



**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES CENTENNIALS  
FRENTE A SUS RELACIONES ERÓTICO-AFECTIVAS**

Silvana López Salazar  
**Estudiante**

**Proyecto de investigación para optar al título de Psicólogo**

Horacio Manrique Tisnés  
**Asesor**

PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE ARTES Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD EAFIT  
MEDELLÍN  
2024

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES CENTENNIALS  
FRENTE A SUS RELACIONES ERÓTICO-AFECTIVAS<sup>1</sup>**

**KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND PRACTICES OF CENTENNIAL STUDENTS  
TOWARDS THEIR EROTIC-AFFECTIVE RELATIONSHIPS**

Por: Silvana López Salazar<sup>2</sup>

**Resumen**

*Objetivo.* Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas. *Método.* Se utiliza un tipo de análisis cualitativo, y se opta por un estudio fenomenológico. Los sujetos investigados son hombres y mujeres estudiantes *centennials*, que tienen entre 18 y 25 años y han crecido con medios digitales. *Resultados.* Los resultados revelan categorías clave en cada área: los conocimientos incluyen tipos de relaciones y fuentes de información como familia, amigos colegio y redes sociales; las actitudes abarcan percepciones sobre el tiempo en las relaciones y opiniones sobre el matrimonio; mientras que las prácticas comprenden experiencias de relaciones temporales, poliamorosas, entre otras, priorizando la comunicación. Además, se destacó de manera transversal la importancia del autoconocimiento y el establecimiento de límites antes de comprometerse en una relación. *Conclusión.* Se concluye que los conocimientos están altamente influenciados por las redes sociales. En cuanto a las actitudes, llama la atención que haya una visión de futuro enfocado en el matrimonio. Con relación a las prácticas, se destaca que la comunicación en las relaciones es primordial. Finalmente, se propone un esquema cualitativo dinámico que representa la relación entre los conocimientos, las actitudes y las prácticas.

---

<sup>1</sup> Trabajo de grado para optar por el título de Psicóloga. Asesor: Horacio Manrique Tisnés

<sup>2</sup> Estudiante de psicología, Escuela de Artes y Humanidades, Universidad EAFIT, slopezs3@eafit.edu.co

## **Palabras clave**

Actitudes, Conocimientos, Generación *centennial*, Prácticas y Relaciones erótico-afectivas.

## **Abstract**

*Objective.* To identify the knowledge, attitudes, and practices of centennial students regarding their erotic-affective relationships. *Method.* A qualitative analysis approach is used, opting for a phenomenological study. The subjects investigated are centennial male and female students, aged 18 to 25, who have grown up with digital media. *Results.* The results reveal key categories in each area: knowledge includes types of relationships and sources of information such as family, friends, and social media; attitudes encompass perceptions about timing in relationships and opinions about marriage; while practices include experiences of temporary relationships, polyamorous relationships, among others, prioritizing communication. Additionally, the importance of self-awareness and establishing boundaries before committing to a relationship was highlighted across the board. *Conclusion.* It is concluded that knowledge is highly influenced by social media. Regarding attitudes, it is noteworthy that there is a future-oriented focus on marriage. In terms of practices, communication in relationships is emphasized as crucial. Finally, a dynamic qualitative framework is proposed that represents the relationship between knowledge, attitudes, and practices.

## **Key words**

Attitudes, Centennial generation, Erotic-affective relationships, Knowledge, Practices.

## Introducción

### Formulación del problema de investigación

La modernidad líquida, según Bauman (1999) se caracteriza por la instauración del consumo; en esta tiene mayor estatus lo que acontece de forma acelerada, la agilidad o velocidad en adquirir las cosas. Además de esto, es característico de esta época no tener nada fijo o pre-establecido.

Este punto de vista da cuenta de ciertos comportamientos humanos que se ven reflejados no solo en el mercado, sino también, en las relaciones interpersonales y vínculos erótico-afectivos.

Giraldo-Hurtado y Rodríguez-Bustamante (2017), mencionan que esta metáfora de la liquidez de Bauman intenta explicar la inestabilidad y fragilidad de las relaciones humanas en una sociedad caracterizada por su naturaleza fugaz y volátil.

Por otro lado, en un estudio realizado por Universidad EAFIT (2020), el cual tenía como objetivo conocer los gustos y preferencias de los *centennials* frente a la pedagogía y el aprendizaje, se encontraron ciertas características que definen a esta generación. En el que se habla de que una de las tendencias a nivel mundial para esta nueva generación es el poco manejo de la frustración y la poca paciencia, también menciona que por las nuevas tecnologías, el entorno los ha educado para tener todo de inmediato (Universidad EAFIT, 2020). La generación *centennial*, es la primera en crecer inmersa en medios digitales, como *laptops*, *smartphones* y *WiFi*. Geck (2007) y Universidad EAFIT (2020) establecen que son aquellos nacidos entre los años 1995 y 2005.

De acuerdo con lo anterior, estas características descritas (Universidad EAFIT, 2020) se pueden ver reflejadas en las ideas de Bauman (1999); como menciona Velásquez Camelo (2020), las relaciones afectivas son vulnerables y pueden causar frustración y esto significa un desgaste para las personas, y trae como consecuencia que la estabilidad no sea el objetivo principal en las

relaciones afectivas. Para Bauman (1999), hoy en día las personas prefieren vivir sin ataduras y no vivir frustraciones, ni decepciones amorosas. Estas ideas muestran que la generación *centennial* le huye al compromiso serio y al largo plazo. Además, algo fundamental para los jóvenes es la inmediatez, como plantean Giraldo-Hurtado y Rodríguez-Bustamante (2017): “en esta época hay preocupación intensificada por la autogratificación material y sexual que se enfoca principalmente en la satisfacción inmediata de los deseos individuales” (p. 21).

Acerca de la modernidad líquida y las características de los *centennials* da lugar a la formulación del problema de investigación que se centra en los conocimientos, actitudes y prácticas de un grupo de estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.

### **Estado del arte**

Este apartado tiene como propósito revisar el estado actual de los conocimientos, actitudes y prácticas de los *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas. Para este fin se expone el balance de los estudios encontrados relacionados con el tema a partir de las siguientes categorías: Propósito general de la investigación, referentes conceptuales, tipos de estudios, sujetos participantes, técnicas de la recolección de la información y principales resultados.

De tal manera, con respecto a los *objetivos* de la literatura revisada, se destaca una única investigación que aborda las características de la generación *centennial*, realizada por Universidad EAFIT (2020). Por otro lado, otros trabajos se enfocaron en analizar las actitudes y creencias frente al amor y las relaciones de pareja (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Gil Estrada y Ríos Zapata, 2021; Rodríguez Rincón et al., 2021 y Rocha Navaréz et al., 2017). Con respecto a la sexualidad, las investigaciones de Badillo-Viloria (2020), Barragán-Pérez y Fouilloux-Morales (2021), Cerretti y Navarro-Guzmán (2018), Ospina Díaz y Manrique-Abril

(2007), Yucra y Pierina (2020) y Zambrano-Plata et al. (2018) tienen como objetivo comprender los comportamientos y creencias de los jóvenes frente a la sexualidad, desde una perspectiva generacional, mientras que en trabajos como los de Cabrera-García et al. (2018), Casola et al. (2020) y Coates et al. (2020), se indaga por las percepciones de los adolescentes hacia la educación sexual, el uso de anticonceptivos y el apoyo que se recibe por parte de los padres.

En lo que corresponde a los *marcos de referencia conceptuales* se encuentran términos relacionados con la afectividad, como *relación de pareja, relaciones con otros, relaciones afectivas y de pareja* (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Cerretti y Navarro-Guzmán, 2018; Coates et al., 2021; Gil Estrada y Ríos Zapata, 2021; Rocha Navaréz et al., 2017; Rodríguez Rincón et al., 2021 y Universidad EAFIT, 2020). También son frecuentes términos como, *sexualidad y conducta sexual* (Badillo-Viloria, 2020; Barragán-Pérez y Fouilloux-Morales, 2021; Casola et al., 2020; Cerretti y Navarro-Guzmán, 2018; Coates et al., 2021; Ospina y Manrique, 2007 y Zambrano-Plata et al., 2018).

Acercas de los *tipos de estudio*, algunas investigaciones fueron cualitativas. De estas, las de Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), Gil Estrada y Ríos Zapata (2021) y Zambrano-Plata, et al. (2018) utilizaron el método fenomenológico para recolectar los datos. Asimismo, más de la mitad de las investigaciones fueron cuantitativas. De estas, las de Barragán-Pérez y Fouilloux-Morales (2021), Badillo-Viloria (2020), Cabrera-García et al. (2018), Casola et al. (2020), Coates et al. (2021), Ospina y Manrique (2007) y Rocha Navaréz et al. (2017) fueron de tipo no experimental, transversal, con características descriptivas.

En cuanto a los *sujetos* participantes, se puede ver que de los estudios cualitativos, Yucra y Pierina (2020) abordan dos especialistas para realizar la investigación. Por otro lado, Zambrano-Plata et al. (2018) y Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) estudiaron 11 y 6

sujetos, en ese orden, cuyas edades varían entre los 17 y los 25 años. Mientras que Rodríguez Rincón et al. (2021) y Gil Estrada y Ríos Zapata (2021) realizaron el estudio con 40 y 82 sujetos, respectivamente. En uno de estos estudios, los sujetos eran estudiantes de 12 a 15 años de un Colegio (Rodríguez Rincón et al., 2021). En otros, fueron jóvenes entre los 18 y los 30 años (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Gil Estrada y Ríos Zapata, 2021; Rincón et al., 2021 y Rocha Navaréz et al., 2017). Por otro lado, se puede ver que en la mayoría de los estudios cuantitativos, la muestra varía entre los 200 y los 800 participantes (Barragán-Pérez y Fouilloux-Morales, 2021; Badillo-Viloria, 2020; Cabrera-García et al., 2018; Casola et al., 2020; Cerretti y Navarro-Guzmán, 2018; Ospina y Manrique, 2007 y Rocha Navaréz et al., 2017).

Acercas de los *instrumentos* utilizados en las investigaciones, en el estudio cualitativo se destaca el uso de entrevistas no estructuradas para considerar el caso por caso mediante a las vivencias de cada persona (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Gil Estrada y Ríos Zapata, 2021 y Zambrano-Plata et al., 2018). En los estudios cuantitativos, no se ve uniformidad, se utilizan diferentes instrumentos en cada estudio, sin embargo, se identificaron instrumentos que medían variables tales como: actitudes hacia la sexualidad, conocimientos básicos sobre sexualidad, comportamientos sexuales y de salud sexual y reproductiva, entre otros (Badillo-Viloria, 2020; Barragán-Pérez y Fouilloux-Morales, 2021; Cerretti y Navarro-Guzmán, 2018; Ospina y Manrique, 2007 y Rocha Navaréz et al., 2017).

Los *principales hallazgos* destacan la influencia de la educación sexual escolar y las creencias familiares en las actitudes juveniles hacia la sexualidad. Tanto Zambrano-Plata et al. (2018), como Cabrera-García et al. (2018), enfatizan la importancia de la educación en la formación de conceptos sobre la sexualidad. Además, Zambrano-Plata et al. (2018) señalan que la familia suele enseñar la sexualidad de manera tradicional, transmitiendo valores influenciados

por la moral cristiana, mostrando así la incidencia de la religión. Por otra parte, Gil Estrada y Ríos Zapata (2021), Casola et al. (2020) y Rocha Navaréz et al. (2017) evidenciaron en sus resultados que aunque los jóvenes tienden a establecer relaciones casuales en donde el compromiso no es esencial, siguen teniendo como ideal las relaciones románticas duraderas donde hay confianza e intimidad con su pareja. Precisamente, el estudio de Gil Estrada y Ríos Zapata (2021) concluye que

se ha visto el estigma que los jóvenes normalmente no prefieren formalizar una relación de pareja en los tiempos actuales, pero basándonos en los resultados se saca como conclusión que los jóvenes en la actualidad han tenido la vivencia de tener una relación de pareja estable como mínimo una vez en su vida y también la prefieren por encima de una relación casual (p. 53).

Contrario a esto, la investigación de Barragán-Pérez y Fouilloux-Morales (2021) señala que los medios de comunicación promulgan ideas de miedo y rechazo al compromiso. Esto ha creado un imaginario colectivo donde ya no se busca formalizar las relaciones amorosas y tampoco se espera que sean duraderas.

Finalmente, como *punto de ruptura* podría considerarse que a partir de lo investigado se encontraron algunos vacíos de conocimiento. Esta expresión, como indican Meza y Nascimento (2018) se utiliza para señalar la falta de estudios sustanciales sobre temas específicos, subrayando la necesidad de investigaciones en esos campos. En primer lugar, se evidenció una escasez de estudios sobre las percepciones de los jóvenes acerca de las relaciones de pareja. También, se notó la ausencia de investigaciones que aborden las relaciones erótico-afectivas en



conjunto, habiendo estudios sobre sexualidad y relaciones afectivas por separado. En tercer lugar, no se encontró ninguna investigación que integre conocimientos, actitudes y prácticas en una sola esfera. Finalmente, solo una de las investigaciones aborda las características de los *centennials*. Dado lo anterior, es posible plantearse una cuestión interesante, indagar sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de un grupo de estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.

### **Justificación**

Esta investigación aporta desde el aspecto teórico, una contribución al conocimiento existente sobre las relaciones erótico-afectivas en la generación *centennial* y la forma como impactan sus relaciones. En estas se analiza el papel que puede desempeñar la modernidad líquida en el actual contexto, para aportar a la comprensión sobre las percepciones y comportamientos de esta generación, y de esta manera abordar de una forma más asertiva las motivaciones y desafíos que los *centennials* enfrentan en sus relaciones íntimas.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación contribuye al entendimiento de la constante evolución en las formas de relacionarse que tienen las personas. Entender estos cambios puede guiar el diseño de intervenciones psicológicas y programas educativos que aborden las necesidades específicas de esta generación, en términos de relaciones erótico-afectivas. Asimismo, los resultados pueden ayudar a alinear las expectativas culturales con las realidades de estas relaciones, mejorando su calidad al proporcionar información sobre las expectativas, desafíos y oportunidades que enfrentan los *centennials*.

