



Factores de Permanencia Estudiantil en Programas de Pregrado: Análisis del Programa

“Beca Talento” de la Fundación Fondecor

Trabajo de Grado

Claudia Ligia Banoy Ferreira

Asesora

Isabel Cristina Montes Gutiérrez

Universidad EAFIT

Escuela Finanzas Economía y Gobierno

Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local

2025

## Agradecimientos

*"La gratitud no solo es la mayor de las virtudes, sino la madre de todas las demás." Cicerón*

A los jóvenes beneficiarios del Programa Beca Talento, quienes con sus historias, voces y trayectorias dieron vida a esta investigación. Gracias por abrirme las puertas de sus experiencias, por confiarme sus relatos y por demostrar que, a pesar de las dificultades, el compromiso, la esperanza y la educación pueden transformar realidades. Ustedes me han inspirado profundamente a creer con más fuerza en el sentido de este camino.

A la fuerza superior que me guía, a Dios, a la Naturaleza, el Universo, por sostenerme en todos los momentos, por mostrarme que cada paso tiene propósito y por permitirme llegar hasta aquí.

A mi esposo y a mi hija, por su apoyo incondicional, por esperarme con amor tras los viajes, las clases y las noches de desvelo. Gracias por ser mi hogar.

A mi familia de la Fundación Fondecor, por caminar a mi lado con compromiso y convicción. Gracias por sostener el trabajo diario con responsabilidad y cariño, por saber que nuestro propósito va más allá de lo operativo.

A los miembros de la Junta Directiva y del Consejo de la Fundación, quienes en distintos momentos brindaron su respaldo, sus permisos y su confianza para que pudiera llevar a cabo este proceso.

A mis compañeros y docentes de la Maestría, por cada diálogo, lectura y reflexión compartida. Gracias por contribuir al crecimiento de esta experiencia.

A mi asesora, Isabel, gracias por ser más que una guía académica brillante; gracias por tu humanidad, tus sonrisas francas, tus palabras sinceras y las conversaciones donde la vida también tuvo un espacio. Encontrarte fue una fortuna.

A todos los amigos o amigas y conocidos que, de una u otra forma, aportaron a la realización de este trabajo. Sus consejos, gestos solidarios y palabras de aliento han sido parte fundamental del camino recorrido.

Y a mí misma, por haber creído, por sostener la pasión y por hacer de esta investigación no solo un proyecto académico, sino un acto de fe en lo que soy y en lo que puedo construir.

## Tabla de Contenido

Agradecimientos .....	2
Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
<b>Objetivo General</b> .....	13
<b>Objetivos Específicos</b> .....	13
Marco de Análisis .....	13
Metodología.....	18
<b>Región de Estudio. Departamento de la Guajira, Colombia</b> .....	18
<b>Organización de Estudio. Fundación Fondecor</b> .....	21
<b>Programa de Permanencia “Beca Talento – Fundación Fondecor”</b> .....	23
<i>Objetivos de la Beca Talento</i> .....	23
<i>Beneficios y Proceso de Asignación</i> .....	24
<b>Participantes</b> .....	27
<b>Análisis de la información</b> .....	31
<b>Confiabilidad</b> .....	33
<b>Equipo investigador y Posicionalidad</b> .....	34
Resultados .....	35
<b>1. Caracterización de los Beneficiarios</b> .....	35
<b>2. Factores que Favorecen o Dificultan la Permanencia</b> .....	39
<i>Factores que Promueven la Permanencia</i> .....	40
<i>Factores que Limitan la Permanencia</i> .....	42
<b>3. Análisis del Programa “Beca Talento – Fundación Fondecor”</b> .....	45
<i>Apoyo Financiero y Tecnológico</i> .....	46
<i>Acompañamiento Psicológico</i> .....	48
<i>Atención Personalizada</i> .....	49
<i>Voluntariados</i> .....	51

<i>Desarrollo Profesional</i> .....	52
<i>Factores Limitantes</i> .....	53
<b>4. Recomendaciones para el Fortalecimiento de Políticas y Programas</b> .....	54
<i>Fortalecer los Factores Psicosociales</i> .....	55
<i>Emplear Mecanismos Financieros Flexibles y Sostenidos</i> .....	56
<i>Fortalecer el Acompañamiento Académico</i> .....	57
<i>Fortalecer la Interacción con Pares y Comunidades</i> .....	57
<i>Incluir la Voz de los Beneficiarios en la Evaluación de los Programas</i> .....	58
<b>Discusión y Conclusiones</b> .....	60
<b>Referencias</b> .....	64
<b>Anexo 1. Correo electrónico becados</b> .....	71
<b>Anexo 2. Consentimiento informado para participantes</b> .....	72
<b>Anexo 3. Guía de Entrevista</b> .....	74

### Tablas

<b>Tabla 1.</b> Beneficiarios Becas Talento .....	27
<b>Tabla 2.</b> Características generales de los participantes entrevistados .....	28
<b>Tabla 3.</b> Familias Temáticas .....	32
<b>Tabla 4.</b> Servicios y capacidades Beca Talento que buscan incidir en la permanencia educativa.....	45
<b>Tabla 5.</b> Factores institucionales limitantes en la permanencia educativa .....	53

### Figuras

<b>Figura 1.</b> Nube de palabras – Atlas Ti.....	33
<b>Figura 2.</b> Factores que limitan y promueven la permanencia estudiantil .....	40
<b>Figura 3.</b> Recomendaciones para el fortalecimiento de las políticas de apoyo educativo ..	59

## Resumen

Este trabajo analiza cómo el programa Beca Talento de la Fundación Fondecor ha favorecido o limitado los factores de permanencia estudiantil de jóvenes universitarios del departamento de La Guajira. A través de un enfoque cualitativo, se realizó un análisis en profundidad de las experiencias de 27 beneficiarios mediante entrevistas semiestructuradas y respuestas abiertas recolectadas en formularios, las cuales fueron procesadas con base en un sistema de codificación en el software Atlas.ti. Los resultados se organizaron en cinco componentes analíticos: psicoafectivo, socio-contextual, académico, institucional y de afrontamiento y autorregulación. Se identificaron factores que influyen tanto positiva como negativamente en la permanencia en la educación superior, incluyendo el acompañamiento familiar y comunitario, las condiciones socioeconómicas del entorno, las trayectorias académicas, la presencia o ausencia de apoyo institucional, y las estrategias individuales de afrontamiento y autorregulación emocional. Los hallazgos destacan el papel de la beca no solo como apoyo financiero, sino como dispositivo de transformación social. Se concluye que el programa incide significativamente en la construcción de proyectos de vida sostenibles en contextos de alta vulnerabilidad, aunque requiere fortalecerse en aspectos como el acompañamiento psicosocial e institucional. El estudio aporta herramientas para el diseño de políticas educativas más inclusivas y sostenibles en regiones con condiciones estructurales adversas.

*Palabras clave:* educación superior, permanencia estudiantil, becas universitarias, La Guajira, desarrollo local, Fundación Fondecor.

## Abstract

This study analyzes how the *Beca Talento* program of the Fundación Fondecor has either supported or limited the factors that influence the university retention of young students from the department of La Guajira. Using a qualitative approach, the research involved an in-depth analysis of the experiences of 27 scholarship recipients through semi-structured interviews and open-ended survey responses. The collected data was processed using a coding system within Atlas.ti software. The findings were organized into five analytical components: psycho-affective, socio-contextual, academic, institutional, and coping and self-regulation. The study identified both positive and negative factors influencing persistence in higher education, including family and community support, socioeconomic conditions, academic trajectories, the presence or absence of institutional support, and individual coping and emotional self-regulation strategies. The results highlight the scholarship's role not only as financial aid but also as a mechanism for social transformation. The study concludes that the program significantly contributes to building sustainable life projects in contexts of high vulnerability, although it must be strengthened in areas such as psychosocial and institutional support. This research offers tools for designing more inclusive and sustainable educational policies in regions facing structural challenges.

*Keywords:* higher education, student retention, university scholarships, La Guajira, local development, Fundación Fondecor.

## Introducción

La educación superior ha estado asociada con el aumento del bienestar, la movilidad social y la reducción de las desigualdades sociales (Athernon, 2017; McLaughlin, 2024). Aunque la promesa de la educación superior como vía para garantizar una sociedad más igualitaria presenta limitaciones—como la pérdida de valor de los títulos académicos en el mercado laboral (Chiroleu & and Marquina, 2017)—, la cobertura en este nivel educativo ha continuado en expansión, y el acceso continúa siendo uno de los temas vigentes a nivel mundial, especialmente en el contexto latinoamericano (e.g., Anzelin et al., 2025; Chiroleu & and Marquina, 2017). Diversos actores gubernamentales del sistema de educación superior, así como empresas y fundaciones han creado políticas y programas orientados a promover el acceso a la educación superior y la permanencia o retención estudiantil (Anderson, 2021; Athernon, 2017). Sin embargo, el acceso y la permanencia siguen siendo un reto para grupos vulnerables, y aún hacen falta más estudios que documenten los desafíos que enfrentan las políticas y programas en su implementación (Eather et al., 2022). Asimismo, hace falta una mayor indagación a nivel micro sobre los retos que enfrentan los estudiantes que acceden a estos programas de permanencia y cómo responden a ellos (Anzelin et al., 2025; Athernon, 2017).

Mientras una extensa literatura (teórica y empírica) se ha centrado en entender los factores que afectan o favorecen la continuidad de los estudiantes en sus programas académicos por seis décadas (e.g., Aljohani, 2016; Bean & Eaton, 2001; Bean, 1980; Bean, 1985; Berger, 2001; Tight, 2020; Tinto, 2006), menos literatura se ha enfocado en el análisis de las políticas, programas e intervenciones para aumentar el acceso en educación superior y favorecer la permanencia (Anderson, 2021; Valentine et al., 2011). En general, los estudios resaltan la falta de bases académicas; los aspectos psicosociales y

motivacionales; las dificultades financieras persistentes; rendimiento académico insuficiente y las brechas culturales y territoriales entre los factores que afectan la continuidad educativa (e.g., Bowles & and Brindle, 2017). Si bien se destaca la importancia de las condiciones externas al individuo, la literatura también destaca la importancia una conexión individual con el proyecto académico con el fin de persistir hasta la graduación (Tinto, 1975). Existe consenso en la literatura sobre el rol decisivo del compromiso (*commitment*) y la implicación o involucramiento (*engagement*) de los estudiantes para favorecer la permanencia estudiantil (Stephenson et al., 2020). Mientras el involucramiento se relaciona con la vida institucional (Tinto, 2006), el compromiso se asocia con la motivación personal con el proyecto educativo y la institución (Savage et al., 2019). Esta conexión está permeada por la interacción social con pares y profesores que tenga el estudiante en su experiencia académica (Savage et al., 2019; Tinto, 2006).

Como respuesta a los factores que afectan y favorecen la permanencia estudiantil, se han creado diferentes intervenciones con el objetivo de atender la población con riesgo de no terminar sus estudios universitarios. Entre las intervenciones se encuentran seminarios que ayudan a la adaptación a la vida universitaria, tutorías, actividades extracurriculares, clases remediales y número limitado de créditos a matricular (e.g., Valentine et al., 2011). También programas de apoyo financiero, como becas y subsidios (Anderson, 2021), mentorías o acompañamiento estudiantil (Baier et al., 2016), o programas mixtos que incluyen varios tipos de apoyos en conjunto (Herbaut & Geven, 2020). Los estudios sobre intervenciones, aunque pocos, muestran efectos positivos de los programas o intervenciones, especialmente aquellas mixtas, en el aumento de la probabilidad de matricularse en programas de educación superior, mejorar el rendimiento académico y permanecer (Anderson, 2021; Herbaut & Geven, 2020). Siguen faltando más estudios que

analicen los programas y las intervenciones realizadas en pro de la permanencia (Herbaut & Geven, 2020). En otras palabras, aunque en la literatura existe cierto consenso sobre por qué los estudiantes permanecen o abandonan sus estudios, faltan más estudios que identifiquen acciones y prácticas efectivas para ayudar a los estudiantes a permanecer y graduarse (Tinto, 2006).

Pese a su relevancia global, tanto el estudio de los factores que afectan o posibilitan la permanencia estudiantil como el de los programas y políticas de retención se ha concentrado principalmente en países anglosajones (e.g., Anderson, 2021; Eather et al., 2022; Page & Scott-Clayton, 2016; Tight, 2020; Valentine et al., 2011) y menos en economías emergentes (e.g., Velázquez Narváez & González Medina, 2017), especialmente contextos de alta vulnerabilidad donde los factores encontrados pueden ser menos relevantes (Gonçalves et al., 2024). El presente estudio se centra en un programa de permanencia dirigido a estudiantes provenientes de La Guajira, una de las regiones más pobres de Colombia (CCG, 2025).

En Colombia, al igual que en otros contextos (Eather et al., 2022), ha aumentado la cobertura; sin embargo, la participación de los grupos vulnerables sigue siendo muy desigual. Para 2022 la cobertura nacional alcanzó el 54% (MEN, 2022b), lo cual significa que 54 de cada 100 jóvenes entre 17 y 21 años se encontraban cursando un programa en el sistema de educación superior. Este sistema está integrado por universidades, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, instituciones técnicas profesionales e instituciones tecnológicas, tanto públicas como privadas, organizadas bajo los principios de autonomía, autorregulación y aseguramiento de la calidad (MEN, 2024). De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024), el sistema ofrece programas de formación en pregrado y posgrado a 2,4 millones de estudiantes (SNIES, 2024). Sin embargo, este

sistema enfrenta desafíos como las marcadas disparidades entre diferentes grupos demográficos, especialmente debido a que la oferta educativa se concentra en las principales ciudades del país (Montes, 2017; Ospina Londoño et al., 2015). Por ejemplo, el departamento de La Guajira alcanzó solo un 22% de la cobertura universitaria para el 2023, siendo la cifra más baja de la región Caribe, alejándose del promedio nacional (CCG, 2025). En este sentido, la movilidad para acceder a programas de educación superior es una de las barreras significativas de acceso y permanencia para los jóvenes colombianos que viven en regiones alejadas.

