



Vigilada Mineducación

**PERCEPCIONES SOBRE LA PSICOTERAPIA SEGÚN LOS PADRES DE
FAMILIA Y ESTUDIANTES DE COLEGIOS PRIVADOS DE MEDELLÍN
(COLOMBIA)**

**PERCEPTIONS ABOUT PSYCHOTHERAPY ACCORDING TO PARENTS AND
STUDENTS OF PRIVATE SCHOOLS IN MEDELLIN (COLOMBIA)**

Sofía Molina López

Proyecto de grado

Asesor

Jonny Javier Orejuela Gómez

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE HUMANIDADES
PSICOLOGÍA
MEDELLÍN
2024

PERCEPCIONES SOBRE LA PSICOTERAPIA SEGÚN LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE COLEGIOS PRIVADOS DE MEDELLÍN (COLOMBIA)

Por: Sofía Molina López

Resumen

Objetivo. Identificar cuáles son las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia). **Método.** Estudio cualitativo cuyo instrumento principal fue una entrevista semiestructurada aplicada a ocho padres de familia y estudiantes de último año de cuatro colegios privados de Medellín. **Resultados.** Los datos obtenidos hacen referencia a que hay una tendencia en las percepciones positivas de la psicoterapia, hay identificación de lo que es, cómo y cuándo opera, además, se reconoce como útil, además de valiosa para las construcciones subjetivas, logro de objetivos y manejo de posibles psicopatologías, se hace hincapié en la importancia de generar y construir un buen vínculo entre el consultante y el psicoterapeuta y finalmente los resultados apuntan que se reconocen muchas más ventajas que desventajas frente a la idea de la psicoterapia. **Conclusiones.** se identifica que se tiene una percepción de la psicoterapia como una herramienta e instrumento útil que siempre se puede tener en cuenta en el momento que las personas consideran prudente acudir a ella a pesar de los estigmas sociales que se pueda a tener acerca de la disciplina psicológica. Además, se tiene en cuenta las limitaciones que se pueden tener al acceder a las consultas como son la barrera económica y el factor de la disposición de tiempo y motivación al atender el proceso. Finalmente se reconocen más ventajas y herramientas en este que desventajas.

Palabras clave: Perspectivas e implicaciones, psicoterapia, colegios privados, padres de familia.

Introducción

Actualmente la psicoterapia es un servicio el que cada vez más goza de mayor acogida entre los habitantes de la ciudad de Medellín. Sin embargo, todavía existen retos para los psicólogos y profesionales de la salud mental, pues, aunque en general se tiene una percepción positiva acerca de la psicoterapia y lo que puede brindar a las personas, sigue existiendo desconocimiento acerca de cómo es y cómo opera.

Además, bien se sabe que la adolescencia puede ser una etapa evolutiva (además escolar) del ser humano con muchos retos, pues en esta, se dan cambios más allá de los físicos, se observa crecimiento mental, emocional y psicológico. Pues, como explica Krauskopof (1999) “En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida”. Además de ser un grupo poblacional donde se observa padecimientos en salud mental, que cada vez más toman más protagonismo, como son los trastornos por ansiedad y depresión, así lo expone la OMS “Se calcula que el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad”. Frente a esto, algunos padres de familia buscan herramientas para el acompañamiento y orientación de sus hijos, es aquí donde la psicoterapia puede hacer su aparición como método, estrategia y herramienta para distintos fines y objetivos, sin embargo este acceso se puede ver obstaculizado por diferentes variables, por ejemplo, la falta de psicoeducación en nuestro contexto deja rezagos en cuestión de la desinformación, pues siguen existiendo mitos y estigmas acerca de la disciplina en el contexto socio-económico, además, las personas no tienen muy claro cuando se debería recurrir a psicoterapia y como es el proceso; cosa que dificulta el inicio y la adhesión al tratamiento, esto es especialmente preocupante en casos donde es prioritario asistir por cuestiones clínicas, pues ese desconocimiento frente al tema puede tener mayores repercusiones de las esperadas.

Por otro lado, la psicoterapia puede brindar acompañamiento en diferentes esferas de la vida del ser humano, puede ser en el cambio subjetivo, mejoramiento académico, planeación del proyecto de vida; pues, como expone Barreno (2011) “El proceso de orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado”.

Herramientas que si se brindan y presentan a tiempo pueden representar satisfacción y tranquilidad para los consultantes.

Se encuentra pertinente indagar acerca de las percepciones de la psicoterapia en el contexto de la población de Medellín, ya que los resultados que puede arrojar esta investigación puede contribuir a dar un diagnóstico más completo para los profesionales de la salud mental acerca de cómo se está manejando el tema entre esta población particular, que son los estudiantes de colegios privados de Medellín y sus familias, con esto apunto a los padres de familia, los cuales tienen gran influencia en la toma de decisiones de los adolescentes.

Partiendo de eso, se podrían implementar estrategias de intervención psicosocial para mostrar a este público las ventajas que puede tener un proceso psicoterapéutico acompañado adecuadamente por profesionales y estrategias pertinentes para cada caso y así poder garantizar un acompañamiento más completo y resultados satisfactorios.

De acuerdo con lo anterior se plantea como pregunta de investigación *¿cuáles son las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)?*

Objetivos.

General

- Identificar cuáles son las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia)

Específicos

- Identificar cuáles son las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia).
- Identificar el valor e importancia atribuida a la psicoterapia según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)
- Describir algunas percepciones acerca de cómo y cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)
- Identificar las condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo de los procesos psicoterapéuticos según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)

- Identificar las ventajas y desventajas de las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia)

Marco de referencias conceptuales

Importancia de la psicoterapia en colegios privados: una aproximación a su estado del arte.

El presente texto tiene como propósito dar a conocer el estado actual de las investigaciones realizadas con relación a las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia). Para este fin se realiza el balance de los estudios encontrados relacionados con el tema a partir de las siguientes categorías: *propósito general de la investigación, referentes conceptuales, tipos de estudios participantes, técnicas de la recolección de la información y principales.*

En relación con el *propósito general* de la investigación se evidencia que Fernández, et al (2021) Estudiaron lo que implica el comprender el proceso de cambio psicoterapéutico desde las perspectivas subjetivas de adolescentes y terapeutas que participaron en una terapia. Por otro lado, Arenas, et al (2018) realizaron una revisión de las tendencias en intervención psicológica y psicoterapéutica en el Norte de Santander, Colombia. Además Saavedra (2020) analizó las Representaciones sociales de proceso psicoterapéutico que tienen los estudiantes del programa de psicología de la universidad Antonio Nariño, Asimismo Vieyra, y Alba (2017) hicieron un estudio exploratorio sobre la opinión de los docentes de educación básica con respecto a su formación inicial y continua, para atender la socio afectividad de sus alumnos, También March, et al (2006) analizaron Trastornos de la Conducta Alimentaria: Opiniones y expectativas sobre estrategias de prevención y tratamiento desde la perspectiva de diferentes actores sociales, Así como Mateos, et al (2008) plantearon Necesidades de asesoramiento de acuerdo con padres y maestros de una escuela primaria, por otro lado, Castro, (2004), investigó atención psicosocial infantil y orientación psicopedagógica a niños (as) y padres de familia de la zona 6 de Mixco departamento de Guatemala, por otra parte, Aránzazu, (2006) habló sobre grupos de psicoeducación destinado a padres de niños de espectro autista, luego, Guevara, (2021) investigó sobre el autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado, de otro modo, Barco, (2009), publicó sobre salud mental en las aulas, por otro lado, Cassus, et al (2011) expuso acerca de Parentalidad y

salud mental adolescente: diferencias entre ciudades y tipo de dependencia escolar, Además, Gómez, y Cogollo (2010) realizaron una investigación sobre los Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia, asimismo Molina, Gutiérrez, y, Oviedo (2011) realizaron un estudio acerca de la depresión, autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes de un colegio privado de la ciudad De ciénaga- magdalena (Colombia), También Ospina, et al (2011) estimaron los Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia, así como, Ferrerl, et al, (2016) investigaron acerca del el consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados, además, Patiño y Cubillos (2017) hablaron sobre Factores protectores y de riesgo desde el marco de Salud Mental en los estudiantes de once del Colegio Sierra Morena (IED), luego, Castillo y Pando (2020) publicaron Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos, además, Díaz, López, Várela (2010) hablaron acerca de Factores asociados al síndrome de *burnout* en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia, y Agudelo y Estrada (2012) revisaron el tema de Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (spa) en la familia, finalmente Rodríguez y Parra (2014) investigaron la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos.

Con relación a las *referencias conceptuales* se encontró que se utilizaron referentes como psicoterapia con adolescentes, procesos de cambio psicoterapéutico, alianza terapéutica, psicoterapia, intervención psicológica, salud mental, representaciones sociales, proceso psicoterapéutico, estudiantes, psicólogo, socioafectividad, formación continua, educación primaria, prevención, tratamiento, asesoramiento, formación, intervención psicopedagógica, psicoeducación, autoestima, ansiedad, depresión, colegio, maltrato escolar, aprendizaje cooperativo, parentalidad, conductas de riesgo adolescente, ideación suicida, signos y síntomas, consumo de sustancias, abuso, factores protectores, estrés de rol, variables sociodemográficas, cultura de prevención, dinámica familiar, niños, internet, redes sociales, conductas internalizadas, conductas externalizadas, cualidades positivas.

(Fernández, et al, 2021; Arenas, et al, (2018); Saavedra (2020); Vieyra y Alba (2017); March, et al (2006); Mateos, et al (2008); Castro (2004); Aránzazu (2006); Guevara (2021);

Barco (2009); Cassus, et al (2011); Gómez, Cogollo (2010); Molina, Gutiérrez, Oviedo (2011); Ospina, et al (2011); Ferrel, et al (2016); Patiño, Cubillos (2017); Castillo, Pando (2020); Díaz, López, Varela (2010); Agudelo, Estrada (2012); Rodríguez, Parra (2014)).

Teniendo en cuenta los *tipos de estudios* se ve una amplia elección de metodologías. Autores como (Fernández, et al, (2021); Arenas, et al (2018); Saavedra (2020); Vieyra y Alba (2017); March, et al (2006), preferirían investigaciones de tipo cualitativo. Mientras que otros autores como: Arenas, et al (2018); Guevara (2021); Cassus, et al (2011); Gómez, Cogollo (2010); Rodríguez, Parra (2014), Agudelo, Estrada (2012) optaron por un tipo de estudio cuantitativo. También podemos ver que Mateos, et al (2008); Gómez, Cogollo (2010); Molina, Gutiérrez, Oviedo (2011); Patiño, Cubillos (2017), son autores que realizaron estudios descriptivos. Además, vemos autores como: Castro (2004) que optaron por un estudio participativo, por otro lado, Ospina, et al (2011) y Díaz, López, Varela (2010) que realizaron un estudio de corte transversal. Y finalmente vemos que Castillo, Pando (2020) realizaron una revisión bibliográfica.