## **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas de un grupo de estudiantes *centennials* en una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2023?

## **Objetivo general**

Caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.

## **Objetivos específicos**

- Identificar los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.
- Analizar las relaciones entre los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.
- Proponer un esquema cualitativo dinámico que muestre la interacción entre los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los estudiantes *centennials* frente a las relaciones erótico-afectivas.

## **Marco de referencias conceptuales**

### **Modernidad líquida**

El espíritu de la época es la manera de pensar o de ser que se presenta como prevalente en la sociedad. Bauman propuso la modernidad líquida como el espíritu de la época actual. En "Modernidad líquida" (1999), el autor identifica la instantaneidad como una característica distintiva de la era actual, donde el corto plazo reemplaza al largo plazo, rompiendo con la

noción de duración que caracterizaba a la modernidad sólida. Esta fugacidad se refleja en las relaciones humanas, donde la búsqueda de gratificación inmediata desafía los valores tradicionales. Los *centennials*, como señalan Giraldo-Hurtado y Rodríguez-Bustamante (2017), priorizan la autogratificación material y sexual, lo que redefine los vínculos afectivos.

Bauman, en el mismo libro, señala que las instituciones tradicionales, como la familia y el colegio, no se adaptan a las cambiantes y diversas necesidades de los jóvenes. Estas instituciones fueron diseñadas para tiempos más estables y predecibles. En una era de cambios rápidos y constantes, a menudo se encuentran desajustadas y lentas para responder a las nuevas demandas. Así, en la modernidad líquida, el conocimiento ya no está centralizado en instituciones establecidas, sino que se obtiene mediante nuevas tecnologías, facilitando el acceso rápido a la información.

Siguiendo las ideas de Bauman, Velásquez Camelo (2020) expone el concepto de amor líquido, que es volátil y pasajero, generando una constante sensación de pérdida en las relaciones. Esta fragilidad emocional contribuye a la falta de estabilidad en las relaciones afectivas, ya que la sociedad consumista promueve el individualismo, llevando a las personas a evitar compromisos y frustraciones amorosas. La autonomía y la capacidad de tomar decisiones independientes sobre sus vidas y destinos se vuelven prioritarias. La flexibilidad también es una característica destacada del amor líquido, con una creciente aceptación y exploración de formas no tradicionales de relaciones. La experimentación se convierte en un aspecto fundamental, permitiendo a las personas sentirse más libres para probar diferentes tipos de relaciones y dinámicas.

### **La generación *centennial*: una aproximación a sus características**

Según la RAE (2014) una generación es “un conjunto de personas que, habiendo nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, adoptan una actitud en cierto modo común en el ámbito del pensamiento o de la creación”. De la misma forma, Ogg & Bonvalet (2006), como se citó en Chirinos (2009), definen generación como “un grupo de edad que comparte a lo largo de su historia un conjunto de experiencias formativas que los distinguen de sus predecesores” (p. 137). De estas definiciones se puede mencionar que las características de cada generación se dan por lo que se les enseña y las experiencias que tienen según la época en la que nacieron. De esta forma, se puede clasificar a las personas en cuatro etapas generacionales principales: *Baby Boomers*, Generación X, *Millennials* y Generación Z (Day, 2023).

La investigación de la Universidad EAFIT (2020) destaca las características de la Generación Z, también conocida como *centennials*, resaltando su fuerte relación con la tecnología, lo que les otorga un acceso fácil a la información y promueve una actitud crítica. Sin embargo, este acceso instantáneo también puede llevar a que tengan poco manejo de la frustración y la poca paciencia, ya que el entorno los ha educado para tener todo de inmediato, a un simple *click*. Esto, inconscientemente, se traduce a otros ámbitos de la vida, por ejemplo, a las relaciones erótico-afectivas.

Giraldo-Hurtado y Rodríguez-Bustamante (2017), plantean que en esta nueva época hay una preocupación mayor por la autogratificación material y sexual, por la cual esta generación busca la satisfacción inmediata de sus deseos. Asimismo, esta relación con la tecnología, específicamente con las redes sociales, ha traído como consecuencia una modificación en la manera de relacionarse. Esta generación cuida mucho su identidad exterior o social mediante las

redes, y se basa en las mismas para obtener información, siendo frecuente que se sientan estresados por temas de presión social.

### **Relaciones erótico-afectivas: *una aproximación a su definición***

El ser humano está en una búsqueda constante de bienestar psicológico y físico, en cuestiones relacionadas con la sexualidad; a esto se le llama salud sexual. Y si se parte de la base que la sexualidad es una dimensión fundamental del hecho de ser humano y que aparte de las identidades con el sexo y el género se basa en el amor en el afecto y en el erotismo se podría considerar que el afecto o la afectividad, como menciona Gómez (2014) tienen que ver con las sensaciones subjetivas que involucran lo fisiológico, los sentimientos y las emociones, en determinados contextos.

González (2002) señala que en el concepto de afectividad incluye lo que son las emociones, sentimientos y pasiones. De esta manera, las emociones son respuestas afectivas repentinas que se manifiestan con intensidad, son breves y fugaces. Los sentimientos se refieren a estados afectivos más complejos y duraderos en comparación con las emociones. Aunque son menos intensos, persisten en el tiempo. Finalmente, menciona que las pasiones “serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento” (p. 5).

De acuerdo con las ideas de Gómez (2000), la vinculación afectiva no se limita exclusivamente a la relación con la familia, sino que se extiende a lo largo de toda la existencia, abarcando también amistades, relaciones amorosas y compañeros de vida. En última instancia, esta red de relaciones afectivas actúa como un cimiento en la construcción de la confianza básica y la seguridad emocional en la vida de un individuo.

El erotismo, por otro lado, es una manifestación intrínseca de la motivación sexual (Gómez, 2000). Si bien la función inicial de la motivación sexual fue garantizar la reproducción, a medida que se ascendió por la escala filogenética, esta motivación trasciende su propósito reproductivo y se convierte en una fuerza que también influye en las relaciones y actividades lúdicas. En el caso de los seres humanos, superada la dependencia reproductiva de la motivación sexual, la búsqueda de placer adquiere múltiples significados. El deseo sexual deja de ser una motivación instintivamente rígida y se transforma en una pulsión flexible cuyos destinos no están predeterminados. El erotismo, como componente del deseo sexual, se manifiesta en la atracción hacia estímulos con valencia erótica, impulsando a la búsqueda de satisfacción sexual y puede manifestarse tanto en comportamientos autoeróticos como heteroeróticos (Gómez, 2000).

En relación a esto, García (2008) menciona que el erotismo es una actitud de vida caracterizada por la apertura y el disfrute de los sentidos. Esta perspectiva implica la capacidad de experimentar placer a través de la observación, el gusto, el oído, el tacto y el olfato. El erotismo, en esencia, abraza lo físico, ya que involucra el cuerpo, la percepción sensorial, el deseo, la atracción sexual y las sensaciones que emergen tanto de la estimulación corporal como de la imaginación.

Basado en lo anterior, se le atribuirá el término "relaciones erótico-afectivas" a aquellas relaciones que involucran tanto los aspectos afectivos como los eróticos. La dimensión afectiva se enfoca en las sensaciones subjetivas, que abarcan emociones, sentimientos y pasiones. Estos componentes sirven como el motor que impulsa a las personas en la relación, permitiendo la construcción de una conexión profunda, la confianza y seguridad emocional. En otro orden de ideas, la dimensión erótica se refiere a la búsqueda de satisfacción sexual, que implica el disfrute

de los sentidos. Lo erótico abarca aspectos tales como el cuerpo, el deseo, la atracción sexual y las sensaciones que se generan a partir de la estimulación física e imaginaria.

## **Conocimientos**

Ramírez (2009) señala que el conocimiento “es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie” (p. 218). Este mismo autor menciona que el hombre en su inicio del desarrollo aprende de su realidad por medio de los sentidos, luego aprende a razonar de la realidad que experimenta, es decir, comienza a formular juicios de la cultura, de lo que le han enseñado y comienza a cuestionarse, así, genera un conocimiento más abstracto de la vida y su entorno. A medida que avanza en su educación y experiencia, este conocimiento se expande y profundiza.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el conocimiento es un proceso de adquisición, interpretación y aplicación de información que permite a los individuos comprender el mundo que les rodea y tomar decisiones informadas. De esta manera, el conocimiento y la experiencia son interdependientes, pues, el conocimiento influye en la manera que como interpretamos las experiencias y estas son las que forjan los saberes<sup>3</sup>.

## **Actitudes**

Por otro lado, las actitudes según Libreros et al. (2008), son las predisposiciones a reaccionar de forma positiva o desfavorable ante algo. En palabras de este autor “las integran las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, factores que no son innatos, sino que se forman a lo largo de la vida” (párr. 5). Las actitudes no solo afectan la manera en que

---

<sup>3</sup> Como menciona Ramírez (1991), el saber hace alusión a lo empírico, mientras que el conocimiento es ese saber articulado, es decir, expresado a través del lenguaje (Manrique, 2008).

las personas perciben el mundo, sino que también desempeñan un papel importante en la toma de decisiones y en la formación de comportamientos.

### **Prácticas**

Robinson & Kuin (1999) definen las prácticas como soluciones a problemas que se vuelven rutina arraigadas en la enseñanza cultural, familiar y escolar, así como en las representaciones y juicios individuales. Estos autores explican que “estas rutinas se volvieron automáticas y continúan así, dadas por hecho, hasta que hay una demanda de que el problema se resuelva de otra manera” (p. 197). Reckwitz (2002) menciona que la práctica involucra ciertos elementos interconectados. Por un lado, se encuentran las acciones físicas del cuerpo, constituyendo así los elementos corporales de dicha práctica. Por otro lado, se hallan las actividades mentales, las cuales abarcan aspectos emocionales, motivacionales, conocimientos prácticos y los significados individuales asociados.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de estudio**

En esta investigación se utiliza un tipo de análisis cualitativo, el cual, según Blasco y Pérez (2007), “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 17). La investigación cualitativa, como mencionan estos mismos autores, recoge información con ciertos instrumentos, que buscan comprender las experiencias, vivencias y significados de los participantes. El alcance de esta investigación será de tipo descriptivo, ya que, se busca describir las experiencias y vivencias subjetivas de los estudiantes.



## **Método**

En cuanto al diseño de la investigación, se opta por un estudio fenomenológico que de acuerdo a Husserl (1952), es un paradigma que se esfuerza por comprender la naturaleza de las cosas, así como la autenticidad de los eventos y fenómenos en cuestión. Su objetivo principal es profundizar en la comprensión de las experiencias humanas, permitiendo descubrir las creencias y significados que las personas atribuyen a sus vivencias y los fenómenos que las rodean.

En este contexto, es importante mantener una perspectiva imparcial por parte del investigador, lo que implica practicar la *epojé*. Este proceso, consiste en abstenerse de juzgar y reconocer sus propias creencias y prejuicios sobre el tema, para que la comprensión de las experiencias de los participantes no esté sesgada y se pueda explorar la realidad que se desea profundizar (Mendieta-Izquierdo et al., 2015).

La adopción de un enfoque fenomenológico en la investigación de las relaciones erótico-afectivas permite explorar una dimensión de la experiencia humana que abarca tanto los aspectos observables como las propiedades fenomenológicas de las relaciones. Este enfoque permite explorar más allá de las simples mediciones numéricas y estadísticas, adentrándose en los sentimientos y pensamientos de los jóvenes sobre estas cuestiones, proporcionando así una comprensión más completa y enriquecedora de sus relaciones erótico-afectivas.

## **Participantes**

La población que participó esta investigación concentró cinco hombres y cinco mujeres estudiantes de una universidad privada de Medellín, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: Que tuvieran entre 18 y 25 años, dentro de la generación *centennial* por sus edades y

que hayan crecido con medios digitales, como *laptops*, *smartphones*, televisores, etc. y con un fuerte acercamiento con la tecnología.

Como señalan Hernández Sampieri et al. (2014), en un estudio fenomenológico se utilizan típicamente 10 participantes debido a varias razones fundamentales. Primero, la fenomenología busca explorar y comprender profundamente las experiencias vividas de los individuos, lo que requiere una atención detallada y un análisis intensivo que es manejable con un número reducido de participantes. Segundo, en la investigación cualitativa se persigue la saturación de categorías, es decir, continuar recolectando datos hasta que no surjan nuevas ideas o información relevante, y se ha encontrado que alrededor de 10 participantes suelen ser suficientes para alcanzar esta saturación.

**Tabla 1.** *Caracterización de los participantes*

Dato	Edad	Sexo	Tiene pareja	Carrea	Semestre	Estrato	Fecha de la entrevista	Duración (minutos)
Participante 1	20	F	No	Psicología	Quinto	5	Noviembre 16 de 2023	45
Participante 2	25	F	No	Derecho	Décimo	6	Noviembre 22 de 2023	77
Participante 3	23	M	No	Mercadeo	Séptimo	5	Noviembre 24 de 2023	60
Participante 4	21	M	No	Administración de negocios	Sexto	5	Noviembre 26 de 2023	101
Participante 5	24	M	No	Ingeniería de producción	Octavo	6	Diciembre 05 de 2023	59
Participante 6	23	F	Si	Psicología	Décimo	6	Diciembre 07 de 2023	75
Participante 7	25	M	Si	Ingeniería mecánica	Décimo	5	Diciembre 08 de 2023	57
Participante 8	23	F	Si	Comunicación social	Noveno	5	Diciembre 09 de 2023	113
Participante 9	20	M	No	Negocios internacionales	Cuarto	6	Diciembre 11 de 2023	65
Participante 10	19	F	No	Negocios internacionales	Tercero	6	Diciembre 21 de 2023	46

*Nota:* Elaboración propia.

