

**¡PROBLEMAS DEL RELEVO GENERACIONAL OCUPACIONAL EN EL SECTOR  
FLORICULTOR EN EL ORIENTE ANTIOQUEÑO.**

**POR:**

**MARIA LOLITA SANTIN**

**ALEJANDRA ZAPATA**

**ASESORA:**

**LINA CARDONA SOSA**

**UNIVERSIDAD EAFIT  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**15/05/2017**

## Tabla de Contenido

1. Introducción.....	3
2. Justificación .....	4
3. Objetivos.....	5
3.1. Objetivo General .....	5
3.2. Objetivos específicos.....	6
4. Importancia del Sector Floricultor en Colombia.....	6
5. Marco Teórico.....	11
5.1. Modelo Microeconómico de Elección Individual.....	11
5.2. Trabajo en el Sector Agrícola Colombiano.....	14
6. Hipótesis.....	15
7. Resultados esperados.....	15
8. Metodología.....	15
8.1. Criterios de inclusión.....	16
8.2. Metodología e instrumentos de recolección de la información.....	16
9. Estadística Descriptiva.....	17
9.1. Locus Control.....	23
10. Análisis de la Regresión.....	25
11. Conclusiones.....	27
12. Bibliografía.....	29
Anexos .....	31

## 1. Introducción

Uno de los sectores económicos más importantes en la actualidad es el sector agrícola debido a que el continuo aumento de la demanda del sector conlleva a que el mercado se diversifique más en cuanto a productos y tecnologías.

En países como Estados Unidos, la Unión Europea y otros países latinoamericanos como Brasil, el sector agrícola es importante, lo cual se puede soportar con los reportes emitidos por El Banco Mundial y los últimos reportes del portal del Banco Santander. (Santander Trade Portal, 2017)

Para el caso de Estados Unidos, “el sector agrícola americano es sin lugar a dudas uno de los más grandes del mundo. Se caracteriza por una alta productividad y por el uso de tecnologías modernas. Estados Unidos es uno de los principales productores de maíz, soja, carne de res y algodón. El estado de California genera más de un tercio de los vegetales y dos tercios de las frutas y nueces del país. Dicho esto, la agricultura representa únicamente 1,3% del PIB americano y emplea a 1,6% de la población activa”. (Santander Trade Portal, 2017)

Para el caso de Brasil, su economía está relativamente diversificada y dispone de abundantes recursos naturales. *“Este país es una gran potencia agrícola, Brasil es el primer productor mundial de café, caña de azúcar, naranjas, y uno de los primeros productores de soja. El país atrae a un gran número de empresas multinacionales de la industria agroalimentaria y de biocarburantes. Brasil cuenta con el mayor volumen de ganado comercial del mundo. Aun así, el aporte de la agricultura al PIB es relativamente escaso: representa únicamente 5,6%, aunque este sector asegura el 40% de las exportaciones.”* (Santander Trade Portal, 2017)

Por lo anterior se puede evidenciar que la agricultura ha sido y sigue siendo un sector importante, ya que es un sector que genera empleo, genera economía de subsistencia y además al exportar los diferentes productos agrícolas en los países se dan grandes desarrollos para la economía, especialmente en los países de bajo ingreso.

En Colombia, según el DANE, en el año 2016 el sector de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca aumentó en un 0,5% con respecto al 2015. El PIB aumentó entre el 2015 al 2016 un 2,0% y posteriormente en el año 2017 se exportaron 2.566 millones de pesos en cuanto al tema de agricultura, mejorando el sector y volviéndolo cada vez más importante para la economía del país.

En el caso de Antioquia, este departamento tiene una gran participación en el mercado agrícola. Según la cámara de comercio de Medellín en el 2014, la participación del sector agrícola en el PIB de Antioquia fue del 4,5%. También es importante resaltar que las ventas del sector agrícola incrementaron en un 9,15% en el año 2014 con respecto al año 2013, lo cual se ve explicado principalmente por las ventas del sector floricultor con un porcentaje de 5,9%. (Cámara de Comercio de Medellín, 2016)

A pesar de todas estas oportunidades que el sector agrícola presenta, se han dado situaciones que han complicado el desarrollo de la industria. Recientemente se ha evidenciado la presencia de una problemática de oferta laboral en el sector, ya que está experimentando escasez de mano de obra joven en los últimos años.

Según Juan Camilo Restrepo, presidente de la Asociación de Bananeros de Colombia *“muchos de los trabajadores actuales son personas entre los 42 y 52 años, los cuales no tienen un relevo generacional”* (Portafolio, 2016)

En la primera parte de este proyecto de grado se expone la dinámica del sector agrícola, en particular el sector floricultor en Colombia y su evolución, para la cual han sido importantes el desarrollo de las técnicas. Posteriormente, se expone la problemática laboral del momento, las diferentes propuestas por parte de los empresarios agrícolas y las estrategias que se han tomado para tratar de solucionar la situación actual. Con el fin de entender la motivación y determinantes de la participación laboral en el sector, se realizó un estudio de casos a los jóvenes del oriente antioqueño, específicamente jóvenes del municipio de Rionegro, en donde la problemática puede ser más evidente.

Finalmente se realiza un modelo de mínimos cuadrados ordinarios usando variables de la encuesta para analizar los determinantes de la participación laboral de los jóvenes en el municipio de Rionegro, con el fin de sacar conclusiones que ayuden a identificar cuáles son las razones que llevan a los jóvenes a participar o no en el sector.

## 2. Justificación

Según los reportes del Banco Santander, uno de los sectores más importantes de la economía en Colombia es el agrícola ya que, *“la agricultura representa aproximadamente el 7% del PIB y genera empleo para el 16% de la población activa. Gracias a la topografía y el*

*clima de Colombia, éste cuenta con un sector agrícola extenso y muy diversificado*". (Santander Trade Portal, 2017)

Actualmente el sector ha ido presentando diferentes problemáticas con respecto a la oferta y la demanda laboral; los empresarios agrícolas hacen muchas propuestas laborales, pero las personas de las zonas como el oriente antioqueño y el suroeste no desean trabajar, ya que según el columnista Juan Carlos Domínguez de la revista Portafolio *"Los que buscan empleo ya no lo hacen, mientras que quienes lo ofertan están haciendo todo tipo de maromas para que la gente vaya a trabajar"*. (Portafolio, 2016) Esto quiere decir que no es fácil conseguir trabajadores en el sector agrario, especialmente jóvenes.

Debido a las consecuencias que puede traer este tipo de situaciones en la economía del país y en el mercado agrícola, se desea entender y exponer los diferentes causantes o razones de la falta de oferta laboral por parte de los jóvenes de estas zonas.

Se hará un estudio del sector floricultor, además se resaltaré la importancia de las flores en la economía colombiana, lo cual se hará por medio de un análisis de literatura, una encuesta a los jóvenes de Rionegro, la estimación de un modelo de mínimos cuadrados ordinarios que permita obtener información acerca de las variables relevantes que afectan las decisiones de participación laboral en el sector por parte de la población joven. Con base en los resultados obtenidos se generarán conclusiones al respecto del por qué se están generando las problemáticas de relevo generacional.

Se eligió el municipio de Rionegro ya que según las proyecciones de la población del DANE éste es "el municipio con mayor población del Oriente Antioqueño, con una población equivalente al 20,65% del total de la población de la subregión" (Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño, 2015), lo cual indica que éste es uno de los municipios más representativos del Oriente Antioqueño para la investigación.

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo General

Describir la problemática de participación laboral juvenil que se vive actualmente en el sector floricultor en el municipio de Rionegro; para lo cual se realiza una encuesta con el fin de analizar los principales determinantes de la participación laboral en el sector.

### 3.2. Objetivos específicos

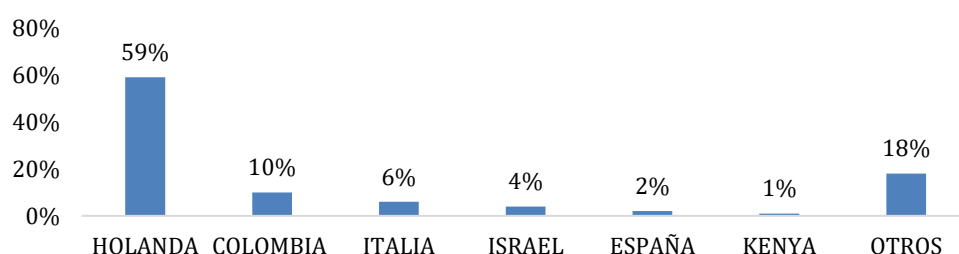
- 3.2.1. Describir los factores que influyen en la oferta laboral del sector floricultor por parte de los jóvenes entre 12 a 25 años, en el municipio de Rionegro, Antioquia.
- 3.2.2. Caracterización sociodemográfica de los jóvenes habitantes en zonas asociadas al desarrollo del sector floricultor en el municipio de Rionegro, Oriente Antioqueño.
- 3.2.3. Establecer la relación entre la oferta laboral joven en el sector floricultor y las variables sociodemográficas y laborales de los jóvenes de la región a partir del uso de una encuesta.
- 3.2.4. Concluir sobre cuáles son los principales determinantes de la participación laboral de los jóvenes de la región en el sector floricultor del municipio de Rionegro.

## 4. Importancia del Sector Floricultor en Colombia.

En esta investigación es primordial tener en cuenta que para Colombia es de gran importancia el sector floricultor y no solo contando con el mercado local, sino también mirando el mercado internacional. Según el artículo publicado en la revista de la Universidad EAFIT, en donde la autora Marta Lucia Quirós ratifica lo mencionado anteriormente, las exportaciones del sector floricultor Colombiano comparado con el resto de los países exportadores de flores del mundo están muy bien posicionadas. Como lo muestra en la siguiente gráfica en la cual se puede ver la participación de exportación de flores a nivel mundial, en la cual Colombia se posiciona en el 2do lugar con un 10% de las exportaciones de flores después de Holanda. (QUIROZ, 2001)

**Grafico 1.**

**Participación de exportaciones de flores a nivel mundial.**



Fuente: (QUIROZ, 2001)

Este Segundo Lugar a nivel mundial, según la autora Marta L. Quirós llegó a conseguirse por las relaciones internacionales que se fueron generando en el tiempo, especialmente con países como Estados Unidos. Este país ve la ventaja de unirse con una economía en la cual se tiene todos los espacios, cultivos y mano de obra. Con estas características Estados Unidos empieza a generar vínculos con Colombia y así fortalecer más la producción y la exportación de las flores basando en ventajas absolutas y comparativas tanto en producción y comercialización. Debido a su cercanía, específicamente Miami, permite que las flores sean de mucha mayor calidad en las épocas que más se exportan flores. (QUIROZ, 2001)

Siguiendo con las exportaciones y el artículo de Marta L. Quirós, es importante tener en cuenta cuales son las flores que Colombia exporta en su mayoría y los porcentajes de exportaciones de cada tipo de flor. Según la autora las flores más importantes son: claveles y rosas; Antioquía específicamente participa en un 95% de la siembra y producción de las flores. Según ASOCOLFLORES en el año 2004 y 2005 se cultivaron 7.200 hectáreas, en las cuales el 12% eran de Antioquia. En cuanto a ventas en Antioquia de flores se habla que en el 2014 un 5,9% del porcentaje de las ventas agropecuarias fueron de la industria de la floricultura. (QUIROZ, 2001)

Para poder entender en la investigación como Colombia llegó a tener este posicionamiento del sector floricultor en la agricultura, es importante estudiar la historia y la línea de tiempo de este sector en los últimos años. Por esta razón se referencia el documento de la autora Sara Hernández de la universidad MIT de Boston publicado en el año 2015. En este artículo se habla de la industria de la agricultura y en especial el sector floricultor. Ella menciona que uno de los aspectos más importantes son las exportaciones y los cambios que las relaciones internacionales han tenido durante los años con respecto a las exportaciones de café, flores y demás productos agrícolas.