Otra dificultad del sistema de educación superior colombiano se encuentra en la permanencia estudiantil. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022a), para el 2022 la tasa de deserción promedio por cohorte acumulada fue de 24,15% para el nivel universitario, 32,49% para nivel tecnológico y 34,66% técnico profesional. Este resultado indica que aproximadamente 24, 32 y 34 de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema no culmina sus estudios. En el departamento de la Guajira, los datos suben a 38,47% para el nivel universitario y 42,09% técnico y 50% tecnológico (MEN, 2022a). Muchos de los jóvenes de las regiones apartadas de los centros urbanos, como la Guajira, enfrentan condiciones adversas marcadas por la pobreza, la desigualdad, la baja cobertura educativa, las brechas derivadas de la educación básica y media y las limitadas oportunidades de desarrollo profesional. Estas condiciones perpetúan la desigualdad y limitan las posibilidades de estos jóvenes de acceder a la educación superior y de continuar con los proyectos educativos. Si bien los datos de deserción se reportan según el lugar de oferta de las IES y no se cuenta con información estadística desagregada por el lugar de origen de los estudiantes, se espera que aquellos provenientes de regiones apartadas que se desplazan

hacia las principales ciudades sean, en general, más vulnerables a abandonar sus estudios quienes residen en su ciudad de origen.

Teniendo en cuenta las dificultades que enfrentan los jóvenes guajiros tanto en el departamento como fuera de este surgió el programa Beca Talento, creado por la Fundación Fondecor. Este programa se orientó a promover la permanencia de estudiantes con alto potencial académico en Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia. La Fundación, como organización social, es un actor externo al sistema de educación que ofrece un acompañamiento integral que va más del apoyo financiero para que los jóvenes guajiros seleccionados permanezcan y culminen con éxito su formación superior y contribuir al desarrollo de La Guajira.

En este sentido, más allá de ampliar la matrícula, el sistema de educación superior necesita entender cuáles son las condiciones que permiten a los jóvenes permanecer y culminar sus estudios de manera exitosa. En este aspecto, resulta imprescindible analizar el tema de la permanencia educativa, los factores que inciden en ella y las particularidades que presenta sobre todo en entornos vulnerables como es el caso del departamento de La Guajira. El presente trabajo analiza la trayectoria académica de los jóvenes guajiros seleccionados, identificando los factores que favorecen o dificultan su formación académica. Este análisis es fundamental para evaluar la efectividad del programa y plantear recomendaciones enfocadas al fortalecimiento de las políticas públicas y programas de apoyo educativo en territorios con alta vulnerabilidad como el departamento de La Guajira. Para esto, planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el programa Beca Talento ha favorecido o limitado los factores de permanencia estudiantil de los jóvenes guajiros beneficiados?

## **Objetivo General**

Analizar cómo el programa Beca Talento ha favorecido o limitado los factores de permanencia estudiantil de los jóvenes guajiros beneficiarios

## **Objetivos Específicos**

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas, expectativas académicas y contexto cultural y familiar de los jóvenes guajiros beneficiarios del programa Beca Talento.
- Identificar los factores que favorecen o dificultan la permanencia y continuidad de los estudios de pregrado de los jóvenes guajiros beneficiarios del programa Beca Talento.
- Proponer recomendaciones para el fortalecimiento de las políticas y programas de apoyo educativo, con base en los hallazgos sobre los factores que favorecen o dificultan la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

La presente investigación es pertinente porque aborda el análisis de programas que buscan promover la equidad en el acceso y la permanencia en la educación superior de jóvenes provenientes de contextos vulnerables. Los resultados contribuyen al análisis de las políticas públicas y programas de apoyo educativo en contextos de alta vulnerabilidad y sirven como apoyo para la toma de decisiones de entidades gubernamentales, educativas y organizaciones sociales comprometidas con la permanencia en el sistema educativo.

## **Marco de Análisis**

La permanencia educativa, es concebida como la capacidad que tienen los estudiantes para mantenerse dentro del nivel educativo que cursa, hasta terminar de una manera exitosa mediante la adquisición de un título profesional (Velázquez Narváez & González Medina, 2017). Este fenómeno ha sido abordado desde diferentes perspectivas,

modelos y teorías (e.g., Donoso & Schiefelbein, 2007), como producto de múltiples factores interrelacionados, que incluyen rasgos de personalidad, percepciones personales, perseverancia, expectativas de éxito, antecedentes familiares, rendimiento académico previo, integración con los pares, compromiso institucional, condiciones socioeconómicas para solventar los costos educativos, condiciones institucionales (salud, deporte, cultura, apoyo académico, etc.), experiencia en el aula de clase (e.g., Donoso & Schiefelbein, 2007). El propósito de los estudios desde diferentes perspectivas es comprender la permanencia y/o abandono escolar.

Sin el ánimo de señalar en detalle la exhaustiva literatura en los factores de permanencia ni de proponer un modelo teórico específico para este trabajo, a continuación, resaltamos aquellos factores predominantes en la literatura que promueven la permanencia desde diferentes perspectivas. La perspectiva más conocida es el modelo explicativo desarrollado por Tinto (1975), quien se basó en otros trabajos pioneros. Tinto (1975) se basa en una perspectiva inicialmente individual enfocada tanto en atributos personales (habilidades y motivación) como en la interacción social y, en aportes posteriores, en la conexión con el ambiente. Sus aportes iniciales para entender la permanencia/abandono estudiantil se encontraron en la función del compromiso que tiene el estudiante con la institución, sus metas en formación y su integración social y académica. Desde una perspectiva psicológica, Ethington (1990) resalta las creencias de los estudiantes que favorecen la permanencia, entre estas el valor que le ponen los estudiantes a tener acceso en la universidad, sus expectativas de éxito, y su rendimiento académico en los niveles educativos previos, especialmente bajo la influencia del apoyo familiar, autoconcepto y la percepción de dificultad. Inscritos también desde la perspectiva psicológica, Bean and Eaton (2001) resaltan la importancia de los programas de retención como tutorías,

orientación psicológica o grupos de interés para desarrollar actitudes positivas entre los estudiantes que promuevan la permanencia. Sin embargo, no deja de lado las creencias que tienen los estudiantes sobre su efectividad:

“Necesitan creer que son eficaces en sus entornos sociales. Necesitan creer que son eficaces académicamente y que tienen el control de sus propios resultados. Necesitan desarrollar habilidades para afrontar dificultades y estar motivados para enfrentar desafíos académicos y sociales. Cuando desarrollan actitudes positivas hacia su institución, sienten que encajan, obtienen buenas calificaciones y desean graduarse de la escuela, es más probable que tengan éxito y se gradúen” (Bean & Eaton, 2001, p. 85).

A partir de la síntesis de diversos autores que buscaron modelos explicativos de permanencia/deserción—como por ejemplo Robbins et al. (2004), Bean (1980), Bean (1985), Pascarella and Terenzini (1980) y Tinto (2006)—, se identifican cuatro los factores en este doble fenómeno permanencia/deserción: 1) factores académicos (desempeño académico previo, integración académica, implicación en el aula de clase); 2) factores psicoafectivos (metas, expectativas, motivación, compromiso, interacción con pares y docentes, especialmente en el primer año académico); 3) factores ambientales (financiamiento, contexto social, conectar con sus comunidades como la familia, Iglesia, etc.); 4) factores institucionales (adaptación, percepción de la IES y compromiso institucional). Estudios más recientes también corroboran los factores mencionados a la permanencia como integración académica y social, compromiso por la institución, programas de acompañamiento, interacciones sociales y familiares y la motivación externa por el docente (Bai & Pan, 2009; Velázquez Narváez & González Medina, 2017). Desde la perspectiva individual, la pregunta que queda abierta es cómo lograr la implicación de los

estudiantes en sus diferentes características, por ejemplo entre los quienes trabajan, para que permanezcan y finalicen sus estudios (Tinto, 2006).

Desde una perspectiva organizacional, algunos autores profundizan en los factores institucionales que inciden en la permanencia estudiantil. Esta perspectiva busca ir más allá de la perspectiva psicológica dominante y su premisa “los que fracasan son los estudiantes, no las instituciones” (Tinto, 2006, p. 2). Kuh (2001) se enfocada en la cultura institucional, entendiéndola como algo que tienen la IES y que afecta el desempeño de la institución y de los estudiantes. La cultura se construye en lo micro (características de los estudiantes) y en lo macro (contexto institucional como la historia, misión, visión, tradiciones, valores, prácticas, creencias, supuestos), incidiendo en cómo los estudiantes se comportan y perciben la institución. En este sentido, una IES fomenta la permanencia cuando cuenta con una filosofía y valores coherentes, fomenta el desarrollo de diversas comunidades, dispone de residencias estudiantiles y ofrece apoyos para que los estudiantes hagan una adecuada transición a la vida universitaria. Recientemente, se ha resaltado la importancia de que las universidades se adapten también a sus estudiantes, pues los estudiantes no son los únicos que se deben adaptar a la vida universitaria (Tight, 2020).

Sobre la estructura organizacional, Berger (2001), en una revisión de estudios con un enfoque organizacional, encuentra que, en organizaciones altamente burocratizadas, los mecanismos burocráticos como reglas, políticas o procedimientos que generan problemas, pueden causar un efecto negativo en la adaptación de los estudiantes al despersonalizar su experiencia universitaria. No obstante, cierto nivel de burocracia es deseable, ya que proporciona metas claras, procedimientos justos y favorece la comunicación, aspectos importantes para promover la permanencia estudiantil. Berger (2001) también destaca los elementos simbólicos que permite a los estudiantes integrarse y comprender los valores y

metas organizacionales, así como la conexión con el ambiente (e.g., enganche laboral), favorece la permanencia estudiantil y la reputación de la institución.

Tinto (2006) presentó una revisión de estudios y mostró, desde la perspectiva organizacional, como las actividades de retención eran principalmente parte de las actividades al interior de las universidades. Entre las actividades de retención, la labor de los profesores es fundamental en los esfuerzos institucionales por la permanencia estudiantil. Sin embargo, traducir los factores que encuentran los estudios en prácticas institucionales no ha sido fácil. Al respecto, Tinto (2006) presenta varios ejemplos. Primero, si bien la literatura destaca la importancia de la integración académica y social para la permanencia, no especifica cómo se puede fortalecer dicha integración. Segundo, otros elementos como el desempeño académico en niveles anteriores y el contexto familiar del estudiante son limitados de intervenir, aunque es una información importante para identificar los estudiantes que pueden necesitar mayor apoyo, pero no garantiza que las acciones emprendidas generen permanencia estudiantil. En este sentido, Tinto (2006)—al igual que revisiones más recientes (Gonçalves et al., 2024)—concluye que aún falta más investigación sobre prácticas institucionales efectivas. Además, advierte que identificar dichas prácticas no garantiza una implementación exitosa que promueva la permanencia. En consecuencia, también hace un llamado a investigar sobre implementaciones exitosas de prácticas, así como evaluar las prácticas y programas. Un ejemplo de estos son los programas de mentorías: si bien se tiene consenso en que promueven la permanencia, no está claro cuáles elementos de las mentorías son efectivos. Al respecto, Guerreiro and and de Jesus (2025) encontraron que la participación voluntaria de los estudiantes y el apoyo de profesores ayudan a la efectividad de las mentorías, sin embargo todavía se requiere más investigación que detalle la efectividad de los elementos que incluyen las mentorías.

La presente investigación se centra en analizar cómo el programa Beca Talento ha favorecido o limitado los factores de permanencia estudiantil de los jóvenes guajiros beneficiarios. Para el análisis del programa nos basamos en los cuatro factores mencionados (factores académicos, psicoafectivos, ambientales e institucionales) . Se espera contribuir a la literatura sobre prácticas institucionales efectivas, en este caso de una organización social que esta por fuera del sistema de educación, pero que busca contribuir a la permanencia de los estudiantes.

### **Metodología**

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación es de carácter cualitativo, sustentado en un diseño de investigación básica, debido a que esta se orienta hacia la indagación, caracterización, análisis comprensivo e interpretación de fenómenos sociales, con el propósito de alcanzar una comprensión detallada y enriquecida de su naturaleza y significado (Merriam & Tisdell, 2015).

Esta elección responde a la necesidad de analizar en profundidad las percepciones, significados, opiniones y experiencias de los participantes, permitiendo a su vez contextualizar dicha información dentro del entorno social en el que estos fenómenos tienen lugar (Hernández Sampieri et al., 2018). En este sentido, el diseño cualitativo permite una comprensión detallada y situada de la realidad social, facilitando el análisis del impacto del programa Beca Talento en la permanencia educativa de los estudiantes del departamento de La Guajira.

### **Región de Estudio. Departamento de la Guajira, Colombia**

El departamento de La Guajira se encuentra ubicado en el extremo norte de Colombia, en la costa caribe del país. Tiene una extensión de 20.848 Km<sup>2</sup>. Limita al norte

y al oeste con el mar Caribe, al este con Venezuela; al sur con el departamento del Cesar y al suroeste con el departamento del Magdalena; posee un total de 14 municipios, 1 distrito, 44 corregimientos y numerosos sitios poblados por indígenas Wayuu. Este departamento se encuentra distribuida territorialmente en tres grandes subregiones: Alta Guajira, Media Guajira y Baja Guajira (GDG, 2024).

Según la consulta del DANE para el 2024, la población total fue de 1.057.252 habitantes mostrando un crecimiento del 1.8% (18.855 personas). La dinámica poblacional en esta región se encuentra asociada a los comportamientos demográficos en cuanto a la natalidad, mortalidad y el crecimiento de la población, este último con los impactos del flujo migratorio; siendo situaciones que inciden en la transformación socioeconómica del territorio (BM, 2024).

La Cámara de Comercio de La Guajira (2025), señala que este departamento es uno de los territorios más vulnerables y desfavorecidos del país, ya que, a pesar de tener una diversidad cultural y étnica, enfrenta altos índices de pobreza y desigualdad. En el año 2023, este departamento ocupó el segundo lugar en el *ranking* nacional de pobreza monetaria con un 65,3%, lo que significó una reducción de 1,1 puntos porcentuales respecto al año anterior. En cuanto a la pobreza monetaria extrema, el departamento registró un 40,6%, situación que se relaciona con su baja productividad, limitada empleabilidad y escasa competitividad.

Su economía es poco diversificada, depende principalmente de actividades extractivas como la minería del carbón y el gas. Para el año 2023 aportó cerca del 46% de su PIB. Sus exportaciones son casi totalmente minero-energéticas (99,5%), mientras que las importaciones muestran mayor variedad. Sin embargo, estos ingresos no se han traducido

en desarrollo sostenible para su población, perpetuando ciclos de exclusión social y precariedad (DANE, 2023).

