

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO PARA LA DETECCIÓN DEL NIVEL DE ALGUNOS EFECTOS PSICOSOCIALES DEL DESEMPLEO.¹

Por: Edwin Yahyr Castiblanco Gómez.²

Resumen

Objetivo. Diseñar y validar un instrumento psicométrico para la detección del nivel de algunos efectos psicosociales del desempleo. **Marco de referencias conceptuales.** El desempleo genera efectos psicosociales sobre el individuo; es así que a nivel cognitivo se evidencia: bradipsiquia y dificultad en la toma de decisiones; a nivel emocional, sentimientos de vergüenza, depresión, apatía, ansiedad y llegando en ocasiones a un trastorno depresivo mayor; y a nivel conductual genera aislamiento social, inapetencia, inhibición sexual y hasta ideación suicida. **Método.** Estudio cuantitativo, exploratorio de corte transversal con aplicación de la Teoría Clásica de los Test (TCT), con 1.406 participantes en situación de desempleo entre 18 a 65 años, escolarizados de Bogotá. **Hallazgos.** La **Escala Castiblanco** obtuvo un margen de error de 2.7% y un nivel de fiabilidad de .91; evidencia de validez de contenido equivalente al 83% y de constructo mediante AFE y AFC. **Implicaciones.** Primera herramienta de detección de algunos efectos psicosociales asociados al desempleo, capaz de reconocerlos con el propósito de ayudar a reducir su deterioro y tomar contingencias para mitigarlos en los examinados.

Palabras clave: desempleo, efectos psicosociales, psicometría.

¹ Trabajo de grado para optar el título de Magister en Desarrollo Humano Organizacional de la Universidad EAFIT. 2019.

² Psicólogo de la Universidad Piloto de Colombia, Especialista en Gerencia del Desarrollo Humano de la Universidad EAFIT y candidato a Maestría en Desarrollo Humano Organizacional. Mail: presidencia_icc@msn.com

**DESIGN AND VALIDATION OF A PSYCHOMETRIC INSTRUMENT FOR THE
DETECTION OF THE LEVEL OF SOME OF THE PSYCHOSOCIAL EFFECTS OF
UNEMPLOYMENT.**

Abstract

Objective. To design and validate a psychometric instrument for the detection of the level of some unemployment psychosocial effects. **Conceptual reference.** Unemployment generates psychosocial effects on an individual; in a cognitive level: bradipsiquia and difficulty in decision making; Emotional: feeling of embarrassment, depression, anxiety and at times a major depression, Behavioral: social isolation, lack of appetite, sexual inhibition and suicidal thoughts. **Method.** Quantitative studies, cross study application of the classical test theory (CTT) with 1.406 participants that were unemployed between the ages of 18 and 65, scholars from Bogotá. **Results.** The **Castiblanco Scale** was obtained with a 2.7% margin of error and a .91 level of reliability; the validity of the content equals 83% and median constructor AFE and AFC have admissible results. **Implications.** It becomes the first detection tool to some of the psychosocial effects associated with unemployment. The purpose is to help reduce the deterioration and take contingencies to mitigate the effects on the participants.

Keywords: unemployment, psychosocial effects, psychometric instrument.

Introducción

El desempleo en Colombia alcanzó un nivel de 2.943.871 personas para febrero de 2019 y está creciendo a un ritmo preocupante. Cifra que ya se aproxima a los tres millones y que afecta en mayor proporción a jóvenes y mujeres (Revista Dinero, 2019). Los estudios epidemiológicos y la experiencia acumulada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 1978), demuestran que el desempleo genera un impacto negativo sobre la salud y provoca malestar en el individuo, causando modificaciones sobre la concepción de la vida de la persona, pues los aspectos de sentirse útil, necesitado, ocupado y ser integrante de una organización se ven seriamente comprometidos (Cabrera, 2006).

Por otra parte, y de acuerdo a lo argumentado por Di Tella, MacCulloch y Oswald (2001), el nivel de felicidad se reduce generando afectación sobre la salud mental que tiende a empeorar progresivamente a medida que aumenta el tiempo de desempleo (Cabrera, 2006; Del Pozo, Ruiz, Pardo & San Martín, 2002; Deniel, Bosch, Culí & Olmea, 1996; Gálvez & Garrosa, 2013; Gutiérrez, 2016; Izquierdo & Alonso, 2010; Lora, 2013 y Rubio, 2012;), por la aparición de ansiedad, depresión y aislamiento social (Frey & Alois, 2002). El desempleo también aumenta las tasas de suicidio (Platt, 1984).

La presente investigación acoge algunos de los efectos que el desempleo genera sobre los individuos con la intención de medirlos. Para ello se buscó y verificó la existencia de instrumentos psicométricos que lo hicieran. Eso se hizo mediante el uso de bases de datos y motores de búsqueda en internet, introduciendo frases y palabras claves, con diferentes combinaciones (Revisar apartado búsqueda previa). Lo encontrado se reduce a estrategias para disminuir el impacto del desempleo (Rey & Moreno, 2017), estudios que analizan los factores psicosociales en el trabajo y su relación

con la salud (Kalimo, El Batawi & Cooper, 1986), las repercusiones psicológicas del desempleo (Montes & Louzán, 2013) o investigaciones para el diseño de baterías de instrumentos de evaluación asociados a factores de riesgo psicosocial intralaboral, como la del Ministerio de Protección Social (MPS, 2010), pero ninguno aborda el diseño y validación de instrumentos psicométricos para la detección de los efectos psicosociales del desempleo.

En este sentido, se establece como punto de partida y eje central del presente estudio el siguiente cuestionamiento: ¿Es posible medir de forma fiable y válida algunos de los efectos psicosociales del desempleo?

Este vacío presenta el reto de realizar una investigación que permita construir un instrumento psicométrico que detecte el nivel de algunos de los efectos psicosociales del desempleo. La importancia de esto es que desconocer estos efectos puede incrementar el deterioro en las personas y por consiguiente de las sociedades con cifras altas de desempleo. Medirlos y reconocerlos podría ayudar a tomar medidas para mitigarlos. Adicional a ello, aportará a los lineamientos cuantificables de las variables, para la promoción del conocimiento en las áreas de los instrumentos psicométricos, el desempleo, la gestión humana y de las organizaciones.

Dado este conjunto de elementos, esta investigación se traza como objetivo principal diseñar un instrumento psicométrico para la detección del nivel de algunos efectos psicosociales del desempleo y de modo específico integrar los efectos psicosociales hallados por los autores en la literatura, para ensamblar, pilotar y establecer la forma final de la prueba que permita la exploración de sus propiedades psicométricas.

Revisión Documental

Se hace necesario conocer el estado de las investigaciones relacionadas con el diseño de instrumentos psicométricos para la detección de algunos de los efectos psicosociales asociados al desempleo, con alcance en Colombia; para este fin, se delimitarán las tendencias generales halladas en relación con las siguientes categorías: vertiente conceptual, propósitos abordados, tipos de estudios, participantes, instrumentos utilizados y resultados o principales hallazgos.

En virtud de la **vertiente conceptual**, existe una de origen norteamericano denominada psicología clínica laboral. Esta tiene por objetivo tener una visión de la salud mental en relación con la salud laboral multidireccional y multicausal. Lo cual significa un afrontamiento teórico y metodológico que considere a la persona, su momento vital y su contexto. Obteniendo no sólo una perspectiva psicopatológica, sino también la inclusión de diferentes variables para la promoción de la salud y la prevención de los efectos psicosociales (Gálvez & Garrosa, 2013).

En consideración a **los propósitos abordados** se localizaron investigaciones para el diseño de baterías de instrumentos de evaluación asociados a factores de riesgo psicosocial, como la del Ministerio de Protección Social (Charria, Sarsosa & Arenas, 2011; MPS, 2010) como también en aquellas investigaciones donde se realizó la validación y adaptación de instrumentos para la evaluación de dichos riesgos psicosociales (Del Pozo et al, 2002; Díaz, Navarro, Climent, Ortega, López, & Casado, 2015; Garrido & Sánchez, 2010; Guárdia, Però & Barrios, 2008; Gutiérrez, 2016; Juárez, 2017 y Rubén, Pérez, Saavedra, Fuentealba, Alarcón, Marchetti & Aranda, 2012). Por su parte Toro, Londoño, Sanín y Valencia (2010) desarrollaron un modelo integrador que propone la existencia de variables contextuales en el trabajo con un enfoque psicosocial, condiciones personales y otras emanadas de las interacciones entre el contexto laboral e internas

de un individuo. Todas las anteriores investigaciones relacionadas con el trabajo.

Por otra parte, varios autores abordan el fenómeno del desempleo en Colombia desde una revisión bibliográfica y de datos (Arango & Posada, 2010; Cabrera, 2006; Izquierdo & Alonso, 2010 y Lora, 2013) y el establecimiento y la reglamentación en materia de estudio sobre los riesgos psicosociales laborales en Colombia (Resolución 2646, 2008) e incluso estudios que relacionan la resiliencia y el bienestar psicológico conforme a la duración del desempleo (Giraldo, 2013).

Ahora bien, en cuanto a los **tipos de estudio**, se identifica que la constante de las investigaciones son de tipo cuantitativo y en su mayoría abordan inherentemente las propiedades psicométricas de baterías e instrumentos para la evaluación de riesgos psicosociales, pero solo dentro del contexto laboral (Del Pozo et al, 2002; Díaz et al, 2015; Duque, 2005; Guárdia et al, 2008; Gutiérrez, 2016; Juárez, 2017; MPS, 2010 y Rubén et al, 2012) a diferencia de los estudios cualitativos de Arango y Posada (2010); (Charria et al, 2011; Gutiérrez, 2016 e Izquierdo & Alonso, 2010) sobre los cuales se evaluaron modelos, formas y consecuencias de la relación entre los factores de riesgo psicosocial con el entorno laboral. También se localizaron estudios que proponen criterios para permitir el desarrollo de instrumentos para el diagnóstico de variables psicosociales en el trabajo (Toro et al, 2010). Se identificaron estudios mixtos como la investigación de Deniel et al (1996) donde evaluaron la relación existente entre el desempleo y la presencia de problemas de salud o, el de Giraldo (2013), que evaluó la relación entre resiliencia y tiempo de desempleo en profesionales universitarios. Otro segmento son las documentaciones y revisiones que describen el desempleo como un fenómeno trascendental (Cabrera, 2006; Garrido & Sánchez, 2010; Lora, 2013; Rubén et al, 2012).

