



Vigilada Mineducación

MODELO DE SIMULACIÓN ESTUDIANTIL: MODELO CONCEJO 2023
ESTEFANÍA LÓPEZ LÓPEZ

Trabajo final de grado.

Dr. Carlos Miguel Cadena

Dr. Juan Guillermo Viera, Dr. Mario Leonardo Chacón

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
MEDELLÍN
2023

CONTENIDO

Contenido

| | |
|---------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 6 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| OBJETIVOS..... | 8 |
| MARCO TEÓRICO O MARCO CONCEPTUAL..... | 9 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 20 |
| DESARROLLO DEL MODELO CONCEJO | 23 |
| RESULTADOS..... | 29 |
| CONCLUSIONES | 35 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 38 |

RESUMEN

El estudio presentado profundiza en el Modelo Concejo Estudiantil 2023, una propuesta pedagógica que busca inculcar principios democráticos y cívicos en la juventud. A través de una inmersión en la dinámica de un concejo municipal, los jóvenes asumen roles representativos, debatiendo y formulando propuestas. La investigación se apoyó en el marco teórico de la participación democrática, la educación cívica y el rol de los jóvenes en los procesos de decisión. El método adoptado involucra un estudio cualitativo en el que, con el respaldo de la red de personeros de la comuna de Belén, se integraron estudiantes de 10 instituciones. Los resultados evidenciaron que la simulación fortalece habilidades como la oratoria y el análisis crítico, y promueve un entendimiento profundo de las estructuras democráticas. Además, la experiencia reforzó la importancia de la formación ciudadana en la construcción de sociedades más informadas y participativas. La diversidad de participantes ofreció una muestra representativa, concluyendo que iniciativas como esta son cruciales para formar futuros líderes conscientes y comprometidos con el bienestar común en un marco democrático.

ABSTRACT

The study presented delves into the Student Council Model 2023, a pedagogical proposal aimed at instilling democratic and civic principles in youth. Through immersion in the dynamics of a municipal council, young individuals assume representative roles, debating and formulating proposals. The research drew on the theoretical framework of democratic participation, civic education, and the role of youth in decision-making processes. The adopted method involves a qualitative study where, backed by the network of student representatives from the Belén commune, students from 10 institutions were integrated. The results showed that the simulation strengthens skills such as oratory and critical analysis, and promotes a deep understanding of democratic structures. Furthermore, the experience emphasized the importance of civic education in building more informed and participative societies. The diversity of participants provided a representative sample, concluding that initiatives like this are crucial for shaping future leaders who are aware and committed to the common welfare within a democratic framework.

INTRODUCCIÓN

En el tejido mismo de la democracia local, la participación ciudadana emerge como el hilo conductor que teje el vínculo entre el gobierno y sus ciudadanos. La participación ciudadana es un derecho fundamental de los habitantes de Medellín. Sin embargo, la participación ciudadana en el Concejo Municipal de Medellín es baja. Según encuestas, al año 2022, la imagen favorable y buena gestión del Concejo de Medellín es la más baja frente a periodos similares. En el dinámico escenario urbano de Medellín, esta relación se pone a prueba con la implementación de un modelo innovador: el concejo municipal simulado. En este sentido, esta investigación se adentra en un profundo análisis de cómo esta iniciativa puede transformar la manera en que los ciudadanos se involucran en los asuntos públicos. A través de un examen exhaustivo de este modelo, esta investigación pretende arrojar luz sobre su impacto en el empoderamiento ciudadano, el fortalecimiento de la democracia local y el surgimiento de nuevos caminos para la construcción colectiva de la ciudad. En un momento en el que la participación ciudadana se considera crucial para fortalecer la democracia y promover la gobernanza inclusiva, esta investigación tiene como objetivo descubrir cómo Medellín está liderando el camino hacia una forma más dinámica y efectiva de gobierno local, brindando a sus habitantes un papel más activo en la construcción del futuro de su ciudad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación ciudadana es un derecho fundamental de los habitantes de Medellín. Sin embargo, la participación ciudadana en el Concejo Municipal de Medellín es baja. Según encuestas, al año 2022, “La imagen favorable y buena gestión del Concejo de Medellín es la más baja frente a periodos similares”, llegando hasta el 41% de percepción de buena gestión y 58% de imagen favorable entre los encuestados (Encuesta de percepción ciudadana de Medellín, 2022, Medellín Como Vamos) Este problema se puede abordar a través de la implementación de modelos simulados de concejo municipal. Los modelos simulados de concejo municipal son herramientas educativas que permiten a los ciudadanos aprender sobre las funciones del gobierno municipal y participar en la toma de decisiones.

JUSTIFICACIÓN

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad apremiante de comprender y mejorar la participación ciudadana en el Concejo Municipal de Medellín, en un contexto donde la imagen y la eficacia de este órgano de gobierno se encuentran en su punto más bajo en años recientes. La implementación del concejo municipal simulado representa una oportunidad única para revitalizar el compromiso cívico y la colaboración entre los ciudadanos y las autoridades locales.

Esta investigación busca justificar su relevancia al examinar en profundidad el impacto de este modelo en el empoderamiento ciudadano, con la esperanza de identificar caminos que fortalezcan la participación y contribuyan a una gobernanza más inclusiva y efectiva en Medellín. En un momento en que la participación se reconoce como un pilar fundamental de la democracia, esta investigación se posiciona como un paso crucial para comprender y mejorar la dinámica democrática en la ciudad.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Evaluar los efectos de un modelo simulado de concejo municipal en la participación ciudadana en Medellín en los grados décimo y once.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que influyen en la participación ciudadana en el Concejo Municipal de Medellín en los grados décimo y once de la red de personeros de Belén.
- Evaluar el impacto de un modelo simulado de concejo municipal en el conocimiento de las funciones del gobierno municipal en los grados décimo y once de la red de personeros de Belén.
- Evaluar el impacto de un modelo simulado de concejo municipal en la participación en la toma de decisiones en los grados décimo y once de la red de personeros de Belén.

MARCO TEÓRICO O MARCO CONCEPTUAL

Para esta investigación se consultaron libros, artículos y páginas de internet con información relativa a la importancia de las instituciones en el desarrollo de la participación ciudadana, para así sustentar un modelo de simulación de Concejo municipal en la ciudad de Medellín.

En la era contemporánea, el fortalecimiento de la democracia se ha convertido en un objetivo central en la gestión de los asuntos públicos. La participación ciudadana, como pilar fundamental de la democracia, ha adquirido un papel crucial en la toma de decisiones locales y nacionales. En este contexto, surge la necesidad de explorar mecanismos innovadores que fomenten la participación activa de los ciudadanos. Uno de estos mecanismos, el modelo de concejo municipal simulado, ha ganado terreno en la escena política global, inspirándose en experiencias exitosas como Modelo de Naciones Unidas (MUN).

Para alcanzar los objetivos es necesario entender de forma integral diferentes aspectos relativos al ejercicio de la simulación que se pretende emular. Esta es una estrategia que se origina en la idea de El Modelo de las Naciones Unidas (MUN por sus siglas en inglés). Nos apoyaremos, así, en un modelo comparado de investigación, teniendo como referente el Modelo de las Naciones Unidas, y su aplicación en diferentes ciudades del país. A su vez, acogeremos como referente conceptual, lo desarrollado por Juan Gabriel Pineda en su tesis “SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (SIMONU): UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO IV DEL COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE” donde, a partir de la investigación, se pudo determinar la pertinencia de los simuladores como proyectos pedagógicos que promueven el mejoramiento académico, sus posibilidades de uso en procesos de análisis de situaciones como el proceso de paz que actualmente se lleva a cabo en Colombia, el reconocimiento y la adecuada solución de conflictos escolares y el desarrollo de competencias ciudadanas (Pineda, 2016).

Ahora bien, Medellín enfrenta desafíos significativos en lo que respecta a la percepción de sus ciudadanos sobre el Concejo Municipal y su capacidad para abordar los problemas locales. En este contexto, la implementación de un modelo de concejo municipal simulado emerge como una respuesta prometedora. Este enfoque ofrece a los ciudadanos de la ciudad una plataforma que va más allá de la mera observación pasiva de la política municipal. Les brinda la oportunidad de sumergirse activamente en los procesos gubernamentales, debatir problemas reales y proponer soluciones tangibles. Al hacerlo, contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la democracia local al promover una mayor participación ciudadana y una transparencia mejorada en la toma de decisiones municipales.

En este sentido, también nos apoyaremos en Espitia (2016, p. 28, 29), quien dice que “normalmente en el contexto escolar los estudiantes no se forman con hábitos adecuados de razonamiento, y al mismo tiempo este trabajo se desarrolla con estudiantes de grado quinto, los cuales en un futuro serán los adultos de una nación, dentro de la cual deberán tomar decisiones óptimas tanto para su vida, como para la sociedad en general, y lo mejor es que esas decisiones sean desarrolladas a partir del pensamiento crítico.”

Así, la concepción de un pensamiento crítico, resulta indispensable para este tipo de procesos; *“Según Paul & Elder (2003) “El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar...” (p.4), donde se pone como evidencia que el razonar es una actividad supremamente importante para lograr un pensamiento crítico, pero que dentro de esa acción de razonar, la persona debe tener en cuenta las estructuras inherentes, las cuales son los elementos del pensamiento, donde se realiza un*

proceso minucioso, para así alcanzar este gran objetivo ausente en la vida de muchos seres humanos.” (Espitia, 2016, p. 27).

Según lo anterior, el razonamiento es una parte integral del proceso de participación ciudadana, pero no es suficiente por sí solo. Para lograr un pensamiento crítico efectivo, debemos ser conscientes de las estructuras inherentes al pensamiento y aplicarlas de manera deliberada en nuestro proceso de razonamiento. Esto nos permite tomar decisiones más informadas, resolver problemas de manera más efectiva y mejorar la calidad general de nuestro pensamiento, lo cual es una habilidad invaluable en la vida cotidiana y en la toma de decisiones importantes.

Por lo anterior, si no existe un pensamiento crítico, no es posible una participación de la ciudadanía, lo cual, indiscutiblemente, conlleva en una percepción poco favorable sobre los modelos gubernamentales. La conexión entre participación y simulación es innegable, ya que, como señala Pineda (2016), la participación es el punto de partida esencial en las simulaciones; *“La participación es un elemento clave en el desarrollo de las simulaciones, constituye su punto de partida al tener un carácter voluntario, pero implicar al mismo tiempo cumplir con compromisos y responsabilidades. (Pineda, 2016, p. 27)”*

Así, la participación se vuelve clave en el proceso, pues partimos de un interés inicial, que se irá acrecentando en el tiempo, a medida que el sujeto se empiece a inmiscuir más y más en los asuntos propios del rol asignado en el ejercicio pedagógico.

En este orden de ideas, un modelo simulado de Concejo Municipal, puede entrar de manera acertada a abordar dicha problemática. Se parte, entonces, desde una

propuesta de actividades que implican un compromiso activo por parte de los participantes. A medida que los ciudadanos se involucran más en el modelo, su interés y compromiso aumentan gradualmente. La participación se convierte en un elemento clave en este proceso pedagógico, llevando a los participantes a inmiscuirse cada vez más en los asuntos relacionados con sus roles en el ejercicio.

Por esto, y en pro de fortalecer la democracia local y empoderar a la ciudadanía, se ha observado un creciente interés en la implementación de modelos innovadores que fomenten la participación ciudadana en la toma de decisiones. Esta investigación propone explorar las lecciones aprendidas de estos modelos internacionales para informar el diseño e implementación de un Modelo de Concejo Municipal en Medellín.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para impulsar la participación ciudadana en la esfera local y fortalecer la democracia en la ciudad. El concepto de competencias ciudadanas toma amplia relevancia en este punto, entendidas como *“aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad”* (Pineda, 2016, p. 21)

En este sentido, resulta como marco referente la concepción que trae Pineda (2016), al elaborar la propuesta de estándares y competencias ciudadanas, considerando sus tres áreas de aplicación: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, se hace evidente la necesidad de reformar los enfoques pedagógicos existentes. Aspectos como la motivación, la capacidad de concentración y la participación activa de los estudiantes son elementos cruciales en los procesos de enseñanza actuales.

En este contexto, actividades como las simulaciones adquieren una importancia destacada, ya que actúan como herramientas de transformación en los entornos educativos. Estas propuestas introducen nuevas metodologías que colocan al estudiante en un papel activo y central en el proceso, redefinen los roles educativos y otorgan a los estudiantes la responsabilidad de construir nuevos conocimientos y competencias

De otro lado, al llevar a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva con el objetivo de encontrar investigaciones relacionadas con las simulaciones de Concejo Municipal u organismos similares, así como estrategias pedagógicas basadas en este enfoque, se pudo observar que a nivel nacional no se ha realizado un seguimiento o una investigación en profundidad sobre este tema.

Desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico, a la hora de establecer un modelo de simulación institucional

A lo largo de la historia de la civilización occidental, el concepto de ciudadanía ha sido una cuestión de profunda reflexión. Varios pensadores y filósofos han aportado definiciones que continúan siendo relevantes en la actualidad, generando debates y discusiones de diversos matices. La ciudadanía, como componente social, se mantiene en constante evolución y se ajusta de manera dinámica a las características específicas de cada sociedad y comunidad.

El pensamiento crítico, como elemento clave de la simulación, entra a jugar un papel fundamental en el desarrollo del modelo. Tal como lo expresa Pineda (2016):

Asimismo uno de los elementos claves de las simulaciones lo constituye el desarrollo de pensamiento crítico ya que por su metodología demandan del estudiante la permanente capacidad de analizar, cuestionar, medir y evaluar las propuestas de los demás participantes a partir de sus discursos, intervenciones o afirmaciones, facilitando al mismo tiempo el desarrollo de la escucha activa, definida por Chaux, Lleras y Velásquez como: “ la habilidad no solamente de estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados” (P. 28)

En este sentido, La promoción de iniciativas como la implementación de simulaciones educativas abre la puerta a la creación de paradigmas pedagógicos frescos, donde los alumnos se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje, involucrados en actividades reflexivas y de investigación. En este contexto, el papel del docente adquiere una dimensión orientadora, apoyando y

estimulando el proceso de construcción de conocimiento significativo por parte de los estudiantes.

Así, lo menciona Pineda (2016, p. 30), al decir que: *“De esta manera el simulador se convierte en una experiencia pedagógica significativa ya que a través de él es posible identificar condiciones como la práctica reflexiva de los estudiantes, que además reciben retroalimentación informativa de calidad en sus procesos de crecimiento y desarrollan procesos de motivación ligados a la participación en actividades interesantes, innovadoras y llamativas.”*

En este punto, cobra especial relevancia el concepto de Pensamiento crítico, tal como menciona Espitia, al decir que *“Por ende, el pensamiento crítico se da a partir del análisis de un contenido determinado, pero para que ese contenido tenga o no un valor superior, debe estar primeramente consensado con ayuda de esa profundidad en el análisis.”* (2016, p.30)

Esto, nos permite adentrarnos dentro de la pedagogía del aprendizaje, asumiendo el pensamiento crítico como una facultad, que está dotada de diversos elementos, tales como: el análisis de los datos, su interpretación, la capacidad de conclusión que se tenga, la comunicación activa y asertiva, así como los disensos y consensos (Espitia, 2016).

Al respecto, es importante señalar lo mencionado por Pineda, al de:

“El simulador ha mostrado ser un ejercicio ligado al desarrollo de inteligencias múltiples ya que permite desarrollar un conjunto de habilidades que tienen como finalidad encontrar la solución de problemas permitiendo al estudiante comprender globalmente el proceso de reflexión y análisis de los mismos desarrollando su potencial”. (2016, p. 31)

En este contexto, las particularidades inherentes a la simulación y la necesidad que plantea a los estudiantes de emplear destrezas tales como la comprensión lectora, la escucha activa y la comunicación oral, desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de aptitudes y competencias. Estas habilidades no solo influyen de manera positiva en el desempeño académico de los participantes, sino que también tienen un impacto significativo en su vida diaria, y en su participación política activa.

Modelo de las Naciones Unidas (MUN) como Experiencia Global de Participación

La comparación entre una propuesta de simulación de concejo municipal y un modelo internacional de participación ciudadana establecido es esencial para entender cómo pueden fortalecerse los mecanismos democráticos locales.

Al analizar la experiencia de modelos exitosos como el Modelo de las Naciones Unidas, se obtienen lecciones valiosas para diseñar sistemas más efectivos de participación ciudadana en el ámbito municipal. Esto no solo promueve una mayor involucración de los ciudadanos en la toma de decisiones locales, sino que también enriquece la calidad de las políticas públicas y contribuye al fortalecimiento de la democracia, permitiendo que las voces de la comunidad sean escuchadas y respetadas a nivel global.

El Modelo de las Naciones Unidas (MUN) es una simulación educativa y de participación que replica el funcionamiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Desde su creación en la década de 1950, el MUN ha ganado renombre internacional y se ha convertido en un poderoso instrumento para la formación de jóvenes en temas globales, diplomacia y resolución de conflictos.

Dentro de sus logros, está el de importantes avances en la educación y empoderamiento de jóvenes alrededor del mundo. Ha proporcionado un espacio para el debate, la negociación y la búsqueda de soluciones a problemas globales, cultivando habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de conflictos entre sus participantes.

En este sentido, es indispensable analizar, desde la óptica internacional comparada, la necesidad de establecer mecanismos que propendan por la formación ciudadana, en especial, de los jóvenes. Al respecto, Pineda (P. 12) afirma:

“La formación en ciudadanía constituye un elemento fundamental en los procesos educativos hoy en día. Las competencias ciudadanas contribuyen significativamente a la formación de los y las estudiantes en relación con su comportamiento individual y social, y les proporcionan herramientas que les permiten desenvolverse en su cotidianidad, por ello además del abordaje curricular, es fundamental proporcionar herramientas prácticas en torno al desarrollo de habilidades en el ejercicio de una ciudadanía responsable y de convivencia, cívica y urbanidad dentro y fuera de la institución educativa. La manera en que se plantea dicha formación desde los lineamientos y estándares definidos por el Ministerio de Educación Nacional, en especial la argumentación, la escucha activa, el pensamiento crítico y la asertividad, y proyectos emanados por la Secretaría de Educación Distrital como los Planes Integrales de Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia y las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades, constituyen hoy un “deber ser” que requiere ser analizado, replanteado y reconstruido en la cotidianidad del trabajo dentro y fuera del aula, contribuyendo así al manejo de la intolerancia, la agresión, el conflicto y la violencia, entre otras problemáticas.”

La formación en ciudadanía es un componente esencial en los sistemas educativos contemporáneos. Las competencias ciudadanas no solo se limitan a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también abarcan la promoción de habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera efectiva en la sociedad y contribuir al bienestar común. Esto va más allá de una simple instrucción curricular; se trata de proporcionar a los jóvenes las herramientas prácticas necesarias para ejercer una ciudadanía responsable y participativa, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

De lo anterior, podemos establecer que:

A. La formación en ciudadanía es esencial en la educación actual, ya que las competencias ciudadanas no solo influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes, sino que también les brindan las herramientas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en su vida cotidiana.

B. La formación en ciudadanía va más allá de la enseñanza curricular y requiere la implementación de herramientas prácticas que fomenten habilidades relacionadas con una ciudadanía responsable y una convivencia cívica y respetuosa, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

C. Es crucial revisar y reevaluar la forma en que se aborda la formación en ciudadanía, considerando los lineamientos y estándares definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como los proyectos promovidos por la Secretaría de Educación Distrital. Esto contribuirá al manejo de problemáticas como la intolerancia, la agresión, el conflicto y la violencia, y permitirá cultivar una ciudadanía más consciente y comprometida en la sociedad.

Ahora bien, esto es posible a través de simulaciones pedagógicas institucionales, tales como el Modelo de las Naciones Unidas (MUN). El Modelo de las Naciones Unidas es una simulación educativa en la que estudiantes representan a delegados de diferentes países miembros de las Naciones Unidas y participan en debates y discusiones sobre asuntos internacionales. El objetivo principal del MUN es proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de la diplomacia, los procedimientos de las Naciones Unidas y los problemas globales, así como mejorar sus habilidades de investigación, comunicación y negociación.

Este modelo (MUN), está definido de la siguiente manera:

Participantes: Estudiantes de diferentes niveles educativos, desde secundaria hasta universidad, pueden participar en MUNs. A menudo, se organizan a nivel escolar, local, nacional e internacional.

Formato: Los estudiantes representan a países específicos y asumen roles de delegados en comités similares a los de la ONU, como el Consejo de Seguridad, la Asamblea General, la Comisión de Derechos Humanos, entre otros.

Debates y Resoluciones: Los participantes investigan temas actuales, redactan discursos, presentan posiciones y negocian resoluciones. Los debates siguen los procedimientos de las Naciones Unidas y buscan llegar a acuerdos y soluciones a los problemas planteados

Conferencias: Los MUNs suelen celebrarse en forma de conferencias que pueden durar varios días. Cada día incluye sesiones de debate y negociación, y culmina con la aprobación de resoluciones. **Internacionalización:** Existen MUNs a nivel mundial que reúnen a estudiantes de diferentes países, fomentando el intercambio cultural y el entendimiento global.

Países y Organizaciones: Los MUNs se realizan en una variedad de países y regiones en todo el mundo. Ejemplos de países donde son populares incluyen Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, India, China, entre otros. Además, organizaciones como la Liga de Modelos de las Naciones Unidas (MUNOL) y la Liga de Modelos de las Naciones Unidas de América Latina y el Caribe (LAMUN) también promueven y organizan estas simulaciones.

Objetivos:

Educación sobre Asuntos Globales: Los MUNs buscan educar a los participantes sobre cuestiones internacionales, políticas y sociales relevantes en el mundo.

Desarrollo de Habilidades: Fomentan el desarrollo de habilidades de investigación, debate, negociación, resolución de conflictos y comunicación efectiva.

Promoción de la Diplomacia: Ayudan a los estudiantes a comprender los procesos diplomáticos y a buscar soluciones pacíficas a los problemas globales.

Empoderamiento de los Jóvenes: Brindan a los jóvenes la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir a discusiones significativas.

Interacción Cultural: Permiten a los estudiantes interactuar con sus pares de todo el mundo, promoviendo la diversidad y el entendimiento intercultural.

Conciencia Global: Fomentan la conciencia sobre los desafíos globales y la importancia de la cooperación internacional.

Empoderamiento de los Jóvenes: Brindan a los jóvenes la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir a discusiones significativas. **Interacción Cultural:** Permiten a los estudiantes interactuar con sus pares de todo el mundo, promoviendo la diversidad y el entendimiento intercultural. **Conciencia Global:** Fomentan la conciencia sobre los desafíos globales y la importancia de la cooperación internacional.

En conclusión, la importancia de tomar el Modelo de las Naciones Unidas (MUN) como referencia en la creación de una simulación de Concejo Municipal Estudiantil es innegable. El MUN ha demostrado ser un modelo exitoso que no solo promueve el aprendizaje activo y la participación estudiantil, sino que también cultiva habilidades cruciales como la oratoria, la negociación, el pensamiento crítico y la diplomacia. Al adaptar los principios y la metodología del MUN a la dinámica de un Concejo Municipal Estudiantil, se establece un puente entre la educación y la participación ciudadana activa. Esto permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre los procesos gubernamentales locales, sino que también se conviertan en ciudadanos comprometidos y capaces de influir en la toma de decisiones en su comunidad.

En un mundo donde la participación cívica y la comprensión de los asuntos públicos son esenciales, el MUN sirve como un modelo inspirador y efectivo para empoderar a los jóvenes y prepararlos para un papel activo en la construcción de un futuro más democrático y justo.

¿Cómo puede esta población participar en los concejos municipales?

Inculcar en los estudiantes el sentido de la democracia, especialmente en aquellos que participan en el Modelo Concejo 2023, es de suma importancia por varias razones esenciales que van más allá de su rol como futuros votantes:

Formación de ciudadanos activos y responsables: La democracia es más que simplemente votar; es un sistema de valores, actitudes y prácticas que permiten a los ciudadanos interactuar entre sí y con su gobierno. Al capacitar a los estudiantes en la esencia de la democracia, los preparamos para ser ciudadanos activos que entienden sus derechos y responsabilidades dentro de una sociedad.

Desarrollo de habilidades críticas y analíticas: Una democracia saludable requiere ciudadanos que puedan pensar de manera crítica, evaluar información y tomar decisiones informadas. El Modelo Concejo 2023 brinda a los estudiantes una plataforma para desarrollar estas habilidades mientras se enfrentan a cuestiones políticas y sociales reales.

Empoderamiento juvenil: Los jóvenes, a menudo, sienten que no tienen voz ni influencia en la política. Sin embargo, al involucrarse activamente en simulaciones como el Modelo Concejo, pueden experimentar de primera mano el impacto de sus opiniones y decisiones, aumentando su confianza para participar en procesos democráticos reales.

Promoción de valores democráticos: Vivimos en tiempos donde la información es abundante y, a veces, engañosa. Formar a jóvenes en valores democráticos les ayuda a discernir y defender la importancia de la libertad, la igualdad y la justicia, y a reconocer y resistir tentaciones antidemocráticas.

Preparación para su rol futuro como electores: Los estudiantes de hoy son los votantes del mañana. Al exponerlos a prácticas democráticas desde una edad temprana, aseguramos que cuando llegue el momento de votar, lo hagan de manera informada, consciente y responsable.

Garantizar la continuidad y fortaleza de la democracia: La democracia no es estática; requiere renovación y reafirmación constante. Al formar a jóvenes en su entendimiento y aprecio por la democracia, estamos invirtiendo en la perpetuidad y robustez de nuestro sistema político.