## **Instrumentos de recolección de información**

Según FAO (2006, como se citó en la Organización Panamericana de la Salud, 2008, p. 8), el análisis de los conocimientos, actitudes y prácticas (Análisis CAP) es una herramienta para hacer un análisis de los comportamientos. Este permite investigar de manera cuantitativa, como cualitativa ciertos rasgos característicos en los conocimientos (C), actitudes (A), y prácticas (P) que tiene un grupo en específico con respecto a una cuestión o problema. Inicialmente, este instrumento es una encuesta que se aplica a una muestra estadísticamente representativa de la población que participa en el estudio. Sin embargo, se adaptará para el estudio cualitativo con enfoque fenomenológico propuesto en este trabajo.

Ahora bien, las vivencias se describen desde la perspectiva del sujeto con una entrevista semiestructurada. Díaz-Bravo, et al. (2013) define la entrevista semiestructurada como un intercambio verbal con un propósito específico. Es un instrumento que se presenta en la forma de una conversación casual. Para alcanzar este objetivo, se hace una guía de preguntas con base en las dimensiones de análisis (ver anexo 1). En total, todas las entrevistas grabadas suman una duración de 11 horas, 38 minutos y 2 segundos.

## **Procedimiento de análisis de la información**

Para comenzar, tras completar todas las entrevistas con los 10 participantes, se procedió a transcribir cada una de ellas en documentos de Word individuales. En total, estas transcripciones sumaron 246 páginas. Estas transcripciones se trasladaron luego a una hoja de cálculo de Excel, dividida en tres matrices (Manrique y De Castro-Correa, 2019). Las respuestas de los participantes se organizaron en dos matrices (ver tabla 2): una con las respuestas textuales junto a las preguntas correspondientes, y otra donde se sintetizaron estas respuestas. Las categorías

surgieron a partir de las preguntas de la entrevista semiestructurada. Después de realizar las entrevistas piloto, estas preguntas fueron modificadas en función de las respuestas proporcionadas por los participantes, con el objetivo de indagar en los temas más mencionados. Luego, se registraron las tendencias observadas en una tercera matriz (ver tabla 3). Los resultados se elaboraron a partir de estas tendencias identificadas.

Se empleó un esquema de análisis para identificar unidades de sentido, subcategorías, categorías y supracategorías. Durante este proceso, las tendencias identificadas se agruparon en subcategorías, que a su vez se organizaron en categorías. Cada unidad de sentido, categoría y supracategoría se codificó sistemáticamente. Durante el análisis, surgieron diversas interpretaciones e hipótesis, lo que permitió la creación de un esquema dinámico inicial que ilustra las relaciones entre las categorías y las supracategorías (Gioia et al., 2013). Para finalizar, se compararon y contrastaron los hallazgos del análisis con la literatura relevante, incluyendo estudios previos sobre el tema y referencias teóricas de distintos autores.

**Tabla 2.** *Formato para las matrices 1 y 2 de Análisis de Entrevista*

Supracategorías	Preguntas	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6	Participante 7	Participante 8	Participante 9	Participante 10
-----------------	-----------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------

*Nota:* Elaboración propia basada en Manrique y De Castro-Correa (2019)

**Tabla 3.** *Formato para la matriz 3 de Análisis de entrevista*

Supracategorías	Categorías	Subcategorías 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Subcategoría 4	Subcategoría 5	Subcategoría 6
Supracategoría 1							
Supracategoría 2							
Supracategoría 3							

*Nota:* Elaboración propia basada en Manrique y De Castro-Correa (2019)

## **Consideraciones éticas**

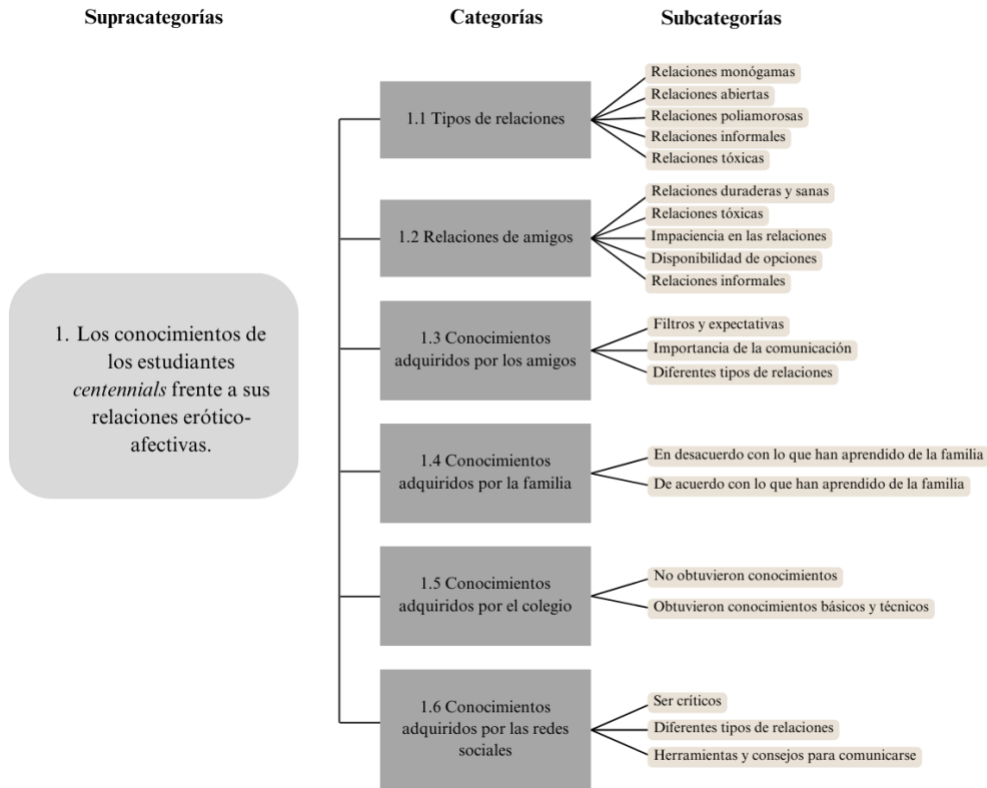
En el marco de este estudio, se tienen en cuenta las consideraciones éticas estipuladas en la Ley 1090 del 2006. 1) Confidencialidad: Se enfatizó en el compromiso de guardar confidencialidad de la información personal recopilada. 2) Bienestar de los participantes: se priorizó el respeto por la integridad y la protección del bienestar de las personas involucradas y de los grupos con los que se trabaja. Además, se reconoció la libertad de elección y participación de los participantes en el estudio. 3) Investigación con participantes humanos: se realizó con pleno conocimiento de las normativas legales y los estándares éticos profesionales que rigen la conducta en la investigación con participantes humanos. Teniendo en cuenta la resolución número 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, esta es una investigación sin riesgo, lo que quiere decir que los investigadores no realizan ninguna acción que pueda causar daño o modificar de manera intencionada aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos o sociales de las personas que forman parte del estudio. Se busca recopilar datos de manera pasiva y no intrusiva, sin afectar la privacidad o la integridad de los individuos involucrados en el estudio.

## **Resultados**

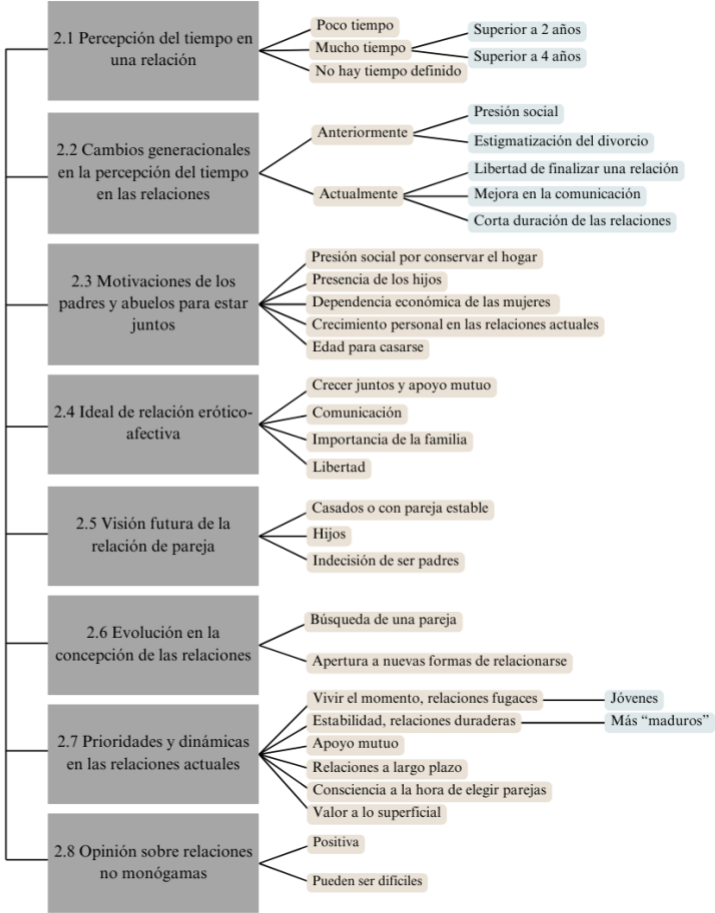
A continuación, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo con las supracategorías: conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes *centennials* frente a las relaciones erótico-afectivas. Para este análisis se tuvieron en cuenta los datos más importantes de cada una de las supracategorías respaldados por los fragmentos del discurso de los sujetos. Por último, estos hallazgos se contrastarán con la teoría en la discusión. Es así que se identificaron 190 unidades de sentido, agrupadas en 68 subcategorías, 19 categorías y 3 supracategorías principales. A continuación, se detalla cada una de estas supracategorías, indicando cada categoría (con las

subcategorías destacadas en cursiva), comenzando con los conocimientos expresados por los entrevistados, seguidos por las actitudes y, finalmente, se describen las prácticas asociadas a las relaciones erótico-afectivas (ver Figura 1).

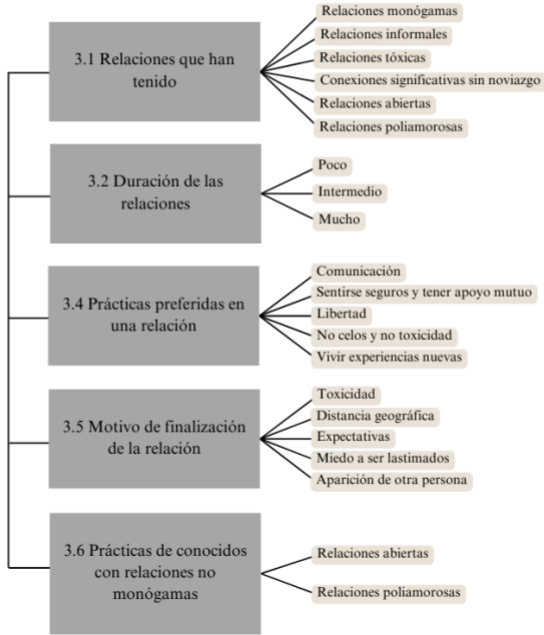
**Figura 1.** Esquema categorial: estructura de las supracategorías, categorías y subcategorías.



2. Las actitudes de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.



3. Las prácticas de los estudiantes *centennials* frente a las relaciones erótico-afectivas.



Nota: Elaboración propia basado en Gioia et al. (2013) y Manrique y De Castro-Correa et al. (2019)

## **Conocimientos**

El conocimiento se adquiere a través de experiencias que van desde la percepción inicial hasta la reflexión crítica y la asimilación de información compleja (Ramírez 2009). Esta supracategoría compone a su vez por seis categorías denominadas: Tipos de relaciones, Relaciones de amigos, Conocimientos adquiridos por los amigos, Conocimientos adquiridos por la familia, Conocimientos adquiridos por el colegio y Conocimientos adquiridos por las redes sociales.

### ***Tipos de relaciones***

Respecto a esta categoría, casi todos los entrevistados identifican tres tipos de relaciones como son las monógamas, las abiertas y las poliamorosas. Para estas personas, la *relación monógama* que es también llamada tradicional, es entendida como una forma de relación que implica mantener fidelidad y exclusividad hacia la otra persona (P1,1,1.1,1; P2,1,1.1,2; P5,1,1.1,5; P7,1,1.1,7; P10,1,1.1,10<sup>4</sup>). Estos participantes coinciden en que la fidelidad es no buscar relaciones fuera de la pareja, y la exclusividad se asocia con entender que la relación solo entre dos personas, tal y como lo expresa uno de los participantes: "la fidelidad implica guardar lealtad y compromiso solo a esa persona. La exclusividad hace parte de la fidelidad, es saber que la relación es solo de dos personas" (P10,1,1.1,10).

Asimismo, algunos participantes señalan la construcción de pareja como algo característico en las relaciones monógamas. El significado de construcción de pareja según los participantes tiene que ver con el compromiso mutuo, la creación de un futuro compartido y la dedicación para fortalecer la relación día a día (P3,1,1.1,3; P4,1,1.1,4; P6,1,1.1,6). Uno ellos menciona: "la construcción de pareja es como construir un edificio sólido juntos. Requiere

---

<sup>4</sup> La letra P seguida de un número indica el código asignado a cada participante; el número siguiente corresponde a la supracategoría, seguido por el código asignado a cada categoría, y por último se encuentra la unidad de sentido.



dedicación, trabajo duro y compromiso constante. Las personas piensan constantemente en su futuro, planean aventuras y construyen recuerdos juntos" (P4,1,1.1,4).

La *relación abierta* es aquella en la que una pareja decide abrir su relación para tener experiencias sexuales y experimentar con otras personas. Mencionan que en estas relaciones es fundamental que se establezcan límites y existan acuerdos claros (P1,1,1.1,1; P2,1,1.1,2; P4,1,1.2,14; P5,1,1.1,5; P6,1,1.1,6; P7,1,1.1,7; P9,1,1.1,9). Uno de los participantes explica: "las relaciones abiertas son como tener una pareja, pero con ciertas reglas que permiten tener encuentros con otras personas, pero sin involucrarse sentimentalmente, sino que sean más bien encuentros casuales o momentáneos" (P5,1,1.1,5).

