



EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PSICOLOGÍA EN LA
REALIZACIÓN DE SU TRABAJO DE GRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LA CIUDAD DE MEDELLÍN EN EL AÑO 2024

MARIA CAMILA MORENO MORALES

Trabajo De Grado

Asesor, docente
Juan Gabriel Carmona

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE ARTES Y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA
MEDELLÍN
2024

Experiencia de los estudiantes de pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado de una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024¹

Por: Maria Camila Moreno Morales²

Resumen

Objetivo. Analizar la experiencia de los estudiantes del pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín. **Método.** Se llevó a cabo una investigación cualitativa utilizando un enfoque fenomenológico-hermenéutico, empleando un método inductivo que consistió en entrevistas semi estructuradas a estudiantes de psicología de una universidad privada de Medellín que estén cursando las materias donde se acompaña la construcción del trabajo de grado. **Resultados.** El presente estudio resalta la importancia de la experiencia como proceso subjetivo en la formación de conocimiento. Se evidenció que la elaboración de un trabajo de grado es fundamental para el desarrollo de habilidades tanto personales como profesionales en los estudiantes; este trabajo tuvo repercusiones positivas en la autopercepción y en las decisiones del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, fortaleciendo su identidad como futuros profesionales de la psicología.

Palabras Clave: Experiencia, Pregrado de psicología, Trabajo de grado, Aprendizajes, Consecuencias

Introducción

Estado del arte

¹ Trabajo presentado para optar al título de Psicólogo.

² Estudiante de noveno semestre del programa de Psicología. Escuela de Humanidades. Universidad EAFIT.
Asesor: Juan Gabriel Carmona.

Para comenzar, el presente apartado se tiene como objetivo describir el estado actual del arte respecto al análisis de la experiencia de los estudiantes del pregrado de psicología en una universidad privada de la ciudad de Medellín durante la realización de su trabajo de grado. Se busca alcanzar una visión amplia de cómo se encuentra el panorama en la ciencia a partir de los objetivos y conceptos planteados como lo son: bloqueos creativos y ansiedad como posibles factores de dificultades y retos a la hora de escribir, errores dentro del proceso de construcción, que este concepto tiene una definición más subjetiva para cada sujeto y aciertos dentro del proceso de la tesis, que al igual que el concepto anterior lleva una carga de subjetividad en su definición; al tratar de indagar información, acerca del problema planteado, se encuentra con que no hay casi investigaciones relacionadas, pues en la búsqueda, no hubo resultados de una experiencia global de los estudiantes en el proceso de desarrollo de su trabajo de grado, en este caso, se pudo hallar con relación al problema y los objetivos planteados que de los 15 artículos revisados, 3 de ellos tienen propósitos de indagar acerca de la motivación de los estudiantes a la hora de hacer una tesis, dos de ellos es específicamente en estudiantes de psicología, y el otro en estudiantes de medicina, en 2 de los textos se encuentra explícitamente uno de los conceptos que se desea desarrollar en el proyecto de grado, el cual es los bloqueos en el proceso de elaboración de una tesis además de sus angustias y desazones, el factor diferencial es que estos investigan a los estudiantes de maestrías y el otro, en estudiantes de doctorado. 5 de los artículos abordados para la realización de la matriz de información, están basados en la experiencia de los estudiantes desde distintos puntos de vista, dos de ellas se centran en reflexionar a partir de los aciertos y errores, además de los contextos que pueden llegar a volverla más difícil, una de ellas se centra en la experiencia más individual, habla del placer y displacer, pero no específicamente en la tesis, sino en el pregrado de psicología, y los últimos 2 se centran en experiencias personales de los autores que reflexionan a partir de sus

procesos y lo que vivieron en el desarrollo de su tesis. 3 de los artículos hallados, hablan del estrés, síntomas de estrés, y malestar psicológico, el primero centrado principalmente en el desarrollo de la tesis, el segundo relacionado a la construcción del sí mismo en estudiantes de psicología, y el último en el afrontamiento en los estudiantes de psicología, por último 1 de los textos se enfoca en la reflexión del desarrollo de trabajo de grado como un reto o una dificultad, y el último, investiga acerca del porqué los estudiantes deciden o no realizar una tesis u otro trabajo de grado.

En relación con los conceptos y los marcos de referencia, se encontró que: se abordan diversos conceptos como lo son Psicología, tesis, universidad, sistema de creencias, Motivación de logro académico, autoeficacia, disposición para escribir una tesis, bloqueo mental, escritura académica, tesis de maestría, directores de tesis, tesistas, experiencia, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis, estrés, factores generadores de estrés, producción, obstáculos, dificultades, retos, reflexión. Referente al marco de referencia se pudieron hallar autores tales como: Arnoux, Carlino, Di Stefano, los cuales han reflexionado a partir de la importancia de la investigación y producción investigativa en las universidades además de implementar nuevas estrategias para la implementación de habilidades comunicativas en los estudiantes, otros autores como Sigmund Freud con las experiencias de placer y displacer, Ramírez, Lopera, Zuluaga y Ortiz con las definiciones del método analítico, y Méndez, García, Rebollo, Barragán, Vega, y Dávila, que trabajan acerca de las emociones que se generan a partir de los procesos de aprendizaje.

Con relación a los métodos de investigación, se conoce que 8 de los trabajos abordados se inscriben en el paradigma positivista, con estudios cualitativos, cada uno de ellos formulaba pruebas psicológicas enfocadas en diferentes factores a los participantes de su estudio. En 3 de las publicaciones analizadas se evidencia que hay una base en el paradigma interpretativista pues son

estudios cualitativos, y aunque también utilizan pruebas son más basadas en la experiencia subjetiva de cada sujeto, por último 4 de los documentos encontrados, son reflexiones de personas que ya han tenido un proceso investigativo, más específicamente con tesis y trabajos de grado.

Acerca de los principales instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Ficha Demográfica (Cassaretto, Oblitas & Valdez, 2000), Cuestionario de la Respuesta de Estrés (Valdez, 1999), Inventario sobre Estilos y Estrategias de Afrontamiento (Carver, Scheier & Weintraub, 1989) y Cuestionario de Problemas (Seiffge-Krenke, 1995), se aplicó el estudio de casos, considerando que este sirve para describir y analizar entidades educativas (Albert, 2007)", Cuestionario de variables sociodemográficas, Técnica de la rejilla interpersonal, Índices de construcción del sí mismo (Ortiz Garzon, 2017). Cuestionario de estresores que está constituido por 46 ítems que representan situaciones que podían generar estrés a los estudiantes a la hora de realizar la tesis. (Buelvas, V. & Rodríguez, 2018)

En las principales categorías de análisis se encontraron: momentos en los que experimentaron el bloqueo, sus causas, si salieron o no del bloqueo, y cómo. el papel del director(a) de la tesis y sobre la percepción general frente a la escritura de este tipo de documentos. (Ochoa Sierra, L., & Cueva Lobelle, 2017), Experiencias tanto placenteras como displacenteras en el curso de la carrera de psicología con matices del método analítico "Echavarría García, M (2020). síntomas de estrés y realización de la tesis en estudiantes de último semestre (aún no han empezado la tesis), tesistas (que la están realizando) y egresados (que ya la terminaron) (Buelvas, V. & Rodríguez, U. 2018), características de malestar psicológico, construcción del sí mismo, estructura y conflictos cognitivos en una muestra de estudiantes de Psicología (Ortiz Garzón, E. 2017), reflexionar a partir de los retos y dificultades que representa la realización de una tesis de maestría (Linares, Rosalba 2002).

Para concluir, se puede evidenciar que la mayoría de investigaciones analizadas en este estado del arte fueron producidas en países tales como Perú y México, solo hay una que fue realizada en Colombia, además de esto, las que pueden tener rasgos similares y afinidad a esta propuesta de trabajo de grado, que indagan, por bloqueos creativos, estrés, ansiedad, retos y dificultades están desarrollados en un contexto de maestría y doctorado, por lo cual allí habría una novedad en la investigación, pues por lo que se evidencia en las investigaciones no hay mucha información de los estudiantes de pregrado, y la poca que hay está enfocada en la experiencia del estudiante precisamente en el pregrado de psicología y no en la realización de la tesis o trabajo de grado. Se presenta dificultad en encontrar investigaciones similares, afines, o por lo menos con conceptos que se quieren abordar en el proyecto de grado, hay algunas investigaciones que se analizaron por el concepto de experiencia, pues fueron aplicadas a estudiantes de medicina y no de psicología, por lo cual, es un buen indicio, para afirmar que el problema de investigación, puede generar innovación en el panorama de la ciencia más específicamente en la experiencia como un concepto más global, y no como una mala o buena vivencia, sino tratando de indagar acerca de la subjetividad de la experiencia de cada estudiante que esté en proceso de construcción de su trabajo de grado y desee participar en el proyecto.

Marco Referencial

Experiencia

Para crear una idea del concepto de experiencia podemos remontarnos a lo planteado por Aristóteles donde el concepto de experiencia está más enfocado hacia el conocimiento y la actitud empirista como base de todas las ciencias, Aristóteles insistía en la importancia de la práctica, especialmente enfocados hacia la ética y con esta, los buenos hábitos y costumbres. Para él aprender de la experiencia es lo que lleva a la armonía y la justicia, la experiencia es la capacidad

de admiración que tienen los seres humanos por lo que viven. En contraste, Bacon diría años después que la experiencia como elemento constitutivo del sujeto es el punto de inicio para todo conocimiento, la observación y la experimentación en ella juegan un papel fundamental para desarrollos en la ciencia y la filosofía. (Como se citó en López, 2017, p. 1).

Para Kant la experiencia es el producto de la actividad cognoscitiva en la que intervienen como soporte todo el conjunto de situaciones interpuestas por la subjetividad humana, Kant hace una diferenciación entre conocimiento empírico y puro, y allí es donde comienza a desarrollar su concepto de experiencia desde el aprendizaje empírico, el cual se compone por las sensaciones, o lo que percibimos directamente del medio, y de ahí sigue la receptividad o pasividad con la cual el sujeto recibe la información, y lo que esto genera en su mundo interior, plantea que la experiencia es el primer paso o el comienzo para el conocimiento, la experiencia como tal no es todo el conocimiento, sino la percepción captada por la sensibilidad al medio. (Como se citó en Amengual, 2007, pp. 6-11).

En adición, para Hegel la experiencia es el punto formador y transformador de la conciencia, pues en la medida en la que la conciencia va teniendo nuevas experiencias se va formando y transformando, tomando nuevas figuras y posturas a lo largo de la vida del sujeto, en la medida en la que el objeto es más conocido, se va desplegando la realidad en toda su complejidad y diversidad, allí entra la ética, moral, cognitiva, social, política y religiosa, a partir de estas también se generan cambios dentro del individuo lo cual es muestra de una constante formación de sí, con esto surge un doble movimiento: por un lado el conocer viene a producir siempre nuevos objetos en el saber, conociendo se amplía el mundo del sujeto; y por otro lado, con este crecimiento en el saber se producen nuevas figuras de conciencia, no solo nuevas tomas de conciencia sino también nuevas actitudes, nuevas conciencias, este doble movimiento que resulta de parte del

sujeto y de parte del objeto es lo que finalmente entiende Hegel por experiencia. (Como se citó en Amengual, 2007, pp. 16-20).

La conciencia experimenta al objeto como si fuera algo ajeno o extraño, independiente de sí misma. Sea directamente sentido («La Certeza Sensible»), sea ya percibido («La Percepción»), o bien concebido por el entendimiento («Fuerza y Entendimiento»), el objeto que le surge a la conciencia en la historia de su formación es para ella una realidad objetiva o ser dado. La autoconciencia, por el contrario, experimenta al objeto como su propio sí mismo objetivado; el objeto es ella misma puesta como objeto.

De una manera general, la experiencia es una relación negativa entre los dos momentos de la autoconciencia, el del sujeto que se exterioriza y el de la objetividad histórico-social de la que ese sujeto debe reapropiarse en cuanto es su sustancia. El movimiento de la experiencia, dicho en otros términos, consiste en que el sujeto se haga sustancia y la sustancia se haga sujeto (Podetti, 2007). Con el concepto de experiencia definido, se considera necesario desglosarlo y trabajar en él a partir de dos subcategorías: aprendizajes profesionales y consecuencias personales.

Aprendizajes

Como se mencionó en Garita (2001) “De acuerdo con Ausubel (1984) el Aprendizaje. consiste en la relación significativa y no arbitraria entre el objeto por conocer y la estructura conceptual de quien desea aprender tal objeto. Lo cual posee inherentemente el reconocimiento de una postura o teoría pedagógica, en la que se sustenta la finalidad de que el aprendiz trascienda el cuerpo de conocimientos, a través de una serie dinámica e histórica, de reelaboraciones personales, efectuadas en un contexto de interacciones significativas en torno al objeto de conocimiento”. Se identificaron que los principales aprendizajes que se pueden tener gracias al proyecto de grados

podrían ser tanto profesionales, como existenciales que como se explica en Garita (2001) “En el ámbito puramente íntimo, personal o subjetivo, hasta el “objetivo”, académico o formal. Surgen reflexiones que se acompañarían a su vez en correspondencia, cuando en ese proceso así se descubre, con el cambio progresivo, genuino y profundo, en las visiones que, en forma latente, y por lo tanto desconocidas, negadas o postergadas, podrían haber estado ocupando un lugar contrapuesto a la presumible posición adoptada (pp 159) por lo que se entiende esta subcategoría como el conocimiento del que habla Kant, pero aplicado a los distintos ámbitos de la vida del estudiante. La diferencia entre estas subcategorías subyace en la aplicabilidad de dichos aprendizajes: por un lado, en el quehacer profesional incluyendo las prácticas y los voluntariados, y por otro, los aspectos aplicables a la cotidianidad, como lo podrían ser la tolerancia a la frustración, la planeación o gestión de recursos o materiales.

Consecuencias

“El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. En la vida cotidiana, las personas se dan cuenta de que algunas respuestas tienen éxito y otras no tienen ningún efecto; y así descartan las respuestas ineficaces. Lo anterior da lugar a un proceso de reforzamiento diferencial que suele relacionarse a un proceso mecanicista porque las respuestas se forman por sus consecuencias inmediatas de manera inconsciente o mecánica sin pensar”. (Bandura, 1987). En el desarrollo de un trabajo de grado esta la experiencia directa con el proceso de escritura y trabajo de campo en el ámbito de la psicología. Cabe resaltar que las consecuencias personales de cualquier experiencia pueden ser inabarcables, por lo que este trabajo se centrará en las subcategorías de Consecuencias emocionales, Consecuencias vinculares y consecuencias subjetivas. La diferencia entre estas subcategorías radica en que las consecuencias emocionales tienen un enfoque en los sentimientos

experimentados durante la ejecución del trabajo de grado; las consecuencias vinculares tiene que ver con la influencia de la elaboración del trabajo de grado en relaciones interpersonales; y finalmente, las consecuencias subjetivas, o identitarias, tienen foco en la autopercepción, la identidad del sujeto de investigación y las transformaciones que esta pudo tener debido a la elaboración de dicho proyecto.

Trabajo de grado

El trabajo de grado es un proyecto de investigación mediante el cual se obtiene el título universitario. Se trata de un proyecto que tiene como objetivo exponer todos los conocimientos y habilidades aprendidas durante la carrera. ¿De dónde viene el término “tesis”? El término surge a partir de la tríada Hegeliana la cual es una expresión muy famosa que hace referencia a los conceptos de: tesis, antítesis y síntesis.

“Según lo establecido por la ley 30 de 1992, “la formación académico profesional de pregrado, prepara a los estudiantes para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de humanidades, como las artes y la filosofía, y culmina con la realización de un Trabajo de Grado”, el Trabajo de Grado se según la ley 30 debe tener un componente investigativo, que consiste en la formulación, planeación y en algunos casos, ejecución del trabajo o proyecto en el que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso del programa académico. De esta manera, el trabajo de grado se convierte en una oportunidad para la fundamentación, aplicación y producción de conocimientos, que conjuguen las habilidades investigativas con los saberes y competencias adquiridas a través de su formación académica y profesional, y a partir de los cuales se planteen soluciones a los problemas de su contexto social y laboral.” (Constitución política de Colombia. Ley. 30. diciembre 28 de 1992 Colombia)

Planteamiento del problema

La finalidad de este estudio de enfoque fenomenológico-hermenéutico es analizar la experiencia de los estudiantes del pregrado de Psicología en la realización de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín. Se hablará con estudiantes que cursan las asignaturas de seminario de investigación I, seminario de investigación II que estén en el proceso de desarrollo de su trabajo de grados en el periodo 2024-1, proyecto que además es requisito para la graduación del estudiante pues según lo establecido por la **ley 30 de 1992**, “la formación académico profesional de pregrado, prepara a los estudiantes para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de humanidades, como las artes y la filosofía, y culmina con la realización de un Trabajo de Grado”, el Trabajo de Grado se según la ley 30 debe tener un **componente investigativo**, que consiste en la **formulación, planeación** y en algunos casos, **ejecución del trabajo o proyecto** en el que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso del programa académico.

En este caso, se pudo hallar en relación con el problema y los objetivos planteados que de los 15 artículos revisados, tres tienen propósitos de indagar acerca de la motivación de los estudiantes a la hora de hacer una tesis; dos de ellos es específicamente en estudiantes de psicología, y el otro en estudiantes de medicina, en dos de los textos se encuentra explícitamente uno de los conceptos que se desea desarrollar en el proyecto de grado, el cual es los bloqueos en el proceso de elaboración de una tesis, además de sus angustias y desazones. El factor diferencial es que estos investigan a los estudiantes de maestrías; y el otro, en estudiantes de doctorado. Cinco de los artículos abordados para la realización de la matriz de información están basados en la experiencia de los estudiantes desde distintos puntos de vista, dos de estas se centran en reflexionar

a partir de los aciertos y errores, además de los contextos que pueden llegar a volverla más difícil. Una de ellas se centra en la experiencia más individual, habla del placer y displacer, pero no específicamente en la tesis, sino en el pregrado de Psicología, y los últimos 2 se centran en experiencias personales de los autores que reflexionan a partir de sus procesos y lo que vivieron en el desarrollo de su tesis. Tres de los artículos hallados, hablan del estrés, síntomas de estrés, y malestar psicológico, el primero centrado principalmente en el desarrollo de la tesis, el segundo relacionado a la construcción del sí mismo en estudiantes de psicología, y el último en el afrontamiento en los estudiantes de psicología, por último 1 de los textos se enfoca en la reflexión del desarrollo de trabajo de grado como un reto o una dificultad, y el último, investiga acerca del porqué los estudiantes deciden o no realizar una tesis u otro trabajo de grado.

Con base en esto, la presente investigación se plantea el análisis de la experiencia que viven los estudiantes de psicología en el proceso de desarrollo de su tesis para encontrar oportunidades de mejora en el acompañamiento de la universidad a los estudiantes y del abordaje que estos pueden darle. En este sentido, el problema se formula de la siguiente manera: ***¿Cuál es la experiencia de los estudiantes de pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado de una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024?*** El objetivo general pretende: *Analizar la experiencia de los estudiantes del pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín.* Para ello, nos valemos de dos objetivos específicos, los cuales buscan dar solución al objetivo general y poder así responder a nuestra pregunta de investigación. Estos objetivos son los siguientes: *Indagar acerca de los posibles aprendizajes para la vida durante el proceso de la realización del trabajo de grado; e Identificar las consecuencias que tiene para los estudiantes el desarrollo de su trabajo de grado en la finalización de su pregrado*

Diseño Metodológico

Enfoque

Las investigaciones cualitativas según Hernández y Mendoza (2008) “suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio”, con la presente investigación se pretende analizar cómo es la experiencia de los estudiantes en el desarrollo de su tesis en una universidad privada de la ciudad de Medellín, revisando los hechos que sería estar desarrollando un trabajo de grado y la interpretación de la experiencia que tiene cada sujeto, debido a que factores como este no son medibles de forma cualitativa gracias a su subjetividad en la cual individualmente las personas perciben sus vivencias, opiniones de las mismas, emociones que les generó vivir ese tipo de experiencia y el significado que cada persona le da.

Tipo

La presente investigación se desarrollará como un estudio de tipo descriptivo-analítico. En cuanto a la parte descriptiva se desarrolló con el fin de tomar el fenómeno de la experiencia observarlo para materializarlo de forma más tangible y trazar como se dio la experiencia de los estudiantes de psicología en el desarrollo de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín. Por otro lado, en la parte analítica, se pretende estudiar la relación que tuvieron fenómenos como factores por los cuales pueden surgir bloqueos creativos, factores que pueden generar mayores niveles de estrés y ansiedad, posibles aprendizajes durante el proceso y componentes generadores de placer y disfrute durante el desarrollo de la tesis para ampliar el panorama de cómo se da esta experiencia en los estudiantes que vivieron este proceso.

El método de esta investigación es del tipo fenomenológico, el cual, según Fuster (2019) “Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto” con esto lograr un acercamiento a la experiencia de los estudiantes en el desarrollo de su trabajo de grado. Primero, se tomó como sujetos de estudio a los estudiantes del Seminario de Investigación I y seminario de investigación II. El motivo de esta elección es porque los estudiantes consolidan, profundizan y estructuran formalmente su trabajo de grado. En segundo lugar, se acude a la investigación de corte transversal, debido a que cumple con las siguientes características: “Las variables estudiadas se evalúan en una única instancia, no se interesan por ver su evolución, cambios ni progresos en el futuro”.

Explora la variable en muestras y poblaciones con determinadas analogías y que solo deben diferir en cuanto a la variable estudiada. Por lo general se lleva a cabo en el ambiente natural de los sujetos que la integran. Se le ha identificado como inmersión del campo, pues es el investigador quien debe acercarse a su objeto de estudio para evaluarlo en su forma natural” (2022, 22, diciembre) Investigación transversal. <https://quees.mobi/investigacion/investigacion-transversal/> Por lo que se considera pertinente un estudio de corte transversal, puesto que se realizó en el semestre 2024-1 con la muestra correspondiente al periodo mencionado.

Categorías

Categorías de rastreo o análisis de datos: Las siguientes categorías emergen a partir de los objetivos planteados previamente, estos reflejan los aspectos específicos que se pretenden explorar y analizar en esta investigación. Estas categorías sirven como un marco de referencia que guía la investigación, dividiendo y organizando el análisis de los datos en subcategorías relevantes. Estos brindan una estructura coherente y sistemática a la investigación, permitiendo así una mejor comprensión de los fenómenos estudiados.

- Aprendizajes: Dentro de esta categoría de análisis, se identificaron dos subcategorías significativas para la evaluación del aprendizaje en un nivel más amplio: la subcategoría de “aprendizajes para la vida” y la de “aprendizajes para el quehacer profesional”. Estas subcategorías analizan el impacto que tuvo el desarrollo del trabajo de grado en un ámbito específico y en la vida en general
- Consecuencias: Dentro de esta categoría de análisis se determinaron tres subcategorías: emocionales, vinculares y subjetivas. Estas subcategorías ahondan en la investigación acerca de las consecuencias que surgieron para los sujetos en el proceso de desarrollo de trabajo de grado

Estas categorías fueron seleccionadas por ser relevantes para el desarrollo de la investigación a partir del concepto de experiencia previamente definido. Dichas categorías pueden conducir a un análisis amplio sobre la experiencia del estudiante.

Población y muestra

La población utilizada para este trabajo es: estudiantes de psicología de una universidad privada de la ciudad de Medellín, la muestra elegida para el estudio fueron los estudiantes que cursaban las materias seminario de investigación I y seminario de investigación II. Esto gracias a que se considera pertinente evaluar la experiencia de estos, ya que al cursar estas asignaturas ya se ha realizado un gran avance en cuanto a la tesis en cursos de investigación anteriores, por lo cual ya tienen un acercamiento más directo a lo que es el trabajo de grado.

La muestra utilizada para la investigación fueron 7 personas ya que en el proceso de las entrevistas se presentó una dificultad del acceso a los participantes ya que no contaban con el

tiempo suficiente para ser entrevistados y las entrevistas a partir del séptimo candidato ya no arrojaban nuevos resultados, por lo que se dio una saturación de la información.

La herramienta de recolección de datos que se utilizó para el presente trabajo es una entrevista semiestructurada, puesto que, según Diaz et al (2007) “Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.

Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista. de manera relativamente abierta” lo cual es idóneo para el este trabajo puesto que se pretende evaluar la experiencia de los estudiantes, tomando en cuenta que esta puede variar de persona en persona y que por lo mismo se requiere de cierta flexibilidad para acercarse lo más posible a la misma en cada sujeto, lograr obtener la información más clara y cercana a la verdadera experiencia de cada uno, asuntos logrables si se usa la entrevista semi estructurada.

Instrumento

El instrumento se realizó a partir de preguntas guía que surgieron desde las subcategorías y los objetivos de la investigación (tabla 1) por último se cuenta con una guía de entrevista la cual se aborda desde una visión más rigurosa para la recolección y aplicación de esta técnica

Tabla 1. Relación entre las categorías de rastreo y las preguntas orientadoras del instrumento

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de rastreo de la información/análisis	Subcategorías	Preguntas
¿Cuál es la experiencia de los estudiantes de pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado de una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024?	Analizar la experiencia de los estudiantes del pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín	Indagar acerca de los posibles aprendizajes para la vida durante el proceso de la realización del trabajo de grado	Aprendizajes	Aprendizajes para la vida	Con base en su proceso ¿Qué habilidades o capacidades crees que has desarrollado durante el proceso de elaboración de tu tesis que podrían ser útiles en tu vida personal? ¿Existen lecciones específicas de tu trabajo de grado que aplicarías a futuros proyectos o desafíos en el ejercicio de vivir?
				Aprendizajes para el que hacer profesional	De acuerdo a la experiencia vivida durante el desarrollo de la tesis en el pregrado ¿Cuál ha sido su apreciación en cuanto al proceso de escritura y trabajo de campo en el desarrollo del trabajo de grado? ¿considera que el desarrollo del trabajo de grado le aporta a su que hacer profesional? ¿Qué habilidades específicas se adquirieron durante la elaboración de su tesis que podrían ser útiles en su campo profesional?
		Identificar las consecuencias que tiene para los estudiantes el desarrollo del trabajo de grado en la finalización de su pregrado	Consecuencias	Emocionales	Durante el proceso de construcción del trabajo de grado, ¿que emociones experimentó y que impacto tienen en el final de su carrera y su crecimiento como profesional?
				Vinculares	¿de qué modo se vieron afectados los vínculos de amistad, afectivos, familiares, durante la realización del trabajo de grado? ¿La realización del trabajo de grado produjo alguna modificación en sí mismo?
				Subjetivas	En el transcurso de la escritura de la tesis ¿Cuáles son algunas de las implicaciones personales que ha experimentado como resultado de desarrollar un proyecto de investigación de pregrado? ¿Qué aspectos de tu identidad como investigador crees que han sido fortalecidos o redefinidos como resultado de tu experiencia con el trabajo de grado?

Sistematización y análisis de la información

Recolección de datos: se elaboró y se aplicó una entrevista semiestructurada a estudiantes que cursaron seminario de investigación I y seminario de investigación II, que presenten avances en su trabajo de grado, para esto se tomó en cuenta sugerencias del docente a cargo de la asignatura

Para la sistematización de la información se retomaron los resultados arrojados por las entrevistas y se hizo uso de tres tipos de matrices: bruta, discriminada y de tendencias. En la matriz con la información bruta se encuentran las respuestas dadas por los candidatos sin modificar; en la matriz discriminada se encuentra la información organizada con los datos más relevantes de las respuestas; en la matriz de tendencia se encuentra la información que indica los patrones hallados en los resultados de todas las entrevistas.

Análisis: posterior a la recolección de la información se indagó en los resultados por posibles correlaciones, diferencias y puntos relevantes en las experiencias de los estudiantes, desde las matrices que descomponen los objetivos en categorías de análisis que a su vez tienen subcategorías para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Verificación: en esta fase se buscarán conclusiones acerca de esas posibles correlaciones o diferencias en las experiencias de los individuos que participaron del estudio estudiar la relación que tuvieron fenómenos como factores por los cuales pudieron surgir bloqueos creativos, factores que generaron mayores niveles de estrés y ansiedad, posibles aprendizajes durante el proceso y componentes generadores de placer y disfrute durante el desarrollo de la tesis para ampliar el panorama de cómo se da esta experiencia en los estudiantes que vivieron este proceso.

Consideraciones éticas

El presente estudio tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas: confidencialidad de los datos que permitan identificar a los entrevistados y uso del consentimiento informado, en el cual se manifiesta las implicaciones de la presente investigación (Ley 1090 del 2006). Por otra parte, el presente estudio tendrá en cuenta el riesgo de la investigación que, según la Resolución 8430 de 1993, es una investigación que emplea técnicas y métodos sin ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio (Artículo 11).

Resultados

El presente apartado tiene como objetivo exponer el análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los estudiantes que estuvieron cursando las asignaturas de Seminario I y Seminario II en el primer semestre del año 2024. Para esto es necesario retomar las categorías de rastreo de la información y su origen. Con esto se inicia con la pregunta de investigación ¿Cuál

es la experiencia de los estudiantes de pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado de una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024? De esta surge el objetivo general: analizar la experiencia de los estudiantes del pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín, del cual a su vez surgen dos objetivos específicos: 1. Indagar acerca de los posibles aprendizajes para la vida durante el proceso de la realización del trabajo de grado. De este objetivo se desprende la categoría Aprendizajes. 2. Identificar las consecuencias que tiene para los estudiantes el desarrollo del trabajo de grado en la finalización de su pregrado. Que le da paso a la categoría de Consecuencias.

Cada categoría tiene sus propias subcategorías. De la categoría *Aprendizajes* se desprenden las subcategorías aprendizajes para la vida y aprendizajes para el quehacer profesional, y de la categoría *Consecuencias* se desprenden las subcategorías emocionales, vinculares y subjetivas.

Sobre la primera categoría, aprendizajes, y la subcategoría *aprendizajes para la vida*, las habilidades para la vida encontradas en la población en el proceso de elaboración de su trabajo de grado son la constancia, la paciencia y organización del tiempo, también en los resultados se encontró que la elaboración de este trabajo produce lecciones específicas que podrían ser aplicadas a la vida. Lo anterior se puede corroborar con las palabras expresadas por el sujeto 7: *“Digamos que, a través de la investigación y este proceso, siento que las herramientas más valiosas que he adquirido son la constancia y la disciplina. Personalmente, mantener reuniones semanales con mi asesora y tener entregas programadas regularmente me obliga a cumplir con mis responsabilidades en tiempo y forma. Esto me ha enseñado a no dejar las cosas para el último momento”*

En esta subcategoría se presentó la excepción de un sujeto en cuanto a las lecciones específicas encontradas dentro del trabajo de grado, el sujeto 5 que expresa que: *“Personalmente*

no existió ninguna lección específica de mi trabajo de grado que podría aplicar a futuros proyectos”

El proceso de elaboración de un trabajo de grado implica la adquisición de conocimientos específicos sobre un tema determinado y da lecciones valiosas que pueden aplicarse a la vida personal de cada individuo. Tal como es señalado por Ausubel (1984), el aprendizaje implica establecer una relación significativa entre el objeto de estudio y la estructura conceptual del individuo que está aprendiendo. A lo largo de este proceso, se identificaron habilidades de este proceso se identificaron habilidades esenciales para la vida, como la constancia, la paciencia y la organización del tiempo, que son fundamentales tanto en el ámbito académico como en el personal y profesional

Aunque la mayoría de los participantes destacaron lecciones específicas que podrían aplicarse en futuros proyectos y situaciones de la vida, es importante señalar que hubo una excepción. El sujeto 5 expresa que no identifico ninguna lección particular de su trabajo de grado que considerara aplicable en su futuro. Sin embargo, esta discrepancia resalta la singularidad de las experiencias individuales y sugiere que, si bien existen lecciones generales que pueden extraerse de este proceso, la aplicación de estos aprendizajes puede variar según las circunstancias y las perspectivas individuales.

Acercas de la segunda subcategoría, *Aprendizajes para el quehacer profesional*, se halló que los participantes encuentran el trabajo de grado como difícil y tedioso. Pero a su vez lo encuentran valioso y que contribuye a la adquisición de herramientas y habilidades significativas que aportan en gran medida a su quehacer profesional. Durante el proceso de desarrollo de este trabajo los participantes expresan haber adquirido habilidades específicas como el manejo del tiempo, la rigurosidad y habilidad en las entrevistas los cuales son insumos para desempeñarse en su

profesión como psicólogos. Esto se corroboró con las palabras del participante 3: *“Escribir la introducción, justificación, marco teórico y estado del arte puede parecer tedioso al principio. Sin embargo, a medida que avanzas, comienzas a ver como todas estas piezas encajan y cobran vida en lo que has escrito. Las hipótesis que has planteado empiezan a tomar forma y te das cuenta de que no son meras suposiciones, sino que podrían convertirse en una tesis sólida con aplicaciones profesionales significativas”* por otro lado en cuanto al aporte del trabajo de grado al quehacer profesional el sujeto 6 menciona que: *“Creo que el aspecto de las entrevistas ha sido fundamental para mí. Uno va adquiriendo habilidades a medida que las lleva a cabo. Al principio, es natural sentirse un poco perdido y dar rodeos en las conversaciones, pero con el tiempo uno se vuelve más diestro en dirigir la entrevista hacia los puntos clave que desea abordar. Esta experiencia me ha proporcionado habilidades valiosas tanto en el ámbito de la investigación como en el manejo del tiempo, como mencionabas antes. La puntualidad es crucial al entregar la tesis, así que uno aprende a ser más ágil sin comprometer la calidad del trabajo”*

Por último, en esta subcategoría con las habilidades adquiridas para el quehacer profesional el sujeto 3 menciona que: *“Entonces, creo que aprender a manejar el estrés implica entender que, en realidad, las cosas no son tan grandes como parecen en nuestra mente. A menudo, las ideas se magnifican, pero cuando realmente nos enfrentamos a ellas, nos damos cuenta de que son cuestiones que se resuelven en segundos o minutos, no en horas. Aprendo a abordar las situaciones paso a paso, centrándome en una tarea a la vez. Este enfoque de vivir el día a día y concentrarme en cada tarea individualmente creo que puede ser aplicable en muchas áreas de mi vida, ya que tiendo a abordar las cosas de esta manera.”*

La experiencia adquirida que desarrolla este trabajo funcionó como base para que los estudiantes se involucraran directamente en la observación y experimentación en el campo de la

psicología. Entre los conocimientos adquiridos en el proceso se encontró que estos identificaron nuevas habilidades como la constancia, la paciencia y la organización del tiempo que pueden funcionar como herramientas para enfrentar el ejercicio de vivir, en varias ocasiones los participantes mencionaron que el trabajo de grado les ayudo a ver con mayor claridad su proyecto de vida y la aplicación que querían darle a su profesión. Por lo cual se puede concluir que este trabajo si genera lecciones específicas para la vida y el ejercicio de vivirla.

Este acercamiento con el tema de estudio y el trabajo de campo proporcionó lo que para Hegel explica como el aspecto formativo y transformador de la conciencia a través de la experiencia. A medida que los sujetos acumulan nuevas experiencias experimentan formación y transformación, adoptando nuevas perspectivas a lo largo de sus vidas. Por lo cual en el proceso de desarrollo de este trabajo se concluye que, aunque el trabajo de grado es percibido como estresante y tedioso proporciona conocimientos valiosos para el desempeño como futuros psicólogos en las diversas áreas de aplicación de la profesión y tiene un aporte significativo a la formación de futuros psicólogos.

Teniendo las primeras dos subcategorías y sus tendencias verificadas, con el primer objetivo específico como respaldo, es posible tener un panorama más claro de la categoría *aprendizajes*. Como se explica en Garita (2001) “En el ámbito puramente íntimo, personal o subjetivo, hasta el “objetivo”, académico o formal. Surgen reflexiones que se acompañarían a su vez en correspondencia, cuando en ese proceso así se descubre, con el cambio progresivo, genuino y profundo”. El desarrollo de un trabajo de grado en psicología no solo representa un desafío académico, sino también una experiencia de aprendizaje para la vida. A través de este proceso, los estudiantes expresan desarrollar habilidades como la constancia, la paciencia y la gestión del tiempo, además que en el desarrollo de este adquirieron conocimientos específicos como la

seguridad y rigurosidad para realizar las entrevistas que podrían ser útiles para su desempeño profesional. Con esto se percibe el trabajo de grado como experiencia enriquecedora y reflexiva que genera cambios en el individuo tanto a nivel personal como profesional.

Continuando con la siguiente categoría de análisis Consecuencias, tenemos la subcategoría *consecuencias emocionales*. En la investigación se encontraron una serie de emociones experimentadas por los estudiantes, entre ellas esta angustia, miedo, frustración e incertidumbre, la emoción que se encontró con más frecuencia dentro de la investigación fue la satisfacción. Esto sugiere que la mayoría de las personas en la población mencionaron sentirse contentos, complacidos o satisfechos con el proceso de desarrollo de su trabajo de grado, mayormente con el final de este proyecto y su carrera profesional. Esto se demostró con el comentario del sujeto 3 el cual menciona: *“yo creo que estrés, frustración por el tiempo intermitente en hacerla, pero satisfacción y como motivación a terminarla y de dejar algo”*. El final del trabajo de grado y acercarse al final de la carrera son los principales estímulos que generaron satisfacción en los sujetos.

En relación con las consecuencias emocionales del proceso de elaboración de un trabajo de grado, se encontraron una variedad de emociones experimentadas por los estudiantes incluyendo miedo, angustia, frustración e incertidumbre. Sin embargo, la emoción que se encontró con más frecuencia fue la satisfacción, la mayoría de los estudiantes reporto sentirse contento, complacido o satisfecho con el desarrollo de su trabajo de grado, especialmente al finalizarlo y acercarse al final de su carrera profesional. Como lo señaló el sujeto 3, el estrés y la frustración fueron acompañados por una sensación de satisfacción y motivación al completar el trabajo y aportar una contribución significativa.

Para Hegel la experiencia es el punto formador y transformador de la conciencia, pues en la medida en la que la conciencia va teniendo nuevas experiencias se va formando y transformando, tomando nuevas figuras y posturas a lo largo de la vida del sujeto, en la medida en la que el objeto es más conocido, se va desplegando la realidad en toda su complejidad y diversidad, allí entra la ética, moral, cognitiva, social, política y religiosa, a partir de estas también se generan cambios dentro del individuo lo cual es muestra de una constante formación de sí, con esto surge un doble movimiento: por un lado el conocer viene a producir siempre nuevos objetos en el saber, conociendo se amplía el mundo del sujeto. La experiencia y las emociones asociadas con el proceso de elaboración de un trabajo de grado son intrínsecas al crecimiento y desarrollo personal del individuo. A través de este proceso no solo se adquirieron conocimientos académicos, sino que también se desarrollaron habilidades emocionales y se experimentó un sentido de logro y satisfacción al alcanzar metas académicas y profesionales.

Siguiendo con la subcategoría de análisis *Vinculares*, en los participantes se resalta la percepción de que sus lazos familiares, de amistad y afectivos no se vieron afectados durante la elaboración de su trabajo de grado. Además, se percibe una tendencia de los sujetos a experimentar una transformación en su autoconcepto como resultado de la realización de su trabajo de grado. Esto se demuestra cuando el participante 7 expresa que: *“ha sido muy bonito. En un punto de mi tesis yo estaba muy asustada este semestre porque yo era como "tengo que cambiar demasiadas cosas, no sé y me tengo que graduar" y estaba muy asustada, y un grupo de amigos específicamente que tengo, pues, ellos han pasado... pues, ellos ya son egresados de la u y ellos me decían como, creo que necesitas escuchar algo que en el momento yo también necesitaba y es alguien que te diga que lo estás haciendo bien"*. En cuanto al autoconcepto el sujeto 3 mencionó

que: *“Sí, sí yo diría que... que sí. Que descubro que puedo ser capaz, esa sería como la manera en que se ha modificado el cómo me percibo.”*

Los resultados obtenidos en la subcategoría de análisis vinculares revela que en general los participantes expresan que sus relaciones afectivas, de amistad y familiares no se ven afectadas negativamente durante el proceso del desarrollo del trabajo de grado. Además, se observa una tendencia a la transformación del autoconcepto como consecuencia del desarrollo de este trabajo.

Los participantes destacaron que el apoyo de familia y amigos fue fundamental para superar los desafíos como frustración e incertidumbre encontrados durante este proceso. Como lo expreso el participante 7 recibir palabras de aliento y reconocimiento por parte de sus amigos ya graduados fue un factor crucial para mantener su motivación y confianza en sí mismo en los momentos de duda.

En este contexto, se destaca la importancia del aprendizaje basado en la experiencia directa, tal como lo menciona Bandura (1987). Este tipo de aprendizaje se fundamenta en las consecuencias positivas y negativas de las acciones, lo que permite a las personas identificar qué respuestas son efectivas y cuáles no lo son. A través de este proceso, se fortalecen las respuestas que conducen al éxito, lo que contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de una percepción más positiva de uno mismo. El proceso de elaboración de un trabajo de grado no solo representa un desafío académico, sino que también es una oportunidad para fortalecer las relaciones interpersonales, recibir apoyo emocional y descubrir nuevas habilidades y fortalezas personales. Este proceso facilita una transformación en el autoconcepto de los individuos y contribuye al aprendizaje y desarrollo personal a través de la experiencia directa y el reforzamiento diferencial

Por último, con la categoría de *consecuencias subjetivas*. En las consecuencias subjetivas de la realización del trabajo de grado se evidencia la presencia de implicaciones significativas durante la elaboración de este. Estas contienen la reafirmación de sus capacidades y el aumento en la sensibilidad hacia otros. Se encontró que la rigurosidad en el quehacer profesional se fortalece y se redefine en la identidad como investigador de la población. Esto se demostró con el comentario del sujeto 7 el cual expresa que: *“reafirmarme que sí puedo investigar y digamos que yo tuve una situación cuando en el semestre antes de practica... de hecho lo hablé y siento que es algo que a todos nos pasa y es como decir uno "no se nada de psicología" ósea que uno dice como "no sé nada". Y con la tesis me he dado cuenta de que de verdad sí sé”*. En cuanto a los aspectos como investigador que fueron fortalecidos o redefinidos el sujeto 4 menciona que: *“Empatía y análisis. Eso es como esas dos cosas. Tener más empatía por el otro y el dolor del otro y tener una capacidad de analizar más allá de lo que el otro dice, de enfrentar lo que esa persona está verbalizando que hay con esa capacidad de análisis”*

El aprendizaje es un proceso que implica la totalidad del individuo. El proceso de construcción del trabajo de grado tuvo implicaciones en los ámbitos emocionales, vinculares y subjetivos de los estudiantes. “El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. En la vida cotidiana, las personas se dan cuenta de que algunas respuestas tienen éxito y otras no tienen ningún efecto; y así descartan las respuestas ineficaces” (Bandura 1987). Por lo cual surgieron reflexiones que acompañan cambios progresivos genuinos y profundos en las perspectivas de cada sujeto. Los participantes experimentaron un cambio en su autopercepción como resultado del desarrollo de este trabajo. Experimentaron diversas emociones como angustia, frustración, tristeza y satisfacción. Estos reafirmaron sus capacidades y aprendieron nuevas estrategias para el

desempeño de la profesión de una manera más rigurosa, pero empática y cercana a los demás individuos. Por lo que se concluye que el trabajo de grado revelo consecuencias notables en las relaciones y subjetividad de los sujetos, aunque no tuvo un impacto negativo en sus relaciones familiares y afectivas en algunos casos hizo que los lazos se sintieran más cercanos percibiendo un respaldo por su círculo cercano

La experiencia del desarrollo de un trabajo de grado abarca mucho más que solo la adquisición de conocimientos académicos. Implica una inmersión total del individuo en diversos aspectos emocionales, vinculares y subjetivos. Como señala Bandura (1987), el aprendizaje más elemental se fundamenta en la experiencia directa, donde las acciones producen efectos tanto positivos como negativos, lo que permite a los sujetos discernir entre respuestas efectivas e ineficaces. Durante este proceso los estudiantes experimentaron una serie de emociones, desde la angustia y la frustración hasta la satisfacción. Sin embargo, esta experiencia no solo trajo consigo desafíos sino también oportunidades para el crecimiento personal. Los participantes reflexionaron acerca de sus propias habilidades y se enfrentaron a cambios progresivos en su autopercepción. Es importante destacar que el desarrollo del trabajo de grado no solo impacto en el ámbito individual, sino también en las relaciones interpersonales de los estudiantes. En muchos casos estos lazos se fortalecieron, brindando un respaldo emocional y afectivo fundamental en el proceso. Siguiendo con la perspectiva de Hegel, la experiencia es el motor que impulsa la formación y transformación de la conciencia. A medida que los individuos se enfrentan a nuevas experiencias, su percepción del mundo y de sí mismos se modifica, expandiendo así su comprensión y su visión del mundo. Este proceso de constante formación y aprendizaje contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de una percepción más positiva del sujeto mismo. como conclusión a la categoría de consecuencias y teniendo en cuenta el objetivo específico del cual surge esta subcategoría, tenemos

que el desarrollo del trabajo de grado conlleva diversas consecuencias emocionales, vinculares y subjetivas. Mayormente, los participantes expresaban sentir satisfacción durante el proceso, lo que sugiere un sentimiento de satisfacción y felicidad. Además, se destaca que las relaciones familiares y afectivas no se ven afectadas, y hay una percepción de transformación en el autoconcepto. Asimismo, se observa la reafirmación de las capacidades individuales y un aumento en la sensibilidad hacia los demás, lo que fortalece la identidad profesional y la rigurosidad en el quehacer investigativo.

Discusión y conclusiones.

Teniendo en cuenta los resultados podemos abordar los elementos que son relevantes para esta investigación. “Como se mencionó en López (2017), Bacon diría años después que la experiencia como elemento constitutivo del sujeto es el punto de inicio para todo conocimiento, la observación y la experimentación en ella juegan un papel fundamental para desarrollos en la ciencia y la filosofía” (López, 2017, p. 1). La experiencia adquirida durante la elaboración de un trabajo de grado representó el punto de partida para que los estudiantes se adentraran directamente en la observación y experimentación en el campo de la psicología. Como consecuencia, el desarrollo de este trabajo desempeñó un papel fundamental en la generación de nuevos conocimientos relacionados con la temática de cada proyecto. Algunos participantes mencionaron que esta experiencia, junto con los conocimientos adquiridos, les permitió dar forma a sus proyectos de vida.

Tomando la experiencia como un proceso subjetivo, como lo menciona Kant, se entiende que esta es el producto de la actividad cognoscitiva en la que intervienen como soporte todo el conjunto de situaciones interpuestas por la subjetividad humana, Kant hace una diferenciación

entre conocimiento empírico y puro, y allí es donde comienza a desarrollar su concepto de experiencia desde el aprendizaje empírico, el cual se compone por las sensaciones, o lo que percibimos directamente del medio, y de ahí sigue la receptividad o pasividad con la cual el sujeto recibe la información, y lo que esto genera en su mundo interior, plantea que la experiencia es el primer paso o el comienzo para el conocimiento. Dentro de estos conocimientos encontrados se evidenciaron tanto habilidades para la vida como para el quehacer profesional como psicólogos, este acercamiento al objeto de estudio y el trabajo de campo proporcionó a los estudiantes lo que para Hegel explica de que la experiencia es el punto formador y transformador de la conciencia, pues en la medida en la que la conciencia va teniendo nuevas experiencias se va formando y transformando, tomando nuevas figuras y posturas a lo largo de la vida del sujeto. Con esto los sujetos lograron desarrollar habilidades tales como la constancia, paciencia y organización del tiempo, lo cual permite tener un principio transformador de las capacidades y herramientas para enfrentar el ejercicio de vivir.

El aprendizaje es un proceso integral que compromete al individuo en su totalidad. Durante el desarrollo del trabajo de grado, se produjeron cambios significativos en la forma en a que los participantes se percibían a sí mismos, tanto a nivel emocional, vincular como subjetivo. Este proceso no solo implicó el desarrollo de conocimientos académicos, sino también reflexiones sobre el rol del psicólogo y la adquisición de habilidades prácticas. Como señala Garita (2001) “En el ámbito puramente íntimo, personal o subjetivo, hasta el “objetivo”, académico o formal. Surgen reflexiones que se acompañarían a su vez en correspondencia, cuando en ese proceso así se descubre, con el cambio progresivo, genuino y profundo, en las visiones que, en forma latente, y por lo tanto desconocidas, negadas o postergadas, podrían haber estado ocupando un lugar contrapuesto a la presumible posición adoptada” (p. 159). Este proceso de reevaluación y

descubrimiento personal es inherente al aprendizaje, ya que cada experiencia vital contribuye a la formación y transformación del individuo. En el contexto de esta investigación, se observó como el desarrollo del trabajo de grado llevo a los participantes a cuestionar y reconsiderar su autopercepción y sus objetivos personales y profesionales. El proceso de construcción del trabajo de grado no solo representa un desafío académico, sino también una oportunidad para el crecimiento personal y de autoexploración.

Según lo evidenciado en la presente investigación, las consecuencias en los vínculos y la subjetividad de los estudiantes son notables. A pesar de que muchos describen el trabajo como algo tedioso y estresante, no observaron un impacto negativo en sus relaciones familiares y afectivas. De hecho, en algunos casos, la participación conjunta en el proyecto fortaleció dichos vínculos. Por otro lado, este trabajo también implicó significativas repercusiones durante su elaboración. Estas incluyen la reafirmación de sus capacidades y un aumento en la sensibilidad hacia otros. Se descubrió que la rigurosidad en el ejercicio profesional se ve fortalecida y redefinida en la identidad como investigador de la población, lo que constituye una expresión del contacto directo experimentado en el trabajo de campo.

Teniendo en cuenta el propósito de este trabajo el cual es Analizar la experiencia de los estudiantes del pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado en una universidad privada de la ciudad de Medellín y de acuerdo con los resultados obtenidos y la información analizada, se concluye que el desarrollo de un trabajo de grado en los estudiantes se toma la experiencia como elemento constitutivo de los nuevos aprendizajes adquiridos en el trabajo de campo y escritura de este proyecto.

Como conclusión general, el análisis de los resultados arrojados por la investigación a estudiantes de psicología que estuvieran cursando seminario I y seminario II en el primer semestre

del año 2024 revela una experiencia enriquecedora en la elaboración del trabajo de grado. Este proceso no solo implica un desafío académico, sino también un proceso de aprendizaje para la vida. Los estudiantes desarrollaron habilidades para la vida, como la constancia y la gestión del tiempo, además de adquirir conocimientos específicos para su futura profesión. Asimismo, experimentan diversas consecuencias emocionales y personales, predominantemente reportando sentir satisfacción durante el proceso, sin que sus vínculos afectivos, de amistad y familiares se vean afectados. Esta experiencia contribuye a una transformación del autoconcepto, fortalece la identidad como profesional y promueve una mayor sensibilidad hacia los demás. Para finalizar, el trabajo de grado en psicología no solo es un requisito académico, sino también una experiencia que le da herramientas a los estudiantes para su futuro profesional y personal.

En esta investigación se evaluó la experiencia de los estudiantes que desarrollaron su trabajo de grado y esto puede ser de gran utilidad para la universidad tener una retroalimentación de este proceso y como los alumnos lo están llevando a cabo, como es su experiencia y cuáles son sus repercusiones.

Entre las limitaciones se encontró que solo fueron evaluadas mujeres ya que la población de hombres en la carrera es muy reducida y el acercamiento a ellos se hizo más complejo por la falta de tiempo que ellos tenían dispuesto para participar de una entrevista. Por tal motivo queda la pregunta ¿puede el género influir dentro de la experiencia del desarrollo de un trabajo de grado? Los sujetos que participaron de esta investigación cursaron la carrera durante la pandemia por lo cual podría formularse una pregunta que tenga este aspecto.

Para finalizar, se recomienda un plan o estrategias de acompañamiento en el proceso de construcción de trabajo de grado desde la asignatura de Metodología de la investigación puesto que muchos de los participantes comentaron que su trabajo de grado no tuvo un proceso constante

y las temáticas de las asignaturas no se complementaban ni eran coherentes por lo que se tardaron más tiempo en el desarrollo de este.

Referencias

- Amengual, G. (2018). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Tópicos. Revista de Filosofía de Santa Fe*, 15, 5–30. <https://doi.org/10.14409/topicos.v0i15.7480>
- La experiencia filosófica. (2017, 25 septiembre). 2008 abertal.com. Recuperado de https://galiciadiario.com/web/frontend_cargar_articulo.php?id_articulo=3041
- Principales. *Psicología y mente*. (Recuperado 20 de octubre de 2021). *Historia de la Psicología*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/historia-de-la-psicologia>
- Loya, J. A., & Silva, C. (2018, 27 de octubre). La experiencia de ser universitario. *Scielo*. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100006
- Echavarría García, M. (2020). Experiencias de placer y displacer en estudiantes de psicología, a partir de la formación con el método analítico. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16302/Mateo_EchavarriaGarcia_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Garita Sánchez, G. (2001). Aprendizaje significativo: Un asunto de subjetividad e interacción en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II-III (93), 157-169. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Gracia, Rojo, Leal, González, Romero, Márquez & Espejo. (2019, 10 septiembre). Sobre el campo semántico del concepto de experiencia en *La fenomenología del espíritu de Hegel Ejercicios del pensar*. Recuperado el 14 de octubre de 2021, de <https://www.teseopress.com/ejerciciosdelpensar/chapter/24/>

- Roces, W., & Guerra, R. (1966). Fenomenología del espíritu de Hegel. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/Fenomenologia_espiritu-Hegel.pdf
- Anónimo. (2021). ¿Qué es una tesis de grado? Recuperado el 25 de octubre de 2021, de <https://tesisymasters.com.co/que-es-la-tesis-de-grado/>
- Aiquipa, J. J., Ramos, C. M., Curay, R., & Guizado, L. L. (2017). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6 (1). <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Albarran Peña, J. M., & Uzcategui, K. Y. (2020). Los bloqueos de escritura en la elaboración de las tesis doctorales. *Revista Chilena de Pedagogía*, 2 (1), 1. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2020.57595>
- Buelvas, V., & Rodríguez, U. (2018). Estresores académicos y síntomas de estrés en la realización de la tesis: caso Latinoamérica. Disponible en <https://bit.ly/2tdNp10>
- Carlino, P. (2003). LA EXPERIENCIA DE ESCRIBIR UNA TESIS: CONTEXTOS QUE LA VUELVEN MÁS DIFÍCIL. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/239-la-experiencia-de-escribir-una-tesis-contextos-que-la-vuelven-m-s-difcilpdf-OGf01-articulo.pdf>
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdéz, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista De Psicología*, 21(2), 363-392. <https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>

Corredor Tapias, Joselyn, & Romero Farfán, César A. (2007). Estudiantes universitarios frente a sus procesos de investigación: aciertos y errores. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (10), 169-188. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227484011>

De la Cruz-Vargas, J. A., Correa-Lopez, L. E., Alatrística-Gutierrez De Bambaren, M. D. S., Sanchez Carlessi, H. H., Luna Muñoz, C., Loo Valverde, M., Cano Cardenas, L., Gonzalez Menendez, M., Salinas Salas, C., Segura Nuñez, P., Alva Rodriguez, M., Morales Rezza, E., Castillo Velarde, E., Oshiro Kanashiro, S., Machado Nuñez, A., Sanchez Padilla, D., Chanduvi Puicon, W., & Roldan Arbieta, L. (2019). Promoviendo la investigación en estudiantes de Medicina y elevando la producción científica en las universidades: experiencia del Curso Taller de Titulación por Tesis. *Educación Médica*, 20(4), 199–205. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.06.003>

Echavarría García, M. (2020). Experiencias de placer y displacer en estudiantes de psicología, a partir de la formación con el método analítico. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16302/Mateo_EchavarriaGarcia_20.pdf?sequence=2&isAllowed=y

El enfoque fenomenológico de investigación en ciencias de la salud: una mirada desde la perspectiva del sujeto. (2019). *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(1), 10. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Linares, Rosalba (2002). Maestría, investigación y tesis: reto o dificultad a vencer? (1-2), 127-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36070212>

Maldonado Rojas, M., & Vasquez Rojas, M. (2007). Experiencia de desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo como estrategia formativa. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100001

Ochoa Sierra, L., & Cueva Lobelle, A. (2017). El bloqueo en el proceso de elaboración de una tesis de maestría: angustias y desazones percibidas por sus protagonistas. (1).

<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v45i1.4614>

Ortiz Garzon, E. (2017). Malestar psicológico, construcción del sí mismo, estructura y conflictos cognitivos en estudiantes de psicología. Recuperado de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404877/EIOG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles-Mariños, R., Angeles, A. I., & Alvarado, G. F. (2021). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, Perú. Revista Colombiana de Psiquiatría. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.11.002>

Ruiz-Dodobara, F. G. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. Persona, (008) , 145-170.

Anexo 1

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado de la Investigación: “Experiencia de los estudiantes de pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado de una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024”

Yo -----, identificado con número de cedula -----
Certifico que he comprendido que la información que reciba la estudiante Maria Camila Moreno encargada de la presente investigación es de carácter confidencial y que se recolecta en aras de dar cumplimiento al objetivo de la investigación de trabajo de grado en curso, titulada “Experiencia

de los estudiantes de pregrado de psicología en la realización de su trabajo de grado de una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024”, el cual pretende analizar la experiencia que tienen los estudiantes de psicología en el desarrollo de su trabajo de grados en una universidad privada de la ciudad de Medellín en el año 2024.

Los investigadores anonimizarán mis datos, en la presentación de sus resultados, con el propósito de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1090 de 2006 sobre el secreto profesional en investigaciones en psicología. Además, comprendo que no se me hará devolución de resultados individuales, pero podré acceder al informe final de la investigación.

Se me indicó que el procedimiento a seguir es la realización de una entrevista semiestructurada que se aplicará aproximadamente en 30 minutos, y brindé mi autorización para que fuera grabado un audio de esta. Este procedimiento no conlleva riesgos para mi salud.

También se me indicó que puedo revocar el consentimiento o dar por terminada en cualquier momento la relación entre la investigadora y yo, cuando lo considere pertinente, sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para mí.

Asimismo, podré solicitar aclaraciones sobre el proceso de investigación, en todo momento.

No recibiré pago por la participación en el estudio. Mi participación es voluntaria.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día ____ del mes _____ del año _____, en la ciudad de _____.