

**ACCIONES GUBERNAMENTALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA BÁSICA
Y MEDIA VOCACIONAL: EL CASO DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA 2012-2015**

MARIA ALEJANDRA MUÑOZ TOBÓN

DIANA MARCELA URIBE TOBÓN

FRANKY RODRIGUEZ RESTREPO

Trabajo de grado

Asesor: Juan Rafael Peláez Arango

**UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GOBIERNO Y CIENCIAS POLÍTICAS
MAESTRÍA GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
MEDELLÍN
2018**

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	8
1. Justificación e identificación del problema.....	10
2. Hipótesis	14
3. Objetivo General.....	15
4. Objetivos Específicos.....	15
5. Marco Teórico.....	15
6. Metodología	20
7. Análisis de la información y hallazgos	22
8. Conclusiones	37
9. Recomendaciones	40
Referencias.....	42

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Inversión en educación según reporte FUT (Formato Único Territorial) del Municipio de La Estrella - Antioquia.....	12
Tabla 2. Base jurídica	17
Tabla 3. Inversión por periodo en educación municipio de La Estrella.....	24
Tabla 4. Inversión por periodo en transporte escolar municipio de La Estrella.....	25
Tabla 5. Inversión por periodo en alimentación escolar municipio de La Estrella.....	27
Tabla 6. Inversión por periodo en ampliación y adecuación infraestructura escolar municipio de La Estrella	28
Tabla 7. Inversión por periodo en dotación escolar municipio de La Estrella.....	29
Tabla 8. Inversión en dotación de uniformes escolares municipio de La Estrella	30
Tabla 9. Porcentaje de deserción desde preescolar a media vocacional del municipio de La Estrella	31
Tabla 10. Tasa neta de escolaridad desde preescolar hasta básica y media vocacional del municipio de La Estrella	32
Tabla 11. Calificación promedio de exámenes de Estado para ingreso a la educación superior del municipio de La Estrella	33

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Inversión por periodo en educación municipio de La Estrella.....	25
Gráfica 2. Inversión por periodo en transporte escolar municipio de La Estrella.....	26
Gráfica 3: Inversión por periodo en alimentación escolar municipio de La Estrella.....	27
Gráfica 4. Inversión por periodo en ampliación y adecuación infraestructura escolar municipio de La Estrella	29
Gráfica 5. Pruebas saber nivel de desempeño 3° - 5° - 9° 2012-2015	34

Siglas

PEEM:	Plan Estratégico de educación Municipal
MEN:	Ministerio de Educación Nacional
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
TICs:	Tecnología de la Información y la Comunicación
CHIP:	Consolidador de Hacienda e Información Pública
ICFES:	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
PP:	Puntos Promedio
FUT:	Formulario Único Territorial
PAE:	Programa de Alimentación Escolar

Resumen

El presente es un documento de análisis acerca de la calidad educativa básica y media vocacional pública en el Municipio de La Estrella, el cual aborda el periodo 2012-2015. Análisis que parte de ideas en torno a la educación, que constituyen el acercamiento de la realidad educativa del Municipio, los antecedentes, lecturas asiduas y sistemáticas de las distintas fuentes primarias y secundarias, fuentes que orientan al grupo analítico hacia la elaboración de teorías pertinentes a las problemáticas siderenses y que pretenden servir o coadyuvar a la resolución de problemas educativos locales.

Este trabajo partió de la hipótesis de que la calidad en la educación está determinada por diferentes factores y actores, donde se pretende describir si son los contenidos educativos, la infraestructura, la dotación de uniformes, el transporte escolar, la alimentación escolar, la capacitación docente, conectividad o el acceso a la virtualidad los que llevaron a que el Municipio de La Estrella mostrara avances significativos y relevantes en calidad educativa en el periodo 2012-2015.

Dado lo anterior, se hallaron resultados efectivos frente a la inversión en el rubro de educación donde se refleja claramente un aumento del 148% en el presupuesto del cuatrenio, evidenciando la importancia de las acciones del tomador de decisiones que influyen determinantemente desde la administración pública donde se pueden abanderar procesos de transformación en lo educativo y la visión de la población sobre el papel de la educación en la sociedad.

Palabras clave: Municipio de La Estrella, educación pública, calidad educativa, acciones gubernamentales, creación de capacidades, decisiones políticas.

Abstract

The current work is an analytical document about the quality of elementary and middle vocational public education in the Estrella city (Antioquia- Colombia) during 2012 and 2015. Analysis that bring to the account, ideas of the school surroundings, their inner reality, back ground information like lectures and systematic research from primary and secondary resources. Resources that guide the analytic group to elaborate appropriate theories that intend to enhance and/or solve local education problems.

The initial hypothesis of this work claims that the quality of the education is determined by different factors and the decision maker, where intent to describe if is the contents of the education, infrastructure, uniform, school transportation, school food, teachers training, connectiveness or access to vitality what leaded the Estrella City to show significative advances in the quality of the education during 2012-2015.

On light of the hypothesis, results were found effective regarding allocation of the education budget, which clearly shows an increase of 148% in the period of time mentioned above; confirming this way, the importance of the decision maker, who determinately influence public administration, where process can be lead to transform education and the vison of population about the role of the education in the society.

Key words: Estrella City, Public education, Education Quality, governmental actions, development of abilities, political decisions.

Introducción

El presente documento se concentra en analizar las variables que inciden en la calidad educativa, específicamente en el municipio de La Estrella para el periodo 2012-2015. En donde actualmente el término “calidad educativa” es utilizado con frecuencia en el ámbito educativo, entendiéndose este como un punto de partida que justifica los procesos de cambio o plan de mejora en una sociedad, es pertinente resaltar que vivimos en una sociedad dinámica donde la principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en la misma.

En Colombia para el periodo producto de análisis se empleaban dos variables específicas para evaluar la calidad educativa en los niveles de educación básica y media vocacional, la cual se analizaba partiendo de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas saber y las pruebas de acceso a la educación superior ICFES.

Algunos de los factores que inciden en la calidad educativa y los cuáles serán objeto de análisis en el presente documento son: en primer lugar el comportamiento de la inversión dirigida hacia el sector, en específico en rubros como transporte escolar, alimentación escolar, mejoramiento de instituciones educativas, nuevas aulas educativas, cualificación de los docentes, aplicación de sistemas de evaluación y calificación, bienestar estudiantil, adaptación de tecnologías de la información y la comunicación. Todo esto acompañado de un sistema de planificación con objetivos claros y medibles

Es del interés del equipo de trabajo analizar las variables que influyen en la calidad educativa en el municipio de La Estrella, puesto que el resultado de la misma puede ser de utilidad para grupos de interés como tomadores de decisiones públicas e involucrados en el núcleo educativo, dado que al momento de tener disponibles resultados producto de las acciones implementadas durante un periodo de gobierno, la relación entre lo ejecutado y los impactos generados además de las lecciones aprendidas, pueden generar huella comparativa al momento de ejecutar acciones gubernamentales.

Para llevar a cabo el proceso de análisis se definió el método de investigación mixto en donde se combinaron instrumentos cualitativos como las entrevistas semi estructuradas realizadas al Secretario de Educación y Alcalde del periodo de gobierno a analizar, sumado a los instrumentos cuantitativos como lo son los registros en las bases de datos de La Alcaldía Municipal, indicadores en materia de resultados de pruebas saber, los resultados de las pruebas Icfes, Anuario Estadístico de Antioquia, Informes Aburrá Sur cómo vamos, Informes del Ministerio de Educación Nacional y registros de inversión en educación durante el periodo para indagar sobre el bienestar escolar en las Instituciones públicas.