En relación con los *participantes*, se encuentra que hay tendencia entre los autores con estudiantes como participantes (Saavedra, 2020; Guevara, 2021; Cassus, et al., 2011; Gómez, Cogollo, 2010; Molina, et al., 2011; Ospina, et al., 2011; Ferrel, et al 2016; Patiño, Cubillos 2017; Rodríguez, Parra 2014). seguido de los padres de familia como preferidos para participar en estudios (Mateos, et al (2008); Castro (2004); Aránzazu 2006; Agudelo, Estrada (2012). Luego siguen los docentes epara autores como (Vieyra y Alba, 2017; Mateos, et al 2008; Diaz, López, Varela 2010) y finalmente adolescentes como participantes (Fernández, et al 2021), igual que grupos focales (March, et al 2006)

En cuestión de los *instrumentos* utilizados, se ve una gran tendencia por los autores (Vieyra y Alba (2017); Mateos, et al 2008); Castro (2004); Guevara (2021); Barco (2009); Cassus, et al (2011); Gómez, Cogollo (2010); Molina, Gutiérrez, Oviedo (2011); Ospina, et al (2011); Ferrel, et al (2016); Patiño, Cubillos (2017); Castillo, Pando (2020); Díaz, López, Varela (2010); Agudelo, Estrada (2012); Rodríguez, Parra (2014) de utilizar distintos tipos de cuestionarios, además otros investigadores como (Fernández, et al, (2021); Saavedra (2020); March, et al (2006)) realizaron entrevistas para sus escritos. Mientras que Arenas, et al (2018) realizó una revisión de bases de datos y finalmente Aránzazu (2006) optó por realizar encuentros informativos.

A continuación, se presentan algunas *conclusiones* de algunos estudios anteriormente presentados, para comenzar, Saavedra (2020) en su trabajo de grado Representaciones sociales de proceso psicoterapéutico que tienen los estudiantes del programa de psicología de la universidad Antonio Nariño tuvo como una primera conclusión la cual parte de la percepción de la información como representación social, ya que se considera la legitimidad del proceso psicoterapéutico como una forma de enfrentar las dificultades que se presentan en la vida de cada persona; sin embargo, esta legitimidad se mantiene únicamente en el proceso psicoterapéutico, que se limita a los trastornos mentales o a la presencia de síntomas característicos de los trastornos mentales; Por otro lado Vieyra y Alba (2017) en su investigación exploratoria sobre la opinión de los docentes de educación básica con respecto a su formación inicial y continua, para atender la socio afectividad de sus alumnos llegaron a la conclusión que la profesionalización integral de los docentes es importante para atender los sentimientos sociales de los estudiantes, pues es un camino formativo serio y claro que se refleja en el fortalecimiento de las competencias profesionales, los padres educan y forman a sus hijos en sus propias experiencias, así como en pautas de crianza basadas en experiencias no reflexivas o conscientes. También Guevara (2021) en su trabajo de grado el autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado, concluyó que la bibliografía sobre ansiedad y autoestima en jóvenes de colegios públicos y privados se basa en que las personas percibimos la ansiedad como un sentimiento desagradable, dado en ocasiones por señales de que nuestro cuerpo está pasando por peligro, estrés, miedo, que le provoca reacciones a nivel cognitivo, fisiológico, motor, sin embargo, la autoestima es nuestra percepción, señales y valoración de nosotros mismos o de los demás, caracterizada por cualidades positivas o negativas, o por un déficit o lo que dejamos atrás en determinadas situaciones; Además Gómez, Cogollo (2010) brevemente concluyeron que la alta autoestima, alta creencia religiosa y familias funcionales predicen el bienestar general entre jóvenes estudiantes de Cartagena, Colombia. Por otro lado, Ospina, et al (2011) en su estudio se concluyó que los síntomas de ansiedad y depresión son más comunes en la población joven, por lo que deben ser predichos y detectados a tiempo para la atención temprana y medidas educativas a padres, docentes y orientadores. Así mismo Castillo, (2020) en su investigación pudo llegar a la conclusión que garantizar los derechos, la salud mental y el pleno desarrollo de niños y niñas sin poner en riesgo la salud pública es

un desafío que deben afrontar las autoridades. También Agudelo, Estrada (2012) finalizaron con la conclusión que las interacciones familiares son cruciales en la prevención de conductas adictivas en niños y adolescentes, o, por el contrario, las relaciones inadecuadas pueden ser factores de riesgo para el mantenimiento del consumo de sustancias psicoactivas. Y finalmente March, et al (2006) en su estudio concluyen que el surgimiento del problema de los trastornos de la conducta alimentaria en la sociedad actual requiere un enfoque apropiado del sector de la salud pública y desarrollar métodos de investigación cualitativos basados en las perspectivas de los actores es clave y pueden ser considerados como herramientas de promoción.

Como *punto de ruptura* se encontró que la presente investigación es viable en su realización puesto que cumple con algunos criterios de relevancia, ya que es una problemática actual el cual le compete a varios sectores de la educación, tantos maestros orientadores, padres de familia, estudiantes y colegios, incluso psicólogos, aunque no hayan sido objetivo de investigación. Los cuales están encargados de la formación de las nuevas generaciones y se debe velar por que estas seas niños, jóvenes y adultos sanos y funcionales que contribuyan con el mejoramiento de las dinámicas sociales.

La psicoterapia: Definiciones y generalidades

Intuitivamente podemos hablar de psicoterapia como un proceso psicológico individual, es común que lo primero que la gente se imagine al escuchar esta palabra es un diván y un terapeuta en su parte posterior tomando nota, sin embargo, este concepto ha sido atravesado y conceptualizado por distintas aristas, escuelas de pensamiento, autores y otros elementos que han ido transformando la definición de psicoterapia a través de los años.

Psicoterapia es una palabra de raíces griegas constituida por dos partes, en primer lugar, *psykhe* que hace alusión al alma y en segundo lugar *therapeuein* que se refiere a cuidado, atención y alivio. Este constructo tampoco tiene una sola definición, ya que esta depende de la escuela de pensamiento y el cuerpo teórico desde la que también varía su foco de tratamiento y objetivo terapéutico, aunque Corsini (1989) nos comenta que

La psicoterapia es un proceso formal de interacción entre dos personas. El propósito principal de este proceso es el de disminuir la sensación subjetiva de malestar emocional o conductual (distrés) en una de las partes a la que se denomina paciente,

cliente o consultante, con la asistencia de la otra parte, a la que se denomina psicoterapeuta o terapeuta y quien se asume que cuenta con: a) un cuerpo de conocimientos teóricos que intenten explicar la personalidad, el desarrollo psicológico y el proceso de cambio humano; b) dominio de algún método de tratamiento relacionado con el cuerpo de conocimientos teóricos; y c) un entrenamiento y aprobación legal para actuar como terapeuta. (página 125.)

Por otro lado, autores como Feixas y Miró (1993) tocan puntos importantes de la psicoterapia y del psicoterapeuta, conceptos fundamentales para revisar el constructo, plantea que “un tratamiento ejercido por un profesional autorizado que utiliza medios psicológicos para ayudar a resolver problemas humanos en el contexto de una relación profesional. Algunas definiciones resaltan el valor del proceso interpersonal entre cliente y terapeuta como característico de la psicoterapia. Otras destacan fines específicos en términos de la personalidad del cliente, o de sus pautas de comportamiento.”.

También podemos ver que Wolberg (1977) retoma varios puntos, como la naturaleza, tres objetivos de la psicoterapia y los individuos involucrados en ella, pues la “Psicoterapia es el tratamiento, por medios psicológicos, de problemas de naturaleza emocional, en el cual una persona entrenada establece deliberadamente una relación profesional con el paciente con el objeto de: a) eliminar, modificar o retardar síntomas existentes, b) mediatizar patrones de conducta perturbados y c) promover el crecimiento positivo de la personalidad y el desarrollo” (p. 3).

Además, Fernández, et al (1997) describe el concepto en cuestión como “Un proceso de comunicación interpersonal entre un profesional experto (terapeuta) y un sujeto necesitado de ayuda por problemas de salud mental (paciente) que tiene como objeto producir cambios para mejorar la salud mental del segundo” (página 27.)

Por último, la Ley 1616 de 2013, no considera específicamente la psicoterapia como concepto, sino que toma como definición la atención integral e integrada en salud mental. La atención integral en salud mental es la concurrencia del talento humano y los recursos suficientes y pertinentes en salud para responder a las necesidades de salud mental de la población, incluyendo la promoción, prevención *secundaria* y *terciaria*, diagnóstico precoz, tratamiento, rehabilitación en salud e inclusión social.

La atención integrada hace referencia a la conjunción de los distintos niveles de complejidad, complementariedad y continuidad en la atención en salud mental, según las necesidades de salud de las personas.

Percepción social

La percepción según Carterette y Friedman (1982), es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto.

Según estos autores, la percepción social es un proceso complejo que involucra múltiples etapas. En primer lugar, las personas seleccionan la información relevante del entorno social. Esto significa que no todas las señales sociales son percibidas de la misma manera, sino que las personas tienden a prestar atención a ciertos aspectos de la situación social mientras ignoran otros.

Una vez que se ha seleccionado la información relevante, las personas organizan esta información de manera significativa. Esto implica agrupar la información en categorías y establecer relaciones entre los diferentes elementos percibidos. Por ejemplo, al interactuar con alguien, podemos categorizar a esa persona en función de características como la edad, el género, la apariencia física, etc.

Finalmente, las personas interpretan la información organizada para formar una impresión global de la situación social. Esta interpretación está influenciada por factores como las experiencias pasadas, las creencias, los valores y las expectativas de la persona.

Los padres de familia en el contexto colombiano

En Colombia es bastante común encontrar familias de tipo nuclear, conformada por progenitores (usualmente heterosexuales) y descendientes (singular o plural) que conviven juntos.

El concepto de padres de familia en el contexto colombiano, de una manera coloquial, puede ser definido como padre y/o madre que tienen en su responsabilidad uno o más hijos, tanto biológicos como adoptivos, la ley colombiana provee una definición de padre de familia

Leyes 575 de 2000 y 1257 de 2008, que tiene por finalidad prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, establece, para efectos de la misma norma, que además de los cónyuges o compañeros permanentes, el padre y la madre de familia, aunque no convivan en un mismo lugar, los ascendientes y descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos de los mismos, también integran la familia todas las demás personas que de manera permanente se hallen integrados a una comunidad doméstica (Artículo 2º).

La constitución política de Colombia (1991), también hace una ilustración de los niños que derechos tienen, los cuales sus padres deben velar por ellos

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno

de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Desde otras perspectivas, para Burgess y Locke (1950) la definición de padres de familia es “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”. (página 18.)