Los entrevistados definen la *relación poliamorosa* como aquella que se establece entre tres o más personas, donde también existe fidelidad hacia todos los integrantes, manteniendo una conexión y compromiso entre todos los involucrados. Algunos participantes señalan que una relación poliamorosa es similar a la monógama, pero de 3 o más personas (P2,1,1.1,2; P3,1,1.1,3; P4,1,1.1,4; P5,1,1.1,5; P6,1,1.1,6; P9,1,1.1,9). En palabras de uno de ellos: "el poliamor es una relación de tres o más personas que funciona muy similar a la de dos, pero son tres personas. No por el hecho de ser tres significa que están abiertos a todo el mundo" (P4,1,1.1,4).

Se puede observar también, que algunos participantes señalan las *relaciones informales* como un tipo de relación, utilizando términos como "parches", "relaciones no serias", "culiamigos", "amigos con derechos" o "relaciones pasajeras". Explican que son relaciones donde las personas no buscan compromisos a largo plazo ni expectativas de fidelidad y se centran en disfrutar del momento presente, pasar un buen rato sin ataduras emocionales, y compartir experiencias sin la presión de establecer una relación seria o duradera (P1,1,1.1,1; P5,1,1.1,5; P6,1,1.1,6; P9,1,1.1,9).

Además de lo anterior, durante la entrevista se destacó la frecuente mención de *relaciones tóxicas*, las cuales tienen que ver con que haya muchas discusiones, peleas y problemas en la relación, donde se hacen daño (P1,1,1.2,11; P2,3,3.4,172; P3,1,1.1,3; P6,3,3.4,176; P7,3,3.4,177; P10,3,3.1,150). Uno de ellos señala que una de sus relaciones fue tóxica porque había infidelidades e intermitencia, es decir, terminaban y volvían (P6,3,3.4,176). Otros entrevistados mencionan que las personas permanecen en estas relaciones porque les da miedo estar solas (P1,1,1.2,11, P3,1,1.1,3). En palabras de uno de ellos: "las personas que están en relaciones tóxicas es por no querer soltar, por no poder estar solos" (P1,1,1.2,11).

### ***Relaciones de amigos***

Uno de los sentidos más representativos en cuanto a lo que los participantes conocen sobre las relaciones que viven sus amigos, son aquellas *relaciones duraderas y sanas*, en las cuales sus integrantes solucionan los problemas de pareja, trabajan y se esfuerzan en su relación y hay apoyo mutuo (P1,1,1.2,11; P3,1,1.2,13; P4,1,1.2,14; P5,1,1.2,15; P7,1,1.2,17; P8,1,1.2,18; P10,1,1.2,20). Uno de los entrevistados manifiesta "en mis amigos, veo relaciones más duraderas y en este momento en mi vida, muchas más relaciones sanas" (P4,1,1.3,24).

Por otro lado, aparecen las *relaciones tóxicas*, refiriéndose a que observan en las relaciones de sus amigos peleas, discusiones y la necesidad de controlar al otro (P1,1,1.3,21; P2,1,1.2,12; P3,1,1.2,13; P9,1,1.2,19). Acerca de esto último, uno de los participantes explica que actualmente con la tecnología, hay una tendencia a querer saber todo el tiempo dónde está la otra persona. Incluso menciona que a su alrededor ve muchas relaciones donde se pide tener la ubicación de su pareja por desconfianza (P6,1,1.2,16).

Además de lo anterior, algunos entrevistados observan en las relaciones que viven sus amigos *impaciencia* cuando surgen problemas en la relación (P1,1,1.2,11; P2,1,1.2,12; P3,1,1.2,13; P10,1,1.2,20). En palabras de uno de ellos: “también veo que siempre es muy común que la gente se echa a morir, me refiero a esa actitud de rendirse cuando las cosas se ponen difíciles en una relación” (P2,1,1.2,12).

Los entrevistados notan que sus amigos son más *conscientes al elegir sus relaciones*, explican que esto significa que están más centrados en encontrar una pareja que los complemente, los respalde y los acepte como son (P1,1,1.2,11; P4,1,1.2,14; P8,1,1.2,18). Uno de ellos manifiesta: “siento que las relaciones se han aprendido a vivir en más libertad, esto desde el sentido de que las personas pueden ser ellos mismos en la relación, mostrarse como son sin miedo a ser juzgados” (P8,1,1.2,18).

La *disponibilidad de opciones* diferentes para relacionarse en la actualidad (como las relaciones abiertas o poliamorosas) es un factor que se repite en las respuestas de los entrevistados (P1,1,1.2,11; P2,1,1.2,12; P3,1,1.2,13). Uno de los entrevistados señala: “actualmente hay una mayor flexibilidad en los tipos de relaciones que las personas eligen tener, ya no se limitan solo a la monogamia tradicional, también se exploran opciones como las relaciones abiertas y otras formas de relación” (P1,1,1.2,11). Por último, los participantes expresan que a su alrededor observan *relaciones informales*, "experiencias fugaces", en palabras de uno de los participantes: “en mi círculo social predominan las relaciones cortas y de solo una noche, esas relaciones informales, de parches” (P9,1,1.2,19).

### ***Conocimientos adquiridos por los amigos***

Una de las interpretaciones más notables, derivada de lo que los amigos de los participantes les han enseñado sobre las relaciones erótico-afectivas, es la idea de tener ciertos *filtros o expectativas* sobre la persona que desean como pareja y sobre la relación en sí misma. Los entrevistados señalan que esto les ayuda a descartar personas que no se ajustan a sus necesidades y deseos (P1,1,1.3,21; P2,1,1.3,22; P6,1,1.3,26; P8,1,1.3,28; P9,1,1.3,29; P10,1,1.3,30). Uno de ellos menciona: “he visto que mis amigos tienen como expectativas frente a las relaciones y esto me parece muy importante” (P6,1,1.3,26).

Otro aspecto que se menciona es la *importancia de la comunicación* para construir una relación sana (P1,1,1.3,21; P4,1,1.3,24; P10,1,1.3,30). Uno de los participantes manifiesta “he aprendido la importancia de la vulnerabilidad y la comunicación abierta para que una relación sea saludable” (P4,1,1.3,24). Además, los participantes mencionan que han aprendido de sus amigos que existen *diferentes tipos de relaciones* (P3,1,1.3,23; P4,1,1.3,24). Uno de ellos menciona: “mis amigos me han enseñado que existen diferentes tipos de relaciones. Algunos están en relaciones sólidas y amorosas, mientras que otros están en relaciones tóxicas o incluso en relaciones poliamorosas” (P3,1,1.3,23).

### ***Conocimientos adquiridos por la familia***

El sentido más característico que los entrevistados han identificado en lo que han aprendido de sus familias sobre las relaciones erótico-afectivas es la diferencia generacional entre la perspectiva tradicional y una perspectiva más contemporánea. Varios participantes mencionan haber crecido en familias muy tradicionales y conservadoras (P1,1,1.4,31; P4,1,1.4,34; P5,1,1.4,35; P8,1,1.4,38; P9,1,1.4,39; P10,1,1.4,40).

Sin embargo, algunos expresan *desacuerdo* con las concepciones que sus familiares tienen sobre las relaciones. (P1,1,1.4,31; P4,1,1.4,34; P8,1,1.4,38). Frente a esto uno de ellos manifiesta: “me enseñaron que uno es prácticamente la sirvienta de la pareja que uno debe complacer al novio siempre. No estuve nunca de acuerdo con esto y siempre lo dejo claro en mis relaciones” (P8,1,1.4,35). Otro de los entrevistados señala que su familia tiende a juzgar a las personas que no se han casado a cierta edad, una perspectiva con la que no está de acuerdo. En sus palabras, "eso no me parece, ellos no saben cómo es la vida de esas personas, por más de que sean familia, no tienen por qué juzgarlos, porque cada persona decide si se quiere casar, si quiere tener hijos" (P1,1,1.4,31).

Hay quienes están *de acuerdo* con lo que su familia les ha enseñado. Ante esto, uno de los entrevistados explica que su familia le ha enseñado a no aguantar situaciones negativas en una relación (P5,1,1.4,35). Otro señala que de su mamá aprendió la habilidad de comunicarse efectivamente. Reconoce que ella le enseñó la importancia de abordar los problemas a tiempo para evitar sentimientos negativos acumulados (P7,1,1.4,37).

### ***Conocimientos adquiridos por el colegio***

Una de las percepciones compartidas por participantes frente a la educación del colegio sobre las relaciones erótico-afectivas es la falta de educación. Casi todos los entrevistados relatan que no recibieron una educación adecuada en este tema. Algunos *no recibieron ninguna enseñanza* sobre relaciones erótico-afectivas en absoluto (P1,1,1.5,54; P7,1,1.5,54; P9,1,1.5,54; P10,1,1.5,50), mientras que otros solo *recibieron información básica* sobre temas técnicos como el uso del condón, las enfermedades de transmisión sexual, la menstruación, la erección y el embarazo (P1,1,1.5,54; P2,1,1.5,54; P3,1,1.5,43; P5,1,1.5,45; P6,1,1.5,46). Frente a esto, uno de

los participantes señala “me dieron alguna clase de educación sexual, pero son cosas muy técnicas como de qué es la menstruación y qué es una erección, no de cosas importantes como el placer sexual o los lenguajes del amor en las relaciones” (P6,1,1.5,46).

Dos participantes señalan que al haber estudiado en colegios religiosos y conservadores, dificultaba abordar temas relacionados con las relaciones erótico-afectivas (P2,1,1.5,42; P3,1,1.5,43). Según uno de ellos: “yo estuve toda mi vida en dos colegios, uno era de monjas y otro era de padres, eran obviamente muy conservadores. No había una educación consciente en cuanto a la sexualidad” (P2,1,1.5,42).

### ***Conocimientos adquiridos por las redes sociales***

Una de las concepciones más características frente a lo que los entrevistados han aprendido en las redes sociales sobre las relaciones erótico-afectivas es que no deben creer todo lo que ven en estas plataformas, deben filtrar la información que reciben y *ser críticos* con ella (P1,1,1.6,51; P3,1,1.6,53; P4,1,1.6,54; P7,1,1.6,57; P8,1,1.6,58; P10,1,1.6,60). Frente a esto, uno de los participantes describe que “en redes sociales todo se ve perfecto, todo el mundo es feliz y siento que eso le ha hecho mucho daño a la gente porque te da una expectativa de algo que no es la realidad” (P8,1,1.6,58).

Algunos de los entrevistados nombran que las redes sociales y los podcasts les han enseñado diversos aspectos de las relaciones (P1,1,1.6,51; P2,1,1.6,52; P4,1,1.6,54; P5,1,1.6,55; P6,1,1.6,56). Uno de los participantes destaca que aplicaciones como *Tik Tok* e *Instagram* han ampliado su perspectiva sobre *los diferentes tipos de relaciones*, en sus palabras: “las redes sociales ya son otro mundo, ya en *Tik Tok*, ve un montón de poliamores. Entonces ves de todo y todo muy normalizado, esto ha hecho que mi perspectiva se amplíe” (P2,1,1.6,52). Otro,

menciona que ha aprendido sobre lo que es importante para él en las relaciones, así como la importancia de la salud mental en estas (P5,1,1.6,55).

Finalmente, uno de los entrevistados subraya que las redes sociales le han proporcionado *herramientas y consejos para mejorar la comunicación en su relación*. Este participante menciona:

Gracias a lo que he visto en redes, una vez al mes, me siento con mi novio a preguntarnos como estamos, que hemos sentido este mes, esto nos ha ayudado mucho a mejorar nuestra comunicación. Las redes dan demasiadas herramientas (P6,1,1.6,56).

En resumen, en esta primera supracategoría (Conocimiento) los participantes muestran familiaridad con una *variedad de relaciones*, incluyendo monogamia, relaciones abiertas, poliamor y relaciones informales. Observan tanto relaciones saludables como tóxicas *entre sus amigos*, destacando una mayor conciencia al elegir pareja y diversas formas de relacionarse. También notan discrepancias entre las concepciones tradicionales y contemporáneas de la *familia*, y señalan la falta de educación sobre relaciones erótico-afectivas en sus *colegios*. Las *redes sociales* les han enseñado a ser críticos y les han proporcionado herramientas para entenderse mejor y mejorar sus relaciones, mostrando así una variedad de conocimientos influenciados por amigos, familia, colegio y redes sociales.

## **Actitudes**

Las actitudes son predisposiciones a reaccionar de forma positiva o negativa ante algo que se construyen por opiniones, creencias, sentimientos o intenciones (Libreros et al., 2008). Las categorías que hacen parte de esta segunda supracategoría son ocho: Percepción del tiempo en una relación, Cambios generacionales en la percepción del tiempo en las relaciones, Motivaciones de los padres y abuelos para estar juntos, Ideal de relación erótico-afectiva, Visión futura de la relación de pareja, Evolución en la concepción de las relaciones, Prioridades y dinámicas en las relaciones actuales y Opinión sobre relaciones no monógamas.

### ***Percepción del tiempo en una relación***

Una de las apreciaciones de los entrevistados frente a cuanto es poco tiempo en una relación, es que esta dure *menos de un año*, explican que este período es insuficiente para conocer a la otra persona y aún la relación no se ha enfrentado a problemas reales (P1,2,2.1,61; P2,2,2.1,62; P3,2,2.1,63; P4,2,2.1,64; P5,2,2.1,65; P6,2,2.1,66; P7,2,2.1,67; P8,2,2.1,68; P10,2,2.1,70). De acuerdo con uno de ellos: “es poco tiempo porque uno no ha conocido del todo bien a la persona, yo creo que después de los diez meses, uno se empieza a dar cuenta de cómo es la persona (P10,2,2.1,70).

De igual manera, se observa otra percepción entre los entrevistados respecto a lo que se considera como mucho tiempo en una relación, que es cuando *supera los dos años*, expresan que durante este período la pareja ha desarrollado una gran confianza y ha compartido numerosas experiencias juntos, lo que les permite conocerse en diversos aspectos (P2,2,2.1,62; P3,2,2.1,63; P4,2,2.1,64; P5,2,2.1,65; P6,2,2.1,66; P7,2,2.1,67; P8,2,2.1,68; P10,2,2.1,70). Uno de los participantes analiza:



Mucho tiempo son dos años, siento que vos ya puedes confiar y ya tienes mucha experiencia con tu pareja, ya lo has conocido mucho, ya estás muy involucrado como en tu pareja, lo que hacen, lo que le gustan, lo que a vos te gusta, él también sabe lo tuyo (P5,2,2.1,65).