El Modelo Concejo 2023 no solo prepara a los estudiantes para ser votantes, sino que los forma como ciudadanos holísticamente comprometidos y equipados para contribuir de manera positiva a la fortaleza y evolución de nuestra democracia. Esta inversión en su educación democrática no solo beneficia a los individuos, sino a toda la sociedad y al futuro de nuestro país

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene un corte cualitativo, el cual se entiende como el tipo de investigación que estudia la realidad en su contexto natural, encaminando a interpretar los fenómenos con base al significado que tienen para los sujetos inmersos.

En este sentido, la finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal como la entienden los sujetos que participan en la investigación, por lo cual, la investigación cualitativa se apoya e implica la utilización de una gran variedad de materiales, entre ellos, la entrevista, la experiencia personal, textos históricos, fichas bibliográficas, entre otros elementos que describan el fenómeno objeto de estudio.

La investigación presentará las siguientes características:

A. Implica desarrollar una conciencia y comprensión del entorno en el que se llevará a cabo la investigación.

B. Se emplearán fuentes escritas, como archivos, memorias, documentos de trabajo, actas y manuales, junto con fuentes orales, como entrevistas a estudiantes y docentes involucrados en el simulador, así como grabaciones en video de las interacciones y momentos clave del ejercicio.

C. La investigación comienza examinando problemas específicos, como la promoción de la ciudadanía a través de la participación, la motivación de los

estudiantes, la creación de un sentido de pertenencia y el desarrollo de competencias ciudadanas

Enfoque: Esta investigación tendrá un enfoque crítico social, entendido este como la orientación que procura por una ciencia social intermedia entre los enfoques empírico y hermenéutico. En este sentido, “Este enfoque tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas” (Ortiz, 2015, p. 19).

Nivel de la investigación: La investigación tendrá un nivel exploratorio, entendiendo esta como el primer acercamiento que se tiene sobre el estudio de un fenómeno en específico, sin importar su contexto, sobre el cual se tiene un nivel bajo de información o conocimiento (Ortiz, 2015).

Inicialmente, la investigación se apoyará en la recolección de entrevistas a los sujetos implicados. Así mismo, se implementarán métodos como análisis de contenido, observación, entre otros. De igual manera, tendrá como complemento algunos métodos propios del análisis empírico analítico, tales como investigación bibliográfica, documental, descriptiva, exploratoria.

¿Cómo fue la selección de estos 10 colegios?

La elección de los participantes en este estudio se fundamentó en la estrecha relación previamente establecida con la Red de Personeros de Belén, una organización que agrupa a líderes estudiantiles de la región. Esta elección no fue casual ni arbitraria, sino que respondió a varios factores clave que otorgaban pertinencia y relevancia a la muestra seleccionada.

Primero, es esencial reconocer el papel de estos jóvenes dentro del ámbito educativo: son representantes estudiantiles que, a través de un proceso democrático, han sido seleccionados por sus pares para ser su voz y actuar en su nombre. Esta condición previa no solo legitima su participación en el modelo

concejo estudiantil, sino que también subraya su predisposición y compromiso hacia temáticas relacionadas con el liderazgo y la representatividad.

Además, a lo largo del año académico, estos estudiantes han estado inmersos en una serie de actividades y capacitaciones específicas del grupo de personeros. Estas experiencias les han proporcionado un entendimiento profundo y una sensibilidad particular hacia las cuestiones políticas, así como una empatía fortalecida hacia las necesidades y preocupaciones de sus compañeros.

Otro aspecto relevante es el contexto geográfico y sociocultural. La Comuna de Belén, siendo una de las más extensas y pobladas de la ciudad, presenta una rica diversidad de realidades y perspectivas. Al incorporar a estudiantes de 10 instituciones educativas distintas, este estudio no solo ganó en amplitud sino también en profundidad, permitiendo obtener una visión más holística, diversificada y representativa de la juventud de la región.

Por último, es esencial destacar que esta red, al congregar a personeros y representantes estudiantiles de toda la comuna, facilitó un proceso de selección basado en criterios aleatorios. Esta metodología asegura una muestra significativamente representativa, que respalda la validez y confiabilidad de los hallazgos y conclusiones derivados de la investigación.

Estrategia de recolección: entrevistas, formularios y análisis de datos, fuentes de información, métodos y técnicas

DESARROLLO DEL MODELO CONCEJO

El desarrollo del modelo concejo se dio en 4 momentos claves que permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos y permitieron la construcción del primer modelo Concejo estudiantil hecho en la ciudad de Medellín.

1. Preparación y alineación de expectativas:

Se realiza una convocatoria por la red de personeros de Belén quienes acompañaron el proceso de convocatoria dentro de las instituciones a quienes se les solicitó el permiso y brindamos información necesaria para la participación de los estudiantes, esta red al llevar procesos de liderazgo previo tenía una buena acogida con los jóvenes y esto permitió que fuera más ágil el proceso de selección e inscripción.

Posteriormente las instrucciones previas al modelo fueron de gran importancia ya que era necesario alinear las expectativas de los jóvenes con el grupo de apoyo y que pudieran familiarizarse con la actividad que iban a realizar; en estos instructivos estaba todo lo relacionado con su rol como Concejal, la normatividad que los regía, la etiqueta y solemnidad con el recinto del Concejo de Medellín, además se les entregó un proyecto de acuerdo el cual debían estudiar y buscar información complementaria como boletines de prensa, artículos entre otros.

En total fueron inscritos 21 estudiantes que ocuparían la curules de Concejales, para efectos de participación se crearon 3 grupos con 7 estudiantes y cada uno

debería de trabajar sobre un proyecto de acuerdo, la elección de estos grupos fue de forma aleatoria y correspondían a los temas de : Educación sexual en jóvenes, participación política juvenil y salud mental y adicciones; Estos temas fueron elegidos por la relación directa que tienen estas políticas públicas sobre los estudiantes y su vida diaria.

2. Inscripción e inducción al Modelo Concejo estudiantil:

Con apoyo logístico de “Incontacto” se hizo el registro de los estudiantes quienes debían tener previamente firmado un asentimiento informado para la participación dentro del modelo y el uso de piezas graficas e información en aras de documentar todo el proceso del evento.

Los estudiantes tomaron su curul en el recinto del concejo y se procedió a dar inicio a una jornada académica en la que participaron dos concejales, un defensor de derechos humanos y un experto en oratoria quienes estuvieron a cargo de dar lineamientos a los estudiantes sobre habilidades blandas que debe tener un líder para el desarrollo de su cargo público o de representación popular, la diferencia entre la teoría y la practica en la política, estas charlas tenían como objetivo darle claridad a los estudiantes sobre sus funciones, como desempeñarse de forma más eficaz, historia y capacidades del Concejo de Medellín.

Se enfatizo en el tema de genero ya que en Medellín las mujeres concejales son una notable minoría, para el modelo estudiantil se tuvo en cuenta que hubiera paridad en la participación, resultando así 11 concejales mujeres que representaban en el modelo Concejo la equidad de genero y una paridad entre hombres y mujeres.

Posterior a las conferencias, los estudiantes tuvieron un tiempo de almuerzo espacio en el cual se buscaba generar lazos entre los “concejales” e hicieran

buenas relaciones para la elección de las mesas directivas en plenaria y comisiones, en este espacio los estudiantes tuvieron la oportunidad de intercambiar conocimientos basados en sus propias experiencias.

3. Reuniones por comisiones

Los concejales fueron asignados de forma aleatoria entre tres comisiones, para cada una de las comisiones se tenía un lugar específico para reunirse y debatir sobre los proyectos de acuerdo, para cada grupo se tenían dos gestores del equipo técnico quienes ayudaron a los estudiantes a elegir a la mesa directiva y posteriormente a dirigir de forma eficaz la discusión de los estudiantes frente a las temáticas abordadas.

Para este ejercicio, dos comisiones contaban con un proyecto de acuerdo vigente: salud mental y adicciones y participación política juvenil sin embargo para la comisión de educación sexual no existía un proyecto de acuerdo por lo cual los estudiantes tuvieron que construir un borrador para este; esto no represento un mayor reto ya que los estudiantes tenían claro cuales eran sus requerimientos y aquello que consideraban era mas relevante y a partir de esto construyeron un proyecto de acuerdo.

La participación de los estudiantes dentro de las comisiones fue muy activa y productiva, quienes dirigían la discusión eran los presidentes y vicepresidentes de cada comisión y estos se encargaban de nutrir la discusión y de darle el tiempo a cada uno de los concejales para que expusieran sus postulados.

Luego de las discusiones internas de cada comisión, cada uno de ellos debía de presentar las modificaciones que se les había hecho al proyecto de acuerdo y las propuestas o enmiendas que consideraron pertinentes, además debían de elegir un estudiante que representara la posición a favor y otro que representara la posición en contra.

Para finalizar esta parte de la jornada los concejales se reunieron en plenaria para escuchar los argumentos a favor y en contra de cada comisión, esto era preciso

para que los estudiantes comprendieran de mejor forma el ejercicio de la simulación y pudieran además aportar a los temas de las comisiones que no hacían parte.

4. Desarrollo de plenaria y cierre

Para concretar el proceso del modelo concejo se da una plenaria con los 21 estudiantes en el cual cada comisión tuvo la oportunidad de exponer cada proyecto de acuerdo y las modificaciones o propuestas que habían hecho previamente con su equipo de trabajo.

Para las tres comisiones se presentaron modificaciones y propuestas, los concejales eran enfáticos en enfocar las políticas públicas en las necesidades reales de los jóvenes de la ciudad, ellos buscan tener mayor espacio en los espacios públicos, se resalta la participación política juvenil no convencional es decir los jóvenes si participan políticamente pero no siempre lo hacen por los medios institucionales, por esto es muy importante que se tenga en cuenta las opiniones y los verdaderos intereses de los estudiantes.

La comisión de educación sexual se enfrentó al reto adicional de crear de cero un proyecto de acuerdo, los estudiantes fueron enfáticos en resaltar toda la integridad que conlleva la sexualidad y que no debe reducirse a disminuir el embarazo adolescente y las E.T.S, sino tener en cuenta que se refiere a un componente del ser humano que es fundamental entender y resaltar las actividades que promuevan las buenas prácticas y el conocimiento propio del cuerpo y la sexualidad.

Para la comisión de salud mental y adicciones fue clara la postura de la mayoría de concejales en enfatizar en la necesidad de tener confidencialidad con los psicólogos de las instituciones educativas, se reconoce la vulnerabilidad de los menores pero también se defiende su derecho a la privacidad y consigo la confianza de poder contar con un adulto responsable que pueda guiar los procesos de salud mental, los concejales señalan la importancia de contar con un

entorno saludable para el tratamiento y la prevención de posibles adicciones o problemas de salud mental que puedan interferir con la vida diaria de los jóvenes de la ciudad de Medellín.

En la comisión de educación política se enfatizó en la importancia de reconocer las herramientas y canales que tiene la institucionalidad para llegar y tener incidencia en los grupos de representación juvenil, propusieron la continuidad de espacios como el modelo concejo y de interactuar de formas más activa con el Estado, varios de los jóvenes participantes ya militan en algún partido político y aunque en el modelo concejo era importante que no hiciera alusión a ningún partido político si se pudo observar que aquellos que ya estaban involucrados de cierta forma con la política tenían papeles más activos dentro de la plenaria.

Luego de exponer cada proyecto de acuerdo se leían los artículos y los estudiantes votaban por cada punto y de esta forma se incluía o no en el proyecto de acuerdo elaborado por lo estudiantes y se daba por concluido el debate sobre aquel tema.

Para culminar la sesión se hizo un reconocimiento a los 5 estudiantes más destacados a quienes posteriormente se les haría una pregunta relacionada con lo aprendido en el modelo Concejo y donde cada estudiante tenía un minuto para dar respuesta a la pregunta, con estas preguntas el jurado eligió los tres primeros puestos.

Se realizó la premiación y aunque había muchos con gran entusiasmo, también habían otros que se sentía tristes por no haber ganado, sin embargo para efectos de la investigación esta reacción es muy positiva ya que es posible ver tangible el efecto que tiene este ejercicio de simulación, que es capaz de remover en los estudiantes diferentes emociones que impactan en su vida diaria y su construcción como agentes de cambio en la sociedad.

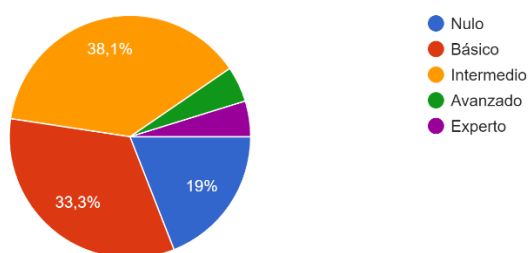
Para finalizar se entregaron los certificados de participación a cada “concejal” y se dio el cierre oficial del día, momento propicio para agradecer a los aliados estratégicos, a padres de familia y docentes que se encontraban dentro del recinto y quienes acompañaron la sesión de plenaria.