Finalmente, el termino, padre de familia, se define como “Hombre que tiene a una familia a su cuidado” (Real Academia Española, 2014, definición 1) a su vez, la definición de madre de familia es “Mujer que tiene una familia a su cuidado” (Real Academia Española, 2014, def. 1).

La importancia de la psicoterapia en el contexto educativo

La psicoterapia se posiciona como un pilar fundamental dentro del contexto educativo, brindando un apoyo invaluable al bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Su intervención no solo se limita a la resolución de dificultades específicas, sino que también impacta positivamente en el desarrollo integral de los alumnos, preparándolos para una vida plena y exitosa.

En este punto es importante entender cuál es el rol del psicólogo en el ámbito educativo, según Forns (1994) “Se contemplan funciones (1) preventivas, (2) de detección y valoración multidisciplinaria, (3) de elaboración de programas de desarrollo individual y de seguimiento, (4) de orientación escolar y profesional, (5) de asesoramiento a educadores y (6) de contribución al análisis de necesidades del sector.”

La psicoterapia ofrece un espacio seguro y confidencial donde los estudiantes pueden explorar sus emociones, comprender sus dificultades y desarrollar herramientas para afrontarlas de manera efectiva. Acompañamiento emocional, promoción y prevención de la

salud mental, identificación de conflictos y propuestas de afrontamiento, acompañamiento ante problemas de comportamiento, dificultades de aprendizaje y situaciones de crisis son solo algunos ejemplos de los desafíos que la psicoterapia puede abordar en este contexto, contribuyendo a la creación de un entorno escolar más positivo y saludable.

Desde otra perspectiva, encontramos el acompañamiento psicológico en el ámbito educativo en relación con la orientación vocacional y profesional, este proceso de elegir una profesión puede ser uno de los momentos más importantes y significativos en la vida de estos adolescentes que están finalizando su curso en el colegio, en este sentido, el acompañamiento psicológico juega un papel fundamental, ya que puede ayudar a los individuos a explorar sus intereses, habilidades, valores y metas, y a tomar decisiones informadas y satisfactorias, con ayuda de herramientas como pruebas psicotécnicas, las cuales son bastante atractivas tanto para los padres de familia como estudiantes, así lo explica Lobato (2002)

Se podría definir el asesoramiento vocacional como un proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona en situación de incertidumbre, con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante precisa para que, tras la evaluación de sus propias experiencias y la confrontación con el mundo laboral, realice una toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces.

El acompañamiento psicológico en la elección de profesión comienza por comprender la historia personal, las experiencias pasadas, las expectativas y los deseos del individuo. A través de la exploración de estos aspectos, el profesional puede ayudar al individuo a identificar patrones, motivaciones y áreas de interés que puedan influir en su elección profesional.

La psicoterapia y el acompañamiento psicoeducativo traspasan las barreras de la teoría y se convierten en una herramienta práctica para la vida. Los estudiantes y sus familias aprenden estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés, resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones responsables, reemplazando comportamientos problemáticos por soluciones constructivas.

Es importante destacar que el éxito de la psicoterapia en el ámbito educativo depende de la colaboración entre diversos actores: estudiantes, psicoterapeutas, profesores, padres y la comunidad educativa en general. Un trabajo conjunto y un compromiso compartido son esenciales para crear un entorno donde la salud mental y el desarrollo integral sean prioridades fundamentales. Pues como explican Arvilla, et al (2011), la psicología educativa:

Ofrece una formación constante y colectiva a manera de talleres relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia. Hace parte del diseño de programas educativos a diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje

En conclusión, la integración de la psicoterapia en el contexto educativo es una inversión importante en el futuro de los estudiantes. Al brindarles las herramientas para navegar las complejidades de la vida, la psicoterapia no solo les permite alcanzar su máximo potencial académico, sino que también les prepara para ser ciudadanos felices, resilientes y exitosos.

Principales problemas psicologicos en el contexto educativo

Existen una serie de conflictos principales que tiene como escenario el contexto educativo, uno de los más complejos es el bullying o el matoneo escolar. Este problema, que implica el acoso físico, verbal o psicológico de un estudiante hacia otro de forma repetida, puede tener consecuencias devastadoras en la vida de los afectados.

El bullying puede manifestarse de diversas formas, como insultos, burlas, exclusión social, agresiones físicas e incluso ciberacoso a través de medios digitales. Estas conductas no solo afectan la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también pueden tener un impacto negativo en su rendimiento académico y en su salud mental. Como expone Pedreira, et al (2011)

En las víctimas que han sufrido acoso escolar frecuente y no han sido adecuadamente atendidas, hay un riesgo cuatro veces mayor de estrés postraumático y ansiedad grave. La ideación suicida recurrente, es cinco veces

mayor. Las conductas de violencia psicológica basadas en la burla y la exclusión social son las que más incrementan este riesgo.

Uno de los principales problemas en el contexto educativo es la falta de conciencia y de medidas efectivas para prevenir y abordar el bullying. A menudo, los casos de acoso no son detectados o son minimizados por los profesores y el personal escolar, lo que perpetúa la situación y hace que los estudiantes se sientan desprotegidos y sin recursos para enfrentarla.

Además, el bullying puede estar relacionado con otros problemas más profundos en el sistema educativo, como la falta de inclusión y de respeto a la diversidad. Los estudiantes que son víctimas de acoso suelen ser aquellos que son percibidos como diferentes o que no encajan en los estándares sociales establecidos, lo que refleja una falta de tolerancia y empatía en la comunidad educativa. Así lo explica Albores, et al (2011)

El acoso escolar requiere atención por su asociación con uso y abuso de sustancias, abandono escolar, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, conducta delictiva, portación de armas, conducta suicida y trastornos psiquiátricos como déficit de atención, conducta opositora, ansiedad, problemas psicosomáticos y de conducta.

Para abordar estos problemas, es fundamental implementar medidas preventivas y de intervención temprana en las escuelas. Esto incluye promover la cultura del respeto y la tolerancia, fomentar la empatía entre los estudiantes, capacitar al personal escolar para detectar y actuar ante casos de bullying, y ofrecer apoyo psicológico a las víctimas y a los agresores. Así lo explica Villamarín, et al (2011)

la mejor prevención de cualquier tipo de violencia, consiste en fundamentar las relaciones de la comunidad educativa en los derechos y deberes de todas las personas, en el respeto a la dignidad, en criterios educativos e integradores que promuevan conductas prosociales, y en el uso del diálogo para el abordaje de los conflictos, aspectos todos ellos, que constituyen el núcleo de esos programas y planes de convivencia.

Para concluir esta parte, el bullying o el matoneo escolar es un problema de alta importancia que afecta a muchos estudiantes y sus familias en el contexto educativo, y su abordaje requiere de un enfoque integral que involucre a toda la comunidad escolar. Es necesario

trabajar en la prevención y en la creación de entornos seguros y respetuosos para todos los estudiantes, donde puedan desarrollarse de manera integral, erradicando así, esta problemática.

Por otro lado, encontramos otro problema en el contexto educativo que puede afectar psicológicamente a los estudiantes, el cual es el estrés académico, este es un problema creciente en la sociedad actual, especialmente entre los estudiantes de colegios privados. Este fenómeno se caracteriza por una serie de síntomas físicos, emocionales y conductuales que pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Así lo describen Román y Hernandez (2011)

Es el proceso de cambio en los componentes del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, a través de un conjunto de mecanismos adaptativos individuales e institucionales, producto de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las Instituciones de Educación Superior, con el propósito de mantener el estado estacionario (estado dinámico del sistema donde se producen entradas y salidas sin modificar de manera considerable las características y propiedades de este) en el proceso educativo.

Existen diversos factores que pueden contribuir al estrés académico en estudiantes de colegios privados, entre ellos la presión por el éxito académico, pues los estudiantes suelen estar sometidos a una gran presión para obtener buenas calificaciones y acceder a las mejores universidades. Esta presión puede provenir de los padres, los profesores, la propia institución educativa y la sociedad en general. Según la asociación americana de psiquiatría “Los adolescentes informan que su nivel de estrés durante el año escolar supera con creces lo que creen que es saludable (5,8 frente a 3,9 en una escala de 10 puntos)”. Algunos factores de riesgo que podemos encontrar es la carga de trabajo excesiva, la competencia entre pares y la carencia de apoyo social.

Por otro lado, algunas de las consecuencias del estrés según el centro para el control y prevención de las enfermedades

El estrés puede causar sentimientos de miedo, ira, tristeza, preocupación, entumecimiento o frustración; cambios en el apetito, la energía, los deseos y los intereses; dificultad para concentrarse y tomar decisiones; pesadillas o problemas para dormir; reacciones físicas, como dolores de cabeza, dolores corporales, problemas estomacales o erupciones en la piel; empeoramiento de los problemas de salud crónicos y las condiciones de salud mental; aumento del uso de alcohol, drogas ilegales (como la heroína, la cocaína o la metanfetamina) y el uso indebido de drogas recetadas (como los opioides).

Como reflexión final de esta parte, se observa que el estrés académico es un problemática que puede tener un impacto negativo en la vida de los estudiantes. Es importante que las escuelas, los padres y los estudiantes tomen medidas para prevenir y reducir el estrés académico.

Los estudiantes de colegios privados de Medellín

Todos los padres de familia tienen el derecho y la potestad de elegir la educación educativa a la que desean que sus hijos asistan, en Colombia se tienen dos grandes opciones, instituciones públicas u oficiales e instituciones privadas. Esta decisión también debe ir amparada por la capacidad adquisitiva de los padres de familia, ya que los colegios privados representan un costo mayor en educación, teniendo en cuenta esto, se puede decir, en primer lugar, que un estudiante de colegio privado de Medellín, es aquel niño o adolescente que se encuentra matriculado y vinculado con una institución de este tipo.

Partiendo de la definición de estudiante, se encuentra que es una “persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza” (Real Academia Española, 2014, definición 2) por lo tanto un colegio es un “establecimiento de enseñanza para niños y jóvenes” (Real academia española, 2014, def. 1) Partiendo de esto, se define como colegio privado como:

Un colegio privado viene a ser una empresa, cuya financiación proviene al 100% de los padres de los alumnos. Tiene total libertad a la hora de decidir quién puede

acceder o no, y bajo qué condiciones, requisitos, etc., aunque siempre cumpliendo la ley de educación correspondiente. (par. 1)

Por otro lado, el ministerio de educación nacional hace unos planteamientos en el proyecto educativo instituciones de los colegios privados para asegurar su calidad, los requisitos que debe tener son: Nombre, población objetivo, fines, oferta de un nivel, lineamientos del currículo, organización administrativa, cargos y perfiles, descripción de medios, planta física, tarifas, servicios adicionales, formularios autoevaluación.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo, Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Además, de ser un estudio transversal, ya que se busca realizar un solo encuentro por cada entrevista.

Por otro lado el diseño de la investigación es un estudio de caso, ya que como explica Stake, R (1920) “En el estudio cualitativo de casos pretendemos lograr una mayor comprensión del sujeto, el caso. Apreciamos la singularidad y la complejidad de, su inserción en sus contextos, su interrelación con ellos.”