La tendencia en el abordaje de los **participantes** para el caso de las investigaciones que relacionaron el nivel de riesgo psicosocial con el trabajo consideraron a trabajadores teniendo en

cuenta su edad, escolaridad y antigüedad (Deniel et al, 1996; Díaz et al, 2015; Duque, 2005; Guárdia, et al, 2008; Juárez, 2017 y Rubén et al, 2012) o el uso de muestreo no totalizado como el caso de Del Pozo et al (2002). Entre todas las investigaciones las más relevantes fueron las desarrolladas por el MPS (2010) por tratarse del contexto colombiano, pues utilizó 2.360 trabajadores afiliados al Sistema General de Riesgos Profesionales. El estudio de Toro et al (2010) en donde aplicaron los instrumentos a 1.238 empleados y trabajadores de cinco empresas para el desarrollo de un modelo analítico. La labor de Gutiérrez (2016) que se enfocó en trabajadores informales como participantes para considerar los factores de riesgo psicosocial asociado al empleo informal. Otro importante estudio corresponde al de Izquierdo y Alonso (2010) donde limita la población participante a 162 personas desempleadas para tener una aproximación cualitativa de las consecuencias psicosociales del desempleo y el estudio de Giraldo (2013) con 246 profesionales universitarios desempleados.

En lo que se refiere a los **instrumentos utilizados** o herramientas de recolección de la información, los más comunes en las investigaciones cuantitativas fueron los psicométricos (Del Pozo et al, 2002; Díaz et al, 2015; Duque, 2005; Guárdia et al., 2008; Juárez, 2017 y Rubén et al, 2012) como el Cuestionario del Contenido del Trabajo (JCQ), el Inventario Texas Revisado de Duelo (ITRD), el Cuestionario Psicosocial de Copenhague, la Batería MCMutual-UB, la Escala Autoaplicada de Zung para depresión y ansiedad, el General Health Questionnaire (GHQ) de Goldberg y la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) de Watson, Clark y Tellegan.

En Colombia, son pocos los instrumentos desarrollados para la evaluación de factores de riesgo psicosocial en las organizaciones. Están las 18 escalas psicométricas de Toro et al (2010) que obtuvieron en general indicadores psicométricos aceptables, la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial (MPS, 2010) y el instrumento desarrollado por

Bocanument y Berján (1993), que no cuenta con evidencias de validación e indicadores de confiabilidad. Los cuestionarios fpsico y el CoPsoQ-Istas 21 con coeficientes elevados de fiabilidad y validez, utilizados para la identificación de factores psicosociales de riesgo en diversas organizaciones (Charria et al, 2011).

Por su parte en Chile se realizó una adaptación del cuestionario canadiense EQCOTESST mediante el uso de algunas escalas de factor psicológico para determinar las diferencias de riesgo de padecer síntomas depresivos entre quienes tienen bajo soporte social de aquellos con alto (Ansoleaga & Toro, 2010). A diferencia de la investigación en la cual se diseñó y construyó una batería psicométrica (MPS, 2010) mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman; otras investigaciones se basaron en encuestas y entrevistas (Gutiérrez, 2016; Izquierdo & Alonso, 2010) o historias clínicas para realizar estudio transversal con muestreo sistemático (Deniel et al., 1996), mientras otras se documentaron en la utilización de bases de datos y la recopilación bibliográfica (Arango & Posada, 2010; Cabrera, 2006; Charria, et al, 2011; Gálvez & Garrosa, 2013; Garrido & Sánchez, 2010; Lora, 2013; Melo & Orejuela, 2014; MPS, 2010 y Rubio, 2012).

En consideración a los **principales resultados o hallazgos** se localizó que existe una alta correlación, validez y confiabilidad de los dominios en la evaluación de los factores de riesgo psicosocial de los instrumentos diseñados, adaptados o revisados (Charria et al, 2011; Díaz et al., 2015; Duque, 2005; Guárdia et al, 2008; Izquierdo & Alonso, 2010; Juárez, 2017; MPS, 2010; Rubén et al, 2012 y Rubio, 2012). Se detectó un mayor avance en la evaluación de dichos factores en Europa y poco en Latinoamérica; destacando el caso colombiano donde, a pesar de contar con pocos instrumentos validados, hay un avance significativo frente a la temática a partir de la Resolución 2646 del 2008 que reglamenta la identificación y evaluación de los factores psicosociales (MPS, 2010) con la construcción en el 2010 de la Batería de Instrumentos para la

Evaluación de Factores de Riesgo Psicosocial (Charria et al, 2011; Garrido & Sánchez, 2010). No obstante, ninguno de todos estos instrumentos considera la variable del desempleo, lo cual llama la atención, pues se descuida este tema.

En Colombia desde 1999, una de cada cinco personas dispuestas a trabajar no encuentra donde emplearse con períodos mayores a siete meses (Lora, 2013). Por lo cual las implicaciones psicosociales del desempleo son reales y deben considerarse al momento del diseño de las políticas públicas. La comprensión de los efectos del desempleo debe ocupar un lugar preponderante dentro de la agenda de los gobiernos, la cual debe tener en cuenta no solo sus aspectos económicos (Cabrera, 2006), sino también los efectos psicosociales. En este sentido, Gutiérrez (2016) señala la existencia de una gran cantidad de estudios que hablan de la importancia y pertinencia de explorar y medir los efectos psicosociales del desempleo, pues a las personas cesantes se les afecta su calidad de vida entre los tres a seis meses (Del Pozo et al, 2002 y Gálvez & Garrosa, 2013).

Búsqueda Previa

Entre noviembre de 2018 y febrero de 2019 se procedió a buscar y verificar la existencia de instrumentos psicométricos que midieran los efectos psicosociales asociados al desempleo mediante el uso de bases de datos (APA, PsycNET, Dialnet, ProQuest, Redalyc y SciELO) y motores de búsqueda en Internet (AltaVista, Google, MSN y Yahoo) introduciendo frases (Prueba, instrumento o test para evaluar efectos psicosociales asociados al desempleo) y con palabras claves (desempleo, efectos psicosociales, factores psicológicos, instrumento psicométrico) con diferentes combinaciones, los resultados obtenidos fueron aproximadamente de 360.000 que se direccionan a estrategias para disminuir el impacto del desempleo (Rey & Moreno, 2017), estudios que

analizan los factores psicosociales en el trabajo y su relación con la salud (Kalimo, El-Batawi & Cooper, 1988), las repercusiones psicológicas del desempleo (Montes & Louzán, 2013) o investigaciones para el diseño de baterías de instrumentos de evaluación asociados a factores de riesgo psicosocial, como la del Ministerio de Protección Social (MPS, 2010), pero ninguno de estos abordó el diseño y validación de un instrumento psicométrico para la detección de efectos psicosociales del desempleo.

Se afirma, en suma, que hasta la actualidad no existe un instrumento psicométrico que mida algunos de los principales efectos psicosociales del desempleo. Los hallados se limitan exclusivamente a la evaluación de riesgos y efectos en personas empleadas. Se desconoce con esto las implicaciones del fenómeno del desempleo en Colombia y las consecuencias negativas para los cesantes y la sociedad. Invisibilizar estos efectos puede impedir la atención holística de este problema, lo que incrementa su nivel de gravedad. Conocerlo mediante medidas permitiría la búsqueda de ayuda profesional. Además, el instrumento puede complementar y ampliar el campo de estudio y con esto aportar en la regulación realizada hasta el momento.

Instrumento Psicométrico

La Psicometría es comprendida como el área de la psicología que tiene como propósito contribuir a las soluciones de los problemas de la medida en cualquier proceso de investigación psicológica (Aliaga, 2007). Por su parte, un instrumento psicométrico es una técnica mediante la cual se recolectan datos e información relevante sobre las peculiaridades o características psicológicas de los examinados (González, 2007). Sin embargo, parece más importante comprenderlo como un procedimiento estandarizado formado por una serie de reactivos

seleccionados y organizados, determinados para provocar en el examinado ciertas reacciones registrables, las cuales pueden ser de diferente naturaleza, en referencia a: sentido, temporalidad, complejidad, forma y expresión (Aliaga, 2007). Estos productos componen la fortaleza metodológica y tecnológica de la psicometría para realizar mediciones, donde reposa parte de la exploración y el análisis del comportamiento humano (González, 2007). Todo este gran logro solamente se produce mediante el uso de métricas o medidas, ya que como ocurre en las ciencias sociales, la educación y en la psicología consiste en medir aspectos que no son tangibles (Aliaga, 2007). Una métrica es una regla para la asignación de valores cuantitativos a objetos de tal manera que representan cantidades de una peculiaridad, característica o reacciones registrables (Nunnally y Bernstein, 1995).

Desempleo

Se entenderá como desempleado a toda persona que se localiza desocupada durante un periodo de referencia o que no posee un empleo asalariado ni ejerce labor como independiente; estando disponible para trabajar en alguna de esas modalidades o que está buscando un empleo. Siguiendo lo postulado por la OIT (1978) el desempleado es: a) el trabajador disponible para empleo, pues su contrato laboral expiró o se suspendió temporalmente; b) persona que nunca haya estado empleada o que en su última situación laboral no fuera remunerada salarialmente; c) suspendido temporalmente o indefinidamente sin goce de remuneración; d) aquel que tengan el propósito de crear empresa o desarrollar idea de negocio, pero que no lo hubieran hecho aún y no esté buscando trabajo remunerado y e) los familiares no remunerados, que no estén trabajando, ni buscándolo de forma asalariada (Neffa, Panigo, Pérez & Persia, 2014).

Una interesante exposición que se ha realizado sobre este fenómeno en Colombia corresponde a la elaboración de Lora (2013), quien refiere al respecto: En el país una de cada cinco personas dispuesta a trabajar no encuentra donde emplearse y aproximadamente la mitad de quienes están ocupados, trabajan de manera informal o en empresas pequeñas. La tasa de desempleo nacional de los hombres entre 14 y 28 años en el país es de 14,3%, en contraste con la de 23% de las mujeres (Jaramillo, 2016). Las mujeres y los jóvenes son los dos grupos poblacionales más afectados por el desempleo, un fenómeno que está lejos de ser solucionado a consecuencia de un mercado flexible en materia de salarios y contratación (Coronel, 2005).

Factores, riesgos y efectos psicosociales

El estudio de los factores psicosociales (riesgos y protectores) y su relación con la salud y otros efectos, no son una novedad. En las últimas décadas ha adquirido mucha relevancia como se establece en EU-OSHA (Houdmont & Leka; Näswall, Hellgren y Sverke, citados en Moreno y Báez, 2010). Lo anterior es efecto directo de las dinámicas organizaciones y del fenómeno de la globalización y del aplanamiento de la tierra en la metáfora de Friedman (2006), según EU-OSHA los riesgos psicosociales y la exposición a ellos es cada día más recurrente, provocando la necesidad de establecer sus efectos, identificación, evaluación y control, con el fin de evitar sus riesgos asociados para la salud (Moreno & Báez, 2010).

En esta investigación se entiende un **factor psicosocial** en la línea de Benavides, Gimeno, Benach, Martinez, Jarque y Berra (2002), quienes lo definen como aquel que tiene la probabilidad de afectar la salud de un individuo. Para Villalobos (1999) el **riesgo psicosocial** es el que tiene potencial nocivo para el bienestar del ser humano o que provoca desequilibrio en su relación con

el entorno. Los **efectos psicosociales** del desempleo, son varios y su clasificación y organización depende del enfoque que se elija. En esta investigación, se retoman algunos de los propuestos por Gálvez y Garrosa (2013) y del Del Pozo et al (2002), a saber: 1) Cognitivos, 2) Emocionales (Duque, 2005) y 3) Conductuales (Cabrera, 2006; Deniel et al, 1996).

