

TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES
PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL

«DIME CUÁNTO TE QUIERO»

LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA PARA EL DESARROLLO LOCAL

Érica Patricia Martínez Villegas

Director de Maestría: Mario Enrique Vargas Sáenz PhD

Revisado por: Sandra Inés Zuluaga

Magíster en Educación y Desarrollo

Medellín

Universidad EAFIT

Facultad de Administración

2014

DEDICATORIA

Gracias Dios por el amor puesto en mi vida por los niños y niñas, de quienes he aprendido y son una inspiración en mi vida y a mi familia por estar siempre a mi lado y por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Al pensar en agradecer, tendría que comenzar por dos fundaciones que contribuyeron a pensar el trabajo con los niños y niñas, no solo como un oficio, sino como parte del proyecto de vida, como son la Fundación Éxito y la Fundación Ratón de Biblioteca y en especial a dos personas de quienes tengo la certeza que su corazón late por la lectura en la primera infancia, Sandra Zuluaga y Yamili Ocampo. A estas instituciones y personas mis agradecimientos.

A las familias de los niños por su disposición y creatividad desbordante que hicieron de esta propuesta la base para el desarrollo de otras propuestas.

A los niños y niñas por su amor y mostrarnos que la lectura en los primeros años puede transformar no solo sus perspectiva de vida, sino también la percepción del adulto frente a ella.

Al equipo de trabajo de la Fundación Emmanuel por hacer de esta propuesta el eje transversal para la atención de los niños y las niñas en la institución.

A Dios y mi familia por siempre estar a mi lado, por creer que todo es posible.

A mis compañeros de maestría, maestros y compañeros por los momentos y las enriquecedoras clases que recibí a su lado.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	3
1.1. Planteamiento del problema de investigación	5
1.1.1. Cuestionamiento de la investigación	6
1.1.2. Preguntas complementarias	6
1.2. Objetivos	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. Antecedentes de investigación	7
1.3.1. Contextualización dónde se realizó la investigación	10
2. Metodología	25
3. Marco Teórico	32
3.1. La primera infancia	32
3.1.1. La primera infancia y contexto	33
3.2. Importancia de la inversión en primera infancia	35
3.2.1. Argumentos para intervenir en primera infancia	40
3.3. Lectura y escritura en la educación inicial	48
3.4. La lectura	50
3.4.1. Justificaciones para la inclusión de la lectura en la atención a la primera infancia	52
3.5. La teoría del apego en el proceso de lectura	55

3.5.1. El rol de los padres	58
3.5.2. El rol de las madres	58
3.5.3. El rol de los agentes educativos	59
3.6. El desarrollo local	60
4. Resultados	61
4.1. Resultados cuantitativos	61
4.2. Resultados cualitativos	62
5. Anexos	67
5.1. Glosario	67
6. Referencias	70

LISTAS ESPECIALES

Grafico 1: Porcentaje de número de niños y niñas	17
Grafico 2: Clasificación nutricional	17
Grafico 3: Indicador de talla edad	18
Tabla 4: Pasatiempos de las familias	18
Tabla 5: Grupo étnico de las familias	19
Formato 6: Registro de observación encuentro con padres	26
Formato 7: Registro de observación encuentro con niños	27
Formato 8: Encuesta niños	28
Formato 9: Encuesta padres	29
Formato 10: Instrumento de evaluación del proceso lector	30
Formato 11: Informe de valoración del proceso lector	31
Tabla 12: La ecuación de Heckman	38

RESUMEN

Esta investigación surge en el marco de la Maestría en Gerencia de empresas sociales para la innovación social y el desarrollo local, titulada «Dime cuanto te quiero» lectura en la primera infancia generadora de desarrollo local, cuyo objetivo principal fue Identificar las transformaciones que se presentan en los niños y niñas en primera infancia de la Fundación Emmanuel con el programa de promoción de lectura «Dime cuanto te quiero» realizado entre el año 2013 y 2014, con la finalidad de hacer una aproximación al efecto generado de la lectura en los primeros años en el cambio de las dinámicas familiares, culturales, sociales, institucionales y de la comunidad, liderado por la Fundación Emmanuel en uno de sus centros infantiles, en donde inicio el proyecto de promoción de lectura como eje articulador de la atención a la primera infancia.

Para el desarrollo de la investigación se optó por la metodología cualitativa la cual busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Esta metodología de investigación. Permitió concluir que los programas de atención a la primera infancia contribuyen al desarrollo del capital humano y a generar prosperidad a las naciones, constituyéndose en una importante y rentable inversión de los gobiernos.

A razón de lo anterior esta investigación parte de la lectura como mecanismo mediante la cual se aporta a la atención de los niños y niñas durante los primeros años, fortaleciendo los vínculos afectivos, las adecuadas prácticas de crianza para la transformación de los entornos participes en la atención de los niños, mediante la vinculación efectiva y permanente de la familia, las docentes, la comunidad y agentes educativos.

Palabras clave: PRIMERA INFANCIA, PROMOCIÓN DE LECTURA, FAMILIAS, DESARROLLO, CONTEXTOS.

1. INTRODUCCIÓN

Colombia durante los últimos 15 años ha venido afianzando procesos para hacer que la primera infancia ocupe un lugar relevante en la agenda pública, fortaleciendo permanentemente una política pública cuyo objetivo fundamental ha sido la promoción del desarrollo integral de los niños y las niñas durante este importante y fundamental periodo del ciclo vital.

Esta atención se expresa desde la oferta de programas y proyectos encaminados a mejorar las condiciones de vida presentes y futuras de los niños, niñas y familias durante los primeros años, constituyéndose en un significativo avance social para el desarrollo sostenible del país.

Hoy el Ministerio de Educación Nacional concibe la atención en la primera infancia como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención, en el marco de la Estrategia Nacional para la atención a la primera infancia de Cero a Siempre, desde la cual se vienen impulsando un conjunto de acciones intersectoriales orientadas a promover el desarrollo integral de la primera infancia desde el enfoque de derechos, el cual se constituye en un horizonte para asegurar que cada niño y niña cuenten con las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente desde su gestación (Comisión Intersectorial de primera infancia, 2013).

Durante mucho tiempo la educación se ha enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la medición de la inteligencia poniendo en segundo lugar las habilidades sociales y para la vida, las cuales combinadas con las habilidades cognitivas permiten la formación de ciudadanos con mayores posibilidades de desarrollar todo su potencial a fin de generar el éxito individual y contribuir a la generación de prosperidad social.

Todas las consideraciones políticas, económicas y científicas que sustentan la urgencia de establecer los lineamientos básicos de una política para la primera infancia están

relacionadas con el tema de la lectura que es el que nos ocupa y el cual sustenta este documento, como un medio a través del cual se genera desarrollo local en las comunidades.

Consientes de estos postulados y de la importancia de la atención a la primera infancia se considera de alta trascendencia la implementación de una propuesta pedagógica que contribuya a la atención de los niños y niñas desde la perspectiva de derechos, articulando la promoción de la lectura en la primera infancia y, atendiendo al principio de atención a la diversidad y la experiencia obtenida a nivel del desarrollo de los niños, niñas, familias y comunidades a fin de trascender barreras, recrear la imaginación e introducirlos al mundo del lenguaje, implementando como cualidad fundamental la participación activa y permanente de las familias en el proceso lector de los niños y las niñas atendidos, mediante la implementación de estrategias vinculantes y motivadoras posibilitadoras no solo del disfrute de leer, sino también como pretexto para la modificación de hábitos a fin de generar desarrollo en la comunidad a nivel local.

Respondiendo a la necesidad imperante durante este periodo de los niños y las niñas establecer vínculos seguros y efectivos con las figuras más representativas durante el periodo de crianza como lo es su familia y sus entornos (social, comunitario, institucional) y de igual manera como un intento de mirar y actuar desde el territorio partiendo de sus potencialidades y saberes a fin de generar desarrollo y capital social.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como parte de la labor desarrollada en primera infancia en uno de los proyectos desarrollados en la institución en donde trabajo, me preguntaba cómo medir la trascendencia y el impacto de la promoción de lectura en los primeros años y como esta genera desarrollo en los niños, en las comunidades y en la institución.

Frente a estos cuestionamientos y en la revisión realizada de la bibliografía existente pude evidenciar que los trabajos de investigación que han indagado frente a la incidencia de la promoción de lectura durante los primeros años han registrado la importancia de esta, como mecanismo para la socialización, el mejoramiento en el desarrollo cognitivo, la formación de lectores, procesos del lenguaje, la comprensión lectora y el desarrollo socio afectivo. (fundalectura, 2006)ⁱ

Estos estudios han evidenciado principalmente como el fortalecimiento de la palabra y el lenguaje durante los primeros años es determinante en el desarrollo socio afectivo e intelectual de los niños durante los primeros años, sin embargo considero pertinente y trascendente en este trabajo indagar mas profundamente frente a la incidencia de la lectura en el desarrollo de las comunidades y el fortalecimiento del vínculo socio afectivo de los niños, las niñas y sus familias.

Lo que busca este trabajo es revisar lo realizado y a partir de ello, visualizar la experiencia de lectura en la primera infancia como un mecanismo para potenciar las comunidades desde sus saberes previos, necesidades e intereses utilizando como pretexto motivador la lectura.

«Las familias son de hecho, mucho más importantes a la hora de explicar los resultados escolares, que los insumos mostrados por la escuela... por lo tanto un niño que ingresa a la escuela, que viene de una familia que no le ha leído,

que no lo ha estimulado, ni desafiado de una manera efectiva, ese niño tiene una muy pobre perspectiva de futuro... las escuelas tienen que trabajar con lo que las familias y las comunidades les provean» (Heckman, 2001, p.8).

Hallazgos como este, que vienen de las investigaciones de años de un premio nobel de economía, nos habilitan para pensar en la validez de las preguntas de investigación sobre las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas que pueden favorecer el desarrollo físico, emocional, cognitivo de los niños desde sus primeros años y por efecto cascada tocar el entorno familiar y las condiciones que pueden potenciar el desarrollo de los niños para mejorar sus perspectivas de futuro.

1.1.1 Cuestionamiento de la investigación

1. ¿Cómo un programa de promoción de lectura en la Fundación Emmanuel transforma las relaciones con los niños y genera desarrollo local?
2. ¿Leer en los primeros años puede cambiar la mentalidad de pobreza e inequidad en los niños y sus familias?

1.1.2 Preguntas complementarias

1. ¿Los programas de atención a la primera infancia y programas de lectura han incidido en el desarrollo de las comunidades en los sectores en donde hacen presencia?
2. ¿Los programas de lectura han dejado capacidad instalada en las comunidades para la sostenibilidad de los mismos?
3. ¿Se ha comprendido cuáles son los factores de riesgo y protección presentes en el entorno en que crecen los niños y se han aplicado dichos conocimientos al brindar apoyo a las familias?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Identificar las transformaciones que se presentan en los niños de la Fundación Emmanuel con el programa de promoción de lectura “Dime cuanto te quiero” realizado entre el año 2013 y 2014.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los argumentos que sustentan la importancia social y económica de los programas de calidad para la atención a la primera infancia.
- Descubrir las transformaciones que posibilita un programa de promoción de lectura en los niños de la Fundación Emmanuel.
- Identificar las prácticas que adquieren las familias de los niños que participan en el programa de promoción de lectura, útiles para la crianza de sus hijos.
- Evidenciar las transformaciones de las docentes que tienen contacto con el programa de promoción de lectura, en sus prácticas docentes, en la relación con los niños y en la relación propia con el lenguaje.
- Revisar qué transformaciones del espacio se producen en la sede de la Fundación Emmanuel a partir del programa de lectura y cómo incide en las rutinas educativas.
- Propiciar espacios de encuentro familiar a través de la lectura, a fin de fortalecer el vínculo afectivo entre sus miembros.

1.3 Antecedentes de investigación

En la revisión realizada a programas y proyectos de lectura desarrollados en primera infancia, encontré que a nivel del país Fundalectura ha realizado

aportes muy valiosos al tema, investigando y adoptado modelos de aplicación realizados en otros países como lo es Bookstart en Inglaterra, la cual se ha interesado por abordar el tema de lectura desde los diferentes ámbitos (económico, social, cognitivo, familiar) en diferentes apuestas por hacer una aproximación mayor a la incidencia de la lectura en los primeros años.

Fundalectura, es una organización privada, sin ánimo de lucro creada en 1990 con el fin de fomentar la lectura en el país, uno de sus aportes más significativos que han servido de base para esta investigación, fue su programa desarrollado a partir del 2003 «leer en Familia» bajo las estrategias de leer en el hogar, en la escuela, en la biblioteca y los bebés si pueden leer, las finalidades de este programa fueron incentivar la lectura en familia desde que los niños nacen, fortaleciendo vínculos afectivos y redes para la formación de lectores en la escuela, las bibliotecas y el hogar.

A nivel de la ciudad de Medellín se resalta la voluntad y compromiso frente al tema de la Caja de Compensación familiar Comfenalco Antioquia con su estrategia de promoción de lectura la cual es un componente del programa leer en familia «Este programa se desarrolló en 8 bibliotecas, en donde se realizaban sesiones de lectura mensual para niños de 3 a 24 meses y a sus familias, durante una hora y máximo a 10 bebés con sus familias» (Montoya, 2010, p.9).

Las familias fueron inscritas a través de los centros hospitalarios contratados por la EPS y la caja de compensación familiar para atender a sus afiliados.

Por otro lado, la investigación surge por el trabajo desarrollado en la Fundación Emmanuel, en la cual he tenido la oportunidad de adoptar y desarrollar una propuesta de promoción de lectura, no solo como una actividad más al interior de la propuesta educativa sino como una forma de medir el desarrollo cognitivo, familiar, social y comunitario.

Es por esto que en el año 2011 la Fundación Emmanuel acompañada por la Fundación Éxito y la Fundación Ratón de Biblioteca inició un proyecto de promoción de la lectura, con otras 4 instituciones, mediante el cual se brindaba

intervención a los niños y niñas por parte de un promotor de lectura, y se realizaban encuentros mensuales con los padres de familia, las madres comunitarias y demás agentes educativos que intervenían en la atención de los niños y las niñas.

Para el año 2012 la Fundación Éxito y la Fundación Ratón de Biblioteca solicitaron a las 5 instituciones beneficiadas la elaboración de un proyecto para cada institución, a fin de dar continuidad y sostenibilidad a ese primer momento de la propuesta, a raíz de esto, en Enero de 2012 la Fundación Emmanuel diseñó un programa de lectura para la primera infancia el cual se incorporó al modelo pedagógico y al Plan de Atención Integral de la Fundación y posteriormente al POAI.