*Para mayor explicación remítase a los anexos.

RESULTADOS

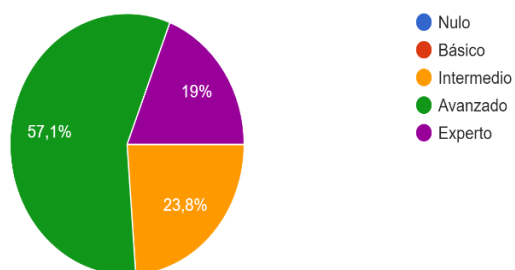
Pre aplicación del modelo

¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre el funcionamiento del concejo de Medellín?



Post aplicación del modelo

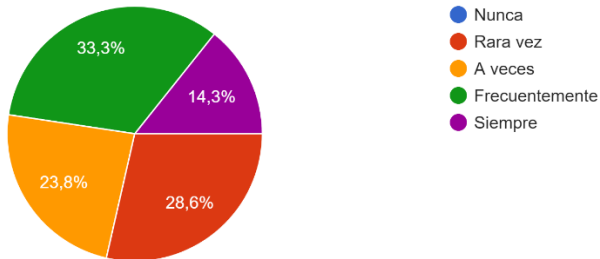
¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre el funcionamiento del concejo de Medellín?



Se puede observar que el porcentaje de personas con un conocimiento nulo era del 19%, básico del 33,3% e intermedio del 38,1%. Sin embargo, después de la aplicación se puede observar que el desconocimiento sobre el funcionamiento del concejo de Medellín disminuyó notablemente, puesto que se evidencia un aumento considerable en el porcentaje de personas de esta categoría, al igual que en la categoría experto. Esto podría concluir que incluir a las personas en procesos de acercamiento político puede mejorar el conocimiento que ellos poseen sobre la materia.

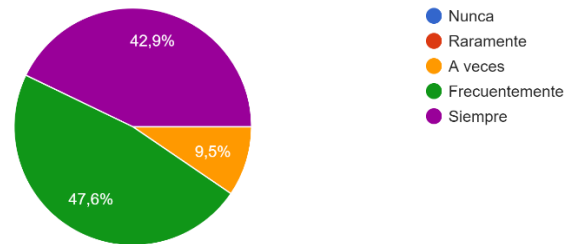
Pre aplicación del modelo

¿Con cuánta frecuencia participas en actividades o eventos relacionados con política en tu colegio o comunidad?



Post aplicación del modelo

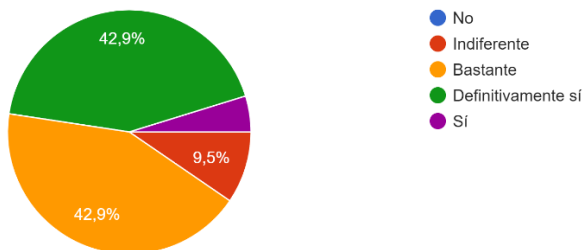
¿Con qué frecuencia consideras que participarás en actividades o eventos relacionados con política?



A partir de estas gráficas se puede observar que antes de la aplicación del modelo de concejo, el 28,6% de personas participaba rara vez en actividades o eventos relacionados con política, sin embargo, después de aplicado el modelo se puede observar que este porcentaje es absorbido por la categoría frecuentemente o siempre. Luego, el porcentaje de personas que participarían frecuentemente y siempre en actividades o eventos relacionados en política aumentó 14,3% y 28,6%. Lo anterior permite influir que aplicar el modelo de concejo generaría que las personas participantes tengan mayores incentivos a participar en temas relacionados con política a futuro.

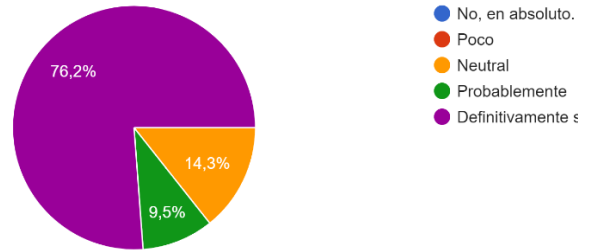
Pre aplicación del modelo

¿Consideras que la política tiene un impacto en tu vida diaria?



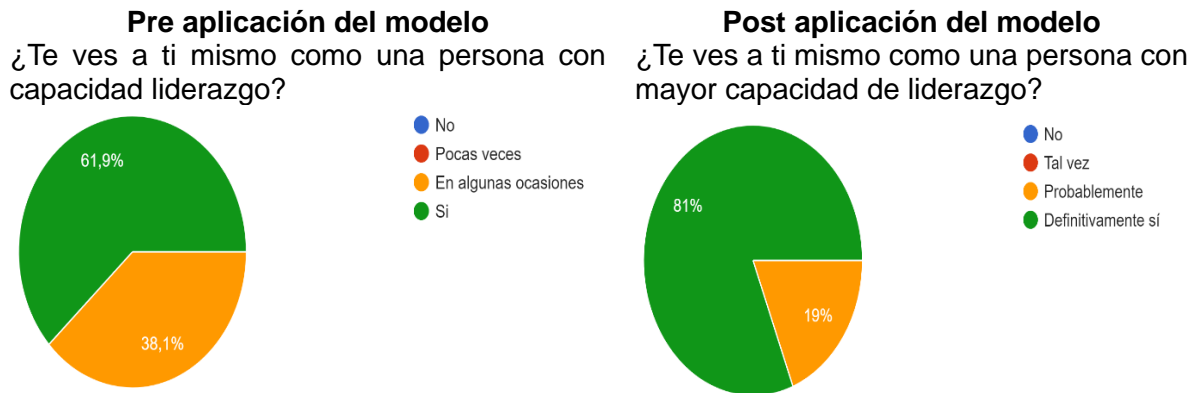
Post aplicación del modelo

¿Consideras ahora que la política tiene un mayor impacto en tu vida?



En la vida cotidiana es posible observar que muchas personas no consideran que la política sea importante en sus vidas. Sin embargo, antes de llevarse a cabo el modelo de concejo se tuvo respuestas donde exponían que la política era indiferente a su cotidianidad. Después de aplicado este modelo, se puede

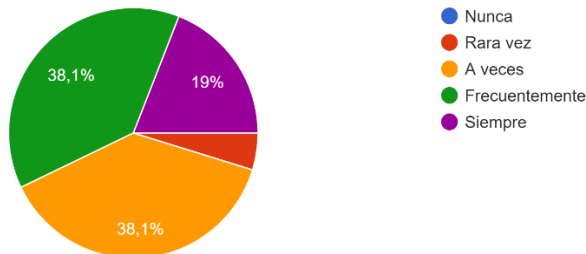
observar un cambio significativo en la opinión de las personas sobre la influencia de la política en su vida. El primer cambio se percibe en el porcentaje de personas que consideran que en definitiva la política influye en sus vidas, este corresponde a un 76.2%, cuando antes de la aplicación del modelo era de 4.7%. El segundo, 42.9% de personas se consideraban neutrales frente al impacto de la política en su vida, sin embargo, después de la aplicación del modelo, este porcentaje disminuyó en un 28.6%, situándose en 14.3%.



El modelo parece mejorar la percepción que tienen los participantes sobre su capacidad de liderazgo, pues inicialmente, anterior a la aplicación del modelo, las personas que consideraban que tenían capacidad de liderazgo correspondía a un 61.9% mientras que después de la aplicación del mismo este porcentaje aumentó en 19.1%, lo que corresponde a un 81%. Algo similar sucedió con las personas que consideraban que probablemente o en algunas ocasiones tenían una buena capacidad de liderazgo, antes del modelo sólo correspondían a un 38.1% y después del modelo este porcentaje disminuyó a 19%.

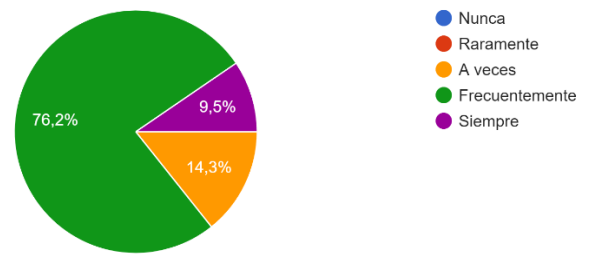
Pre aplicación del modelo

¿Con qué frecuencia discutes o debates sobre temas políticos con tus amigos o familiares?



Post aplicación del modelo

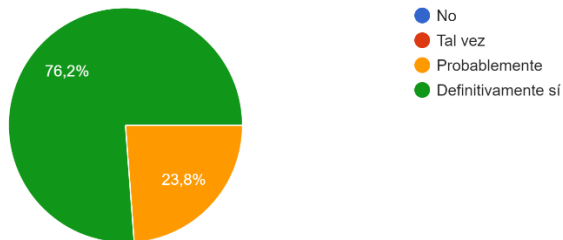
¿Con qué frecuencia crees que discutirás o debatirás sobre temas políticos después de estas experiencias?



Después de la aplicación del modelo las personas mencionan que después de la experiencia discutiría o debatiría más frecuentemente sobre temas políticos con amigos o familiares. Personas que antes consideraban que rara vez discutiría o debatiría sobre política después de la aplicación del modelo cambiaron de opinión y este porcentaje probablemente fue absorbido por: "Frecuentemente discutiría o debatiría sobre temas políticos".

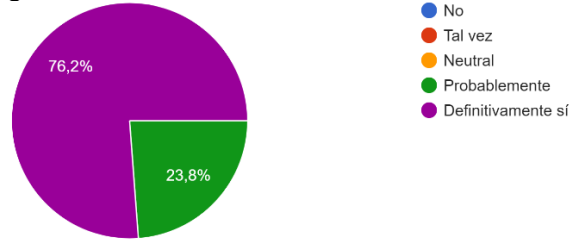
Pre aplicación del modelo

¿Crees que la política es una herramienta efectiva para generar cambios en la sociedad?



Post aplicación del modelo

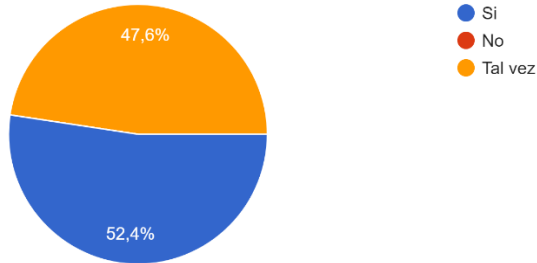
¿Crees ahora más firmemente que la política es una herramienta efectiva para generar cambios en la sociedad?



La percepción de las personas sobre si la política es una herramienta efectiva para generar cambios en la sociedad, no mostró un cambio después de aplicado el modelo.

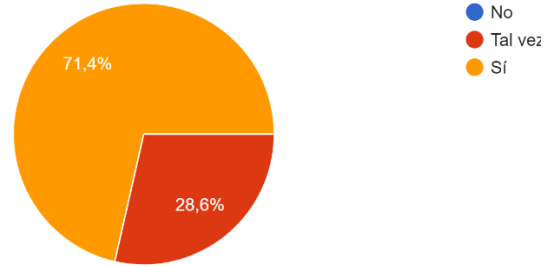
Pre aplicación del modelo

¿Te gustaría involucrarte más activamente en la política de tu municipio en el futuro?



Post aplicación del modelo

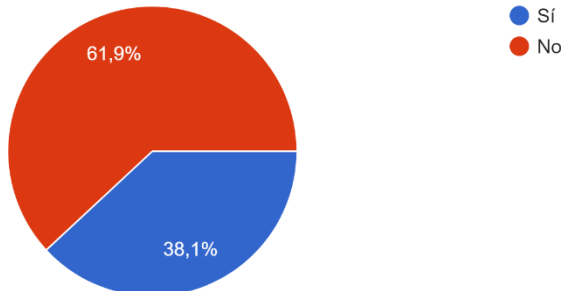
Después de esta experiencia, ¿te gustaría involucrarte más activamente en la política de tu municipio?



Antes de la aplicación del modelo de concejo el 52.4% de las personas demostraban interés por involucrarse más activamente en la política ya sea a nivel local o nacional. Sin embargo, después de aplicado el modelo el porcentaje de personas que ahora tienen incentivos para incursionar en política corresponde a 71.4%.

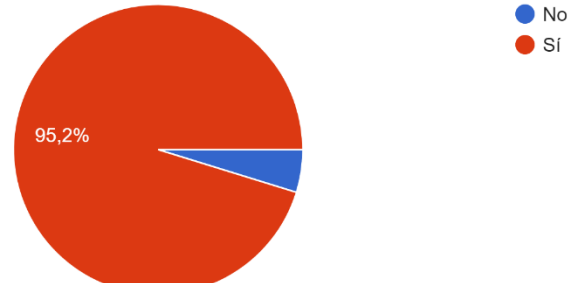
Pre aplicación del modelo

¿Has participado previamente en alguna simulación política o modelo similar?