Finalmente, este estudio es descriptivo, debido a que se pretende estudiar un fenómeno a través de la información arrojada por las encuestas.

Participantes

Se entrevistarán ocho estudiantes de último año de colegios privados de Medellín, entre las edades de 15 y 18 años, además de ocho padres de familia. No se tuvo en cuenta el sexo de los padres de familia, sin embargo, se estableció un rango de edad entre los 42 y 52 años.

La técnica para obtener los participantes fue de manera intencional, ya que se recurrió a ir a los colegios e incentivar a los estudiantes a participar, teniendo en cuenta los criterios de investigación anteriormente establecidos

Instrumento

Se realizará una entrevista semiestructurada, que es aquella que tiene un protocolo y preguntas prestablecidas, estas están enfocada en obtener la opinión de los estudiantes y padres de familia acerca de la psicoterapia.

Tabla 2. Relación entre objetos específicos y categorías de rastreo de información

Objetivos	Categorías de rastreo
Identificar cuáles son las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia).	Percepciones sobre la psicoterapia
Identificar el valor e importancia atribuida a la psicoterapia según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)	Valor e importancia de la psicoterapia
Describir algunas percepciones acerca de que es, cómo y cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)	Qué es, cómo y cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico
Identificar las condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo de los procesos psicoterapéuticos según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)	Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo de los procesos psicoterapéuticos
Identificar las ventajas y desventajas de las percepciones positivas sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia)	Ventajas y desventajas de la psicoterapia

Procedimiento

El siguiente trabajo constara de tres frases, explicadas a continuación:

La primera fácil es la contextualización teórica, donde se establecieron los antecedentes investigativos y el marco de referencias conceptuales sobre perspectivas e implicaciones de la importancia de la psicoterapia para los padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia). La segunda fase será el trabajo de campo, allí se construirá la entrevista semiestructurada, esta se piloteará y se aplicará, y finalmente la tercera fase será el análisis de contenido y del discurso, se transcribirán las entrevistas y se analizarán. Se finalizará con la discusión y la conclusión de la investigación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad realizadas a seis participantes del estudio. Inicialmente se presentarán los datos sociodemográficos que permitirán caracterizar a los participantes. Posterior, se presentarán los resultados de acuerdo con las siguientes categorías Percepciones sobre la psicoterapia, valor e importancia de la psicoterapia, qué es, cómo y cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico, condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo del proceso psicoterapéutico, ventajas y desventajas de la psicoterapia.

Para el análisis de cada una de estas categorías, se tuvieron en cuenta los datos más relevantes agrupados en subcategorías, lo cual es soportado de manera empírica a través de fragmentos de discurso que permite evidenciar el hallazgo obtenido. En algunos de los casos se relaciona con el fragmento mencionado por un solo participante, sin embargo, en la mayoría de los casos el soporte se da con fragmentos mencionados por más de tres participantes, lo que

permite tener un cierto valor de generalización y relevancia. Finalmente, se desarrolla la discusión de los resultados a partir del análisis categorial de los mismos.

Caracterización de los participantes

Los datos se obtuvieron de la aplicación de entrevistas a profundidad y en términos generales se partió de algunos datos sociodemográficos de los participantes. Así pues, se contó con la participación de 7 padres de familia y 7 estudiantes de colegios privados de Medellín, cuyas edades oscilaban entre los 42 y 52 años y entre los 15 y 18 años respectivamente. Todos los padres de familia tienen en común el factor de tener como mínimo estudios superiores (pregrado).

Dato	sujeito 1	sujeito 2	sujeito 3	sujeito 4	sujeito 5	sujeito 6	sujeito 7
EDAD	16 años	46 años	53 años	18 años	42 años	51 años	47 años
SEXO	Femenino	Femenino	Femenino	Masculino	Femenina	Masculino	Femenina
NIVEL EDUCATIVO	Estudiante 10º	Profesional	Profesional	Estudiante 12º	Profesional	Especialista	Profesional
PROFESION		Administradora	Maestra de preescolar		Administradora	Ingeniero industrial	Abogada
Dato	sujeito 8	sujeito 9	sujeito 10	sujeito 11	sujeito 12	sujeito 13	sujeito 14
EDAD	53 años	15 años	15 años	53 años	18 años	15 años	18 años
SEXO	Masculino	Femenina	Femenina	Femenina	Masculino	Femenina	Masculino
NIVEL EDUCATIVO	Especialista	Estudiante 9º	Estudiante 10º	Especialista	Estudiante 11º	Estudiante 10º	Estudiante 10º
PROFESION	Odontologo			Médica			

Percepciones de la psicoterapia

En relación con *las percepciones positivas* de la psicoterapia, se encontró que los participantes que se reconoce como útil y necesaria tanto en casos donde se presente alteraciones del estado de ánimo como en situaciones de prevención y autoconocimiento, así como lo indican algunos de los participantes.

Participante 2:

“De un tiempo para acá, porque antes era tabú, que es muy necesario para todos, para tener tranquilidad, para poder encontrarse con uno, para poder uno expresar todas esas cosas que muchas veces no puede expresar con todo el mundo, entonces pensaría que esa parte sería buena y conocerse uno mismo”.

Así mismo, la participante 9 expone:

“Mi experiencia ha sido fantástica. Me ha ayudado demasiado. La dejé por el momento, pero siento que la necesito otra vez porque siento que me necesito liberar y el psicólogo me

puede asesorar mejor que otra persona. Me gustan mucho los consejos que me da y cómo me ha ayudado a manejar mis emociones.”

Por otro lado, las percepciones positivas acerca de la psicoterapia pueden ir enlazadas con una buena experiencia que se haya tenido con un psicoterapeuta, ya que este vínculo que se crea entre paciente y profesional es indispensable para el éxito de los objetivos de la terapia. Así lo podemos ver manifestado en la respuesta del participante 11:

“Pues yo creo que todas. Para que pueda tener éxito debe haber una afinidad con la persona con la que se está realizando. Eso es muy importante y si no está ahí desde el principio hay que cambiar. Creo que no se logra el objetivo si no hay un acercamiento y una definición clara con la persona que lo está realizando, pero todo lo veo positivo respecto a eso.” Esto lo podemos ver respaldado por Corbella y Botella (2003) ya que estiman que la psicoterapia resulta inconcebible sin el establecimiento de una óptima relación interpersonal entre cliente y terapeuta.

Para sintetizar esta primera parte podemos decir que los participantes tienen una percepción general positiva acerca del proceso psicoterapéutico, priorizando la subjetividad del bienestar de cada persona al vivenciar este y el vínculo que se genera con el terapeuta en cuestión del acompañamiento del sujeto durante la terapia.

Con relación a *las percepciones negativas* se puede identificar que no existen tendencias de opiniones negativas acerca de la psicoterapia, sin embargo algunos participantes expusieron que la capacidad del terapeuta de trascender la teoría psicológica y lograr conectarse con el consultante es fundamental, así como lo plantea el sujeto 6.

“El profesional tendría que ser una persona con las suficientes habilidades y experiencia para que logre, de cierta manera, crear un ambiente de confianza con el paciente, de modo que pueda lograr un cambio estructural en el pensamiento del otro, que se sienta inspirado. No puede ser una persona que, digamos, tenga una personalidad débil. Creo que necesitan a alguien muy estructurado. Creo que van juntos, uno sin lo otro, no, porque siento que si solo te recitan teoría, para eso están los libros de autoayuda. Para que la terapia sea efectiva tendría que ser una combinación de las dos”. Así lo expresa Szmulewicz (2013) “No sólo

es importante saber que no se puede, como terapeuta, dejar de reflejar la subjetividad, sino que es necesario hacerlo al servicio de la comprensión de la subjetividad del paciente. Para esto es imprescindible estar consciente de que siempre hay material personal que no ha sido resuelto”.

Valor e importancia atribuida a la psicoterapia

Con relación al *valor e importancia de la psicoterapia en relación con el cambio subjetivo* podemos encontrar, que se así mismo considera una herramienta importante y útil, pues la participante 9 expresa lo siguiente:

“Con los consejos y la ayuda del psicólogo, he visto en qué tengo que mejorar como persona y eso me ha ayudado a crecer. Me ha convertido en una mejor versión de mí misma.”

Así mismo el sujeto 6 expone *“Creo que es útil y necesario para saber resolver los conflictos y de pronto para analizar la forma de vivir y de actuar y ver la interacción todos los días en los campos familiar y laboral.”*

Estas percepciones son sostenidas por Molina (2012) “El cambio se entiende como un fenómeno esencialmente subjetivo, propio de la dimensión de los significados, en los patrones subjetivos de interpretación y explicación lleva al desarrollo de nuevas teorías subjetivas”. En síntesis, a través de la psicoterapia, las personas pueden explorar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, esto es importante para así poder adoptar estrategias de cambio ante aquellos patrones que les impiden alcanzar sus objetivos personales.

Relacionado al *mejoramiento académico* encontramos una tendencia de los participantes a asociar el desempeño académico con el estado anímico, así pues, lo explica por ejemplo el participante 7:

“Muy importante al déficit de atención, las ansiedades, incluso las depresiones, todas llevan a un bajo estímulo académico y en la medida que uno como papá puede detectar a tiempo esos síntomas, esos cuadros emocionales a través de la psicoterapia, puede apoyarlos mucho y guiarlos en cómo encauzar en su ritmo académico, si han sido buenos repuntarán fácilmente y si no, pues, sería una herramienta para sentirse un poquito más claros a la hora de poder retomar actividades académicas.”

Barquín, et al (2013) soporta esta idea, pues explica que “la depresión detona un bajo rendimiento académico, ya que el alumno pierde el interés por el estudio debido a su malestar, por el cual no hay motivación ni ganas de progresar, refiriéndonos al discurso capitalista; en tales casos, la depresión inhibe el deseo del individuo.”

Por otro lado, se relaciona la psicoterapia con el mejoramiento académico en cuestión de un acompañamiento integral, tanto para los padres como para los estudiantes se puede ver reflejada en esta respuesta de la participante 9 y 6 respectivamente:

“La verdad es que no he tenido ese tipo de acompañamiento. Me gustaría ir y que un psicólogo me ayude a mejorar mis métodos de estudio porque no sé cómo estudiar. Creo que sería útil.”

“Podría ser muy útil. No lo hemos experimentado, pero creo que reforzaría parte del discurso que uno le quiere transmitir a un hijo respecto a los valores de respeto con los demás. Y si viniera una orientación adicional a la que se da en la familia, creo que sería muy útil.”

En estas respuestas se puede ver evidenciado que se toma el acompañamiento psicoterapéutico de una manera más holística, dejando un poco de lado la cuestión de estado anímico y se ve más apoyado en los métodos para reforzar comportamiento e ideologías que se consideran necesarias implementar.