Factor cognitivo

Se refiere a las estructuras y los procesos cognitivos, la comprensión y el aprendizaje del ser humano (Eden, 1992). Esta comprensión, se asocia con el funcionamiento mental individual, en otras palabras, con las actividades por medio de las cuales las entradas sensoriales son transformadas, reducidas y almacenadas en conocimientos que posteriormente son utilizados o evocados (Neisser, 1967). Constituyendo un requisito previo para ello, la existencia de procesos y estructuras mentales que permitan organizarlo (Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, 1998. Como se citó en Zapata y Canet, 2009).

Tener empleo significa realizar algún tipo de labor, sea cual sea la actividad a desarrollar y esto implica llevar a cabo una serie de tareas cognitivas e intelectuales (Aránguiz, 2006), entonces los efectos psicosociales al encontrarse desempleado en cuanto al factor cognitivo pueden ser: **bradipsiquia y dificultad en la toma de decisiones** (Gálvez & Garrosa, 2013; Del Pozo et al, 2002), este último entendido como la dificultad en el acto para poder elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre (Dougherty & Pfltzgraff, 1990). Motivo por el cual el conflicto para la toma de decisiones se asumirá como la dificultad de elegir o de establecer alternativas viables sobre situaciones de incertidumbre. Y la **bradipsiquia** que corresponde a la lentitud del pensamiento, que se manifiesta en lentitud de las respuestas, dificultad para solucionar

problemas, habla lenta, etc. (Ardila, Arocho, Labos & Rodríguez, 2015).

Factor emocional

Desde una perspectiva psicológica, es relevante tener en cuenta la función que posee el trabajo en la vida social. Obtener un empleo es una expectativa forjada y adquirida desde la crianza y desde allí es reforzada por medio de la educación, medios de comunicación y la familia. Cuando una persona logra acceder a un empleo, automáticamente ingresa a un estado con una nueva identidad social. Pero el desempleo se opone a esta expectativa, generando una experiencia de derrota y fracaso (Buendía, 1990).

Se entiende por **emoción** como el fenómeno subjetivo que tiene génesis desde las impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos y que generan una alteración orgánica notable, compuesta siempre por un factor cognoscitivo, fisiológico, motivacional y comunicativo de duración corta que ayuda al individuo a adaptarse y a enfrentarse a situaciones de la vida (Reeve, 2003; Rosenzweig & Leiman, 1996).

En cuanto al área emocional de una persona, el desempleo trae como efecto al individuo: **vergüenza y culpa, depresión, ansiedad y apatía** (Apple, 1986; Borrero, 1980; De Grace & Joshi, 1986; Del Pozo et al, 2002; Duque, 2005; Gálvez & Garrosa, 2013; Shamir, 1985; Tennen y Herzberger, 1987).

La **vergüenza y culpa** se consideran emociones morales, que hacen parte del nivel de autoconsciencia de una persona, mediante la reflexión y la evaluación y que son recordadas, pues están asociadas a las acciones restringidas; semánticamente corresponden a los conceptos dicotómicos de bueno o malo (Mercadillo, Díaz & Barrios, 2007). Tienen origen cuando en la

interacción social se perciben violaciones morales, generando a la persona sobre la aceptabilidad social y moral, de su conducta. Por este motivo, cuando se lastima a alguien o se transgrede una norma, normalmente debieran surgir sentimientos de culpa o vergüenza que permitirán evocar el deber correcto y estimularan a la persona la reparación del daño ocasionado.

Por su parte **la culpa** tiene ocasión porque el individuo confiere un juicio contrario a la acción que ejecuto y suele estar acompañada de emociones negativas dolorosas como: tristeza, miedo, ansiedad, enojo, tensión, arrepentimiento, generando en la persona el deseo de resarcir el daño ocasionado o de autocastigarse (Halo, García & Reidl, 2013).

La vergüenza según Teroni y Deonna (2008), es un juicio adverso contra uno mismo por una conducta que se interpreta contraria a los propios valores, en este sentido la persona se siente degradado, pues su acción no era lo que esperaba o debería ser. Cabe la idea que la persona con vergüenza percibe que está siendo observado como un individuo inapropiado por un observador. Esta percepción negativa despierta el temor al rechazo y la tendencia a evitar u ocultarse de los otros (Halo, García & Reidl, 2013).

Entenderemos la **depresión** como la presencia de algunos rasgos de los síntomas que la pueden componer. Ya que como lo atribuyen Sudupe, Taboada, Dono y Vázquez (2006), la depresión por definición recoge la presencia de síntomas afectivos, propios de la esfera emocional, como la inutilidad, el fracaso, el decaimiento, irritabilidad, la sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida y ya sea de menor o mayor grado, también siempre están presentes síntomas de corte cognitivo, volitivo y somático.

Varios autores a través de sus investigaciones han dedicado un espacio académico relacionando el desempleo y los malestares emocionales. Donovan y Oddy (1982), llegaron a inferir en un estudio realizado con jóvenes desempleados, que estos tendían a ser más depresivos,

ansiosos y socialmente estaban menos adaptados respecto a quienes tenían trabajo.

La **ansiedad** alude a un estado de agitación o intranquilidad desagradable, caracterizado por la anticipación de un daño o peligro (interno o externo), predominando síntomas psíquicos (pensamientos) y la sensación de catástrofe inminente, es decir es una combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003) suele manifestarse como una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez. Es importante entender que para la presente investigación la ansiedad se considera como un estado emocional o una sensación de respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes, siendo un efecto psicológico asociado al desempleo (Del Pozo et al, 2002; Duque, 2005; Gálvez & Garrosa, 2013).

La **Apatía** “Etimológicamente, el término “apatía” se deriva del latín *apathia*, y este del griego, que significa “ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad” (RAE, 2014, p.221). La apatía es así definida como la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía (Abbagnano, 2004, citado en Aguilar, Valdez, González, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez & Vidal, 2015). Eisenberg y Lazarsfeld (1932) también confirman los efectos psicosociales generados por el desempleo, tales como la depresión y la apatía; igualmente los trabajos de Bakke (1993, 1940), Beales y Lambert (1934) y Jahoda, Larzsfeld y Zeisel (1933). Feather (1982) observó mayores niveles de depresión en los jóvenes desempleados y que el compromiso que se genera sobre la apatía para encontrar trabajo estaba correlacionado con la duración del desempleo.

Factor Conductual

Los efectos psicosociales considerados dentro del factor conductual son: el **aislamiento social**, **inapetencia** y hasta **la ideación o intento de suicidio** (Cabrera, 2006; Deniel et al, 1996). El **insomnio y la inhibición sexual** (Buendía, 1990).

Hall y Havens (1999) definieron **el aislamiento social** como el valor objetivo de tener mínimas interacciones con otros o la reducción cuantitativa y observable de interacciones con nuestros semejantes.

En el logro de definir la **inapetencia**, se hace necesario conocer antes el concepto de hambre, que corresponde a una necesidad fisiológica de ingerir alimentos para satisfacer nuestro apetito (Núñez, Vargas, Sánchez, Jaramillo, Martínez & Nava 2014); por tal razón existen una contigüidad entre estos conceptos, en todo caso la comprensión para esta investigación sobre el efecto de **inapetencia** de una persona cesante corresponde a la ausencia o la disminución del deseo por consumir alimentos en relación con su dieta y hábitos (Tébar J., Garaulet M. y García, 2003, citado en Núñez et al, 2014).

Se entiende la **ideación suicida** como la presencia reiterada e intrusiva de pensamientos de una persona de la intención explícita de concluir con su propia vida y el **intento de suicidio** como aquellas conductas de tratar de provocarse daño a sí mismo, con la intención consciente y deliberada (explícita o implícita) de producir la muerte como consecuencia de dicha conducta sin llegar al suicidio consumado (Borges, García, Orozco, Benjet y Medina, 2014).

Conforme a la clasificación internacional de los trastornos de sueño (ICTS-3), publicada por la *American Academy of Sleep Medicine* (AASM) en 2014, el **insomnio** es una dificultad persistente en el inicio del sueño, su duración, consolidación o calidad que ocurre a pesar de la

existencia de adecuadas circunstancias y oportunidad para el mismo, acompañándose de un nivel significativo de malestar o deterioro de las áreas: social, laboral, educativa, académica, conductual o en otras áreas importantes del funcionamiento humano.

Finalmente, **la Inhibición sexual** para esta investigación se comprende como la aparición de un cambio significativo en el comportamiento sexual habitual de la persona adulta, que implique una disminución importante y persistente o la desaparición definitiva de los pensamientos y fantasías sexuales, manifestándose en conductas para posponer o evitar, incapacidad de disfrute, generando malestar y preocupación personal, afectando al estilo y la calidad de vida y a sus relaciones personales y de pareja (Palacios, 2011).

Tabla 1. Dimensiones y Efectos Psicosociales del Desempleo

Dimensiones Psicosociales	Sigla	Efectos Psicosociales	Sigla
Cognitivo	DCO	Bradipsiquia	B
		Dificultad en la toma de decisiones	DTD
Emocional	DE	Vergüenza y culpa	VS
		Depresión	D
		Ansiedad	AN
		Apatía	A
Conductual	DCL	Aislamiento Social	AS
		Inapetencia	IA
		Ideación e Intento de Suicidio	IIS
		Insomnio	IO
		Inhibición Sexual	IS

Nota: Elaboración propia.

Método

Tipo de estudio

Estudio cuantitativo, exploratorio de corte transversal, basado en la Teoría Clásica de los Test (TCT). Se buscaron evidencias de la validez de contenido a través del análisis de jueces expertos

y los coeficientes de **Kappa de Fleiss** y **V de Aiken** (antes del piloto), la validez de constructo por medio del Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) (con los datos del piloto). La confiabilidad se revisó a partir de dos métodos, como principal el coeficiente alfa (α) de Cronbach y se confirmó con el coeficiente de Spearman-Brown (R) (Fernández, 2004; Aliaga, 2007) y la calidad de los reactivos se asegura mediante los índices de discriminación desde la media (\bar{x}), la desviación estándar (σ); la correlación entre ítem-prueba con el coeficiente de Pearson (r). Además, se establecieron baremos que permiten otorgar el nivel de afectación psicosocial de cada persona (Pelechano, 1976).

Población

En la prueba piloto el instrumento se aplicó a una muestra poblacional heterogénea correspondiente a 301 participantes, obtenidas a través de un muestreo intencional no probabilístico con un rango de edad de 18 a 65 años, de un nivel de escolaridad superior o igual a quinto grado de primaria. Para la aplicación final la población heterogénea se obtuvo a través de un muestreo intencional no probabilístico aleatorio, que se conformó por 1.406 personas con los mismos lineamientos de edad y escolaridad. Todos los participantes fueron asistentes de algunas sedes de las agencias pertenecientes a la red del servicio público de empleo de Bogotá, a quienes se les expuso la naturaleza y objetivo de la investigación, otorgaron su consentimiento libre y voluntario, y aceptaron su participación en la investigación mediante el diligenciamiento por escrito del instrumento.