Con el desarrollo de los instrumentos metodológicos se pretende llegar a definir cuáles fueron las variables endógenas que incidieron en la calidad educativa en el Municipio de La Estrella para el periodo de gobierno 2012-2015, en donde en primer lugar se procedió a recopilar información primaria y secundaria que influyó en la calidad educativa en el Municipio, posterior mente se realizó un análisis detallado a las variables encontradas con mayor influencia en la variación de la calidad educativa y terminando el documento con la definición de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

1. Justificación e identificación del problema

La educación es un derecho fundamental para todo ciudadano, direccionado por el Ministerio de Educación Nacional-MEN y materializado en los territorios locales bajo la dirección de los alcaldes municipales, dependiendo en gran parte del avance o retroceso que se logre a nivel municipal en materia de las acciones gubernamentales y voluntades políticas, reflejando así la relación con gobierno y políticas públicas, puesto que:

(...) la política se entiende como las relaciones de poder, mientras que las políticas definen las acciones, decisiones y omisiones por parte de los diferentes actores involucrados en los asuntos públicos, es decir, el buen uso y práctica del poder en favor de intereses públicos (Aguilar & Lima, 2009).

La Ley 115 de 1994, “Ley General de Educación”, determina en su artículo 4:

Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación (...). El Estado deberá atender de forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

El Municipio de La Estrella ha venido implementando desde el año 2012 acciones e intervenciones públicas tendientes a mejorar la calidad en la educación, estas actuaciones se articulan con el Plan Estratégico Educativo Municipal (PEEM, 2010-2020) este documento normativo es el mapa de navegación y de planeación de la educación pública municipal adoptado por acuerdo 011 del 22 de noviembre de 2010, en él se establecen los diferentes parámetros y disposiciones que deberán implementarse en el sector educativo durante una década, de manera que oriente a las administraciones para realizar las acciones y gestiones necesarias que permitan avances significativos y mejoren la calidad educativa de la municipalidad. Igualmente se debe tener en cuenta lo preceptuado en el Plan Municipal de

Desarrollo 2012-2015 “La Estrella una ciudad que avanza de verdad”, en su componente estratégico inversión social incluyente y participativa.

Dichas acciones procuran una búsqueda de mejores resultados en materia de calidad de la educación, donde se hace necesaria la intervención de la autoridad pública territorial (Alcaldía Municipal de La Estrella) incluyéndola en la agenda gubernamental. Según Roth (2013): “Una vez reconocido el problema, como un problema social y formulado como tal, se busca su institucionalización; es decir, el reconocimiento de la necesidad de una intervención pública o política que se traduce generalmente en leyes y reglamentos” (p. 59). Lo que obedece a que en los años anteriores al cuatrenio estudiado, se encontraran dificultades como la falta de alimentación escolar, la dotación de uniformes y una infraestructura en condiciones inadecuadas, que necesitaban de una intervención inmediata cobrando relevancia analizar los resultados derivados de las acciones gubernamentales.

La construcción del presente documento se centrará sobre la evaluación cualitativa y cuantitativa de las diferentes estrategias, políticas y acciones realizadas por la administración municipal con el fin de mejorar la calidad educativa. Partiremos de verificar el cumplimiento de los objetivos inicialmente planteados en el PEEM 2010-2020, de los cuales nos enfocaremos en los que hacen mención a la cobertura y calidad, tales como: garantizar el acceso y la permanencia de la población a los servicios educativos con altos niveles de calidad que mejoren las competencias generales y específicas para el desempeño personal y profesional; siendo esta la hoja de ruta de la educación municipal y complementado con el análisis multidireccional de los resultados obtenidos durante el periodo de tiempo señalado.

La relevancia de analizar este periodo de gobierno 2012-2015 radica en la importancia que, para La Estrella y en especial para la administración municipal, adquirió la educación como estrategia de desarrollo local tal como se desprende de los reportes de la Contaduría General de la Nación en donde se observa la variación en la inversión al rubro de educación, aumentando significativamente en 148% en el

periodo mencionado, dado que el objeto de análisis es poder identificar de manera cuantitativa como se materializó esta inversión en la ejecución y los resultados obtenidos.

Tabla 1. Inversión en educación según reporte FUT (Formato Único Territorial) del Municipio de La Estrella - Antioquia

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN SEGÚN REPORTE FUT (Formulario Único Territorial) MUNICIPIO LA ESTRELLA ANTIOQUIA			
INVERSIÓN EDUCACIÓN 2012	INVERSIÓN EDUCACIÓN 2013	INVERSIÓN EDUCACIÓN 2014	INVERSIÓN EDUCACIÓN 2015
\$ 3,076,592,000	\$3.884.910.000	\$4,857,509,000	\$7,630,669,000

Fuente: Contaduría General de la Nación (2016).

En análisis realizados por el Banco Mundial (2018) referente a las posibilidades de desarrollo de una sociedad, se resalta la importancia de los avances en materia de educación de calidad en un territorio y la relación directamente proporcional con las perspectivas de desarrollo personal y el impacto en la calidad de vida de una sociedad: “La calidad en la educación, como un proceso de mejoramiento continuo, favorece cada una de las áreas de gestión institucional”.

En el grupo de trabajo académico, el interés se centró en realizar estudios comparativos que reflejen las variaciones de los indicadores definidos para medir la calidad educativa, como son los resultados de las Pruebas Saber y las pruebas de acceso a la educación superior, siendo estos para la fecha, los indicadores utilizados para medir la calidad educativa en Colombia, todo lo anterior acompañado de un análisis específico de las principales acciones gubernamentales en el Municipio de La Estrella que pudieron tener influencia en la variación resultante de los indicadores mencionados, en los que se identifican fortalezas y debilidades.

El resultado de lo expuesto anteriormente servirá como insumo técnico para la toma de decisiones de los funcionarios públicos encargados de su ejecución en el ente territorial, donde se visualicen los hallazgos y se potencialice su materialización permanente en el tiempo y de otra manera, verificar aquellos ítems rezagados con el fin de plantear mecanismos que permitan cerrar la brecha de implementación y el logro de los objetivos inicialmente planteados.

Basados en el análisis realizado pretendemos dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles fueron las principales acciones gubernamentales que incidieron en la calidad educativa básica y media vocacional, del Municipio de La Estrella del 2012 al 2015?¹

¹ Las políticas definen las acciones, decisiones y omisiones por parte de los diferentes actores involucrados en los asuntos públicos, es decir, el buen uso y práctica del poder en favor de intereses públicos (Aguilar & Lima, 2009).

Calidad Educativa: definir la calidad educativa trae consigo para muchos autores, establecer generalidades y perspectivas que apunten a dar respuesta a los criterios de quien así lo requiera, tendientes a la satisfacción del cliente sin desconocer la coherencia con las políticas educativas, sistemas de gestión, evaluaciones externas e internas encargados todos ellos, de establecer los niveles bajo los cuales serán medidos o calificados los procesos de las instituciones educativas públicas o privadas, que responden a paradigmas sociales y culturales actuales. (Rodríguez, 2010).

2. Hipótesis

La calidad en la educación básica y media vocacional oficial, está determinada por diferentes factores y actores. Definir estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación en el Municipio de La Estrella ligada a diferentes factores que se exponen en el PEEM 2010-2020 y en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Desde este marco jurídico, se pretende describir si son los contenidos educativos, la infraestructura, la dotación de uniformes, el transporte escolar, la alimentación escolar, la capacitación docente, conectividad o el acceso a la virtualidad los que llevarán a que el Municipio de La Estrella muestre avances significativos y relevantes en calidad educativa en el periodo 2012-2015.