Correspondiente a la *construcción del proyecto de vida*, se puede evidenciar que se toma la psicoterapia como herramienta para la confirmación y el descubrimiento de habilidades que puedan ayudar principalmente a los estudiantes a tomar decisiones acerca de su futuro partiendo de una mirada específicamente profesional, también con ayuda de herramientas como test vocacionales.

Así lo podemos ver reflejado en la respuesta de la participante 10:

“Muy importante porque la psicoterapia ayuda a conocernos porque, uno ahí se expresa y dice lo que uno siente y siento que por ejemplo para mí ha sido muy importante para no

pelear como con mi mente. Conocer mis capacidades y habilidades en lo que soy buena en lo que no. También puede ayudarme a tomar decisiones”

Y desde la perspectiva de un padre de familia podemos ver la respuesta del participante 6:

“Claro que sí, aunque también en el momento, de pronto hacer un test de habilidades y competencias y que puedan medir de cierta manera y perfilarlo a él, echaría mano sin dudar de una prueba bien diseñada que permita arrojar un perfil vocacional identificable. Sería de muchísima ayuda.”

y también con lo expresado por la participante 2 :

“muy importante para la orientación, que se definan, se encuentren. Para que no vayan de pronto a decir “es que hoy me gusta eso y ya fui y lo conocí y definitivamente no era lo que pensaba entonces experimentan y experimentan” si uno tiene de pronto una persona que lo pueda orientar, que le pueda mostrar diferentes opciones y caminos. excelente hacerlo si está la oportunidad”

Según Tintaya, P (2016) “la orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional La metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras, y en una entrevista final en el que se efectúa el consejo profesional” lo cual soporta la idea de las herramientas y el acompañamiento que puede brindar un psicoterapeuta, efectivamente están alienado con el deseo y el objetivo de orientar al estudiante a la efectiva elección de su proyecto de vida

Qué es, cómo y cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico

Respecto a *qué es* la psicoterapia hubo variedad de respuestas, en primer lugar se encontró la idea de una serie de sesiones con un terapeuta (psicólogo) donde se abarcan y discuten cuestiones, conflictos y dificultades del consultante. Así lo expresa el participante 6:

“La psicoterapia es, digamos, el acompañamiento en la intervención de un profesional en psicología que acompaña a un paciente para que, por medio de ciertas terapias, pueda

resolver sus conflictos, aclarar su mente y tener otra visión de la vida con orientación profesional.” Esta perspectiva puede estar alineada a lo planteado por Corsini (1989), el cual expone que

La psicoterapia es un proceso formal de interacción entre dos personas. El propósito principal de este proceso es el de disminuir la sensación subjetiva de malestar emocional o conductual (distrés) en una de las partes a la que se denomina paciente, cliente o consultante, con la asistencia de la otra parte, a la que se denomina psicoterapeuta o terapeuta y quien se asume que cuenta con: a) un cuerpo de conocimientos teóricos que intenten explicar la personalidad, el desarrollo psicológico y el proceso de cambio humano; b) dominio de algún método de tratamiento relacionado con el cuerpo de conocimientos teóricos; y c) un entrenamiento y aprobación legal para actuar como terapeuta.

Continuando con los diferentes planteamientos encontramos respuestas como la de la participante 2 *“Es una herramienta fabulosa que ahora le han dado más importancia y más relevancia, puede ser que gracias a la pandemia la han impulsado un poco más. Es una herramienta para poder mejorar y encontrarse con uno mismo y traer muchas cosas positivas para su vida”* Una propuesta con una orientación positiva en cuestión de los afectos sin profundizar mucho en parámetros como por ejemplo quién acompaña las sesiones o que se trabaja en esta.

Y finalmente en contraste con las otras respuestas, se observan respuesta de participantes que no tienen muy claro lo que es, lo cual por claras razones limitan su respuesta y/o responden desde alguna idea presentada en medios como películas, este es el caso de los participantes 3 y 4 respectivamente.

“No sé, es como el nivelcito más arriba de la psicología, digo yo, no sé, no tengo ni idea”

“Un tipo de terapia con un terapeuta en una sala, me imagino el consultorio como las películas. Esa persona sentada y uno en un sofá como hablándole al techo”

Estas respuestas también son valiosas ya que nos permite hacer una radiografía incluso más completa sobre cómo se está presentado y vivenciando la psicología, específicamente la psicoterapia en nuestro contexto.

Acorde con cómo se desarrolla un proceso psicoterapéutico, se identificaron ideas respecto al espacio físico donde se desarrolla la actividad y la duración, en cuestión número de sesiones a través del tiempo y la manera de proceder del profesional respecto a las entrevistas clínicas.

Estos elementos los podemos ver reflejados en la respuesta del participante 6:

“Me imagino que iniciará con un diagnóstico inicial que puede incluir, de pronto, por parte del terapeuta, conocer unos antecedentes familiares y socioculturales del paciente. Después, me imagino que se enfocarán en él, digamos, la problemática que el individuo quiere resolver. El espacio físico me lo imagino como un lugar donde no haya interferencias y, digamos, un ambiente poco cargado, más bien minimalista, sin distracciones visuales y bien iluminado en el que se puedan sentar frente a frente. En cuestión de tiempo, creo que puede ser muy influenciado por el avance que se tenga con el paciente en la medida que el paciente sea más receptivo a la terapia, creo que se puede transcurrir el menor tiempo. Estimaría un periodo entre 3 y 6 meses.”

Así mismo, en la respuesta de la participante 5 se identifican estos factores:

“Me imagino que son ciertas habilidades de la persona, cuestionarios para indagar acerca de su personalidad, su entorno, la vida que lleva la persona, su pasado. Me imagino un espacio muy agradable, un consultorio tranquilo. Si es para niños, con juegos que los médicos puedan usar para analizar a los niños, vegetación que transmita tranquilidad, colores neutros, un lugar tranquilo para sentarse y tomar la terapia. Y que no sea el típico pregunta-respuesta, sino que la comunicación sea entre el paciente y el terapeuta, y se vaya dando como las respuestas.”

La importancia de poder brindar un lugar tranquilo y cómodo para el consulta es esencial, esta perspectiva se puede ver incluso desde un lugar arquitectónico, así lo explica Giraldo, P (2021).

Es importante saber qué tipo de experiencia se va a transmitir y para quienes se va desarrollar, para esto se debe analizar como a través de las características físico-espaciales de un objeto arquitectónico se puede aportar al confort de un lugar, usando el confort (elementos arquitectónicos interiores, mobiliarios, materialidad de espacios y colores) como un factor principal para desarrollar el proyecto, este confort no solo se basa en las características térmicas del espacio, sino también las físicas para hacer de ellas un lugar armonioso y que transmita experiencias sensoriales positivas a los individuos.

Complementando la cuestión del cálculo de número de sesiones durante el proceso psicoterapéutico, según investigación de Quirós, et al (2013) se debe tener en cuenta algunas variables como “la cantidad de técnicas aplicadas durante la intervención, el número de objetivos planteados al comienzo de la intervención, el grupo diagnóstico, comorbilidad, el hecho de haber recibido algún tratamiento anterior, la edad y el nivel educativo”.

Continuando con lo que corresponde al *cuándo*, se evidencian dos principales tendencias, en primer lugar, se ubican respuestas como la del participante 6:

“Pues, yo creo que todos debemos acudir, porque todos tenemos algunos conflictos sin resolver, podemos tener ciertas visiones de la vida probablemente equivocadas. Yo creo que todos nos deberíamos dar ese regalo y la oportunidad de ir a un psicoterapeuta. Igual, pues, como estamos interactuando en familia, en toda familia hay conflictos. Entonces, creo que nunca sobraría acudir a un profesional. Puede ser el caso de que haya una condición coyuntural, pero muchas veces tenemos lecturas distorsionadas de la realidad, temas como, por ejemplo, el pesimismo, el lenguaje verbal y no verbal. Hay varias cosas que creo que uno podría aprender en una psicoterapia que creo que no debe ser solo enfocada en soluciones de algo que el paciente tenga como afectación, sino que también mejore su calidad de vida porque de una manera más armoniosa e interactuar con los demás a nivel personal y familiar.”

Así mismo, se encuentra la respuesta de la participante 9:

“Yo creo que todo el mundo debería ir a terapia, empezando desde la etapa escolar, porque todo el mundo tiene problemas que muchas veces no saben cómo solucionar. Necesitamos una persona que nos ayude a entender esos problemas. La gente que tiene que ir al psicólogo lo ven como algo súper raro cómo todavía hay gente que piensa que es horrible, pero yo me di cuenta de que soy una persona a la que le puede ayudar bastante con sus conocimientos, y que seguramente otra persona cualquiera no tiene.”

Esta respuesta apunta a que no es necesario tener una sintomatología de malestar notable, sino que es prudente acudir en cualquier momento, ya que la psicoterapia no tiene como único objetivo atacar posibles psicopatologías, sino que también tiene como propósito prevenir posibles afectaciones mentales y emocionales. Así lo podemos encontrar en artículos de la APA “obtener ayuda ahora se ve como un signo de ingenio. Los investigadores continúan encontrando nuevos enlaces que hacen hincapié en el valor de cuidar la salud mental para garantizar una buena salud física, a menudo llamada la conexión de salud mente-cuerpo.”

En contraste con la respuesta anterior, también encontramos otras como la de los participantes 3:

“como cuando uno está como enredado en la vida”.

también el participante 4:

“cuando uno está enfermo de la cabeza o tiene una situación o un trauma qué le pasó que no es capaz de olvidarlo, o una persona que sufre algún tipo de ansiedad, depresión algún tipo de enfermedad mental” y finalmente el participante 10 *“Cuando una situación o problema que estés enfrentando te está impidiendo hacer cosas o sentirte bien, o como si te abrumara todo el tiempo.”*

Aunque son respuestas cortas y sencillas, se puede ver en ellas la idea de que acudir a psicoterapia es prudente especialmente (o exclusivamente) en casos donde haya alteraciones o patologías importantes en la persona. Esto también se puede ver reflejado en la respuesta de practicante 12:

“cuando tienen un problema de su vida que no saben cómo solucionarlo y sienten que no lo pueden solucionar ellos mismos, allá se les puede facilitar.”

“El estigma relacionado con la obtención de ayuda para problemas psicológicos o de comportamiento solía ser un fuerte elemento disuasorio para las personas” (APA, 2012) La APA podría tener como respuesta a este planteamiento lo siguiente.

Algunas personas recurren a la psicoterapia porque han estado deprimidas, ansiosas o enojadas por demasiado tiempo. Otras podrían querer ayuda ante una enfermedad crónica que interfiere en su bienestar emocional o físico. Y otras podrían tener problemas a corto plazo para los que necesitan ayuda. Por ejemplo, un divorcio, la partida de los hijos, sentirse abrumado por un nuevo empleo o estar de duelo por la muerte de un familiar.

Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del proceso terapéutico

En relación a las *condiciones facilitadoras* se encuentran variedad de respuesta, en primer lugar vinculadas a las percepciones sociales y familiares de los consultantes. Así lo expresa la participante 1.

“yo siento que el acompañamiento de los papás o de los seres queridos o de las personas que tienen alrededor ya adultos porque, al fin y al cabo tienen mucho impacto en esa persona y a veces siento que no van a ir a un psicólogo porque tiene muy marcado que ir a psicólogo es de locos o porque uno está loco”

Esto se puede ver respaldado por Forgiony, et al (2019) de la siguiente manera “un factor favorecedor para moderar los efectos negativos desde el diagnóstico, aportando al bienestar psicológico de las beneficiarias estudiadas, manteniendo relaciones sociales estables e incondicionalidad de la red de apoyo que trascienden al bienestar psicológico”

En segundo lugar se tiene en cuenta la facilidad de acceso a la psicoterapia, esto se puede ver reflejada en la respuesta de los participantes 6 y 11 respectivamente:

“Creo que es importante que uno tenga acceso al psicoterapeuta, en el caso del colegio del niño lo tenemos sin dificultad. Creo que se tienen que apoyar el uno en el otro.”

“El fácil acceso. A veces las citas son demoradas y no es fácil el acceso a tener una comunicación inicial, incluso de manera telefónica”

Esta investigación realizada por Henao, et al (2006) “en cuanto a la salud mental, existen limitaciones e imprecisiones sobre los requerimientos de tratamientos psiquiátricos, lo que impide, en algunas ocasiones, ofrecer cobertura, calidad, continuidad, seguimiento, prevención –incluyendo la búsqueda activa de casos–, así como asegurar la terapia y medicación adecuadas y oportunas.”

Continuando con los resultados obtenidos en relación a las *condiciones obstaculizadoras*, encontramos diferentes variables como la motivación del consultante, red de apoyo inestable, estigmatizaciones acerca de la disciplina y también se hacen un par de referencias a cuestiones económicas en la población general, no específicamente para ellos.

Esto se puede ver evidenciado en la respuestas de los siguientes participantes.

Participante 9: *“La falta de asistencia a las citas psicológicas o la falta de constancia en el proceso pueden obstaculizar el progreso del tratamiento.”*

Participante 10: *“La comunicación o al menos nosotros como adolescentes tenemos que preguntarle a nuestros padres, si no hay una buena comunicación y no hay una buena confianza es difícil”*

Participante 11: *“la población que no tenga la capacidad económica de un acceso a un especialista o el médico o el profesional que la está realizando. En general la barrera económica, que uno no tengo acceso a una medicina prepagada o el acceso directo a este servicio”*

Y en la participante 2: *“la no aceptación de situaciones la no confianza entre todos o el temor aunque todavía aunque ya está más abierto el tema de la terapia del psicólogo hasta el mismo psiquiatra es el temor de poder aceptar delante de mucha gente que vas a terapia yo dice que va a terapia no cómo voy a sentirme vulnerable ante las demás personas entonces yo creo que el principal es el temor el miedo”*

La investigación realizada por Adorno, A (2020) explica que “Quienes experimentan los efectos de la estigmatización son más propensos a sufrir de baja autoestima y sentimientos como la desesperanza y la falta de voluntad, además de

una resistencia hacia la búsqueda de ayuda psicológica o psiquiátrica para no sentirse avergonzados.”

Para sintetizar esta parte, se puede decir que las motivaciones tanto personales como sociales y el apoyo que obtenga el paciente al iniciar el proceso es esencial para lograr el éxito y objetivo de la psicoterapia.

Ventajas y desventajas de la psicoterapia.

Continuando con *las ventajas*, se evidencia una tendencia de respuesta positiva a esta, se reconoce como una disciplina que puede brindar orientación y respuestas ante las demandas de los consultantes. Esta tendencia la podemos ver reflejada en las respuestas de los participantes 7, 9 y 11 respectivamente:

“Veo en ella una salida. Que me pueda ayudar a salir de mi túnel, porque eso se vuelve como un túnel oscuro y sin salida, porque lo que uno está sintiendo, uno no se lo está sacando del sombrero. Si uno lo está sintiendo, es porque algo está pasando dentro de sí mismo, entonces creo que es muy importante.”

“El proceso de psicoterapia puede ayudar al crecimiento personal, al reconocimiento de uno mismo, a la mejora de procesos emocionales y a entender lo que se piensa y cómo se pueden aterrizar esas ideas.”

“la tranquilidad de saber que uno no es el único que está pasando por eso y entender lo que está pasando y que hay una solución, que puede ser rápida o no rápida y que muchas veces es de ayuda el tener un diagnóstico claro de que hay algo que está pasando y hay que intervenirlo y hay que actuar”

En esta parte se puede incluir en la síntesis que las expectativas y la motivación de los paciente ante el proceso es de gran importancia, así lo explica Rodríguez, A (2016) en su investigación “las expectativas medidas en los primeros momentos de una terapia tienen un pequeño pero consistente efecto sobre los resultado” y en la publicación de Petrini, A (2016) “Desde

el primer contacto con el terapeuta, el paciente espera que aquel empatice con él y muestre una buena dosis de contención, especialmente ante sus dificultades y sus debilidades”

Y finalmente en cuestión de *las desventajas*, se ve una gran tendencia en respuesta a esta subcategoría, y es que la mayor parte de participantes no identifican desventajas notables ante la psicoterapia, sin embargo, hay contraste de respuesta como la de la participante 9:

“A veces, puede no ser muy efectivo si el psicólogo no acompaña adecuadamente al paciente. Si no se siente una mejoría en el proceso, puede ser desalentador y frustrante.”

Sin embargo, esta respuesta también representa un reto para los profesionales de la salud mental ante las demandas de los pacientes. “es un gran desafío para el mundo *psi* satisfacer a nuestros pacientes. Poder seguir dando respuesta a la demanda con ofertas cada vez más ajustadas es nuestra tarea diaria.” Petrini, A (2016)

Conclusiones

La presente investigación abordó las percepciones acerca de la psicoterapia según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín, a partir de la respuesta de los objetivos de la misma los cuales se desarrollan a través de las siguientes categorías: Percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia, valor e importancia de la psicoterapia, qué es, cómo y cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico, condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo del proceso psicoterapéutico, ventajas y desventajas de la psicoterapia según los padres de familia y estudiante.

En relación con las *percepciones sobre la psicoterapia* se tiene una perspectiva general positiva, se reconoce como útil y necesaria tanto en casos donde se presente alteraciones del estado de ánimo como en situaciones de prevención y autoconocimiento, así mismo no se identificaron percepciones negativas, sin embargo, se reconoce mitos, sesgos estigmatizaciones sociales acerca de la práctica.

Respecto al *valor y la importancia de la psicoterapia*, se considera importante y útil en cuestión del manejo de malestar emocional y como recurso para el autodescubrimiento, este

con el fin poder modificar conductas, además, se tiene en cuenta que si un sujeto tiene alteraciones en su estado de ánimo puede tener como repercusión dificultades en el desempeño y la motivación académica, añadido a esto, se reconoce como importante y útil como herramienta para la exploración e indagación de habilidades y capacidades, especialmente en estudiantes próximos a egresar de sus colegios, para así darse un acompañamiento en la planeación de su proyecto de vida a nivel profesional. Kohlbercher (1998) citado en Giraldo, H y Fantín, M (2010) presentan lo siguiente “En este sentido Kohlbercher (1998) afirma que las exigencias económicas y sociales actuales, al requerir la activación máxima de las particularidades de cada ser humano, han colaborado en el aumento de la demanda de la profesión del psicólogo con la finalidad de contribuir al crecimiento humano mediante la atención integral del individuo.” Esto es valioso ya que el acompañamiento a los jóvenes en la toma de decisiones, indagación de habilidad y planeación de su proyecto de vida se puede ser de ayuda a la persona a estar mejor preparado para los requerimientos actuales de la sociedad en tanto al mercado laboral.

En la categoría que respecta a *qué es, cómo y cuándo* se desarrolla un proceso psicoterapéutico se ven distintas percepciones y definiciones acerca de qué es. Se plantea principalmente como sesiones y asesorías con profesionales para el acompañamiento en resolución de un conflicto, esta definición se puede ver relacionado con la que da (Smith, Nolen-Hoeksema, Fredrickson & Loftus, 2003) citados en Giraldo, H y Fantín, M (2010) “Se puede conceptualizar a la psicoterapia como un conjunto nutrido de intervenciones psicológicas que tienen por objetivo aliviar los problemas humanos y facilitar el funcionamiento de la persona en la sociedad”

Además, se plantea principalmente como una conversación entre paciente y terapeuta donde se sugieren preguntas acerca de distintos ámbitos y con un posible diagnóstico presuntivo. Se hace una descripción del espacio priorizando que se transmita tranquilidad y confianza y se ve una imagen interiorizada de cómo se representa en medio como lo son las películas. Se tiene una opinión general positiva con la constante respuesta de a quién lo necesite seguro le servirá. Igualmente se ven opiniones como que sería ideal asistir antes de que se dé una detonación emocional ante un conflicto y el contraste de que se debe acudir cuando ya la sintomatología sea notaria tanto para la persona que debe acudir como para las personas a su alrededor, esto se ve respaldado por una investigación García, H y Fantín, M (2010) “estos

resultados confirman la idea de que la psicoterapia no solo brinda asistencia para aquellas personas que tienen un trastorno o manifiestan síntomas determinados, sino que muchos asisten buscando asesoramiento para problemas puntuales u otros motivos que requieren una orientación profesional.”

En relación a las condiciones *facilitadoras y obstaculizadoras* del desarrollo del proceso psicoterapéutico se identifican principalmente el componente familiar y de soporte en la red de apoyo, pues se manifiesta que si estas personas además del círculo cercano de amigos consideran la psicoterapia como algo positivo se motiva e impulsa a empezar el tratamiento y mantenerse en este, asimismo el factor económico estuvo presente aunque se expresa de manera poco apropiada o personificada, es decir, expresan que puede ser un factor de obstáculo para las personas que no tengan los recursos económicos, no propiamente ellos. También se ve reflejado el factor del tiempo y la constancia en el proceso, además de nuevamente el estigma social. Esto lo contemplan García, H y Fantín, M (2010) “Esto brinda indicios acerca de intentos de adecuación de la psicoterapia a los desafíos de los tiempos modernos, en donde el tiempo resulta un patrimonio prácticamente no negociable”

Y finalmente respecto a las *ventajas y desventajas* de la psicoterapia se identifica que son parecidas a las percepciones positivas. En general son positivas y sale a relucir el interés y la importancia con relación a un factor de conocimiento propio y la buena manera de superar los conflictos o problemas cotidianos. Bien se sabe que la etapa evolutiva de la adolescencia es retadora. Pues según Levisky, 1999; Russell, Shirk, & Jungbluth, 2008) Citados por Fernández, O, et al (2019) “La búsqueda de la identidad, junto con la necesidad de autonomía y autodeterminación, así como el proceso de separación-individuación en relación con los padres y figuras de autoridad, se relacionan con la desconfianza y rechazo a recibir ayuda de otros adultos” esto podría significar un barrera o resistencia de parte de los adolescentes estar dispuestos y/o motivados a iniciar o mantenerse en un proceso psicoterapéutico, si se tiene en cuenta estas limitantes se pueden encontrar alternativas para mejorar la adhesión, motivación y compromiso con la psicoterapia, lo cual posiblemente beneficiaría al adolescente y la familia.