Según Sara Hernández uno de los mayores fuertes de Colombia en cuanto a exportaciones ha sido este sector agrícola desde hace muchos años. Al principio se evidenciaba la especialización y protección de un solo producto, el café; pero el gobierno empezó a tomar medidas para diversificar el sector y comenzar a exportar diferentes productos agrícolas que eran igualmente eficaces y con grandes expectativas de tener un gran desarrollo. Esta diversificación que las exportaciones del sector agrícola fueron teniendo, abrieron paso a otro tipo de industrias como la industria de las flores. Estas iniciativas tienen una gran acogida por parte de los compradores internacionales debido a que en la época de 1964 se

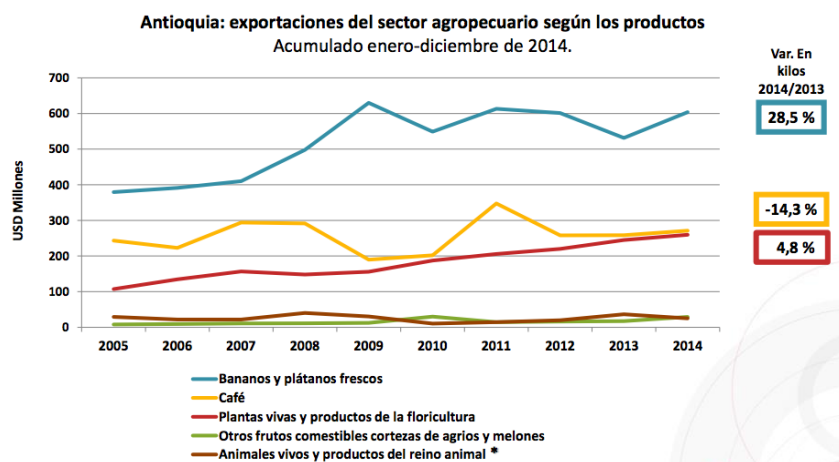
vivían grandes condiciones climáticas y de producción que favorecieron al sector floricultor en cantidades importantes. (Hernández, 2015)

La autora Sara Hernández sigue con la línea de tiempo en 1980, año en el cual Colombia en el sector floricultor es considerado el segundo país con más exportaciones y la industria se convirtió en una fuente de empleo para las zonas menos favorecidas en Antioquía, dando trabajo especialmente a las mujeres.

Sigue con el año 1995, en el cual se ve afectada negativamente la exportación de flores, según la superintendencia de sociedades en el año 95 se dieron un total de exportaciones de flores de 476,7 millones de dólares, los cuales aumentaron después en el año 96 a 509,9 millones de dólares. Este decrecimiento en el año 95 se dio debido a medidas proteccionistas antidumping por parte de los Estados Unidos. Los cultivos de flores californianos empiezan a ser protegidos por el gobierno Americano y sus precios mucho más favorables que los precios de los otros países exportadores de flores empiezan a desfavorecer al mercado floricultor colombiano. (Hernández, 2015)

Siguiendo con la línea de tiempo que la autora Sara Hernández nos plantea, en el año 2005 se empieza a evidenciar un gran incremento de las exportaciones de flores llegando a igualar en cierta manera al café. Como se puede evidenciar en la siguiente gráfica, sacada del DANE, la evolución de las exportaciones del sector floricultor desde el año 2005 hasta el año 2014 se ha ido incrementando positivamente y en específico las exportaciones de flores en cuanto variación en kilos se ha incrementado en un 4,8%.

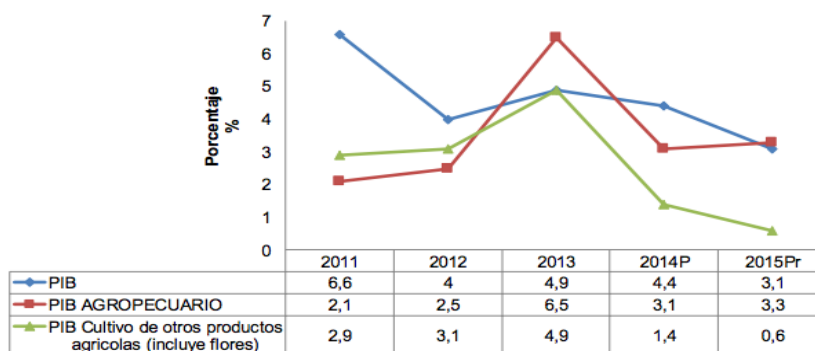
**Grafico 2.**



Fuente: tomado de Cámara de comercio de Medellín para Antioquia con datos del DANE.

Como se puede evidenciar en la gráfica, el incremento positivo y constante en las exportaciones de flores desde el año 2005 es una señal de que el sector floricultor tiene grandes expectativas de crecimiento económico. Según el DANE, el cual saca un PIB agropecuario y el PIB de cultivos en los cuales se miden las flores se ha dado un gran decrecimiento hasta el año 2015 como se evidencia en el gráfico a continuación.

**Grafico 3. Variación del PIB y de la rama de actividad agropecuaria**



Fuente: DANE - Elaboración Grupo de Estudios Económicos y Financieros – Supersociedades.  
P: Cifras provisionales; Pr: Cifras provisionales

Fuente: tomado de Superintendencia de Sociedades, 2016.

Retomando nuevamente el documento de Hernández y aspectos como la mano de obra en el sector floricultor, la autora en su investigación menciona este tema de gran importancia. Esto debido a que los cultivos no son tan tecnificados, se requiere de una fuerte mano de obra que haga más eficiente la producción y que en Colombia se pueden contratar personas a muy bajo costo, lo cual beneficia de manera muy positiva a los costos de producción, pero si no se tienen los trabajadores pertinentes para la operación, se pueden generar disminuciones en la producción y exportación de la misma. (Hernández, 2015)

Según el periódico Portafolio en el año 2013, en cuanto a la oferta laboral se han evidenciado problemáticas importantes que ocasionan ciertos desbalances en el mercado de trabajo de la industria floricultora en Colombia y más específicamente en el oriente antioqueño. Según experiencia anecdótica, últimamente las empresas encuentran muchas dificultades para llenar las vacantes de mano de obra del sector. Como se menciona en portafolio, los empresarios han sacado diferentes estrategias en cuanto a comodidad en los campamentos de trabajo, tipos de diversión para los ratos libres, transporte y una modificación al pago de la mano de obra. A causa de que los empresarios agrarios, especialmente los floricultores, no encuentran respuestas a sus ofertas laborales; empiezan a buscar diferentes estrategias de tecnificación de la industria para que no se disminuyan ni afecten la producción de las flores a nivel internacional. (Portafolio, 2013)

Instituciones educativas como COMFENALCO y el SENA, han ido trabajando de la mano de diferentes empresarios agrícolas para capacitar a los jóvenes, creando diferentes programas de estudios para que los estudiantes puedan interesarse más en hacer parte de estos proyectos y trabajos que permiten que el desarrollo del país sea cada vez mayor. (Portafolio, 2013)

Según la revista Portafolio en el año 2013, el ministerio de agricultura tocó temas importantes acerca del relevo generacional del tema agrícola en el foro *Camino de Desarrollo Rural*, de los 200.000 jóvenes que se graduaron en el 2010 solo 3.000 cursaron carreras relacionadas con el agro y esto es debido a que los jóvenes migran a las ciudades en busca de mejores opciones de trabajo. Para contrarrestar todas estas situaciones el gobierno ha empezado a pensar en diferentes convenios para poder incentivar a los jóvenes a estudiar y capacitarse en cuanto al agro, convenios con el ICETEX de 18.000 millones de pesos para financiar carreras tecnológicas o universitarias relacionadas con el agro. (Portafolio, 2013)

En pocas palabras, es evidente que hoy en día el porqué de la problemática laboral juvenil evidenciada en el sector floricultor no se comprende completamente, ya que el gobierno y los empresarios agrícolas aún desconocen los motivos por los cuales los jóvenes prefieren trabajar en otros sectores de la economía.

Como se mencionó anteriormente, los diferentes documentos como el de Hernández o el de la autora Marta L. Quiroz hablan de que ha sucedido con la evolución de la agricultura y como esta ha generado empleo, desarrollo económico y cambios en cuanto a estructuración de mercado, pero no es tan sencillo encontrar documentos o investigaciones que hablen o que hayan estudiado las problemáticas laborales más recientes del sector floricultor del oriente Antioqueño y también la incidencia de por qué los jóvenes hoy en día no están interesados en trabajar en el sector floricultor colombiano. Por este motivo se pretende exponer ideas, basadas en los resultados que arroje la investigación, las cuales den algún indicio de cómo se pueden mejorar las condiciones laborales en el sector, de manera que logren atraer a los jóvenes y que estos se interesen por trabajar o involucrarse más en este sector, que tanto necesita mano de obra efectiva y productiva.

## 5. Marco Teórico.

### 5.1. Modelo Microeconómico de Elección Individual

En la investigación se busca analizar las razones del porqué los jóvenes están decidiendo no trabajar en el sector floricultor. La decisión de participar en el sector floricultor puede entenderse a partir del modelo de elección individual, en el cual la unidad de medición es el individuo bajo el supuesto de que éste tiene la capacidad de decidir el número de horas que quiere trabajar.

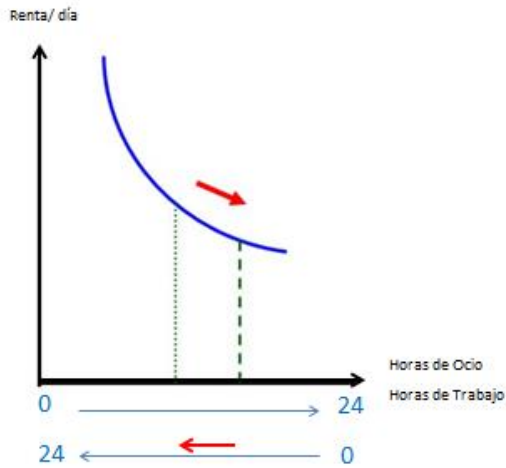
Este modelo está basado en cómo las personas distribuyen su tiempo y permite entender cómo un individuo toma sus decisiones sobre la cantidad de trabajo que se le ofrece.