Por otra parte, algunos participantes explican que una relación se considera de larga duración cuando *supera los cuatro años* (P1,2,2.1,61; P4,2,2.1,64; P6,2,2.1,66). En particular, uno señala: “creo que de cuatro años en adelante ya hay una relación demasiado establecida y seria, ya se ha hablado del futuro y hay planes de mudarse o casarse, ya te conozco literal hasta el alma” (P6,2,2.1,66).

Mientras que de los diez participantes, solo una consideró que *no hay un tiempo definido*, en sus palabras: “no hay un tiempo fijo que sea mucho o poco, cada persona lo percibe diferente. Tengo amigos que llevan meses y tienen una conexión muy linda, como amigos que llevan años y pelean todo el día, cada relación es distinta” (P9,2,2.1,69).

### ***Cambios generacionales en la percepción del tiempo en las relaciones***

La mayoría de los participantes perciben un cambio en la noción de lo que constituye mucho o poco en una relación en comparación con generaciones anteriores. Algunos de ellos explican que *anteriormente*, las parejas solían casarse desde muy jóvenes y permanecer juntas toda la vida, debido a presiones sociales y al estigma asociado al divorcio (P1,2,2.2,71; P2,2,2.2,72; P4,2,2.2,74; P5,2,2.2,75; P6,2,2.2,76; P7,2,2.2,77; P9,2,2.2,79; P10,2,2.2,80). Acerca de esto, uno de ellos manifiesta:

Mis abuelos o incluso mis papas tendían a comprometerse con una pareja y quedarse con ella de por vida, por presiones sociales, como que la sociedad por sí ya exigía casarse muy jóvenes y era mal visto estar con más de una persona. Hoy en día, las personas tienen más libertad para explorar diferentes relaciones y opciones de vida (P1,2,2.2,71).

Relacionado con lo anterior, algunos de los entrevistados evalúan que en la *actualidad* las personas tienen la *libertad de finalizar una relación* si no se sienten satisfechas o no se encuentran en sintonía como pareja, además, observan una *mejora en la comunicación* en las relaciones actuales (P2,2,2.2,72; P4,2,2.2,74; P6,2,2.2,76). Frente a esto, uno de los participantes señala: “siento que la posibilidad de hablar ha ayudado a que muchas parejas, como que se desarrollen mucho mejor y que otras también terminen en buenos términos” (P4,2,2.2,74).

Por otra parte, algunos critican que las relaciones de hoy en día suelen ser de *corta duración* (P3,2,2.2,73; P10,2,2.2,80). Como menciona uno de ellos: “hoy en día la gente se aburre muy fácil de las relaciones. Antes cuando había problemas se hablaban y se solucionaban. Ya cuando hay un problema, la gente manda a la mierda a la persona y ya” (P3,2,2.2,73).

### ***Motivaciones de los padres y abuelos para estar juntos***

Las respuestas mas significativas con respecto a la motivación de los padre y abuelos para estar juntos son: *presión social* ligada al compromiso con la pareja y conservar el hogar (P1,2,2.3,81; P2,2,2.3,82; P5,2,2.3,85; P8,2,2.3,88; P9,2,2.3,89), *presencia de los hijos* como factor determinante para mantener la estabilidad familiar (P1,2,2.3,81; P2,2,2.3,82; P3,2,2.3,83; P10,2,2.3,90) y *dependencia económica de la mujer*. En palabras de los entrevistados:

El matrimonio se veía como una obligación y por esto pesaba tanto el que dirán, había una presión muy grande por conservar el matrimonio. Como las mujeres no tenían capacidad económica, era una forma de asegurar su futuro económico. También se quedaban juntos por los hijos, porque uno como iba a dañar la familia, o pues, eso era lo que se pensaba (P1,2,2.3,81).

Por otro lado, emerge otra apreciación entre los participantes relacionada con el *crecimiento personal de cada individuo*. En la actualidad, las personas tienden a valorar más su individualidad y su desarrollo personal. Los participantes identifican que las parejas de hoy en día buscan compartir la felicidad y construir juntas, en lugar de ver el matrimonio como una obligación (P1,2,2.3,81; P5,2,2.3,85; P7,2,2.3,87; P8,2,2.3,88; P9,2,2.3,89). Según uno de ellos: “antes no se miraba el crecimiento personal que es algo que se valora mucho en las relaciones. Hoy en día las personas quieren crecer individualmente, experimentar y viajar por sí mismas” (P7,2,2.3,87).

Por último, los entrevistados plantean otra percepción relacionada con la motivación de las parejas de generaciones anteriores para permanecer juntas, la cual está vinculada con *la edad*. En la actualidad, la edad para casarse tiende a ser más tardía (P9,2,2.3,89; P10,2,2.3,90). Incluso, uno de los participantes analiza: “antes se casaban a los dieciséis, y hoy en día la gente usualmente se casa a los treinta años, entonces hay un margen de edad muy grande donde nosotros, en esta época hacemos cosas diferentes, como tener varias parejas” (P9,2,2.3,89).

### ***Ideal de relación erótico-afectiva***

Entre los aspectos más destacados acerca de los ideales que tienen los participantes en una relación, es que buscan una pareja con la que puedan *crecer y que sean un apoyo para construir su futuro*. Esperan que su compañero tenga metas y objetivos futuros para que ambos se impulsen mutuamente y se motiven a alcanzarlos, asegurándose de que sus aspiraciones estén alineadas (P1,2,2.4,91; P2,2,2.4,92; P3,2,2.4,93; P5,2,2.4,95; P8,2,2.4,98; P9,2,2.4,99; P10,2,2.4,100).

Siguiendo esto mismo, algunos participantes identifican la *comunicación* como uno de sus ideales en las relaciones erótico-afectiva (P1,2,2.4,91; P6,2,2.4,96; P7,2,2.4,97; P8,2,2.4,98; P10,2,2.4,100). Incluso, uno de ellos señala: "para mí es muy importante tener espacios para hablar las cosas de la relación, tanto lo erótico como lo afectivo. Siento que es muy importante tener la tranquilidad con la pareja de hablar de todo" (P6,2,2.4,96).

Algunos de los participantes señalan la *importancia de la familia* y desean que sus parejas mantengan una buena relación con ella (P1,2,2.4,91; P5,2,2.4,95). Uno de ellos menciona: "quiero una persona que le guste compartir mucho en familia, me parece indispensable que sea familiar" (P5,2,2.4,95). Por otra parte, aparece la *libertad* como ideal, los entrevistados la definen como la capacidad de disfrutar de espacios y tiempos propios sin sentir presiones de la pareja (P5,2,2.4,95; P6,2,2.4,96).

### ***Visión futura de la relación de pareja***

Frente a la visión futura que tienen los entrevistados en términos de relación de pareja, casi todos mencionan que *quisieran casarse*, explican que el matrimonio es una etapa donde se empieza a consolidar la familia y es un compromiso más especial (P1,2,2.5,101; P2,2,2.5,102; P3,2,2.5,103;

P4,2,2.5,104; P6,2,2.5,106; P7,2,2.5,107; P8,2,2.5,108; P9,2,2.5,109; P10,2,2.5,110). Unos de ellos no quisieran casarse por la iglesia, ya que sus creencias no van alineadas con la religión católica (P1,2,2.5,101; P4,2,2.5,104; P6,2,2.5,106). De acuerdo con uno de los entrevistados:

[...] obviamente no me casaría por la iglesia, ni me quedaría como de las formas tradicionales [de las relaciones]. No sigo ninguna religión específica y no tengo una conexión con las prácticas o enseñanzas religiosas asociadas con la iglesia. Quisiera hacer un ritual con las personas que amo y en la naturaleza (P1,2,2.5,101).

Otros mencionan que quieren un matrimonio libre, en el cuál puedan experimentar con su pareja y llegar a acuerdos (P2,2,2.5,102; P8,2,2.5,108). En palabras de uno de ellos: “tendría un matrimonio bajo mis propias reglas” (P2,2,2.5,102). Por otro lado, otro de los participantes expresa que *no sabe si le gustaría casarse*, en sus palabras: “siempre me lo he cuestionado porque en mi familia son muy religiosos y el matrimonio lo ven para toda la vida, me da miedo equivocarme con la persona y no conservar este para siempre” (P5,2,2.5,105).

La mayoría de los entrevistados expresan que, en su visión del futuro, esperan haber tenido *hijos* o estar planeando tenerlos (P1,2,2.5,101; P2,2,2.5,102; P3,2,2.5,103; P4,2,2.5,104; P7,2,2.5,107; P9,2,2.5,109; P10,2,2.5,110). En palabras de uno de ellos: “en 10 años, 15 años, yo ya tengo que tener al menos un hijo. Entonces ya me imaginaría en una relación, hay una familia construida, hay un hogar” (P7,2,2.5,107). De los diez participantes, tres mencionan su *indecisión respecto a la paternidad*, explican que la crianza es un desafío y les asusta la carga de responsabilidad que conlleva (P5,2,2.5,105; P6,2,2.5,106; P8,2,2.5,108). Según uno de ellos: “al criar a tu hijo puedes generar un daño en él, eso me da mucho miedo, literal, es como parece no

quiero dañar la vida a alguien, o sea, no quiero tener la vida de alguien en mis manos” (P5,2,2.5,105).

### ***Evolución en la concepción de las relaciones***

Todos los participantes notan un cambio en la forma en la que conciben las relaciones. En este sentido, se observa una evolución en la forma en que han desarrollado sus pensamientos desde el pasado hasta el presente. Por un lado, destacan la *búsqueda de una pareja* con la cual construir un futuro, en lugar de enfocarse únicamente en el disfrute del momento presente (P1,2,2.6,111; P5,2,2.6,115; P7,2,2.6,117; P9,2,2.7,139), uno de ellos menciona: “empezando porque como que uno tiene un cambio de etapa. La que es de loquera, de robarse viejas en las fiestas y la que uno ya se cansa de eso y quiere cambiar y tener una relación más seria” (P9,2,2.6,119). Por otro lado, indican haber experimentado una *apertura hacia nuevas formas de relacionarse*, como las relaciones abiertas y poliamorosas (P2,2,2.6,112; P6,2,2.6,116; P9,2,2.6,119).

### ***Prioridades y dinámicas en las relaciones actuales***

La respuesta más distintiva en cuanto a cómo se viven las relaciones hoy en día es la percepción que las personas tienen de ellas según su etapa de vida. Esta percepción varía significativamente entre personas más jóvenes y las personas "más maduras", haciendo referencia a los que son más grandes (P1,2,2.7,121; P2,2,2.7,122; P5,2,2.7,125; P6,2,2.7,126; P7,2,2.7,127; P8,2,2.7,128; P9,2,2.7,129; P10,2,2.7,120). En el caso de las personas más *jóvenes*, que identifican como quienes tienen entre 18 y 22 años o están iniciando la universidad, se observa una mayor inclinación hacia el *vivir el momento y dejar fluir las cosas*. Incluso, analizan que los eventos sociales a los que los jóvenes asisten, cómo las fiestas, son espacios que se prestan para las

experiencias fugaces (P2,2,2.7,122; P5,2,2.7,125; P8,2,2.7,128; P9,2,2.7,129; P10,2,2.7,130). En palabras de uno de ellos:

Es por los espacios, pues, de pronto se prestan para ese tipo de cosas como más sexuales que no van tener una trascendencia afectiva. Por ejemplo, una fiesta de reggaetón, digamos que de pronto el baile o las cosas que pasan en esos momentos, como los besos solo sean de esa noche (P9,2,2.7,129).

Por otro lado, las personas que son *más grandes, buscan estabilidad y construirse a nivel personal*, la prioridad para ellos es tener relaciones tranquilas y duraderas. Según los participantes, estas personas suelen estar cerca de graduarse o tener más de 23 años (P1,2,2.8,141; P2,2,2.7,122; P5,2,2.7,125; P7,2,2.7,142; P8,2,2.7,128). Uno de los participantes señala:

Siento que los que tienen 20 años, que están en la época de la universidad, son de disfrutar de rumbas, de tener muchas relaciones, pero normalmente son relaciones menos estables. Mientras que los que son más grandes, como con ya los pies más en la tierra, buscan un compañero de vida que los acompañe en aventuras (P8,2,2.7,128).

Frente a lo que se prioriza en las relaciones de hoy en día, emerge una inclinación hacia la preferencia por el *apoyo mutuo* dentro de las parejas (P1,2,2.7,121; P2,2,2.7,122; P3,2,2.7,123; P4,2,2.7,124; P5,2,2.7,125; P7,2,2.7,127; P8,2,2.7,128; P9,2,2.7,129). Sobre esto, uno de ellos

menciona: “veo relaciones donde las parejas que se construyen juntos y se apoyan para alcanzar los sueños de cada uno y cada uno ayuda al otro a crecer” (P5,2,2.7,125).

Algunos entrevistados ven a su alrededor personas que quieren tener *relaciones a largo plazo*, destacan la importancia de considerar los sentimientos del otro y hacer esfuerzos para construir y mantener las relaciones (P2,2,2.7,122; P3,2,2.7,123; P5,2,2.7,125; P7,2,2.7,127).

Además de esto, hay quienes manifiestan la importancia de la vulnerabilidad y aceptación mutua en las relaciones (P4,2,2.7,124; P8,2,2.7,128). En palabras de uno de ellos: “tengo amigos que se muestran vulnerables con su pareja y he visto que esto es importante porque ambos se muestran como de verdad son” (P4,2,2.7,124). Algunos de los participantes expresan que las personas hoy en día son *más conscientes a la hora de elegir a su pareja* (P1,2,2.7,121; P8,2,2.7,128). Uno de ellos manifiesta “la gente es más conscientes de la persona que eligen para tener relaciones más sanas” (P1,2,2.7,121).