Post aplicación del modelo

¿Participarías nuevamente en una simulación política o modelo similar?



Podemos observar que el 61,9% de los estudiantes No habían participado en un modelo similar de participación política juvenil y una menor parte 38.1% , luego del ejercicio de modelo concejo 2023 los estudiantes dijeron en un 95,2% que sí participarían en otro modelo similar lo cual nos da atisbos de los intereses de los

estudiantes y de la capacidad de impacto que tiene en sus vidas el participar activamente en grupos de debate, oratoria y política comunal.

CONCLUSIONES

El modelo concejo 2023 se erigió como un espacio trascendental en el empoderamiento y formación de la juventud en el ámbito de la política y la toma de decisiones. A través de dos días de sesiones intensas, los estudiantes se sumergieron en discusiones ricas y constructivas, abordando temas críticos como educación sexual, salud mental, adicciones y participación política juvenil. Esta experiencia les permitió no solo entender la estructura y operación de un concejo real, sino también la importancia de la colaboración, el debate informado y la representación adecuada.

La participación activa de expertos y líderes en el ámbito de la política y el marketing digital, como Juan José Colorado y el concejal Simón Pérez, aportó una perspectiva invaluable y contextual para estos jóvenes concejales. Estos oradores no solo enriquecieron las discusiones con sus conocimientos y experiencias, sino que también sirvieron como ejemplos vivos de lo que significa liderar con pasión y propósito.

A pesar de los desafíos, como la ausencia de una política pública en algunos temas o los matices inherentes en los debates, los estudiantes demostraron una madurez y una comprensión asombrosa. Lograron ir más allá de los estereotipos y las soluciones simplistas, apuntando hacia propuestas bien fundamentadas y soluciones inclusivas.

El compromiso final, de llevar la política con amor, no fue solo una frase pegajosa, sino un llamado a la acción. El énfasis en el respeto mutuo, el entendimiento y la construcción colectiva reflejó un deseo de alejarse de la política tradicional, a

menudo polarizado, hacia un enfoque más humano y centrado en el bienestar común.

En resumen y para responder la pregunta inicial sobre el impacto del modelo concejo 2023 es que los ejercicios de simulación como el modelo concejo estudiantil tienen gran repercusión en la vida académica y personal de los estudiantes participantes este no solo representó una simulación de la toma de decisiones políticas, sino que fue una manifestación del potencial de la juventud y su capacidad para liderar con integridad y visión. Es un testimonio del poder de la educación cívica y la formación política, y un recordatorio de que, cuando se les da la oportunidad y las herramientas adecuadas, los jóvenes no solo están listos para enfrentar los desafíos actuales, sino también para moldear el futuro de su comunidad y, por extensión, del mundo.

REFERENCIAS

- Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas (1ra ed.) Bogotá: Ediciones de la U
- Pineda (2016). SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (SIMONU): UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO IV DEL COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE. 8 de noviembre del 2022, de Universidad de la Sabana. Sitio web: [https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2748/Juan%20Gabriel%20Pineda%20Triana%20\(Tesis\).pdf;jsessionid=4A032DA75F7168F43D627B3A4B8732AB?sequence=1](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2748/Juan%20Gabriel%20Pineda%20Triana%20(Tesis).pdf;jsessionid=4A032DA75F7168F43D627B3A4B8732AB?sequence=1)
- Blanes, M. (Enero 2022). Confianza en las instituciones públicas. Revista Española de la transparencia , 14, 17-24.
- Espitia, J. (2016) MODELO DE SIMULACIÓN DE LA ONU, COMO ESPACIO DE PARTICIPACIÓN CON PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS. Universidad de Cundinamarca

ANEXOS

Notas periodísticas del evento:

-https://www.youtube.com/watch?v=C0v3_NaG91M

-<https://www.youtube.com/watch?v=S6-mXum3gZo>

-<https://www.youtube.com/watch?v=DcRZbv9bmAk>

Experiencia descriptiva del evento Modelo Concejo 2023 en la ciudad de Medellín:

Descripción Académica del Evento: Modelo Concejo 2023

La fase preparatoria del Modelo Concejo 2023 constituyó un componente esencial para el exitoso desarrollo de esta simulación. La planeación y ejecución de este proyecto comenzaron diez días antes de la fecha establecida para su realización. La estructura y logística del evento se materializaron tal como se había concebido en sus etapas iniciales.

La etapa de convocatoria tuvo un enfoque estratégico, aprovechando la estructura organizativa de las instituciones educativas participantes. Se recurrió a la red de personeros de Belén, un grupo influyente y bien conectado con estudiantes líderes en diversas escuelas. Esta red facilitó el proceso de identificación y acercamiento a los estudiantes clave, tales como personeros, gestores de paz y representantes estudiantiles, todos ellos actores con roles determinantes en sus respectivas comunidades escolares.

Posteriormente, durante la semana previa al evento, el equipo organizador del Modelo Concejo llevó a cabo visitas a las 10 instituciones educativas que habían sido seleccionadas para participar. Estas visitas no solo tuvieron como propósito confirmar la asistencia y logística de los participantes, sino también fortalecer la

relación con las instituciones, garantizar la alineación de objetivos y aclarar cualquier inquietud que surgiera.

Adicionalmente, en un esfuerzo por asegurar la transparencia, formalidad y cumplimiento de regulaciones, cada institución educativa recibió una carta detallando el propósito y estructura del Modelo Concejo. Además, se estableció un protocolo mediante el cual los estudiantes interesados en participar debían presentar un asentimiento informado, debidamente firmado por sus padres o tutores legales. Este documento respaldaba la participación activa de los estudiantes en el evento y garantizaba que sus representantes legales estuvieran plenamente informados sobre la naturaleza y objetivos del Modelo Concejo 2023

Proceso Organizativo Previo al Modelo Concejo 2023: Comunicación y Logística

Una vez consolidada la participación de las instituciones y de sus respectivos representantes, el equipo organizador del Modelo Concejo 2023 implementó herramientas de comunicación modernas, buscando optimizar la difusión de la información y fortalecer la interacción con los participantes. Específicamente, se creó un grupo de WhatsApp denominado "Modelo Concejo 2023", con el propósito de consolidar un canal centralizado de comunicación con todos los estudiantes participantes.

A través de este medio, se dio una cordial bienvenida a los estudiantes, introduciéndolos al contexto y relevancia del evento. Se compartió información valiosa acerca del funcionamiento del concejo, la normativa que lo rige y la importancia de su rol en la estructura gubernamental y social. Este acercamiento preliminar buscaba no solo informar, sino también motivar y generar un sentimiento de pertenencia y compromiso hacia el Modelo Concejo.

Además, se aprovechó este canal para compartir detalles logísticos, tales como horarios, fechas y demás especificaciones del evento. Con el fin de promover la inclusión y garantizar un entorno de apoyo, se extendió una cordial invitación a los padres de familia y docentes de las instituciones educativas, con el propósito de que pudieran ser testigos y partícipes de esta experiencia educativa.

Después de esta introducción general, y con el objetivo de profundizar en los temas específicos que se abordarían durante el evento, los estudiantes fueron

redirigidos a grupos de WhatsApp especializados, correspondientes a cada una de las comisiones temáticas. Estos subgrupos permitieron un enfoque más detallado y centrado en cada una de las áreas a discutir.

La asignación de los estudiantes a estas comisiones se realizó de manera aleatoria, garantizando diversidad y representatividad en cada grupo. La elección de los temas a tratar surgió de una identificación de áreas de interés juvenil, junto con una evaluación de su relevancia y pertinencia dentro de las competencias y funciones del concejo. Estas temáticas, además de ser actuales, reflejaban las inquietudes y retos que enfrenta la juventud en el contexto local y nacional.

Uso de Herramientas Digitales y Preparación Temática en los Grupos de WhatsApp

Los grupos temáticos de WhatsApp jugaron un papel esencial en la preparación previa al Modelo Concejo 2023, facilitando la distribución de recursos y el acercamiento a las temáticas. A través de estos canales, se compartieron documentos y materiales que permitieran a los estudiantes profundizar en sus respectivos temas, dotándolos de fuentes confiables y pertinentes para su preparación.

En el caso de los grupos dedicados a "Participación Política Juvenil" y "Salud Mental y Adicciones", los estudiantes tuvieron la ventaja de contar con proyectos de acuerdo vigentes, lo que les proporcionó un marco jurídico y una estructura sobre la que basar sus discusiones y propuestas. Estos documentos, además de servir como guías temáticas, ofrecieron a los participantes una perspectiva directa sobre el lenguaje jurídico y el proceso legislativo.

Sin embargo, el grupo de "Educación Sexual" enfrentó un desafío adicional, ya que no contaba con un proyecto de acuerdo específico que orientara su trabajo. No obstante, este vacío fue compensado proporcionándoles material detallado sobre los actuales planes de educación sexual en Medellín, asegurando que, aunque no tuvieran una base jurídica específica, estuvieran igualmente informados y preparados para sus discusiones.

Adicionalmente, a fin de garantizar que los estudiantes tuvieran claridad sobre la dinámica y las expectativas del evento, se les compartió un video instructivo. Este material, más allá de proporcionar consejos prácticos sobre cómo destacar

durante el Modelo Concejo, enfatizó la importancia de asumir un rol activo y comprometido. Se les animó a adoptar la identidad y responsabilidades de un concejal, teniendo en cuenta aspectos desde el vestuario apropiado hasta el lenguaje adecuado a usar. La intención detrás de este recurso audiovisual no solo era brindar orientación, sino también inculcar un sentido de seriedad y compromiso, instando a los jóvenes a abrazar plenamente el papel de concejales y a contribuir activamente al éxito del evento.

Coordinación y Gestión de Recursos para el Modelo Concejo 2023

Paralelamente se avanzaba en las tareas de convocatoria y preparación académica de los estudiantes, también se trabajaba diligentemente en la gestión de recursos y logística para garantizar la excelencia en la ejecución del evento. La adecuada provisión de recursos materiales y alimenticios fue esencial para crear un ambiente propicio que permitiera a los participantes centrarse plenamente en sus roles y responsabilidades durante el Modelo Concejo.

La alimentación, un aspecto crucial en cualquier evento de larga duración, fue generosamente proporcionada por la Cooperativa Belén. Se garantizó la entrega de tres refrigerios y un almuerzo tipo buffet para los 21 participantes y equipo logístico. Esta gestión no solo aseguró que los estudiantes estuvieran bien alimentados y en óptimas condiciones para participar activamente, sino que también reforzó un sentido de cuidado y atención hacia ellos.

Por otro lado, la impresión de papelería desempeñó un papel fundamental en la estructura y funcionamiento del Modelo Concejo. Los documentos impresos, que incluían proyectos de acuerdo, materiales de inducción y certificados para los participantes, eran herramientas esenciales para la dinámica del evento. La producción de estos materiales garantizó que cada estudiante tuviera acceso a la información necesaria, lo que les permitió abordar las discusiones con una base sólida.

Adicionalmente, se adquirieron insumos adicionales como carpetas y lapiceros, asegurando que cada participante contara con las herramientas necesarias para tomar notas, organizar sus ideas y, en general, llevar a cabo sus deberes como "concejales" de manera eficiente.

Finalmente, se dieron los pasos necesarios para reconocer y agradecer a quienes contribuyeron al éxito del evento. Las cartas de agradecimiento, dirigidas tanto a proveedores como a voluntarios, no solo servían como una formalidad, sino como un gesto sincero de gratitud hacia aquellos que, con su apoyo, hicieron posible la realización del Modelo Concejo 2023. Estas acciones subrayan el compromiso y profesionalismo con el que se llevó a cabo la organización y gestión del evento, asegurando que cada detalle se manejara con precisión y cuidado.

Integración y Capacitación del Equipo Voluntario para el Modelo Concejo 2023

En la víspera del Modelo Concejo 2023, la ciudad de Medellín recibió a cinco voluntarios provenientes de Ibagué, quienes previamente habían formado parte del equipo organizador del Modelo Concejo en dicha ciudad. La llegada de estos voluntarios no sólo sumó experiencia y valor al equipo, sino que también evidenció un esfuerzo interregional para llevar a cabo un evento de tanta trascendencia.

Tras asegurar el acomodo de los voluntarios en sus respectivos hospedajes, el equipo se congregó para una crucial reunión pre-evento. Esta no sólo tenía como objetivo ultimar detalles logísticos, sino también garantizar que cada voluntario estuviera plenamente consciente de su rol y responsabilidades durante el evento. En ese sentido, la asignación de funciones fue meticulosa, aprovechando la experiencia y habilidades particulares de cada miembro.

Con dos voluntarios tomando el mando de la comisión de "Salud Mental y Adicciones", otros dos liderando la de "Educación Sexual" y el restante al frente de "Participación Política Juvenil", se garantizaba no sólo una distribución equitativa de responsabilidades, sino también un liderazgo informado en cada área temática.