Para dar una mirada más profunda al modelo se puede explicar que los individuos al decidir tienen como una de sus prioridades la distribución eficiente de su tiempo. Por ejemplo, un joven que tiene que decidir entre trabajar o no trabajar en el sector floricultor debe decidir entre las 24 horas del día fijas que tiene cómo distribuir las. (Ehrenberg & Smith, 2014)

Partiendo de lo anterior y para contextualizar la teoría con el presente trabajo, se define como:

- ❖ Tiempo de Trabajo: tiempo para trabajar en el sector floricultor, actividad con remuneración salarial.
- ❖ No trabajar- Estudiar: Disponer de su tiempo para otra cosa como trabajar en otro sector diferente al floricultor que les sea más llamativo o estudiar.

Para medir la distribución del tiempo se utiliza la curva de indiferencia, en la que se estudia la información subjetiva de acuerdo a lo que los individuos deseen, trabajar o no trabajar.



En donde:

- ❖ El eje X mide el tiempo que se dispone para trabajar en otro sector o estudiar.
- ❖ El eje Y mide la remuneración diaria salarial del sector floricultor.

Como se puede notar, la curva tiene una pendiente negativa, esto se debe a la relación inversa existente entre las diferentes actividades que puede realizar el joven al día; es decir, entre más tiempo le dedique a una actividad, menos tiempo tendrá para otro tipo de actividades, a las cuales tendrá que renunciar. Es una relación de sustitución. También es importante entender que la curva refleja un nivel de renta en específico y entre más alejada la curva éste del origen, indican mayor nivel de satisfacción.



$$U = U(Y, H) \quad dY/dX = \text{Relación Marginal de Sustitución}$$

La relación marginal de sustitución es la cantidad de horas de trabajo (o de remuneración que brinda el sector floricultor, pues es lo que recibe al trabajar), a la cual el joven estará dispuesto a renunciar para poder tener una hora extra para trabajar en otro sector diferente o para estudiar. (Ehrenberg & Smith, 2014)

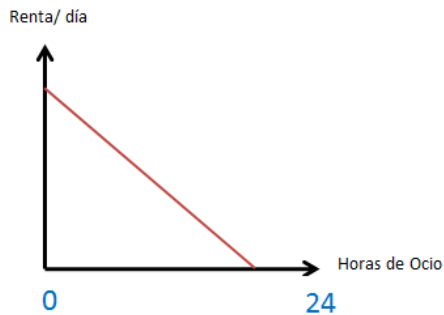
La Restricción Presupuestal: Se parte del supuesto de que los individuos no cuentan con ningún tipo de renta extra como por ejemplo un ahorro, o una pensión, etc.

En la siguiente función se pueden ver las diferentes alternativas disponibles dado el salario:

$$Y = W \times L = (24 \times W) - (W \times X)$$

La Pendiente es el salario en relación con el intercambio de mercado entre remuneración del sector floricultor y trabajar en otro sector diferente o estudiar. (Ehrenberg & Smith, 2014)

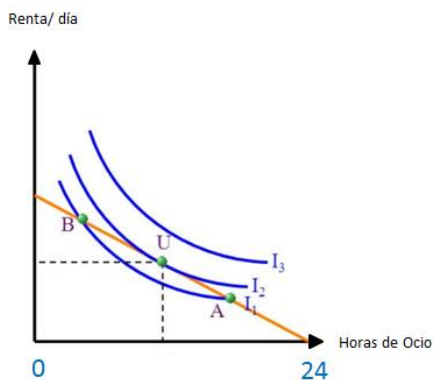
$$dY/dH = W$$



En donde:

- ❖ El eje X mide el tiempo que se dispone para trabajar en otro sector o estudiar.
- ❖ El eje Y mide la remuneración diaria salarial del sector floricultor.

La Maximización De La Utilidad: Es el nivel máximo de utilidad dada la restricción presupuestaria. En la siguiente gráfica se puede entender que el intercepto entre la curva de indiferencia más alta y la restricción presupuestaria, es el punto óptimo de los jóvenes.



En este caso el punto U, en donde las pendientes de la restricción presupuestal y la curva de indiferencia se encuentran, es decir, donde sus valores son iguales, es el punto en donde se establece la elección óptima del individuo.

En este punto el joven se encuentra en el nivel máximo de satisfacción dada su restricción presupuestal, en donde escoge trabajar en el sector floricultor cierta cantidad de horas y dedica las horas restantes a otro tipo de actividades.

Esta teoría es de gran importancia para la investigación, ya que nuestra muestra son jóvenes que se encuentran en una edad estratégica, en la cual deben comenzar a

planear su futuro, y pueden escoger entre trabajar en el sector floricultor, trabajar en un sector diferente o dedicarse a sus estudios. (Ehrenberg & Smith, 2014)

## 5.2. Trabajo en el Sector Agrícola Colombiano.

Barrientos y Castrillón explican cómo es el trabajo en el sector agrícola, cuales son las perspectivas del sector y las principales variables que influyen en la demanda y oferta laboral. (Barrientos & Castrillon, 2007)

Los autores Barrientos y Castrillón comentan que la demanda laboral del sector está determinada por el precio de los bienes y servicios producidos, el nivel de tecnología que se utiliza para los mismos y el nivel salarial de los trabajadores. Los autores hablan también de la oferta laboral y como el crecimiento de la población, los movimientos migratorios y el salario pueden llegar a aumentar o disminuirla.

A continuación se mencionaran los diferentes factores que influyen según Barrientos y Castrillón a la generación de empleo en el sector agrícola:

- ❖ Créditos al subsector: éstos tienen un efecto positivo, ya que éstos son un impulso importante para la generación de empleo.
- ❖ Intensificación de la producción: este factor tiene un impacto positivo en la generación de empleo ya que si se aumenta la superficie de cultivo se necesitara más mano de obra.
- ❖ Disponibilidad de tierras a bajos precios: este factor también tiene un impacto positivo, puede parecer irónico pero la emigración activa la generación de empleo, ya que la mayoría son personas de bajos recursos que no saben aprovechar al máximo la tierra o están afectadas por la violencia armada.
- ❖ Otros: Como el incremento de otros productos que afectan positivamente esta generación de empleo.
- ❖ Salarios: los salarios afectan negativamente, ya que a menor salario mayor es la demanda laboral. Esto hablando de la demanda laboral.

Los autores Barrientos y Castrillón comentan que la clave para que se generen empleos es que las unidades agrarias productivas y la agroindustria se incrementen cada vez más. (Barrientos & Castrillon, 2007)

## 6. Hipótesis.

En esta investigación se busca estudiar la relación entre las diferentes variables sociodemográficas que pueden afectar la decisión de los jóvenes de participar laboralmente o no del sector floricultor en el municipio de Rionegro.

Para ello se analiza más detalladamente la función de participación laboral haciendo uso de una aproximación empírica a partir de un modelo de mínimos cuadrados ordinarios con el fin de identificar cuales variables tienen mayor incidencia y cuáles no, en la toma de decisiones de los jóvenes con respecto a la profesión u oficio que desean ejercer.

De esta manera, la hipótesis de este trabajo es: los jóvenes del municipio de Rionegro no ven en el sector floricultor una opción de trabajo debido a las condiciones laborales y a la baja remuneración que estos trabajos ofrecen.

El sector agrícola y floricultor son vistos como sectores con mano de obra intensiva y sin cualificación y las nuevas generaciones de jóvenes están cambiando sus preferencias y ahora prefieren cursar la secundaria y continuar con la educación superior para así aspirar a nuevas oportunidades de trabajo diferentes a las acostumbradas en la zona. Los jóvenes de ahora tienen expectativas diferentes y no desean quedarse laborando como agricultores ni floricultores, dada la forma en la cual ven el sector; los jóvenes desconocen que hay profesionales dedicados a este sector y que trabajar en él no significa necesariamente ser peón o jornalero.

## 7. Resultados esperados.

De acuerdo a la problemática reciente que vive el sector agrícola en estos momentos se busca realizar un estudio que identifique las razones y motivaciones que llevan a que los jóvenes participen o no del sector floricultor. De esta manera, se busca identificar ¿cuáles son las causas de la baja oferta laboral juvenil? y ¿Qué ideas se pueden implementar para incentivar el trabajo de los jóvenes en el sector floricultor en el municipio de Rionegro?

Estas preguntas se responderán a través del análisis del modelo de mínimos cuadros ordinarios.

## 8. Metodología.

Estudio descriptivo y análisis de corte transversal basado en una encuesta a jóvenes que viven en el municipio de Rionegro. Se seleccionó Rionegro ya que este es el municipio más grande y poblado del Oriente Antioqueño, región caracterizada por la floricultura.

### **8.1. Criterios de inclusión.**

La encuesta se realizará a jóvenes que viven en el municipio de Rionegro, Antioquia entre los 12 y 25 años. Estos jóvenes participarán de la investigación por su propio deseo.

### **8.2. Metodología e instrumentos de recolección de la información.**

Se realizó una encuesta de identificación demográfica y académica que respondieron los jóvenes de manera voluntaria (anonimizada y previamente aprobada por el departamento de Economía de la Universidad)<sup>1</sup>, en la cual se tendrá en cuenta las siguientes variables:

- ❖ Individuales demográficas: edad, género, si vive con sus padres, si trabaja y su salario mensual.
- ❖ Características del hogar y de la familia: edad madre, edad padre, educación madre, educación padre, actividad de la madre, actividad del padre, sector en el que trabaja el padre, sector en el que trabaja la madre, ocupación de la madre y ocupación del padre.
- ❖ Vivienda y riqueza: estrato, si tiene vivienda propia o arrendada, si vive en una zona urbana o rural.
- ❖ Características individuales cognitivas: cómo le va en las materias del colegio.
- ❖ Características individuales no-cognitivas: aversión al riesgo y locus del control.
- ❖ “Role models”: conoce personas que continúan estudiando, estudio vocacional.
- ❖ Restricciones financieras: formas de financiación de la educación superior y conocimiento del mismo.
- ❖ Expectativas y aspiraciones de trabajo, si desea trabajar, sector en el que desea trabajar y áreas de preferencia a estudiar.
- ❖ Si deseaban o no trabajar en el sector floricultor.

Dicha encuesta está estratégicamente diseñada para que arroje datos relevantes para la investigación, esto es para identificar los determinantes de su participación laboral. Dichos datos permiten describir variables sociodemográficas, además de las características de la oferta laboral de la zona de estudio, los cuales serán tabulados y organizados para así formar una base de datos con varias variables, que serán analizadas y estimadas por medio de un modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> La encuesta se adjunta en el Anexo.