El departamento mantiene altos niveles de pobreza y baja competitividad, ocupando los últimos lugares en rankings nacionales. Su capital, Riohacha, también presenta debilidades en áreas clave como salud, empleo e instituciones. A pesar de esto, sectores como la agricultura, con cultivos de maíz, plátano y café, y la ganadería caprina y ovina, muestran potencial. En turismo, aunque bajó posiciones, se sigue destacando por sus aspectos culturales y ambientales (CCG, 2025).

En este contexto, las desigualdades estructurales de La Guajira no solo se reflejan en el acceso limitado a servicios básicos, como agua potable y salud, sino también en la disponibilidad de infraestructura educativa adecuada. Estas carencias, combinadas con el impacto de dinámicas globales, han consolidado una estructura social que dificulta la movilidad social de las comunidades más vulnerables, especialmente de las comunidades indígenas como los Wayuu, quienes enfrentan un acceso limitado a los recursos del Estado (GDG, 2024).

El sistema de educación del departamento de La Guajira manifiesta las inequidades más extensas de la zona en cuanto a cobertura, permanencia y calidad, lo que impacta negativamente en el desarrollo socioeconómico de este territorio. Según la Gobernación de la Guajira (2024), algunos de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en este departamento son: bajo nivel de cobertura en educación en zonas rurales, limitada inclusión de educación sexual en planes de estudio, inadecuada infraestructura educativa, bajo índice de ingreso o tránsito a la educación superior y baja formación en los docentes. Estas problemáticas están conectadas y reflejan una serie de desafíos estructurales que afectan la

calidad y la equidad del sistema educativo, generando brechas que perpetúa la desigualdad y limitan las oportunidades de desarrollo para los jóvenes en La Guajira.

Además de los obstáculos económicos e infraestructurales, el departamento de La Guajira presenta obstáculos socioculturales que influyen en la experiencia educativa de los jóvenes. El ambiente familiar, marcado por dinámicas patriarcales y expectativas convencionales, a menudo da prioridad al trabajo o las funciones domésticas sobre la educación, en particular para las mujeres jóvenes. Esto refuerza las dinámicas de exclusión educativa y reduce las posibilidades de que los estudiantes desarrollen una trayectoria académica sostenida (Lores Masip & Romero Rodríguez, 2022).

En última instancia, la inseguridad y la ausencia de redes de respaldo comunitario y gubernamental crean un ambiente adverso para los estudiantes, quienes se ven forzados a superar diversas dificultades para mantenerse en el sistema educativo. Esta mezcla de obstáculos económicos, sociales y culturales no solo restringe las posibilidades de los jóvenes, sino que perpetúa un discurso de exclusión que agudiza la inequidad y fortalece la marginación de los grupos más vulnerables.

### **Organización de Estudio. Fundación Fondecor**

La Fundación Fondecor es una organización social sin ánimo de lucro creada el 12 de septiembre de 2007 por iniciativa de la Junta Directiva de Fondecor. Inicialmente la entidad fue el canal facilitador de la responsabilidad social del Fondo de Empleados del Cerrejón y luego se encaminó a crear oportunidades que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa en el departamento de La Guajira y al bienestar de sus comunidades

La Fundación Fondecor estructura su labor en torno a tres ejes estratégicos: educación, voluntariado e inversión social. A continuación, se detallan algunos de sus programas más destacados:

- Beca Talento: Iniciativa que brinda apoyo económico y formativo a jóvenes guajiros y cordobeses con excelente rendimiento académico y recursos limitados. Los beneficiarios reciben una subvención económica, un computador portátil y acceso a talleres para desarrollar habilidades interpersonales.
- Escuela Integral: Programa que capacita a docentes de instituciones públicas en competencias básicas y habilidades del siglo XXI, como comunicación, empatía, pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Incluye el proyecto "Diseña el cambio", en alianza con la Fundación Terpel, que permite a niños y jóvenes expresar y ejecutar ideas para mejorar sus comunidades.
- +Digital: Iniciativa enfocada en el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, promoviendo el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo.
- Por La Guajira: Acciones orientadas al beneficio de poblaciones vulnerables para brindar bienestar social, incluyendo la entrega de mercados, regalos, kits de aseo y atención en emergencias, así como detalles para docentes y programas de alfabetización digital.
- Voluntariado: Programa que busca generar cohesión social y confianza al promover acciones individuales y colectivas. Los voluntarios participan en actividades como el programa "Formador de Formadores", que capacita en competencias digitales para liderar proyectos de alfabetización en comunidades.

## **Programa de Permanencia “Beca Talento – Fundación Fondecor”**

La Beca Talento fue creada en el 2020 durante la pandemia del COVID-19. Esta beca surgió como una respuesta urgente a la creciente deserción universitaria de los jóvenes provenientes de La Guajira. En un contexto donde las condiciones económicas y sociales ya eran desafiantes, la emergencia sanitaria agudizó aún más las dificultades para que los jóvenes pudieran continuar sus estudios de pregrado. Ante esta realidad, la Fundación Fondecor identificó la necesidad de apoyar a estudiantes con alto rendimiento académico, pero con escasos recursos, brindándoles una oportunidad concreta para acceder, permanecer y culminar exitosamente su formación profesional. La Beca Talento tiene el propósito de garantizar la permanencia en la educación superior de jóvenes con alto rendimiento académico en situación de vulnerabilidad. Esta iniciativa es relevante en regiones históricamente excluidas como La Guajira, buscando cerrar brechas persistentes en lo territorial, étnico y socioeconómico.

### ***Objetivos de la Beca Talento***

- Empoderar a estos estudiantes para que se conviertan en agentes de transformación, desarrollo e innovación en sus comunidades.
- Reducir las barreras económicas: Brindar apoyo financiero a estudiantes talentosos que enfrentan dificultades económicas, permitiéndoles continuar sus estudios universitarios sin interrupciones.
- Fomentar el liderazgo y la responsabilidad social: A través de talleres y actividades, se busca desarrollar habilidades de liderazgo y compromiso comunitario en los becarios.

- Promover la equidad educativa: Garantizar que jóvenes de La Guajira y Córdoba tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación superior, independientemente de su situación económica.

### ***Beneficios y Proceso de Asignación***

Los estudiantes beneficiarios del programa reciben un apoyo económico destinado a facilitar el desarrollo de su formación académica, el cual contempla:

- La entrega de un computador portátil.
- Una asignación mensual durante el semestre equivalente al 40 % de un salario mínimo legal vigente.
- La participación en talleres orientados al fortalecimiento de habilidades interpersonales.
- Acompañamiento psicosocial

Todos los beneficiarios, al ser seleccionados, deben firmar un reglamento del programa, en el que se establecen sus derechos y deberes para conservar la beca. Entre estos deberes se encuentran mantener el promedio académico exigido y participar en al menos dos actividades de voluntariado al año, mínimo una por semestre. Estas actividades pueden desarrollarse de manera individual o en grupo, y pueden llevarse a cabo en sus comunidades de origen o en otros espacios que los estudiantes elijan. El incumplimiento de este requisito implica la suspensión del pago de un mes del auxilio de sostenimiento durante el semestre correspondiente.

## ***Beneficiarios***

Actualmente la Fundación Fondecor tiene convenios para promoción de la Beca Talento con: Universidad de La Guajira, Universidad del Atlántico, Universidad del Magdalena, Universidad Nacional (sede Bogotá), Universidad de Antioquia y la Universidad de Córdoba.

La Fundación Fondecor establece una serie de requisitos para postular a la beca:

- No registrar sanciones académicas ni disciplinarias en su historial.
- Contar con un promedio acumulado igual o superior a 4.0.
- Diligenciar el formulario oficial de solicitud del programa de becas de la Fundación Fondecor. (según se acuerde con la Universidad con la que tenga convenio)
- Presentar el diploma de bachiller.
- Acreditar la aprobación de todas las asignaturas del semestre inmediatamente anterior.
- Estar matriculado en su programa académico con carga completa o, como mínimo, 14 créditos.
- Entregar un ensayo escrito y un video sin ediciones, con una duración máxima de dos minutos.

Desde su puesta en marcha en el año 2020, el Programa Beca Talento ha otorgado becas completas a más de 100 jóvenes provenientes de contextos de alta vulnerabilidad social en los departamentos de La Guajira y Córdoba. De este grupo, 26 estudiantes han culminado con éxito su formación universitaria, lo que representa un primer indicio del

impacto positivo del programa en términos de permanencia educativa y finalización de estudios superiores. Cabe destacar que los beneficiarios no ingresan al programa necesariamente desde el inicio de sus carreras universitarias, sino que pueden ser seleccionados estando en distintos semestres, desde segundo hasta séptimo, lo que explica la diversidad en los tiempos de graduación entre cohortes.

En cuanto al perfil sociodemográfico, aproximadamente el 55% de los beneficiarios son mujeres y el 45% hombres; además, cerca del 35% pertenecen a comunidades indígenas, principalmente del pueblo Wayuu. Las áreas de formación son variadas e incluyen programas como Administración, Contaduría, Derecho, Trabajo Social, Enfermería, Medicina, diversas Ingenierías (Ambiental, Civil, de Sistemas) y distintas Licenciaturas, lo que refleja un amplio espectro de intereses académicos y proyecciones profesionales.

En relación con el avance académico, la mayoría de los becarios se encuentra actualmente en ciclos intermedios o avanzados, aunque también hay presencia significativa de estudiantes en semestres iniciales (del segundo al cuarto). Es importante señalar que el apoyo económico proporcionado por el programa se activa a partir del segundo semestre, previa verificación del cumplimiento de los requisitos académicos establecidos por la Fundación (Fundación Fondecor, 2025).

La Tabla 1 detalla la distribución de los beneficiarios con beca completa en las universidades en las que se tiene convenio.

**Tabla 1.** Beneficiarios Becas Talento

<b>Institución</b>	<b>Total</b>
Universidad de La Guajira	<b>60</b>
Universidad del Atlántico	<b>10</b>
Universidad Popular del Cesar	<b>5</b>
Universidad de Antioquia	<b>9</b>
Universidad del Magdalena	<b>9</b>
Universidad de Córdoba	<b>4</b>
Universidad Nacional - Sede Bogotá	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Fundación Fondecor (2024).

Los datos anteriores muestran que la Universidad de La Guajira concentra la mayor parte de los beneficiarios, lo que sugiere una estrategia territorial enfocada en fortalecer las oportunidades educativas locales. Esta focalización puede contribuir a la disminución de los índices de deserción al reducir los costos asociados a la movilidad estudiantil y al mantener a los estudiantes dentro de su entorno cultural y familiar. Sin embargo, la presencia de becarios en otras universidades de reconocida trayectoria nacional, como la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia, indica que el programa también ha permitido el acceso a instituciones en otras regiones del país.

### **Participantes**

La mayoría de la literatura se centra en estudiantes en su primer año académico, debido a la alta tasa de deserción que se registra en este periodo. Sin embargo, este estudio siguió la recomendación de Gonçalves et al. (2024) de incluir estudiantes más allá de su primer año académico, reconociendo la necesidad de comprender la permanencia estudiantil desde una perspectiva más amplia que abarque toda la trayectoria académica de los estudiantes.

Los participantes del programa en cuestión fueron 27 estudiantes activos de pregrado pertenecientes a distintas universidades públicas, beneficiarios del programa Beca

Talento de la Fundación Fondecor, con niveles de formación entre quinto y octavo semestre de los programas de Enfermería, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Derecho, Psicología, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas, Educación Infantil, Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Del total de participantes, 18 eran mujeres y 9 hombres, en edades comprendidas entre los 18 y 25 años provenientes de los municipios de Riohacha, Maicao, Albania, Hatonuevo, Barrancas, Uribia, entre otros municipios y comunidades rurales.

En cuanto a la estratificación socioeconómica, la mayoría de los estudiantes pertenecían a estratos socioeconómicos 1 y 2 considerados como niveles de alta vulnerabilidad económica en el contexto colombiano. Con respecto al grupo étnico, algunos participantes son miembros de comunidades indígenas wayuu o afrodescendientes. Además, dentro de los participantes, se identificó una estudiante perteneciente a la etnia Wayuu, de 22 años, quien se encuentra en unión libre, es madre y cursa sus estudios en el programa de Trabajo Social. Esta participante representa un caso particular dentro de esta, ya que se analizan aspectos socioculturales y familiares que pueden influir en su experiencia formativa y en su percepción del entorno académico.

**Tabla 2.** Características generales de los participantes entrevistados

Edad	Lugar de nacimiento	Universidad	Semestre
18	Riohacha	Uniguajira	2
22	Maicao	Uniguajira	3
23	Albania	Uniguajira	5
24	Hatonuevo	Uniguajira	6
21	Barrancas	Uniguajira	7
22	Riohacha	Uniguajira	4
23	Uribia	Uniguajira	8
20	Maicao	Uniguajira	2
25	Barrancas	Uniguajira	9
19	Uribia	Uniguajira	4
26	Riohacha	Uniguajira	10

22	Maicao	Uniguajira	5
21	Albania	Uniguajira	6
24	Barrancas	Uniguajira	7
22	Hatonuevo	Uniguajira	3
20	Riohacha	Uniguajira	4
21	Uribia	Uniguajira	6
23	Maicao	Uniguajira	7
20	Albania	Uniguajira	2
22	Hatonuevo	Uniguajira	8
23	Barrancas	Uniguajira	6
21	Riohacha	Uniguajira	5
19	Uribia	Uniguajira	3
22	Maicao	Uniguajira	7
24	Albania	Uniguajira	9
23	Hatonuevo	Uniguajira	8
21	Barrancas	Uniguajira	6

---

### **Recolección de la Información**

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, atendiendo al carácter específico de la muestra involucrada. Esta estrategia metodológica permitió incluir exclusivamente a individuos vinculados directamente con el programa Beca Talento de la Fundación Fondecor, lo cual garantiza la pertinencia y representatividad de la información recopilada (Hernández Sampieri et al., 2018).

La principal técnica de recolección con estudiantes fue entrevistas semiestructuradas puesto que el foco de la investigación—El impacto de la permanencia de los jóvenes beneficiarios del programa Beca Talento en la continuidad de estudios de pregrado en el departamento de La Guajira—aborda una temática sobre la cual los participantes poseen conocimiento directo y experiencias significativas.