Instrumentos

Se diseñaron dos instrumentos. El primero corresponde al formato escrito de validación de contenido para expertos, que contuvo el universo de ítems propuestos para evaluar los criterios de relevancia, pertinencia, coherencia y redacción; el segundo corresponde a la prueba piloto que se formó con los reactivos que mejor puntuaron en el proceso de validación de contenido por jueces expertos mediante los coeficiente de concordancia. El instrumento psicométrico final correspondió a la prueba ajustada conforme a los hallazgos de la prueba piloto. El instrumento se denominó: **Escala Castiblanco**. Prueba que evalúa los efectos psicosociales del desempleo sobre las respuestas conferidas por el examinado según las normas cuantitativas desde la TCT.

La Escala se compone de un manual (Anexo D), una hoja de reactivos con espacio para respuestas, perfil y una versión sistematizada en Microsoft Office Excel 365 v.1902, lo cual significa que el sistema de administración, materiales y realización se especifican de forma escrita. Este instrumento cuantifica las dimensiones y los efectos psicosociales del desempleo delimitados por la investigación. Los reactivos se responden con base en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, donde: 0 = No sé, no estoy seguro, 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.

Procedimiento

Fase I. Documentación. Se realizó una extensa revisión de bases de datos, bibliografías, artículos e investigaciones científicos y técnicos publicadas sobre la naturaleza intencional del instrumento en relación con los factores psicológicos y efectos psicosociales (cerca de 90

documentos), lo cual proporcionó un marco teórico conceptual sobre las dimensiones y algunos efectos psicosociales del desempleo.

Fase II. Diseño. Se elaboró un universo de (77) ítems. Siete por cada uno de los efectos. Una vez delimitados los reactivos se consignaron en el formato de validación de contenido (Anexo A) y fueron sometidos a juicio por un comité impar de jueces expertos con conocimientos y ejercicio en el área de gestión humana y psicología organizacional. A quienes se les solicitó: primero, realizar la clasificación conforme a las definiciones para cada uno de los efectos psicosociales establecidos para el universo de ítems que se mezclaron entre sí.

En segunda instancia los jueces expertos revisaron y calificaron en un rango de 1 a 5 para los criterios de relevancia, coherencia, pertinencia y redacción donde: 1= muy bajo, 2 = bajo, 3 = aceptable, 4 = alto y 5 = muy alto. Teniendo en cuenta que los criterios de evaluación fueron cuatro la calificación máxima para cada ítem por juicio de experto fue de 20. Además, realizaron las recomendaciones del caso, que las plasmaron en el espacio de observaciones.

Obtenido el juicio de cada experto se consolidaron los datos en una tabla de Excel. Se aplicó a los valores otorgados por parte de los jueces expertos para la clasificación el coeficiente de concordancia de *Kappa de Fleiss* (k) y para las calificaciones el coeficiente *V de Aiken* (v), el valor global de estos coeficientes debía ser superiores a (k o $v \geq .75$). Procediendo a descartar todos los reactivos que tuvieron promedios bajos ($\bar{x} < .50$) o con coeficientes de concordancia individual bajos (k o $v \leq .66$).

Determinadas las medias de los puntajes asignados por los jueces expertos se descartaron todos los reactivos que no cumplieron con los criterios. Los ítems aprobados se les realizó los ajustes semánticos conforme a las sugerencias realizadas por los jueces, estos últimos pasaron a formar parte del formato de prueba piloto.

Fase III. Prueba piloto. Para el efecto se aplicó de forma escrita y presencial el instrumento (Anexo B) a 301 personas desempleadas que cumplieron con los criterios establecidos en el apartado de población, quienes fueron asistentes a algunas de las sedes de las agencias pertenecientes a la red del servicio público de empleo en Bogotá. Se les expuso la naturaleza de la investigación, resaltando el manejo de la información de forma confidencial y de poder retirarse del proceso en cualquier momento conforme a la Ley 1090 (2006). Así otorgaron su consentimiento libre y voluntario para ser participantes de la presente investigación mediante el consentimiento informado integrado en el instrumento, condición necesaria para participar.

Las personas que manifestaron su interés de participación en el estudio diligenciaron el formato de la prueba piloto. Cada instrumento recibido se le asignó un código numérico para asegurar el orden, cuantía y rastreo de ser necesario.

Del total de instrumentos aplicados se descartaron algunos por inadecuado diligenciamiento, conservando 288 registros con los cuales se desarrolló el proceso de análisis psicométrico para la verificación de la calidad del piloto. Las proporciones de los participantes de la muestra total por edad fue un promedio de 31 años ($\sigma = 10.083$). Los datos demográficos por género fueron de 66% de mujeres; por nivel educativo con básica primaria de 1.4%, básica secundaria de 6.6%, bachilleres de 36.5%, técnicos de 21.2%, tecnólogos de 13.2%, profesionales de 18.4%, especialistas de 2.1%, maestría de 0.7%, doctorado de 0% y en tiempo de desempleo: menos de un mes 17.0%, un mes 15.6%, con dos meses 26.7%, tres meses 11.1%, cuatro meses 6.9%, cinco meses 2.4%, seis meses 3.8%, siete meses 2.1% y más de siete meses 14.2%.

Los resultados obtenidos en los instrumentos presentaron tres instancias de revisión y se ingresaron de forma manual a una base de datos (Excel). Mediante el método de doble digitación se sustentó el control de calidad de los datos y luego se utilizó el sistema SPSS versión 15.0 para

analizar de forma individual la calidad de los reactivos en términos de su capacidad de discriminación. Se consideró que una media entre ($1.6 \leq \bar{x} \leq 2.1$) y una desviación estándar o típica de ($.8 \leq \sigma \leq 1.0$) eran señal de una adecuada capacidad de discriminación del ítem. Los criterios para la correlación de Pearson ítem-prueba son ($.30 \leq r \leq .50$ y $p. \leq .000$), el método de división por mitades o fórmula de Spearman-Brown global de ($R > .80$) y el coeficiente de Alfa de Cronbach global ($\alpha > .80$). Posteriormente se revisó la estructura del instrumento mediante el AFE para lo cual se comprobaron las condiciones necesarias para su procedencia, considerando la medida de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin ($KMO > .50$), en el test de esfericidad de Barlett ($p. \leq .000$), el determinante de la matriz ($p. > .000$). Para este análisis en SPSS se optó por el método de extracción de componentes principales, con rotación oblicua mediante Promax para 11 factores, reportando las matrices de la varianza total explicada y la rotación junto con sus saturaciones con criterio de (peso factorial $> .35$).

En AFC se usó el sistema Amos v.24. Donde se diseñó el diagrama de relaciones entre los 11 factores con el propósito de obtener el coeficiente de Tucker-Lewis ($TLI > .90$), el índice de ajuste comparativo ($CFI < .95$), el índice de ajuste normal ($NFI > .85$), la raíz media cuadrada residual ($RMR < .050$), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA \leq .050$ y $p. \leq .000$), el valor de Chi-cuadrado (Ji^2), los grados de libertad (gl) y la significación ($p. \leq .000$). Analizado el comportamiento de cada uno de los reactivos según los criterios anteriores se delimitaron los ítems que establecieron el instrumento final. Tras el proceso de depuración y el ajuste realizado sobre los valores del pilotaje se obtuvieron resultados admisibles para el diseño de la escala.

Fase IV. Instrumento final. La **Escala Castiblanco** (Anexo C) se aplicó también de forma escrita y presencial a una muestra poblacional heterogénea (1406) que cumplió con los criterios establecidos en el apartado de población, quiénes también asistieron a algunas de las sedes de las

agencias pertenecientes a la red del servicio público de empleo en Bogotá. Se les expuso la naturaleza de la investigación, resaltando el manejo de la información de forma confidencial y de poder retirarse del proceso en cualquier momento conforme a la Ley 1090 (2006). Así otorgaron su consentimiento libre y voluntario para ser participantes de la investigación mediante el consentimiento informado integrado en el instrumento, condición necesaria para participar.

Los participantes que aceptaron las condiciones diligenciaron la prueba. Cada instrumento recibido se le asignó un código numérico para asegurar el orden, cuantía y rastreo de ser necesario. Se descartaron algunos instrumentos por inadecuado diligenciamiento, conservando 1.321 registros, correspondiente a un margen de error máximo de 2.7% obtenido con la ecuación de intervalo de confianza de 95% (universo de 2.943.871 desempleados en febrero 2019), con los cuales se desarrolló el proceso de análisis psicométrico para la verificación de la calidad de la prueba. Las proporciones de los participantes de la muestra total por edad fueron: ($\bar{x} = 31$ años) y ($\sigma = 10.29$). En relación a los datos demográficos por género fue de 60.9% para mujeres; para nivel educativo de básica primaria de 3.7%; básica secundaria de 6.5%; bachilleres de 37.3%; técnicos de 22.3%; tecnólogos de 12.0%; profesionales de 14.8%; especialistas de 3.0%; magister de .4% y doctorado 0% ; y en tiempo de desempleo: personas con menos de un mes 13.9%; un mes 14.2%; dos meses 19.6%; tres meses 16.8%; cuatro meses 8.2%; cinco meses 3.6%; seis meses 4.2%; siete meses 2.1% y más de siete meses 17.3%.

Los resultados obtenidos presentaron tres instancias de revisión y se ingresaron de forma manual a una base de datos (Excel). Mediante el método de doble digitación se sustentó el control de calidad de los datos y luego se utilizó el sistema SPSS para realizar y analizar toda la calidad psicométrica de la Escala. Los criterios de referencia para verificar dicha calidad fueron los mismos considerados en la prueba piloto.

Fase V. Estandarización. Obtenidos resultados adecuados para su uso se construyeron las escalas percentiles y el puntaje T en Excel que formaron los baremos del instrumento, con esto se diseñó el manual (Anexo D), la hoja de respuestas, informe de resultados con perfil y concepto de afectación y un sistema también en Excel para aplicación y calificación de la escala.

Resultados

Validez de contenido

Obtenido el juicio de cada experto se consolidaron los datos en una tabla de Excel y se aplicó el coeficiente de concordancia de *Kappa de Fleiss* para la clasificación, se obtuvo un valor global de ($k = .80$). Se ejecutó el coeficiente *V de Aiken* para las calificaciones, obteniendo para cada criterio los siguientes coeficientes: relevancia ($v = .85$), coherencia ($v = .82$), pertinencia ($v = .83$) y redacción ($v = .81$) para un coeficiente *V de Aiken* total de ($v = .83$). Lo anterior indicó un alto acuerdo entre los jueces expertos para lo que ofrece evidencia de validez del contenido. Se descartaron todos los reactivos que no cumplieron con los criterios descritos en la metodología para este fin. Resultaron 55 ítems aprobados, a los cuales se les realizó los ajustes semánticos conforme a las sugerencias realizadas por los jueces expertos, estos últimos pasaron a formar parte del formato de prueba piloto (Anexo B).