<sup>2</sup> Si bien la variable dependiente es una variable dicotómica 1, 0 para los casos de interés, el uso de un modelo logit o probit para la probabilidad es recomendado. En este caso se parte de la

El modelo estará definido por la siguiente ecuación:

$$Y_i = \beta_0 + \beta X_i + \mu_i$$

Dónde:

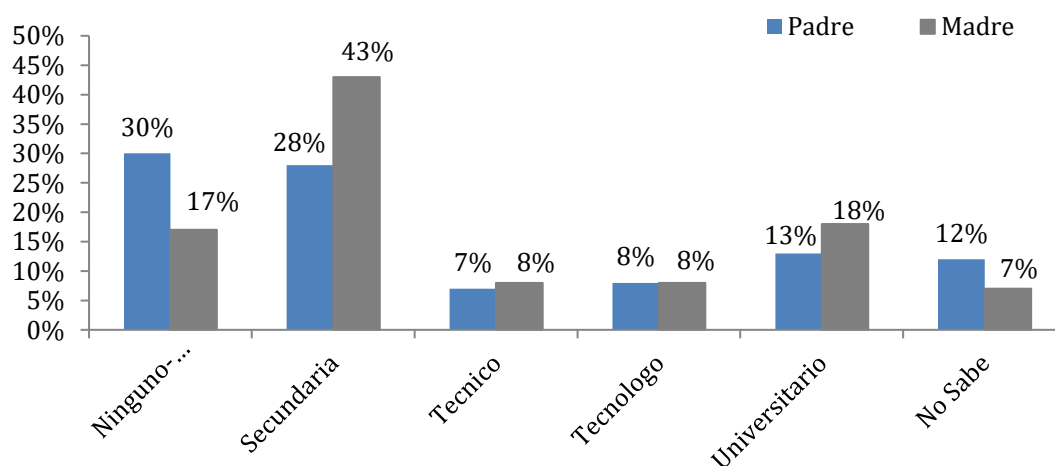
- $Y_i$  La variable dependiente es si el joven  $i$  desea o no trabajar en el sector agrícola (o en el sector floricultor. Si los datos lo permiten)
- $X_i$ : Vector de variables independientes. Todas las variables mostradas y explicadas anteriormente.
- $\beta_0$ : Término constante.
- $\beta$ : Vector de coeficientes que muestra el efecto de  $X$  sobre  $Y$ .
- $\mu_i$ : Término de error o perturbación estocástica.

Los errores estándar se corrigieron por heteroscedasticidad en la regresión, esto se evaluará en Stata al momento de hacer la regresión con el comando de robustez.

## 9. Estadística Descriptiva.

La encuesta tomó lugar en el municipio del Rionegro, en el cual se pudieron encuestar 60 jóvenes entre los 12 hasta los 25 años. La muestra eran jóvenes que estaban estudiando ya sea el bachillerato o alguna tecnología o técnica. A continuación se presenta una caracterización del sector.

**Grafica 4. Educación Padres**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

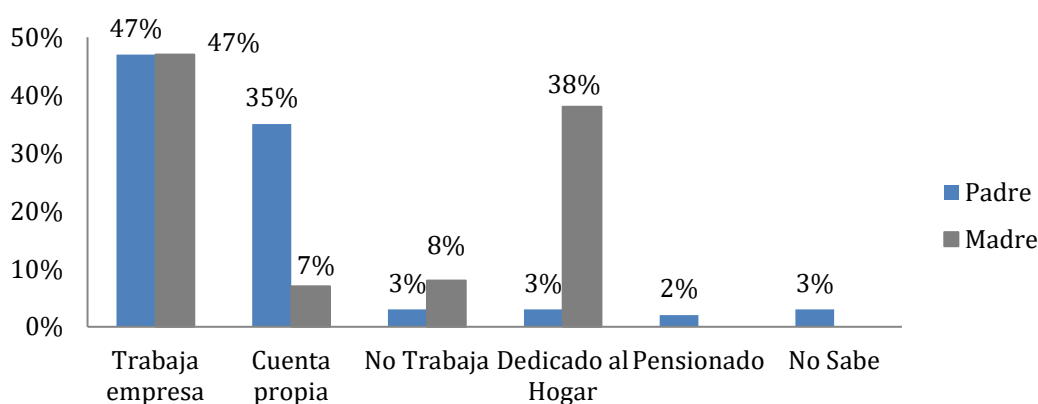
En el Gráfico 4 se puede evidenciar la media de la variable Educación Padre y Educación Madre. El 30% de los padres de los jóvenes encuestados no tienen una educación o han

---

estimación de una probabilidad lineal sin que los resultados sean diferentes cuando se hace uso de un modelo logit o probit.

estudiado solamente primaria, solo el 28% de los padres tienen una educación secundaria y el resto se distribuyen en técnico con el 7%, tecnólogo con el 8%, universitario con el 13% y un 12% no saben. Con respecto a las madres de los jóvenes encuestados, el 43% están tienen una educación secundaria, el 17% no han tenido ningún tipo de educación o han ido a la primaria nada más, el 8% son técnicas, el 8% son tecnólogas, el 18% son universitarias y el 7% los jóvenes no saben que hacen sus madres. De acuerdo a los resultados anteriormente vistos, se puede evidenciar que las madres están más preparadas que los padres. También se puede concluir que los jóvenes saben más que hacen sus madres, que tipo de educación tienen.

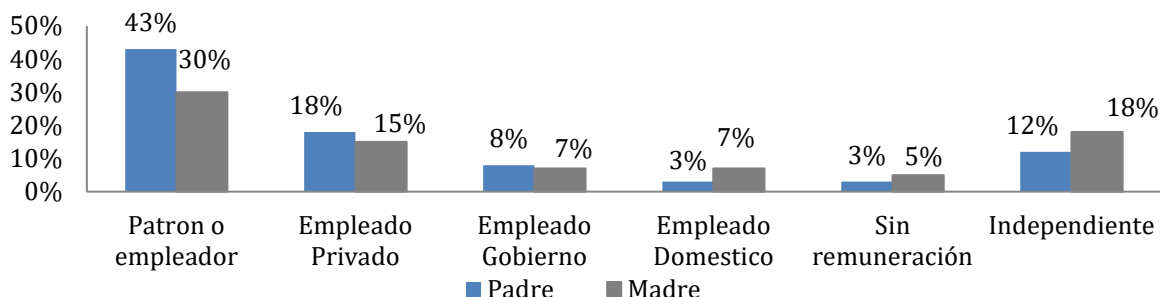
**Gráfico 5. Actividad Padres.**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

En el Gráfico 5, se puede evidenciar la actividad del padre y de la madre. En esta variable el 47% de los padres y de las madres trabajan en empresas. En esta variable se puede evidenciar que en cuanto a pensionado y no sabe los jóvenes no pusieron nada, es decir no hay madres pensionadas y los jóvenes saben que hacen sus madres a diferencia de los padres que en cuanto a pensionados se tiene una media de 2% y no sabe de 3%.

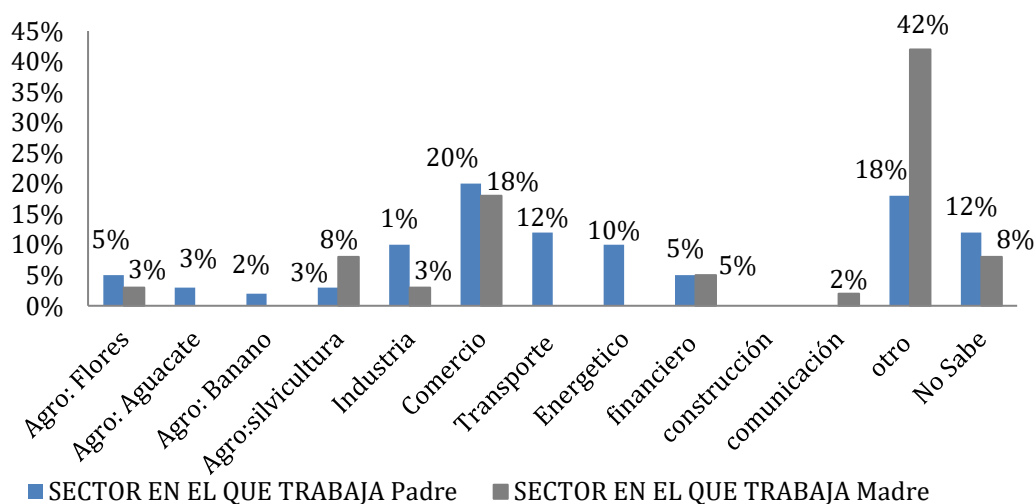
**Gráfico 6. Ocupación Padres.**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

En el Gráfico 6 se puede evaluar la ocupación de los padres. Con respecto a los papas, el 43% de ellos se ocupan siendo patrones o empleadores y en cuanto a las madres el 30% se ocupan siendo patronas o empleadoras. Un porcentaje pequeño de padres trabaja sin remuneración o son empleados domésticos.

**Gráfico 7. Sector en el que trabajan los padres.**

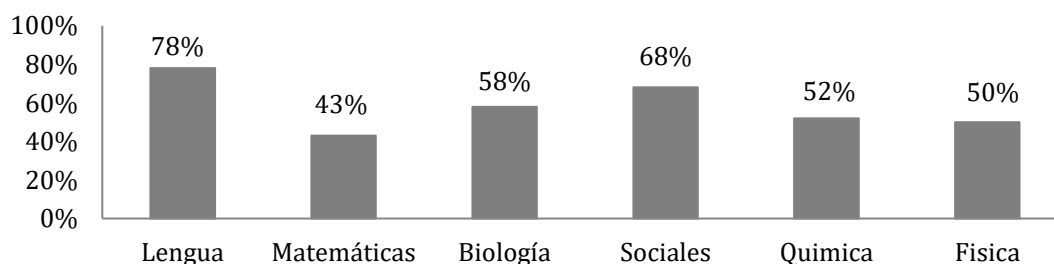


Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

En el Gráfico 7 se puede evidenciar que hay un porcentaje de los padres que trabajan en el sector floricultor, en este caso el 5% de los papás y en cuanto a las mamás el 3% específicamente; ya se puede evidenciar que en otros campos de la agricultura también

trabajan los padres, como el café con un 3% de los padres, el banano con un 2% de los padres y por último se observa la silvicultura con un 2% para los padres y un 8% para las madres. Esta respuesta evidencia un poco que, ya son pocos los adultos activos en el sector y por consiguiente menos personas conocidas o como ejemplo cuentan los jóvenes de la región.