Así mismo, la Unesco presentó una publicación acerca de la situación educativa de América Latina y el Caribe donde hizo hincapié en el desafío de la calidad de la educación, expresando lo siguiente:

La calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa (...). Recibir un buen trato en la escuela es parte constitutiva de la noción ampliada del derecho a la educación, lo cual vuelve muy relevante la preocupación por el clima escolar, entendido como la promoción de relaciones respetuosas, no discriminatorias, de sana convivencia, y no violentas entre los miembros de la comunidad escolar. Un buen clima escolar es parte de la calidad de la educación (...). Además de continuar equipando con TICs a las escuelas donde se educan quienes no pertenecen a los sectores privilegiados, el desafío futuro es cómo lograr que –más allá del uso recreativo– los estudiantes latinoamericanos les den un uso con potencial educativo; esto supone capacitar mejor a los docentes para incorporar a sus prácticas de enseñanza estas nuevas tecnologías (pp. 25-27).

Este análisis se enfocará en mostrar cuales de estas variables se inclinaron hacia el cumplimiento de los objetivos de calidad en el Municipio. Además, se analizará los apuntes en materia de educación del plan de desarrollo 2012-2015 “Una ciudad que avanza de verdad” del Municipio de La Estrella.

3. Objetivo General

Analizar las principales acciones gubernamentales que inciden en la variación de la calidad educativa del Municipio de La Estrella 2012-2015.

4. Objetivos Específicos

- Recopilar información primaria y secundaria que influye en la calidad educativa en el Municipio de La Estrella para el periodo en mención.
- Realizar un análisis detallado a las variables encontradas con mayor influencia en la variación de la calidad educativa en el Municipio de La Estrella 2012-2015.
- Presentar conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos encontrados en el análisis realizado.

5. Marco Teórico

Las teorías recopiladas en el presente documento, se construyeron basadas en las categorías de construcción de capital humano, toma de decisiones políticas y las diferentes definiciones de varios autores Nussbaum (2013), Roth (2003), Aguilar y Lima (2009), Atehortúa (2012), Braslavsky (2006) y Ministerio de Educación Nacional (2010) e instituciones públicas y privadas sobre calidad educativa y la contribución de esta a la sociedad. Pretendiendo de esta manera contextualizar y consolidar una dirección en torno al objetivo general definido con el suficiente soporte teórico que permita realizar un análisis preciso y coherente. Por consiguiente, la educación, desde un marco jurídico y legal, se establece desde la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 67, el cual dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Tabla 2. Base jurídica

REGLAMENTACION	CONCEPTO	FUNCIONES
<p>Ley Orgánica de Planeación (152 de 1994)</p>	<p>Define los mecanismos y procedimientos para la formulación de planes de desarrollo y establece orientaciones para la elaboración de planes educativos municipales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y discutir el proyecto del Plan Nacional de Desarrollo. 2. Organizar y coordinar una amplia discusión nacional sobre el proyecto del Plan Nacional de Desarrollo, mediante la organización de reuniones nacionales y Regionales con los Consejos Territoriales de Planeación en las cuales intervengan los sectores económicos, sociales, ecológicos, comunitarios y culturales, con el fin de garantizar eficazmente la participación ciudadana de acuerdo con el artículo 342 de la Constitución Política. 3. Absolver las consultas que, sobre el Plan Nacional de Desarrollo, formule el Gobierno Nacional o las demás autoridades de planeación durante la discusión del proyecto del plan. 4. Formular recomendaciones a las demás autoridades y organismos de planeación sobre el contenido y la forma del Plan. 5. Conceptuar sobre el proyecto del Plan de Desarrollo elaborado por el Gobierno.
<p>Ley General de Educación (115 DE 1994)</p>	<p>Organiza el servicio educativo desarrollando los principios constitucionales que presenta la educación como un proceso integral y permanente que posibilita la formación de personas críticas, activas innovadoras, responsables y productivas, capaces de contribuir a la construcción del país, la sociedad y la localidad</p>	<p>Cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.</p>

Fuente: Ley 152 Orgánica de Planeación (1994) y Ley 115 General de Educación (1994)

Autores como Braslavsky (2006), compila los instrumentos claves que considera deben estar presentes en los núcleos educativos de la sociedad actual, los cuales se relacionan a continuación:

- El foco en la pertinencia personal y social.
- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados.
- La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores.
- La capacidad de conducción de los directores e inspectores.
- El trabajo en equipo dentro de la escuela y los sistemas educativos.
- Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.
- El currículo en todos sus niveles.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- La pluralidad y calidad de las didácticas.
- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Por otro lado, Segovia (2010) argumenta que:

(...) el cambio más importante en la noción de la calidad de la educación en el país, se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias. Puesto que en la actualidad la calidad se asocia con la capacidad del sistema para desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven. Esto implica pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo. Igualmente, concebir la educación como un proceso que no se agota en el

sistema educativo, sino que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo.

La nueva noción de calidad entonces, va a tener como ejes centrales el reconocimiento de los cambios en la forma de concebir al estudiante, la forma de producción de conocimiento y la necesidad de una educación pertinente (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Teniendo en cuenta los aportes anteriormente relacionados por los autores, podemos decir, que la calidad en los entornos educativos deben dar respuesta a los requerimientos y políticas Nacionales, Departamentales y Municipales, que lleven a entender los propósitos de las instituciones educativas en un nivel superior, dado que los procesos de enseñanza se deben ver reflejados ante las personas encargadas del control-evaluación y a un nivel menor como aquella que se desarrolla en el aula a partir del currículo y planeación del educador con el fin único de fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes.

Siguiendo la línea anterior, la filósofa americana Nussbaum, en su apartado sobre la educación, dice:

La importancia de la educación ha sido un elemento central del enfoque de las capacidades desde sus comienzos. La educación (en las escuelas, en la familia o en los programas de desarrollo tanto para los niños como para adultos gestionados por organizaciones no gubernamentales) forma las aptitudes ya existentes en las personas y las transforma en capacidades internas desarrolladas de muchas clases (Nussbaum, 2013, p. 181).

El Banco Mundial, en un informe sobre el Desarrollo Mundial “Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”, realizado en el 2018, define tres medidas de políticas para abordar la crisis en materia de calidad educativa. Primero, aprender más sobre el nivel de aprendizaje para que su mejora sea un objetivo formal y medible; segundo, basar el diseño de políticas en la evidencia, para lograr que las escuelas estén al servicio del aprendizaje de los estudiantes; y tercero, construir coaliciones y alinear a los actores para que todo el sistema favorezca el aprendizaje. Argumentando que al diseñar políticas educativas que se basen en estos tres principios, se logra como resultado un sistema educativo que

contribuye al crecimiento económico y social. “A nivel social, la educación de calidad impulsa el crecimiento económico de largo plazo, estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social” (Banco Mundial, 2018).

A lo que podemos llegar es que los actores de la educación asumen retos enmarcados en convenios, alianzas, programas y sistemas educativos que garantizan responsabilidad social y coherencia frente a las exigencias del contexto educativo, cultural, político, social y económico. De esta manera se vislumbra la educación como un tejido de saberes, invitando a participar y apropiarse de los espacios abiertos desde las instituciones.

6. Metodología

El desarrollo del proceso de investigación se llevará a cabo mediante el método mixto, en donde partiendo de definiciones existentes de diferentes autores se encuentra que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2008, p. 534).