Desde el inicio de la implementación del proyecto, una de las principales características ha sido la vinculación permanente de las familias mediante la implementación de estrategias como las mochilas viajeras, posters de lectura, carpa de lectura itinerante por las casas de los niños y niñas, dotación y ambientación de espacios destinados para la lectura de los niños y las niñas, festivales literarios y trueques de reciclaje por libros a nivel institucional y comunitario, vinculación de la ludoteca del sector en la promoción de la lectura como posibilitadores no solo del disfrute de leer, sino también como pretexto para desarrollar en los niños y su familias estilos de vida saludable, cuidado del medio ambiente y promoción del buen trato.

Este proyecto ha sido el punto de referencia para la formulación de diferentes propuestas, además de ayudar a las familias a reconocer su contexto de un modo más objetivo, cobrando sentido en la medida en que sirve para conocer la realidad, contextualizarla, planear y programar de acuerdo a ella. Con el anhelo de apropiarse de herramientas de investigación, actualizarse, articularse con otros sectores, de modo que se identifiquen situaciones problemáticas, recursos, situaciones, que como unidad sean un referente para la planeación en educación y las 4 áreas de desarrollo infantil, claves en la atención integral brindada en la Fundación Emmanuel, apuntando al cumplimiento de su misión institucional.

El grupo inicial de aplicación del proyecto correspondía a niños y niñas en primera infancia atendidos bajo la modalidad de Hogar Comunitario Agrupado del ICBF en dos hogares ubicados en el asentamiento urbano de Brisas de Jardín comuna 3 de Medellín, el cual por sus características urbanísticas y sociales lo clasifican como un sector con un alto grado de vulnerabilidad social e inseguridad alimentaria, reflejado en un 65% de la población desplazada rural y urbana.

El proyecto se implementa además en cada una de las sedes de atención que tiene la Fundación con el programa Buen Comienzo a 275 niños y niñas en la comuna 3, 50 niños y niñas en la comuna 9 y 26 niños y niñas atendidos bajo la modalidad de hogar comunitario agrupado ubicado en un asentamiento urbano Brisas de Jardín en la comuna 3 de Medellín.

Sin embargo la muestra de donde se recopila la información para esta investigación corresponde a 75 niños y niñas con edades entre los 12 y los 36 meses de edad.

1.3.1 Contextualización dónde se realizó la investigación

El asentamiento urbano de Brisas de Jardín, no cuenta con un reporte histórico contenido en el departamento de planeación Municipal, a razón de ello se hizo una investigación con los miembros de la junta de acción comunal quienes conocían los antecedentes del barrio.

Brisas de Jardín tiene sus inicios en el año 1996, cuando los primeros habitantes, las familias de los señores Gilberto Tasamás y Octavio Borja desplazadas del Urabá Antioqueño, ocuparon la parte alta de la montaña con dos edificaciones de madera en forma ilegal, posteriormente empezaron a llegar otras familias desplazadas de Remedios, Nordeste Antioqueño.

Con las armas algunos grupos como milicias y autodefensas ocuparon y tomaron este terreno para venderlo por lotes a familias que iban llegando desplazadas de diferentes municipios de Antioquia, Córdoba y Chocó, estos terrenos en la actualidad cuentan únicamente con documento de compraventa registrado en Catastro Secretaría de Hacienda y pagan impuestos al Municipio de Medellín.

En el año 2006 el Departamento Administrativo de Planeación Municipal mediante el decreto 346 de 2000 informa que el sector de Brisas de Jardín hace parte de los Barrios Oriente y Santa Inés conforme a la división político administrativa del Municipio de Medellín y se establece que el sector desde el tema de la aptitud del suelo presenta una variedad de zonas clasificadas como de riesgo recuperable, no recuperable y aptas. Actualmente dicho asentamiento tiene aproximadamente 500 familias de las cuales el 40% han sido víctimas del desplazamiento. Las demás familias son habitantes de la ciudad sin techo que se unieron a los anteriores en el momento de la invasión o que estaban en busca de un lote para construir sus viviendas. (Departamento Administrativo de planeación, 2000)

En esta zona carece de servicios de salud, bienestar social y recreación, generando problemáticas de violencia y conflictos internos en la comunidad, frente a la poca tolerancia en la convivencia y educación.

En el sector de Brisas de Jardín no existen espacios para la recreación, en la fracción 5 hay un proyecto para la negociación de un equipamiento lúdico, Colegio, parque y cancha.

El sector no cuenta con la presencia de otras instituciones, fundaciones, ONG. Existe una capilla de la iglesia católica llamada San Pablo Apóstol, la cual es una iglesia independiente y es utilizada como lugar de encuentro de la comunidad, para la entrega del complemento de MANÁ, realización de jornadas comunitarias y comisiones accidentales, también la Iglesia Adventista del Séptimo día y la iglesia evangélica. En la entrada al sector se encuentra la Planta de aguas la Tablaza.

Con el presupuesto de Empresas Públicas de Medellín se inicia el proyecto de instalación de redes de acueducto y alcantarillado llamado: Contratación social para habilitación de vivienda el cual hasta el momento comprende de la calle 82 hasta la 84 y de la carrera 31AA hasta la carrera 32.

La zona no recuperable del sector recibe en la actualidad el suministro de agua a través del mínimo vital y mangueras de abastecimiento provenientes del tanque el Toldo de Piedras Blancas, agua no potable y suministrada a 101 familias que residen en esta zona.

En la actualidad solo la zona de alto riesgo recuperable y la zona apta cuentan con redes de alcantarillado y acueducto para un total de 399 familias, de estas 291 se encuentran ubicadas en zona de alto riesgo.

Existen redes telefónicas convencionales, desde el 2012 anteriormente, las líneas eran inalámbricas a través de la telefonía CEDEMA, aproximadamente un 50% de la población tiene teléfono.

La energía y el alumbrado público son suministrados por Empresas Públicas de Medellín (EMP), aunque algunas viviendas tienen el suministro de energía con contrabando o pagan fraude o pega.

En sus inicios el sector suplía el suministro de aguas y energía de manera ilegal, a través de mangueras que transportaban el agua desde la represa de Piedras Blancas y carecían del servicio de energía por lo cual utilizaban fogones caseros de leña y carbón y la iluminación la hacían con vela, pocas casas tenían energía por contrabando.

En el 2003 los habitantes se unieron aportando cada familia un tubo y mano de obra para la construcción de un alcantarillado artesanal para 80 familias, con el paso del tiempo aumentó la población y las aguas negras de las viviendas nuevas advertían a las calles, callejones y a la quebrada del sector.

En el año 2006 fue instalado por Empresas Públicas de Medellín el servicio de pila pública el cual dividía el consumo de energía por partes iguales (\$40.000) a

determinado número de familias, las cuales en la actualidad proveen la energía a la zona no recuperable.

El agua era suministrada a través de contrabando inicialmente y luego mediante el programa del mínimo vital (20cm³ por familia mensuales) para determinar el consumo real de agua de la población en el año.

A nivel de transporte la retícula vial de esta zona de Brisas de jardín es ordenada y coherente a excepción de la de los barrios incorporados por el acuerdo 09 de 1992, donde es sumamente incipiente, caracterizándose por todas las patologías de que se adolecen en esta materia: estrechas secciones, falta de continuidad, carencia de aceras y cunetas de desagüe, alto deterioro, pendientes fuertes, etc., el problema más grave que poseen estos barrios en su infraestructura vial es que su malla subdesarrollada carece casi totalmente de amarre a la del sistema urbano.

Las vías de acceso a Brisas de Jardín corresponden a callejones, escaleras y caminos sin pavimentar, sus calles son angostas, empinadas y con un problema generalizado de basuras y canalización de aguas lluvias, al sector se accede por la calle 80 y la carrera 32.

Para el acceso se utiliza el servicio de buses de la empresa Coopetransa Ruta 069 Jardín, y el servicio de Metro-plus hasta la estación Gardel de la 45 y el alimentador que llega hasta el barrio Raizal el cual deja a la entrada de brisas de jardín brindando otro servicio de transporte urbano.

Factores de riesgo para la salud y contaminación de los alimentos: Debido a la carencia de pavimentación de las vías y desagües, diariamente se genera cantidades alarmantes de polvo y aguas estancadas, que pueden causar a largo plazo enfermedades respiratorias, alteraciones del sistema inmunológico, diarreas, etc., además, las corrientes de aire pueden contaminar los alimentos cuando no son preparados en adecuadas condiciones higiénicas.

Proveedores de servicios y suministros: En el sector solo se cuenta en promedio con 3 tiendas barriales, donde se venden productos de aseo, frutas, verduras, lácteos, dulces, granos, etc. El acceso a otro tipo de servicios como suministro de gas, mantenimiento preventivo y/o correctivo de equipos, de ser necesario, se realiza con empresas que quedan por fuera del barrio.

Teniendo en cuenta la encuesta de caracterización de las familias, la cual fue realizada a cada una de las familias participantes del proyecto de lectura, diseñada, aplicada por la docente titular de cada grupo y posteriormente tabulada para la elaboración del perfil grupal se obtuvo la siguiente información en cada una de las categorías descritas a continuación:

1. Caracterización de las familias: Tipologías familiares: Monoparental el 15.1%, extensa el 71.7%, nuclear es el 13.2%.

En las familias su actividad económica está regido por el empleo informal y en la mayoría de los casos sus ingresos son inferiores al salario mínimo vigente con un porcentaje de 15%, que cuentan con el salario mínimo legal vigente, 26.7%, empleados/as domésticas u oficios varios, vigilantes y que cuentan con más del salario mínimo legal vigente el 10.7%.

Los hombres trabajan como oficiales y ayudantes de construcción, vendedores ambulantes de comestibles, objetos de diversas utilidades o en la venta de minutos de celular, otros son recicladores, operarios y existe un porcentaje alto de desempleados.

Las mujeres trabajan como empleadas domésticas internas o por días, vendedoras ambulantes de dulces, tinto, comestibles o minutos de celular. En un porcentaje menor, algunas se dedican a hacer recorridos en barrios de mejor condición económica pidiendo ayudas en las calles generalmente de alimentos, ropa, chatarra, reciclaje y otros que puedan ser utilizados en el sustento diario.

Las familias de los niños, niñas que se atienden en la Fundación Emmanuel no cuentan con los estudios de bachillerato completo, es decir, la mayoría de los

padres, madres de familia solo realizaron hasta quinto de primaria, las madres de familia cuentan con estudios hasta secundaria, noveno, y solo 4 madres de familia son bachilleres. El interés de las familias no es finalizar su formación académica, el interés está más encaminado a tener ingresos económicos para proporcionar alimentos, el pago de sus necesidades básicas, aunque las familias muestran mayor interés a la educación adecuada para los niños, y niñas.

En las familias en donde prevalecen la existencia de tíos y hermanos de los padres la mayoría de ellos se dedica a estudiar y la cualificación en estudios técnicos y en artes y oficios.

En los jóvenes y adolescentes se evidencia un alto grado de deserción escolar, ingresando prontamente a grupos de vigilancia del barrio y de jóvenes en esquinas dedicados a la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas, hay un alto grado de embarazo adolescente y deserción escolar para dedicarse al cuidado de hermanos menores o hijos y actividades de la casa.

En esta comunidad de padres de familia se identifica que el mayor interés es el cuidado, brindando espacios de protección dentro del hogar, evidenciado en las prácticas de crianza e instalación de límites razonables. Así mismo están atentos en llevar a los niños y niñas al jardín y ser partícipes del acompañamiento.

La necesidad mayor expresada por los padres es tener estrategias de las pautas de crianzas, en hábitos alimenticios adecuados, estilos de vida saludable en la higiene dentro del hogar, además se evidencia falta de conocimiento de la estrategia AIEPI y sus 18 prácticas clave.

Las redes de apoyo con las que cuentan las familias de los niños y niñas son los vecinos, familiares que viven dentro de su hogar tales como abuela, tíos, tías, primos teniendo en cuenta que la familia de este sector es nuclear. Son pocas las familias que cuentan con redes de apoyo fuera de sus viviendas, es decir en barrios aledaños, pues como ya se ha expresado las familias de este

sector son población afectada por el desplazamiento forzado intermunicipal, en donde toda la familia se han ubicado en este sector.

Solo el 5% de las familias cuentan con redes de apoyo fuera del barrio o de miembros de la familia con las que conviven.

2. Seguridad alimentaria: según la encuesta la mayoría de la población está en riesgo de inseguridad alimentaria, primero porque la disponibilidad de los alimentos es limitada por el número de tiendas y los productos que se venden, adicionalmente las familias y la comunidad no cuenta con la construcción de huertas caseras para mejorar esta disponibilidad, debido a las condiciones económicas el acceso a estos también se ve afectado, pues no se pueden adquirir los alimentos de los diferentes grupos. El consumo no es el adecuado, se da prioridad a los carbohidratos y dulces, además, el 14,7% de las familias consume solamente 3 comidas en el día, mientras que el 8% consumen 6 comidas en el día.

3. Enfermedades prevalentes: después de realizar la encuesta nutricional a una muestra de 10 padres de familia en la sede se analizan los datos por variable evaluada así:

Según los padres de familia encuestados las enfermedades prevalentes de la infancia más comunes en los niños de la fundación Emmanuel son los resfriados comunes y gripas, aunque también se han presentado vómitos y diarreas pero con poca frecuencia.

La mayoría de los niños fueron amamantados como mínimo hasta los 4 meses de edad con lactancia exclusiva y a partir de ahí se inició la alimentación complementaria (Sánchez, 2014).

4. Clasificación nutricional: se presentan los resultados del tamizaje nutricional realizado en el mes de Febrero y Marzo de 2014 por la Nutricionista Lina María Sánchez a los niños y niñas usuarios de la Fundación Emmanuel en la sede en la cual se tiene como grupo control del proyecto de lectura.