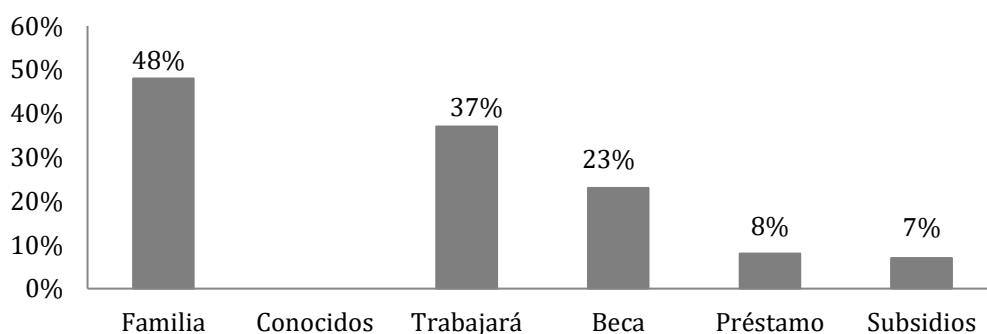
**Gráfico 8. Habilidades cognitivas.**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

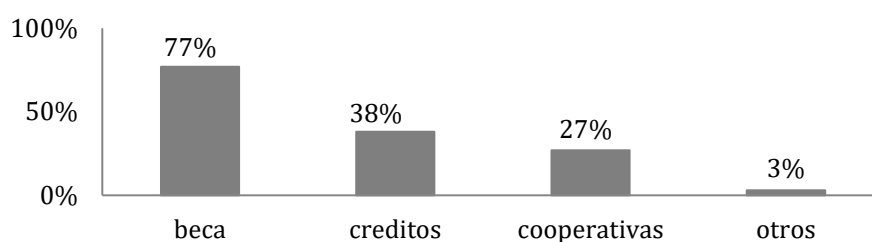
En el Gráfico 8 se puede evidenciar los jóvenes que se consideran muy buenos o buenos en las diferentes materias del colegio. Los jóvenes son mejores en lenguas y no son tan buenos en matemáticas. El 78% de los encuestados son buenos en lenguas y el 43% de los jóvenes comentaron que eran buenos en matemáticas. Aunque son porcentajes altos de rendimiento, ya que en la mayoría de materias la mitad o más de la mitad de los jóvenes se consideran muy buenos en muchas materias y áreas. En el Gráfico 9 se puede notar que la mayoría de los jóvenes es decir el 48% respondieron que sus familias iban a financiar sus estudios. Muchos de ellos tienen la posibilidad de pagar sus estudios o sus familias incentivan este tipo de actividades que los jóvenes desean realizar. Al igual que muy pocos esperan subsidios por parte del gobierno, exactamente el 7%.

**Gráfico 9. Como financiaran los jóvenes sus estudios.**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

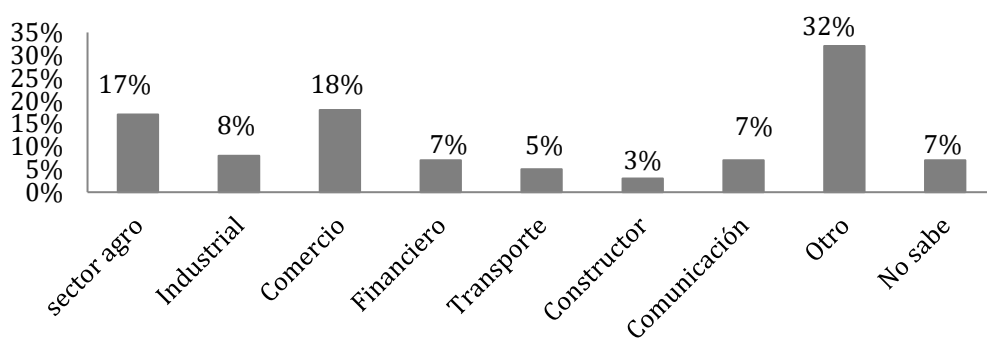
**Gráfica 10. Conoce planes de financiación**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

La mayoría de los jóvenes saben cómo pueden financiar sus estudios, muchos de ellos exactamente el 77% conocen las becas en su mayoría pero también conocen los créditos o las ayudas de cooperativas, específicamente 38% y 28% de los jóvenes conocen este tipo de ayudas respectivamente.

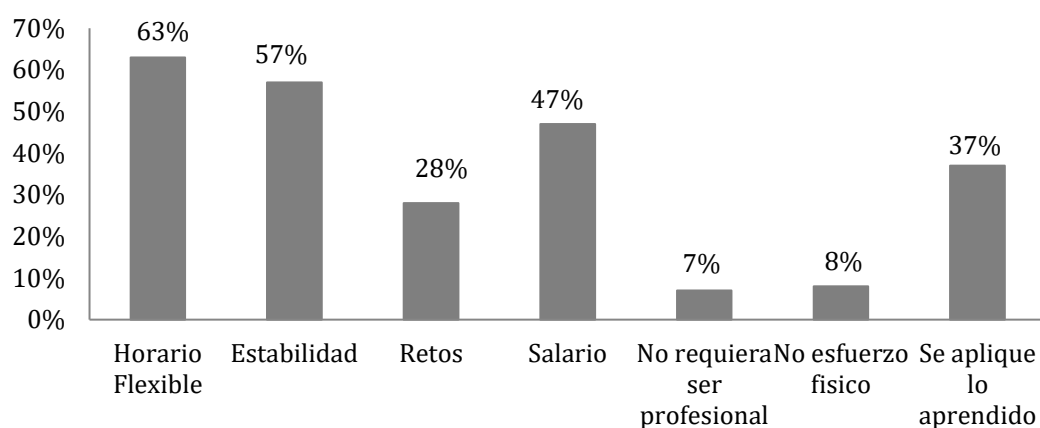
**Gráfico 11. Sector en el que desea trabajar.**



Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

En el Gráfico 11 se evidencia que el 17% de los jóvenes desean trabajar en el sector agropecuario y la mayoría, el 32%, desean es trabajar en otro sector diferente a los mencionados. Aunque el sector agropecuario no es el porcentaje más bajo se puede evidenciar que no es el más alto, sobretodo en una zona como Rionegro en la cual hay tantas posibilidades de trabajo en este sector agricultor.

**Gráfico 12. ¿Qué valora más del trabajo?**

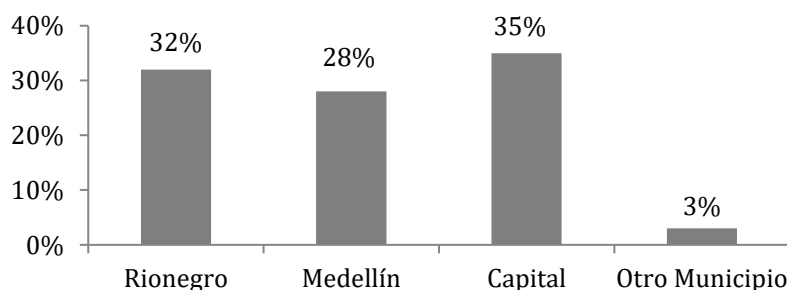


Fuente: cálculos de los autores con base en la encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

En el Gráfico 12 se evidencia como el 63% de los jóvenes escogieron tener un horario flexible, el 57% escogieron tener una estabilidad laboral, el 28% les gustan los retos, para el 47% de los jóvenes es de gran importancia tener un buen salario, el 7% desean que el trabajo que realicen no requiera un título profesional, el 8% no desean que el trabajo que realicen no tenga un esfuerzo físico y el 37% quieren trabajar en algo en donde se aplique lo que vayan a estudiar.

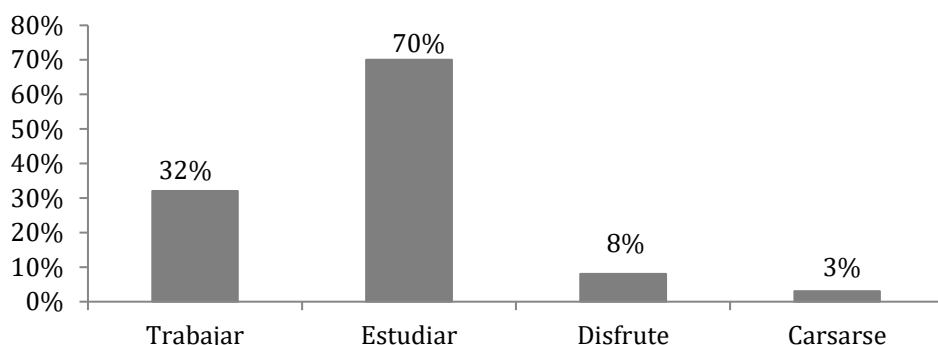
En este caso se evidencia que la mayoría son retadores. Quieren estudiar algo y aplicarlo en sus trabajos, teniendo en cuenta que quieren tener una estabilidad laboral algo que es importante a la hora de hablar del sector agrícola debido a la inestabilidad en el trabajo de un floricultor que tiene trabajo por ciertas épocas del año no más.

**Gráfico 13. ¿Qué hará cuando se gradúe?**



Fuente: cálculos de los autores con base en la Encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

**Gráfico 14. ¿Qué desea hacer después de graduarse?**



Fuente: cálculos de los autores con base en la Encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

Se puede evidenciar en el Gráfico 14 que el 32% de los jóvenes de Rionegro encuestados desean trabajar inmediatamente se gradúen del colegio y el 70% seguirán estudiando. Esto se puede relacionar con el porcentaje de jóvenes que se quieren quedar en el municipio de Rionegro (32%) y los que quieren salir de este (66%); ya que al estudiar los datos se encontró que la mayoría de los jóvenes que quieren estudiar lo desean hacer por fuera del municipio, mientras que los que desean trabajar se quieren quedar en Rionegro.

### 9.1. Locus Control.

Según James Neill, esta teoría psicológica evalúa el poder de las personas en creer en sí mismas y de lo que son capaces de hacer. Las personas que tengan un locus control interno son individuos que se creen capaces de manejar o influenciar los diferentes eventos o circunstancias en sus vidas, en cambio una persona con un locus control externo es un individuo que culpa a las fuerzas externas por los eventos y circunstancias de sus vidas y que éstas mismas influyen para que pasen o dejen de pasar. (Neill, 2006)

En esta investigación se hicieron 3 preguntas relacionadas con esta teoría a los jóvenes del sector de Rionegro:

1. Si tenían confianza en las decisiones propias.
2. Si creían que podían arreglar los problemas que se les presentaban por sí solos.
3. Si los jóvenes eran completamente responsables de sus vidas.

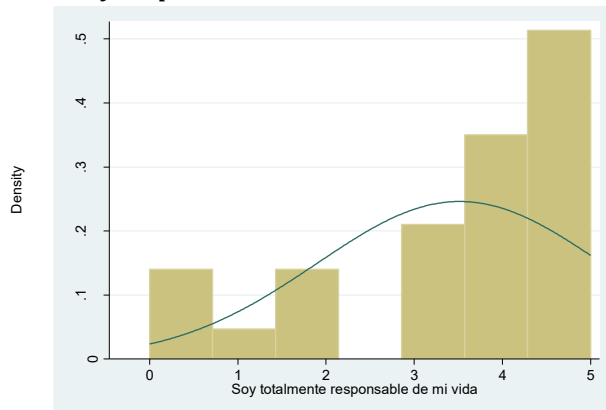
Estas preguntas fueron evaluadas de 1 a 5, en las cuales los jóvenes elegían 1 si no se identificaba con la frase y 5 si se sentía totalmente identificado con la frase. Los resultados encontrados para las preguntas fueron los siguientes:

- ❖ Para la pregunta número uno, los jóvenes respondieron en promedio 4.03
- ❖ Para la pregunta número dos su respuesta en promedio fue de 3.63
- ❖ Para la última pregunta respondieron en promedio 3.52

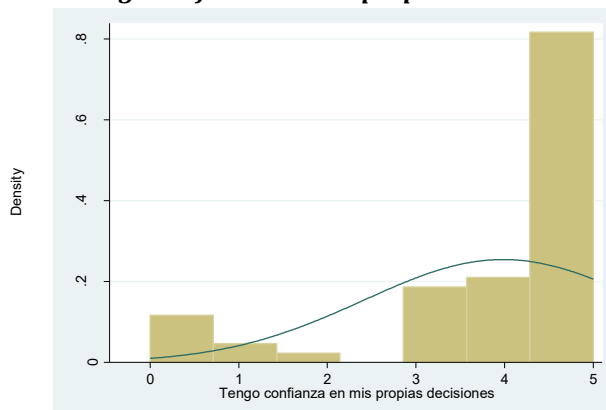
De los hallazgos anteriores se puede concluir que la mayoría de los jóvenes tienen confianza en sus decisiones, sienten que los problemas en parte los pueden solucionar ellos mismos. Esto indica que tienen un Locus Control interno, en el cual tienen más confianza en sí mismos para resolver los problemas o situaciones que se les presentan.