El énfasis central en esta investigación será la línea de calidad en las instituciones educativas públicas para lo cual, desde el enfoque cualitativo se procederá a realizar lectura de fuentes primarias existentes en los archivos de la Secretaría de Educación del Municipio de La Estrella, se abordará el instrumento de la entrevista semi-estructurada, con actores involucrados en la toma de decisiones, como el exalcalde y el secretario de Educación, referente al sector educativo de La Estrella para este periodo. También se desarrollarán grupos de discusión con personas seleccionadas del núcleo educativo municipal

y concejales, con el fin de intercambiar información, ideas y perspectivas referentes a la calidad educativa en el municipio para el periodo de análisis definido.

Lo anterior, complementado con instrumentos cuantitativos, procediendo a consultar los registros en las bases de datos de La Alcaldía Municipal, indicadores en materia de resultados de pruebas saber, los resultados de las pruebas Icfes, Anuario Estadístico de Antioquia, Informes Aburra Sur cómo vamos, Informes del Ministerio de Educación Nacional y registros de inversión en educación durante el periodo para indagar sobre el bienestar escolar en las Instituciones públicas.

El plan de datos diseñado para la caracterización de la información obtenida se compone de la siguiente estructura:

- Gestión del Dato
- Obtención del Dato
- Recolección del Dato
- Control de sesgos
- Procesamiento de Datos
- Conclusiones y recomendaciones

Con el análisis realizado a la información compilada se espera tener la capacidad de orientar y responder la pregunta ¿Cuáles fueron las principales acciones gubernamentales que influyeron en la calidad educativa básica y media vocacional pública en el Municipio de La Estrella, en el periodo 2012-2015?

7. Análisis de la información y hallazgos

Las acciones gubernamentales tienen como propósito hacer buen uso de los recursos públicos además de la toma de decisiones que permitan el desarrollo de la Nación, de los departamentos y de los municipios que aporten al crecimiento de los diferentes sectores como respuesta a las necesidades y demandas puntuales de la población.

En Colombia el ente rector de la educación es el MEN, el cual define calidad educativa así:

Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El método para medir los resultados en calidad educativa en Colombia, para la época del periodo motivo de evaluación, es con la compilación de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de acceso a la educación superior, las pruebas saber, complementado con los indicadores de permanencia educativa, y la cobertura neta de escolaridad que obedece a la “relación entre el número de estudiantes matriculados que tienen la edad teórica para cursar los niveles educativos y el total de la población proyectada correspondiente a esa misma edad: 5 años: Transición y 6-10 años: Básica primaria”.

Además, la Unesco (2016) precisa que:

La tasa de escolarización es el porcentaje de personas en edad escolar que asiste a algún establecimiento de la educación formal independientemente del nivel de enseñanza que cursan. En términos operativos, es el cociente entre la población que asiste al sistema educativo formal de cada grupo de edad y el total de población de ese grupo de edad, por cien. Los grupos de edad seleccionados fueron: 5 años, 6 a 8 años, 9 a 11 años, 12 a 14 años, 15 a 17 años y 18 a 24 años.

La tasa neta de escolarización primaria expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación primaria efectivamente está escolarizada en ese nivel. La educación formal es el proyecto educativo organizado de acuerdo a las necesidades educativas de la mayoría de la población, constituye la estructura básica del sistema educativo y está organizado secuencialmente en cuatro niveles de enseñanza: inicial, primario, medio y superior o universitario. La tasa neta de escolarización primaria es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel primario con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Y la tasa neta de escolarización secundaria expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación secundaria, efectivamente está escolarizada en ese nivel. Es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel secundario con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Según la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia 117 de los 125 municipios no se encuentran certificados en educación, por lo cual es responsabilidad de la Gobernación de Antioquia, la administración de los recursos pertenecientes a la educación en los municipios específicamente con apoyo y asistencia técnica operativa, brindando fortalecimiento a la planta del personal docente, directivo y administrativo, dependiendo las acciones gubernamentales a nivel local en gran parte al comando y control ejercido desde la administración departamental lo cual reduce el margen de maniobra para los municipios decertificados, como lo es el caso del municipio de La Estrella, lo que conlleva a que se debe tener efectividad en las decisiones y acciones encaminadas desde la administración municipal, debido a los limitantes de los recursos disponibles para ejecutar la intervención, actuando el municipio con acciones complementarias a las ya determinadas por el ente departamental.

Una manera de analizar el interés que demuestra un tomador de decisiones sobre un sector específico de la población, es revisando el comportamiento del presupuesto destinado para este rubro durante su periodo de Gobierno, en el caso del municipio de La Estrella, se puede observar una tendencia alcista como se muestra en la tabla 3 en la inversión dirigida a la Educación pasando de ejecutar \$3,075,592,000 en el año 2012 a \$7,630,669,000 en el 2015, significando esto un incremento del 148%

durante los 4 años de la administración del alcalde de turno, siendo el incremento más marcado de un periodo a otro, el que registra el año 2014 con respecto al 2015, en donde la inversión realizada en este último fue un 57% mayor con relación al año 2014 y finalizando el periodo de gobierno con la inversión más alta para el cuatrienio.

Como lo expresa el alcalde del periodo 2012-2015 en entrevista realizada, a la siguiente pregunta: ¿Según los reportes observados en los indicadores de la contaduría general de la nación, se evidenció un aumento en 148% en la inversión al rubro de educación durante el cuatrienio, a qué obedeció este aumento tan significativo, ¿cuál era su propósito? A lo que respondió que:

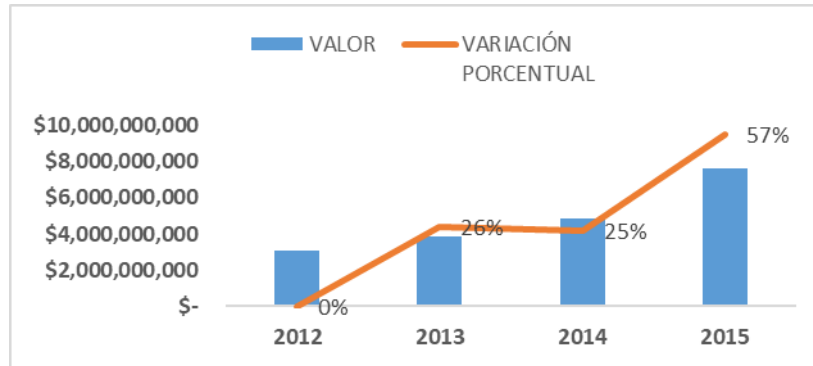
(...) el transporte escolar se encontraba dentro de este rubro al igual que la dotación de los uniformes, esto obedeció a una estrategia municipal que buscaba que todos los niños estuvieran en las instituciones educativas, se mejoró el restaurante escolar, el cual no se encuentra dentro de este rubro. Este incremento es mucho mayor y se hizo porque estoy convencido de que la educación efectivamente es la transformación de la sociedad.