Estas entrevistas permitieron profundizar en los retos personales, familiares, académicos y emocionales que enfrentan los estudiantes, así como en los factores que han facilitado o dificultado su permanencia en la educación superior. Para la realización de las

entrevistas se utilizó una guía de entrevista validada por expertos en la temática abordada (ver anexo 3) con preguntas abiertas con el fin de recolectar las percepciones de los participantes a partir de sus opiniones, experiencias y significados sobre las barreras y los beneficios en cuanto al apoyo financiero, emocional y académico que ofrece el programa Beca Talento. Además, para explorar los criterios utilizados por la Fundación para seleccionar a los estudiantes.

La guía de entrevista fue elaborada a partir de categorías preliminares asociadas a la permanencia estudiantil, el uso del auxilio económico, el contexto familiar, el acompañamiento institucional y los proyectos de vida. Esta guía se diseñó a partir de un instrumento previamente utilizado por la Fundación Fondecor para el seguimiento estudiantil y adaptada a los fines investigativos de este estudio. Las entrevistas se realizaron de manera presencial e individual entre los meses de mayo y julio de 2025. En algunos casos, por dificultades técnicas (como la mala calidad del audio o fallos en la grabación), se recurrió a la reconstrucción de las entrevistas a partir de notas, respuestas escritas y entrevistas virtuales a través de formularios complementarios. En total se realizaron 27 entrevistas, cada una con una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

Las preguntas de la entrevista abordaron temas como:

- Situación personal y familiar
- Adaptación a la universidad
- Factores que dificultan o favorecen la permanencia
- Uso del auxilio económico
- Experiencia con el acompañamiento psicosocial
- Impacto del programa en su visión de futuro

La sesión de las entrevistas semiestructurada estuvo moderada por la investigadora principal. Cada entrevista, contó con su respectivo consentimiento informado (Ver anexo 2). Los participantes manifestaron su consentimiento para ser entrevistados y compartieron de manera voluntaria sus experiencias y percepciones sobre el programa.

### **Análisis de la información**

Después de las entrevistas, el material fue transcrito, organizado y posteriormente codificado para su análisis mediante herramientas de análisis cualitativo Atlas. Ti versión 2025. Para el procesamiento de la información, las entrevistas fueron grabadas en formato audio con el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, se procedió a la transcripción de los audios, respetando el lenguaje natural de los entrevistados. No obstante, en cumplimiento del compromiso de confidencialidad establecido en el consentimiento informado, los nombres de los participantes y de la Fundación fueron reemplazados por códigos.

Una vez finalizadas las transcripciones, se dio inicio al proceso de codificación mediante el uso del software de análisis cualitativo Atlas. Ti versión 2025 empleando la creación de libro de códigos elaborados a partir de los siguientes aspectos:

- La guía de entrevista semiestructurada.
- La revisión inicial de las transcripciones.
- El marco conceptual del estudio (factores de permanencia, contexto, apoyo institucional, etc.).
- La emergencia de temas recurrentes en los discursos.

Este sistema de codificación fue organizado en *familias temáticas* que agrupan categorías relacionadas, y cada código contiene una definición clara y criterios de inclusión. Además, este proceso de se llevó a cabo de forma manual, con apoyo del módulo de

Inteligencia Artificial de Atlas. Ti para la generación de ideas complementarias, sin sustituir el criterio analítico de la investigadora.

**Tabla 3.** Familias Temáticas

<b>Familia temática</b>	<b>Código principal</b>	<b>Descripción</b>
<b>Contexto del Estudiante</b>	Contexto familiar y social	Estructura del hogar, relaciones familiares, tradiciones y entorno emocional.
	Condiciones socioeconómicas	Nivel de ingresos, vivienda, acceso a servicios, informalidad laboral.
	Desigualdad tecnológica	Limitaciones de acceso a internet, equipos y condiciones para el estudio.
	Adaptación a la universidad	Proceso de ajuste al entorno universitario y su exigencia.
<b>Factores de Permanencia</b>	Retos personales y académicos	Problemas emocionales, salud mental, barreras académicas y sociales.
	Motivaciones personales	Factores internos que impulsan a continuar y lograr metas.
	Uso del auxilio económico	Destinos dados al apoyo mensual recibido.
	Movilidad social	Deseo de mejorar condiciones de vida y superar desigualdades estructurales.
<b>Intervención de la Fundación</b>	Ejemplo o legado familiar	Influencia de familiares como modelo positivo, inspiración o promesa cumplida.
	Acompañamiento general	Seguimiento institucional: llamadas, correos, control académico, cercanía de la Fundación.
	Apoyo emocional o psicosocial	Percepción o uso del servicio de atención psicológica o emocional ofrecido.
<b>Proyección y Mejora</b>	Actividades de integración	Talleres, jornadas, encuentros, espacios compartidos con otros becarios.
	Proyectos de vida y futuro	Metas académicas, laborales, personales o comunitarias a mediano o largo plazo.
<b>Resultados del Programa</b>	Sugerencias de mejora	Recomendaciones de los becarios para fortalecer el programa.
	Impacto de la beca	Cambios en la vida del estudiante gracias a la beca: continuidad, autoestima, seguridad, motivación.
<b>Código transversal</b>	Discriminación	Experiencias de exclusión, trato desigual o prejuicio por origen étnico, género o nivel socioeconómico.

También se utilizaron herramientas como *memo analítico*, *auto-codificación por*



riesgos, el manejo de la información y los datos de contacto del equipo investigador (ver anexo 2). Para preservar la confidencialidad, los nombres de los participantes fueron reemplazados por códigos.

### **Equipo investigador y Posicionalidad**

El presente trabajo de maestría se inscribe en un proyecto de investigación de mayor alcance, cuyo propósito es analizar el impacto del programa Beca Talento en la permanencia y continuidad de los estudios de pregrado de los jóvenes beneficiarios en el departamento de La Guajira. En el desarrollo de este estudio, la investigadora principal (autora de la tesis) y su asesora contaron con acceso a información clave y apoyo logístico que facilitó la realización de encuentros con los diversos actores involucrados.

Asimismo, la investigadora contó con el respaldo de otros integrantes de la fundación, en calidad de estudiante en práctica y trabajadora social, quienes brindaron apoyo en la fase de recolección de información. No obstante, tanto la formulación del problema de investigación como el diseño metodológico, los instrumentos de recolección, el análisis de los datos y la redacción del informe son de autoría exclusiva de la tesista, en el marco de sus estudios en la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local.

Cabe señalar que la investigadora principal se desempeña como Directora y Representante Legal de la entidad. Esta doble condición le permitió un conocimiento profundo del contexto y un acceso expedito a las fuentes de información, pero al mismo tiempo representó un desafío en términos de posibles sesgos. En consecuencia, se adoptaron dos estrategias orientadas a mantener, en la medida de lo posible, una postura crítica y objetiva a lo largo del proceso investigativo. Primero, las entrevistas fueron recolectadas por la trabajadora social y la estudiante en práctica, quienes están en contacto

con los estudiantes beneficiarios y no por la directora, para evitar intimidación y sesgo por parte de los participantes. Segundo, el análisis de la información fue discutido con la asesora del trabajo quien es una académica externa a la Fundación Fondecor.

## **Resultados**

Los resultados se presentan en tres apartados para responder a cada objetivo específico planteado. Los resultados presentan el análisis y citas textuales representativas, tablas descriptivas y figuras interpretativas que rescatan la diversidad de experiencias, perspectivas y sentidos que los participantes atribuyen a su recorrido formativo para llegar al objetivo general de analizar cómo el programa Beca Talento ha favorecido o limitado los factores de permanencia estudiantil de los jóvenes guajiros beneficiarios.

### **1. Caracterización de los Beneficiarios**

Para responder al primer objetivo—Caracterizar las condiciones socioeconómicas, expectativas académicas y contexto cultural y familiar de los jóvenes guajiros beneficiarios del programa Beca Talento—indagamos por estos aspectos con los participantes, quienes confirmaron una situación económica precaria, su deseo de mejorar sus condiciones de vida por medio del acceso a la educación superior y su deseo de transformar elementos culturales sin perder el vínculo con sus raíces culturales.

Todos los estudiantes participantes nacieron en el departamento de La Guajira, en municipios como Riohacha, Maicao, Albania, Hatonuevo, Barrancas, Uribia y diversas comunidades rurales. La mayoría proviene de familias con recursos económicos limitados, pertenecientes a los estratos 1 y 2. En muchos casos, son los primeros integrantes de sus familias en acceder a la educación superior. Los participantes consideran que las dificultades económicas han sido, en parte, un factor determinante para estudiar. En palabras de un participante: “crecer en una región con tantas riquezas culturales y naturales,

pero también con grandes desafíos sociales y económicos, despertó en mí una fuerte vocación de servicio y transformación” (Entrevista S13).

En relación con las expectativas académicas, los participantes destacan distintas motivaciones que los impulsaron a iniciar y continuar su formación profesional. Entre estas, se identifican el deseo de mejorar sus condiciones de vida, tanto en el ámbito económico como profesional; convertirse en un apoyo financiero para sus familias; cumplir los sueños de sus padres de ver a sus hijos convertirse en profesionales; y contribuir al desarrollo social y educativo de la región a través de su formación.

Por ejemplo, uno de los entrevistados expresó que su decisión de ingresar a la universidad está marcada por su contexto personal y familiar: “Desde mi realidad personal y familiar, los factores que más me han impulsado a querer estudiar una carrera universitaria han sido la necesidad de superarme y el deseo de construir un futuro mejor. A pesar de los desafíos, creo firmemente que la educación es el camino para salir adelante y alcanzar mis sueños” (Entrevista 1). El logro educativo, además de ser un objetivo individual, es percibido como un motivo de orgullo y satisfacción para la familia. Así lo manifestó otro participante: “salir adelante, enorgullecer a mi familia y ser de ejemplo de superación, de que, con esfuerzo, dedicación y el apoyo de las personas que te rodean puedes cumplir tus metas y sueños” (Entrevista S2).

En este sentido, el compromiso con sus padres y el deseo de retribuirles el esfuerzo realizado a lo largo de sus vidas constituye una motivación significativa. Uno de los entrevistados compartió: “Quiero tener un propio negocio y brindarles a mis padres todo lo que ellos en su infancia y adultez no han podido tener por dedicarse a trabajar y cuidar de sus hijos. Soy consciente que ellos no están pidiendo nada, pero estoy trabajando para

darles todo y dentro de la universidad brindan muchísimas ayudas que me pueden ayudar a mí a cumplir ese sueño que tengo” (Entrevistas S1-S2).

En conjunto, estas voces evidencian que las expectativas académicas no solo representa una herramienta para alcanzar metas individuales, sino también un medio para la transformación social de sus entornos familiares y comunitarios, especialmente en contextos de vulnerabilidad como los del departamento de La Guajira. La educación superior es vista como una herramienta de empoderamiento que permite a estos jóvenes beneficiarios proyectarse a nivel profesional, enorgullecer a sus familias y tener expectativas de movilidad social para ellos y sus familias.

En el contexto familiar, los estudiantes beneficiarios, tienen arraigada en la cultura de las comunidades del departamento de La Guajira, junto con un sólido sistema de valores orientado al esfuerzo y la superación. El entorno familiar ha sido determinante para que, a pesar de las múltiples dificultades que enfrentan, los jóvenes manifiesten un firme deseo de formarse como profesionales y retribuir:

“Crecí en un entorno donde no siempre se tuvieron todas las oportunidades, pero sí se valoraba profundamente la educación como medio para mejorar la calidad de vida. Ver a mis padres luchar diariamente para ofrecernos lo mejor, incluso con recursos limitados, me motivó a buscar un camino que no solo me permitiera crecer como persona, sino también retribuir todo ese esfuerzo. Además, siempre sentí una fuerte curiosidad por aprender y un anhelo de desarrollar una profesión que me permitiera ayudar a los demás y dejar una huella positiva” (Entrevista S9).

Las madres han sido fundamentales para la elección de estudiar, así lo narraron algunos participantes: “tengo 24 años y soy de Riohacha, vivo con mi madre y dos sobrinos. Desde pequeña he sido testigo del sacrificio de mi madre como madre soltera, lo que me ha

enseñado a valorar las oportunidades.” (Entrevista S8); “tengo 21 años, soy de Albania, La Guajira. Vivo con mi mamá y mi hermana, somos una familia pequeña pero muy unida. Mi mamá siempre ha sido mi ejemplo de lucha, ella ha hecho todo lo posible para que yo pueda estudiar...[Además], mi madre también fue parte fundamental, ya que quería ver a sus hijos convertirse en profesionales” (Entrevista S10).

En el contexto cultural, algunos de los beneficiarios provienen de comunidades indígenas o rurales donde la educación superior no siempre es percibida como una prioridad, ya sea por razones estructurales —como el limitado acceso a instituciones de educación superior— o por factores culturales que priorizan la inserción temprana al trabajo o la permanencia en el núcleo familiar. A pesar de ello, los jóvenes participantes expresan un fuerte deseo de romper con estos esquemas tradicionales y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, sin perder el vínculo con sus raíces culturales.

Los estudiantes guajiros no solo acceden a la universidad, sino que resignifican su posición social a través del esfuerzo académico, desafiando estigmas y demostrando capacidad, resistencia y agencia. No obstante, su contexto cultural sigue jugando un papel importante: muchos de ellos deben negociar constantemente entre las expectativas familiares, las demandas del entorno y las exigencias del sistema educativo, que en ocasiones reproduce lógicas excluyentes. Así lo destaca uno de los participantes “he pasado por un proceso de aprendizaje en la gestión del tiempo y la organización, enfrentando situaciones difíciles económicas, que a menudo lucho para cubrir necesidades básicas como pasajes, alimentación y también la inasistencia a eventos culturales o [eventos] importantes en mi familia” (Entrevista S2).

A partir de su formación en programas académicos, los participantes manifestaron el deseo de contribuir al desarrollo regional a partir de sus trayectorias formativas, por lo

que las políticas educativas deben incluir acciones que reconozcan a los estudiantes como agentes de cambio social. Como lo manifiestan el participante:

“Me proyecto ejerciendo mi profesión, en servicio de mi comunidad wayuu seguir escalando más mis estudios profesionales para ser un agente de cambio en la sociedad” (Entrevista S30); “me ha motivado a seguir trabajando por mi comunidad y a pensar en cómo puedo contribuir con lo que aprendí” (Entrevista S14); “deseo de aportar al desarrollo de La Guajira, mi tierra. Crecer en una región con tantas riquezas culturales y naturales, pero también con grandes desafíos sociales y económicos, despertó en mí una fuerte vocación de servicio y transformación” (Entrevista S28).

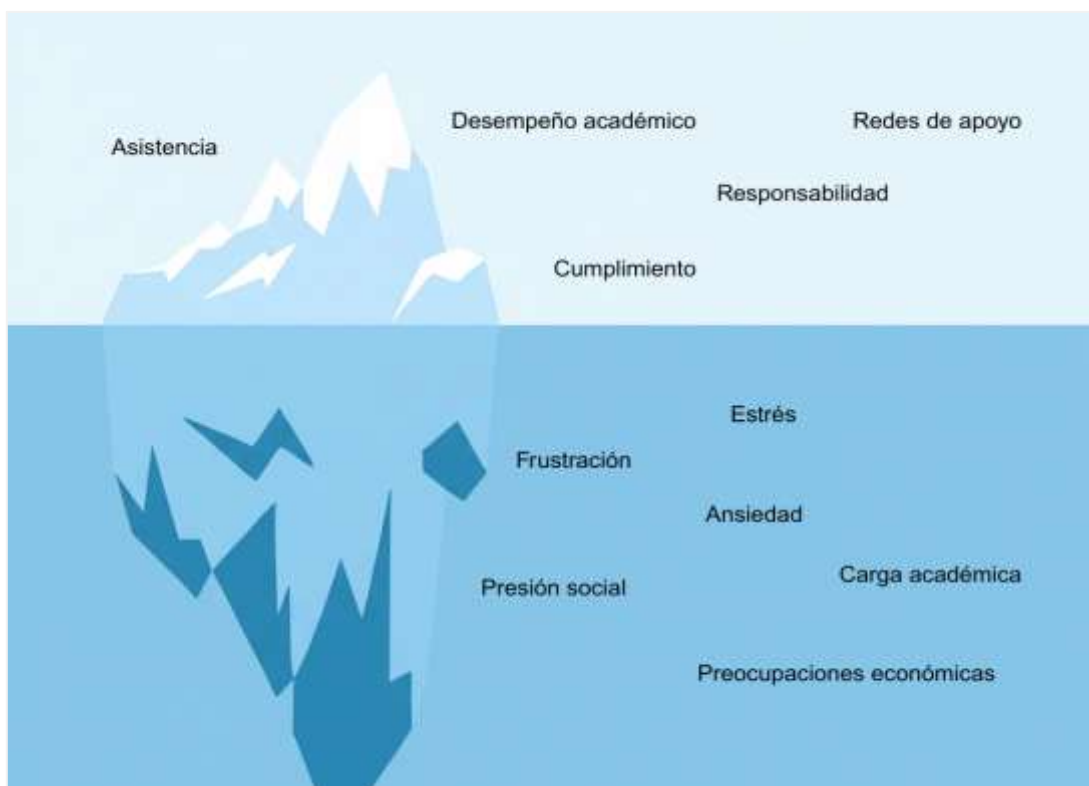
## **2. Factores que Favorecen o Dificultan la Permanencia**

Para responder al segundo objetivo—Identificar los factores que favorecen o dificultan la permanencia y continuidad de los estudios de pregrado de los jóvenes guajiros beneficiarios del programa Beca Talento—, partimos de considerar que la permanencia estudiantil responde a la interrelación de múltiples factores académicos, psicoafectivos, ambientales e institucionales que condicionan la trayectoria del estudiante, como se presentó en el marco de análisis. Sin embargo, estos factores se entrecruzan y en ocasiones es difícil separarlos. Así, los componentes identificados no solo evidencian la complejidad de este fenómeno, sino que también muestran cómo los estudiantes logran sostener su proceso formativo mediante la articulación de los recursos externos y sus capacidades internas.

En la Figura 2 se muestra de manera simbólica los factores que promueven y limitan la permanencia estudiantil, destacándose lo visible e invisible. Se puede observar que, en la parte visible del iceberg, se ubican los elementos que son visibles por el entorno institucional y académico tales como: asistencia, desempeño académico, redes de apoyo,

responsabilidad y cumplimiento. Estos aspectos muestran comportamientos y resultados que los participantes han logrado mantener gracias a sus estrategias de autorregulación.

**Figura 2.** Factores que limitan y promueven la permanencia estudiantil



Nota. Figura generada en Géminis IA a partir de los datos de la codificación.

### ***Factores que Promueven la Permanencia***

En el caso de los beneficiarios del Programa Beca Talento, la permanencia educativa se encuentra estrechamente ligada a su compromiso personal y percepción del estudio como una vía de transformación social. Uno de los factores más relevantes en este componente es la autoexigencia y disciplina; la primera entendida como una presión interna orientada al logro, que impulsa a los estudiantes a mantener un alto nivel de rendimiento y responsabilidad, y la segunda se relaciona con sostener el ritmo académico. Así lo expresa un beneficiario: “Mi propia motivación y autoexigencia constante me permitieron dar un

impulso enorme a querer ser un profesional, además de que mis sueños siempre han estado complementados con mis enormes ganas de estudiar” (Entrevista S5); “Se requiere de mayor disciplina para avanzar en la carrera” (Entrevista S1).

La orientación al logro de los jóvenes beneficiarios está impulsada por su contexto familiar y regional. Esto se evidencia en narrativas como la siguiente: “el ejemplo de superación de mi familia fue esencial: aunque muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación superior, siempre valoraron el conocimiento y me animaron a pensar en grande. También, crecí en un entorno donde la educación es vista como la clave para transformar realidades.” (Entrevista S7); “Desde mi realidad personal y familiar, lo que más me impulsó a querer estudiar una carrera universitaria fue el profundo deseo de aportar al desarrollo de La Guajira, mi tierra” (Entrevista S9); “Personalmente decidí estudiar una carrera universitaria porque en mi familia no había profesionales y quería abrir ese camino. Elegí economía porque me interesa entender cómo se manejan los recursos y las decisiones que impactan al país...” (Entrevista S14).

Acceder a estudiar y contar con una beca para permanecer lo ven una oportunidad para “romper ciclos” y abrir caminos antes vedados para personas de su contexto. Estas emociones positivas como la gratitud, el orgullo, el sentido de logro y la esperanza fueron recurrentes a lo largo del análisis. Como señaló una participante: “Yo tengo muchas razones para seguir estudiando, pero sobre todo porque sé que no estoy sola, hay gente que cree en mí, y yo quiero demostrar que valió la pena darme esta oportunidad” (Entrevista S5).

Asimismo, el orgullo por los logros académicos alcanzados alimenta la motivación. Los beneficiarios de la beca asocian su rendimiento con esfuerzo, satisfacción personal y validación de sus capacidades, como lo expresa un participante: “Ver mis notas mejorar y

entender cosas que antes me costaban, me demuestra que sí puedo” (Entrevista S18); “Yo no quiero defraudar a quienes me dieron esta oportunidad. Cada vez que saco buenas notas siento que sí puedo” (Entrevista S17).

Estas características se relacionan con la ya destacadas en la literatura como el compromiso (Bean & Eaton, 2001; Savage et al., 2019) y sentido de pertenencia (Bean & Eaton, 2001). Sin embargo, cabe destacar que el motor que impulsa el compromiso de los jóvenes se encuentra la familia y el compromiso con el desarrollo de la región. En otras palabras, cursar una carrera universitaria no solo representa una meta personal para los jóvenes beneficiarios, sino un acto de profundo sentido colectivo y familiar.

También se evidenció el rol positivo de las redes de apoyo extendidas tanto para acceder al programa como para permanecer y sobrellevar dificultades académicas: “Un profesor del colegio fue el que me motivó, me ayudó a llenar el formulario. Yo no sabía cómo hacerlo. Si no fuera por él, no estaría aquí” (Entrevista S19); “Tuve problemas con estadística y casi pierdo el semestre, pero busqué ayuda con compañeros y un profesor.” (Entrevista S12). La búsqueda de redes se relaciona con la interacción social (Tinto, 2006), mencionada en la literatura, que les permite buscar apoyo cuando se estime necesario.

### ***Factores que Limitan la Permanencia***

Si bien hay factores que limitan la permanencia directamente, hay otros menos evidentes y para los cuales los beneficiarios han desarrollado estrategias personales, emocionales y cognitivas para enfrentar las dificultades propias del entorno y del proceso educativo. A partir de sus testimonios, se evidencia la capacidad de los estudiantes para adaptarse, resistir y persistir en contextos de alta adversidad, activando recursos internos como la resiliencia, la fe, la autodisciplina y el manejo del tiempo.

En este sentido, aspectos como la *gestión del tiempo*, el *manejo de la presión académica*, la respuesta ante la *frustración*, así como la capacidad de adaptarse a nuevas dinámicas, construir redes de apoyo y mantenerse enfocados en sus metas, revelan una dimensión profundamente relacional. Desde los enfoques interaccionales (Tinto, 2006), la permanencia no es únicamente una decisión individual, sino un proceso que se construye en la interacción entre el estudiante y los múltiples actores e instancias de su entorno académico. De ahí que, la presencia de redes de apoyo entre pares, el acompañamiento mutuo, y la identificación con el proyecto educativo son claves para que los estudiantes transformen las dificultades en oportunidades de crecimiento personal y académico.

Entre los factores que amenazan la permanencia. Entre ellos se encuentran la sobrecarga académica, personales o familiares, en palabras de los beneficiados: “Uno de los principales retos ha sido adaptarme a la carga académica y al ritmo universitario...” (Entrevista S4); “Ordenar mi horario cada semana, a veces se me cruzan otras labores, sobre todo porque mi hijo ya estudia.” (Entrevista S12). “Configurar mi tiempo de tal forma que me permita cumplir con las actividades académicas y además apoyar a mi padre en cuestiones laborales” (Entrevista S1).

Pero de manera más profunda, haciendo analogía al iceberg, los participantes manifiestan: “Yo siempre trato de cumplir con todas las actividades y asistir a clase, porque sé que eso es lo que los profesores ven, aunque a veces esté lidiando con muchas cosas por dentro” (Entrevista S7). En la parte sumergida del iceberg, se encuentran los factores internos, muchas veces invisibles, que los estudiantes deben gestionar para sostener lo que se ve en la superficie como son estrés, frustración, ansiedad, presión social, carga académica y preocupaciones económicas. Estos elementos representan los desafíos emocionales, sociales y contextuales que requieren habilidades de afrontamiento y

autorregulación. Aunque no siempre son evidentes, tienen un impacto significativo en el rendimiento y la permanencia académica.

Estas son algunas de las voces de los participantes: “Ha sido retador las situaciones económicas ya que en muchos momentos me he visto frustrado cuando mis ingresos no cubren la totalidad de los gastos de mis estudios” (Entrevista S1). Otro participante señaló: “A veces me siento muy ansioso y preocupado por la carga académica, pero trato de no mostrarlo. Me esfuerzo por mantener el ritmo, aunque por dentro esté agotado” (Entrevista S15). También expresaron: “Los principales retos es gran dificultad en mi carrera ya que es una carrera bastante exigente” (Entrevista S11).

También se identificaron emociones complejas como el miedo al fracaso, la ansiedad por las responsabilidades familiares o la presión por cumplir expectativas. El peso emocional que conlleva ser el primero en la familia que accede a la universidad, especialmente en contextos donde las expectativas colectivas se proyectan sobre el estudiante. Algunos estudiantes expresaron que, a pesar de contar con la beca, sentían una carga emocional considerable por no “decepcionar” a quienes confiaban en ellos: “A veces me siento presionado. Sé que no puedo fallar. Todos están esperando que yo me gradúe y saque a la familia adelante” (Entrevista S20).

Un elemento relevante identificado en las entrevistas fue la resiliencia emocional como estrategia clave para la permanencia. Ante situaciones límite como enfermedades, pérdidas familiares, desplazamientos o pobreza extrema, muchos jóvenes manifestaron haber encontrado en la educación un motor de vida. En palabras de un beneficiario: “Estuve muy mal cuando mi papá murió, pensé dejar todo, pero después entendí que estudiar es lo que me mantiene de pie” (Entrevista S5).

### 3. Análisis del Programa “Beca Talento – Fundación Fondecor”

Los resultados permiten evidenciar que la permanencia educativa es un fenómeno complejo y multifactorial, influenciado tanto por factores facilitadores como por aquellos que representan barreras en el proceso formativo. Entre los aspectos mencionados por los participantes que favorecen la continuidad académica se destacan el compromiso (autoexigencia y disciplina) y orientación al logro impulsado por el contexto familiar y regional. Su sentido de logro y redes de apoyo también son elementos posibilitadores de la permanencia estudiantil. Por otro lado, las dificultades asociadas a la sobrecarga académica, gestión del tiempo, frustraciones, estrés, condiciones socioeconómicas, se constituyen en retos que los estudiantes deben afrontar. En este contexto, el programa Beca Talento busca contribuir a los factores que permiten la permanencia y mitigar las dificultades de los jóvenes guajiros beneficiarios.

La Fundación Fondecor cuenta con políticas institucionales y normativas internas actúan como marco estructural que garantiza la continuidad y la coherencia de estos apoyos, definiendo criterios claros de permanencia, rutas de atención, y mecanismos de inclusión que hacen posible una intervención integral y sostenida. La Tabla 4 presenta los servicios y a las capacidades con los que cuenta la Fundación Fondecor para promover acciones concretas, que respalda el bienestar personal y académico de los estudiantes.

**Tabla 4.** Servicios y capacidades Beca Talento que buscan incidir en la permanencia educativa

Factores	Descripción
Apoyo financiero y tecnológico	Relacionado con la beca del programa y los incentivos económicos que otorgan Acceso a computador
Acompañamiento psicológico	Apoyo emocional, orientación personal y seguimiento individual.

Atención personalizada	Seguimiento de cerca al desempeño académico y al bienestar del estudiante.
Voluntariados	Estas actividades pueden desarrollarse de manera individual o en grupo, y pueden llevarse a cabo en sus comunidades de origen o en otros espacios que los estudiantes elijan.
Desarrollo profesional	Capacitaciones, talleres, participación en proyectos y redes de apoyo.

Nota. Elaborado a partir de la codificación.

### ***Apoyo Financiero y Tecnológico***

La Beca Talento otorga estímulos económicos a los beneficiarios, los cuales han sido determinantes para su continuidad académica. Los estudiantes reconocen que estos apoyos han sido fundamentales en su recorrido formativo, ya que les ha permitido afrontar y superar dificultades que, de no haber contado con dicho respaldo, habrían puesto en riesgo su permanencia en la institución. En un contexto de vulnerabilidad económica, los participantes destacan que el acceso al Programa Beca Talento les ha permitido retomar su formación académica y avanzar en su proyecto educativo. La mayoría de los participantes mencionaron que la beca representa un “alivio económico” que contribuye a su permanencia en el programa académico, ya que le ha permitido a la mayoría concentrarse plenamente en sus estudios, sin la carga adicional de tener que trabajar o considerar el abandono de la universidad por razones económicas. Así lo expresan los participantes:

“Sí, antes hacía trabajos pequeños como vender minutos o ayudar en un taller. No era mucho, pero me servía para los pasajes. La beca me permitió dejar de hacer eso y dedicarme 100% a mis estudios, sin preocuparme tanto por el día a día”

(Entrevista S7).

“me enteré por un profesor que nos motivó a varios a postularnos. Decidí intentarlo porque sabía que podía ser la oportunidad que necesitaba para seguir estudiando sin ponerle tanta carga a mi mamá” (Entrevista S8).

“El estrés académico. En ocasiones la falta del recurso monetario, pero la fundación gracias a Dios nos bendice con un gran soporte” (Entrevista S1).

En consecuencia, los resultados expuestos en este objetivo evidencian que las *condiciones socioeconómicas* constituyen una dimensión crítica en la permanencia educativa de los jóvenes beneficiarios del Programa Beca Talento en La Guajira. Las experiencias relatadas dan cuenta de cómo el apoyo financiero ha sido determinante no solo para solventar gastos académicos directos, como matrícula, transporte o alimentación, sino también para disminuir la presión económica sobre los hogares, permitiendo que los estudiantes se concentren en sus procesos formativos.

No obstante, algunos entrevistados manifiestan que, a pesar del apoyo económico recibido, varios buscan un ingreso complementario como la venta de alimentos o servicios informales. Tal como lo expresó un participante: “he trabajado dando clases particulares de matemáticas y contabilidad a estudiantes de colegio y universidad. Eso me ha ayudado a generar un ingreso extra, pero siempre he tratado de que no afecte mis estudios” (Entrevista S8). También hay quienes mencionan presiones familiares para contribuir económicamente: “Mi mamá me apoya mucho, pero no siempre entiende por qué no puedo ayudar más en la casa. A veces me siento mal por eso” (Entrevista S14).

El apoyo financiero que tienen los estudiantes les permite acceder a herramientas educativas y la conectividad a internet. Estos recursos económicos junto con el computador han sido clave para facilitar su desempeño académico, especialmente en estos contextos de vulnerabilidad donde los recursos son precarios. Algunas voces lo mencionan así:

“La Beca Talento me ha dado un gran alivio. Con el auxilio económico pude pagar el internet en mi casa y eso me ayudó mucho durante las clases virtuales. También

he podido hacer algunas compras para la casa, como el mercado o pagar algún servicio cuando ha hecho falta” (Entrevista S6).

“Además del apoyo económico, recibí un computador que me ha servido muchísimo para las clases y los trabajos. También valoro mucho el acompañamiento y la motivación que siempre nos brindan” (Entrevista S9).

“El apoyo económico, el seguimiento un computador profesional portátil y personal para realizar mis trabajos. Además, los recursos económicos para transporte y alimentación me han sido de gran ayuda” (Entrevista S3).

Lo anterior puede analizarse desde el enfoque organizacional, el cual destaca el papel activo de las instituciones, en este caso organización externa al sistema educativo, en la creación de condiciones que favorezcan la permanencia estudiantil. Esto va en línea con los autores que destacan que la permanencia no depende exclusivamente del esfuerzo individual, sino también del entorno institucional y su adaptación que puede facilitar o dificultar dicho proceso (Berger, 2001; Tight, 2020).

### ***Acompañamiento Psicológico***

El apoyo financiero no actúa de manera aislada, sino que se articula con otras formas de acompañamiento institucional que fortalecen la permanencia estudiantil. Entre ellas, el acompañamiento psicoemocional que juega un papel importante en la formación de los estudiantes, al brindar orientación y apoyo en momentos críticos. Este componente responde a las dimensiones más humanas del proceso educativo y se constituye el siguiente factor relevante en los hallazgos de este análisis.

Los participantes destacan que el acompañamiento emocional que les ha brindado la Fundación es un apoyo constante, cercano y empático durante el tiempo de sus estudios.

Este tipo de orientación se convierte en un espacio seguro, en el que los estudiantes pueden expresar sus preocupaciones y manejar sus emociones.

Así lo expresan dos de los entrevistados:

“Si, me han ayudado mucho en mi sostenimiento, me ha reducido los gastos. Hay personas que siempre están pendientes de tu proceso, te hacen un acompañamiento luego del proceso de selección y reconforta saber que tienes a una Fundación que te apoya.” (Entrevista S13)

“Si, en lo mental, económico, sentimental apoyo para conocer personas y estar en actividades entretenidas. Gracias al apoyo de la fundación tengo apoyo psicosocial. Estar pendiente de la salud mental y emocional del becario es algo que es fundamental debido a que como estudiantes sufrimos de estrés académico y también por las responsabilidades que tenemos en casa.” (Entrevista S22)

“Estoy profundamente agradecida. Que se fortalezcan los espacios de salud mental y también los de orientación profesional. Y que se creen redes de egresados para que podamos seguir conectados y apoyándonos unos a otros” (Entrevista S18).

Se observa que gracias a ese acompañamiento psicológico muchos han podido enfrentar situaciones de estrés, ansiedad y presión académica, fortaleciendo así su bienestar integral y su capacidad de adaptación a las exigencias del entorno universitario. Al ser el cuidado de la salud mental es un componente esencial en las estrategias institucionales de permanencia, este apoyo mitiga los factores internos e invisibles que pueden limitar la permanencia estudiantil.

### ***Atención Personalizada***

Otro de los factores institucionales que contribuyen a la permanencia estudiantil es la *atención personalizada*. Los estudiantes perciben que la Fundación no solo ofrece apoyo

generalizado, sino que brinda un acompañamiento individual, cercano y constante, donde cada situación es escuchada y atendida con empatía. Tal como lo manifestaron dos participantes:

“no solo he recibido apoyo económico, sino también han estado para llegar a las casas a visitarnos siempre dispuestas para saber cómo estamos, dar ánimos.

Personalmente me siento acobijada por otros padres [la Fundación y su programa Beca Talento] y eso me motiva más a llegar a la meta” (Entrevista S3).

“La Fundación estuvo pendiente de mí en todo momento. Aunque no necesité atención psicológica directa, sabía que el apoyo estaba disponible y eso me daba tranquilidad.” (Entrevista S12).

“Estoy muy agradecido por la oportunidad que me ha brindado el programa, ya que ha sido un apoyo clave para continuar con mis estudios. Valoro especialmente el acompañamiento constante y el interés genuino por nuestro bienestar. Sería ideal que el Programa continúe fortaleciendo estas iniciativas y que más estudiantes puedan beneficiarse de este tipo de apoyo.” (Entrevista S13).

“Gracias por el apoyo constante, esta ayuda no solo he podido en lo económico, cubrir necesidades sino también básicas como emocional, transporte, motivacional. Saber que hay un equipo y, en ocasiones, pendiente de la alimentación, de mi proceso, Esto me ha aliviado la carga económica, me orienta, dado confianza y me ha permitido concentrarme para seguir.” (Entrevista S3)

Esa atención personalizada les hace sentir valorados, comprendidos y respaldados en su proceso académico y personal, lo cual fortalece su compromiso con la formación y su permanencia.

## ***Voluntariados***

La beca contempla actividades de voluntariado han representado una dimensión significativa dentro de la experiencia de los becarios. Como respuesta, los estudiantes han liderado y participado en diversas acciones comunitarias, como jornadas lúdicas para la infancia, espacios de lectura, campañas de prevención en salud y charlas de liderazgo juvenil, entre otras. Muchas de estas actividades se han desarrollado en comunidades indígenas Wayuu, lo que refuerza el vínculo con los territorios de origen de varios beneficiarios y contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia y del compromiso social. En 2024, por ejemplo, se realizaron 16 jornadas de voluntariado en distintas regiones, incluyendo actividades de siembra, encuentros en Centros de Vida y talleres dirigidos a poblaciones vulnerables<sup>1</sup>. Con estas actividades, los participantes buscan seguir vinculados con sus factores culturales relacionados con su origen étnico, identidad comunitaria y las dinámicas sociales propias de sus territorios.

El tema del apoyo a la comunidad como posibilidad de mantener vivas sus identidades culturales fue señalado por varios participantes: “La Fundación Fondecor, a través de la beca Talento, brinda muchas oportunidades grandes, apoya al estudiante para ser mejores profesionales, que acompaña, educa, sostiene, capacita, permite conocer contextos comunitarios y como a través de voluntariados podemos empezar a cambiar nuestro entorno en comunidad” (Entrevista S13); “Me considero una persona tranquila, me gusta estudiar, compartir con mis amigos y ayudar cuando puedo en mi comunidad.”

---

<sup>1</sup> Ver por ejemplo: 1) Limpieza de las playas de Rioacha: <https://fundacionfondecor.org.co/publications/manos-a-la-arena-mas-de-voluntarios-se-unieron-para-limpiar-las-playas-de-riohacha-q6WimKPPk5WnzdCh1MLHpQ/> 2) Voluntariado con las comunidades Wayuu: <https://fundacionfondecor.org.co/publications/jovenes-becarios-realizan-voluntariados-en-comunidades-wayuu-y-centro-de-vida-qamimKKcxcKqzqDQo8GZzw/>

(Entrevista S10); “Me han motivado a seguir adelante con mis estudios y a pensar en cómo puedo usar lo que estoy aprendiendo para ayudar a mi comunidad.” (S14).

De este modo, el programa de Beca Talento se convierte no solo en un apoyo económico fundamental para la permanencia de los estudiantes en la educación superior, sino también en un instrumento que posibilita la inclusión cultural y la representación activa de sus comunidades dentro del sistema educativo.

### ***Desarrollo Profesional***

La Fundación Fondecor ofrece capacitaciones, talleres, participación en proyectos y posibilita redes de apoyo entre ellos mismos que no solo inciden en la permanencia educativa, sino que también proyecta a los estudiantes hacia su desarrollo profesional. Los beneficiarios han podido enfocarse en fortalecer las competencias, participar en procesos de formación complementaria, acceder a cursos, diplomados, actividades extracurriculares y experiencias prácticas que enriquecen su perfil profesional. Estas oportunidades son valoradas por los beneficiarios, quienes reconocen que más allá del apoyo financiero, la Fundación es una oportunidad hacia su futuro laboral y académico. Así lo expresa un participante:

Desde el momento que he sido beneficiario por parte del programa, todos los momentos han sido de gratitud para el programa, ya que ha sido un pilar fundamental para fortalecer mis estudios, he recibido a parte del apoyo económico y psicosocial, me han brindado herramientas como cursos y especializaciones para fortalecer mi aprendizaje y conocimiento. (Entrevista S11).

“He participado en algunas actividades. Me parecen buenas porque uno puede compartir con otros compañeros.” (Entrevista S12).

### ***Factores Limitantes***

A pesar de los esfuerzos de la Fundación Fondecor y la percepción positiva sobre el acompañamiento brindado, los hallazgos también revelan algunos factores relacionados con el programa necesita fortalecer en pro de la permanencia educativa. Entre las sugerencias realizadas por los participantes se encuentra una mayor frecuencia en el acompañamiento, compatibilizar la oferta en desarrollo profesional con la carga académica, más actividades de integración.

**Tabla 5.** Factores institucionales limitantes en la permanencia educativa

<b>Factor</b>	<b>Voz del participante</b>
Falta de frecuencia en acompañamiento	“Las llamadas pueden ser más seguidas o las visitas también” (Entrevista S5). “Sería ideal que el Programa continúe fortaleciendo estas iniciativas...” (Entrevista S5)
Dificultad para compatibilizar cursos o actividades institucionales con la carga académica	“Considero que pueden brindar los cursos en vacaciones, ya que al momento de estar en clases y al mismo tiempo haciendo el curso, a mí en lo personal se me dificulta bastante” (Entrevista S7).
Poca frecuencia en actividades de integración o formación para todos los becarios	“Me gustaría que se realizaran más actividades de integración y formación... para que todos los becarios podamos participar y sentirnos más unidos” (Entrevista S8). “Fomentar más actividades de integración entre becados que viven en diferentes ciudades” (Entrevista S1).

Nota. Elaborado a partir de la codificación.

Respecto a las universidades donde se encuentran estudiando los estudiantes, los testimonios evidencian problemáticas estructurales recurrentes, como interrupciones del calendario académico, demoras administrativas y deficiencias en la infraestructura. “A veces se pierde el semestre porque no hay profesores. Eso nos atrasa y uno se desmotiva” (Entrevista S21).

Cabe resaltar que el programa Beca Talento se desarrolla exclusivamente con universidades públicas, y que existe un convenio formal entre la Fundación Fondecor y las IES en las que estudian los beneficiarios. Estos convenios promueven la cooperación mutua, mediante acciones como la divulgación oficial de las convocatorias en medios institucionales y el suministro de información académica sobre los estudiantes seleccionados.

De acuerdo con los términos del convenio, las universidades se comprometen a facilitar la verificación del cumplimiento de los requisitos de la beca, incluyendo la regularidad académica y el promedio exigido. Esta articulación ha permitido consolidar un canal de comunicación más efectivo entre las partes, aunque también persisten retos para lograr un acompañamiento más integral y sensible a las realidades individuales.

Algunos participantes señalaron sentirse desorientados en sus primeros semestres, o sin acceso oportuno a tutorías, orientación académica o consejería. “En mi universidad es muy difícil encontrar quién te oriente. A veces uno no sabe a quién acudir” (Entrevista S18). Este vacío institucional puede derivar en situaciones de rezago o deserción, evidenciando la importancia de que las universidades se adapten también a sus estudiantes (Tight, 2020).

#### **4. Recomendaciones para el Fortalecimiento de Políticas y Programas**

Para responder al segundo objetivo—Proponer recomendaciones para el fortalecimiento de las políticas y programas de apoyo educativo, con base en los hallazgos sobre los factores que favorecen o dificultan la permanencia de los estudiantes en la educación superior—se presentan propuestas orientadas al fortalecimiento de las políticas de programas de apoyo educativo en las IES, con énfasis en la consolidación de modelos de intervención que se alineen con el enfoque de las empresas sociales (Bal, 2011; Borzaga et

al., 2020). Este enfoque reconoce a las organizaciones sociales como agentes clave en la reducción de brechas de acceso, permanencia y culminación en la educación superior, especialmente en contextos históricamente excluidos como La Guajira.

Las empresas sociales, son organizaciones cuyo propósito es resolver problemáticas sociales mediante actividades económicas sostenibles, desempeñan un papel estratégico en la articulación de recursos públicos y privados (Dees, 1998). La capacidad para operar en la intersección entre el mercado y la comunidad les permite generar valor social mientras realizan alianzas intersectoriales orientadas al desarrollo inclusivo (Barrera Duque, 2007; Geradts & Alt, 2022). Un ejemplo de ello es la Fundación Fondecor cuya experiencia demuestra que las empresas sociales pueden liderar programas contextualizados y estrategias de acompañamiento integral para el beneficio de la comunidad.

El fortalecimiento de las políticas de apoyo y programas de permanencia debe orientarse hacia un modelo colaborativo, territorial y humanizado, donde las empresas sociales desempeñen un rol articulador entre las instituciones de educación superior, el Estado y las comunidades, a través de enfoque incluyente y equitativo que permita garantizar condiciones educativas dignas, sostenibles y transformadoras para los jóvenes en contextos de vulnerabilidad.

### ***Fortalecer los Factores Psicosociales***

Desde las percepciones de los participantes se observa que destacan lo emocional como un factor limitante y reconocen la importancia del acompañamiento emocional y profesional que les ha brindado la Fundación. Este tipo de programas puede contribuir en una experiencia transformadora que impacta en todas las áreas de las vidas de los beneficiarios y contribuye con su permanencia estudiantil. En este sentido, se recomienda fortalecer el componente psicosocial del programa de becas universitarias, reconociendo

este como un eje estructural para la permanencia académica, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad como La Guajira, por lo que se requiere que estas iniciativas sean posibilitadas por organizaciones sociales con arraigo territorial y cultural, mediante un modelo de atención personalizada, y también por las IES. Esta política debería incluir acciones sistemáticas de orientación psicológica, tutorías académicas, mentorías entre pares y espacios de formación para el desarrollo de competencias socioemocionales y autorregulación.

Estas voces permiten evidenciar la necesidad de que las instituciones de educación superior reconozcan y respalden no solo los logros académicos visibles, sino también los procesos internos que los sustentan. Aspectos como la regulación emocional, la motivación y la capacidad de afrontamiento constituyen dimensiones fundamentales del desempeño estudiantil, aunque frecuentemente permanecen invisibilizadas en los indicadores tradicionales. En este sentido, se plantea la importancia de diseñar estrategias institucionales que contemplen el acompañamiento integral del estudiante, considerando tanto sus resultados académicos como las condiciones personales y contextuales que inciden en su continuidad educativa.

### ***Emplear Mecanismos Financieros Flexibles y Sostenidos***

Es importante que se sigan empleando mecanismos de apoyo financiero flexibles y sostenidos, ajustados a las realidades económicas y familiares de los estudiantes. Estos apoyos no deben limitarse a la matrícula, sino considerar subsidios para transporte, alimentación, conectividad y materiales de estudio. Tal como lo expresa este participante:

Estoy muy agradecido por la oportunidad que me ha brindado el programa, ya que ha sido un apoyo clave para continuar con mis estudios. Valoro mucho el acompañamiento constante y el interés genuino por nuestro bienestar. Sería ideal

que el programa continúe fortaleciendo estas iniciativas y que más estudiantes puedan beneficiarse de este tipo de apoyo. (Entrevista S11)

Si bien la beca contribuye al sostenimiento de los participantes, aún existen desafíos estructurales que limitan su impacto en determinados casos. Por lo tanto, es necesario que se fortalezcan las políticas y programas que se amplíen las estrategias de apoyo socioeconómico para garantizar una permanencia efectiva, digna y sostenida en el tiempo.

### ***Fortalecer el Acompañamiento Académico***

Se propone el diseño de herramientas de seguimiento académico cercanos, continuos y personalizados, que permitan identificar a tiempo factores de riesgo de deserción y ofrecer acompañamiento oportuno desde el equipo de apoyo de la Fundación en compañía con las IES u otras organizaciones sociales. Tal como lo señala el participante: “Me gustaría que el programa ofreciera un acompañamiento académico más personalizado, con mentorías en áreas difíciles nuestras carreras que nos permita mejorar nuestro rendimiento” (Entrevista S5).

### ***Fortalecer la Interacción con Pares y Comunidades***

Se recomienda consolidar espacios de integración entre becarios, que fomenten el sentido de pertenencia, el apoyo mutuo y la construcción de redes juveniles solidarias que les permitan sentirse acompañados y valorados durante su proceso formativo. Así lo relatan: “agradezco mucho esta enriquecedora experiencia, me ha agradado este programa y ha cumplido muchas de mis expectativas. Una gran familia para mí” (Entrevista S25).

Algunos participantes recomiendan que se amplíen estas actividades de socialización entre los estudiantes, así lo relata uno de ellos: “Quizá podrían hacer más talleres o actividades para que sigamos aprendiendo cosas nuevas fuera de la universidad”

(Entrevista S25); “fomentar más actividades de integración entre becados que viven en diferentes ciudades” (Entrevista S18).

En este aspecto, las empresas sociales pueden facilitar procesos de vinculación con redes comunitarias, organizaciones locales y proyectos de innovación social, promoviendo un sentido de pertenencia, identidad territorial y compromiso con el entorno (Forni et al., 2012). Estas dinámicas fortalecen el tejido social y potencian el empoderamiento colectivo. Así, se crean condiciones propicias para una participación activa en la transformación de las realidades de los territorios.

También fortalecer las alianzas interinstitucionales, con actores públicos y privados que puedan complementar el esfuerzo de la Fundación. Estas alianzas permiten articular recursos, experiencias y capacidades para abordar integralmente los factores que inciden en la deserción. De esta manera, se promueve una corresponsabilidad sostenida que impacta de manera positiva en la trayectoria académica de los estudiantes.

### ***Incluir la Voz de los Beneficiarios en la Evaluación de los Programas***

Por último, se propone incluir la voz de los estudiantes en los procesos de evaluación y mejora del programa, a través de encuestas, espacios de escucha o comités de participación juvenil que permitan conocer sus necesidades y propuestas. Esto permitirá identificar de manera oportuna los factores de riesgo y ajustar las estrategias de intervención con base en evidencia contextualizada. Es por esto que, las empresas sociales responden a estas necesidades debido a su flexibilidad operativa, liderazgo e innovación en prácticas evaluativas centradas en el estudiante.

**Figura 3.** Recomendaciones para el fortalecimiento de las políticas de apoyo educativo



Nota. Figura generada en Géminis IA a partir de los hallazgos de esta investigación.

## Discusión y Conclusiones

Esta investigación contribuye a la literatura sobre sobre prácticas institucionales efectivas encaminadas a la permanencia estudiantil (Gonçalves et al., 2024; Tinto, 2006). Los resultados obtenidos permiten afirmar que la permanencia educativa en contextos de alta vulnerabilidad como el de La Guajira no puede ser explicada desde una perspectiva unidimensional, tal como lo señala la literatura. Los hallazgos muestran que se trata de un fenómeno profundamente complejo, influido por factores estructurales, emocionales, institucionales, culturales y económicos, cuya interacción da forma a trayectorias académicas muy diversas.

El estudio visibiliza el papel central de las emociones, la motivación y el sentido del proyecto de vida como motores de permanencia. Para los beneficiarios del Programa Beca Talento, estudiar no solo representa una meta individual, sino un acto de transformación colectiva: una forma de dignificar a sus familias, de romper ciclos históricos de exclusión y de representar positivamente a sus comunidades. Este hallazgo coincide con lo planteado por autores como Tinto (2006), Bean and Eaton (2001) y Stephenson et al. (2020), quienes afirma que el compromiso del estudiante con su proyecto académico se fortalece en la medida en que se generan vínculos significativos con su entorno institucional y social. La Beca Talento, en este sentido, actúa como un anclaje simbólico y material que refuerza dicho compromiso.

Las experiencias de los jóvenes beneficiarios dan cuenta del apoyo recibido de sus familiar, especialmente la figura de sus madres, y de la beca como facilitador la continuidad de sus estudios y promotor del compromiso con sus comunidades. Los estudiantes guajiros no solo acceden a la universidad, sino que resignifican su posición social a través del esfuerzo académico, desafiando estigmas y demostrando capacidad, resistencia y agencia.

También con enfrentando limitaciones como la sobrecarga académica o tensiones personales. En cuanto al entorno institucional, los hallazgos revelan que, si bien el acompañamiento de la Fundación Fondecor ha sido percibido como cercano y empático, existen limitaciones estructurales en las universidades públicas que dificultan la permanencia. Calendarios académicos irregulares, falta de docentes, infraestructura deficiente y escasa orientación académica son problemas que pueden limitar la permanencia estudiantil.

Pese a las barreras identificadas, los jóvenes han logrado sostener su proceso formativo gracias a redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales. Esta triangulación de soportes constituye un eje clave para fortalecer las políticas de retención en la educación superior, especialmente en regiones como La Guajira, donde las condiciones estructurales de pobreza, inseguridad y desigualdad afectan de forma diferenciada a los estudiantes.

El enfoque del desarrollo endógeno permite comprender que los programas como Beca Talento tienen un impacto que va más allá de los indicadores de permanencia o graduación. Al invertir en el talento local, se promueve la generación de capacidades, el fortalecimiento del tejido social y la proyección de liderazgos comunitarios. Como manifestó Amartya Sen, se trata de expandir las libertades reales de las personas para vivir la vida que valoran, lo cual incluye el derecho a educarse, a soñar y a transformar su realidad (Knopf, 2000).

Los programas de becas no deben limitarse a ofrecer recursos económicos. Es fundamental que se conciban como plataformas de acompañamiento integral, con enfoque territorial, cultural y psicoeducativo, capaces de dialogar con las trayectorias de vida de los estudiantes y de reconocerlos como sujetos históricos con agencia, no solo como

beneficiarios de asistencia. En este sentido, las empresas sociales, por su naturaleza orientada al propósito social, pueden construir alianzas intersectoriales y diseñar estrategias con el objetivo de posibilitar la permanencia estudiantil.

Este estudio representa una oportunidad para visibilizar, desde un enfoque integral, las múltiples realidades que viven los jóvenes beneficiarios de la Beca Talento, nacidos en La Guajira, uno de los departamentos históricamente marginados de Colombia. El trabajo no solo permite sistematizar aprendizajes y desafíos de un programa social, sino también comprender —desde las voces de los propios becarios— el acceso a la educación superior como un eje de transformación individual, familiar y comunitaria.

Con esta investigación se pretende aportar no solo a la literatura académica, sino también a los organismos gubernamentales y no gubernamentales sobre el impacto que tiene un programa de beca universitaria, el cual no debe mirarse únicamente desde la perspectiva de un indicador numérico como número de matrículas o títulos obtenidos, sino por su capacidad de generar sentido de pertenencia, contención emocional y esperanza en jóvenes que a menudo han sido invisibilizados por las políticas públicas y la sociedad.

El componente de acompañamiento psicosocial se convierte en un eje diferenciador del programa, emergiendo como una herramienta fundamental para la permanencia educativa. A través de este acompañamiento, los estudiantes no solo reciben apoyo económico, sino también un espacio simbólico de cuidado, escucha activa y comunidad. Este componente ha demostrado ser especialmente significativo en contextos de alta vulnerabilidad, donde la presencia afectiva y el seguimiento personalizado marcan una diferencia sustancial en las trayectorias académicas.

Por tanto, esta investigación no solo contribuye al debate sobre la permanencia educativa, sino que también invita a repensar la formulación de políticas públicas más

humanas, inclusivas y contextualizadas. Se hace un llamado para que fortalezcan y prioricen políticas educativas y programas que reconozcan la diversidad de trayectorias universitarias y promuevan condiciones reales de permanencia, equidad y dignidad para todos los jóvenes del país.

Desde mi rol como maestrante en Gerencia de Empresas Sociales para el Desarrollo Local y como directora de una organización con más de 17 años de trabajo en territorio, esta investigación representa también una apuesta por conectar el conocimiento académico con la acción social. En una región como La Guajira, donde ayudar a los jóvenes a culminar sus estudios representa un verdadero desafío estructural, evidenciar el impacto positivo de un programa como la Beca Talento es también una forma de validar caminos alternativos, innovadores y profundamente humanos para el desarrollo local.

## Referencias

- Aljohani, O. (2016). A comprehensive review of the major studies and theoretical models of student retention in higher education. *Higher education studies*, 6(2), 1-18.  
<https://doi.org/10.5539/hes.v6n2p1>
- Anderson, C. (2021). Local-level, place-based scholarships: a review of the literature. *Educational Review*, 73(5), 638-661.  
<https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1619520>
- Anzelin, I., Pineda-Báez, C., Moreno Perdomo, I. M., Galli, M., & Calderón, D. (2025). Inclusion in higher education in Argentina, Colombia, and Ecuador: Conceptualizations, advancements and challenges in access, retention, and graduation. *International Journal of Educational Research*, 132, 102645.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102645>
- Athernon, G. (2017). *Access to higher education: Understanding global inequalities*. Palgrave Macmillan.
- Bai, H., & Pan, W. (2009). A Multilevel Approach to Assessing the Interaction Effects on College Student Retention. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 11(2), 287-301. <https://doi.org/10.2190/CS.11.2.g>
- Baier, S. T., Markman, B. S., & Pernice-Duca, F. M. (2016). Intent to persist in college freshmen: The role of self-efficacy and mentorship. *Journal of College Student Development*, 57(5), 614-619.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1353/csd.2016.0056>.
- Bal, S. (2011). Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. *Propuesta educativa*(36), 25-34.

- Barrera Duque, E. (2007). La empresa social y su responsabilidad social. *Innovar*, 17(30), 59-76.
- Bean, J., & Eaton, S. B. (2001). The Psychology Underlying Successful Retention Practices. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 3(1), 73-89. <https://doi.org/10.2190/6r55-4b30-28xg-18u0>
- Bean, J. P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in Higher Education*, 12(2), 155-187. <https://doi.org/10.1007/BF00976194>
- Bean, J. P. (1985). Interaction Effects Based on Class Level in an Explanatory Model of College Student Dropout Syndrome. *American Educational Research Journal*, 22(1), 35-64. <https://doi.org/10.3102/00028312022001035>
- Berger, J. B. (2001). Understanding the Organizational Nature of Student Persistence: Empirically-Based Recommendations for Practice. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 3(1), 3-21. <https://doi.org/10.2190/3k6a-2rec-gju5-8280>
- BM. (2024). *Guajira 2024. Una mirada actual al contexto migratorio y sus determinantes sociales*. Banco Mundial. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/contexto-migratorio-guajira-2024.pdf>
- Borzaga, C., Galera, G., Franchini, B., Chiomento, S., Nogales, R., & Carini, C. (2020). Las empresas sociales y sus ecosistemas en Europa. *Informe comparativo. Comisión Europea. EMES International Research Network, Lieja/Madrid*.
- Bowles, T. V., & Brindle, K. A. (2017). Identifying facilitating factors and barriers to improving student retention rates in tertiary teaching courses: a systematic review.

- Higher Education Research & Development*, 36(5), 903-919.  
<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1264927>
- CCG. (2025). *Informe socioeconómico La Guajira 2024*. Cámara de Comercio de la Guajira. <https://camaraguajira.org/publicaciones/informes/socioeconomico/informe-socio-economico-la-guajira-2024.pdf>
- Chiroleu, A., & Marquina, M. (2017). Democratisation or credentialism? Public policies of expansion of higher education in Latin America. *Policy Reviews in Higher Education*, 1(2), 139-160. <https://doi.org/10.1080/23322969.2017.1303787>
- Dees, G. (1998). Enterprising Non-profits. *Harvard Business Review*. January/February, p55.
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27.
- Eather, N., F., M. M., Heather, S., & Parkes, R. (2022). Programmes targeting student retention/success and satisfaction/experience in higher education: A systematic review. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 44(3), 223-239. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2021.2021600>
- Ethington, C. A. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*, 31(3), 279-293. <https://doi.org/10.1007/BF00992313>
- Forni, P., Castronuovo, L., & Nardone, M. (2012). Las organizaciones en red y la generación de capital social. Implicancias para el desarrollo comunitario. *Miríada: Investigación en ciencias sociales*, 4(8), 79-106.
- GDG. (2024). *Plan de Desarrollo de La Guajira 2024-2027*. Gobernación de la Guajira. <https://www.laguajira.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionyControl/Plan%20>

de%20Desarrollo%20Departamental%20de%20La%20Guajira%202024%20-%202027.pdf

- Geradts, T. H. J., & Alt, E. (2022). Social entrepreneurial action in established organizations: Developing the concept of social intrapreneurship. *Journal of Business Research*, *151*, 197-206.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.06.047>
- Gonçalves, G. S., Serra, F. A. R., Storopoli, J. E., Scafuto, I. C., & Rafael, D. N. (2024). Undergraduate Student Retention Activities: Challenges and Research Agenda. *SAGE Open*, *14*(3), 21582440241249334.  
<https://doi.org/10.1177/21582440241249334>
- Guerreiro, M., & and de Jesus, S. N. (2025). The role of peer mentoring program elements in promoting academic success and preventing student dropout in higher education: a systematic literature review. *Journal of Further and Higher Education*, *49*(5), 671-687. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2025.2484768>
- Herbaut, E., & Geven, K. (2020). What works to reduce inequalities in higher education? A systematic review of the (quasi-)experimental literature on outreach and financial aid. *Research in Social Stratification and Mobility*, *65*, 100442.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100442>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México.
- Knopf, A. (2000). Amartya Sen, Development as Freedom. *Finance & Development*, *135*.
- Kuh, G. D. (2001). Organizational Culture and Student Persistence: Prospects and Puzzles. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, *3*(1), 23-39.  
<https://doi.org/10.2190/u1rn-c0uu-wxrv-0e3m>

- Lores Masip, F., & Romero Rodríguez, M. C. (2022). «Es como estar entre dos mundos»: Las experiencias de estudiantes wayuu en centros educativos de La Guajira y Santander (Colombia). *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 17(3), 517-541.
- McLaughlin, S. (2024). Using Bourdieu's concept of habitus to explore higher education decision-making for working class women on an access to higher education course. *Studies in the Education of Adults*, 1-19.  
<https://doi.org/10.1080/02660830.2024.2374617>
- MEN. (2022a). *Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior SPADIES 3.0 - Indicadores 2022*. .  
<https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- MEN. (2022b). *Estadísticas de Educación Superior 2011 - 2021*. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2024). *Instituciones de Educación Superior*.  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231240:Instituciones-de-Educacion-Superior>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Montes, I. C. (2017). Access and Retention in Higher Education in Colombia: The case of the children's university EAFIT. In G. Atherton (Ed.), *Access to higher education: Understanding global inequalities* (pp. 43-55). Palgrave Macmillan.

- Ospina Londoño, M., Canavire-Bacarreza, G., Bohórquez, S., & Cuartas, D. (2015).  
Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración:  
evidencia de Colombia. *Revista Desarrollo y Sociedad*(75), 317-348.
- Page, L. C., & Scott-Clayton, J. (2016). Improving college access in the United States:  
Barriers and policy responses. *Economics of Education Review*, 51, 4-22.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.02.009>
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1980). Predicting Freshman Persistence and  
Voluntary Dropout Decisions from a Theoretical Model. *The Journal of Higher  
Education*, 51(1), 60-75. <https://doi.org/10.1080/00221546.1980.11780030>
- Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do  
psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis.  
*Psychological bulletin*, 130(2), 261.
- Savage, M. W., Strom, R. E., Ebesu Hubbard, A. S., & Aune, K. S. (2019). Commitment in  
College Student Persistence. *Journal of College Student Retention: Research,  
Theory & Practice*, 21(2), 242-264. <https://doi.org/10.1177/1521025117699621>
- SNIES. (2024). *Información estadística*. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>
- Stephenson, A. L., Yerger, D. B., & Heckert, D. A. (2020). Recalibrating Our  
Understanding of Retention. *Journal of College Student Retention: Research,  
Theory & Practice*, 22(1), 17-26. <https://doi.org/10.1177/1521025117721852>
- Tight, M. (2020). Student retention and engagement in higher education. *Journal of  
Further and Higher Education*, 44(5), 689-704.  
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1576860>

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.

<https://doi.org/10.3102/00346543045001089>

Tinto, V. (2006). Research and Practice of Student Retention: What Next? *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 8(1), 1-19.

<https://doi.org/10.2190/4ynu-4tmb-22dj-an4w>

Valentine, J. C., Hirschy, A. S., Bremer, C. D., Novillo, W., Castellano, M., & Banister, A. (2011). Keeping At-Risk Students in School: A Systematic Review of College Retention Programs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 33(2), 214-234.

<https://doi.org/10.3102/0162373711398126>

Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138.

### **Anexo 1. Correo electrónico becados**

Estimado becado,

Durante los meses de abril y mayo se estarán realizando entrevistas con becados y becadas beneficiarios del Programa Beca Talento de la Fundación Fondecor.

Motivo por el cual queremos invitarte a participar a participar voluntariamente en una entrevista individual, en la cual se le consultará sobre sus vivencias académicas, familiares, sociales y personales en relación con su proceso como beneficiario(a) del programa Be Talento. Para esto le pedimos un espacio entre 30-60 minutos para poder desarrollar la entrevista con total comodidad.

Su participación contribuirá a la comprensión de los factores que inciden en la permanencia educativa en estudiantes de su mismo contexto. En este sentido, sus ideas y percepciones serán muy valiosas para el proyecto.

Muchas gracias por su atención y quedo atenta a cualquier inquietud relacionada,

Cordialmente,

XXXX

## **Anexo 2. Consentimiento informado para participantes**

### **Título del proyecto:**

*Factores que inciden en la permanencia educativa en estudiantes universitarios beneficiarios del Programa Beca Talento de la Fundación Fondecor.*

### **Investigadora responsable:**

Claudia Banoy

Estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales

Universidad de La Guajira

cbanoyf@eafit.edu.co

### **¿Dónde se llevará a cabo este estudio?**

La investigación se desarrollará de forma remota y presencial en el departamento de La Guajira, Colombia, mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes beneficiarios del Programa Beca Talento.

### **¿Por qué se está realizando este estudio?**

El propósito de este estudio es comprender los factores que inciden en la permanencia educativa de jóvenes beneficiarios del Programa Beca Talento, a partir de sus propias experiencias y trayectorias. Esta investigación busca aportar al fortalecimiento de estrategias de acompañamiento que promuevan la continuidad y culminación exitosa de estudios superiores en contextos de vulnerabilidad social.

### **¿Quiénes participarán en este estudio?**

Serán invitados a participar estudiantes universitarios actualmente vinculados al Programa Beca Talento, seleccionados mediante un muestreo intencional. La participación es voluntaria y cada persona podrá negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia o pérdida de beneficios.

### **¿Qué implica participar en este estudio?**

Usted ha sido invitado(a) a participar voluntariamente en una entrevista individual, en la cual se le consultará sobre sus vivencias académicas, familiares, sociales y personales en relación con su proceso educativo como beneficiario(a) del programa.

### **Tipo de información recolectada:**

Las entrevistas serán grabadas (previa autorización verbal o escrita), transcritas y analizadas de forma confidencial. No se divulgará información personal ni se asociarán nombres reales a los resultados del estudio. Los datos se usarán exclusivamente con fines académicos.

**Duración de la participación:**

Cada entrevista tendrá una duración estimada entre 40 y 60 minutos. Usted puede optar por no responder alguna pregunta o finalizar la entrevista en cualquier momento.

**Beneficios esperados:**

Su participación contribuirá a mejorar la comprensión de los factores que favorecen o dificultan la permanencia universitaria en jóvenes en situación de vulnerabilidad. Los hallazgos podrán ser usados para fortalecer el diseño e implementación del Programa Beca Talento y programas similares.

**Riesgos asociados:**

No se prevén riesgos significativos derivados de su participación. La información será tratada con absoluta confidencialidad y respeto.

**Confidencialidad:**

Toda la información recolectada será tratada de forma anónima. Los nombres y cualquier dato que permita identificar a los participantes serán reemplazados por códigos. Solo la investigadora tendrá acceso a los datos originales.

**Costo de participación:**

Ninguno.

**Contacto para dudas o inquietudes:**

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio, puede comunicarse con alguno de los miembros del equipo investigador a los siguientes correos: [cbanoyf@eafit.edu.co](mailto:cbanoyf@eafit.edu.co), [harias@fundacionfondecor.org.co](mailto:harias@fundacionfondecor.org.co) y [apoyosocial@fundacionfondecor.org.co](mailto:apoyosocial@fundacionfondecor.org.co)

--

Me han entregado una copia de este consentimiento. Al continuar con mi participación acepto que he leído y entendido las explicaciones proporcionadas. He tenido respuestas satisfactorias a todas mis preguntas, y voluntariamente acepto participar en este estudio. Soy consciente que puedo interrumpir mi participación en cualquier momento. Tengo la información de contacto del equipo investigador, así como una copia duplicada del documento de consentimiento.

Voluntariamente acepto participar en este estudio ( )

No acepto participar en este estudio ( )

### Anexo 3. Guía de Entrevista

Título del estudio: Desafíos de la permanencia educativa: Análisis del impacto del programa Beca Talento en los jóvenes beneficiarios del departamento de La Guajira.

Propósito de la entrevista:

Explorar las percepciones, experiencias y factores que influyen en la permanencia educativa de los beneficiarios del Programa Beca Talento, identificando facilitadores y barreras en su trayectoria universitaria.

#### 1. Contexto personal y académico del estudiante

- ¿Puedes contarme brevemente sobre ti y tu contexto familiar y social?
- ¿Cómo describirías tu experiencia de adaptación a la vida universitaria?
- ¿Qué retos personales o familiares has enfrentado durante tu trayectoria académica?
- Desde tu realidad personal y familiar, ¿qué factores te impulsaron con más fuerza a querer estudiar una carrera universitaria?

#### 2. Barreras y facilitadores para la permanencia educativa

- ¿Qué factores han dificultado tu permanencia en la universidad (económicos, familiares, académicos, de salud, entre otros)?
- ¿Qué factores o apoyos te han permitido continuar y avanzar en tu carrera?
- ¿Has tenido que trabajar o realizar otras actividades para financiar tus estudios? ¿Cómo ha influido esto en tu desempeño académico?

#### 3. Experiencia con el programa Beca Talento

- ¿Cómo conociste el Programa Beca Talento y por qué decidiste postularte?
- ¿Qué beneficios has recibido del programa y cómo han contribuido a tu permanencia académica?
- ¿Consideras que la beca cubre las principales necesidades que tienes como estudiante? ¿Qué aspectos consideras que se podrían mejorar?

#### 4. Acompañamiento institucional y apoyo psicosocial

- ¿Qué tipo de acompañamiento has recibido por parte de la Fundación Fondecor durante tu formación académica?
- ¿Cómo describirías el apoyo psicosocial o emocional recibido a través del programa?

#### 5. Proyección personal y profesional

- ¿Cómo ha influido ser beneficiario/a de la beca en tus proyectos de vida y en tu visión del futuro?
- ¿Qué planes tienes una vez termines tu carrera profesional?
- ¿Qué retos prevés cuando finalices la beca y enfrentes el mercado laboral?

## 6. Percepción general y recomendaciones

- En general, ¿cómo valorarías tu experiencia como becario/a del programa?
- ¿Qué sugerencias o recomendaciones harías para mejorar el acompañamiento y el impacto del programa Beca Talento?