Por otro lado, respecto a las *desventajas*, en su gran mayoría, no existen, se aprecia un factor particular que se puede considerar negativo si el terapeuta o profesional es una persona con alta rigurosidad académica y no es capaz de integrar este factor con una perspectiva más humana y así poderse vincular más cercanamente con el paciente, así como lo plantean Corbella y Botella (2003) “la calidad emocional y relacional del vínculo entre ambos resulta un aspecto determinante de la eficacia de la terapia.”

Como conclusión general se identifica que se tiene una percepción de la psicoterapia como una herramienta e instrumento útil que siempre se puede tener en cuenta en el momento que las personas consideran prudente acudir a ella a pesar de los estigmas sociales que se pueda a tener acerca de la disciplina psicológica. Además, se tiene en cuenta las limitaciones que se pueden tener al acceder a las consultas como son la barrera económica y el factor de la disposición de tiempo y motivación al atender el proceso. Finalmente se reconocen más ventajas y herramientas en este que desventajas.

Por otro lado, durante la realización de este proyecto de grado, no se encontraron limitaciones significativas que afectaran negativamente su desarrollo. Aunque se enfrentaron algunos desafíos, como la necesidad de investigar a fondo el tema y recopilar datos precisos, se logró superarlos con éxito. En general, se puede afirmar decir que este proyecto de grado se desarrolló sin limitaciones mayores, lo que me permitió alcanzar los objetivos de investigación de manera efectiva.

En vista de la importancia del contexto en el proceso psicoterapéutico se sugiere ampliar el marco teórico actual con respecto a este tema. En futuras investigaciones, se podría profundizar en el estudio de cómo el contexto colombiano influye en la toma de decisión al momento de asistir a psicoterapia. Asimismo, se considera que sería interesante llevar a cabo una investigación cualitativa que permita explorar desde otra mirada las percepciones de este público frente a la psicoterapia y estas que posibles implicaciones podría tener en diferentes dimensiones de la vida de los entrevistados.

Respecto del *Valor Practico* de este estudio se puede decir que los resultados arrojados por la investigación puede ampliar la perspectiva de los psicoterapeutas y profesionales de la

salud mental frente a los retos a los que se enfrentan con el público particular para así generar estrategias, además se recalca la importancia de la psicoeducación y el factor de seguir firmes con la promoción y prevención de la salud mental, en este caso en la ciudad de Medellín.

A través de las recomendaciones y hallazgos obtenidos, se podrían generar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los pacientes y la población. Esto podría mejorar la calidad de la atención psicológica y la satisfacción de los pacientes con los servicios que reciben.

Además, se destaca la importancia de la psicoeducación y la promoción de la salud mental como factor clave para atacar y desmentir sesgos y estigmas que siguen circulando entre la población. La implementación de programas y campañas que promuevan la salud mental y el bienestar psicológico podría tener un impacto significativo en la comunidad, fomentando el autocuidado y la prevención de problemas psicológicos.

En conclusión, los resultados de esta investigación tienen un valor práctico importante para el campo de la salud mental y la psicoterapia en la ciudad de Medellín, ya que podrían contribuir a mejorar la calidad de la atención psicológica y la promoción de la salud mental en la población.

Referencias

- Adorno, A. (2020). Psicoterapia, espiritualidad y religión: perspectivas de psicoterapeutas en Puerto Rico sobre las barreras y estigmas que afectan la relación paciente-terapeuta. [IN]Genios, 7(1), 1-21. ISSN#: 2374-2747. Recuperado de <https://revistas.uprrp.edu/index.php/ingenios/article/view/13833/11478>
- Agudelo, M. y Estrada, P (2012). Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (spa) en la familia. *Revista universidad nacional de Colombia, facultad de ciencias humanas, departamento de trabajo social*. 14 (1). www.humanas.unal.edu.co/home/index.php/facultad/docentes/departamento-de-trabajo-social/?llave=14
- APA (Asociación Americana de Psicología). (s. f.). Entendiendo la psicoterapia. Recuperado el 3 de mayo de 2023, de <https://www.apa.org/topics/psychotherapy/entendiendo-la-psicoterapia>
- Asociación Americana de Psicología. (2014, 11 de febrero). *Una encuesta de la Asociación Americana de Psicología muestra que el estrés de los adolescentes rivaliza con el de*

- los adultos [Comunicado de prensa].
<https://www.apa.org/news/press/releases/2014/02/teen-stress>
- Aránzazu, U. (2006). Grupos de psicoeducación destinado a padres de niños de espectro autista. *Avances en salud mental relacional Revista internacional online*. 5 (3).
https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11308/grupos_psicoeducación.pdf
- Arenas, V.; Sila, G.; Annicchiarico, J.; Contreras, L.; Rodríguez, G.; Martínez, Y.; Bermúdez, V.; Jaimes, Y.; Raynaud, N (2018). Tendencias en intervención psicológica y psicoterapia en el Norte de Santander Colombia. *Revista Archivos Venezolanos de farmacología terapéutica*. 37 (5).
http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2500/Tendencias_intervención.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C.. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango Gonzáles, C. P. (2013). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258–261. <https://doi.org/10.21676/2389783X.231>
- Barco, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de estudios de juventud*. 84 (9). <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-06.pdf>
- Barreno, Z. (2011) Unemi, La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. Disponible en http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3016/1/LA_ORIENTACIÓN_VOCACIONAL_Y_PROFESIONAL_EN_LA_SELECCIÓN_DE_CARRERAS.pdf
- Bernaldo-de-Quirós Aragón, Mónica, Labrador Encinas, Francisco j, Estupiñá puig, Francisco j, & Fernández-Arias, Ignacio. (2013). La duración de los tratamientos psicológicos: diferencias entre casos de corta, media y larga duración. *Universitas Psychologica*, 12(1), 21-30. Retrieved May 03, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672013000100003&lng=en&tlng=es.
- Burguess, E y Locke, H. (1950) *The family: from institution to companionship*. American book co <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>
- Campos, M y Gutierrez, A. *Temporal points of view: subjectives and objectives aspects*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-19815-6>
- Carballo, J. L., Fernández, L., & Palacios, A. (2009). Percepción del paciente sobre la psicoterapia en un servicio de atención psicológica universitario. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14(1), 1-9. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3630650>
- Carterette, E. y Friedman M. (1982). Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas. Mexico D. F. : Editorial Trillas. <https://search.worldcat.org/es/title/Manual-de-percepcion--raices-historicas-y-filosoficas/oclc/318203322>
- Castillo, R (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto – juvenil volumen*. 37 (2). <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Castro, M (2004). *Atención psicosocial infantil y orientación psicopedagógica a niños (as) y padres de familia de la zona 6 de Mixco departamento de Guatemala*. (trabajo de pregrado universidad de San Carlos de Guatemala www.repositorio.usac.edu.co)

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (2023, 28 de febrero). Cómo afrontar el estrés. Recuperado de <https://www.cdc.gov/howrighnow/espanol/emocion/estres/index.html>
- Concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la corte constitucional colombiana ley <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3658953.pdf>
- Constitución política de Colombia. Art. 5. 7 de julio de 1991 https://www.oas.org/dil/esp/Regulacion_de_la_patria_potestad_Colombia.pdf
- Corsini, R. Y wedding, D. (1989). *Current psychotherapies*. F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31004407.pdf>
- Corsini, R. Y wedding, D. (1989). *Current psychotherapies*. F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31004407.pdf>
- Díaz, F.; López, A.; Varela, M (2010) Factores asociados al síndrome de *burnout* en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia. *Universitas Psychologica*. 11(1). <https://www.scielo.org/pdf/rsap/v12n1/v12n1a06.pdf>
- Diccionario filosófico. *Diccionario filosófico* (1965:236) <https://www.filosofia.org/enc/ros/impl.htm>
- Emy <https://www.emy.org/glosario/colegio-privado>
- Feixas, G y Miró, M (1993) aproximaciones a la psicoterapia. Barcela. Paidós [http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/musicoterapia/\(311\)%20ESCUELAS%20PSICOLOGICAS%20CONTEMPORANEAS/Aproximaciones%20a%20la%20psicoterapia.pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/musicoterapia/(311)%20ESCUELAS%20PSICOLOGICAS%20CONTEMPORANEAS/Aproximaciones%20a%20la%20psicoterapia.pdf)
- Fernández, A y Rodríguez, B.(1997). La práctica de la psicoterapia – *la construcción de narrativas terapéutica* <https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433015600.pdf>
- Fernández, O.; Fernández, S.; Krause, M (2021). Comprensión del cambio psicoterapéutico en adolescentes: voces de pacientes y terapeutas. *Revista CES psicología*. 13 (3) <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5362>
- Ferrel, F.; Ferrel, L.; Alarcón, A.; Delgado, K (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 10 (2), 43-54. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000200043
- Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N., Moncada-Grass, A., García Castañeda, A. J., Ardila Rey, K. F., & Castellanos López, O. F. (2019). Desafíos terapéuticos y funciones de las redes de apoyo en los esquemas de intervención del cáncer. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 653-660. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867021>
- Forns, M. (1994). El psicólogo en el contexto educativo. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 187-212. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61247/88937>
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1996). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill. https://saochhengpheng.files.wordpress.com/2017/03/jack_fraenkel_norman_wallen_helen_hyun-how_to_design_and_evaluate_research_in_education_8th_edition_mcgraw-hill_humanities_social_sciences_languages2011.pdf