Grafico 1: Porcentaje de número de niños y niñas

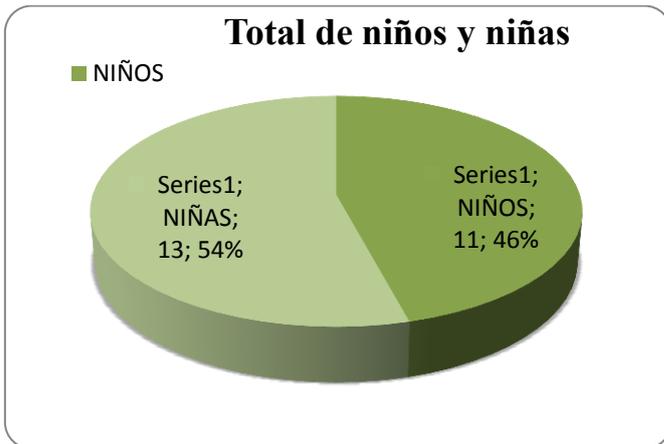
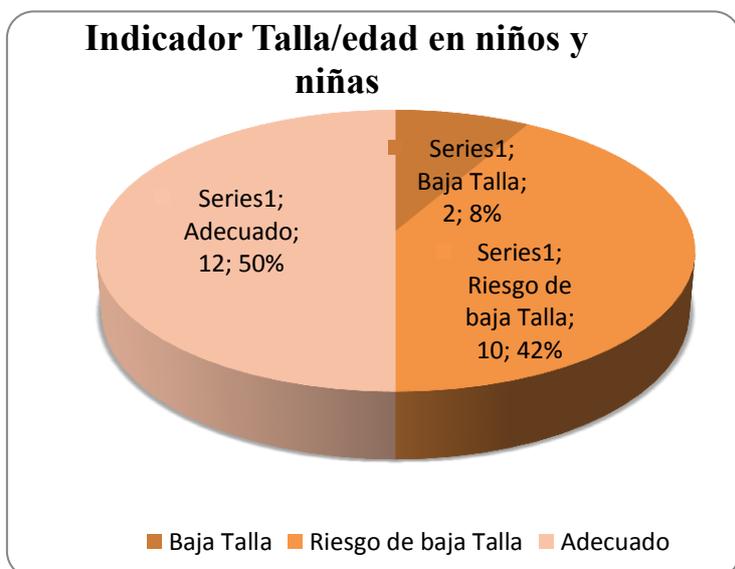


Grafico 2: Clasificación nutricional



Del total de niños y niñas evaluados el 72% presentan peso adecuado, el 17% sobrepeso, el 7% obesidad, el 4% riesgo de bajo peso y no hubo casos de bajo peso.

Grafico 3: Indicador de talla edad



Para el indicador Talla/Edad los 74% de los niños y niñas evaluados presentan talla adecuada para la edad, mientras que un 15% están en riesgo de baja talla y un 11% tienen baja talla para la edad.

Tabla 4: Pasatiempos de las familias

Pasatiempo de las familias	Número de familias 75
Ver televisión	35
Pasear	15
Ir al parque	10
Visitar la biblioteca	15
Centro comercial	0
Caminar	0

Tabla 5: Grupo étnico de las familias comuna 3

GRUPO ÉTNICO	NUMERO DE FAMILIAS
Mestizo y mulatos	70
Afro descendientes	5
Indígenas	0

5. Rangos de edad de los integrantes de la familia: Los rangos de edad de los integrantes de las familias oscilan entre 4 meses y 70 años de edad. En donde se tiene en cuenta las edades de las abuelas, tíos, primos siendo esta una constante en la tipología de familia del barrio brisas de jardín.

6. Víctima del conflicto armado: Como se mencionó anteriormente el Barrio Brisas de Jardín, es un asentamiento creado y conformado por el desplazamiento intermunicipal, es decir el desplazamiento entre barrios del municipio de Medellín.

En el grupo participante de la investigación se cuenta con la atención de 10 niños y niñas en situación de desplazamiento forzado intermunicipal, los cuales cuentan con la inscripción del Sisbén (Sistema de potenciales beneficiarios para programas sociales) de Medellín y gozan de los beneficios a apoyo social por su estado de población especial por el desplazamiento.

7. Actividades religiosas: En las actividades religiosas encontramos la que más prevalece es la iglesia católica, en sus instalaciones físicas cuenta con un espacio para el altar .

El sacerdote realiza la celebración religiosa todos los días de la semana. La iglesia sirve de salón comunal o un espacio para las actividades culturales, sociales y educativas.

Es minoritaria la presencia de otras religiones o creencias religiosas en el sector.

8. Caracterización niños y niñas: El grupo de aplicación del instrumento de medición del proceso lector corresponde a 75 niños, niñas los cuales están divididos en 3 grupos. A continuación se realizará la caracterización de los niños y niñas de cada una de las sedes, con sus respectivas edades, grupo y demás datos relevantes de los niños y niñas.

El grupo exploradores 1, está dirigido por la agente educativo Maritza Lopera Arango, este grupo cuenta con 10 niños y 15 niñas que oscilan entre 24 y 28 meses de edad .

Son niños y niñas autónomos muchos de ellos comen solos y controlan esfínteres. Muestran preferencia por la participación en rondas, canciones y actividades con cuentos. Juegan con el material didáctico, acatan las normas y realizan las diferentes estrategias pedagógicas propuestas por las agentes educativas, escuchan con atención las sugerencias dadas.

Muchos de ellos son organizados en su presentación personal, acatan las normas o directrices para estar dentro del centro infantil. Todos cuidan sus pertenencias, ayudan con el orden del salón cuando se hace la propuesta.

Intereses, necesidades y expectativas de los niños y niñas: Mediante mecanismos como la observación intencionada de las actividades realizadas con los niños y las niñas, las encuestas y visitas domiciliarias, se evidencio que son niños y niñas con pocos recursos económicos la mayoría de sus padres se dedican a labores domésticas y/o ayudantes de construcción sus necesidades básicas están basadas en una buena alimentación, protección, salud y vestir.

Las expectativas frente al programa es dar solución a todas estas necesidades a través de experiencias integradoras que ayuden tanto a los niños como a sus familias.

Afiliación al sistema general de seguridad social en salud (SGSS): 21 niños y niñas se encuentran activos al sistema general en salud y 4 están en proceso de acceder al sistema general de salud.

Asistencia a controles de crecimiento y desarrollo: 19 niños y niñas asisten al programa de crecimiento y desarrollo.

Estado de vacunación de los niños y las niñas: Hay 17 niños y niña al orden del día con sus vacunas y 3 de ellos se encuentran sin su esquema de vacunación completo.

Hábitos alimentarios: Los niños y niñas de exploradores 1 consumen en su totalidad los alimentos haciendo preferencia por las sopas, granos, carnes frutas y dulces, sin embargo muestran algunos rechazos por las verduras y hortalizas.

Hábitos higiénicos: (Baño diario, lavado de manos, limpieza de cabello, ropa personal limpia, salud oral, uñas cortas, etc.): Los niños y niñas en su mayoría presentan buena presentación personal.

Sexo y edad: cuenta con 15 niñas de 2 años y 10 niños de 3 años.

Condición de desplazamiento: Dentro del grupo exploradores 1 hay 4 niños en situación de desplazamiento.

El grupo Exploradores 2 está dirigido por la agente educativa Gloria Patricia Moncada

Está conformado por 25 niños y niñas en las edades de 2 y 3 años por género se encuentran así 12 niños 13 niñas.

Intereses, necesidades y expectativas de los niños y niñas: Los niños y las niñas muestran interés por los juegos, lectura de cuentos, rondas y canciones

de movimiento, de igual forma muestran gusto por los instrumentos musicales y otros materiales pedagógicos.

Condiciones sociodemográficas y culturales: La población Brisas del jardín tiene poco acceso a servicios públicos, pues la mayoría de los hogares dependen de la represa o hidroeléctrica del sector, las carreteras no están pavimentadas lo que dificulta el ingreso de los carros. En el sector cuentan con una capilla católica y una iglesia cristiana lo que indica que practican varias religiones, también cuentan con la ludoteca donde los niños y las niñas tienen la oportunidad de disfrutar de un espacio diferente y actividades que ayudan a su desarrollo motriz, cognitivo y expresivo al mismo tiempo que interactúan con sus pares.

Afiliación al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS): 21 niños y niñas se encuentran afiliados al sistema general de seguridad social, 4 niños se encuentra en trámite de la afiliación a la seguridad social.

Asistencia a controles de crecimiento y desarrollo: De los 25 niños y niñas del grupo exploradores 2 no tienen su carné actualizado.

Estado de vacunación de los niños y las niñas: 24 niños y niñas cuentan con el esquema de vacunación completo. 1 no lo tiene actualizado.

Hábitos alimentarios: en general los niños y las niñas muestran agrado por los alimentos preparados y suministrados en el centro infantil consumiendo la mayoría de estos, lo que menos consumen son las ensaladas y carnes debido a que en sus hogares no son comunes, en estos predominan los granos como las lentejas, el arroz y los frijoles, líquidos como el agua de panela, también el huevo. De igual forma se consume constantemente dulces y mecatos lo que entorpece en ocasiones una alimentación saludable.

Hábitos de higiene (Baño diario, lavado de manos, limpieza de cabello, ropa personal limpia, salud oral, uñas cortas, etc.) La presentación de los niños y las niñas generalmente es buena, practican el baño diario, su cabello es limpio aunque se ha observado que algunas de las niñas presentan rasquiña y evidencian piojos de igual forma las uñas en unos pocos están largas, es

necesario reforzar el manejo de los piojos en los hogares además de otros aspectos de la higiene personal, están en el proceso de la adquisición de hábitos saludables como el cepillado y lavado de manos pues no se observa que los niños y niñas practiquen estos de forma autónoma desde su propia iniciativa.

Situación de desplazamiento: En el grupo exploradores 2 se identifican 4 niños y niñas en situación de desplazamiento.

El grupo Creadores está dirigido por el agente educativo Diana Teresa Goés Aguirre este grupo está conformado por niños y niñas con edades de 3 a 4 años; de los cuales, 10 son niños y 15 niñas. La mayoría de estos niños son provenientes de familias vulnerables y de escasos recursos del barrio Brisas del Jardín.

Intereses, necesidades y expectativas de los niños y niñas: Prefieren jugar con instrumentos musicales, cocinitas, muñecas y herramientas de construcción, con esto imitan a sus padres y trabajos que han visto realizar en sus hogares o en su vida diaria.

Condiciones sociodemográficas y culturales: La población Brisas de Jardín tiene poco acceso a los servicios públicos, las carreteras no están pavimentadas, la mayoría de los habitantes son Católicos, cuentan con una capilla y una ludoteca para los niños.

Afiliación al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS): 3 faltan por afiliación al sistema.

Asistencia a controles de crecimiento y desarrollo: 9 niños le falta la actualización del crecimiento y desarrollo 16 niños lo tienen al día.

Estado de vacunación de los niños y las niñas: 4 niños les falta completar las vacunas, 13 niños y niñas las tienen completas para su edad.

Hábitos alimentarios: Debido a la situación económica y las costumbres que tiene algunas familias que vienen de otras partes es notoria la carencia del consumo de todos los grupos de alimentos, los más consumidos son las harinas, leguminosas, dulces, y huevos; es poco común el consumo de lácteos, carnes, frutas y verduras, situación que se evidencia en los niños al momento de consumir estos alimentos.

Hábitos higiénicos: (Baño diario, lavado de manos, limpieza de cabello, ropa personal limpia, salud oral, uñas cortas, etc.) Los niños y niñas en general se ven en buenas condiciones de higiene.

Sexo y edad: 8 niños de 4 años, 2 niños de 3 años, 15 niñas de niñas de 3 años.

Condición de discapacidad y capacidades excepcionales: Dentro del grupo creadores hay una niña con NEE (síndrome de Down).

Estrategias para potenciar las capacidades de los grupos: Promover la curiosidad científica en los niños y las niñas que les permita formular predicciones e hipótesis a partir de sus saberes previos, promoviendo así la expresión de ideas, conceptos, asociaciones e inferencias, así como la participación activa y constante en la construcción de nuevos aprendizajes.

Generar espacios en los cuales se respeta la opinión y los derechos de los niños y las niñas, se valora la construcción conjunta y el aprendizaje mutuo en la solución concertada de los conflictos cotidianos, expresando y retomando puntos de vista para desde allí elaborar nuevas percepciones y alternativas.

Fomentar espacios para la conversación y el encuentro como puentes de verdadera comunicación entre pares y adultos.

Fortalecer los encuentros de los niños y las niñas con la literatura desde la lectura en voz alta, cultivando la capacidad de asombro y la creación de mundos posibles desde el placer y el gusto por la sonoridad de la palabra, el encuentro con expresiones locales y nacionales, así mismo el acercamiento con la tradición oral popular.

Promover el respeto por las producciones de niños y niñas, las cuales expresan la manera cómo sienten, piensan y viven su realidad; no hay producciones homogéneas porque los ritmos, tiempos y modos de representación son del orden de lo individual.

2. METODOLOGÍA

En esta investigación se acudió al enfoque cualitativo: este enfoque busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010).

Dentro de este enfoque se utilizó la observación y la narrativa de las experiencias vividas por los participantes como medio para identificar la transformación en los hábitos, prácticas y la percepción de la lectura y el mundo que les rodea generando cambios sustanciales en la forma de ver la vida e interactuar socialmente en ella. Las observaciones se realizaban en los grupos dos veces al mes y se registraban en el formato de observación de encuentros con padres y observación de encuentros con niños, estas se realizaban durante el momento pedagógico de promoción de lectura realizado por las docentes y con los promotores de lectura y los encuentros mensuales con los padres de familia en donde se trabajaban estrategias de lectura en el hogar, promoción del Buen trato, entre otras, el total de encuentros registrados con los niños fueron 35 y encuentros con los padres 15.

Formato 6: Registro de observación encuentro con padres

Ficha de observación N. 1	Fecha de observación : Marzo 14 de 2013 Hora: 8:00 am Lugar: Fundación Emmanuel sede Arcoiris Barrio: Brisas de Jardín	Evaluador: Érica Patricia Martínez
<p>Actividades Realizadas: Encuentro con padres de familia , Socialización del proyecto de lectura 2013.</p> <p>Esperábamos en la puerta del centro infantil una de las docentes, una madre comunitaria y la evaluadora, el arribo de los padres después de haberlos citado tres días antes para el encuentro.</p> <p>Por las calles escarpadas y estrechas de Brisas de Jardín comienzan a verse los niños con delantales naranjados bajar con ayuda de su mamá o hermanitos y así no perder el equilibrio en cada paso por la calle resbalosa y pantanosa.</p> <p>Uno a uno va entregando sus niños en las salas de atención y se van desplazando hasta el salón de encuentro para la reunión.</p> <p>Algunos comienzan a mirar el reloj y preguntar cuanto tiempo se demora la reunión, pues dejaron actividades domésticas pendientes en sus casas, al respecto se les informa que la reunión va a ser de 45 minutos y que el tema va a ser presentarles, un proyecto que desarrollaremos durante todo el año y en el cual contamos con la participación de cada uno de ellos.</p> <p>Todos se sientan y una de las docentes comienza a contarles en que consiste el proyecto y las estrategias utilizadas en el : las mochilas viajeras las cuales rotaran cada 15 días, las carpas de lectura en donde ellos preparan el cuento para los demás niños, el festival literario ,las actividades con las carteleras quincenales, reciclando y leyendo para mejorar la condición de basuras de las calles y el trueque ecológico en donde el reciclaje lo cambiamos por libros .</p> <p>Todos escuchaban con atención y acentuaban con la cabeza, dejando escapar una que otra sonrisa como de aceptación.</p> <p>Al preguntarles cuales familias se postulaban para iniciar las carpas de lectura y visitarlos solo una de las participantes levanto su mano, (La mamá de Mateo Eusse). Sin embargo les propusimos que la primera carpa la hiciéramos en el jardín infantil para que ellos miraran como se hacía, después de esto otras manos se levantaron y teníamos ya 4 familias postuladas para la carpa de lectura mensual.</p> <p>Al final de la reunión se acercó uno de los asistentes los tíos de uno de los niños, los dos de unos 60 años aproximadamente y con voz tímida nos dicen, no creo que podamos participar y no sabemos cómo vamos a leerle al niño, acentuaban pues en la casa "todos somos burritos"... les preguntamos Como que burritos? Ellos contestaron ¡es que no sabemos leer y</p>		

como vamos a participar de este proyecto!