Tabla 3. Inversión por periodo en educación municipio de La Estrella

INVERSIÓN POR PERIODO EN EDUCACIÓN MUNICIPIO DE LA ESTRELLA		
AÑO	VALOR	VARIACIÓN PORCENTUAL
2012	\$ 3,076,592,000	0%
2013	\$ 3,884,910,000	26%
2014	\$ 4,857,509,000	25%
2015	\$ 7,630,669,000	57%
VARIACIÓN TOTAL		148%

Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

Gráfica 1. Inversión por periodo en educación municipio de La Estrella



Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

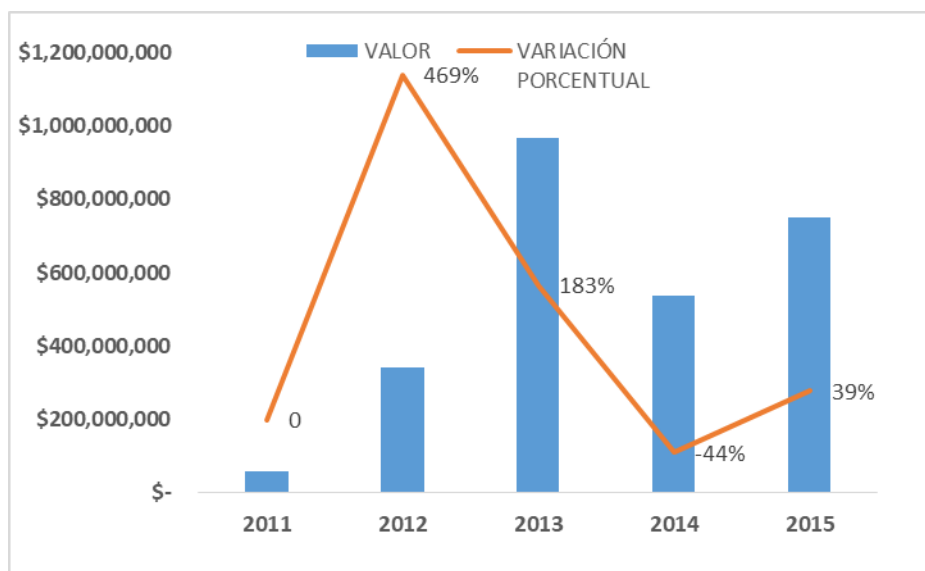
Discriminando los rubros de inversión realizados en materia de educación para el periodo 2012-2015, se registra en materia de transporte escolar una inversión que pasa de 60 millones de pesos en el 2011 (último año del periodo de gobierno anterior), comparado con el último año de gobierno 2012-2015, que realizó una inversión de \$749.410.000 significando esto un aumento representativo respecto a lo invertido en este rubro del 1149%, notándose un interés de la administración municipal de La Estrella por brindar condiciones que faciliten a los estudiantes la asistencia y permanencia en las aulas de clase, siendo el periodo 2011-2012 el que registró un aumento positivo, el cual marcó un 469% de variación.

Tabla 4. Inversión por periodo en transporte escolar municipio de La Estrella

INVERSIÓN POR PERIODO EN TRANSPORTE ESCOLAR MUNICIPIO DE LA ESTRELLA		
AÑO	VALOR	VARIACIÓN PORCENTUAL
2011	\$ 60,000,000	0
2012	\$ 341,504,000	469%
2013	\$ 966,869,000	183%
2014	\$ 538,134,000	-44%
2015	\$ 749,410,000	39%
VARIACIÓN TOTAL		1149%

Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

Gráfica 2. Inversión por periodo en transporte escolar municipio de La Estrella



Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

Así mismo, según los reportes de inversión correspondientes a la alimentación escolar, se observa una variación positiva del 284% entre el año 2011 frente al último año del periodo de gobierno (2015) mostrando una tendencia de incremento marcada desde el inicio del periodo de gobierno 2012-2015 en donde se refleja un aumento del 86% en el periodo 2012 con respecto al año anterior, conservando un alza estable durante los siguientes periodos (2012-2014-2015) con incrementos del 30%, 27% y 25% respectivamente.

Referente a lo anterior, el secretario de educación en la entrevista sustentó que “otro de los problemas que llegamos a entender desde el concepto de calidad, son las necesidades que no están satisfechas, pues un niño con hambre es imposible que aprenda y así sucesivamente vamos a encontrar otros factores, como puede ser el desplazamiento, la distancia que hay desde su casa, desde su barrio, o su vereda para llegar a la institución educativa también puede ser un factor que definitivamente nos influye y pienso adicional que el factor determinante para el proceso de calidad es el acompañamiento de las familias porque los padres de familia, los acudientes o como esté conformada la familia pues podemos

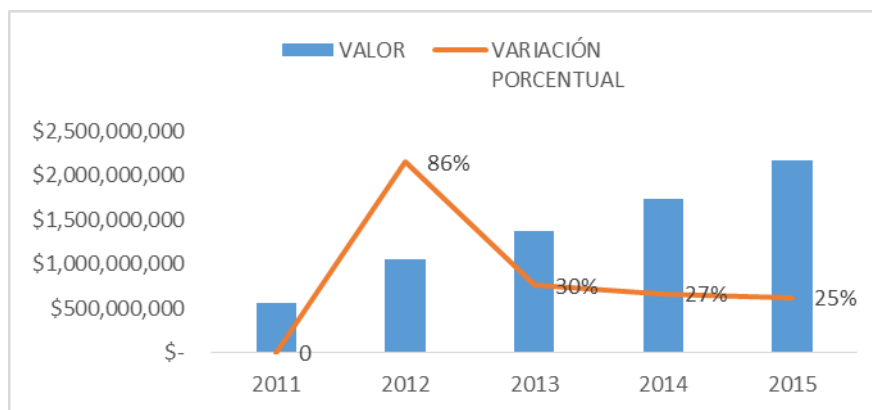
decir, que son las instituciones educativas parqueaderos de niños porque los descargamos a principio de año, muchos ni siquiera se enteran y cada que se le pide un acompañamiento del padre de familia no encontramos esa compañía para poder entrar a resolver conflictos y situaciones de entrada”.

Tabla 5. Inversión por periodo en alimentación escolar municipio de La Estrella

INVERSIÓN POR PERIODO EN ALIMENTACIÓN ESCOLAR MUNICIPIO DE LA ESTRELLA		
AÑO	VALOR	VARIACIÓN PORCENTUAL
2011	\$ 566,461,000	0
2012	\$ 1,053,247,000	86%
2013	\$ 1,373,352,000	30%
2014	\$ 1,738,706,000	27%
2015	\$ 2,174,060,000	25%
VARIACIÓN TOTAL		284%

Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

Gráfica 3: Inversión por periodo en alimentación escolar municipio de La Estrella



Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

En cuanto a la inversión ejecutada en el concepto de ampliación y adecuación de infraestructura escolar, la administración del Municipio de La Estrella para el periodo 2012-2015 evidencia una inversión significativa en el año 2015, con un registro de \$ 2.332.374.000, se podría deducir que dicha inversión realizada en este año, es producto del esfuerzo realizado por el mandatario local de esa época en los primeros años de su gobierno como se puede observar en la tabla 6.

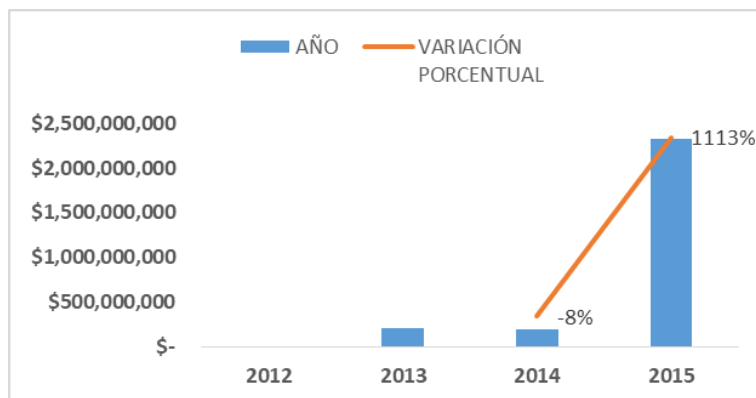
Según el Secretario de Educación “uno de los factores fundamentales para una educación de calidad es la infraestructura donde se disponga de espacios para impartir formación, toda vez que tenemos instituciones educativas como La Santa María Goretti que es del ferrocarril de Antioquia y que no tenía los espacios adecuados para el libre desarrollo de los chicos frente al libre esparcimiento, pero también por ejemplo la comunal Ancón que es una acción comunal que comprende dos, tres aulas y no tenía ningún espacio y no se pueden intervenir en ellas porque no son propias. Además, tenemos por ejemplo la Inmaculada, la Ana Eva Escobar que también tiene sus problemas y dificultades en todo lo que tenga que ver con el esparcimiento, entonces uno de los factores es la infraestructura”.