**Grafico 15. Locus de Control**

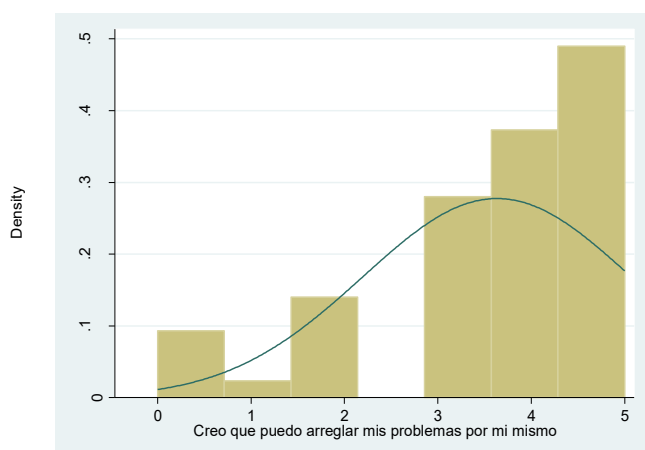
**a. Soy responsable de mi vida.**



**b. Tengo confianza en mis propias decisiones.**



**c. Creo que puedo arreglar mis problemas por mí mismo.**



Fuente: cálculos de los autores con base en la Encuesta de caracterización socioeconómica realizada a jóvenes de Rionegro.

## 10. Análisis de la Regresión

Haciendo uso del software Stata, se estimó la relación entre las diferentes variables que se estudiaron en la encuesta y que tanto los jóvenes que respondieron la encuesta querían trabajar o no en el sector agrícola, en particular en el sector floricultor, relacionándola con las diferentes variables. Se utilizó como medio de estimación Mínimos Cuadrados Ordinarios. Luego de varias especificaciones, se llegó al modelo preferido que analiza la relación de las variables que se pueden ver en la en la tabla 1. Cabe señalar que de la encuesta solo el 17% responde que trabajaría en el sector agrícola, y solo 11,7% del total responde lo respectivo para el sector floricultor. Debido al bajo número de respuestas de este último, el modelo de estimación se concentra en la respuesta para que recoge trabajar en el sector de agro (café, aguacate, flores, etc.)

Se evaluaron las variables individuales de los jóvenes de Rionegro, las cuales incluyen el género, la edad, si vive o no con sus padres, si trabaja y cuál es su salario mensual.

Cabe resaltar que los jóvenes encuestados tienen un salario promedio de \$115,552, ya que muchos de estos no trabajan así que no ganan dinero. En cuanto a los jóvenes trabajadores, sus salarios varían entre los \$70,037 y \$1,467,000.

Por otro lado, se incluyó cuáles son los planes de los jóvenes de Rionegro una vez terminen sus estudios en la secundaria. De acuerdo a la estadística descriptiva, los jóvenes mostraron un interés especial en continuar con sus estudios e ir a la universidad, ya que aproximadamente el 70% de los jóvenes encuestados desean continuar con sus estudios y aproximadamente el 30% desean trabajar inmediatamente salgan del colegio. El porcentaje restante desean casarse o dedicarse al disfrute.

Para responder la investigación era importante añadir las variables de preferencias laborales, en las cuales se buscaba entender que era para los jóvenes más importante; si tener un horario flexible, un buen salario, un trabajo retador o una estabilidad laboral. Con el fin de identificar las características de riqueza y los *rol models* que pudieran existir en el hogar se incluyeron las siguientes variables: si la madre trabaja o no en el sector agrícola, si es bueno o muy bueno en biología y los jóvenes que viven en estrato 2.

Los resultados de la estimación del modelo se presentan en la Tabla 1. De acuerdo a lo que se observa en la tabla, pocas variables demográficas explican la decisión de trabajar o no en el sector, mientras que, variables de expectativas laborales y futuras definen parte de la decisión. En efecto, para los jóvenes que deciden quedarse en el municipio de Rionegro después de finalizar sus estudios, hay menos deseo de trabajar en el sector agrícola. Para aquellos que deciden irse a otra ciudad a estudiar también hay menos deseo de trabajar en el sector agrícola. De manera similar, cuando el joven finaliza el bachillerato y desea estudiar tiene menos deseo de querer trabajar en el sector agrícola. En cuanto a características socioeconómicas, pertenecer al estrato 2 aumenta la probabilidad de querer trabajar en el sector agrícola.

**Tabla 1. Análisis de Regresión por MCO: Determinantes: ¿Desea trabajar en el sector floricultor?**

	<i>Coef</i>	<i>Std. Err robustos</i>
<i>Edad</i>	-0.0053	0.0329
<i>Sexo</i>	-0.0523	0.0928
<i>¿Vive con los padres?</i>	0.1349	0.1127
<i>¿Usted trabaja?</i>	0.2223	0.2186
<i>¿Salario mensual?</i>	5,08E-08	0.0000
<i>Finalizados sus estudios usted se visualiza:</i>		
<i>En este municipio</i>	-0.4877**	0.2361
<i>En Medellín</i>	-0.1427	0.1822
<i>En la Capital</i>	-0.3143	0.1915
<i>En otro municipio</i>	0.0259	0.2258
<i>Finalizados sus estudios de bachillerato, usted quiere:</i>		
<i>Trabajar</i>	0.2013	0.1554
<i>Estudiar</i>	-0.2830*	0.1627
<i>Disfrutar</i>	0.1596	0.2052
<i>Casarse</i>	-0.3651*	0.1811
<i>Sector en el que trabaja la madre: Agro flores</i>	0.2602	0.3577
<i>Lo más valorado para elegir un trabajo es:</i>		

<i>Tener un horario flexible</i>	0.0419	0.0884
<i>La estabilidad</i>	-0.0068	0.0976
<i>Retos para aprender</i>	-0.0081	0.1419
<i>Salario</i>	-0.041	0.0903
<i>Muy buen desempeño en Biología</i>	0.1398	0.0892
<i>Estrato 2</i>	0.3149**	0.151
<i>Constante</i>	0.3932	0.5365
<b>Observaciones</b>	<b>57</b>	

Nota: errores estándar corregidos por heterocedasticidad se presentan en paréntesis. Los niveles de significancia se representan para \*  $p < 0.10$ , \*\*  $p < 0.05$ , \*\*\*  $p < 0.01$

## 11. Conclusiones

Al estudiar las respuestas de los jóvenes y los resultados de la estimación realizada se pudo llegar a la conclusión de que parte de la menor disposición a trabajar de los jóvenes bachilleres (o técnicos) del oriente antioqueño en el sector agrícola se debe a su expectativa de continuar sus estudios. Resultado que se soporta con varias de las respuestas dadas por los encuestados como la mayor respuesta encontrada entre los que se quieren quedar en el municipio y no trabajar en el sector agrícola (y floricultor). Es posible que frente a la mayor presencia de universidades e institutos vocacionales que hay en la zona de Rionegro, como el SENA, los jóvenes vean una opción de continuar sus estudios después de terminado el bachillerato. A esto se le suma la urbanización que ha tenido Rionegro en los últimos años, abriendo la posibilidad de emplearse en otro tipo de ocupaciones diferentes a ser jornaleros o agricultores, muchas veces relacionados con salarios bajos. Los jóvenes bachilleres de la zona no solo quieren estudiar y quedarse en el municipio, también están buscando opciones en otras ciudades como Medellín y otras no capitales. La mentalidad hoy en día de los jóvenes es tener oportunidades diferentes y cómo se puede ver, ellos buscan estas oportunidades estudiando, ya sea en el municipio, que ya cuenta con muchas opciones o en otras ciudades en donde puedan llegar a encontrar mejores trabajos en un futuro. También se encontró que los jóvenes con más bajo estrato, específicamente estrato 2, piensan que trabajar en el sector floricultor puede llegar a ser una posibilidad. Es importante aclarar que en este municipio no se encontraron tantos jóvenes en estratos bajos, la mayoría estaban en el estrato 3, el cual es un estrato de población con ingresos medios y con mejores oportunidades de financiación.

Después de analizar los datos de la regresión y de acuerdo a las conclusiones obtenidas a partir de los resultados, se puede confirmar la hipótesis inicial de que los jóvenes de la región no desean trabajar en el sector floricultor debido a que quieren estudiar. Prefieren quedarse en el municipio estudiando en las muchas universidades que tiene el sector de Rionegro. Esto es debido a que muchos de los jóvenes que viven en estos sectores han tenido la posibilidad de acceder a municipios más urbanizados con más posibilidades de trabajo y salarios.

Es importante finalizar concluyendo que los jóvenes hoy en día están en busca de nuevas y diferentes oportunidades a lo ya conocido. Muchos de ellos desean estudiar para en un futuro tener mejores salarios y trabajos que les den más posibilidades salariales y con otros atractivos. Como ya se mencionó anteriormente en la investigación, las diferentes ofertas de trabajo que las empresas hacen para animar a los jóvenes a trabajar en este sector no han sido suficientes para animar a los jóvenes a trabajar en este sector que tanto necesita el día de hoy mano de obra. A esto es importante añadir que la acción conjunta del gobierno y las empresas privadas es sumamente vital para encontrar estrategias que permitan que los jóvenes se interesen por el sector floricultor. Es claro que las condiciones de trabajo ofrecidas por los empresarios floricultores no llenan las expectativas de los jóvenes, a lo cual se le suma la falta de estrategias públicas para el sector, lo cual ha dado desembocado en un sector poco visible y poco atractivo para las futuras generaciones. Sin lugar a dudas es un tema de política que debe replantearse más ahora en donde el agro es un sector clave para el pos-conflicto.