Fue muy conmovedor escucharlos decir eso pero a la vez retador. Se les pidió que continuaran asistiendo pues la lectura que estamos implementando con las familias y los niños no consistía en la lectura convencional y que había muchas otras formas de leer...

Formato 7: Registro de Observación encuentros niños

Ficha de observación N. 1	Fecha de observación : Marzo 14 de 2014 Hora: 10:30 am Lugar: Fundación Emmanuel sede Arcoíris Barrio: Brisas de Jardín	Evaluador: Érica Patricia Martínez
<p>Actividades Realizadas: Lectura en voz alta “ Como era yo cuando era bebe”</p> <p>Después de la media mañana los niños y niñas se disponen para el momento literario, algunos de ellos bastante inquietos por conocer cuál es el libro que trabajaran durante esta semana, como aún están en proceso de adaptación no identifican las normas y pautas para ingresar al nicho de lectura, brincan y saltan por todos lados mientras la docente comienza a llamar su atención haciendo diferentes inflexiones de voz, ayudándose de instrumentos musicales y una canción para lograr captar su atención.</p> <p>Ante la pregunta de la docente saben que vamos a leer hoy? los niños comienzan a mirar otros de los libros del estante tratando de identificar el nombre del cuento haciendo lectura visual de los libros que observan.</p> <p>Con sus ojos expectantes y muy abiertos están atentos en cada una de las páginas que la docente les muestra, y ante algunas preguntas comienzan a identificar diferencias en su comportamiento y desarrollo a medida que la docente les muestra el comportamiento de un niño pequeño... El libro es leído hasta la mitad permitiendo que los niños hagan anticipaciones y estén expectantes al día siguiente sobre el mismo libro. ...Después de la lectura la docente convoca a los niños y niñas para realizar una actividad de autocuidado como refuerzo al cuento leído.</p>		

El grupo con el cual se realizó la investigación corresponde a 75 niños y niñas que iniciaron su atención en el hogar comunitario agrupado bajo la atención de 2 madres comunitarias, con edades entre los 12 a 36 meses, con familias en su mayoría extensas, con figura materna representativa (madres cabeza de familia).

Se aplicaron 2 encuestas anuales una inicial para tomar línea de base la cual se aplicó en Marzo y Noviembre de 2013 y otra en Abril y Octubre de 2014 y solo se aplicó a los niños y niñas que continuaron en el programa.

En la primera reunión para socializar el proyecto de lectura se aplicaba a los padres de familia la encuesta inicial y al final del año las mismas encuestas. Con los niños y niñas se aplicó al inicio del año y al final, aquellos niños y niñas menores de un año que no tenían lenguaje se utilizó material concreto (juguetes, visuales, material didáctico) para la realización de la encuesta.

Formato 8: Encuesta niños

	FUNDACIÓN EMMANUEL-CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL NIT 900.329405-8 PERSONERÍA JURIDICA 3939 DE ICBF PROYECTO "DIME CUANTO TE QUIERO" ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS
--	--

Nombre del niño o la niña:.....

Instructivo: Esta encuesta se aplica a niños mayores de dos años, cada docente o madre comunitaria la aplica a su grupo, seleccionando la respuesta que de el niño o la niña, se pueden apoyar en material concreto para que el niño o la niña realicen la sección.

1. Que actividad te gusta más realizar en el jardín Infantil
A. Jugar con los amigos B. Leer cuentos C. Comer D. Bailar y cantar
2. Que te gusta de tu profe
A. Que juega con los niños B. Que es muy bonita C. Que te lee cuentos D. Que canta
3. Que te gusta que te regalen
A. Un cuento o un libro B. Un juguete C. Un dulce D. Ropa o zapatos
4. Te gustan los cuentos o libros con imágenes de
A. Animales B. Alimentos C. Las mamás y papás que quieren a sus hijos D. De hacer actividad física.
5. Que actividades te gusta hacer en la casa
A. Jugar con los hermanitos o vecinos B. Leer cuentos o libros C. Ver televisión D. Ayudar a la mamá
6. Que actividades realiza contigo la mamá y el papá.
A. Juegan B. Me llevan al parque o la cancha C. me llevan a la biblioteca o Ludoteca D. Leemos libros y cuentos.

Formato 9: Encuesta Padres

	<p>FUNDACIÓN EMMANUEL-CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL NIT 900.329405-8 PERSONERÍA JURIDICA 3939 DE ICBF PROYECTO "DIME CUANTO TE QUIERO" ENCUESTA PARA PADRES</p>
---	---

Nombre del padre o la madre:.....

Seleccione una de las respuestas a cada pregunta utilizando una X.

1. De las actividades que realiza su hijo cuando esta en la casa el o ella prefieren:
A. Jugar con muñecos u otros juguetes B. Ver Televisión C. Jugar con los hermanitos D. ver revistas E. Leer cuentos o libros F. Otra Cual?.....
2. Cuando dedica tiempo para recreación a que sitios prefiere para ir con sus hijos
A. Ir a un Parque B. Visitar familiares C. Ir a un parque Biblioteca D. Visitar la Biblioteca mas cerca E. Ir a piscina F. Prefiere quedarse en casa.
3. Cuales actividades disfruta mas cuando comparte tiempo con sus hijos
A. Limpiar la casa B. Jugar con sus hijos C. Leer un cuento o libro D. Ver novelas o televisión F. Dormir F. Otra cual?.....
4. Durante las vacaciones o los fines de semana cual de estos sitios frecuentan.
A. La casa de los vecinos o familiares B. El centro de la ciudad C. La cancha del barrio D. La biblioteca más cercana E. La ludoteca F. Ninguno de los anteriores
5. Cuando compra un regalo para sus hijos que prefiere darles
A. Ropa y zapatos B. un libro o cuento C. Juguetes D. Dulces F. Artículos de aseo para toda la familia G. Ninguna de las anteriores
6. Que tipo de literatura prefiere leer.
A. Revistas y periódico B. Cuentos C. Libros de cocina D. Libros de cuidado de los hijos D. No le gusta leer F. No sabe leer.

Adicionalmente se aplicó en dos momentos del año un instrumento de evaluación del proceso lector a los niños diseñado. (Formato 10 Instrumento de evaluación proceso lector).

Formato 11: Informe de valoración del proceso lector

Informe de valoración del proceso lector

Presentación del grupo:

El grupo Exploradores 1 de la sede Arcoíris 1 cuenta con 25 niños y niñas que oscilan entre los dos y tres años de edad son niños y niñas que les gusta interactuar con las diferentes expresiones literarias rondas, cantos, adivinanzas y lecturas de cuentos a través de estrategias que permiten al niño y a la niña el descubrimiento de mundos, personajes objetos llenos de fantasía imaginación y tradiciones culturales. Les agrada realizar narraciones a través de las imágenes que se les muestra como del mismo modo plasman sus ideas del cuento a través de dibujos o trazos. Cada que llega la hora del cuento o la actividad carpa de lectura dirigida por los padres y madres se muestran inquietos y motivados para escuchar o ver dichas obras lo que da pie para que se realice una muy buena actividad literaria.

Habilidades comunicativas:

- 20 niños y niñas hacen Reconocimiento de objetos y Personas
- 17 niños y niñas clasifican y ordena por categorías
- 19 niños y niñas Identifica partes del cuerpo y las relaciona con sus funciones
- 16 niños y niñas resuelve problemas y busca alternativas
- 14 niños y niñas Comprende frases compuestas
- 25 niños y niñas Se muestra atento o atenta a los cuentos
- 14 niños y niñas Vocaliza palabras con precisión
- 16 niños y niñas Usa frases de dos palabras
- 19 niños y niñas Canta frases de canciones
- 21 niños y niñas Lee imágenes en los cuentos o portadores de texto
- 8 niños y niñas Usa sustantivos, verbos y modificadores
- 13 niños y niñas Usa vocabulario expresivo comprensible en un 80%

Habilidades para la vida y buen trato

- 18 niños y niñas Se reconoce a sí mismo o a sí misma
- 22 niños y niñas Muestran empatía por los demás (Es capaz de ponerse en los zapatos del otro)
- 22 niños y niñas Se comunican afectivamente con sus compañeros, compañeras y adultos
- 24 niños y niñas Se muestran amigable y se relaciona con sus pares
- 19 niños y niñas son autónomo o autónoma e independiente
- 17 niños y niñas resuelven problemas y busca alternativas
- 22 niños y niñas son creativos o creativas
- 13 niños y niñas Hacen preguntas mostrando un pensamiento crítico frente a las cosas
- 23 niños y niñas Manejan emociones y sentimientos, reconociéndolas en él o ella y en otros u otras
- 11 niños y niñas reconocen fuentes que le producen estrés y tensión
- 15 niños y niñas La familia participa de las metodologías propuestas

Estilos de vida saludable

- 25 niños y niñas realizan actividad física
- 25 niños y niñas consumen frutas y verduras en su alimentación
- 21 niños y niñas manejan una buena postura en la mesa
- 25 niños y niñas Incorpora hábitos de higiene
- 23 niños y niñas Poseen hábitos de autocuidado y procura estar limpio o limpia
- 22 niños y niñas Incorporan hábitos de higiene oral
- 10 niños y niñas Maneja cubiertos en la mesa

Cuidado del Medio Ambiente

- 23 niños y niñas reconocen la importancia de cuidar a otros seres vivos
- 6 niños y niñas Arroja la basura en el lugar adecuado
- 4 niños y niñas Recicla y reconoce tipos de desechos
- 3 niños y niñas reconocen la importancia de cuidar el planeta
- 3 niños y niñas Comprenden cómo prevenir accidentes

Aspectos relevantes del grupo: (fortalezas y debilidades del proceso)

Fortalezas

- Les gusta leer libros a través de sus imágenes
- Aceptan normas para no maltratar los cuentos
- Escuchan a las agentes educativas en la lectura de cuentos
- Han fortalecido su lenguaje oral
- Disfrutan observando adultos disfrazados
- Expresan sentimientos y sensaciones a través del llanto o el cuerpo.

Debilidades

- La falta de compromiso por parte de los padres y madres de familia para realizar los procesos de lectura en los hogares.

Estrategias para potenciar las capacidades del grupo:

- Fomentar la lectura de textos literarios que tengan sentido y significado, elegidos y preparados con anterioridad.
- Realizar de manera cotidiana la hora del cuento, creando una atmósfera de armonía y tranquilidad para compartir con los niños y las niñas.
- Jugar con las palabras
- Fortalecer las expresiones literarias como los cantos, rondas retahílas, juegos de palabras y poesías.
- Transmitir conocimientos a los padres y madres de familia de cómo leer los cuentos en los hogares.

El proyecto de lectura ha vinculado además de los niños y niñas y sus familias a la comunidad mediante la propuesta de reciclar y leer partiendo de la necesidades e intereses de las comunidades, se realiza 2 veces en el año la actividad de trueque ecológico en donde la comunidad recicla y cambia el reciclaje por libros y cuentos nuevos .

Adicionalmente a través de la ludoteca Brisas de Jardín y con la estrategia fiesta de la Lectura del ICBF se atienden 400 niños y niñas del sector en las intervenciones semanales ofrecidas por la fundación, para el fomento de la lectura en el sector se realizan actividades de promoción de lectura no solo a los niños y niñas atendidos sino también a otros niños y niñas.

Luego de la revisión y tabulación de las encuestas el instrumento se comparó con la bibliografía encontrada y los objetivos propuestos con la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Primera Infancia

Para entender mejor la trascendencia de la inversión durante los primeros años es necesario comprender mejor el término que nos compete en este documento.

La primera infancia es la etapa comprendida desde la gestación hasta los seis años de vida y es en la que se presenta el más alto crecimiento y cambio de todo el ciclo vital, durante este periodo se da el mayor crecimiento del sistema nervioso hasta su madurez funcional o Neurodesarrollo. En este periodo se crean vínculos emocionales con pares y adultos y se establecen las bases para las relaciones que permiten la formación de las bases para interactuar con otros, establecer responsabilidades, negociar, resolver conflictos.

Es el periodo en que se captan las dimensiones físicas, sociales y culturales del mundo, se crean las bases para la salud física y mental, la seguridad emocional, la identidad cultural y personal y el desarrollo de las aptitudes. La neurogénesis plantea la primera infancia como el periodo crucial para el

desarrollo del cerebro y de todo el cableado sináptico fundamental para el desarrollo exitoso de toda la vida. (Cerebrum, 2013)

3.1.1 La primera Infancia y contexto

Para hablar de la incidencia de la primera infancia en el desarrollo económico y social del país debemos revisar la situación actual de la niñez en Colombia en relación a otros países de América Latina.

Es evidente que en los últimos años Colombia ha tenido un avance significativo en la inclusión en la agenda política el tema de primera infancia y la preocupación e interés por hacer lo mejor por nuestros niños y nuestras niñas, si bien se ha tenido un avance significativo al respecto, este constituye un camino largo en el que aún falta mucho por recorrer y hacer los ajustes necesarios para que a mediano plazo este dando los frutos esperados.

Uno de los aspectos importantes al hablar de la situación infantil en Colombia tiene que ver con la evolución de la mortalidad infantil en menores de 5 años , en donde la reducción de muertes en los últimos 20 años ha sido vertiginosa, sin embargo no es suficiente, pues según la Unicef en el informe de estado mundial de la infancia 2009 dice que en el año mueren 302 niños y niñas antes de cumplir los 5 años a causa de enfermedades prevalentes durante la primera infancia, previsible de diagnosticar y tratar mediante prácticas sencillas y servicios de salud baratos.

En promedio en América Latina mueren 22 niños y niñas de cada 1000 antes de cumplir el primer año de edad, Colombia está por debajo de esa cifra, mientras que países como Cuba y Chile están muy por debajo de Colombia y Bolivia alcanza a duplicarla. (Unicef, 2010)

La principal conclusión al respecto es que la mortalidad infantil no depende solo del nivel de ingresos ni del producto interno bruto de un país, sino más bien de

la voluntad política, el compromiso de las familias, de las sociedades y del acceso a las herramientas necesarias para enfrentar la mortalidad infantil.

La característica más relevante de América Latina es la marcada desigualdad para la distribución del ingreso, la cual incide definitivamente en el acceso a las oportunidades existentes en una sociedad y el éxito futuro de sus miembros en este caso de los niños y de las niñas.

Para hablar de la situación de la infancia en Colombia, es importante empezar por el contexto económico, porque no se puede hablar de niñez independiente de su familia, de su entorno y el contexto económico, social y político del país, que juega un papel fundamental en la situación de derechos de los niños y las niñas.