Un punto fundamental de la reunión fue la enfatización en la necesidad de trabajo en equipo y armonía. Como embajadores del Modelo Concejo y guías para los estudiantes "concejales", cada voluntario debía reflejar no sólo profesionalismo, sino también cordialidad y respeto. Este enfoque en la interacción humana buscaba garantizar un ambiente amigable y propicio para la discusión y el aprendizaje.

Por otro lado, se hizo hincapié en la normatividad del concejo, así como en las expectativas puestas en los voluntarios. Se buscaba, por encima de todo, que

ellos, al igual que los estudiantes, se sintieran completamente inmersos en la simulación, comprendiendo la seriedad y formalidad del evento. Asimismo, se les instruyó acerca del cuidado y la protección de los estudiantes, reiterando la importancia de ser un modelo a seguir en todas las facetas del evento.

Esta preparación intensiva aseguró que el equipo voluntario estuviera listo y motivado para enfrentar los retos del Modelo Concejo, y que cada detalle, desde la dinámica académica hasta las interacciones personales, se desarrollara de manera óptima.

Gestión de la Participación y Neutralidad Política en el Modelo Concejo 2023

El Modelo Concejo 2023, en su misión de ser un evento de carácter educativo y formativo, tomó medidas adicionales para garantizar tanto la seguridad de los participantes como la integridad de la actividad. La empresa Incontacto jugó un papel esencial en esta labor, ofreciendo soluciones tecnológicas para la gestión y registro de los estudiantes. Gracias a sus servicios de almacenamiento y procesamiento de datos, se pudo llevar a cabo un control de ingreso eficiente, otorgando a cada estudiante una escarapela personalizada con su nombre e institución educativa. Esta medida no sólo facilitó la identificación de los participantes durante el evento, sino que también reforzó un sentido de pertenencia y formalidad.

Sin embargo, uno de los retos más significativos fue garantizar una atmósfera de neutralidad política. Considerando que el Modelo Concejo se llevó a cabo en el recinto del concejo municipal, era imperativo eliminar cualquier alusión o elemento partidista presente en los puestos habituales de los concejales. Esta acción buscaba prevenir cualquier influencia externa sobre las opiniones y debates de los estudiantes, permitiendo que las discusiones surgieran de manera genuina y basadas en sus propias percepciones y experiencias.

Adicionalmente, se instó a los jóvenes a evitar tomar posiciones partidistas o realizar actos de proselitismo político durante la actividad. Se les recordó que la esencia del Modelo Concejo no radicaba en replicar la política partidista actual, sino en experimentar el proceso legislativo desde una perspectiva fresca y original. En lugar de adherirse a posturas preexistentes, se les incentivó a formar bancadas temporales basadas en afinidades y consensos surgidos durante el evento.

Esta aproximación al evento tenía un doble propósito. Primero, permitía a los estudiantes experimentar la política desde un ángulo más puro y esencial, centrado en el debate de ideas y no en las dinámicas de poder. Segundo, buscaba inculcar en los jóvenes la importancia de la objetividad y el pensamiento crítico, elementos clave para el ejercicio democrático. La neutralidad, entonces, no sólo garantizó la integridad del Modelo Concejo 2023, sino que también se erigió como una lección valiosa en sí misma para los futuros líderes de la sociedad.

Inauguración del Modelo Concejo Estudiantil 2023: Emulación y Empoderamiento

La solemnidad del recinto del Concejo de Medellín se vio redefinida con la energía fresca y entusiasta de jóvenes estudiantes, quienes, en su nueva condición de "honorables concejales", se preparaban para vivir una experiencia única y reveladora. Con puntualidad, a las 8:00 am, la sala se colmó de expectativas y anticipación.

Estefanía López, arquitecta y principal motor detrás de esta iniciativa, tomó la palabra para inaugurar oficialmente el Modelo Concejo 2023. Su discurso no fue solo un protocolo de bienvenida, sino también una invitación apasionada a reconceptualizar y reimaginar la política desde un ángulo más humano, comprometido y efectivo. Resaltó la trascendencia del recinto que ocupaban, haciendo énfasis en el respeto y cuidado que un lugar de tanta historia y decisión merecía.

Introdujo, a continuación, la iniciativa "Política con Amor". Más que un proyecto, es una filosofía que nace de la maestría en Gobierno y Políticas Públicas de la universidad EAFIT, y que busca reconfigurar la percepción de la política, alejándola de la simple lucha de poder y acercándola a una herramienta genuina de cambio y bienestar social. Su principal misión: empoderar a los jóvenes, brindándoles herramientas tangibles como la oratoria, el liderazgo y, sobre todo, la argumentación, capacidades esenciales para desempeñar roles activos y constructivos en la sociedad.

En esta bienvenida, Estefanía no solo delineó el propósito y alcance del Modelo Concejo, sino que también instó a los jóvenes a aprovechar cada momento, a absorber y cuestionar, a debatir y proponer. Les recordó que, si bien el evento tenía una duración limitada, las lecciones aprendidas y las habilidades adquiridas tendrían un impacto perdurable en sus vidas y comunidades.

La carpeta entregada a cada estudiante no solo contenía el orden del día, sino también el compromiso implícito de ser protagonistas activos en la construcción de un futuro más justo, equitativo y empoderado. Este acto inaugural, más que un mero protocolo, fue un llamado a la acción, un recordatorio de que la política, en su esencia más pura, es servicio, compromiso y amor por la comunidad.

"Política, Filosofía y Amor": Una Visionaria Conferencia por el Dr. Sergio Molina

Tras la apertura del evento, llegó el turno de una figura destacada en la escena política regional: el concejal de Envigado y actual candidato a la alcaldía de dicho municipio, el Dr. Sergio Molina. Con una ponencia que transcurrió de 8:30 am a 9:30 am, los asistentes tuvieron el privilegio de sumergirse en una profunda reflexión sobre la esencia misma de la política.

Desde el principio, el Dr. Molina estableció un diálogo entre la política y la filosofía, proponiendo un análisis que superara los meros tecnicismos y burocracias para adentrarse en el corazón mismo de la vocación pública. Para él, el ser político trasciende la simple ocupación de un cargo o la administración de recursos. Es, en su esencia, una profunda vocación de servicio, que encuentra su mayor inspiración en la filosofía y, particularmente, en el concepto del amor.

Tomando este último como eje central, el Dr. Molina desgranó la idea del amor como motor en el trabajo público. Su postura retórica coincidió de manera armoniosa con el concepto inicial del proyecto "Política con Amor". Resaltó cómo es crucial resignificar las palabras y adaptarlas a nuestro contexto actual, dando a términos como "amor" y "política" un peso y significado renovado.

Sin embargo, la profundidad de su charla no se detuvo allí. El Dr. Molina hizo énfasis en la necesidad imperante de integridad humana en la política. Planteó la imperiosa tarea de los políticos de ser empáticos, de ser capaces de ponerse genuinamente en el lugar del otro, entendiendo sus necesidades y aspiraciones. Abogó por una política que dejara de lado los intereses individuales y egoístas, y que pusiera en el centro de su quehacer al pueblo, sirviendo con honestidad, transparencia y, sobre todo, con amor.

Esta intervención no solo ofreció una perspectiva fresca y visionaria sobre el papel de los jóvenes en la política, sino que también reafirmó la relevancia de valores fundamentales, que a menudo se ven eclipsados por la contienda y polarización. Con esta conferencia, el Modelo Concejo 2023 no solo ganó en contenido académico, sino también en inspiración y visión.

Finalizada la exposición del Dr. Sergio Molina, se dio paso a un momento crucial del evento: la interacción directa entre el conferencista y los jóvenes "concejales". Este segmento, más que una simple ronda de preguntas, se transformó en un auténtico diálogo que reflejaba el compromiso y la pasión de los jóvenes por comprender y comprometerse activamente en el ámbito político.

Los estudiantes, armados con su formación previa y la inspiración de la charla, no dudaron en plantear preguntas desafiantes y pertinentes. Las interrogantes oscilaban entre temas de ética política, responsabilidad pública y el siempre complejo equilibrio entre el trabajo comunitario y los intereses personales. Cada pregunta dejaba entrever la seriedad con la que estos jóvenes abordaban su papel de "concejales" y su deseo genuino de entender cómo ejercer un liderazgo político auténtico y responsable.

El Dr. Molina, por su parte, respondió a cada cuestionamiento con sinceridad y profundidad, brindando claridad y, en muchos casos, aportando reflexiones que invitaban a la introspección. Las respuestas no buscaban ser meramente informativas; más bien, aspiraban a ser guías de pensamiento y acción para estos futuros líderes.

Este espacio de intercambio demostró ser una oportunidad invaluable para los estudiantes. Más allá de recibir conocimiento, se convirtieron en protagonistas activos del diálogo, evidenciando un deseo real de aprender y de mejorar el panorama político de su región y país. En definitiva, esta interacción se convirtió en una manifestación palpable del principal objetivo del Modelo Concejo 2023: involucrar activamente a los jóvenes en el discurso político y motivarlos a ser agentes de cambio positivo en sus comunidades.

Oscar Zabala: Sembrando la Semilla del Conocimiento Institucional

El auditorio, aún resonando con las reflexiones del Dr. Sergio Molina, dio la bienvenida al líder social Oscar Zabala. Con la experiencia de haber promovido el primer Modelo Concejo en Ibagué y siendo una voz prominente en el Concejo Departamental Juvenil de su región, Zabala se presentó como la persona ideal para ofrecer a los jóvenes una visión más técnica y estructurada del funcionamiento del concejo.

El líder social inició su intervención abordando el sistema de elección de concejales, proporcionando a los estudiantes una visión clara del proceso democrático detrás de estas figuras políticas. Sin embargo, no se detuvo ahí; Zabala continuó desgranando cada una de las responsabilidades y tareas que recaen sobre un concejal, desde la preparación y desarrollo de una sesión hasta la elaboración, debate y aprobación de proyectos de acuerdo.

Más que una simple enumeración de funciones, Zabala proporcionó un contexto. Explicó cómo las normativas, leyes y reglamentos moldean y guían el trabajo del concejo municipal, enfatizando la importancia de adherirse a estos marcos y, al mismo tiempo, interpretarlos de manera efectiva para servir a la comunidad.

Esta conferencia, más que una charla, se convirtió en una masterclass para los estudiantes. Les ofreció el esquema necesario para comprender el papel que estaban a punto de asumir, y les armó con las herramientas teóricas para actuar de manera competente y efectiva.

Como era de esperar, al término de la exposición, una serie de manos se alzaron, evidenciando la curiosidad y el deseo de aclarar dudas. Las preguntas de los estudiantes reflejaron no solo su interés en comprender a fondo la dinámica del concejo, sino también su compromiso en desempeñarse de la mejor manera posible en el Modelo Concejo. Zabala, con paciencia y claridad, respondió a cada una, asegurándose de que los jóvenes "concejales" se sintieran preparados y confiados para enfrentar los desafíos que se avecinaban.

Julio Rengifo: La Pasión de Servir Desde la Primera Línea

La atmósfera en la sala cambió cuando Julio Rengifo tomó el estrado. Más que una mera exposición, lo que se avecinaba era un testimonio de vida y lucha. Si

bien las charlas anteriores habían abordado la política desde la teoría y la estructura, Rengifo estaba allí para mostrar la otra cara de la moneda: el terreno real y crudo donde las decisiones y acciones toman forma y significado.

Rengifo, líder reconocido de la Red de Personeros y con un profundo compromiso en el área de Derechos Humanos de la Personería de Medellín, es una figura icónica para muchos. Su trabajo en la comunidad de Altavista no solo es admirado, sino también inspirador, y su vida ha sido una clara muestra del sacrificio que se necesita para verdaderamente servir a los demás.

Compartió con los estudiantes su experiencia, mostrando la brecha a menudo existente entre las políticas en papel y la realidad en el terreno. A través de anécdotas y lecciones aprendidas, Rengifo destacó que ser servidor público va más allá de simplemente ocupar un cargo; es una vocación que demanda resiliencia, valentía y, sobre todo, una pasión inquebrantable por el bienestar de la comunidad.

Más que sus palabras, fue su vida lo que habló más fuerte. Las amenazas y peligros que enfrentó al denunciar a delincuentes y corruptos revelaron a los estudiantes la dura realidad de ser un defensor de la justicia y la integridad en un mundo donde estos valores a menudo son desafiados.

Sin embargo, en medio de las adversidades y desafíos, Rengifo también destacó el poder de la transformación. Alentó a los estudiantes a mantenerse firmes en sus convicciones, a desarrollar un carácter fuerte y, lo más importante, a creer en su capacidad para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Al término de su intervención, el silencio reverente que siguió fue testimonio de la profundidad de su mensaje. Rengifo no solo impartió conocimiento; encendió una llama en los corazones de los jóvenes, inspirándolos a ver más allá de la teoría y a comprometerse activamente en la noble tarea de servir al prójimo.