## 12. Bibliografía

- ActividadesEconomicas.org. (2013). *Los mayores productores agrícolas del mundo* . Recuperado el Marzo de 2017, de <http://www.actividadeseconomicas.org/2012/11/los-mayores-productores-agricolas-del.html>
- Arango, L. E., & Posada, C. E. (s.f.). *La Participación laboral en Colombia*. Recuperado el 2 de mayo de 2017, de Banco de la Republica. : <http://banrep.gov.co/docum/ftp/borra217.pdf>
- Barrientos, J. C., & Castrillon, G. (diciembre de 2007). *Generación de empleo en el sector agrario colombiano* . bogota, colombia.
- Cámara de Comercio de Medellín. (2016). *Desempeño de la Economía de Antioquia 2014/2015: Evolución por Sectores*. Recuperado el 2017, de <http://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2016/Anif/Desempe%C3%B1o%20econom%C3%ADa%20antioquia%202015.pdf>
- Cámara de Comercio del Aoriente Antioqueño. (2015). *Concepto Económico Del Oriente Antioqueño 2015*. Obtenido de <file:///C:/Users/azapat25/Downloads/conceptoeconomicoregionalccoa2015-060058-1.pdf>
- Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño. (2015). *Concepto Económico Del Oriente Antioqueño 2015*. Obtenido de <file:///C:/Users/azapat25/Downloads/conceptoeconomicoregionalccoa2015-060058-1.pdf>
- Crespo, M. A. (9 de Mayo de 2016). *ElMundo.com*. Recuperado el Marzo de 2017, de [http://www.elmundo.com/portal/noticias/economia/400\\_vacantes\\_hay\\_en\\_la\\_floricultura\\_antioquenia.php#.WMwi-W81\\_IV](http://www.elmundo.com/portal/noticias/economia/400_vacantes_hay_en_la_floricultura_antioquenia.php#.WMwi-W81_IV)
- da Silva, C. A., Baker, D., Shepherd, A. W., & Jenane, C. (2009). *AGRO-INDUSTRIES FOR DEVELOPMENT*. Recuperado el 2017, de <http://www.fao.org/docrep/017/i3125e/i3125e00.pdf>
- DANE. (Junio de 2010). *INFORME DE RESULTADOS, Censo de Fincas Productoras de Flores En 28 municipios de la Sabana de Bogotá y Cundinamarca 2009*. Recuperado el Marzo de 2017, de [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/flores/Informe\\_resultados\\_2009.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/flores/Informe_resultados_2009.pdf)
- DANE. (2011). *Metodología del Censo de Fincas Productoras de Flores Bajo Invernadero y a Cielo abierto*. Recuperado el 2017, de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/Metodologia\\_censoFlores.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/Metodologia_censoFlores.pdf)
- DANE. (ENERO de 2017). *DANE*. Recuperado el 5 de MARZO de 2017, de DANE: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/comercio-internacional/undefined>
- DOMÍNGUEZ, J. C. (9 de Agosto de 2016). *El agro se está quedando sin gente que trabaje en la finca*. Recuperado el Marzo de 2017, de Portafolio: <http://www.portafolio.co/economia/el-agro-se-esta-quedando-sin-gente-que-trabaje-en-la-finca-499439>
- Ehrenberg, R. G., & Smith, R. S. (2014). *Modern Labor Economics: Theory and public policy 10th edition* .
- Gálvez-Nogales, E. (2010). *Agro-based clusters in developing countries: staying competitive in a globalized economy*. Recuperado el Marzo de 2017, de <http://www.fao.org/docrep/012/i1560e/i1560e.pdf>
- Hernández, S. (21 de agosto de 2015). *Shocks to the flower industry and education in Colombia*. Medellín , Antioquía, Colombia .
- Neill, J. (Octubre de 2006). *Psychology Class Tutorial*. Recuperado el 2017, de <http://wilderdom.com/psychology/loc/LocusOfControlWhatIs.html#Mamlin2001>

- OECD. (2010). *Economic Importance of Agriculture for Sustainable Development and Poverty Reduction*. Recuperado el 2017, de <http://www.oecd.org/agriculture/agricultural-policies/46341169.pdf>
- Perfetti, J. J., Balcázar, Á., Hernández, A., & Leibovich, J. (Abril de 2013). *Políticas para el desarrollo de la agricultura Colombiana*. Recuperado el Marzo de 2017, de [http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Pol%C3%ADticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC\\_Web.pdf](http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2012/08/Pol%C3%ADticas-para-el-desarrollo-de-la-agricultura-en-Colombia-Libro-SAC_Web.pdf)
- PNUD. (2011). *Colombia rural, Razones para la esperanza*. Recuperado el Marzo de 2017, de [http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-resumen\\_ejecutivo\\_indh2011-2011.pdf](http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-resumen_ejecutivo_indh2011-2011.pdf)
- Portafolio. (2013). *Minagricultura abogó por el relevo generacional*. Recuperado el 2017, de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/minagricultura-abogo-relevo-generacional-90140>
- Portafolio. (Agosto de 2016). *El agro se está quedando sin gente que trabaje en la finca*. Obtenido de <http://www.portafolio.co/economia/el-agro-se-esta-quedando-sin-gente-que-trabaje-en-la-finca-499439>
- Portal, S. T. (s.f.).
- Quiros, M. L. (2001). La floricultura en Colombia en el marco de la globalización: aproximaciones hacia un análisis micro y macroeconómico. *REVISTA Universidad EAFIT*, 61 A 68.
- QUIROZ, M. L. (ABRIL de 2001). LA FLORICULTURA EN COLOMBIA EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACION: APROXIMACIONES HACIA UN ANALISIS MICRO Y MACROECONOMICO. *REVISTA UNIVERSIDAD EAFIT*, 59-68.
- Santander Trade Portal. (Febrero de 2017). *ESTADOS UNIDOS: POLÍTICA Y ECONOMÍA*. Obtenido de Contexto Económico: <https://es.portal.santandertrade.com/analizar-mercados/estados-unidos/politica-y-economia>
- Sepúlveda, O. P. (Febrero de 2009). *Condiciones laborales y crisis del sector floricultor*. Recuperado el 2017, de <http://prensarural.org/spip/spip.php?article2041>
- SUPERINTENDENCIA DE SOCIEDADES. (Octubre de 2005). *SECTOR FLORICULTOR EN COLOMBIA 1995 - MARZO DE 2005*. Obtenido de <http://www.supersociedades.gov.co/asuntos-economicos-y-contables/estudios-y-supervision-por-riesgos/estudios-economicos-y-financieros/Documents/Sectores%20Econ%C3%B3micos/20-Desempe%C3%B1o%20sector%20floricultor%201995-2005.pdf>
- SUPERINTENDENCIA DE SOCIEDADES. (Junio de 2016). *DESEMPEÑO DEL SECTOR FLORICULTOR*. Obtenido de [http://www.supersociedades.gov.co/noticias/Documents/2016/EE-Estudio%20sector%20Flores-2016%20VI%2013\\_Final.pdf](http://www.supersociedades.gov.co/noticias/Documents/2016/EE-Estudio%20sector%20Flores-2016%20VI%2013_Final.pdf)
- Tenjo, F., Montes, E., & Martínez, J. (Enero de 2006). *COMPORTAMIENTO RECIENTE (2000-2005) DEL SECTOR FLORICULTOR COLOMBIANO*. Recuperado el Marzo de 2017, de <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra363.pdf>
- Valero, E. A., & Camacho Reyes, K. (Marzo de 2006). *El lado oscuro en las prácticas de responsabilidad social corporativa del sector floricultor*. Recuperado el Marzo de 2017, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/22549/1/19177-62896-1-PB.pdf>

**MODULO DEMOGRÁFICO Y ACADÉMICO**

1. **Institución Educativa**\_\_\_\_\_ **1.1 Grado:**\_\_\_\_\_

**INFORMACION DEMOGRÁFICA**

2. **Edad** \_\_\_\_\_
3. **Sexo** F\_\_ M\_\_
4. **Lugar de Residencia:** Urbano\_\_ Rural\_\_\_\_\_
5. **Estrato:** 0 (rural)\_\_. 1\_\_. 2\_\_. 3\_\_. 4\_\_. 5\_\_. 6\_\_. No tiene\_\_
6. **Sabe si la vivienda es:** Propia (familiar)\_\_ Arrendada\_\_ Pensión\_\_ Otro\_\_
7. **Vive con los padres** SI\_ NO\_
8. **Con quien vive (señale varios si es el caso):** Padre\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_ Abuela\_\_ Abuelo\_\_ Hermanos\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_ Primos\_\_ Otros no familiares\_\_\_\_.
9. **Total número (#) de hermanos:** \_\_. # hermanas MUJERES\_\_\_\_ # hermanos HOMBRES\_\_\_\_
10. **Posición entre hermanos:** Primero-Mayor (1°)\_\_ 2°\_\_ 3°\_\_ 4°\_\_ 5°\_\_ Otro: Cual\_\_
11. **Edad de la Madre:**\_\_\_\_\_ No Sabe/No vive con Madre (señale con X)\_\_\_\_\_
12. **Edad del Padre:**\_\_\_\_\_ No Sabe/No vive con Padre (señale con X) \_\_\_\_\_

**13. Educación del PADRE:**

**Máximo nivel educativo alcanzado por el Padre:**

- a. Ninguno\_\_.
- b. Primaria \_\_.
- c. Secundaria \_\_.
- d. Técnico\_\_.
- e. Tecnológico\_\_.
- f. Universitario\_\_.
- g. No sabe \_\_.

**15. Actividad del PADRE:**

- a. Trabaja para empresa\_\_.
- b. Trabaja por cuenta propia (independiente, sin jefe)\_\_\_\_.
- c. No trabaja y busca empleo \_\_.
- d. Dedicado al Hogar \_\_.
- e. Incapacitado para trabajar\_\_.
- f. Pensionado\_\_.
- g. No sabe\_\_.

**17. Sector en el que trabaja el PADRE:**

- a. Sector Agropecuario
  - a. café\_\_.
  - b. flores\_\_.
  - c. banano\_\_.
  - d. aguacate\_\_.
  - e. pesca\_\_.
  - f. silvicultura, ganadería, otros\_\_
- b. Sector Industrial \_\_.

**14. Educación de la MADRE:**

**Máximo nivel educativo alcanzado por el Padre:**

- a. Ninguno\_\_.
- b. Primaria \_\_.
- c. Secundaria \_\_.
- d. Técnico\_\_.
- e. Tecnológico\_\_.
- f. Universitario\_\_.
- g. No sabe \_\_.

**16. Actividad de la MADRE:**

- a. Trabaja para empresa\_\_.
- b. Trabaja por cuenta propia (independiente, sin jefe)\_\_\_\_.
- c. No trabaja y busca empleo \_\_.
- d. Dedicado al Hogar \_\_.
- e. Incapacitado para trabajar\_\_.
- f. Pensionado\_\_.
- g. No sabe\_\_.

- c. Sector de comercio\_\_.
- d. Sector Financiero\_\_.
- e. Sector de transporte\_\_.
- f. Sector de la construcción\_\_.
- g. Sector de la comunicación\_\_.
- h. Sector minero energético\_\_.
- i. Otro\_\_.
- j. No sabe\_\_.

**18. Sector en el que trabaja la MADRE:**

- a. Sector Agropecuario
  - a. café\_\_.
  - b. flores\_\_.
  - c. banano\_\_
  - d. aguacate\_\_.
  - e. pesca\_\_
  - f. silvicultura, ganadería, otros\_\_
- b. Sector Industrial \_\_.
- c. Sector de comercio\_\_.
- d. Sector Financiero\_\_.
- e. Sector de transporte\_\_.
- f. Sector de la construcción\_\_.
- g. Sector de la comunicación\_\_.
- h. Sector minero energético\_\_.
- i. Otro\_\_.
- j. No sabe\_\_.