Si bien en Colombia se han reportado avances muy importantes en la reducción de la pobreza, siguen siendo insuficientes y alrededor del 45% de la población vive por debajo de la línea de la pobreza, al no poder acceder a una canasta básica de alimentos y otros bienes y servicios indispensables para una vida digna y dentro de ese grupo del 45% existen grupos poblacionales en donde la incidencia de la pobreza es mayor como son los afro descendientes, los niños más pequeños, indígenas, desplazados. Por ejemplo el 70% de la población indígena infantil es pobre, 6 de cada 10 niños indígenas son pobres.

Similar a América Latina Colombia se caracteriza por la desigualdad en la distribución del ingreso, estando entre los diez países más inequitativos del mundo, además el gasto público social es muy bajo.

La desaceleración económica afecta a los niños a través de diferentes canales y plantea riesgos muy importantes sobre ellos como, Puede haber mayor desnutrición por el aumento de los precios de los alimentos o porque hay menos recursos familiares. Puede aumentar la deserción escolar, porque cuando las familias pasan por momentos económicos difíciles los niños se vinculan al mercado laboral y abandonan sus estudios y una vez lo hacen es más difícil su retorno a ellos. El poder entender estas consecuencias nos permite observar como la situación de los niños y las niñas dependen de un

contexto mucho más amplio a la prestación del servicio como tal y como los momentos económicos mundiales y del país ofrece retos para la población en general y específicamente para la población infantil. Las oportunidades que se pierden o se desaprovechan durante los primeros años nunca se recuperan, cuando el niño cae en una situación de desnutrición con dificultad se puede sobreponer y al abandonar la escuela es muy complicado lograr que vuelva a ella. (Perczek, 2010)

En términos de educación es importante destacar que países como Colombia, Chile y Jamaica sobresalen por tener una política pública para la primera infancia (Compes 109 de 2007), este es un logro substancial para el país ya que incide sobre muchas generaciones, lo que se observa es que Colombia presenta avances y que hay voluntad política acompañada de recursos para acompañarla.

A pesar de esto, la violencia contra los niños es un tema que va en aumento, según las cifras entregadas por PANDI el maltrato infantil va en aumento en relación al año 2013 con un 52% de casos, de los casos reportados por abuso sexual el 86% que se presentan son menores de edad, de estos 3 de cada 100 son niños (Revista Semana Junio 20 de 2013). 36% de los desplazados del último año eran niños en primera infancia (Periódico el Mundo, publicación del Octubre 7 de 2013), los accidentes por minas antipersonas afectaron a 31 niños y niñas en el 2013 (Periódico el Universal 21 de Septiembre de 2013), afectan a los niños y adolescentes, esto sin contar que solo algunos de estos casos denunciados y por debajo existen un sin número de casos que no son reportados. Según Pandi, se presume que el 70 % de los casos de abuso sexual no son denunciados por temor a conflictos sociales.

3.2 Importancia de la inversión en primera infancia

El Profesor James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000, ha realizado investigaciones con las cuales ha demostrado la importancia de invertir en el

desarrollo del capital humano con especial énfasis en la atención integral a la primera infancia toda vez que “el desarrollo en la primera infancia influye directamente en la economía, la salud, y los resultados sociales para los individuos y la sociedad. Ambientes adversos prematuros generan déficit en las habilidades y capacidades que reducen la productividad e incrementan los costos sociales, aumentando los déficits financieros enfrentados por los ciudadanos.” (Heckman J. , 2006)

Según Myers, una política pública en primera infancia debe tener como elemento esencial comenzar tan temprano como se pueda en la atención integral de los niños y niñas, empezar incluso desde la gestación pues los problemas en la gestación limitan el desarrollo social y la capacidad de aprender de un niño y niña, además entre más tarde se inicie más difícil será conseguir cambios. Teniendo En cuenta lo anterior y, algunas mediciones realizadas por instituciones que trabajan con adultos en programas de formación, con jóvenes en recuperación de la adicción a sustancias psicoactivas, entre otras, indican que la inversión que realizan en un gran porcentaje de los casos no obtiene los resultados esperados y por lo tanto no se impacta en el desarrollo de la comunidad en la que intervienen, pues después de cierta edad no es tan fácil aprender, no es tan fácil cambiar las habilidades o comportamientos que se han aprendido en años anteriores.

En el año 2011, la Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales y la Alta Consejería para Prosperidad Social de Colombia lanzan la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, “una estrategia nacional que reúne políticas, programas, proyectos y acciones dirigidos a la primera infancia con el fin de prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.” (De Cero a Siempre, 2010)

Si se revisa esta estrategia, podríamos decir que hace una apuesta por el capital humano en su fase inicial de desarrollo. Y es allí en donde considero debemos remitirnos a Heckman para entender qué es el capital humano el que genera desarrollo en la economía y en el futuro de un país. Dice Heckman “el

capital humano – las habilidades de la gente – es el ingrediente esencial de las economías modernas, y del éxito de las economías modernas. Y en particular sabemos, que en todo el mundo la nueva economía está basada en las habilidades de la gente, tal como la vieja economía estaba basada en el músculo y el sudor. Y se necesitan habilidades de distinto tipo para operar y crear la nueva tecnología que guía la economía a escala mundial

El capital humano genera beneficios tanto micro como macroeconómicos. Sabemos que el capital humano aumenta la productividad de los trabajadores en tareas específicas. También sabemos que el capital humano enriquece a la gente, en el sentido de darles la posibilidad de considerar una gama más amplia de opciones. Les da poder, en cuanto les da un conjunto de habilidades que pueden desempeñar en un rango más amplio de tareas. Y de la misma manera, expande las elecciones de la gente que tiene esas habilidades. Pero esencialmente hace que la fuerza laboral sea más adaptable al cambio. Y finalmente sabemos que los beneficios de éste capital humano – no es que sea una lista exhaustiva de los beneficios, pero sí los más importantes – incluyen el efecto derrame (spillover), en la escala de la firma y de la economía.

Los trabajadores más educados se educan entre sí. No sólo crean ideas, sino que interactúan con los otros en una manera positiva, y se estimulan entre sí para lograr una productividad más alta.” (Heckman J. , Capital Humano y pobreza, 2002)

Tabla 12 La ecuación de Heckman

Invertir	En recursos educativos y que promuevan el desarrollo de familias en desventaja, para proveer el acceso equitativo al desarrollo humano en los primeros años de vida.
+ Desarrollar	Tempranamente las destrezas cognitivas y habilidades sociales de los niños –desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, cuando es más importante.
+ Sostener	Este desarrollo temprano con una educación efectiva a lo largo de la vida adulta.
= Ganancia	Asegurar que tendremos ciudadanos más capaces, productivos y valiosos, que traerán beneficios para nuestra sociedad y las generaciones futuras.

De acuerdo con la anterior ecuación la inversión en primera infancia es el camino necesario para el desarrollo, para erradicar la pobreza extrema y disminuir las brechas sociales que tiene nuestro país.

Acorde a la experiencia en programas de atención integral a la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad, las investigaciones han observado como muchos de los grandes problemas económicos y sociales tales como delincuencia, embarazo adolescente, deserción escolar, maltrato infantil, prostitución etc. se encuentran asociados a los bajos niveles de desarrollo en las habilidades sociales como por ejemplo la atención y el control de impulsos de las familias de los niños y niñas que atendemos. Es por ello que considero

que lo planteado por el Profesor Heckman cobra vital importancia en un país en donde hoy las estadísticas nos indican que más del 10% de la población corresponde a niños y niñas en primera infancia y si revisamos los niños y niñas menores de 4 años encontramos que aproximadamente el 56% se encuentra en situación de vulnerabilidad socioeconómica y no se encuentra atendida por ninguna institución (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013)

Es indispensable que la política de atención integral a la primera infancia que adoptó Colombia sea a largo plazo para que pueda realmente generar el capital humano requerido, pues se necesita tiempo para formar las familias, las habilidades en las personas y las capacidades necesarias para el buen desenvolvimiento en la vida Pero además requiere que no solamente participe el Ministerio de Educación sino diferentes entes del país, de allí que resulta valioso el que la Estrategia De Cero a Siempre haya concebido una Comisión Intersectorial de Primera Infancia conformada por los ministerios de Educación, Protección Social y de Cultura; el Departamento Nacional de Planeación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y las Altas Consejerías para la Prosperidad Social y de Programas Especiales, pero además convoca al sector privado, a las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional con el fin de utilizar y unificar los recursos y esfuerzos para poder garantizar una atención integral a todos los niños y niñas de Colombia.

Es preciso tener en cuenta que “las habilidades socio-emocionales contribuyen a la sociedad como un todo y son determinantes de lo que la gente hará más adelante. Las brechas en todas las destrezas, entre los más favorecidos y los menos favorecidos empiezan a presentarse en la niñez”. (Heckman J. , Mensaje del profesot James Hecman a la comisión Nacional de responsabilidad fiscal y reforma presupuestal del Senado de Estados Unidos, 2010)

Hoy Colombia ha construido las bases fundamentales del pilar social que hace parte de la sostenibilidad (desarrollo económico, social y ambiental) de todo país. (Comisión Intersectorial de Atención a la Primera Infancia. República de Colombia, 2013)

3.2.1 Argumentos para invertir en primera infancia

«Los niños que nacen hoy en día son los soñadores, los constructores, los ciudadanos y los líderes del mañana. Su futuro inmediato está en nuestras manos, pero muy pronto, nuestro futuro estará en la de ellos» (Myers, 2005)

Argumento Cambios en el contexto

Los tiempos están cambiando y exigen nuevos arreglos sociales. Entre ellos podemos destacar cambios en:

1. La mortalidad infantil y supervivencia: en Colombia, la tasa de mortalidad infantil para niños menores de 1 año bajó desde 79/1000 en 1960 a 19/1000 en 2004. Es decir, 49 de 50 niños sobreviven a la edad de un año. Muchos de estos niños sobrevivieron en el momento del nacimiento pero continuaban en las mismas condiciones de pobreza que causan rezagos en su desarrollo.
Sin embargo ha sido un logro importante el prestar mayor atención al desarrollo de los niños y las niñas durante los primeros años para que no solo sobrevivan al nacer sino también desarrollen el máximo potencial con el cual nacen, (Myers, R 1993).
2. La estructura familiar y prácticas de crianza: la estructura de familias ha cambiado desde la “familia extensa” hacia la familia “nuclear” y con un incremento significativo en el porcentaje de familias en que la madre es cabeza del hogar y es quien provee el sustento para la misma, haciendo más difícil que sea un miembro significativo quien se dedique a la crianza de los niños y las niñas durante los primeros años. (Myers, 2005).
3. Migración hacia las ciudades y el desplazamiento: la migración y el desplazamiento en la mayoría de los casos forzoso hace que se replanten condiciones familiares en la crianza, en el cuidado los niños y

las niñas, en las prácticas de crianza y prácticas culturales transmitidas de generación a generación, implicando con ello la recapitación de los padres frente a los procesos de crianza en un entorno tan diferente como lo es la ciudad, con el agravante de que generalmente estas familias van a parar a sectores marginales, periféricos con dinámicas totalmente adversas para la crianza adecuada de los hijos (Violencia , desarraigo, mendicidad, pobreza extrema, desarticulación familiar, milicias entre otras). (Myers, 2005).

4. Las mujeres en el mercado laboral: la incursión de la mujer al mercado laboral en muchos casos como un esfuerzo de la mujer para salir de la pobreza y en otros casos una nueva visión de su papel en la sociedad. En otros casos, las familias en que la madre y padre trabajan, o en los que la madre es madre soltera y debe salir a laborar necesitando ayuda con el cuidado diario y educación de sus niños y niñas pequeñas. (Myers, 2005).
5. Aumento en la asistencia a la escuela: este cambio tiene dos implicaciones para el desarrollo durante los primeros años. Primero, hace menos probable que las hijas mayores estén disponibles para apoyar en el cuidado de los niños pequeños. Segundo, una parte importante del incremento viene de niños de familias en desventaja que no están bien preparados para la escuela. Su posibilidad de fracaso es más grande si no existe ayuda para mejorar su preparación. (Myers, 2005).

Argumento científico

Los resultados de las investigaciones científicas sobre el desarrollo en edades tempranas confirman el sentido común y provienen de muchos campos de trabajo realizado por psicólogos, médicos, antropólogos, neurobiólogos, educadores, sociólogos, nutriólogos, entre otros. Podemos clasificarlas en por lo menos dos líneas grandes. La primera es investigación “básica” que nos ayuda entender que pasa durante los primeros años y que los hace tan críticos

para el desarrollo. La segunda línea, de investigación aplicada y evaluaciones de programas, nos muestra que el aprendizaje y desarrollo durante los primeros años puede ser afectado por varios programas en una manera positiva y duradera.

En la primera línea, se destacan avances sobre la manera en que el cerebro crece y se desarrolla durante los primeros años.

Hace tiempo sabíamos que casi todo el crecimiento del cerebro ocurre antes de la edad de 6 años, pero lo que no fue tan claro el papel que el ambiente y la estimulación sensorial juega en afectar el desarrollo de los sentidos, en la determinación de la estructura y organización de las vías neuronales del cerebro durante el período de formación. En este periodo de estructuración y organización, el cerebro de los infantes es 2.5 veces más activo que el cerebro de adultos. Hace y deshace conexiones que no solamente afectan el funcionamiento del sistema nervioso, sino también el sistema inmunológico y el comportamiento de nuestras glándulas. Afectan los balances bioquímicos, de este modo, las oportunidades para ensayar experiencias perceptivas y motoras complejas en una edad temprana afectan favorablemente o desfavorablemente las diversas capacidades de aprendizaje y la conducta en años posteriores. (Young, 2002)

En esta línea, las investigaciones muestran también que:

- ✓ La infancia es un tiempo crítico para la adquisición de lenguaje y capacidades matemáticas.
- ✓ En el proceso de organizar el cerebro, aparecen ciertas “ventanas de oportunidad” durante los primeros años, que hacen más fácil el aprendizaje o brindar las bases para comprender procesos cognitivos más complejos en la edad adulta.
- ✓ Hoy se intenta argumentar desde las ciencias sociales que el comportamiento anti-social y delincuente en adolescentes y adultos puede tener su origen en problemas de la infancia. Experiencias sociales y emocionales negativas que pudieron afectar el sistema neuronal y afectan las capacidades para para asociar, imitar,

argumentar, conciliar y, en general, responder en maneras socialmente apropiadas.

- ✓ El estrés tiene un efecto negativo sobre la organización cerebral; si estamos expuestos al estrés temprano en la vida, cuando nuestros sistemas están en construcción, es posible que se modifique y controle luego la capacidad de responder ante algunas situaciones de estrés más tarde en la vida.