Un Receso Refrescante y de Conexión

Tras las profundas reflexiones y aprendizajes de las intervenciones anteriores, se decidió otorgar a los jóvenes "concejales" un merecido receso. a las 11:0 am se

dispusieron 30 minutos para que los estudiantes disfrutaran de un refrigerio, un tiempo no solo para reponer energías, sino también para asimilar y procesar la información recibida.

Este intervalo, más allá de ser un simple descanso, se convirtió en una oportunidad de intercambio entre los participantes. En diferentes rincones del recinto, pequeños grupos de estudiantes se congregaban, compartiendo sus impresiones sobre las charlas, intercambiando ideas y debatiendo sobre las inquietudes surgidas.

Este momento informal permitió a los estudiantes entablar conversaciones y conocerse entre sí. Las risas, los gestos de asentimiento y los enérgicos debates llenaban el ambiente. Algunos aprovecharon para acercarse a los ponentes y resolver dudas de manera más personal, mientras que otros optaron por compartir experiencias y conocer las motivaciones de sus pares en este viaje de aprendizaje político.

Este receso también fue una oportunidad para que el equipo organizador, voluntarios y ponentes interactuaran de forma más directa con los estudiantes. Se creó un ambiente propicio para el networking, para fortalecer lazos y para reafirmar el compromiso de todos los presentes con el proyecto y con la idea central de "Política con Amor".

Al finalizar el receso, los estudiantes regresaron a sus curules con una energía renovada, listos para continuar con la siguiente etapa del Modelo Concejo, llevando consigo no solo el conocimiento adquirido, sino también las valiosas conexiones y relaciones forjadas en ese breve pero enriquecedor intermedio.

Marca Personal y Oratoria: Creando Voces Líderes del Mañana

Juan José Colorado, con su vasta experiencia en el mundo del marketing digital, subió al podio no solo como conferencista sino también como un motivador nato. Sus palabras resonaron en el auditorio, captando la atención de todos los jóvenes "concejales" presentes. El tema de "Marca personal y oratoria" era de suma importancia, especialmente en un escenario político, donde el poder de la palabra y la identidad pueden marcar la diferencia.

Con una presentación dinámica y ejemplos prácticos, Juan José desgranó la esencia de la marca personal. Hizo hincapié en la importancia de ser auténticos, de hallar y cultivar esa chispa única que cada individuo posee. A través de esta singularidad, los jóvenes podrían dejar una huella imborrable en sus respectivas comunidades y en la ciudad.

La oratoria, según Juan José, es más que el simple acto de hablar. Es una herramienta poderosa que, si se usa adecuadamente, puede inspirar, motivar y generar cambios significativos. A través de ejercicios y actividades prácticas, los estudiantes comprendieron la relevancia de la postura, el tono de voz, la elección de palabras y, sobre todo, la pasión al transmitir un mensaje.

El networking fue otro de los pilares de su charla. Juan José reforzó la idea de que en esta era digital, las conexiones y las redes de liderazgo son esenciales. Los jóvenes, con su energía y entusiasmo, pueden crear movimientos que propicien un cambio real y duradero en sus entornos. No se trataba solo de conectar a nivel profesional, sino de construir relaciones genuinas basadas en objetivos comunes y en la voluntad de hacer el bien.

El anuncio de los cinco cupos para su curso personalizado fue recibido con entusiasmo. Esta oportunidad no solo significaba una capacitación adicional para los jóvenes, sino también un reconocimiento a su esfuerzo y dedicación.

Al finalizar su intervención, Juan José recibió un cálido aplauso. Su charla no solo había entregado herramientas prácticas, sino que también había sembrado semillas de inspiración y confianza en los futuros líderes del país.

Simon Perez: Una Historia de Pasión y Compromiso con la Juventud

Con el cierre de la primera jornada en el horizonte, el auditorio recibió con entusiasmo a Simón Pérez, uno de los concejales más jóvenes de Medellín. Vestido de manera formal, pero con una actitud relajada y acercable, se situó frente al micrófono. Su juventud y su energía eran palpables, y esto de inmediato creó una conexión con los estudiantes presentes.

Simón comenzó su charla con una evocación de la historia del Concejo de Medellín. Habló sobre sus orígenes, las luchas y desafíos que tuvo que superar y cómo se transformó a lo largo de los años. Compartió anécdotas y curiosidades,

como la ubicación original del concejo, haciendo que la historia cobrara vida ante los ojos de los jóvenes.

Después de esta introducción, Simón cambió el tono y se volvió más personal. Relató su propia travesía política, describiendo cómo, desde joven, sintió un llamado para servir a su comunidad. Habló sobre sus primeros pasos en la política estudiantil, desde ser representante en su colegio hasta ser elegido personero. Sus palabras estaban llenas de nostalgia y pasión, y ofrecieron una visión sincera y sin adornos de lo que realmente significa entrar en el mundo de la política.

En medio de sus relatos, Simón también ofreció consejos prácticos a los estudiantes. Habló sobre la importancia de la perseverancia, la honestidad y la integridad. Enfatizó en la relevancia de ser siempre uno mismo y no perder la esencia personal en medio de la tumultuosa arena política.

El concejal culminó su intervención felicitando a los estudiantes por su participación en el Modelo Concejo. "Ustedes son el presente y el futuro de nuestra ciudad", les dijo. "No subestimen el poder que tienen para hacer un cambio. Ustedes ya están haciendo historia solo por estar aquí."

El auditorio respondió con un aplauso sincero y prolongado. La intervención de Simón no solo había sido informativa, sino también inspiradora. Con su ejemplo y sus palabras, dejó en claro que los jóvenes tienen el poder de influir y transformar el panorama político de la ciudad y del país.

Un Espacio de Conexión entre Futuros Líderes

Luego de las exposiciones llenas de aprendizajes y reflexiones, el ambiente en el salón del almuerzo se llenó de expectativas y charlas animadas. Las mesas redondas, preparadas previamente, permitían que los estudiantes estuvieran frente a frente, promoviendo la conversación y el intercambio entre ellos.

Mientras degustaban su comida, las conversaciones no solo se centraron en las conferencias del día, sino también en sus propias experiencias y visiones para el futuro de Medellín. Muchos encontraron puntos en común, ya fuera en sus

aspiraciones políticas, en los desafíos que enfrentan en sus instituciones o en sus sueños personales.

Era evidente que, más allá de la formación académica y política, este espacio estaba forjando relaciones y alianzas entre los jóvenes líderes. Algunos intercambiaban contactos, otros discutían posibles proyectos conjuntos y había quienes simplemente disfrutaban de una buena charla entre nuevos amigos.

Este espacio informal resultó ser tan valioso como las sesiones formales. La empatía, el respeto mutuo y la camaradería florecían naturalmente entre los participantes, reafirmando la importancia de estas instancias de encuentro y la poderosa energía juvenil que poseían.

Separación en Comisiones y Elección de Roles

Una vez saciados y revitalizados por el almuerzo, la dinámica del Modelo Concejo tomó un giro más práctico. Los estudiantes fueron direccionados a los diferentes espacios del recinto, predeterminados para cada una de las tres comisiones en las que estarían trabajando: Salud Mental y Adicciones, Educación Sexual, y Participación Política Juvenil.

Mientras se encontraban en el Aula Múltiple y las barras laterales del recinto principal del concejo, los jóvenes rápidamente adoptaron una mentalidad proactiva y participativa. El primer orden del día para cada comisión fue la elección de roles fundamentales para la estructura y el flujo de sus actividades. Los roles de Presidente, Vicepresidente y Secretario eran cruciales para mantener un orden y una dirección en las discusiones y propuestas.

Cada estudiante tuvo la oportunidad de postularse o nominar a un compañero para un cargo en particular, seguido por un breve discurso o justificación. Posteriormente, los miembros de la comisión votaron. Este ejercicio no solo permitió que se seleccionaran líderes para cada grupo, sino que también proporcionó a los estudiantes una experiencia práctica de cómo se manejan las elecciones internas y la toma de decisiones en cuerpos deliberativos.

Con los roles definidos, las comisiones estaban listas para abordar las problemáticas y temas que les habían sido asignados, discutiendo proyectos de acuerdo, propuestas y estrategias de acción, todo con el propósito de imitar y aprender sobre la dinámica real de un Concejo Municipal.

Trabajo en Comisiones y Modificación de Proyectos de Acuerdo

En el escenario de las comisiones, los estudiantes fueron inmediatamente enfrentados a una de las realidades más fundamentales del trabajo legislativo: la revisión y modificación de proyectos de acuerdo. Aunque ya se les había proporcionado una versión base del proyecto de acuerdo, ahora enfrentaban el desafío de mejorar, modificar y adaptar este documento para que fuera lo más pertinente y efectivo posible.

Esta etapa fue crucial, ya que implicaba un profundo análisis del texto, una comprensión clara de su contenido y la identificación de áreas de mejora o de posibles omisiones. Los estudiantes, a pesar de su inexperiencia, demostraron un compromiso y una dedicación notables. Discutieron cada párrafo, evaluando su relevancia y viabilidad, y consideraron la inclusión de nuevos elementos que podrían haber sido pasados por alto inicialmente.

Los líderes de cada comisión, aunque desempeñaban un papel de guía, se esforzaron por garantizar que los estudiantes fueran los verdaderos protagonistas de este proceso. Eso implicaba fomentar la participación activa, alentar el debate constructivo y garantizar que todas las voces fueran escuchadas. Era esencial que cada miembro de la comisión se sintiera involucrado y considerara que su contribución era valiosa.

El proceso no estuvo exento de desafíos. Hubo momentos de desacuerdo, donde las opiniones variaban y surgían visiones contrapuestas. Sin embargo, estos momentos de debate y discusión eran precisamente el objetivo de la actividad: enseñar a los jóvenes la importancia del diálogo, la negociación y el consenso en la toma de decisiones políticas.

Al final de este ejercicio, cada comisión logró presentar un proyecto de acuerdo revisado y mejorado, reflejando no solo su entendimiento del tema, sino también su capacidad para trabajar en equipo y para ejercer un papel activo y significativo en la política local. Estos proyectos reformulados serían luego discutidos en una

sesión plenaria, simbolizando la culminación de todo el aprendizaje y el trabajo realizado durante el Modelo Concejo.

Elección de Representantes y Presentación de Proyectos de Acuerdo

Una vez que las comisiones terminaron su trabajo de revisión y modificación de los proyectos de acuerdo, se enfrentaron al reto de seleccionar a dos representantes que defenderían y debatirían las propuestas ante la asamblea completa. Esta elección no fue menor, pues se necesitaba de individuos capaces de expresar claramente las posturas y argumentos de la comisión ante un público más amplio.

Los estudiantes llevaron a cabo una breve sesión de nominaciones y votaciones. Cada comisión eligió a un representante que defendería a favor del proyecto y otro que argumentaría en contra. Este ejercicio no solo era una simulación de cómo operan los procesos democráticos, sino también una oportunidad para que los estudiantes practicasen habilidades de liderazgo, oratoria y argumentación.

Con sus representantes seleccionados, cada comisión se preparó para la siguiente etapa: la presentación de proyectos en la asamblea general. Los representantes tuvieron tiempo para preparar sus intervenciones, con el apoyo y la retroalimentación de sus compañeros. Se enfatizó la importancia de la argumentación sólida, la elocuencia y, sobre todo, el respeto hacia las opiniones contrarias.

Reunión Plenaria y Escucha de Ponencias

La sala del concejo retomó su ambiente formal y solemne. Con todos los "concejales" presentes, el presidente de la sesión, quien había sido previamente seleccionado, llamó a orden y anunció el inicio de las intervenciones de las comisiones.

Una por una, las comisiones subieron al estrado. Cada una tenía dos representantes: uno que defendía el proyecto y otro que argumentaba en contra. El silencio y la atención eran palpables en la sala.

El primer representante presentaba los argumentos a favor del proyecto, resaltando las razones por las cuales consideraba que su propuesta era beneficiosa y necesaria para la comunidad estudiantil y la sociedad en general. Luego, el representante en contra exponía sus objeciones, desafiando los puntos presentados por su compañero y presentando una perspectiva alternativa.

Aunque los debates eran simulados, la pasión con la que estos jóvenes defendían sus puntos de vista era genuina. Cada intervención estaba bien estructurada, respaldada por datos y hechos concretos y, sobre todo, presentada con una oratoria elocuente y persuasiva.

Indicaciones y Despedida

Luego de un intenso y productivo día, Estefanía López, responsable del modelo concejo, tomó nuevamente la palabra para ofrecer las últimas indicaciones. Se le recordó a los estudiantes la importancia del día siguiente, el cual sería la culminación de todo su esfuerzo y el momento de presentar sus proyectos frente a una audiencia más amplia.

"Hemos tenido una jornada extensa y rica en aprendizajes. Quiero felicitar a todos por el trabajo, dedicación y esfuerzo que han mostrado. Mañana es un día crucial y los invito a todos a llegar puntuales y con la misma energía y entusiasmo", señaló Estefanía.

Luego, hizo énfasis en la invitación a los padres de familia o tutores: "Será un honor tenerlos con nosotros mañana. Es una oportunidad única para que vean el trabajo y el compromiso de sus hijos en este proceso."