Análisis previos

Confiabilidad prueba piloto

Se estudió la fiabilidad de la escala completa mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = .968$). Este resultado permitió comprobar la existencia de una muy alta confiabilidad del pilotaje. También se confirmó mediante el modelo de dos mitades (coeficiente de Spearman-Brown) con longitud desigual ($R = .924$), ratificando la fiabilidad interna.

Usando el programa SPSS se procedió a examinar la calidad individual de los reactivos evaluándose a través del coeficiente de discriminación, analizando sus frecuencias, valoración de su media y la desviación estándar. Los reactivos 3 y 25 de Vergüenza-culpa (VC), 5 y 27 de ansiedad (AN), 7 de aislamiento social (AS), 43 de insomnio (IO) y 26 de depresión (D) obtuvieron ($\sigma \geq 1.1$), así como los ítems 31 de ideación e intento de suicidio (IIS) y el 33 y 44 de inhibición sexual (IS) presentaron ($\sigma \leq 0.7$). Todos estos ítems no discriminan bien.

En el análisis del coeficiente de Pearson los reactivos: 12 ($r = .58$) de Bradipsiquia (B); 2 ($r = .25$) y 46 ($r = .51$) de Dificulta en la toma de decisiones (DTD); 14 ($r = .51$) de VC; 16 ($r = .53$) de AN; 28 ($r = .51$) de Apatía (A); 51 ($r = .52$) de AS; 15 ($r = .59$) y 37 ($r = .56$) de D; 19 ($r = .24$), 30 ($r = .29$) y 52 ($r = .52$) de Inapetencia (IA); 20 ($r = .28$) y 42 ($r = .27$) de IIS; 21 ($r = .28$) y 54 ($r = .53$) de IO, no poseían suficiente correlación para ser conservados. Sin embargo, todos los demás reactivos presentaron una correlación superior a ($\bar{r} = .45$) y ($p \geq .000$) indicando una efectiva correlación entre cada ítem y la prueba.

Depresión 48											
DTD 46											
Inapetencia 19				0,92							
Inapetencia 30				0,77							
Inapetencia 41				0,67							
Inapetencia 8				0,61							
Inapetencia 52				0,53							
Insomnio 21					0,79						
Insomnio 32					0,72						
Insomnio 43					0,60						
Insomnio54					0,52						
Insomnio 10					0,51						
V 3						0,81					
V 14						0,59					
Ansiedad 5						0,54					
Depresión 4						0,53					
Depresión 26						0,51					
Suicidio 31							0,86				
Suicidio 42							0,73				
Suicidio 20							0,57				
Suicidio 53											
V 25											
Apatía 17								0,77			
Suicidio 9								0,55			
Ansiedad 16								0,52			
Depresión 15											
Bradipsiquia 1									0,81		
DTD 2									0,54		
Aislamiento 7										0,71	
Apatía 6										0,58	
Ansiedad 27											0,62
Aislamiento 18											

Nota: Donde V es Vergüenza y DTD Dificultad en la Toma de Decisiones. Elaboración propia.

En el AFE los ítems presentaron diferentes saturaciones y se omitieron todos aquellos inferiores a (.40), o reportaron pesos en un factor diferente al que teóricamente pertenecen, señalando la necesidad de hacer ajustes para la prueba final. Los ítems 1 y 45 de B; 13 de DTD; 6 y 17 de A; 18 de AS y 11 de IS presentaron baja saturación respecto a los demás reactivos de su factor o no coincidieron con su respectivo factor.

Se continuo con el AFC mediante el sistema Amos, se elaboró el respectivo diagrama con los ítems agrupados en 11 factores y se obtuvo ($TLI = .792$; $CFI = .807$; $NFI = .710$; $RMR = .057$; $RMSEA = .069$ y $p. = .000$; $Ji^2 = 3236.009$, $gl = 1375$; $p. = .000$). Estos resultados sugirieron la realización de una reestructuración del piloto.

Sobre los 55 ítems incluidos inicialmente en el piloto y los valores resultantes en el AFE y

AFC, los resultados no son admisibles. Motivo por el cual se eliminaron 33 ítems que no superaron los índices de calidad establecidos para la prueba piloto, estos son: 1, 12 y 45 de B; 2, 13 y 46 de DTD; 3, 14 y 25 de VC; 5, 16 y 27 de AN; 6, 17 y 28 de A; 7, 18 y 51 de AS; 11, 33 y 44 de IS; 15, 26 y 37 de D; 19, 30 y 52 de IA; 20, 31 y 42 de IIS; 21, 43 y 54 de IO. Quedando entonces 22 reactivos, siendo estos: 4 y 48 de D; 8 y 41 de IA; 9 y 53 de IIS; 10 y 32 de IO; 22 y 55 de IS; 23 y 34 de B; 24 y 35 de DTD; 29 y 40 de AS; 36 y 47 de VC; 38 y 49 de AN; 39 y 50 de A.

Ajuste prueba piloto

En referencia a lo anterior y antes de realizar el nuevo análisis, se optó por agrupar los reactivos correspondientes a bradipsiquia y dificultad para la toma de decisiones en la variable afectación cognitiva (AC), así mismo agrupar ansiedad, depresión y apatía en la variable afectación triada emocional (AE). La nueva configuración de las dimensiones y los efectos psicosociales de la investigación se establecen en la tabla 4.

Tabla 4. Dimensiones y efectos psicosociales del desempleo ajustado sobre piloto

Dimensiones Psicosociales	Sigla	Efectos Psicosociales	Sigla
Cognitivo	DCO	Afectación cognitiva por Bradipsiquia y dificultad en la toma de decisiones.	AC
Emocional	DE	Afectación de la triada emocional: Depresión, ansiedad y Apatía.	AE
Social	DS	Vergüenza	VS
		Aislamiento	AS
Conductual	DCL	Inapetencia	IA
		Ideación e Intento de Suicidio	IIS
		Insomnio	IO
		Inhibición Sexual	IS

Nota: Elaboración propia.

Confiabilidad del piloto ajustado

El coeficiente del método de la equivalencia racional por dimensión fue para DCO ($\alpha = .904$); DE ($\alpha = .795$); DS ($\alpha = .827$) y DCL ($\alpha = .836$); con un Alfa global de ($\alpha = .940$). El coeficiente de Spearman-Brown con longitudes iguales por dimensión, fueron respectivamente equivalentes a DCO ($R = .893$); DE ($R = .827$); DS ($R = .802$) y DCL ($R = .796$); con un coeficiente de Spearman-Brown total de ($R = .90$). Estos resultados demuestran la existencia de una muy alta fiabilidad interna del instrumento ajustado.

En este ajuste se verificó el coeficiente de Pearson, el promedio obtenido para cada dimensión fue de DCO ($r = .45$); DE ($r = .44$); DS ($r = .47$) y DCL ($r = .42$); el global fue de ($r = .45$ y $p = .000$), indicando alta correlación de los reactivos elegidos con el instrumento.

Validez de constructo del piloto ajustado

Se comprobaron nuevamente las condiciones necesarias del ajuste del piloto para la realización de AFE ($KMO = .937$; test de esfericidad de Barlett = 3554.476 y $p = .000$; Determinante = 2.9E-006) siendo óptimo y garantizó la existencia de suficientes intercorrelaciones entre los reactivos elegidos. En SPSS se procedió con el método de extracción de componentes principales, con rotación oblicua mediante Promax para 8 factores, se omitieron todos los ítems con pesos factoriales inferiores a (.40). La mayoría de los reactivos se ubicaron con el factor teórico en coherencia con las modificaciones establecidas.

Tabla 5. Matriz varianza total explicada de ajuste sobre el piloto

Factor	Total varianza	% de la varianza	% acumulado de la varianza
1	10,00	45,43	45,43
2	1,34	6,09	51,53

3	1,22	5,54	57,07
4	1,14	5,20	62,27
5	0,87	3,96	66,23
6	0,83	3,75	69,98
7	0,68	3,10	73,08
8	0,66	3,01	76,09

Nota: Elaboración propia.

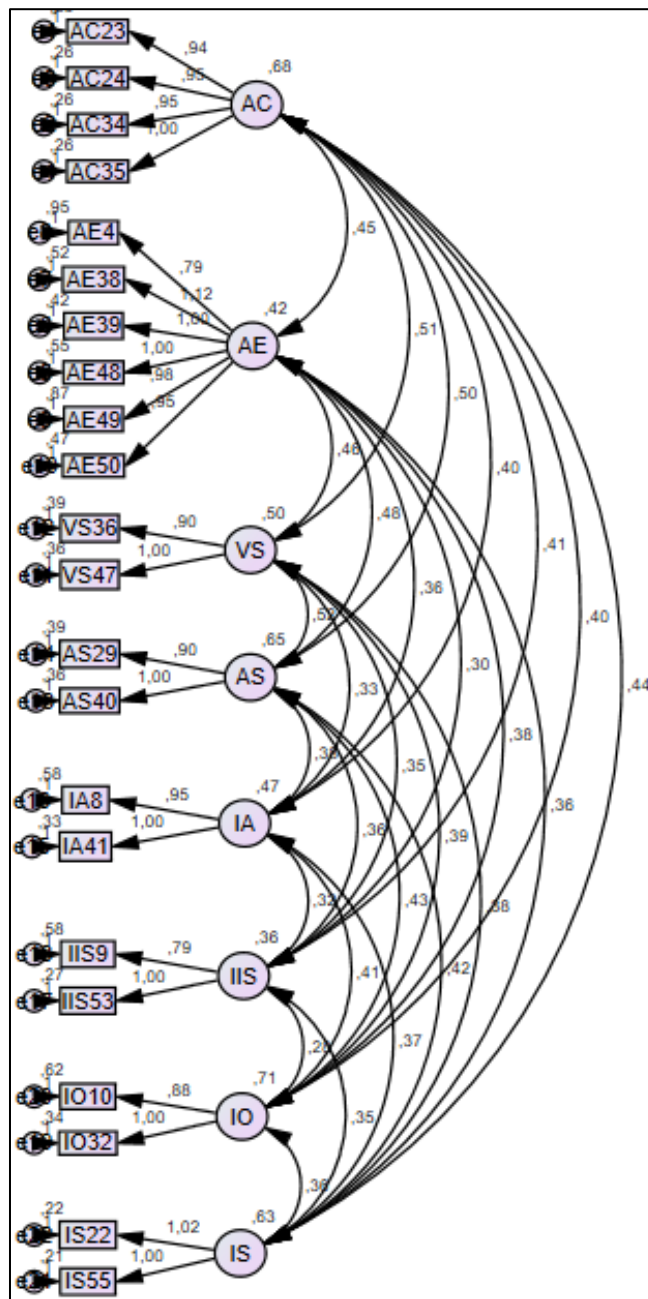


Figura 1. AFC de las dimensiones y efectos psicosociales del desempleo ajustado sobre piloto. Datos obtenidos de IBM® SPSS® Amos v.24.