**19. Tipo de Ocupación del PADRE:**

- a. Patrón o empleador\_\_
- b. Empleado privado \_\_
- c. Empleado del Gobierno\_\_
- d. Empleado doméstico\_\_
- e. Jornalero o Peón\_\_
- f. Trabajador Familiar sin remuneración\_\_
- g. Trabajador independiente por cuenta propia\_\_

**20. Tipo de Ocupación de la MADRE:**

- a. Patrón o empleador\_\_
- b. Empleado privado \_\_
- c. Empleado del Gobierno\_\_
- d. Empleado doméstico\_\_
- e. Jornalero o Peón\_\_
- f. Trabajador Familiar sin remuneración\_\_
- g. Trabajador independiente por cuenta propia\_\_

**CARACTERISTICAS INDIVIDUALES**

1. **Encierre en un círculo el nivel de riesgo que lo caracteriza a usted** 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
10  
(10 implica que está totalmente dispuesto tomar riesgos, 1 implica que eres incapaz de tomar riesgos).

2. **Encierre en un círculo qué tan DE ACUERDO está con las siguientes frases.** Sí usted está **muy de acuerdo** su puntaje está cercano **de 10**. Si usted **NO está de acuerdo**, su puntaje se acercará **a 1** o cerca de él.

- | <b>NO ESTÁ DEACUERDO</b>   | <b>ESTÁ DEACUERDO</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a) Tengo poco control sobre las cosas que me suceden<br>10                       | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| b) No hay ninguna forma que yo pueda resolver los problemas que tengo<br>10      | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| c) Muy poco puedo hacer para cambiar las cosas más importantes en mi vida.<br>10 | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| d) A menudo me siento inútil lidiando con los problemas de la vida<br>10         | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| e) Algunas veces pienso que yo he sido empujado alrededor de la vida<br>10       | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| f) Lo que me pasa a mí depende de lo que hoy hago, depende de mí<br>10           | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| g) Yo puedo hacer cualquier cosa que yo le diga a mi mente que haga<br>10        | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

3. **Encierre en un círculo el nivel que lo caracteriza a usted en cada una de las siguientes situaciones.** Sí usted está muy identificado con la frase, su puntaje está cercano **de 5**. Si a usted **no lo caracteriza la frase**, su puntaje se acercará **a 1 o cerca de él**.

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| a) Tengo confianza en mis propias decisiones          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) Creo que puedo arreglar mis problemas por mi mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) Soy totalmente responsable de mi vida              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**INFORMACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL**

**21. Cómo considera su desempeño en las siguientes áreas (Señale con una X)?**

- |                       |               |           |             |                |
|-----------------------|---------------|-----------|-------------|----------------|
| a. <b>Lenguaje</b>    | Muy Bueno___. | Bueno___. | Regular___. | Deficiente___. |
| b. <b>Matemáticas</b> | Muy Bueno___. | Bueno___. | Regular___. | Deficiente___. |
| c. <b>Biología</b>    | Muy Bueno___. | Bueno___. | Regular___. | Deficiente___. |
| d. <b>Sociales</b>    | Muy Bueno___. | Bueno___. | Regular___. | Deficiente___. |
| e. <b>Química</b>     | Muy Bueno___. | Bueno___. | Regular___. | Deficiente___. |
| f. <b>Física</b>      | Muy Bueno___. | Bueno___. | Regular___. | Deficiente___. |

**25. Conoce personas que han continuado con sus estudios después del bachillerato?** SI\_ NO\_\_

**26. Escriba el nombre de algunas instituciones (universidades, institutos, academias) en donde usted cree que se puede continuar cualquier tipo de estudios después de terminado el bachillerato:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| i. _____  | iii. _____ |
| ii. _____ | iv. _____  |

**29. Ha tenido acercamiento a talleres de orientación vocacional:** Si\_\_ No\_\_

**28. Cómo financiaría los estudios superiores (señale con una X):**

- |   |  |
|---|--|
| a. La familia los financiará ___              | d. Optará a una beca___                      |
| b. Un conocido no familiar los financiará ___ | e. Préstamo con alguna entidad financiera___ |
| c. Usted trabajará ___                        | f. Subsidio___                               |

**29. Cuáles opciones de financiación conoce que hay en el municipio o departamento para la educación superior?**

- |                               |
|-------------------------------|
| a. Becas___.                  |
| b. Créditos___.               |
| c. Apoyos de cooperativas___. |
| d. Otros___.                  |
- Cuáles \_\_\_\_\_.

**22. Usted Trabaja?** SI\_ NO\_\_

**23. Usted Trabaja en actividad agrícola?** SI\_ NO\_\_.

**a. Si respondió SI a la pregunta anterior especifique en cuál de las siguientes opciones:**

Flores\_\_\_ - Café\_\_\_ - Banano\_\_\_ - Otro\_\_\_.

**b. Si respondió que SI trabaja, cuál es su salario MENSUAL? \_\_\_.**

**MODULO ASPIRACIONES, EXPECTATIVAS OCUPACIONALES**

**1. Una vez finalizados sus estudios de bachillerato, donde se visualiza (señale con una X):**

- a. En este municipio\_\_\_.
- b. En Medellín\_\_\_.
- c. En otra ciudad grande, o capital\_\_\_.
- d. En otro municipio, no capital\_\_\_.

**2. Una vez terminados sus estudios, usted (elija una respuesta señalando con una X):**

- a. Quiere trabajar\_\_\_.
- b. Quiere seguir estudiando\_\_\_.
- c. Quiere dedicarse al disfrute\_\_\_.
- d. Se quiere casar y/o formar un hogar \_\_\_.

**3. Si no va a continuar estudiando, cuál es la razón (elija la principal respuesta señalando con una X):**

- a. No le gusta \_\_\_.
- b. No tiene las posibilidades económicas\_\_\_.
- c. Debe trabajar inmediatamente finalice el estudio\_\_\_.
- d. No tiene tiempo por el trabajo que hará\_\_\_.
- e. No le dan permiso sus familiares \_\_\_.
- f. No le parece importante estudiar \_\_\_.
- g. Otro \_\_Cuál\_\_\_\_\_.

**4. Si quiere estudiar, que tipo de estudio tiene planeado realizar (elija uno señalando con una X):**

- a. Universitario\_\_\_.
- b. Técnico, Tecnológico\_\_\_.
- c. Curso Corto en el SENA\_\_\_.
- d. Curso Corto en otras INSTITUCIONES\_\_\_.
- e. Otro\_\_\_.

**5. Si quiere ESTUDIAR, cuál de las siguientes áreas recoge su preferencia?:**

- a. **Agronomía**\_\_\_.
- b. **Veterinaria**\_\_\_.
- c. **Economía, Administración, Contaduría, Finanzas**\_\_\_.
- d. **Ingenierías**\_\_\_
- e. Ciencias **Sociales y Humanas**\_\_\_.
- f. Ciencias de la **Salud** (Medicina, Enfermería, Odontología, Fisioterapia, otros)\_\_\_.
- g. Ciencias **Básicas** (matemáticas, física, otros) \_\_\_.
- h. Ciencias de la **educación** (pedagogía, otros) \_\_\_.
- i. **Arquitectura**\_\_\_.
- j. **Bellas Artes** (pintura, literatura, danza, música, otros) \_\_\_.
- k. **Comunicaciones**\_\_\_
- l. **Otro**\_\_\_, Cual\_\_\_\_\_.

**6. En qué sector quiere TRABAJAR?:**

- a. Sector **Agropecuario**
  - a. café\_\_.
  - b. flores\_\_.
  - c. banano\_\_
  - d. pesca\_\_
  - e. silvicultura, ganadería, otros\_\_
- b. Sector **Industrial**\_\_.
- c. Sector de **comercio**\_\_.
- d. Sector **Financiero**\_\_.
- e. Sector de **transporte**\_\_.
- f. Sector de la **construcción**\_\_.
- g. Sector de la **comunicación**\_\_.
- h. Sector **minero** energético\_\_.
- i. Otro\_\_.
- j. No sabe\_\_.

**7.Cuál cree que es el sector que tiene mejor salario (en el que puede generar más ingresos)?:**

- a. Sector **Agropecuario**
  - a. café\_\_.
  - b. flores\_\_.
  - c. banano\_\_
  - d. pesca\_\_
  - e. silvicultura, ganadería, otros\_\_
- b. Sector **Industrial**\_\_.
- c. Sector de **comercio**\_\_.
- d. Sector **Financiero**\_\_.
- e. Sector de **transporte**\_\_.
- f. Sector de la **construcción**\_\_.
- g. Sector de la **comunicación**\_\_.
- h. Sector **minero** energético\_\_.
- i. Otro\_\_.
- j. No sabe\_\_ **ASPIRACIONES Ocupacionales**

8. **Su Educación continuará después del Bachillerato:** Si\_\_ No\_\_

9. **Si continúa estudiando, planea hacer un postgrado:** Si\_\_ No\_\_

**10. Qué tipo de trabajo (ocupación) le GUSTARÍA tener cuando finalice su educación (la máxima educación que espera tener)? Señale con una X:**

- a. Patrón o empleador\_\_
- b. Empleado privado\_\_
- c. Empleado del Gobierno\_\_
- d. Empleado doméstico\_\_
- e. Jornalero o Peón\_\_
- f. Trabajador Familiar sin remuneración\_\_
- g. Trabajador independiente por cuenta propia\_\_

**11. Cual son sus aspiraciones salariales en caso de tener alguno de los siguientes niveles educativos:**

- a. Terminando bachillerato  
\$ \_\_\_\_\_.
- b. Terminando una carrera tecnológica  
\$ \_\_\_\_\_.
- c. Terminando una carrera universitaria  
\$ \_\_\_\_\_.
- d. Terminando un curso corto (sin ninguna otra educación)  
\$ \_\_\_\_\_.

**EXPECTATIVAS Ocupacionales**

**12. Qué tipo de trabajo realmente ESPERA o cree que va a tener después de terminar su nivel máximo de educación (la máxima educación que espera tener)?**

- a. Patrón o empleador \_\_\_
- b. Empleado privado \_\_\_
- c. Empleado del Gobierno \_\_\_
- d. Empleado doméstico \_\_\_
- e. Jornalero o Peón \_\_\_
- f. Trabajador Familiar sin remuneración \_\_\_
- g. Trabajador independiente por cuenta propia \_\_\_

**13. Qué es lo que más valoraría en el momento de elegir un trabajo? (señale las TRES más importantes con una X).**

- a. Horario flexible \_\_\_
- b. Estabilidad (garantizar un trabajo fijo por un tiempo esperado) \_\_\_
- c. Qué tenga retos para aprender de ellos \_\_\_
- d. Salario o Remuneración adecuada por la labor que desempeña \_\_\_
- e. Que no requiera ser profesional \_\_\_.
- f. Que no se requiera esfuerzo físico para realizarlo \_\_\_.
- g. Que aplique lo estudiado \_\_\_.

**14. Le gustaría trabajar en el sector floricultor? Si \_\_\_ No \_\_\_. Porqué?**

\_\_\_\_\_

---

---