- García, H. D., & Fantin, M. B. (2010). Percepción de eficacia de la psicoterapia en Argentina. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21, 155-169. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=261018514011>
- Get the facts about psychotherapy.* (s.f). *American Psychological Association*. American Psychological Association. Available at: <https://www.apa.org/topics/psychotherapy/myths> (Accessed: May 3, 2023).
- Giraldo Gómez, P.A. (2021) *La arquitectura como una experiencia sensorial humana: Centro Médico - Municipio de Granada antioquia, La arquitectura como una experiencia sensorial humana: centro médico - municipio de Granada Antioquia*. Available at: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11222> (Accessed: May 3, 2023).
- Gómez, E.; Cogollo, Z (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de salud pública*. 12 (1). <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v12n1/v12n1a06.pdf>.
- Guevara, E (2021). *El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado*.(trabajo de grado) pontifica universidad católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3132/1/77296.pdf>
- Jiménez, A. (2012) La importancia de la palabra: sobre la interpretación y los procesos de cambio subjetivo en psicoterapia. Universidad de Chile <https://es.scribd.com/document/395556310/Procesos-de-Cambio-Subjetivo-en-Psicoterapia#>
- Krauskopof, Dina. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Retrieved February 19, 2024, from
- LEY 1616 DEL 2013 <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista De Psicodidactica*, 13. <https://doi.org/10.1387/REVPSICODIDACT.139>
- March, J.; Suess, A.; Prieto, A.; Escudero, M.; Nebot, M.; Cabeza, E.; Pallicer, A. (2006). Trastornos de la Conducta Alimentaria: Opiniones y expectativas sobre estrategias de prevención y tratamiento desde la perspectiva de diferentes actores sociales. *Revista Nutrición hospitalaria*. (21)1 <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v21n1/original1.pdf>
- Mateos, G.; Torrejón, M.; Parra, M.; Pérez, Y (2008). Necesidades de asesoramiento de acuerdo con padres y maestros de una escuela primaria. *Revista intercontinental de psicología y educación*. 10 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/802/80210105.pdf>
- Molina, J.; Gutiérrez, Y.; Oviedo, E (2011). Depresión, autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Ciénaga-Magdalena (Colombia). *Revista internacional de ciencias de la salud*. 8(1). <http://www.unimagdalena.edu.co/Programas/Paginas/ProgramaDetalle.aspx?ProgramaID=14&mod=pregrado>

- Ospina, F; Hinestrosa, M.; Paredes, M.; Guzmán, Y.; Granados, C (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de salud pública*. 13 (6).
- Patiño, A y Cubillos, K (2017). *Factores protectores y de riesgo desde el marco de Salud Mental en los estudiantes de once del Colegio Sierra Morena (IED)* (trabajo de pregrado). Corporación universitaria Minuto de Dios https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5231/1/TP_PatinoOviedoAngieCarolina_2017.pdf
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/perspectivo>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://www.rae.es/drae2001/implicación>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/madre>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/padre>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/estudiante>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/estudiante>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/colegio?m=form>
- Rodino, M.; Correa, M.; Urzua, R.; Contreras, E.; Herrera, C.; Rigollet, S (2011). El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado. *Revista de psicología de la universidad de Chile*. 20 (2). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3132/1/77296.pdf>
- Rodríguez-Morejón, A. (2015). El cliente en psicoterapia: contribución al resultado terapéutico. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(1), 1–8. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.192551>
- Rodríguez, A y Parra, A.; (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000100013
- Román Collazo, C. A., & Hernández Rodríguez, Y. (2011). EL ESTRÉS ACADÉMICO: UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 14(2). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/26023>
- Saavedra, J (2020). *Representaciones sociales de proceso psicoterapéutico que tienen los estudiantes del programa de psicología de la universidad Antonio Nariño*. (trabajo de grado) Universidad Antonio Nariño <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2340/1/2020Yazm%C3%ADnSaavedraSuárez.pdf>
- Sáenz, I., Gabini, S., & Saenz, I. (2016). *Escritos psi*. (I. Saenz & S. Gabini, Comps.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo; Universidad Abierta Interamericana. <https://uai.edu.ar/media/109477/saenz-gabini-escritos-psi.pdf#page=121>

- Satake, R. (1920) *Investigación con estudios de caso*. Morata .
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Serrano Barquín, C., Rojas García, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
- Soussa, M (2016). El perspectivismo de Nietzsche y la comprensión. *Revista de la facultad de las comunicaciones Universidad de Antioquia*
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/folios/article/view/330845>
- Szmulewicz E, T. (2013) ‘La persona del terapeuta: Eje Fundamental de Todo Proceso Terapéutico’, *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 51(1), pp. 61–69.
doi:10.4067/s0717-92272013000100008.
- Tintaya Condori, Porfidio. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 45-58. Recuperado en 03 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es.
- Vieyra, A.; Alba, M (2017). Un estudio exploratorio sobre la opinión de los docentes de educación básica con respecto a su formación inicial y continua, para atender la socioafectividad de sus alumnos. *Revista de filosofía y cotidianidad*, 3(6)
https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Filosofia_y_Cotidianidad/vol3num6/Revista_de_Filosofia_y_Cotidianidad_V3_N6.pdf#page=61
- Villamarín, S., de Vicente, A., Castilla, C., & Berdullas, S. SOLUCIONES AL ACOSO ESCOLAR DESDE LA PSICOLOGÍA.
- Wolberg, LR. *The Technique of Psychotherapy*. New York: Grune & Stratton, 1977.
<https://library.um.edu.mo/ebooks/b31683769.pdf>

Anexos.

Percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)

Anexo 1: Propósito, Estructura y Protocolo del instrumento

Propósito

Qué: percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia).

Cómo: A través de una entrevista en profundidad semiestructurada desarrollada individualmente.

Para qué: Analizar percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia).

En quienes: Ocho estudiantes de último año de cuatro colegios privados de Medellín y ocho padres de familia de estas instituciones.

Dónde: En colegios privados de Medellín.

Cuando: En el mes de marzo de 2023.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE INDAGACIÓN SOBRE
 LAS PERCEPCIONES SOBRE LA PSICOTERAPIA SEGÚN LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE COLEGIOS
 PRIVADOS DE MEDELLÍN (COLOMBIA)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS DE RASTREO /ANÁLISIS DE DATOS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Identificar cuáles son las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia).	Percepciones sobre la psicoterapia	Positivas	¿Qué opiniones positivas tienes acerca de la psicoterapia?
		Negativas	¿Qué opiniones negativas tienes acerca de la psicoterapia?
Identificar el valor e importancia atribuida a la psicoterapia según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín	Valor e importancia de la psicoterapia	Cambio subjetivo	¿Qué valor e importancia le das a la psicoterapia como una herramienta para el cambio personal?
		Mejoramiento académico	¿Qué tan importante es para ti la psicoterapia como recurso para el mejoramiento académico?
		Proyecto de vida	¿Qué tan valioso es para ti la psicoterapia como herramienta de ayuda en la construcción del proyecto de vida?
Describir algunas percepciones acerca de que es, cómo y	Que es, como y cuando se desarrolla un proceso psicoterapéutico	Qué es	¿Qué crees que es la psicoterapia?

cuándo se desarrolla un proceso psicoterapéutico según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)		Cómo	¿Como te imaginas que transcurre un proceso terapéutico? ¿Qué opinión tienes acerca de los procesos terapéuticos en general?
		Cuándo	¿Cuándo crees que se debe recurrir a psicoterapia? ¿En que momento le recomendarías a alguien que iniciara un proceso psicoterapéutico?
Identificar las condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo de los procesos psicoterapéuticos según padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)	Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del desarrollo del proceso psicoterapéutico	Facilitadores	¿Qué condiciones podrían facilitar el inicio y acompañamiento psicoterapéutico?
		Obstaculizadores	¿Qué condiciones podrían obstaculizar el inicio y acompañamiento psicoterapéutico?
Identificar las ventajas y desventajas de las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de los colegios privados de Medellín (Colombia)	Ventajas y desventajas de la psicoterapia según los padres de familia y estudiante	Ventajas	¿Qué ventajas ves en la psicoterapia?
		Desventajas	¿Qué desventajas ves en la psicoterapia?

Anexos 2: Protocolo de entrevista y consentimiento informado

Protocolo de entrevista sobre las percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre:

Edad:

Sexo:

Nivel educativo:

Profesión:

¿Tienes o no experiencia en psicoterapia?

¿Cuánto tiempo llevas en el proceso?

¿cuántos procesos has asistido?

IDENTIFICAR CUÁLES SON LAS PERCEPCIONES SOBRE LA PSICOTERAPIA

- ¿Qué opiniones positivas tienes acerca de la psicoterapia?
- ¿Qué opiniones negativas tienes acerca de la psicoterapia?

IDENTIFICAR EL VALOR E IMPORTANCIA ATRIBUIDA A LA PSICOTERAPIA

- ¿Qué valor e importancia le das a la psicoterapia como una herramienta para el cambio personal?
- ¿Qué tan importante es para ti la psicoterapia como recurso para el mejoramiento académico?
- ¿Qué tan valioso es para ti la psicoterapia como herramienta de ayuda en la construcción del proyecto de vida?

DESCRIBIR COMO Y CUANDO SE DESARROLLA UN PROCESO PSICOTERAPÉUTICO

- ¿Como te imaginas que transcurre un proceso terapéutico?
- ¿Qué opinión tienes acerca de los procesos terapéuticos en general?
- ¿Cuándo crees que se debe recurrir a psicoterapia?
- ¿En qué momento le recomendarías a alguien que iniciara un proceso psicoterapéutico

IDENTIFICAR LAS CONDICIONES FACILITADORAS Y OBSTACULIZADORAS

- ¿Qué condiciones podrían facilitar el inicio y acompañamiento psicoterapéutico?
- ¿Qué condiciones podrían obstaculizar el inicio y acompañamiento psicoterapéutico?

IDENTIFICAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PSICOTERAPIA

- ¿Qué ventajas ves en la psicoterapia?
- ¿Qué desventajas ves en la psicoterapia?

Pregrado de Psicología

Universidad EAFIT

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una explicación de la naturaleza de la misma, al igual que su rol como participantes.

Título del trabajo de investigación: Percepciones sobre la psicoterapia según los padres de familia y estudiantes de colegios privados de Medellín (Colombia)

Investigadora Principal: Sofía Molina López

Esta entrevista hace parte del proceso de recolección de datos para el trabajo de investigación que desarrollo en el pregrado de psicología de la Universidad EAFIT.

Esta entrevista no representa ningún tipo de peligro emocional o físico para los participantes.

Algunas consideraciones:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.
- La participación en este estudio es totalmente independiente de la institución educativa (colegio) donde está adscrito(a) el estudiante
- Yo como padre de familia del estudiante autorizo su libre participación en el estudio
- Yo como padre de familia autorizo que me hijo(a) participe de este estudio fuera de las instalaciones de la institución educativa donde está matriculado(a)
- La información obtenida con la entrevista será de uso exclusivo para este trabajo de investigación.
- La intervención del entrevistado será anónima en la consolidación de la información.

- La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- Al participar en este estudio, el entrevistado responderá con libertad y en sus términos las preguntas realizadas por el entrevistador. También podrá entregar información adicional que considere pertinente para el objeto de la investigación.
- Concedo que la entrevista sea grabada, tanto mi entrevista personal como la de mi hijo(a), lo cual se requiere para la labor de transcripción y análisis de la información.
- Este consentimiento es válido para todas las entrevistas relacionadas con el tema, pues en ocasiones se puede requerir más de una entrevista.

Nombre Padre de familia:

Nombre de mi hijo(a)

Firma:

CC:

¡Agradezco tu sincera participación!