Para el AFC se ejecutó el respectivo diagrama con los 22 ítems agrupados en ocho factores en Amos, los índices mostraron un ajuste favorable ($TLI = .903$; $CFI = .924$; $NFI = .871$; $RMR = .046$; $RMSEA = .071$ y $p. = .000$; $ji^2 = 440.963$, $gl = 181$ y $p. = .000$), indicando que tras el proceso de depuración y el ajuste realizado sobre los valores del pilotaje se obtuvieron resultados admisibles para el diseño del instrumento final (Anexo C).

Análisis final

Confiabilidad final

Se ha estudiado la fiabilidad interna de cada una de las dimensiones DCO ($\alpha = .647$); DE ($\alpha = .729$); DS ($\alpha = .758$) y DCL ($\alpha = .859$) y de la escala completa mediante el coeficiente de Cronbach ($\alpha = .914$) y se confirmó con el coeficiente de dos mitades con longitud igual ($R = .858$), Estos valores ratifican la existencia de una alta fiabilidad interna.

Se analizó la calidad individual de los reactivos mediante SPSS encontrando que el ítem 19 con ($\bar{x} = 1.5$ y $\sigma = 0.8$) de (IIS) no cumplió con criterios delimitados en la metodología. En el estudio del coeficiente de Pearson, el promedio obtenido de los demás ítems fue de ($\bar{x}r = .45$), la correlación mínima lo obtuvo el ítem 2 de AC ($r = .25$) y la máxima fue para el reactivo 17 de AE ($r = .54$), con ($p. = .000$). Señalando que la mayoría de los ítems poseen correlación con la escala y son significativas.

Validez de constructo final

Se comprobaron las condiciones necesarias para la realización de AFE encontrando ($KMO = .941$; test de esfericidad de Barlett = 11374.675, $gl = 231$ y $p. = .000$; Determinante = .001) siendo óptimo y garantizó la existencia de suficientes intercorrelaciones entre las variables seleccionadas. En SPSS se procedió con el método de extracción de componentes principales, con rotación oblicua mediante Promax para ocho factores, se omitieron todos los ítems con pesos factoriales inferiores a (.35). La mayoría de los reactivos se ubicaron con el factor teórico en coherencia con las modificaciones establecidas.

Tabla 6. Matriz varianza total explicada de la Escala Castiblanco

Factor	Total varianza	% de la varianza	% acumulado de la varianza
1	8,21	37,30	37,30
2	1,56	7,10	44,40
3	1,15	5,23	49,63
4	1,13	5,12	54,75
5	0,90	4,08	58,82
6	0,84	3,80	62,63
7	0,77	3,49	66,12
8	0,71	3,23	69,36

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7. Matriz del AFE de la Escala Castiblanco

Efecto - Ítem	Factor							
	1	2	3	4	5	6	7	8
IIS2.19	0,85							
AC4.20	0,83							
IIS1.11	0,71							
AC3.18	0,60							
VS2.13	0,48							
AE5.17	0,38							
AS2.14	0,36							
IO2.15		0,78						
IA2.22		0,75						
IA1.12		0,75						

IO1.8		0,73						
IS1.9			0,87					
IS2.16			0,81					
AS1.7				0,96				
VS1.6				0,76				
AE6.21					0,90			
AE1.3					0,78			
AC1.1						0,82		
AC2.2						0,81		
AE2.4							0,90	
AE3.5							0,51	0,50
AE4.10								0,52

Nota: Elaboración propia.

El AFC se ejecutó el respectivo diagrama con los 22 ítems agrupados en 8 factores en Amos, los índices mostraron un ajuste favorable ($TLI = .878$; $CFI = .904$; $NFI = .891$; $RMR = .049$; $RMSEA = .067$ y $p. = .000$; $ji^2 = 1252.073$, $gl = 181$ y $p. = .000$).

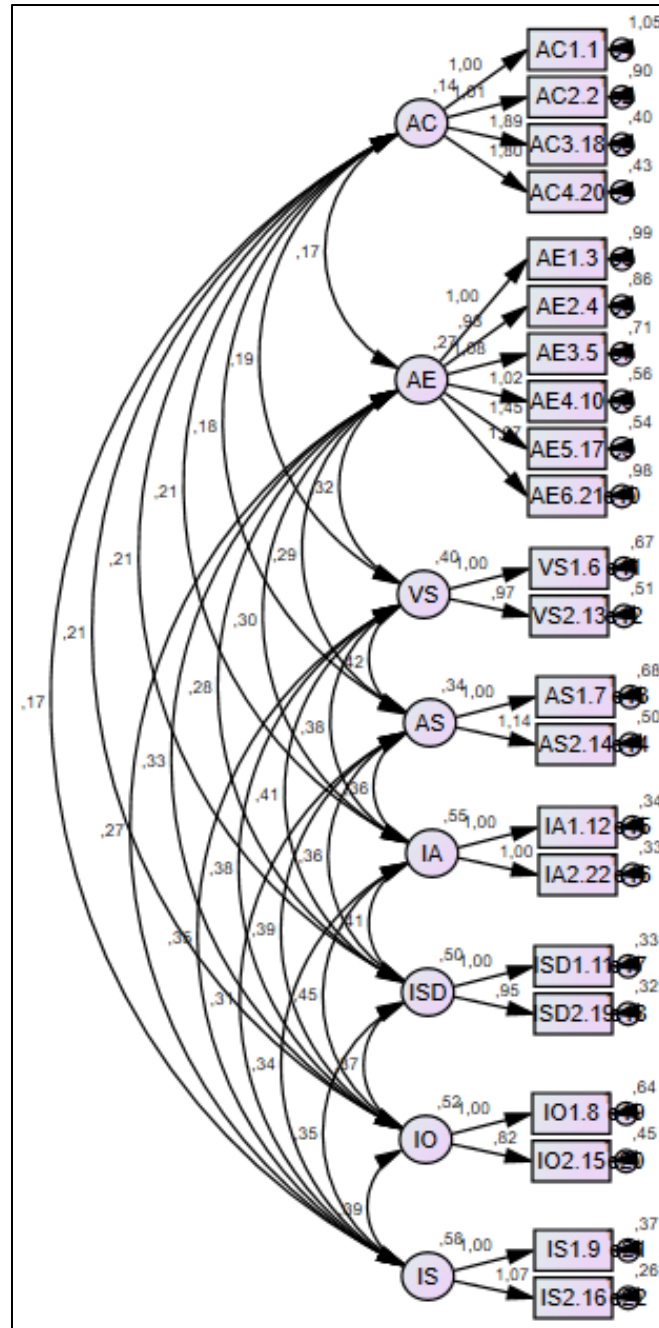


Figura 2. AFC de las dimensiones y efectos psicosociales del desempleo. Datos obtenidos de IBM ® SPSS ® Amos v.24.

El AFC junto con todos los demás criterios de calidad psicométrica ratifican la estabilidad de la escala, su validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad admisible.

Ficha técnica

- Autor: Castiblanco G., E.
- Nombre instrumento: Escala Castiblanco.
- Procedencia: Bogotá, Colombia.
- Descripción: Detección de los efectos psicosociales asociados al desempleo.
- Tipo de Material: Instrumento Psicométrico.
- Administración: Dirigida, heteroaplicación y autoaplicación.
- Duración: Entre 5 y 10 minutos aproximadamente.
- Población de referencia: Muestra heterogénea 1.321 en un rango de edad entre 18 y 65 años.
- Población destino: Personas desempleadas.
- Ámbito de aplicación: Clínico y organizacional.
- Idioma: Castellano.
- Objetivo del instrumento: Identificar y evaluar las dimensiones psicosociales, para conocer el nivel de afectación asociado al desempleo.
 - Alcance: Establecer el nivel de afectación por dimensión o efecto psicosocial y determinar su definición.
 - Material: Manual, hoja de respuestas, informe manual de resultados y perfil de afectación, versión digital de calificador y aplicación (Excel).
 - Baremación: En centiles y puntuaciones T.
 - Fecha de publicación: Julio de 2019.

El número de reactivos, la distribución de las dimensiones y de los efectos psicosociales y la asignación porcentual se delimita en la tabla 8.

Tabla 8. Especificaciones de la Escala Castiblanco

Dimensión Cognitiva (Escala Likert) 18.1%	Ideación suicida (Escala Likert) 4.71%	Dimensión Emocional (Escala Likert) 27.1%	Dimensión Social (Escala Likert) 18.1%	Dimensión Conductual (Escala Likert) 31.99%	Global 100%
Determina los efectos psicosociales de: bradipsiquia y dificultad en toma de decisiones (4 reactivos).	Explora la ideación suicida como efecto del desempleo (2 reactivos).	Evalúa la depresión, apatía y ansiedad como efecto asociado al desempleo (6 reactivos).	Revisa los efectos del desempleo en relación con el aislamiento y la vergüenza. (4 reactivos).	Aborda los efectos psicosociales de: inapetencia, insomnio e inhibición sexual asociado al desempleo (8 reactivos).	Efectos Psicosociales asociados al desempleo (22 reactivos).

Nota: Elaboración propia.

Baremos

Los baremos se realizaron mediante la herramienta Excel, obteniendo trece baremos, presentados de la siguiente forma: dos baremos globales en puntaje centil y en puntaje T, dos baremos en puntaje T por sexo (Femenino, Masculino), cuatro baremos en puntaje T por edad (Entre 18 a 28 años, 29 a 39 años, 40 a 50 años y mayores de 51 años), tres baremos en puntaje T por tiempo de desempleo (Entre menos de un mes a 2 meses, entre 3 meses a 5 meses y entre 6 meses o más), tres baremos en puntaje T por nivel académico (básica primaria y bachillerato, técnico y tecnólogo, pregrado y posgrado).

Interpretación de resultados

Obtenido el resultado y el perfil de afectación por el desempleo de un examinado es conveniente traducir los valores cuantitativos en cualitativos, para lo cual se recurre al uso de

adjetivos como nivel de afectación y las respectivas definiciones.