Se percibe una inclinación hacia la *valoración de lo superficial* entre las parejas, esto, por un lado, traduce al dinero, el estatus, el físico de la persona como determinantes para iniciar una relación (P2,2,2.7,122; P6,2,2.7,126). Según uno de los participantes: “la gente es muy superficial, a mi parecer, mucha gente se une por cosas relacionadas al dinero, al estatus, a la fama, como que son cosas importantes al momento de tú buscar a alguien” (P2,2,2.7,122). Por otro lado, lo superficial también simboliza que hay una prevalencia de relaciones pasajeras y experiencias sexuales sin compromiso, llevando a los jóvenes a que tengan relaciones sin significado (P3,2,2.7,123; P5,2,2.7,125; P9,2,2.7,129; P10,2,2.7,130), como menciona uno de los participantes al decir “en la actualidad se toma muy a la ligera lo que es una relación. Entonces tienen muchas relaciones sin que tengan significado” (P5,2,2.7,125).



### *Opinión sobre relaciones no monógamas*

La percepción de los participantes frente a lo que piensan de las relaciones no monógamas es que *son válidas* y se plantean dos explicaciones para la elección de este tipo de relaciones; En primer lugar, se observa una inclinación hacia una nueva sexualidad en pareja (P1,2,2.8,131; P2,2,2.8,132; P3,2,2.8,133; P4,2,2.8,134; P7,2,2.8,137; P8,2,2.8,138; P9,2,2.8,139). De hecho, uno de los participantes que ha experimentado relaciones no monógamas expresa: "al principio, si era muy marcado por el deseo y por explorar en pareja" (P7,2,2.8,137). En segundo lugar, se destaca la intención de renovar el deseo sexual en pareja (P1,2,2.8,131; P2,2,2.8,132; P5,2,2.8,135; P8,2,2.8,138). Sobre esto, uno de los participantes señala "creo que cuando uno ya está casado, y lleva mucho tiempo con su pareja, es una manera de volver a encender la chispa de la relación" (P1,2,2.8,131).

Asimismo, algunos entrevistados mencionan que estas relaciones *pueden ser difíciles*, señalando los celos como una preocupación (P3,2,2.8,133; P10,2,2.8,140). Además de esto, uno de los entrevistados refiere que en las relaciones poliamorosas "puede haber muchos conflictos y pueden herir a demasiadas personas" (P5,2,2.8,135). De otra parte, un participante también señala que pueden surgir conflictos en las relaciones abiertas, en sus palabras: "en las relaciones abiertas uno sabe que la otra persona salió a una cita con alguien más que uno no conoce o que uno si conoce, no mero tormento, eso requiere mucho desapego" (P7,2,2.8,137).

En conclusión, en esta segunda supracategoría (Actitudes) los participantes mencionan que *poco tiempo* en una relación en menos de un año y *mucho tiempo* es una relación que supere los dos años. Además, señalan *cambios generacionales* en las actitudes hacia la duración de las relaciones, donde libertad para terminar una relación es más aceptada. *Buscan* relaciones basadas

en el crecimiento mutuo, comunicación y libertad personal, con la mayoría *visualizando su futuro* con matrimonio e hijos. En cuanto a las *preferencias* según la edad, los más jóvenes tienden a buscar experiencias pasajeras, mientras que los "más maduros" buscan estabilidad y apoyo mutuo. Se observa una *valoración* significativa de aspectos superficiales en las relaciones actuales y una apertura a *nuevas formas de relacionarse*.

### **Prácticas**

Las prácticas son soluciones habituales a problemas que se vuelven rutina en la vida diaria, son influidas por la cultura, la familia, la educación y las percepciones individuales (Robinson y Kuin 1999). Las categorías que hacen parte de esta tercera supracategoría son cinco: Relaciones que han tenido, Duración de las relaciones, Prácticas preferidas en una relación, Motivo de finalización de la relación y Prácticas de conocidos con relaciones no monógamas.

### ***Relaciones que han tenido***

La percepción más significativa de los entrevistados, en cuanto a las relaciones que han tenido revela que los diez han tenido *relaciones monógamas* en más de una ocasión a lo largo de sus vidas. Otra experiencia compartida son las *relaciones informales*, que abarcan: parches, relaciones no serias, experiencias fugaces y amigos con derechos. Los participantes señalan que estas relaciones permiten experimentar una fase de exploración y libertad, donde se busca satisfacer las propias fantasías y deseos sin compromisos a largo plazo (P1,3,3.1,141; P4,3,3.1,144; P5,3,3.1,145; P6,3,3.1,146; P7,3,3.1,147; P8,3,3.1,148; P9,3,3.1,149; P10,3,3.1,140). Uno de ellos explica: “como que a esas edades uno quiere experimentar mucho,

uno se quiere besar y tener relaciones sexuales, uno quiere cumplir todas esas fantasías, es entretenido y por esto uno ve tantos parches” (P7,3,3.1,147).

Se observa, además, que algunos de los entrevistados nunca han estado involucrados en una relación que clasifiquen como "seria" (P1,3,3.1,141; P4,3,3.1,144; P5,3,3.1,145; P9,3,3.1,149). En palabras de uno de ellos: “nunca he tenido una novia, mis relaciones no han sido duraderas, he tenido más que todo como parejas sexuales, pero que no trascienden a lo afectivo” (P9,3,3.1,149). Una relación seria implica un compromiso duradero, de acuerdo con uno de los entrevistados: “la relación seria se da cuando la conexión que se tiene con la otra persona es muy grande y ya la responsabilidad aumenta” (P8,3,3.1,148). Algunos participantes comentan en sus respuestas, que han tenido experiencias con *relaciones tóxicas* al menos una vez, estas, según lo que mencionan, se relacionan con maltratos, peleas constantes, mentiras, infidelidades, celos e intermitencia (P3,3,3.1,143; P5,3,3.1,145; P6,3,3.1,146; P10,3,3.1,150).

Algunos hacen referencia a las *relaciones a distancia* (geográfica) al describir cómo han sido sus relaciones (P3,3,3.1,143; P4,3,3.1,144; P6,3,3.1,146; P8,3,3.1,148). Uno de ellos ilustra: “tuve una relación que duró tres años, pero fue una relación difícil porque fue la mayoría de tiempo a distancia” (P3,3,3.1,143). También mencionan haber experimentado *conexiones significativas que no llegaron a convertirse en relaciones de noviazgo* (P5,3,3.1,145; P8,3,3.1,148). En palabras de uno de ellos: “mi primera relación, aunque no fuimos novios, fue significativa porque fue mi primer enamoramiento a los 16 o 17 años” (P8,3,3.1,148).

Se destaca otra experiencia de relación: el intento de *relaciones abiertas* (P1,3,3.1,141; P2,3,3.1,142). En palabras de uno de los participantes: “le dije a mi novio que me gustaría tener una relación abierta para que ambos exploráramos nuestra sexualidad” (P2,3,3.1,142). Ambos participantes señalan que, como resultado, las relaciones llegaron a su fin, debido a sentimientos

de celos y a diferencias en las expectativas sobre esta dinámica (P1,3,3.1,141; P2,3,3.1,142). Entre los diez participantes, uno relata haber recibido por parte de su pareja una propuesta de relación abierta, la cual no aceptó, en sus palabras: “a mí eso me causaría celos” (P3,3,3.1,143).

También se encuentra una pareja que vive una relación poliamorosa con un tercero, relatan que llevaban un tiempo juntos y decidieron abrirse a la oportunidad de conocer a una nueva persona, finalmente la integraron a la relación (P7,3,3.1,147; P8,3,3.1,148). Frente a esto uno de ellos menciona: “mi primera relación no monógama es mi actual, mi relación con mi novio y una persona nueva que introdujimos a la relación, llevamos siete meses en una relación poliamorosa” (P8,3,3.1,148).

### ***Duración de las relaciones***

Una de las observaciones más destacadas entre los entrevistados respecto a la duración de las relaciones fue haber experimentado relaciones que duraron *poco, menos de un año* (P1,3,3.2,151; P3,3,3.2,153; P4,3,3.2,154; P5,3,3.2,155; P6,3,3.2,156; P7,3,3.2,157; P8,3,3.2,158; P9,3,3.2,159; P10,3,3.2,160). Incluso uno de los entrevistados manifestó que sus relaciones han durado “máximo, seis meses” (P1,3,3.2,151). Otra tendencia que se puede evidenciar son las relaciones que duran de un año a dos años, considerándolas como *intermedias* (P3,3,3.2,153; P4,3,3.2,154; P5,3,3.2,155; P6,3,3.2,156; P7,3,3.2,157; P8,3,3.2,158).

Se observa una variedad de relaciones que van desde dos años y un día hasta los cuatro años, las cuales los participantes consideran que han durado *mucho* (P2,3,3.2,152; P3,3,3.2,153; P6,3,3.2,156; P7,3,3.2,157; P8,3,3.2,158). Algunas de estas relaciones aún están vigentes en el momento de la entrevista, como lo menciona uno de ellos: "con mi novio actual llevo un poco más de dos años" (P6,3,3.2,156). Además, otro participante indica: "mi primera relación duró cuatro años y la segunda tres años y medio" (P2,3,3.2,152). Otra respuesta repetida entre los

participantes es la *intermitencia*, estando presente en tres participantes (P3,3,3.2,153; P5,3,3.2,155; P6,3,3.2,156). Uno de ellos dice “con el que era tóxico duré 4 años, pero era dos meses si, cuatro meses no, dos meses si, después seis meses no” (P6,3,3.2,156).

### ***Prácticas preferidas en una relación***

Entre las impresiones más notables de los entrevistados con respecto a lo que les agrada y desagrada en una relación es la importancia de la *comunicación*, que incluye comprender las perspectivas y valores de la pareja, abordar problemas de manera clara y evitar acumulación de conflictos. Reconocen que la falta de comunicación puede generar desatención en la pareja y admiten que expresar temores puede ser un desafío. Coinciden en que una buena comunicación es esencial para construir un vínculo sólido y evitar malentendidos (P2,3,3.3,162; P3,3,3.3,163; P4,3,3.3,164; P6,3,3.3,166; P7,3,3.3,167). En palabras de uno de ellos: “la comunicación es esencial porque uno por más que conozca a una persona, por más que haya vivido cosas con ella, por más que sea su novio, su novia, uno no puede leer mentes” (P7,3,3.3,167).

Otra de las percepciones que se evidencia en las respuestas, es la importancia de *sentirse seguros con la persona y experimentar apoyo mutuo*. Para ellos, esto implica motivarse mutuamente para realizar proyectos, estar presentes en momentos significativos de la vida del otro y sentir la libertad de ser auténticos en la relación (P2,3,3.3,162; P3,3,3.3,163; P7,3,3.3,167; P8,3,3.3,168). En palabras de uno de ellos: “lo rico de estar en pareja es compartir metas y que de ambos lados haya esfuerzo por conseguirlas y apoyo mutuo” (P2,3,3.3,162). Por otra parte, algunos participantes mencionan que disfrutaban *vivir experiencias nuevas* con sus parejas (P2,3,3.3,162; P9,3,3.3,169). Uno de ellos señala: “me gusta tener espacios solo los dos, pues, viviendo diferentes experiencias” (P9,3,3.3,169).

Entre las percepciones escuchadas, se destaca un énfasis en la valoración de la *libertad* en las relaciones, expresan que tener espacio personal en la relación es crucial para mantener su autonomía e independencia y que no les agrada sentirse controlados, atados o atosigados en la relación (P3,3,3.3,163; P5,3,3.3,165; P9,3,3.3,169; P10,3,3.3,170). Uno de ellos manifiesta: “me gusta mi libertad, ósea, mi libertad no la cambio por nada” (P5,3,3.3,165). Agregan que no les gustan *los celos ni la toxicidad* en las relaciones, los relacionan con desconfianza, inseguridad y sentirse excluido (P1,3,3.3,161; P3,3,3.3,163; P9,3,3.3,169; P10,3,3.3,170). Alguno dice: “no me gusta que sea tóxica [la relación] en el sentido de que me cohíban de las cosas y me quieran controlar” (P10,3,3.3,170).

#### ***Motivo de finalización de la relación***

Una de las respuestas más características de los participantes en cuanto al motivo de finalización de sus relaciones es por *tóxicas* (P2,3,3.4,172; P3,3,3.4,173; P5,3,3.4,175; P6,3,3.4,176; P7,3,3.4,177; P10,3,3.4,180). Frente a esto uno de ellos manifestó "mi primera relación terminó porque nos tratábamos muy mal, ya no teníamos respeto por el otro" (P3,3,3.4,173). Otra razón de ruptura es la *distancia* (geográfica) (P3,3,3.4,173; P4,3,3.4,174; P6,3,3.4,176; P8,3,3.4,178). Uno de ellos señala que terminó su relación porque “no era el momento como para sacrificar tantas cosas que significan una relación a distancia, estaba muy chiquita y quería vivir muchas cosas” (P8,3,3.4,178).

Según lo expresado en las entrevistas, las *expectativas* que tienen respecto a su pareja resultan ser un factor crucial en la decisión de poner fin a la relación (P1,3,3.4,171; P2,3,3.4,172, P8,3,3.4,178, P10,3,3.4,180). Alguno menciona que decidió terminar su relación porque esperaba de su pareja mucha caballerosidad y no cumplía con esto (P10,3,3.4,180). Otro señala que su

relación terminó porque no se encontraban alineados en las metas que tenían a futuro (P8,3,3.4,178).

Aparece en algunas respuestas el *temor a la vulnerabilidad y el miedo a ser herido* (P4,3,3.4,174; P6,3,3.4,176; P10,3,3.4,180). Según uno de ellos: “le tengo mucho miedo al estar herido, al rechazo y a ser como que la segunda opción o que literal me cambie por otra persona. Ese miedo hace que yo evite cualquier tipo de relaciones” (P5,3,3.4,175). Algunos señalan que han terminado sus relaciones porque *aparece otra persona* (P4,3,3.4,174; P7,3,3.4,177). En una respuesta se lee: “mientras estaba en una de mis relaciones que fueron a distancia conocí a una niña que me encantó, empezamos a hablar y decidí terminar con mi novia” (P4,3,3.4,174).

### ***Prácticas de conocidos con relaciones no monógamas***

Todos los participantes han conocido personas que han tenido relaciones no monógamas.