De lo anteriormente mencionado parece claro que es importante no solamente contar con buena salud y nutrición durante los primeros años, Que hay que atender otros ambientes que pueden afectar las condiciones de los niños.

La segunda línea de investigación está dirigida a contestar el postulado de “Si es posible establecer programas que complementan el ambiente natural y que tengan un efecto positivo sobre el desarrollo y aprendizaje” (young, 2002)

Definitivamente la variedad y el diseño de programas de atención a la primera infancia y acompañamiento a la familia en la crianza pueden tener efectos duraderos en niños en las dimensiones cognitivas y sociales, sus logros en la escuela, su comportamiento y participación social, y su nivel económico y su productividad como adultos.

Aunque los programas pueden tener beneficios para todos los niños y niñas participantes en general, es más probable que los efectos sean más grandes para niños y niñas en desventaja social o económica que para sus pares más privilegiados, porque previene que desde los primeros años se generen falencias en su desarrollo que los pone en un punto de partida diferente. Además los programas pueden tener efectos sociales sobre familias y comunidades cuando ellas participan de los programas de formación para la crianza.

La evidencia principal de la recopilación teórica viene de estudios longitudinales de los participantes en programas. Las investigaciones siguen las pautas de los niños y niñas durante varios años después de haber participado en un

programa con el fin de evaluar cuál es la diferencia en el desarrollo de los niños vinculados en programas de calidad y los niños que no asisten. Algunos estudios comparan participantes con niños similares que no participaron; Para nombrar uno de ellos Steven Barnett doctor en economía y codirector del Instituto Nacional para la educación temprana de la universidad de Rutgers en Estados Unidos, realizó una investigación en las poblaciones de Timayu y la Paz en el Magdalena Colombia en la cual evaluaron a 1200 niños entre los 0 y los 5 años. La mitad de los niños asistieron a un centro infantil de alta calidad y al cabo de 8 meses se evidencio en los niños un cambio importante en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, respecto a la otra mitad que no asistió. Manifestado en un aumento del 60% en su vocabulario, 35% en habilidades matemáticas, entre el 18 y 25% en la comprensión lectora, ratificando una vez más que la inversión que se realiza durante estos primeros años es fundamental para el desarrollo de la población de un país y afirmo que este tipo de investigaciones deben de servir para que los gobiernos inviertan más en la educación temprana y así evitar los malos resultados académicos, la deserción escolar temprana, el desempleo , la delincuencia, y los embarazos no deseados “ Buenos programas para la primera infancia son la punta de lanza de una reforma educativa” (Barnett, 2014)

Argumento Económico

Una de las grandes preguntas de los gobernantes y de los administradores del sector público, especialmente de quienes manejan los presupuesto, es sí una inversión en atención a los primeros años, en general o en un programa específico, es “rentable,” es decir, sí los efectos de los programas son significativos en relación a los costos.

Desde este punto de vista más economistas como James Heckman, Jaques Van der Gaag, Steven Barnett, aconsejan hacer la inversión teniendo la certeza de su rentabilidad para el país en el presente y sobre todo en las posibilidad de futuro como nación próspera.

Por ejemplo:

- **James Heckman**, Premio Nobel en economía: “La manera más eficiente de remediar la desventaja causada por ambientes familiares adversos es invertir en niños en sus años tempranos.” (Entrevista, Junio 2005)
- **Jaques van der Gaag**, economista del Banco Mundial, opina que: “programas de atención al desarrollo de niños durante los primeros años producen resultados más dramáticos y duraderos que inversiones en educación a cualquier otro nivel educativo.” (Gaag, 1998)

Uno de los métodos académicos para calcular el rendimiento o “rentabilidad” económico que han utilizado los expertos, es comparar los costos de los programas con resultados que obtienen los niños en el desarrollo intelectual, del lenguaje y en las habilidades para relacionarse con otros, además de seguimiento a lo largo de la vida en lo que se revisan los logros escolares y las oportunidades de vinculación laboral con salarios altos. El estudio longitudinal de High/Scope calculó que, por cada dólar invertido, el beneficio (basado en datos de los niños a la edad de 40 años) fue estimado en \$17 y el estudio de Abecedarian encontró \$4 para cada \$1 invertido.

- ✓ Pero ¿cómo se llega a estos cálculos? ¿Cuáles son los múltiples posibles beneficios económicos que se incluyen en éstos y otros estudios? Entre ellos hay que considerar por lo menos lo siguiente: Un incremento en la productividad de niños cuando llegan a ser adultos

En el estudio de High/Scope los participantes, ganaron más que los no participantes. Otra evidencia viene de Brasil y un estudio con 20,000 personas entre las edades de 25 y 64, basada en encuestas de hogares. Este estudio mostró que: Los efectos de un año de educación preescolar son, por lo menos, un incremento de 7% en el ingreso durante la vida para niños de padres con solamente 4 años de educación. Para los niños de padres o madres analfabetos, el efecto puede ser de 12%. (Mendonca, 1999). Un incremento en la productividad de miembros de la familia porque su tiempo está liberado para actividades económicas.

Una evaluación durante los primeros años del programa de Hogares Comunitarios en Colombia (Ortiz, 1992) mostró que 20% de las madres con niños en los Hogares cambiaron su trabajo como consecuencia de tener la opción para el cuidado de sus niños. Los cambios no eran siempre significativos, por ejemplo de trabajar como empleado doméstico a lavar la ropa de otros en su casa. Pero indicó un incremento en la contribución de ingresos a la familia.

Estudios de Brasil, Kenya y Filipinas muestran efectos también en el trabajo y productividad de mujeres como consecuencia de gozar de un programa de atención directa a sus niños durante parte del día.

Tenemos evidencia también que la disponibilidad de servicios de cuidado diario y educación para niños pequeños le permite a hermanas mayores quedarse más años en el sistema educativo, evitando la deserción debida a la necesidad de cuidar a los hermanos pequeños, lo que les otorga más opciones de educación y un mejor empleo como adultos.

Ahorros en costos, privados o sociales

En los estudios y evaluaciones mencionados podemos ver ahorros en costos sociales que incluyen los costos asociados con:

- Menos repetición de años escolares (si un niño necesita dos años para terminar un grado escolar el costo duplica)
- Menos necesidad de organizar cursos especiales para niños con problemas de aprendizaje.
- Menos delincuencia (costos de la captura, juicio, rehabilitación y encarcelamiento de delincuentes)
- Menos costos para servicios de salud que son curativos
- Mayores habilidades sociales para el buen desempeño en comunidad.
- Menos desempleo, menos costos de sistemas de seguro social en sistemas donde se paga un monto a los desempleados mientras buscan trabajo, mayores oportunidades de empleo.

Argumento programático

Este argumento hace referencia a que, por medio de inversiones en atención a los niños y niñas durante los primeros años, podemos mejorar la eficacia de programas sociales en educación y otros.

Es decir si los niños llegan con un buen estado de salud y nutrición y con un desarrollo de habilidades adecuado, facilita la operación del programa escolar, lo cual permite ahorros de costos al incidir en baja deserción y retención de años y permite que el programa produzca mejores resultados. Se evidencia en los resultados de los estudios citados que niños bien atendidos en sus primeros años con programas de atención a la primera infancia de calidad producen un mejor logro educativo que sus pares no atendidos o atención de baja calidad.

Argumento Justicia social: La moderación de exclusión e inequidad social

Hoy es común escuchar a dirigentes políticos, académicos o ciudadanos refiriéndose a la necesidad de disminuir las brechas de inequidad, especialmente por las cifras que muestran que Colombia es el segundo país en el continente que ostenta el peor índice. Y de los estudios citados se concluye que la inequidad siembra en los primeros años. Las inversiones en el desarrollo de la primera infancia pueden ayudar a modificar las desigualdades arraigadas en la pobreza y la discriminación al dar a los niños de la llamada extracción “desfavorecida” un “comienzo justo.” La pobreza, la discriminación, o ambas, producen condiciones de estrés y un tratamiento desigual capaz de inhibir el desarrollo sano e integral en los primeros años. Por ejemplo, un estudio llevado a cabo en Chile mostró que el desarrollo psico-social de los niños y niñas fue parejo durante los primeros 18 meses pero a partir de entonces, empezó a surgir diferencias importantes. En el momento de entrar en la escuela primaria hubo enormes diferencias, por ejemplo, en el manejo de lenguaje relacionado directamente al nivel socio-económico de los estudiantes.

Si queremos, de verdad, reducir inequidades, tenemos que empezar antes de la entrada en primaria (Edwards, et. al)).

Una de las conclusiones más consistentes de los estudios presentados es que los niños y niñas de familias con escasos recursos o en desventaja social son los que más aprovechan los programas evaluados.

Argumento frente a la transmisión de valores

La humanidad transmite sus valores a través de los niños. Continuamente se nos recuerda que “los niños son nuestro futuro.” La transmisión de valores sociales y morales que guiará ese futuro comienza en los primeros meses y años de vida.

Los programas para la primera infancia pueden generar esa transmisión de valores, fortaleciendo el rol de los padres y propiciando ambientes enriquecidos para los niños y las niñas fortaleciendo los valores. La transmisión de valores constituye un argumento prioritario en un mundo degradado en este sentido y que busca desesperadamente la paz, la cooperación, el altruismo y la solidaridad como valores básicos.

3.3 Lectura y Escritura en la Educación Inicial

La lectura y la escritura son actividades que ofrecen a las personas el acceso al acervo cultural de la humanidad, su dominio es parte del derecho a la educación y los derechos sociales planteados en el artículo 44 de la Constitución Nacional. En los más pequeños la educación inicial se encarga de la puesta en marcha de este derecho. Conferencia mundial “Educación Para todos” (1990).

Acorde a la política pública se plantean dos grandes campos de acción o esferas de interacción: familiar e institucional, la familiar se refiere a la crianza e institución a la educación con pares no familiares en instituciones formadoras.

La educación inicial es crucial para el desarrollo del conocimiento, en esta el desarrollo disminuye su preponderancia en favor del aprendizaje. La interacción-desarrollo –aprendizaje suceden en un periodo muy sensible ideal para que los niños participen en actividades con intención educativa, en esta medida durante este periodo los niños comienzan a entender las formas de funcionamiento del mundo, a razón de esto este periodo es fundamental para que los niños se acerquen a la percepción de diversos fenómenos del mundo al utilizar herramientas y conocimientos de diferentes campos del saber, características físicas , químicas, funcionamiento de las cosas, significado de las mismas, funcionamiento de los sistemas de comunicación con otras personas , entre otras.

En este contexto la lectura y la escritura también son formas de pensar sobre el mundo, además son mecanismos de comunicación socialmente extendidos. En esta medida la educación inicial constituye el mecanismo de introducción de entrada a la cultura letrada, porque es desde allí de donde se aprenden usos del lenguaje y se utiliza para aprender actividades orientadas por los adultos (Guzmán,1985, Wells,1986). Cuando leer se convierte en una actividad cotidiana y permanente se introduce a los niños a la cultura letrada.

La lectura como la escritura son actividades que poseen tres aspectos:

- ✓ El uso del código (las letras del alfabeto y sus combinaciones para representar gráficamente unidades lingüísticas).
- ✓ La asignación de sentido, en sus mensajes.
- ✓ El uso comunicativo.

Cuándo el énfasis está en el código, la atención se fija en la decodificación de signos alfabéticos y en el reconocimiento visual de las palabras.

Cuando el énfasis se hace en la asignación de sentido la atención se focaliza en la comprensión de significado de las palabras y a los mensajes y la creación de sentido a los mensajes que se quieren plasmar en un texto.

Si se enfatiza en el uso comunicativo hay una combinación de los aspectos anteriormente descritos, implicando un productor del mensaje y un intérprete del mismo.

De acuerdo a la anterior, para poder ser un lector y escritor competentemente, un niño debe lograr conocer las convenciones del código gráfico del lenguaje escrito, conocer cómo desarrollar estrategias para asignar sentido a los textos ajenos y como imprimirlo en los textos propios y entender la dinámica de intercambio y uso de los textos tanto propios como de los diferentes autores, (Torrado y Arias 2006).

El conocimiento de la lectura y la escritura se promueve mediante actividades como: La lectura compartida de cuentos con el adulto, la aproximación al conocimiento del nombre y el sonido de las letras, la formación de un ambiente rico en el uso de la lectura y la escritura, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la operación deliberada con sonidos de la lengua, el conocimiento de vocabulario nuevo, el trabajo con niños pequeños en el aula.

3.4 La lectura

«Al cantar un arrurú mi sol o al decir erase una vez, hace mucho, pero muchísimo tiempo», la lengua comienza a cantar y a contar historias, pero también cuanta, como se organiza el tiempo en un relato y como se buscan las palabras, precisas y sonoras, para construir un mundo imaginario, distinto al de la realidad... y a la vez tan parecido” (Referentes técnicos para la educación inicial Documento 23 la literatura en la educación infantil, 2014).

Según afirma Bruner (1986), las facultades originales que posee el bebé para interpretar y construir significados se activan en la medida en que la madre, el padre o el cuidador lo involucran en ese juego llamado “Reciprocidad” y que ilustra la capacidad de la madre para identificar cada vez mejor las razones de su llanto y así mismo la capacidad del niño para identificar esos acuerdos.

El primer cuanto que leer el niño es el rostro de su madre, de ahí la importancia del establecimiento del vínculo afectivo y de la posibilidad de brindar a las familias las estrategias necesarias para hacer parte de su cotidianidad relaciones adecuadas de interacción , entre ellas la lectura como estrategia para fomentarlas.

Los padres pobres, quieren tanto a sus hijos como los más acomodados, la gran diferencia radica en saber lo que es bueno o no para los niños, por ejemplo en una familia pueden pensar los padres que no hay nada de malo en compararle a un niño mediante al cual el niño pasa feliz y tranquilo viéndola, mientras que un padre más educado está más calificado para saber que demasiada televisión es dañina y más aún sabe que a los niños hay que leerles todos los días.

Pese a que los niños pobres tienen menos posibilidades de adquirir libros y cuentos si es importante señalarles y mostrarles que son bienvenidos en las bibliotecas y que los estantes de libros en ellas esperan por ser leídos. Estudios relacionados al respecto demuestran que los niños pobres no están condenados a tener bajos puntajes, a ser inatentos o a desarrollar deficiencias derivadas de la ausencia de contacto con los libros, si se hace lo correcto, el factor que posibilita esto es que casi siempre un padres o familiar, cercano al niño evite lo incorrecto y haga lo apropiado en el momento justo.

La lectura es un proceso cognitivo derivado de la conexión sináptica del cerebro en donde muchos circuitos deben de estar conectados para el proceso de lectura misma como para la comprensión de lo leído, adicionalmente es un proceso cultural, social, histórico y semiológico complejo que e interactivo entre el mensaje del texto, las expectativas, los conocimientos previos, las emociones, las intenciones y los contextos del lector.