Tabla 8. Rangos de afectación conforme al puntaje T

Grado de afectación psicosocial	Puntaje T	Adjetivo
5	60-70	Muy (mucho)
4	53-59	Bastante
3	46-52	Moderadamente
2	39-45	Poco
1	30-38	Sin o muy poco

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9. Interpretación de las dimensiones

Sigla	Dimensión psicosocial	Puntaje T	Adjetivo	Definición
DCO-AC	Cognitiva	60-70	Muy	Afectados los procesos cognitivos en actos de elegir entre alternativas posibles y/o la lentitud del pensamiento.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
DE-AE	Emocional	60-70	Muy	Afectado el fenómeno subjetivo formado por factores fisiológicos, cognoscitivos, motivacionales y comunicativos que se desencadenan en depresión por inutilidad o fracaso y/o estados de agitación e intranquilidad desagradable por la presencia de ansiedad y/o la impasibilidad del ánimo por la falta de vigor y energía.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
DS	Social	60-70	Muy	Afectado por la aparición de juicios adversos contra sí mismo, sintiéndose degradado o percibido como inapropiado por los demás, despertando temor al rechazo y la tendencia a tener mínimas, reducción cuantitativa en interacciones u ocultarse de los otros.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
DCL	Conductual	60-70	Muy	Afectados los comportamientos por la disminución significativa o la ausencia del deseo de consumir alimentos y/o dificultad en el inicio, duración, consolidación o calidad del sueño, con posible implicación en la disminución importante y persistente o desaparición definitiva de los pensamientos y fantasías sexuales, manifestándose en conductas para posponer o evitar.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
GL	Global	60-70	Muy	Afectado en sus esferas cognitiva, emocional, social y conductual en consecuencia a su situación de desempleo.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10. Interpretación de los efectos psicosociales

Sigla	Dimensión psicosocial	Puntaje T	Adjetivo	Definición
VS	Vergüenza	60-70	Muy	Afectado por un sentimiento de degrado, percibiéndose observado como un individuo inapropiado. Despertando temor al rechazo y la tendencia a evitar u ocultarse de los otros.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
AS	Aislamiento	60-70	Muy	Afectado el valor objetivo por mínimas interacciones o la reducción cuantitativa y observable de las interacciones con semejantes.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
IA	Inapetencia	60-70	Muy	Afectado por la disminución significativa o la ausencia del deseo por consumir alimentos en relación con su dieta habitual.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
IIS	Ideación de Suicidio	60-70	Muy	Afectado por la presencia reiterada e intrusiva de pensamientos con la intención de generarse daño físico sin consumarse.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
IO	Insomnio	60-70	Muy	Afectado por la dificultad persistente en el inicio, duración, consolidación o calidad del sueño a pesar de adecuadas circunstancias.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	
IS	Inhibición Sexual	60-70	Muy	Afectado por la aparición de un cambio significativo en el comportamiento sexual por disminución importante o desaparición definitiva de los pensamientos y fantasías sexuales.
		53-59	Bastante	
		46-52	Moderadamente	
		39-45	Poco	
		30-38	Sin o muy poco	

Nota: Elaboración propia.

Discusión

El objetivo del estudio era diseñar y validar un instrumento psicométrico para la detección del nivel de algunos efectos psicosociales del desempleo. Para lo cual en el examen de la calidad individual de los reactivos y como resultado del análisis de juicio por expertos, se halló la

recomendación de modificar el nominativo del efecto psicosocial vergüenza-culpa, puesto que los reactivos propuestos para este efecto sólo indagaron teóricamente la noción de vergüenza, dejando de lado y sin abordar la culpa. Se acató dicha recomendación eliminando el concepto de culpa que estaba contiguo a la palabra vergüenza en toda la escala, recibiendo entonces la variable el único nombre de vergüenza.

En el análisis de la calidad psicométrica individual de los reactivos, diez reactivos no superaron el criterio de capacidad de discriminación. En la aplicación del pilotaje se observó un sesgo en las respuestas entregadas en algunos instrumentos a causa de la fatiga por lectura de los examinados al verse respondiendo un instrumento “largo y denso”, o precisamente la afectación cognitiva por bradipsiquia y dificultad en la toma de decisiones o de elección entre alternativas presentes. Lo anterior es una tendencia a marcar alternativas de respuesta en uno de los extremos de la escala. Afectando la capacidad del ítem para atraer elecciones hacia las otras opciones y disminuyendo la posibilidad de reconocer los diferentes niveles de reacción de la variable evaluada. Lo cual no fue crítico, considerando que la Escala Castiblanco no es un instrumento orientado a medir conocimientos o habilidades. Tal como lo discutió Toro A. (2010) sobre las deficiencias en los indicadores de discriminación de los ítems. Esta situación sugirió construir un instrumento más corto y con un número muy limitado de reactivos.

Para el estudio del coeficiente de correlación, el 29% (16 de 55) reactivos en el pilotaje y un 9% (2 de 22) ítems de la prueba final no mantuvieron suficiente correlación con la prueba, pero fueron significativas. Esta similar situación también se presentó en el diseño del cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral, con un 16% (forma A) y de 12.5% (forma B) de las dimensiones donde obtuvieron una correlación baja, aunque significativas (MPS, 2010). Los porcentajes restantes permiten establecer la existencia de un constructo consolidado emanado de

la Escala Castiblanco.

Conforme al AFE del pilotaje siete reactivos presentaron saturaciones distintas a las dimensiones teóricamente establecidas (aislamiento en la dimensión conductual y vergüenza en la dimensión emocional), el AFE unificó los reactivos de aislamiento y vergüenza en una dimensión diferente a la conductual y emocional respectivamente, lo cual señaló la necesidad de hacer ajustes sobre la clasificación de dichos efectos, decidiendo entonces agruparlos en una nueva y cuarta dimensión psicosocial denominada social, teniendo completa procedencia, pues no nos podemos referir solo a tres dimensiones psicosociales (cognitivo, emocional y conductual) desconociendo la dimensión social cuando precisamente hace parte del estudio de los factores psicosociales.

En la exploración final de la calidad psicométrica individual de los reactivos, el ítem 19 (IIS) no supero los criterios de exigencia. Con un análisis minucioso y junto con la revisión del AFE, se localiza que este reactivo junto con el 11 miden únicamente la ideación (pensamiento) suicida, ignorando la conducta o el intento, quizás porque es poco común que se dé dicha ideación y por desconocer el contexto sociocultural en el cual está inmerso. Esto implicó modificar el nominativo de la variable a solo ideación suicida, extraerlo de la dimensión conductual y como no es posible vincularlo a la dimensión cognitiva o emocional de forma exclusiva a cada una de estas (ya que posee componentes de ambas), fue trasladado de manera aislada a las dimensiones en el diseño del manual del instrumento. Este procedimiento no afecta la calidad, validez y confiabilidad psicométrica de la escala.

Conclusiones y limitaciones

La Escala Castiblanco, luego de ser sometida a estrictos criterios de calidad psicométrica, ha obtenido evidencias de validez y confiabilidad de las cuatro dimensiones psicosociales (cognitiva, emocional, social y conductual) junto con sus respectivas subdimensiones (bradipsiquia, dificultad en la toma de decisiones, depresión, ansiedad, apatía, vergüenza, aislamiento, inapetencia, insomnio e inhibición sexual) y delimitando la ideación suicida. Permitiendo explorar sus propiedades psicométricas con un margen de error de 2.7%; alta validación de contenido por juicio de expertos equivalente a 83%; una fiabilidad de 91% y validación de constructo mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios con resultados admisibles. Capaz de aportar a los lineamientos cuantificables de las variables abordadas con el propósito de reconocerlos para ayudar a reducir su deterioro y tomar contingencias para mitigarlos en los examinados; dado que era inexistente.

Se ratifica la superación sobre los objetivos de definir el propósito psicométrico y la estructura de una escala para la medición e integración de algunos efectos psicosociales del desempleo para su ensamble, pilotaje y forma final, dando cuenta de la calidad psicométrica.

Dentro de las limitantes de la presente investigación. El universo de reactivos elaborados inicialmente debió contar con un número más amplio de ítems, con el fin de otorgar mayores opciones a los jueces expertos. Sin embargo, esto no afectó la labor realizada por este comité ya que sus resultados fueron de alta concordancia y acuerdo. Por otro lado, no se obtuvo la medida de todos los efectos psicosociales reportados por los autores en la literatura científica, tales como la culpa o la conducta suicida. No obstante, el instrumento logro hacerlo sobre la mayoría de los efectos psicosociales con condiciones de confiabilidad y validez muy convenientes. Invitando a

continuar profundizando en el estudio del desempleo y su efecto directo sobre la salud psicosocial y/o general. Con la posibilidad de generar una adaptación de la Escala Castiblanco que incluya la medición de todos los efectos existentes o de aquellos que puedan surgir en el futuro por las dinámicas y variaciones del fenómeno del desempleo.

Finalmente, como producto de esta investigación se elaboró el respectivo manual de instrucciones y el material de la escala para ser promovido mediante medios escritos y digitales permitiendo su acceso a las personas en situación de desempleo y así puedan conocer su perfil, nivel o rango de afectación y definición.

Referencias Bibliográficas

- AASM. (2014). *American Academy of Sleep Medicine. International classification of sleep disorders*. 3.^a ed. Darien (IL): American Academy of Sleep Medicine 2014.
- Aguilar, M.; Valdez, M.; González, A.; Rivera, A.; Carrasco, D.; Gómora, A.; Pérez, L. & Vidal, M. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. enseñanza e investigación en psicología. *Psicología*, 20 (83), 326-336.
- Aliaga, T. (2007). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Obtenido de http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Ansoleaga, E. & Toro, J. (2010). Factores psicosociales laborales asociados a riesgo de sintomatología depresiva en trabajadores de una empresa minera. *Revisita Salud de los Trabajadores*, 18 (1), 7-16.

- Apple, M. (1986). Double Depression: Schooling, unemployment and family life in the Eighties. *Comparative Education Review*, 30 (4), 40-61.
- Arango, T. & Posada, P. (2010). *El desempleo en Colombia*. Bogotá: Banco de la Republica.
- Aránguiz, G. (2006). Psicología y Desempleo. *Revista Internacional de Psicología*, 7(2), 23-41.
- Ardila, A. ; Arocho, J.; Labos, E. & Rodríguez, I . (2015). *Diccionario de Neuropsicología*. México.
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. *Cuestiones de validez y confiabilidad. Subjetividad y procesos cognitivos*, 8, 15-33.
- Bakke, E. (1993). *The unemployed man*. Londres: Nisbet.
- Bakke, E. (1940). *Citizens without work*. New Haven. New York: Yale University Press.
- Basulto, H. (1998). *Ortografía actualizada*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Beales, A. & Lambert, R. (1934). *Memoirs of the Unemployed*. Londres: Gollancz.
- Benavides, F.; Gimeno, D.; Benach, J.; Martinez, J.; Jarque, S. & Berra, A. (2002). Descripción de los factores de riesgo psicosocial en cuatro empresas. *Gaceta Sanitaria*, 16 (2), 222-229.
- Bocanument. (2008). *Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo*. Bogotá: Ministerio de la Protección Social.
- Bocanument G., I. (2013). Resiliencia y Bienestar Psicológico según la duración del desempleo en una muestra de profesionales colombianos. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Universidad de Antioquia*, 32 (2), 22-37.