Algunos expresan que conocen a personas que han optado por *relaciones abiertas* (P1,3,3.5,181; P3,3,3.5,183; P5,3,3.5,185; P7,3,3.5,187; P8,3,3.5,188; P9,3,3.5,189; P10,3,3.5,190), en palabras de uno de ellos: “algunos de mis amigos han tenido relaciones abiertas” (P7,3,3.5,187). De esta forma, también agregan que conocen las *relaciones poliamorosas* (P2,3,3.5,182; P3,3,3.5,183; P5,3,3.5,185; P7,3,3.5,187), sobre esto, uno de los participantes dice: “si, mi hermano, tenía un poliamor, literal, toda la familia sabíamos y conocíamos a las dos personas involucradas” (P3,3,3.5,183).

En resumen, en esta tercera supracategoría (Prácticas) los participantes han experimentado una *variedad de relaciones* incluyendo temporales, tóxicas y a distancia, como también monógamas, abiertas y poliamorosas. Sus *duraciones* van desde menos de un año hasta cuatro, *valorando* la comunicación, seguridad, apoyo mutuo y libertad. Reconocen que sus

relaciones *han terminado* por diversos motivos como toxicidad, distancia, incumplimiento de expectativas o interés en otras personas. *Conocen personas que optan por relaciones no monógamas*, reflejando una diversidad de enfoques en sus prácticas erótico-afectivas.

### **Respuestas transversales**

Una respuesta transversal en una investigación se refiere a un patrón recurrente o consistente que emerge en las respuestas de múltiples participantes cuando se aborda un tema específico, incluso si no se les pregunta directamente al respecto. En este caso, se evidencia una respuesta transversal a la investigación en los relatos de muchos de los participantes en cuanto al trabajo en uno mismo y la salud mental antes de entrar en una relación (P1,2,2.7,131; P2,3,3.1,162; P3,2,2.2,83; P4,2,2.8,144; P4,3,3.1,164; P5,2,2.3,95; P6,2,2.7,136; P10,3,3.1,170; P10,3,3.5,210). Frente a esto, uno de ellos destaca: "trabajar en uno mismo es lo más importante antes de entrar en una relación" (P2,3,3.1,162).

Esta perspectiva abarca la importancia de evitar relaciones como solución a vacíos emocionales y la dependencia emocional de la pareja (P2,3,3.1,142; P3,2,2.2,83; P4,2,2.7,124; P4,2,2.8,144; P5,2,2.3,85; P10,3,3.1,170). En palabras de uno de los entrevistados: "es importante aprender a conocerse uno mismo, amarse uno mismo antes de buscar a alguien con quien llenar esos vacíos. Una relación no es para llenar un vacío, es para compartir, crear juntos, construir juntos" (P3,2,2.2,83). Otro participante añade: "si uno no está bien con uno mismo, no puede estar bien con otra persona. No puedes buscar refugio en otra persona para estar bien" (P5,2,2.3,95).

Esta respuesta es significativa porque sugiere que existe una generalización en la importancia del auto trabajo como aspecto fundamental para establecer relaciones sanas. Además,



su aparición en múltiples preguntas y su mención por la mayoría de los participantes indica su relevancia dentro del contexto de la investigación.

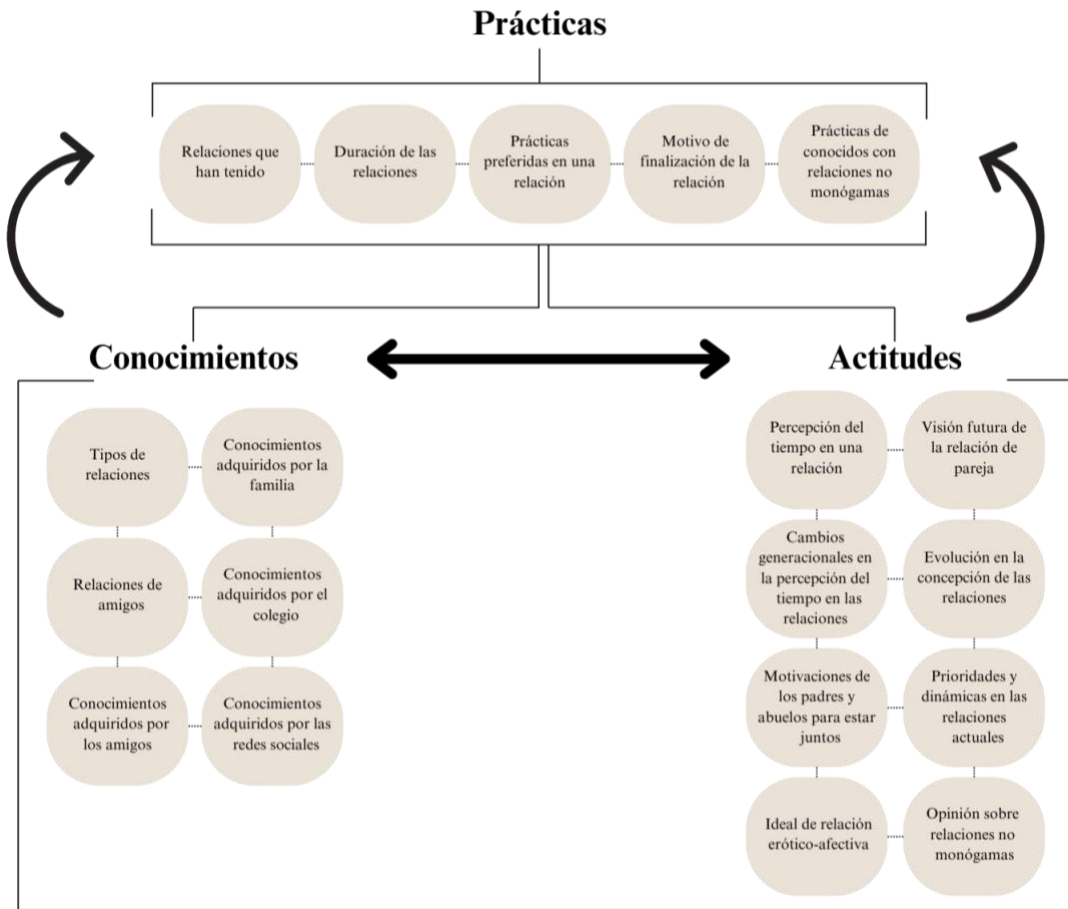
### **Discusión**

A continuación, se presenta un esquema cualitativo dinámico (figura 2), que representa la dinámica de las relaciones erótico-afectivas en jóvenes *centennials*. Luego, se presentan similitudes y contrastes entre los hallazgos y la literatura especializada en términos de conocimientos, actitudes y prácticas.

#### **Esquema cualitativo dinámico**

La Figura 2 es un esquema cualitativo dinámico, basado en el esquema categorial (ver figura 1), que destaca cómo las prácticas en relaciones erótico-afectivas son influenciadas por los conocimientos y las actitudes de los estudiantes.

**Figura 2.** Esquema cualitativo dinámico: Interacción entre las supracategorías y categorías.



*Nota:* Elaboración propia basado en Gioia et al. (2013) y Manrique y De Castro-Correa et al. (2019)

Por un lado, los conocimientos pueden ampliar la disposición de los participantes a explorar diversas formas de relaciones y adaptar sus prácticas en consecuencia, mientras que las actitudes determinan si adoptan prácticas positivas o negativas, influenciando así la naturaleza y duración de sus relaciones. Esta interacción entre conocimientos y actitudes es bidireccional: las actitudes pueden influir en la búsqueda y absorción de información, y los conocimientos pueden remodelar y ajustar las actitudes con el tiempo. En este sentido, los conocimientos adquiridos sobre diferentes tipos de relaciones, las experiencias y percepciones de las relaciones de amigos, así como los conocimientos obtenidos de diversas fuentes como amigos, familia, colegio y redes

sociales, influyen directamente en las actitudes hacia diversos aspectos de las relaciones erótico-afectivas. Estas actitudes abarcan desde la percepción del tiempo en una relación, las motivaciones de los padres o abuelos para permanecer juntos, los ideales de una relación, la visión futura de la pareja, hasta las concepciones sobre las relaciones y las opiniones sobre la monogamia. A su vez, estas actitudes pueden influir en la forma en que los individuos procesan, aceptan o reinterpretan los conocimientos que adquieren, creando un ciclo dinámico donde los conocimientos y las actitudes se retroalimentan mutuamente.

Por otro lado, las prácticas juegan un papel crucial en la formación de conocimientos y actitudes. Al enfrentarse a situaciones concretas en sus relaciones, los estudiantes pueden cuestionar y expandir sus conocimientos existentes, al tiempo que moldean sus actitudes a través de experiencias directas. Así, al participar en diversas prácticas, las personas pueden estar expuestas a diferentes puntos de vista y formas de hacer las cosas.

En conclusión, el esquema cualitativo dinámico ilustra cómo las prácticas de los estudiantes *centennials* en relaciones erótico-afectivas son influenciadas tanto por sus conocimientos como por sus actitudes. Esta interacción entre conocimientos y actitudes es bidireccional, lo que resulta en una retroalimentación continua entre ambos aspectos. Además, las prácticas juegan un papel crucial en la formación de conocimientos y actitudes. Este ciclo dinámico entre prácticas, conocimientos y actitudes contribuye a la evolución y formación de las relaciones erótico-afectivas de los estudiantes.

## Conocimientos

La investigación de Zambrano-Plata et al. (2018) y Cabrera-García et al. (2018) resalta la influencia significativa que tanto la educación escolar como la familiar tienen sobre las actitudes y percepciones sexuales de los jóvenes. Sin embargo, el presente estudio identifica una brecha entre la educación recibida y las necesidades actuales de los jóvenes en sus relaciones erótico-afectivas. La mayoría de los participantes informó una educación psicoafectiva deficiente en el colegio, donde algunos no recibieron ningún tipo de información y otros solo obtuvieron conocimientos básicos y técnicos. Además, los conocimientos y valores transmitidos por la familia a menudo no coinciden con las creencias y valores de los jóvenes. Esto sugiere una desconexión generacional típica de la modernidad líquida, donde las rápidas transformaciones sociales generan brechas entre las generaciones. Esta falta de educación se debe a que, en la modernidad líquida, las instituciones tradicionales (familia e instituciones educativas) pierden su solidez y permanencia, ya que no logran adaptarse completamente a las necesidades cambiantes y diversas de los jóvenes.

Asimismo, gran parte de los participantes mencionaron que las redes sociales y los podcasts han influenciado lo que conocen sobre las relaciones erótico-afectivas. Al respecto, Bauman (1999) describe cómo en la modernidad líquida las nuevas tecnologías y medios de comunicación juegan un papel crucial en la formación de conocimientos y actitudes. La investigación de Universidad EAFIT (2020) identifica que los *centennials* obtienen sus conocimientos a través de nuevas tecnologías como las redes sociales. Estos medios ofrecen información rápida y accesible que a menudo llena los vacíos dejados por las instituciones tradicionales. Todo lo anterior muestra un panorama en el que la educación sobre las relaciones

erótico-afectivas necesita ser más dinámica, inclusiva y adaptativa para responder a las realidades cambiantes de los jóvenes en la modernidad líquida.

### **Actitudes**

Los participantes destacan la libertad en sus relaciones como uno de sus ideales, indicando que disfrutan de su espacio y no les gusta sentirse controlados. Estas actitudes pueden explicarse a través de la teoría de Bauman (1999), que señala que la modernidad líquida enfatiza la individualidad y el desarrollo personal. La libertad de tener tiempo y espacio propios sin la presión de la pareja, refleja la importancia de la autonomía personal; sentirse controlado limita esta autonomía. Esta libertad también se manifiesta en la posibilidad de que las parejas actuales terminen una relación si no se sienten satisfechas, priorizando el bienestar individual sobre el mantenimiento de la relación. Por otra parte, se observa una percepción positiva de las relaciones no monógamas. En la modernidad líquida, la fluidez y la flexibilidad se extienden a la forma en que las personas conciben sus relaciones. Las relaciones no monógamas se consideran válidas porque se alinean con la idea de que las conexiones humanas no tienen que ser rígidas ni exclusivas.

Finalmente, a pesar de la prevalencia de encuentros informales, la mayoría de los participantes expresan un deseo por relaciones duraderas y significativas. Aunque casi todos reportan experiencias informales, sus aspiraciones a largo plazo incluyen el deseo de establecer vínculos estables y formar familias. Esto concuerda con los hallazgos de Gil Estrada y Ríos Zapata (2021), Casola et al. (2020) y Rocha Navaréz et al. (2017), que indican que, aunque los jóvenes pueden estar involucrados en relaciones temporales, valoran en última instancia la estabilidad y la confianza en las relaciones a largo plazo.

## Prácticas

Con relación a lo anterior, la presente investigación evidencia que los estudiantes universitarios en sus primeros semestres están más inclinados hacia relaciones informales y espontáneas. Esto se alinea con la modernidad líquida, donde se valoran la flexibilidad y la falta de compromiso a largo plazo. A medida que los estudiantes se acercan al final de su carrera, comienzan a valorar más la estabilidad y la durabilidad en sus relaciones. Este cambio puede reflejar una evolución en sus necesidades y prioridades personales, posiblemente debido a una mayor madurez y la preparación para etapas más estables de la vida.

La prevalencia de relaciones que duran menos de un año ilustra la naturaleza fugaz y cambiante de las conexiones en la modernidad líquida, además de la búsqueda de autogratificación sexual inmediata señalada por Universidad EAFIT (2020). Algunos incluso expresan nunca haber tenido una relación seria, lo que refleja un temor al compromiso. Este miedo es consistente con la teoría de Bauman (1999), que sugiere que en una sociedad líquida, el compromiso a largo plazo es percibido como una amenaza a la libertad personal. Esto podría verse como algo contradictorio a lo anterior (proyección hacia relaciones duraderas); sin embargo, puede ser explicado por el hecho de que, aunque los estudiantes *centennials* idealizan las relaciones duraderas, siguen influenciados por una cultura de gratificación instantánea y una búsqueda constante de novedades, lo que sugiere que su deseo de relaciones estables es más aspiracional que práctico en la actualidad.