También recordó los horarios de inicio y destacó que las intervenciones del día siguiente serían más formales y se esperaba un alto nivel de respeto y profesionalismo por parte de todos los participantes.

Para finalizar, se anunció que, antes de retirarse, se les estaba ofreciendo un pequeño refrigerio a todos los estudiantes en agradecimiento por su dedicación y participación activa en la jornada.

Los estudiantes, al salir, comentaban entre ellos las experiencias del día, compartían opiniones y, en algunos casos, hacían ajustes de último momento a sus propuestas. La energía y la emoción eran evidentes, y había una sensación general de expectativa y anticipación por el día siguiente.

Con todo listo, el recinto del concejo de Medellín cerró sus puertas, esperando acoger al día siguiente un nuevo capítulo en la formación y participación activa de estos jóvenes líderes.

29 de agosto. Inicio de la Jornada

Con puntualidad, el silencio se adueñó del recinto, y todos los estudiantes, ya posicionados en sus curules, se alzaron de sus asientos para rendir homenaje a la patria. Las notas del himno nacional retumbaron en el espacio, seguidas del himno regional, y todos cantaron con fervor y respeto.

Una vez terminados los himnos, Estefanía López tomó la palabra: "Buenos días, honorables concejales. Antes de continuar, quisiera hacer hincapié en el uso adecuado de las instalaciones y equipos del honorable concejo. Ayer, como recordarán, tuvimos un pequeño percance con uno de los micrófonos. Por favor, tratemos con cuidado y respeto todos los enceres, ya que son herramientas valiosas para nuestro trabajo hoy."

Luego, procedió a explicar el proceso de elección de la mesa directiva: "Es esencial que nuestra sesión cuente con un grupo de estudiantes que guíe y modere las discusiones del día. Por eso, procederemos a la elección de la mesa directiva. Necesitamos un presidente, un vicepresidente y un secretario. Los interesados pueden postularse y, una vez tengamos a los candidatos, se realizará una votación."

Varios estudiantes mostraron su interés y presentaron sus propuestas y razones para ser parte de la mesa directiva. Después de escucharlos, todos los "concejales" participaron en una votación, y pronto, la mesa directiva estudiantil quedó conformada.

La mesa directiva tomó su lugar en el estrado, y el presidente estudiantil, con una mezcla de nervios y emoción, abrió formalmente la sesión: "Damos inicio al segundo día del modelo concejo 2023, donde evaluaremos y discutiremos los proyectos presentados por las comisiones. Recordemos la importancia de respetar los tiempos y opiniones de nuestros compañeros, y mantener una actitud propositiva y constructiva."

La sesión del concejo pleno era una réplica exacta de lo que sucede en una verdadera plenaria. Con las directrices claras, el presidente de la mesa estudiantil tomó la palabra.

"Respetados colegas y concejales de este modelo concejo 2023, hemos trabajado arduamente en nuestras respectivas comisiones. Ahora es el momento de presentar y debatir nuestras propuestas en esta plenaria. Como saben, cada concejal tendrá un minuto y treinta segundos para presentar sus argumentos. Es esencial que seamos concisos y claros, y por supuesto, que respetemos el tiempo asignado. Recordemos que podemos utilizar las mociones y adherirnos estrictamente a la normatividad del Concejo de Medellín.

Debate primera comisión Educación sexual

El primer proyecto de acuerdo a evaluar fue el de educación sexual, este proyecto fue un reto ya que los estudiantes construyeron su debate apartir de los programas actuales pero no existe una política pública al respecto, los estudiantes supieron afrontar este reto encontrando propuestas para implementar y aportando desde una mirada crítica la necesidad de darle cabida a estas discusiones de educación sexual dentro de las instituciones.

En el debate, hubo varias posturas sobre este proyecto de acuerdo. Algunos concejales expresaron la importancia de la educación sexual integral, que no solo aborda la prevención de embarazos no deseados, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, la identificación de relaciones abusivas y el entendimiento y respeto hacia la diversidad sexual y de género.

Por otro lado, hubo quienes consideraron esencial que la formación no solo se limite al espacio escolar, sino que se extienda a la familia y a la comunidad, para que todos puedan tener una base sólida de información y educación en esta materia.

Uno de los momentos más emotivos fue cuando un concejal compartió su experiencia personal como miembro de la comunidad LGBTI, destacando la importancia de tener un espacio seguro en las instituciones educativas donde los jóvenes puedan expresarse libremente, entender y aceptar su identidad sexual y recibir apoyo en caso de enfrentar discriminación o acoso.

Aunque el tema fue delicado y hubo opiniones variadas, el debate se desarrolló en un ambiente de respeto y escucha activa. Los estudiantes demostraron madurez y capacidad de argumentación, haciendo propuestas concretas y constructivas, y haciendo hincapié en la necesidad de crear un sistema educativo que fomente el respeto, la inclusión y la diversidad.

Tras un extenso debate, el proyecto fue sometido a votación. Los concejales levantaron sus tarjetas de votación en señal de aprobación o desaprobación, y finalmente, el proyecto de acuerdo sobre educación sexual integral fue aprobado por una amplia mayoría. La sala estalló en aplausos, reconociendo el esfuerzo colectivo y la importancia de este paso hacia una educación más inclusiva y comprensiva.

Debate sobre salud mental y adicciones

El debate sobre salud mental y adicciones resultó ser una discusión apasionada y reveladora. Los concejales, basándose en datos, experiencias personales y la realidad que viven a diario en sus comunidades, presentaron argumentos que evidenciaban la urgencia de abordar esta problemática.

Los concejales a favor del proyecto resaltaron la relevancia de tener una política pública que aborde de manera integral la salud mental de los jóvenes, subrayando que el diseño actual ya contemplaba medidas preventivas, formativas y de intervención. Además, enfatizaron que la política tenía en cuenta factores socioeconómicos, familiares y educativos, y cómo estos pueden influir en el bienestar mental de los adolescentes.

No obstante, aquellos con posturas críticas argumentaron que, a pesar de tener un diseño adecuado, la política requería de un seguimiento y monitoreo continuo para garantizar su efectividad. Pidieron mecanismos más claros para la detección

temprana de trastornos mentales y adicciones, así como la capacitación de docentes y personal institucional para actuar adecuadamente ante señales de alerta.

El tema del suicidio adolescente generó un ambiente emotivo en el recinto. Varios concejales compartieron historias de compañeros o conocidos que enfrentaron situaciones de crisis, lo que reflejó la urgencia de establecer protocolos efectivos y redes de apoyo para la prevención y atención del suicidio en jóvenes.

Una de las propuestas más aplaudidas fue la creación de centros de apoyo y atención psicológica especializados para jóvenes, donde puedan recibir asistencia sin estigmatización y con profesionales capacitados en las problemáticas específicas de la juventud.

Tras un tiempo de discusión, los concejales concluyeron que la salud mental de los jóvenes es una prioridad y que, aunque el proyecto de acuerdo tenía puntos positivos, era esencial asegurar su implementación y seguimiento. Se propusieron varias enmiendas y adiciones al proyecto inicial, reflejando el compromiso y la seriedad con la que los estudiantes abordaron el tema.

Debate sobre participación política juvenil:

La discusión sobre la educación política juvenil centró la atención de todos los presentes en la sala. Fue evidente que, para estos jóvenes concejales, la participación política activa y bien informada era una cuestión de vital importancia. La visión general compartida era que, para fortalecer la democracia y construir un futuro mejor, es esencial que las nuevas generaciones estén bien informadas, educadas y comprometidas políticamente.

Los defensores del proyecto de acuerdo destacaron que la formación en política no sólo se trata de entender los mecanismos gubernamentales o de cómo se elaboran las leyes, sino de cultivar una mentalidad crítica y activa, que permita a los jóvenes tomar decisiones informadas y contribuir positivamente a su sociedad. Además, propusieron la creación de talleres, cursos y seminarios, enfocados en la juventud, que aborden temas desde la estructura del gobierno hasta la ética en la política.

Por otro lado, algunos concejales sugirieron que se incluyera en el proyecto un componente práctico, donde los jóvenes pudieran tener experiencias reales, como pasantías o prácticas en organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otros espacios políticos. Argumentaron que esto permitiría a los jóvenes obtener una visión más clara de cómo funciona la política en la práctica y les daría la oportunidad de aplicar lo que han aprendido.

Además, se destacó la importancia de la inclusión y de asegurarse de que todas las voces, incluyendo las de grupos minoritarios y marginados, sean escuchadas y tengan un lugar en la mesa. En este sentido, se propusieron estrategias para alcanzar a jóvenes en áreas rurales, a aquellos con discapacidades y a otros grupos que suelen ser pasados por alto en las discusiones políticas.

En resumen, los estudiantes manifestaron un deseo palpable de estar más involucrados en la política y de ser considerados como actores relevantes en la construcción del futuro. El debate reflejó la pasión, la visión y el compromiso de estos jóvenes con la creación de una sociedad más inclusiva, informada y democrática. La propuesta fue considerada no sólo como una herramienta para educar a los jóvenes en política, sino como un llamado a las generaciones más veteranas para reconocer y apoyar el potencial de la juventud.

Estefanía López, con una sonrisa genuina en su rostro, se dirigió al podio y capturó la atención de todos en la sala. "Quiero agradecer a cada uno de ustedes por ser parte de este modelo de concejo", comenzó. "Es inspirador ver a jóvenes tan apasionados y comprometidos en discutir y debatir temas tan cruciales para nuestra sociedad. Es una evidencia palpable de que el futuro de Medellín, y de nuestro país, está en buenas manos."

Mientras Estefanía continuaba agradeciendo a los patrocinadores, colaboradores y voluntarios, el equipo del staff se reunió en una esquina del recinto, sosteniendo discusiones animadas pero discretas. Se podía sentir la tensión y la anticipación en el aire.

Finalmente, se anunció que había llegado el momento de seleccionar a los cinco estudiantes más destacados del modelo concejo. Uno a uno, los estudiantes seleccionados fueron llamados al frente, donde enfrentaron un reto adicional: responder preguntas aleatorias sobre las temáticas discutidas durante el evento.

Aunque algunos mostraron signos de nerviosismo, todos respondieron con aplomo y demostraron una profunda comprensión de los temas. Las respuestas variaron, reflejando la diversidad de opiniones y perspectivas, pero todos compartieron un compromiso común con el cambio positivo y la mejora de su comunidad.

Después de la ronda de preguntas, Estefanía anunció con entusiasmo que estos cinco estudiantes habían sido acreditados para participar en un curso exclusivo de marca personal y educación financiera. Las caras de los estudiantes iluminadas con orgullo y emoción. Fue un momento de celebración y reconocimiento del arduo trabajo y la dedicación que habían mostrado durante el modelo de concejo.

Las luces del recinto brillaban con fuerza sobre el podio, donde se encontraban los tres estudiantes que habían sido seleccionados por sus respuestas meritorias. Sus rostros reflejaban una mezcla de orgullo y asombro mientras Estefanía López les entregaba un galardón de reconocimiento. Aplausos y vítores inundaron el recinto en un sonoro reconocimiento a estos jóvenes que habían demostrado una comprensión excepcional y un compromiso evidente con el bienestar de su comunidad.

"Este galardón no solo reconoce su destacada participación en este modelo de concejo", dijo Estefanía, "sino que también es un recordatorio de que cada uno de ustedes tiene el poder y la capacidad para hacer un cambio significativo en nuestra sociedad."

Con los galardones entregados, llegó el momento de agradecer a todos los que hicieron posible el evento. Desde los donantes que apoyaron con recursos, hasta los voluntarios que trabajaron incansablemente detrás de escena, y por supuesto, a todos los estudiantes que se habían comprometido plenamente con el proceso.

"Todos ustedes", continuó Estefanía, "son testigos del poder de la juventud cuando se le brinda la oportunidad de liderar, de aprender y de expresarse. Por eso, les pido que, al salir de aquí, se conviertan en embajadores de la política con amor. Que lleven este mensaje a sus comunidades, escuelas y hogares."

Se hizo un llamado a todos los presentes para que llenaran un formulario de evaluación, una herramienta crucial para mejorar y adaptar futuros modelos de concejo y garantizar que se atiendan las necesidades y expectativas de los participantes.

Mientras los estudiantes recibían con entusiasmo sus certificados de participación, la atmósfera estaba cargada de un sentido de logro y propósito compartido. Las conversaciones animadas llenaban el aire, y muchos estudiantes intercambiaban contactos y discutían formas de colaborar en el futuro.

Para cerrar el evento, Estefanía los invitó a todos a disfrutar de un refrigerio, pero su última petición fue quizás la más impactante: "Continúen siendo agentes de cambio, defensores de la justicia y líderes con corazón. La política con amor es el camino hacia un futuro mejor para todos."

Con esas palabras, el modelo concejo 2023 llegó a su conclusión, dejando una huella imborrable en la mente y el corazón de todos los presentes.

Fotografías:



