

# Guía para el capacitador

## Presentación

Respetado educador.

Esta guía es el resultado de un trabajo que realizamos desde la Universidad EAFIT, Medellín, y con el cual queremos comenzar un movimiento de pensamiento que nos permita llevar conocimiento y ciencia a todos los lugares que nos sea posible.

Creemos en la educación como la mejor forma de promover paz y bienestar, vemos la ciencia como una herramienta transformadora de vidas, y le agradecemos a usted por ayudarnos a expandir saber por todo el mundo.

Los talleres no son solo para que los estudiantes se involucren, usted como capacitador y vocero tiene la oportunidad de formarse también, de hecho, mediante su aprendizaje es que los niños van a percibir seguridad y certeza en este programa.

Le agradecemos por hacer parte de nuestro equipo, por querer contribuir al mundo y a la vida de sus estudiantes.

A continuación, le informamos lo que debe saber del proceso y hacemos claridad sobre dudas que pueda tener en el momento de comenzar el programa.

Éxitos.

## Recomendaciones

- Los talleres por impartir no hacen parte del programa escolar, por tanto, es dejado al criterio del capacitador la coordinación y preparación de los espacios de tiempo y físicos que dispondrá para las actividades.

- El contenido de las cartillas está formulado por profesionales en geología, por tanto, es confiable y pertinente para este fin.

- Los talleres pueden ser perfectamente integrados a los espacios de clase habituales ya que complementan el área de ciencias naturales y ciencias sociales.

- Recordamos que el éxito de esta actividad radica en la motivación e interacción que se le promueva al alumno, los temas y la manera de desarrollarlos se pensaron para que les resulten llamativos y de interés.

- Esta actividad tiene una finalidad importante para el desarrollo individual de los implicados y de la sociedad, crea en su capacidad de impactar vidas positivamente.

Al tener presente que las circunstancias de cada comunidad varían de acuerdo con los factores que la rigen, se habla de la necesidad de **encaminar el contenido dentro de cada taller**, a criterio del capacitador, permitiendo el enfoque sobre determinadas situaciones que competen al grupo al cual se dirigirán.

Para esto, lo primero que se propone es plantear un espacio de **sensibilización y diagnóstico**, donde se hace una introducción a los estudiantes sobre el trabajo a realizar y, a su vez, se determinan puntos importantes sobre los cuales trabajar.

Con miras a ampliar el alcance e impacto del proyecto, se propone una segunda estrategia de divulgación, la cual consiste en crear una **“Cartografía social”**, con la cual se quiere involucrar, además de los estudiantes quienes en esta ocasión serían autores, a un público más amplio en el proceso de apropiación del territorio mediante su conocimiento. (Ver Artículo 3 de 3)

## Temario

Sesión	Nombre	Estructura de la clase	Contenido asociado
Presentación	Sensibilización y diagnóstico	Presentación del taller	Página 2
		Diagnóstico sobre familiaridad de los alumnos con la terminología	Página 44
		Abrir debate en torno a la pregunta ¿Qué es medio ambiente?	Ejemplificar con elementos del entorno diario de los estudiantes
1	El increíble origen del universo: De la nada al todo	El universo como contenedor de todo	Página 3
		La teoría del Big Bang	
		La vía láctea y los planetas dentro del universo cercano	Página 4
		Dimensionar el tiempo	Página 5
		Actividades lúdicas	Página 6
		Datos curiosos	Página 9
		Video: ¿Cómo inició el Universo?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tGnniFH-iNg">https://www.youtube.com/watch?v=tGnniFH-iNg</a>
2	Un planeta azul llamado: Tierra	¿Dónde está? Y ¿Cómo se mueve?	Página 10
		¿De qué está conformado?	Página 11
		El agua	Página 12
		Los continentes	Página 13
		Actividades lúdicas	Página 14
3	¡Siente el medio ambiente!	Conceptos explicativos	Página 18
		Actividades lúdicas	Página 21
4	¡Ubícate bien!	Brújulas, mapas y puntos cardinales	Página 22
		Actividades lúdicas	Página 25

5	¡Tú eres el protector! (conciencia ambiental)	Pequeñas acciones que hacen la diferencia	Página 26
		Actividades lúdicas	Página 29
		Documento: Más de 100 maneras para salvar el medio ambiente	<a href="https://100maneras.salvar.medioambiente.pdf">https://100maneras.salvar.medioambiente.pdf</a>
6	¡Colombia es tu aventura!	Ubicación	Página 30
		Regiones naturales de Colombia	Página 31
		División política y departamentos	Página 32
		Lugares únicos de Colombia	Página 33
7	Desastres naturales	Definición y prevención	Página 38
		Definición de amenazas	Página 39
		Terminología	Página 40
		Mapas de riesgos	Página 41
		Actividades lúdicas	Página 42
8	El ciclo de las rocas	Subducción y magmatismo	Página 43
		Las rocas ígneas	Página 44
		Las rocas metamórficas	Página 45
		Las rocas sedimentarias	Página 46
		PRESENTACIÓN INTERACTIVA DEL CICLO DE LAS ROCAS	<a href="http://www.ciencias.com/TUTORIALES/EL%20CICLO%20DE%20LAS%20ROCAS.htm">http://www.ciencias.com/TUTORIALES/EL%20CICLO%20DE%20LAS%20ROCAS.htm</a>
	Glosario		Página 47