Tabla 6. Inversión por periodo en ampliación y adecuación infraestructura escolar municipio de La Estrella

INVERSIÓN POR PERIODO EN AMPLIACIÓN Y ADECUACIÓN INFRAESTRUCTURA ESCOLAR MUNICIPIO DE LA ESTRELLA		
AÑO	VALOR	VARIACIÓN PORCENTUAL
2012	\$ -	
2013	\$ 207,883,000	
2014	\$ 192,263,000	-8%
2015	\$ 2,332,374,000	1113%
VARIACIÓN TOTAL		1022%

Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

Gráfica 4. Inversión por periodo en ampliación y adecuación infraestructura escolar municipio de La Estrella



Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

Otra variable que impacta significativamente en la calidad de la educación impartida a los educandos, es las herramientas pedagógicas disponibles para la ejecución de las etapas de aprendizajes, en este sentido se puede observar que los años en donde la Alcaldía de La Estrella realizó inversiones más significativas en dotación escolar, fue en el año 2012 y 2014, con un valor reportado de \$418,531,000 y \$542,524,000 respectivamente, entendiéndose que el ciclo de vida de estos elementos es de mediano y corto plazo, en donde el esfuerzo inicial realizado genera disponibilidad para los próximos periodos complementado con lo respectivo al 2014.

Tabla 7. Inversión por periodo en dotación escolar municipio de La Estrella

INVERSIÓN POR PERIODO EN DOTACIÓN ESCOLAR MUNICIPIO DE LA ESTRELLA		
AÑO	VALOR	VARIACIÓN PORCENTUAL
2012	\$ 418,531,000	0%
2013	\$ 293,568,000	-30%
2014	\$ 542,524,000	85%
2015	\$ 113,187,000	-79%
VARIACIÓN TOTAL		-73%

Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

En dicha entrevista realizada al alcalde del periodo analizado, manifestó que una de las estrategias definidas para impactar positivamente la permanencia educativa y acceso a la educación pública, fue invertir en dotación de uniformes escolares en todos los grados de primaria y secundaria, para lo cual realizaron una inversión de \$ 271.577.600 para el año 2012, \$ 310.381.200 en el año 2013 y \$ 357.999.200 en el año 2014. Suponiendo de esta manera, que al garantizar de forma gratuita los uniformes escolares para asistir a su formación, se minimizan variables que pueden influir en la inasistencia educativa y de esta forma coadyuvar a su núcleo familiar en la asistencia de los estudiantes, puesto que, en familias de escasos recursos, se dificulta realizar cualquier gasto, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones no se tiene garantizado el mínimo vital de subsistencia.

Tabla 8. Inversión en dotación de uniformes escolares municipio de La Estrella

INVERSIÓN EN DOTACIÓN DE UNIFORMES ESCOLARES MUNICIPIO DE LA ESTRELLA	
AÑO	VALOR
2012	\$ 271,577,600
2013	\$ 310,381,200
2014	\$ 357,999,200
2015	

Fuente: Elaboración propia, con información extraída de la Contaduría General de la Nación

A continuación, se procederá a relacionar y analizar los resultados obtenidos en materia de calidad educativa durante el periodo de gobierno 2012-2015, con el fin de identificar los impactos generados y si las acciones descritas anteriormente generaron efectos y guardaron relación directa con la inversión realizada.

Tabla 9. Porcentaje de deserción desde preescolar a media vocacional del municipio de La Estrella

PORCENTAJE DE DESERCIÓN DESDE PREESCOLAR A MEDIA VOCACIONAL DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA				
AÑO	TOTAL			PROMEDIO VALLE DE ABURRÁ
	Urbana	Rural	Total	
2012	3.56	4.26	3.67	2.3
2013	4.53	3.38	4.35	2.86
2014	1.90	0.85	1.69	3.46
2015	2.80	4.24	3.10	3.56

Fuente: Elaboración propia, con información extraída del Anuario Estadístico de Antioquia

Como lo muestra la tabla 9 se evidencia que la deserción escolar en el municipio de La Estrella disminuyó durante el cuatrenio 2012 – 2015, reflejando una variación significativa al pasar de 3.67% en el año 2012 y estando para este periodo 1.37% por encima del promedio de la deserción reportada en el Valle de Aburrá al 3.1% en el año 2015 con 0,46% menos del promedio obtenido en la región, mejorando la calificación frente a los municipios vecinos y significando que un mayor número de jóvenes matriculados lograron terminar el año escolar. Lo que lleva a la interpretación de que en este periodo las acciones gubernamentales dieron un resultado positivo reduciendo la deserción escolar en el municipio. Como lo expresa el alcalde de dicho periodo “En el año 2012 se recibió un municipio muy violento con alrededor de 53 muertes violentas en un año, afectando la escolarización de los niños porque existía zonas de fronteras invisibles, entonces nos dimos a la tarea de ir de barrio en barrio, sector por sector y mirar

que niños no estaban estudiando, cuáles eran las causas y se empezó a trabajar con la Comisaría de Familia, actuando de tal forma que se garantizara que el estudiante que llegara a matricularse efectivamente estuviera en el sistema y entonces si decíamos que teníamos el 100% en cobertura.”

Tabla 10. Tasa neta de escolaridad desde precolar hasta básica y media vocacional del municipio de La Estrella

TASA NETA DE ESCOLARIDAD DESDE PRESCOLAR HASTA BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA		
AÑO	URBANO Y RURAL	RURAL
2012	80.71	27.51
2013	86.29	28.14
2014	85.61	27.24
2015	84.34	28.91

Fuente: Elaboración propia, con información extraída del Anuario Estadístico de Antioquia

En lo que corresponde a la tasa neta de escolaridad se observa un aumento entre el año 2012 al 2015 de 3.63%, evidenciando que hubo mayor incremento en el 2013, al pasar de 80.71% en el año 2012 a 86.29% en el siguiente año y lo rural, arroja un aumento menor pasando del 27.51% al 28.91% en los mismos años comparativamente. Esto se debe al esfuerzo desde la Secretaria de Educación y a sus directrices con los rectores para cumplir con las edades pertinentes al grado que les corresponde, y por otro lado dando la opción a aquellos niños de extra edad en cursos de aceleración para nivelarlos y no desescolarizarlos.