Los *centennials*, según Universidad EAFIT (2020), muestran una baja tolerancia a la frustración y una necesidad de gratificación instantánea. Esto se refleja en la impaciencia que observan los entrevistados en las relaciones, donde algunos prefieren terminar la relación en lugar de resolver los problemas que aparecen en esta. Finalmente, la experimentación y

exploración de diferentes dinámicas relacionales, como las relaciones poliamorosas y abiertas, son indicativas de la flexibilidad y la diversidad que caracterizan a la modernidad líquida. En este contexto, las relaciones no están limitadas por normas tradicionales, lo que permite una mayor libertad para explorar. Estas dinámicas relacionales reflejan la adaptabilidad y la capacidad de los jóvenes para experimentar y redefinir sus vínculos afectivos de maneras que se ajusten a sus necesidades cambiantes y su deseo de mantener su independencia (Bauman, 1999).

### **Conclusión**

Luego de este estudio, es posible concluir a partir de la representación en el esquema cualitativo dinámico que los conocimientos de los estudiantes *centennials* tienen estas características: se evidencia una amplia influencia de las redes sociales y podcast en la construcción de sus percepciones sobre las relaciones erótico-afectivas. Además, se observa una mayor apertura a nuevas formas de relacionarse, como las relaciones abiertas y relaciones poliamorosas, reflejando una adaptación a los cambios socioculturales actuales. Asimismo, se destaca una mayor conciencia sobre la importancia de la comunicación y el respeto mutuo en sus interacciones amorosas.

En cuanto a las actitudes de los estudiantes *centennials*, se identifica una percepción hacia la flexibilidad y la diversidad en sus concepciones de las relaciones erótico-afectivas. También se destacó la búsqueda de una pareja con la cual crecer y construir un futuro conjunto, basado en metas y objetivos compartidos que impulsen el crecimiento mutuo. Respecto a la visión futura en términos de relación de pareja, se evidenció un deseo de casarse y tener hijos. Además, se observa una mayor apertura a la diversidad de modelos de relación y una disposición a cuestionar y redefinir los conceptos tradicionales de compromiso y estabilidad en pareja,

reflejando una actitud más auténtica y alineada con las necesidades y deseos de esta generación en constante evolución.

Asimismo, las prácticas de los estudiantes *centennials* en sus relaciones erótico-afectivas reflejan una búsqueda constante de equilibrio entre la libertad individual y la intimidad compartida. Se observa una mayor experimentación y exploración de diferentes dinámicas relacionales, así como una mayor valoración de la autonomía y la autenticidad en sus interacciones amorosas, priorizando la comunicación. En conjunto, estos hallazgos revelan la complejidad y riqueza de las experiencias erótico-afectivas de esta generación en constante evolución.

Finalmente, una conclusión importante es que todas las supracategorías, categorías y subcategorías se retroalimentan entre si, como puede verse en el esquema cualitativo dinámico (ver figura 2). Este esquema ilustra claramente cómo las prácticas en las relaciones erótico-afectivas son influenciadas por los conocimientos y las actitudes de los estudiantes, en un ciclo continuo de retroalimentación.

### **Limitaciones y futuras líneas de investigación**

Como limitaciones de este estudio, se puede observar por un lado el tamaño de la muestra, pues, la cantidad limitada de participantes no refleja la diversidad completa de experiencias y puntos de vista de la generación *centennial*. Además, los participantes fueron exclusivamente estudiantes de una universidad privada en Medellín, lo que podría sesgar los resultados hacia ciertas características específicas. Esto podría hacer que los hallazgos no sean aplicables a otras poblaciones o contextos culturales. Por último, la falta de tiempo impidió la realización de un grupo focal, para captar mejor las interacciones grupales y las diferencias en opiniones.



Se sugieren cuatro posibles líneas de investigación futura basadas en los hallazgos del estudio. En primer lugar, se propone comparar las percepciones de los *centennials* con generaciones mayores, como los *Baby Boomers* o la Generación X, a través de entrevistas intergeneracionales para comprender cómo han evolucionado las percepciones sobre relaciones erótico-afectivas a lo largo del tiempo. En segundo lugar, puede surgir una investigación sobre cómo la tecnología y los medios de comunicación (redes sociales, podcast, series, películas, entre otras) influyen en las relaciones íntimas de los *centennials*. En tercer lugar, se podría realizar un estudio longitudinal para observar la evolución de los conocimientos, actitudes y prácticas, de los mismos participantes, a lo largo del tiempo. Por último, se sugiere realizar un estudio cuantitativo a gran escala en diversas ciudades y países para comprender mejor las tendencias y variaciones en las percepciones de los estudiantes *centennials* en diferentes contextos culturales y sociales.

## Referencias

- Badillo-Viloria, M.; Mendoza, X.; Barreto, M. y Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla. *Enfermería Global*, (59), 422-435. <https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>
- Barragán-Pérez, V. y Fouilloux-Morales, C. (2021). Generaciones centenal y milenial: actitudes hacia la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1-24. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.4609>
- Bauman, Z. (1999). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura Económica de España.
- Blandón-Hincapié, A. I. y López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 14(1), 505-517. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>
- Blasco, J. E. y Pérez, J. A., (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

- Cabrera-García, V.; Docal-Millán, M. C.; Manrique-Mora, L. M.; Cortés-Piraquive, J. M. y Tobón-Aguilar, C. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 279-285. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.60386>
- Casola, A. R.; Matson, P. A. & Jones, R. M. (2020): Association between relationship characteristics, sexual health attitudes, and dual contraceptive use among young adult college students aged 18–24. *Journal of American College Health*, 1(70), 1-11. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1751172>
- Cerretti, G. y Navarro-Guzmán, C. (2018). Análisis de las diferencias de género en cuanto a las relaciones sexuales y afectivas en parejas adolescentes. *Feminismo/s* (31), 23-38. <http://dx.doi.org/10.14198/fem.2018.31.01>
- Chirinos, N. (2009). Características generacionales y los valores. Su impacto en lo laboral. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 2(4), 133-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219016846007>
- Coates, M.; Bruschi, L.; Chamorro, V.; Chamorro, V.; Cibotari, S. Cócaro, C. García, L. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual y reproductiva en varones adolescentes. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 196-206. <https://doi.org/10.31134/ap.91.4.2>
- Day, J. (2023). *Baby Boomers, Gen X, Millennials, and Gen Z Teachers: A Comparison of Generational Preferences for Leadership Practices* (Version 1). Purdue University Graduate School. <https://doi.org/10.25394/PGS.22685068.v1>
- Díaz-Bravo, L.; Torruco-García, U.; Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. 2(7), 162-167. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- García, A. A. (2008). Psicología y sociología del erotismo. En: Morales, J. L. (Ed.), *Sexualidad humana* (pp. 31-47). El Manual Moderno.
- Geck, C. (2007). The Generation Z Connection: Teaching Information Literacy to the Newest Net Generation. *Teacher Librarian*, 33(3), 19–23. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=19832337&lang=es&site=ehost-live>.
- Gioia, D.; Corley, K. y Hamilton, A. (2013). Seeking Qualitative Rigor in Inductive Research: Notes on the Gioia Methodology. *Organizational Research Methods*, 16(1), 15-31. <https://doi.org/10.1177/1094428112452151>
- Gil Estrada, M. y Ríos Zapata, C. (2021). Las relaciones de pareja en la actualidad desde la perspectiva de adultos jóvenes. [Tesis de Maestría, Unilasallista]. Biblioteca Digital Lasallista BIDILA. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3204/1/20171094-20171482.pdf>
- Gómez, J. (2000). *Educación afectivo sexual*. Anuario de sexología. (6), 41-56.

- Gómez, J. (2014). *La psicología de la sexualidad*. Alianza Editorial.
- González, E. (2002). *Educación en la afectividad*. Universidad Complutense de Madrid, 2.  
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Giraldo-Hurtado, C. M. y Rodríguez-Bustamante, A. (2017). La comunicación en las relaciones de pareja mediadas por la virtualidad en tiempos de modernidad líquida. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(1), 11-30. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10\\_2.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10_2.pdf)
- Ley 1090, 2006. Diario Oficial de la República de Colombia.
- Libreros, L.; Fuentes, L. y Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 9(4).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2008/spn084i.pdf>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Husserl, E. (1952). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de cultura económica (FCE).
- Manrique, H. (2008). Saber y conocimiento: una aproximación plural. *Acta colombiana de psicología*. 11 (2). 89-100. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n2/v11n2a09.pdf>
- Manrique, H. y De Castro-Correa, A. (2019). Toma de decisiones: intuición y deliberación en la experiencia de los decisores. *Innovar*, 29(73), 149-164. <https://doi.org/10.15446/innovar.v29n73.78028>.
- Mendieta-Izquierdo, G. Ramírez-Rodríguez J. C. (2015). La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(3): 435-443. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3/v33n3a14.pdf>
- Meza, P. y Nascimento, A. (2018). La constatación del vacío de investigación en humanidades: su variación en tesis y artículos de investigación. *Alpha (Osorno)*, (47), 211-223.  
<https://www.scielo.cl/pdf/alpha/n47/0718-2201-alpha-47-211.pdf>
- Ministerio de Salud de Colombia(1993). Resolución número 8430.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Organización Panamericana de la Salud. (2008). *Encuesta sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP): Una herramienta para el abordaje intercultural de la malaria*.

[https://www3.paho.org/pan/dmdocuments/Encuesta\\_CAP\\_herramienta\\_abordaje\\_intercultural\\_malaria.pdf](https://www3.paho.org/pan/dmdocuments/Encuesta_CAP_herramienta_abordaje_intercultural_malaria.pdf)

- Ospina Díaz, J. M. y Manrique-Abril, F.G. (2007). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. *Avances de Enfermería*, 25(2), 101-111.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v25n2/v25n2a10.pdf>
- Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
- Reckwitz, A. (2002). Toward a theory of social practices: a development in culturalist theorizing. *European Journal of Social Theory*, 5(2), 243-263. doi: 10.1177/13684310222225432
- Robinson, V. & Kuin, L. (1999). The explanation of practice: why Chinese students copy assignments. *Qualitative studies in education*, 12(2), 193 - 210. doi: <https://doi-org.ezproxy.eafit.edu.co/10.1080/095183999236259>
- Rodríguez Rincón, P. A.; Triviño Cervera, L. N.; Reyes Roncancio, J. D. y Bustos Velasco, E. H. (2021). Construcciones sociales y actitudes hacia el enamoramiento en la adolescencia. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 21-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116633>
- Rocha Navaréz, B. L.; Avendaño Parra, C. E.; Barrios Alonso, M. A. y Polo Madera, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155-178.  
<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5727>
- Universidad EAFIT. (2020). Caracterización de la generación centennial aplicado a la población del Valle de Aburra. <https://www.youtube.com/watch?v=8RpUBgPLs88&t=1395s>.
- Velásquez Camelo, E. E. (2020). El amor líquido en las relaciones de pareja: hacia la utopía viable de la alegría del amor. Aproximación desde Zygmunt Bauman y el Papa Francisco. *Escritos*, 28(61), 78-94.  
<https://doi.org/10.18566/escr.v28n61.a06>
- Yucra, R. y Pierina, C. (2020). Análisis de la influencia del hedonismo en centennials mediante la construcción de personajes retratado por la serie sex education. [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653157/Roca\\_YC.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653157/Roca_YC.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Zambrano-Plata, G. E.; Bautista-Rodríguez, L. M. y López, V. S. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de Salud Pública*, 20(4), 408-414.  
<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>

## Anexos

**Anexo 1:** Protocolo de entrevista sobre conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.

### **Las prácticas de los estudiantes *centennials* frente a las relaciones erótico-afectivas.**

- ¿Cómo han sido las relaciones que has tenido?
- ¿Cuánto han durado?
- ¿Has tenido otros tipos de relación?
- ¿Qué prácticas prefieres en una relación?
- ¿Por qué han terminado tus relaciones?
- ¿Has conocido a personas que han optado por relaciones abiertas o no monógamas en lugar de relaciones tradicionales?

### **Las actitudes de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.**

- En una relación, ¿cuánto es mucho tiempo y cuanto es poco tiempo?
- ¿Crees que esto han cambiado a comparación de generaciones anteriores?
- ¿Cuál era la motivación de tus padres o abuelos de estar juntos?
- ¿Cuál el tu ideal de una relación erótico-afectiva?
- ¿Te gustaría casarte?
- ¿Cómo te imaginas en 10-15 años en términos de relación de pareja?
- ¿Notas que hay un cambio en la forma en la que concibes las relaciones? ¿Qué pensabas antes?
- ¿Cómo crees que se viven las relaciones hoy en día? ¿Que es lo que se prioriza?
- ¿Qué piensas de las relaciones no monógamas?

### **Los conocimientos de los estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.**

- ¿Qué tipos de relaciones conoces?
- ¿Cómo definirías cada una?
- ¿Qué conoces de las relaciones que viven tus amigos? ¿Qué dicen sobre ellas?
- ¿Qué ten han enseñado tus amigos/ familia/ universidad/ colegio/ medios de comunicación sobre las relaciones erótico-afectivas?

**Anexo 2:** Formato del consentimiento informado

**Pregrado en psicología**

**Universidad EAFIT**

**DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una explicación de la naturaleza de la misma, al igual que su rol como participantes.

**Título del trabajo de investigación:** Conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes *centennials* frente a sus relaciones erótico-afectivas.

Investigador Principal: Silvana López Salazar

Esta entrevista hace parte del proceso de recolección de datos para el trabajo de investigación que desarrollo en el pregrado de psicología de la Universidad EAFIT.

Algunas consideraciones:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.
- La información obtenida con la entrevista será de uso exclusivo para este trabajo de investigación.
- La intervención del entrevistado será anónima en la consolidación de la información.
- La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- Al participar en este estudio, el entrevistado responderá con libertad y en sus términos las preguntas realizadas por el entrevistador. También podrá entregar información adicional que considere pertinente para el objeto de la investigación.
- Concedo que la entrevista sea grabada, lo cual se requiere para la labor de transcripción y análisis de la información.
- Este consentimiento es válido para todas las entrevistas relacionadas con el tema, pues en ocasiones se puede requerir más de una entrevista.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

CC: \_\_\_\_\_

*¡Agradezco su sincera participación!*