Desde esta perspectiva la lectura se vislumbra no como una actividad meramente escolarizada, ligada al aprendizaje de grafemas y fonemas sino como la posibilidad de apropiarse del entorno, de la cultura, de su propia historia, del mundo en sí, de establecer vínculos y relacionarse con otros.

Tradicionalmente se ha visto el libro como la única forma de leer desde el texto escrito, lo cual va en contravía de lo que se ha evidenciado en esta investigación, pues se ha visto la lectura también desde otros escenarios desde lo audiovisual, lo oral, la imagen, los gestos , las posturas corporales , nuevas formas de leer cuando se tiene en cuenta que se hace con niños y niñas en primera infancia contribuyeron en la escritura de cada una de las páginas, con la orientación de ellos claro está.

Experiencias como estas validan la información encontrada en los libros y validan los principios básicos de la promoción de lectura de cambiar la vida de los sujetos, la revalorización y transformación del pensamiento y la construcción de nuevos sentidos, ideas y practicas lectoras para generar desarrollo personal y de la comunidad en que se inscribe.

3.4.1 Justificaciones para la inclusión de la lectura en la atención a la primera infancia

Conviene puntualizar desde ahora las evidentes conexiones que justifican la inclusión de la lectura dentro del contexto más amplio del desarrollo infantil y que pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

1. La primera conexión se relaciona con el enfoque de derechos, al que aludimos, como nuevo paradigma político para concebir la infancia. Puesto que el ejercicio de los derechos presupone la formación de ciudadanos deliberantes y críticos, la lectura y la escritura se constituyen en herramientas privilegiadas de participación democrática, ya que favorecen la expresión de las ideas, el desarrollo del pensamiento y la formación del criterio. Por ello, formar lectores es mucho más que alfabetizar, en el sentido básico e instrumental del término, y debe constituirse en pilar del ejercicio pleno de la ciudadanía. Dentro de este paradigma, la lectura y la escritura dejan de ser un lujo para minorías ilustradas y adquieren el estatus de derechos que deben garantizarse a todos los

ciudadanos en igualdad de condiciones para favorecer la equidad, desde el comienzo de la vida.

2. El reconocimiento de la lectura y la escritura como derecho, se conecta con las premisas sobre el desarrollo temprano, pues está demostrado que los dispositivos para facilitar las competencias en lectura y escritura también están enraizados en los primeros años y se relacionan con el desarrollo de la capacidad comunicativa verbal y no verbal obedeciendo a los mismos presupuestos sobre la plasticidad cerebral. En el campo que nos ocupa, las investigaciones coinciden en señalar cómo el progreso del lenguaje y su interrelación con el pensamiento dependen de los estímulos recibidos desde la primera infancia y, en ese sentido, los estudios señalan que ya a la edad de 36 meses, existen diferencias importantes entre los niños que han contado con un entorno propicio para la comunicación.

Si partimos de la base de que la capacidad lingüística y matemática son factores importantes para el desarrollo del pensamiento y que, por ende, inciden en el capital humano de un país, promover la capacidad comunicativa, verbal y no verbal, desde la primera infancia se convierte en un derecho que debe garantizársele a todos los niños por igual, como premisa para ingresar a la educación formal con las potencialidades y los dispositivos básicos que determinan el éxito en el proceso de alfabetización. Dicho de otro modo, la equidad de oportunidades educativas, en el ámbito específico de la lectura y la escritura, no puede aplazarse hasta el ingreso al sistema educativo formal, pues está demostrado que las carencias lingüísticas y comunicativas durante los tres primeros años de vida afectan la calidad de la alfabetización posterior.

3. A estas consideraciones, que se relacionan con la interacción del lenguaje y el pensamiento, hay que sumar, en el mismo orden de importancia, las que apuntan hacia el desarrollo emocional del sujeto y en las cuales la intervención adulta resulta crucial durante la primera infancia y en especial, durante el primer año de vida.

De ahí se desprende que la inclusión de la lectura en la primera infancia, a través de la tradición oral y de los textos de la cultura (literatura, música, juego),

fomenta la comunicación, imprimiéndole una carga afectiva que fortalece los vínculos, enriquece y resignifica los patrones de crianza y se constituye en poderosa herramienta de prevención emocional. Está demostrado que la literatura, como lenguaje habitado por el sujeto, proporciona nutrientes afectivos para la psiquis y enriquece las posibilidades de comunicación verbal y no verbal en el seno de la familia, dotando a todos sus miembros, tanto niños como adultos, de herramientas comunicativas para operar el tránsito desde un lenguaje meramente utilitario e instrumental hacia otro más interpretativo, expresivo y simbólico que resulta determinante en el desarrollo de la capacidad creadora de un sujeto y que garantiza el tránsito desde la lectura literal hacia la lectura como proceso dinámico de construcción de sentido.

4. De las consideraciones anteriores se desprende la importancia de la estimulación lectora como herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social desde la primera infancia, lo mismo que su incidencia en los patrones de lectura inferencial, expresiva y crítica. Así, la clave para cambiar el curso del desarrollo de los niños más vulnerables potenciando habilidades para leer-se, leer el mundo y expresarse, se constituye en la justificación esencial que amerita la inclusión de la lectura en el marco de una política pública para la infancia colombiana.

La revelación de que las palabras nos descifran, nos “cuentan” y nos construyen por dentro conecta la experiencia de la lectura, más allá de su función instrumental, con la vida y con el afecto y esta experiencia se constituye en sustrato para enriquecer la comunicación en el ámbito familiar y para promover actitudes de buen trato, lo cual le confiere un enorme poder preventivo desde el punto de vista emocional.

En este sentido, se ha demostrado que un acercamiento temprano a los libros y a las diversas posibilidades de comunicación humanas presentes en la música, en el arte y en el lenguaje oral revierte en una motivación perdurable que impulsa a los niños a amar la lectura y a querer seguir leyendo a lo largo de su vida. En última instancia, este sencillo argumento justifica la importancia de leer cuentos, cantar y jugar con las palabras en la niñez para garantizar hábitos

lectores duraderos que acompañarán al ser humano durante su proceso formativo a lo largo de la vida.

3.5 La teoría del Apego en el proceso de lectura

En la educación inicial, los niños y las niñas aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con adultos significativos , a desarrollar el apego seguro con personas diferentes a los de su entorno familiar, a desarrollarse en un ambiente natural, social y cultural, a conocerse y ser más autónomos, a desarrollar confianza en si mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás , a sentirse reconocidos, queridos, cuidados , seguros , participes , escuchados , tenidos en cuenta para la toma de decisiones , a hacer preguntas e indagar por el mundo en donde viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas de la vida, a sorprenderse de las posibilidades que le ofrece su cuerpo a apropiarse de sus propios estilos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con la familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

Durante la primera infancia aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niños y niñas, mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración, las cuales se constituyen como actividades rectoras de la primera infancia.

En este sentido son actividades constitutivas del desarrollo integral de los niños y las niñas y se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico, el juego como reflejo de la cultura, reflejo de las dinámicas y representaciones de la vida de los niños y las niñas. La literatura como el arte de jugar con las palabras escritas y de tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de las familias y del contexto en el que se mueven los niños y las niñas. Por otra parte la posibilidad de exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor, es un proceso que incita y fundamenta el

aprender a conocer y entender que lo social, cultural, físico, natural están en permanente interacción.

Una de las preocupaciones de los programas destinados a la atención de los niños y las niñas y lo hemos discutido en la recopilación bibliográfica de esta investigación ha sido la necesidad de satisfacer necesidades relacionadas con inmunización, mortalidad infantil, enfermedades, alimentación, todas estas muy importante para garantizar el mínimo vital de la población, sin embargo resulta fundamental la inversión de fondos para la educación de los padres, los docentes y las personas encargadas de satisfacer las necesidades de seguridad afectiva en los vínculos de apego de los niños y niñas hacia sus padres o quienes los sustituyen

Según el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2005), se dice que:

«... Los bebés y los lactantes dependen totalmente de otros, pero no son receptores pasivos de atención, dirección y orientación. Son agentes sociales activos, que buscan protección, cuidado y comprensión de los padres u otros cuidadores, a lo que necesitan para su supervivencia, crecimiento y bienestar. ... En circunstancias normales, los niños pequeños forman vínculos fuertes y mutuos con sus padres o tutores. Estas relaciones ofrecen al niño seguridad física y emocional, así como cuidado y atención coherentes. Mediante estas relaciones los niños construyen una identidad personal, y adquieren aptitudes, conocimientos y conductas valoradas culturalmente. De esta forma, los padres (y otros cuidadores) son normalmente el conducto principal a través del cual los niños pequeños pueden realizar sus derechos» (Oates, 2007)

Según John Bowlby, «las relaciones de apego son los vínculos afectivos que los niños entablan con sus padres y con otras figuras que cumplen las labores parentales»

Este concepto es fundamental y reviste gran importancia en la investigación pues solo a través del apego seguro el niño o la niña se sienten capaces de confiar en su padre o su madre o en sus cuidadores (maestros, familiares, etc.)

como fuente de bienestar y seguridad en los momentos de dificultad y tensión, para el desarrollo interior de los niños y las niñas.

Michael E. Lamb, profesor de psicología de las ciencias sociales, Universidad de Cambridge, Reino Unido.

Las relaciones de apego pueden clasificarse en seguras, inseguras o desordenadas.

Un niño con apego seguro confía que la persona con la cual estableció el vínculo estará disponible como fuente de bienestar y alivio en los momentos de tensión, a diferencia de los niños con apego inseguro o desordenado quienes no tienen expectativas constantes en cuanto a la capacidad de las figuras con las cuales han establecido relación para ayudarlos en situaciones difíciles. Se dice que: «entre la calidad del cuidado parental y el comportamiento de apego de los niños existe interacción; cada uno de los dos factores influye en el otro», en esta cumple un papel fundamental el cuidado de calidad, estimulante, respetuoso, afectivo, sensible, en esta mediada el papel de los padres, cuidadores, docentes cumple un rol decisivo y constituye un punto de discusión frente al perfil que debe cumplir cada uno de ellos en la atención, cuidado y enseñanza de los niños y las niñas durante este periodo vital.

Las investigaciones demuestran que “cuando la calidad del cuidado no parental es alta, el crecimiento de los niños se acelera, especialmente en el plano cognitivo; cuando es baja, sucede lo contrario. El cuidado de alta calidad es un cuidado atento, sensible, estimulante y cariñoso. Es difícil que cuidadores no cualificados, que ganan un sueldo insuficiente, reciben escasa motivación y tienen demasiados niños que atender, suministren un cuidado capaz de favorecer el crecimiento”, este es un asunto para replantear frente a la atención de los niños y niñas en nuestro contexto actual a fin de revisar el perfil del maestro pues es decisivo en el desarrollo de los niños siendo este otro campo de investigación y debate.

El punto que nos ocupa hoy es poder determinar cuáles son las características y roles a desempeñar por cada uno de los involucrados en el establecimiento de vínculos y relaciones de apego seguras para los niños y las niñas:

3.5.1 El rol de los padres:

Los padres y madres desempeñan un rol único y al mismo tiempo complementario en la socialización de los niños y las niñas.

Los padres tienden a conceder a las actividades de interacción y actividades compartidas mayor relevancia al juego que a las actividades de crianza, dado que ellos son figuras muy representativas de apego, pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de los niños para bien o para mal (Phares, 1997). En el proceso de investigación las figuras paternas si bien no fueron las de mayor asistencia, si participaron en un porcentaje del 30% de los asistentes, también en esta participación se deben tener en cuenta las tipologías familiares en donde el padre generalmente es una figura ausente.

3.5.2 El rol de las madres

Según la teoría del apego la madre perfecta no es aquella que responde a las demandas inmediatas de su hijo, sino aquella que permite que su hijo experimente una dosis de tolerancia a las frustraciones, la conducta adecuada de la madre debe permitir que transcurra un tiempo de retraso antes de satisfacer las necesidades del niño a fin de propiciar la resistencia a la espera y confianza a una satisfacción final (Winnicott, 1964). Según este autor, esta actitud de la madre favorece el desarrollo de la independencia y de la conciencia de sí mismo.

En el tipo de comunidad en donde se desarrolló la investigación, existe una tendencia sobreprotectora y en algunos casos negligente frente al cuidado de los niños y el establecimiento de condiciones de apego.

La estimulación del lenguaje proporcionada por los padres también es crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño.

Los ambientes lingüísticamente enriquecedores, en los cuales los padres leen, responden y conversan incluso con los niños más pequeños promueven el desarrollo intelectual, la promoción de destrezas cognitivas y lingüísticas pueden proteger contra la incidencia de problemas de conducta y de carácter emotivo, ya que los niños que no logran manifestar sus necesidades verbalmente frecuentemente fracasan en la escuela y en muchas otras circunstancias de la vida, en parte porque no pueden expresar sus sentimientos y explicar claramente lo que desean.

3.5.3 El rol de los agentes educativos

El perfil del agente educativo juega un papel importante en las relaciones de apego con los niños y las niñas, teniendo en cuenta que después del hogar la mayor parte del tiempo la pasan en el jardín infantil.

Un cuidado sensible, la capacidad de reaccionar ante las necesidades afectivas del niño y la aceptación de sus propios pensamientos y sentimientos son factores primordiales en la promoción de las relaciones de apego seguras.

Un docente sensible y capaz de reaccionar oportunamente es aquél que ve el mundo desde la perspectiva del niño y procura satisfacer las necesidades del mismo más que atender a las suyas propias.

Las relaciones de apego seguras con los agentes educativos preparan a los niños para interactuar de manera positiva con otras personas.

Es importante resaltar que situaciones de desventaja económica vuelven más difícil la tarea de los cuidadores de proporcionar las condiciones y la atención adecuadas para fomentar sanas relaciones de apego.

Desde el punto de vista social, la influencia de una condición económica precaria hace que los padres se vean sometidos a una mayor tensión, estén más inclinados a sufrir depresiones y por consiguiente sean menos capaces de

prestar atención a las necesidades de sus hijos y reaccionar ante ellas de manera adecuada.

Otro factor que amenaza el bienestar de los niños en situaciones desventajosas es que los barrios donde viven a menudo son lugares peligrosos , rodeados de personas con conductas inadecuadas , los centros infantiles tienen pocos recursos y están sobrepoblados de niños también con dificultades de tipo relacional y conductas des adaptativas, pese a ese panorama los niños en condiciones desventajosas de pobreza pueden lograr el máximo desarrollo de su potencial, mediante el fortalecimiento de acciones que conforman el contexto dentro del cual se puedan construir relaciones de apego seguras, las cuales son precisamente las condiciones hacia las cuales apunta esta investigación a fin de formar padres, docentes, comunidad entorno a la lectura como estrategia para generar desarrollo en la comunidad “para criar un niño hace falta una comunidad” (Clinton, 1996).

3.6 El Desarrollo Local

El desarrollo local es un término que esta de “moda” en América Latina. Los gobiernos actuales lo nombran como uno de los principales temas en sus agendas Sin embargo, da la impresión de que al desarrollo local y a la descentralización se les usa con diferentes objetivos y contenidos.

Desde el punto de vista de Federico Bervejillo define el desarrollo local y la descentralización como factores de desarrollo. No son ni una moda, ni un paradigma ni una panacea y su gran potencialidad está en que representan una estrategia diferente para el desarrollo.

El desarrollo local entonces surge como una ruta diferente y alternativa de desarrollo nacional y regional, como una nueva forma de mirar y de actuar desde lo local en el nuevo contexto de globalización, capitalizando al máximo posible sus capacidades por medio de las estrategias de los diferentes actores en juego.

El desarrollo local, para cumplir con sus objetivos de desarrollo, debe resolver, desde el territorio, algunos ejes:

- La potenciación de lo existente de personas, recursos, empresas, gobiernos
- La obtención de recursos externos al territorio personas, recursos, empresas
- La gestión del excedente económico que se produce en el territorio la forma cómo usamos los recursos generados en él.

En términos generales es un proceso de concertación entre los miembros que interactúan en un territorio, con la participación responsable, creadora, que implica la generación de crecimiento, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, calidad y equilibrio en el territorio con el fin de elevar la calidad de vida de cada familia y de la sociedad, contribuyendo al desarrollo del país.

4. RESULTADOS

Esta investigación ha tenido resultados significativos que nos alientan a continuar impulsándola como medio para vincular a las familias al jardín infantil y como pretexto para trabajar juntos niños, institución, familias y comunidades, construyendo caminos para andar de la mano del maravilloso mundo de la lectura.

4.1 Resultados Cuantitativos

- 75 familias sensibilizadas frente a la lectura en familia.
- La totalidad de los niños atendidos 300 niños y niñas con un lenguaje acorde a la edad y desarrollo cognitivo adecuado.

- El 60% de las familias ha cambiado su percepción frente a la lectura y la ha incluido como una actividad para el manejo del ocio y tiempo libre en el hogar.
- La red de apoyo para el programa ha crecido y se han vinculado actores comunitarios para la ejecución del proyecto.
- Se han visibilizado necesidades comunitarias y se han intervenido en la medida que lo permita el proyecto.

4.2 Resultados Cualitativos

En los niños y niñas

- Mejoramiento en el desarrollo cognitivo y del lenguaje los niños y de las niñas, evidenciado en el aumento del vocabulario y uso adecuado de las palabras en el contexto habitual del centro infantil, este se puede evidenciar en el informe individual y grupal del proceso lector
- Mayor relación efectiva y afectiva con el mundo que les rodea, mayor empatía con los demás, este resultado se evidencia en el informe individual y grupal del proceso lector.
- Desarrollo de las habilidades para la vida
- Cambio frente a la percepción del mundo y el sentido de las cosas, de compararse con otras situaciones o reconocerse en ellas.

En las Familias

- El proyecto ha reunido a la familia, el hogar infantil y los niños, construyendo un camino para andar de la mano y nos ha permitido ser testigos de ello, mediante la lectura compartida y el involucramiento permanente de estos actores.

- Los padres han encontrado en las bibliotecas un espacio para compartir en familia, incluyéndola como uno de los lugares para visitar interactuar con sus hijos y disfrutar evidenciándose en el uso de ellas por parte de los padres.
- Se logró una modificación en el comportamiento de padres, niños y docentes, mediante la práctica de la escucha como contrapuesta a la atávica incapacidad del hombre de poner atención y consideración a las palabras, y a las acciones de los niños.
- Muchos padres no pensaban que la lectura causara tanto impacto en los niños, hasta que los vieron interactuar con los libros y han descubierto que para crear hábitos de lectura en ellos es necesario acompañarlos en el proceso. Los padres identificaron que en la medida en que los niños los ven interesados por los libros buscan estar más cerca de ellos, su lenguaje se amplía y los relacionan los cuantos con sus propias vivencias, resolviendo así conflictos en los cuantos la forma de resolver conflictos relacionándolos con sus propias vivencias.
- Se identificó que la experiencia tendría mayor impacto en las familias, si somos capaces de mostrarles a los padres una ruta en que los libros son compañeros, en el que también existe el derecho a no leer en donde la elección y la posibilidad juegan un papel determinante. El proyecto de lectura continua en la búsqueda de nuevas estrategias para lograr involucrara a las familias y a la comunidad y generar transformación en la sociedad.
- El proyecto ha logrado un efecto importante en la observación de la relación padre- madre- hijo alrededor de la lectura y de los libros que se trabajan en los proyectos de exploración, para luego reflexionar con los padres sobre cómo mejorar algún aspecto en una actividad que requiere compartir tiempo y afecto: Leer juntos. Muchos de ellos comparten esta experiencia como algo nunca vivido y como un momento de encuentro familiar importante y de gran valor. Mediante la lectura compartida en familia los padres han identificado un espacio único para que todos se relacionan, identifiquen situaciones familiares a mejorar y comportamientos vividos como también la posibilidad de

reconocer sus habilidades, lo que saben y pueden hacer, muchas de ellas desconocidas por ellos mismos.

- La participación de las familias y la gestión social, que abiertamente, han destruido la idea de separación del jardín infantil, la familia y la sociedad., (mediante la participación constante de los padres en las actividades propuestas en el jardín infantil y para realizar en familia, (carpas de lectura, mochilas viajeras, medios impresos, trueque ecológico, festivales de lectura, reciclando y leyendo) y la vinculación de la comunidad en el proceso lector con los niños y niñas.
- Las mochilas viajeras han fomentado entre los niños y las familias, el amor, el buen trato y la posibilidad de acceder a historias para compartir en familia, han enriquecido el vocabulario de los padres y de los niños y ellos han comentado que al momento de devolverlas o cambiarlas los niños manifiestan un deseo de conservar los libros. En este caso una de las mochilas nunca fue devuelta por una familia y al contrario de sentirnos tristes lo vimos como una verdadera apropiación de la lectura por parte de esta familia.
- Las nuevas percepciones de la familia frente a lo que saben y pueden hacer, sin limitación alguna cuando existe una actitud adecuada frente a los nuevo
- En uno de los encuentros sostenidos con las familias al inicio en el año 2013 uno de los participantes: los tíos de uno de los niños se acercaron con preocupación frente a su participación en el proceso de lectura con el niño diciendo: “Nosotros vemos difícil poder leer con el niño, porque en el casa todos somos burritos” refiriéndose a su analfabetismo para poder leer al niño desde lo convencional del libro. Nuestra postura ante su afirmación y con pocos conocimientos sobre cómo proceder con esta familia fue “continúen asistiendo que van a prender mucho y vas a prenden nuevas formas de leer al niño”.

Estos tíos nunca faltaron a un encuentro de lectura y los trabajos que realizaron nos motivaban constantemente a continuar con la investigación pues modificaron su percepción de la lectura hasta motivaban a sus vecinos a leerle a sus niños y a participar de las

actividades propuestas por la Fundación. Recuerdo con especial cariño que en uno de los talleres de fabricación de cuentos en tela que realizamos el cuento de estos tíos fue uno de los más representativos y en el cual sus vecinos.

En las docentes y la Comunidad

- La pedagogía de las relaciones, que ha exaltado la colectividad y la cooperación entre los niños y adultos, superando la idea del jardín infantil como lugar de aislamientos individualistas, tanto para quien enseña como para quien aprende. Estos 2 postulados respaldan la intencionalidad que tanto desde la fundación como la misma política de atención a la primera infancia se tiene de la vinculación de la familia, la comunidad y cualquier adulto cuidador y acompañante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
- Las docentes y agentes educativos han cambiado su percepción frente a la lectura como una “práctica aburridora” y la han incorporado como parte de su cotidianidad y como parte fundamental en la labor desarrollada con los niños y las niñas.
- La documentación como llave de lectura y de valoración de los procesos de aprendizaje de los niños, y como instrumento de interpretación y de conocimiento del lado oculto del planeta-infancia.
- El redescubrimiento de la creatividad no como una facultad mental distinta, sino como una forma de ser y de pensar de todas las personas, constituye un cambio importante en el comportamiento, en una sociedad con una necesidad apremiante de pensamiento creativo
- El valor de la diversidad y de la complejidad entendida más como recursos que se deben promover, que como problemas que hay que "alejar".
- La calidad espacio-ambiental descubierta como "lenguaje silencioso", que puede sugerir ideas, socialización, propuestas y bienestar. Para la

fundación la ambientación y el espacio, es un tercer maestro que motiva, invita, seduce, propone, es un elemento más donde los niños, niñas y adultos crean, transforman y plasman su cotidianidad.

- La idea de la organización no como mero aspecto gestor, sino como parte integrante y elemento decisivo de la calidad y de las finalidades del proyecto.
- La formación de las agentes educativas, docentes confiadas, principalmente, al saber que los propios educadores producen, con el convencimiento de que las competencias educativas nacen en interacción con la práctica educativa y que los niños -y quien está con ellos- son, más que consumidores, los primeros productores de una cultura de la infancia.
- Las docentes cuentan que su percepción frente a la lectura cambió ya que aunque consideraban la lectura como un elemento importante, no leían y se acercaban poco a los libros, por lo cual creían que también era una actividad de poco agrado para los niños y niñas, descubriendo en los niños y gusto e interés por los mismos.
- La estrategia de trueque ecológico permitió en las familias y la comunidad apropiarse de herramientas para el mejoramiento del cuidado ambiental, constituyéndose en una forma de acceder a libros de interés para cada edad de los miembros de las familias.
- El impacto de la lectura no solo está ligada a las transformaciones en los niños y las familias, sino también a la comunidad en donde están inmersos, los pocos escenarios en el barrio como la ludoteca y la capilla han incluido dentro del material para el trabajo con los niños y niñas, los cuentos y libros para su consulta y disfrute, desarrollando nuevas competencias comunitarias.

5. ANEXOS

5.1 Glosario

- **CAPITAL SOCIAL:** asociaciones horizontales entre la gente, redes sociales y normas colectivas, que tienen efecto en la productividad de la comunidad. Estas normas le permiten a la gente acceder a los recursos y a través de las cuales se toman decisiones colectivas y se cambian políticas
- **CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO:** Es un proceso de transformación que evoluciona en forma dinámica y rápida en los niños durante su ciclo vital. Es una estrategia de salud que busca la vigilancia y acompañamiento, así como la detección temprana y acción oportuna de sus alteraciones, la cual representa la posibilidad de una intervención con alta rentabilidad social y económica.
- **DESARROLLO LOCAL:** Es una nueva forma de mirar y de actuar desde lo local para insertarse en lo global de manera competitiva, capitalizando al máximo sus capacidades por medio de las estrategias de los diferentes actores en juego. Es una ruta alternativa y diferente de desarrollo Nacional y Regional.
- **ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE:** Es una estrategia Nacional desarrollada por el gobierno de Colombia, la cual atiende principalmente

a la madre gestante y a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años, concibiéndolos como sujetos de derechos, únicos y singulares.

- **FIESTA DE LA LECTURA:** Es una estrategia pedagógica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que se desarrolla desde el 2008 enmarcada en la estrategia Nacional de Cero a siempre y el plan Nacional de lectura y escritura “Leer es mi cuanto” en alianza con el Ministerio de cultura, y con la cual se busca formar lectores desde la primera infancia, mediante para la promoción de lectura y los lenguajes de expresión artística en los primeros años.
- **HABILIDADES PARA LA VIDA:** iniciativa internacional planteada por la Organización Mundial de la salud , cuyo propósito era difundir a nivel mundial la formación en un grupo de diez destrezas relevantes en la formación psicosocial de niños, niñas y adolescentes, útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, Manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.
- **HÁBITOS ALIMENTARIOS:** Son los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en la alimentación.

- **PRIMERA INFANCIA:** Etapa de la vida que desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.
- **PROMOCIÓN DE LECTURA:** Cualquier acción o conjunto de acciones que busquen encaminar a una persona o a un grupo de personas a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad su cotidianidad.
- **SISBEN:** Es la manera como el Gobierno Colombiano busca garantizar el cumplimiento de los derechos de la población más vulnerable del país. La Sigla SISBEN significa, Sistema de Potenciales Beneficiarios para programas sociales. El método utilizado para la identificación de los posibles beneficiarios, consiste en la realización de una encuesta (Encuesta sisben) la cual identifica la población vulnerable y de esta forma se define la condición socioeconómica de cada familia fin de brindarle y garantizarle los derechos.
- **TRUEQUE ECOLÓGICO:** Estrategia desarrollada en el proyecto de lectura desarrollado por la Fundación Emmanuel , mediante el cual se cambia reciclaje por libros para todas las edades a fin de fomentar practicas lectoras al interior de las familias.

6. Referencias

- Anónimo. (2007). Aumenta explotación y abuso sexual de niños en Colombia. *Revista Semana* , 1-5.
- Bernal, R. &. (2012). La política de primer infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia. *Bogotá, Documentos CEDE, Ediciones Uniandes* , pp. 2-80.
- Cárdenas-Restrepo, A. &.-D. (2014). La literatura en la educación inicial, documento número 23. *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral* .
- Fundalectura. (2009). Los niños son un cuento lectura en la primera infancia. Bogotá: Norma.
- Fundalectura. (2011). *Los lenguajes de la infancia crecer entre relatos y juegos*. Bogotá.
- Gallicchio, E. (2004). El desarrollo local en América Latina estrategia política basada en la construcción de capital social. *Buenos Aires, Programa de desarrollo local centro latinoamericano de economía humana (CLAEH)* , pp. 1-24.
- Heckman, J. (2006). *Reflexiones sobre la importancia de invertir en la primera infancia*. Bogotá: Grupo Éxito.
- Henao-Henao, D. L.-U.-S. (2011). Tus historias me ayudan a crecer. Relaciones entra la biblioteca pública, lectura y primera infancia. *Fundación Ratón de Biblioteca* , 1-29.
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawhill.
- Medellín, A. d. (2014). *Perfil ocupacional y de inteligencia emocional de los agentes educativos que atienden primerar infancia en el municipio de Medellín*. Medellín: Lasallista.
- Reyes, Y. (2005). Lectura en la primera infancia. *Bogotá, Centro Regional para el Fomento del Libro (CERLALC)* , pp. 1-46.
- Trelease, J. (2012). *Manual de la lectura en voz alta* . Bogotá: Fundalectura.
- Trelease, J. (2006). *Leer en familia en Colombia*. Bogotá: Fundalectura.

Woodhead, M. &. (2007). Relaciones de Apego: la calidad del cuidado en los primeros años. *La Haya, La primera infancia en perspectiva 1* , pp. 2-51.

Woodhead, M. &. (2008). *Rijo de Janeiro, Espacio para la infancia. Sembrando un sentido de pertenencia en los primero años, Fundación Bernard van Leer* , pp. 2-59.