Tabla 11. Calificación promedio de exámenes de Estado para ingreso a la educación superior del municipio de La Estrella

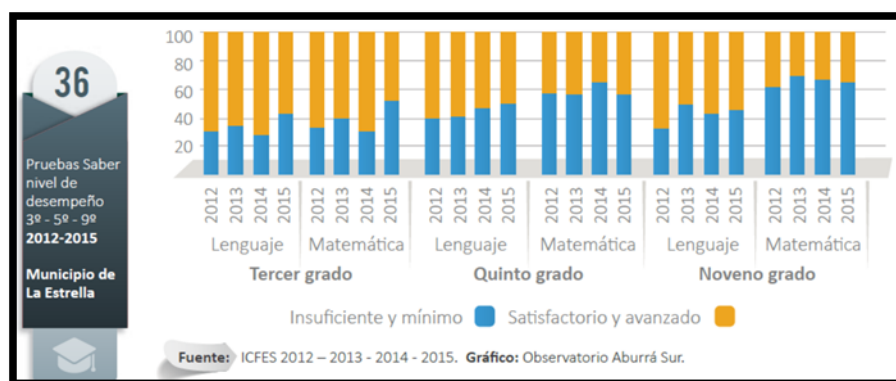
Calificación promedio de exámenes de Estado para ingreso a educación superior del municipio de La Estrella			
2012	2013	2014	2015
44.06	44.66	51.5	50.12

Fuente: Elaboración propia, con información extraída del Anuario Estadístico de Antioquia

Al analizar la tabla 11 se ve reflejado un aumento del 6.06%, pasando del 44.06% en el año 2012 comparado con el 2015 en un 50.12% respecto a los resultados de las pruebas ICFES, creciendo notoriamente durante el cuatrenio. Esto debido a la gestión de la Secretaria de Educación en la contratación con un tercero realizando un preicfes para los estudiantes del grado 11 y mejorar los resultados de las pruebas. Este dato es suministrado por el Secretario de Educación en entrevista realizada. Además de lo anterior, el alcalde de este periodo argumentó que los estudiantes empezaban año escolar a partir de abril o mayo, es decir, no estudiaban el año completo. A partir de esto se establecieron una serie de acciones como los docentes itinerantes², capacitar los docentes constantemente e incentivar para que los estudiantes estuvieran en el aula de clase.

² Maestro itinerante: proporciona servicios directamente al alumno en el aula, coordina instrucciones con el maestro regular. Se le llama maestro itinerante a los maestros especializados que recorren un itinerario de escuelas, para orientar y apoyar a los niños en la tarea de integración.

Gráfica 5. Pruebas saber nivel de desempeño 3° - 5° - 9° 2012-2015



Fuente: Extraído del informe “Aburrá Sur Como Vamos”

Las Pruebas Saber en Colombia son un mecanismo definido por el MEN para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Siendo esta una de las bases que se utilizan para analizar el estado de los logros educativos anualmente.

Revisando los resultados reportados para el Municipio de La Estrella, en el Informe “Aburrá Sur Cómo Vamos”, aparece lo siguiente:

(...) se puede observar que el nivel de logro educativo satisfactorio y avanzado en lenguaje para el grado tercero, reporta un resultado promedio para los cuatro años de 66%; disminuyendo 13 puntos promedio (pp) del año 2012 al 2015. El grado quinto reporta un resultado promedio de 56%, descendiendo año a año hasta llegar a una disminución del año 2012 al 2015 de 11 pp. El grado noveno reporta un resultado promedio de 58%, disminuyendo en 13 pp durante el cuatrienio (p. 50).

En este informe también se muestra que:

El nivel de logro educativo satisfactorio y avanzado en matemáticas para el grado tercero, disminuyó en 19 pp durante el cuatrienio. En promedio el nivel de logro para los cuatro años fue de 62%; en el grado quinto el promedio de los cuatro años estuvo en 42%, aumentando

en 1 pp del año inicial al final; y para el grado noveno reporta un resultado promedio de 35% evidenciando una caída de 4 pp durante los cuatro años (p. 50).

Lo anterior refleja resultados poco favorables en el caso de medir logros en materia de calidad educativa, dado que solo se registró avance en el nivel satisfactorio y avanzado de 1 pp en matemáticas para el grado tercero, siendo este un indicador que contrasta de manera negativa con la voluntad y esfuerzo evidenciado en los registros de inversión dirigida hacia el sector educativo en el municipio, que como se registra anteriormente obtuvo un incremento en el rubro de educación del 148% en el cuatrenio.

Es de anotar que el exalcalde también expresó:

(...) que el municipio no está certificado en educación y que en el ente territorial se ejerce una función complementaria. Encontró que se presentaba baja calidad en comparación con las instituciones públicas y privadas, por ejemplo, los profesores no asistían a las instituciones educativas por incapacidad, por calamidad, jornadas de ausentismo en las instituciones educativas y no había forma de reemplazar los docentes. Los estudiantes empezaban año escolar a partir de abril o mayo, es decir, no estudiaban el año completo. A partir de esto se establecieron una serie de acciones como los docentes itinerantes, capacitar los docentes constantemente e incentivar para que los estudiantes estuvieran en el aula de clase.

Sin embargo, es de resaltar las gestiones del entonces mandatario por mantener la actividad escolar, con el único fin de dar cumplimiento a la Constitución Política de 1991 donde precisa que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Art. 67). De tal modo, que para la consolidación de calidad en el espacio educativo es fundamental contar con capacidad organizacional y disposición de recursos, ligado a la convicción, y a la voluntad que conlleva mantenerlo incluyente, dispuesto, y funcional a toda la comunidad educativa, innovando en procesos de mejora, a partir de la participación, planificación y evaluación a los resultados. Dicho lo

anterior, en el VIII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación y sobre: Educación y capacidades hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano destaca que:

(...) esta búsqueda de una sociedad digna ha encontrado últimamente un considerado desarrollo en la teoría de las capacidades, en la que han sobresalido los escritos de Martha Nussbaum y Amartya Sen. Cada vez es más evidente la importancia por conseguir que se den las condiciones sociales pertinentes que permitan a todos llevar a plenitud sus capacidades básicas. Naturalmente, esto exige una profundización en el concepto de capacidad y en el estudio de cuáles sean las capacidades básicas, así como qué características haya de tener la sociedad y la acción educativa para facilitar su crecimiento (p. 603).

No obstante, en la búsqueda efectiva de la calidad se debe tener en cuenta la evaluación docente, por tanto, son ellos quienes transmiten el conocimiento a los educandos, garantizando una comunicación asertiva de los módulos que generen un impacto en las actuales y futuras generaciones sobre la construcción de su desarrollo.

8. Conclusiones

Una vez ejecutados los instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos definidos en el proceso investigativo y con la estructuración de las conclusiones siguientes, se procederá a recopilar las acciones gubernamentales que permitan dar respuesta a la pregunta inicialmente planteada ¿Cuáles fueron las principales acciones gubernamentales que influyeron en la calidad educativa básica y media vocacional pública en el Municipio de La Estrella, en el periodo 2012-2015?

Como primer aspecto a resaltar, se presenta el aumento en el rubro de inversión en el sector educativo durante el periodo 2012-2015, el cual como se mencionó durante el proceso de construcción del presente documento se evidencio un incremento en la inversión realizada del 148% lo que inicialmente refleja un interés por impactar positivamente este sector y muestra cómo desde la administración pública se puede abanderar procesos de transformación en lo educativo y la visión de la población sobre el papel de la educación en la sociedad.

Al evaluar los impactos generados por las actuaciones gubernamentales ejecutadas durante el periodo 2012-2015 frente a la calidad educativa básica y media vocacional en el municipio de La Estrella, se deduce que los mejores resultados se dieron en la educación media vocacional, todo esto tomando como base los resultados de las evaluaciones de acceso a la educación superior, los cuales reportaron un aumento del 6.06%, pasando del 44.06% en el año 2012 a 50.12% en el 2015, contrastando estos resultados con los registrados para la educación básica dado que el método de medición de la calidad en este nivel son las pruebas saber y para el caso solo se registró avance en el nivel satisfactorio y avanzado de 1 pp en matemáticas para el grado tercero y en los demás ítems evaluados registraron resultados negativos. Una forma de analizar estos resultados es que las acciones emprendidas desde el año 2012 se vieron reflejados para el 2015 en la educación media vocacional y entendiendo que los logros se dan a mediano plazo siendo esta una variable que puede justificar los mayores avances para la educación media comparado frente a la educación básica.

Otro de los aspectos a resaltar en el que se presentaron avances significativos es el la deserción escolar, en donde se logra para el cuatrienio una disminución de 0.57%, terminando el cuatrienio incluso 0.47% por debajo del promedio del Valle de Aburrá, lo que para el 2012 reportaba 1.37% por encima del promedio con los municipios vecinos, deduciendo que los factores que posiblemente influyeron en esta variación, fueron los esfuerzos realizados por la administración territorial en aumentar la inversión dirigida a la alimentación escolar y transporte escolar, puesto que de esta manera se posibilitó que para los estudiantes fuera más fácil el acceso a las aulas y la permanencia en las mismas, dado que para algunos de ellos las distancias entre sus hogares y los centros educativos son considerables y las condiciones socioeconómicas de las familias no son las mejores, en donde la alimentación brindada por el PAE para muchos jóvenes es la única ración completa que consumen en el día, por lo cual se resalta el que se hayan hecho esfuerzos por mejorar el programa de alimentación escolar ejecutado.

Otra de las acciones a resaltar, fue la implementación de los docentes itinerante que ayudaron a equilibrar el periodo educativo, dando como resultado la asistencia continua de los estudiantes, permitiendo que su ciclo educativo siguiera de forma normal y sin retrasos.

En general se concluye que las acciones implementadas favorecieron e impactaron de manera positiva el sistema educativo del Municipio de La Estrella, mejorando gradualmente el estado del mismo en el municipio y su posición frente al Valle de Aburrá, siendo primordial que las acciones implementadas se proyecten a mediano y largo plazo y de esta manera asegurar mejores resultados y la permanencia de estos en el tiempo.

Una vez terminado el análisis en cuanto a las lecciones aprendidas es importante destacar que debe existir una sinergia entre los recursos y la voluntad ejecutoria en los tomadores de decisiones, siendo cada uno de estos aspectos indispensables, puesto que no basta con la consecución del recurso de inversión sino se acompaña de la voluntad. De otro lado, una forma

de asegurar la inversión dirigida a un sector es dejando establecido de manera normativa las acciones específicas que se deben adelantar desde la institucionalidad como respuesta a las necesidades demandadas en el municipio, por ende la importancia y el valor que cobra definir una Política Pública.

9. Recomendaciones

Una vez analizados los hallazgos obtenidos producto de la implementación de los instrumentos metodológico definidos para el objeto de análisis y resaltando la importancia que representa la educación en una sociedad y las posibilidades de desarrollo personal que aportan una educación con calidad, se considera que para hacer más efectivas las acciones gubernamentales se hace necesario adoptar la política pública de educación en el municipio de La Estrella, como forma de especificar la acción dirigida a mejorar la calidad educativa en el municipio y asegurar la permanencia en el tiempo de las acciones definidas para el sector. Entendiéndose que la calidad educativa debe ser tratada gubernamentalmente como política de Estado y no como acciones temporales de los gobiernos de turno.

También se hace necesario reunir esfuerzos para lograr la certificación municipal en educación y de esta manera permitir que en el municipio se tomen las decisiones estratégicas del sector educativo, mediante un enfoque Bottom Up , entendiéndose que las mejores decisiones se toman en el territorio, donde se gestan las necesidades puntuales y se conoce la realidad viva y se goza de la interlocución de primera mano con los actores involucrados para intervenir las demandas de la población, en este caso en materia educativa.

Establecer un proceso de monitoreo y evaluación periódica a la planta docente del Municipio de La Estrella (posterior a la certificación) con el fin de hallar las falencias y fortalezas de los docentes y con base en esto estructurar un plan de capacitaciones dirigido a fortalecer los conocimientos de los mismos, lo cual impactará positivamente a la calidad de la formación impartida a los estudiantes.

Dar continuidad a la estrategia de preparación para las pruebas saber cómo mecanismo de cualificación y mejoramiento en los resultados obtenidos, todo esto como complemento a la formación formal ofrecida en el núcleo educativo.

La calidad en la educación siendo un eje transversal integral, es también la base central del desarrollo de una sociedad, así las cosas, el gobierno municipal debe concentrar su atención imperativamente en la integración del servicio educativo con lineamientos establecidos desde el Gobierno Nacional y Departamental que permanentemente está en una oferta de proyectos que se trasladan a las regiones para fortalecer los índices de la calidad de la educación.

Referencias

- Aguilar, A. y Lima, F. (2009). “¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas?” *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.htm
- Atehortúa, A. L. (2012). *El Banco Mundial y las políticas educativas en Colombia*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de www.unesco.org/ve/dmdocuments/bancomundial_politicaseducativas_colombia.pdf
- Banco Mundial (2018). *Informe sobre el Desarrollo Mundial “Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”*. Recuperado de: http://www.skillsforemployment.org/KSP/es/Details/?dn=WCMSTEST4_193501.
- Braslavsky, C. (2006). “Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI”. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 84-101.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 “Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá: Diario Oficial No. 41.214 del 08 de febrero. Recuperado de <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 152 “Ley Orgánica de Planeación”*. Bogotá.
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Contaduría General de la Nación (2016). *Formulario Único Territorial*. Recuperado de http://www.chip.gov.co/schip_rt/index.jsf
- Eslava, A., Olaya, C., Valencia, G. & Zapata, P. (2018). *Rigor y vigor en los estudios de gobierno y políticas públicas: diseño, análisis y exposición*. Medellín: Editorial Eafit

Gobernación de Antioquia (2012). *Anuario Estadístico de Antioquia*. Recuperado de:
<http://antioquia.gov.co/planeacion/ANUARIO%202012/index2.html?sw=3#>

Gobernación de Antioquia (2015). *Anuario Estadístico de Antioquia*. Recuperado de:
<http://antioquia.gov.co/planeacion/ANUARIO%202015/index.htm>

Gobernación de Antioquia (2017). *Estadísticas de Antioquia*. Recuperado de:
<http://antioquia.gov.co/index.php/antioquia/estad%C3%ADsticas-de-antioquia>

Gobierno Digital de Colombia (2017). *Cobertura Neta*. Recuperado de:
<https://www.datos.gov.co/Educaci-n/Cobertura-Neta/bc48-qi58>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Foro Nacional de la Calidad Educativa 2010. *Al Tablero*, 56, 7.

Municipio de La Estrella (2010). *Plan Estratégico Educativo Municipal (PEEM) 2010-2020*. Recuperado de:
<http://www.laestrella.gov.co/institucional/Planes/DOCUMENTO%20DEFINITIVO%20PEEM.pdf>

Municipio de La Estrella (2015). *Plan de desarrollo “La Estrella, una ciudad que avanza de verdad. 2012-2015”*. Recuperado de:
<http://www.laestrella.gov.co/institucional/Proyectos/Plan%20de%20Desarrollo%20La%20Estrella%20%20Una%20Ciudad%20que%20Avanza%20de%20Verdad%202012-2015.pdf>

Nussbaum, M. (2013). *Crear Capacidades*. Barcelona: Paidós.

Reuelta, B. (2007). *Implementación de Políticas Públicas*. México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Rodríguez, W. (2011). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280963907_El_concepto_de_calidad_educativa_Una_mirada_critica_desde_el_enfoque_historicocultural.

Roth, A. N. (2003). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.

Unesco (2016). *Glosario de Indicadores: Acceso*. Recuperado de: http://www.siteal.iipe.unesco.org/glosario_indicadores_acceso

Universidad de Costa Rica (2017). Instituto de Investigación en Educación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3). Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>