- Bocanument, G & Berjan, N. (1993). *Conocimientos básicos sobre la relación salud - trabajo - enfermedad*. Medellín: Editorial del Instituto de los Seguros Sociales.
- Borges, G.; García, J.; Orozco, R.; Benjet, C. & Medina, M. (2014). *Suicidio*. Mexico: McGraw-Hill.
- Borrero, I. (1980). Psychological and emotional impact of unemployment. *Journal of Sociology and Social Welfare*, 11 (7), 916-934.
- Buendía, J. (1990). Psicopatología del Desempleo. *Revista Anales de Psicología. Universidad de Murcia*, 6 (1), 21-26.
- Cabrera, A. (2006). Efectos psicosociales del desempleo. . *Revista de Investigación Social. Universidad Autónoma de México*, 8(11), 12-19.
- Charria, V.; Sarsosa, K. & Arenas, F. (2011). Factores de riesgo psicosocial laboral: métodos e instrumentos de evaluación. .*Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 29 (4), 23-45.
- Coronel, L. (2005). El Desempleo en Colombia y su Metodología de Cálculo ¿Disimulo a un Grave Problema? *Revista Semestre Económico. Universidad de Medellín*, 8 (15), 136-150.
- De Grace, G. & Joshi, P. (1986). Estime de soi, solitude et depression chez les chomeurs diplomes, d'universite selon la duree du chomage: Une comparaison avec les non diplomes. . *Canadian Journal of Community Mental Health*, 5 (1), 99-109.
- Del Pozo, J.; Ruiz, M; Pardo, A. & San Martín, R. (2002). Efectos de la duración del desempleo entre los desempleados. *Psicothema*, 14 (2), 440-443.
- Deniel, J.; Bosch, M.; Culı, N y Olmea, C. (1996). Influencia del paro sobre los problemas de salud mental. *Atención Primaria*, 18 (7), 379-82.

- Di Tella, R.; MacCulloch R. & Oswald A. (2001). Preferences over Inflation and Unemployment: Evidence from Surveys of Happiness. *American Economic Review*, 11 (91), 335-341.
- Díaz, C.; Navarro, A.; Climent, J.; Ortega, E.; López, M. & Casado, J. (2015). *Pérdida y afrontamientos en desempleados: adaptación del inventario texas revisado de duelo a la situación de pérdida de empleo*. España: Universidad de Huelva.
- Donovan, A. & Oddy, M. (1982). Psychological aspects of unemployment: An investigation into the emotional and social adjustment of school leavers. *Journal of Adolescence*, 11(5), 15-30.
- Dougherty, J. & Pfltzgraff, R. (1990). *Teorías de la toma de decisiones*. México: Grupo Editor Latinoamericano.
- Duque, A. (2005). Factores de riesgo psicosocial, asociados a ansiedad y depresión en los trabajadores administrativos de una institución de educación superior en pereira. *Investigaciones Andina*, 7(10), 64-68.
- Eden, C. (1992). On The Nature of Cognitive Maps. *Journal of Management Studies*, 29 (3), 261-265.
- Eisenberg, P. & Lazarsfeld, P. (1932). The psychological effects of unemployment. *Psychological Bulletin*, 11(35), 358-390.
- Feather, N. (1982). Unemployment and its psychological correlates: A study of depressive symptoms, selfesteem, protestant ethic values, attributional style and apathy. *Austrian Journal of Psychology*, 11 (34), 309-323.
- Fernández, R. (2004). *Evaluación Psicológica*. España: Ediciones Pirámide.
- Frey, B. & Alois, S. (2002). *Happiness and Economics. How Economy and Institutes Affect Well-Being*. Princeton and Oxford: Princeton University Press.

- Friedman, T. (2006). *La Tierra es plana: Breve historia del mundo globalizado del siglo XXI*. España: Mr ediciones.
- Gálvez, H. & Garrosa, H. (2013). *Salud Mental en el Trabajo: La Psicología Clínica Laboral. Salud Laboral, Riesgos Laborales Psicosociales y Bienestar Laboral*. España: Ediciones Piramide. Universidad de la Rioja.
- Garrido, A. & Sánchez. (2010). *Revisión de Pruebas de Riesgos Psicosociales Validadas en Latinoamérica*. Bolívar - Colombia: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Giraldo, I. (2013). Resiliencia y Bienestar Psicológico según la duración del desempleo en una muestra de profesionales colombianos. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Universidad de Antioquia*, 32 (2), 22-37.
- González, F. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. *Revista de Ciencias Médicas*, 11 (9), 23-29.
- Guárdia, O; Però, C. & Barrios, C. (2008). *Propiedades Psicométricas de la Batería de Evaluación de Riesgo Psicosociales en la Mediana y Pequeña Empresa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Gutiérrez, R. (2016). *Evaluación del Modelo de Medición de Factores de Riesgo Psicosocial en el Sector Informal Urbano en Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Hall, M & Havens, B. (1999). *Aging in Manitoba Study*. Winnipeg. Texas: University of Manitoba.
- Halo, S.; García, C. & Reidl, M. (2013). Experiencias de culpa y vergüenza en situaciones de maltrato entre iguales en alumnos de secundaria. . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (59), 1047- 1075.

- Izquierdo, T. & Alonso, H. (2010). Valores culturales y consecuencias psicosociales del desempleo en América Latina. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26 (2), 123-13.
- Jahoda, M.; Lazarsfeld, P. & Zeisel, H. (1933). *Marienthal. The Sociography of an unemployed community*. Londres: Tavistock.
- Jaramillo, J. (2016). *Desempleo Juvenil en Colombia. Friedrich Ebert Stiftung*. Obtenido de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/12514.pdf>
- Juárez, D. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario del contenido del trabajo en una muestra de trabajadores de la ciudad de Lima Metropolitana*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Kalimo, R.; El Batawi, M & Cooper, C. (1986). *Los Factores psicosociales en el trabajo y su relación con la salud*. México: McGraw-Hill.
- Ley 1090. (2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Lora, E. (2013). *¿Por Qué Tanto Desempleo? ¿Qué se Puede Hacer?* . Obtenido de https://juanfe.org/wp-content/uploads/2013/03/ponen_lora.pdf
- Melo, M. & Orejuela J. (2014). *Clínicas del Trabajo: Un Estado de la cuestión*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Mercadillo, R.; Díaz, J. & Barrios, F. (2007). Neurobiología de las emociones morales. *Revista de Salud Mental*, 30(3), 1-11.
- Montes, P. & Louzán M. (2013). Repercusiones Psicológicas del Desempleo: Efectos Colaterales de la Crisis en el Sector de la Construcción. *Revista - Escritos de Psicología*, 6 (1), 21-29.

- Moreno & Báez. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- MPS. (2010). *Ministerio de la protección Social. Bateria de Instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Subcentro de Seguridad Social y Riesgos Profesionales.
- Naidorf, J. (2011) Criterios de Relevancia y Pertinencia de la Investigación Universitaria y su Traducción en Forma de Prioridades. *RASE*, 4 (1), 48-58.
- Neffa, J.; Panigo, D.; Pérez, P. & Persia, J. (2014). *Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones*. Buenos Aires: Economía Argentina.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology*. México: Trillas editores.
- Nunnally, J & Bernstein, Y. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw-Hill.
- Núñez, H; Vargas, C; Sánchez, M; Jaramillo, E; Martínez, N & Nava, A. (2014). Nociones sobre fisiología del Apetito. *Apetito y Hambre. El Residente*, 9 (1), 15-19.
- OIT. (1978). *Organización Internacional del Trabajo. Programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe (PREALC). Sector Informal. Funcionamiento y Políticas*. México.
- Palacios, S. (2011). Hypoactive Sexual Desire Disorder and current pharmacotherapeutic options in women. *Womens Health*, 7 (1), 95-107.
- Pelechano, V. (1976). *Psicodiagnóstico. Unidades Didácticas*. Buenos Aires: UNED.
- Platt, S. (1984). Unemployment and Suicidal Behavior. *A Review of Literature. Social Science Medicine*, 19 (9), 93-115.
- RAE. (2014). *Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, Versión electrónica de la 23.a edición*. España: Real Academia Española.

- Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción*. México: McGraw-Hill.
- Revista Dinero. (2019). *Colombia ya ronda los 3 millones de desempleados*. Obtenido de <https://www.dinero.com/pais/articulo/desempleo-en-colombia-a-febrero-de-2019/268984>
- Rey, R. & Moreno, E. (2017). *Estrategias para disminuir el Impacto del desempleo en la salud mental. El Papel de la Motivación y la Autoeficacia en el Orientación Laboral*. España: Trillas editores.
- Rosenzweig, M. & Leiman, A. (1996). *Psicología fisiológica*. Canada: McGraw-Hill.
- Rubén A.; Pérez, F.; Saavedra, F.; Fuentealba, C.; Alarcón, A; Marchetti, N. & Aranda, W. (2012). Validación de un Cuestionario para Evaluar Riesgos Psicosociales en el Ambiente Laboral en Chile. *Revista Medica de Chile*, 14(140), 1154-1163.
- Rubio, A. (2012). Una Mirada sociológica al desempleo. *Nómadas. Critical of Social And Juridical Sciences*, 34(2), 23-34.
- Shamir, B. (1985). *Self-esteem and Psychological Impact of Unemployment*. Londres: American Sociological Association.
- Sierra, J.; Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3 (1), 10-59.
- Sudupe, J.; Taboada, O.; Dono, C. & Vázquez, V. (2006). Depresión. *Guías Clínicas: Complejo Hospitalario "Juan Canalejo"*, 6 (11), 5-11.
- Tennen, H. y Herzberger, S. (1987). Depression, self-protective attributional biases. *Journal of Personality and Social Psychology*, 11 (52), 72-80.
- Teroni, Fabrice & Deonna, Julien. (2008). Differentiating shame from guilt,. *Consciousness and cognition*, 17 (3), 725-740.

- Toro, A. (2010). Validación Psicométrica de un Conjunto de Instrumentos que Evalúan Efectos Individuales de Diversos Factores Psicosociales. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 29 (2), 193-225.
- Toro, A.; Londoño, L.; Sanín, P. & Valencia, J. (2010). Modelo Analítico de Factores Psicosociales en Contextos Laborales. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 29 (2), 95-137.
- Villalobos, G. (1999). *Identificación y evaluación de los factores de riesgo psicosocial. XXXII Congreso de Seguridad Integral, Higiene y Medicina del Trabajo*. Bogotá: Consejo Colombiano de Seguridad.
- Zapata, R. & Canet, G. (2009). La cognición del individuo: reflexiones sobre sus procesos e influencia en la organización. *Espacio Abierto. Universidad del Zulia Maracaibo*, 18 (2), 235-256 .



Anexo A

ESCALA CASTIBLANCO FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS

Nombre completo del experto:		
Tipo y número de identidad:		Profesión:
Número tarjeta profesional:	Ocupación:	Nivel académico:

Estimado experto, este documento pretende evaluar cada una de las oraciones propuestas para considerar la validez y confiabilidad de un test psicológico. Hace parte de la investigación en curso que tiene como objetivo diseñar un instrumento psicométrico para la detección del nivel de algunos efectos psicosociales del desempleo.

Dimensiones Psicosociales	Efectos Psicosociales
Cognitivo	Bradipsiquia
	Dificultad en la toma de decisiones
Emocional	Vergüenza y culpa
	Depresión
	Ansiedad
	Apatía
Conductual	Aislamiento Social
	Inapetencia
	Ideación e Intento de Suicidio
	Insomnio
	Inhibición Sexual

Instrucciones

Es importante resaltar que todas estas cuestiones van dirigidas a una muestra poblacional heterogénea que superan los 18 años de edad, con un nivel de escolaridad superior o igual a quinto de primaria. Todos los reactivos construidos están propuestos para que el examinado otorgue su respuesta sobre una escala Likert: 1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. De acuerdo. 4. Completamente de acuerdo.

Procedimiento

1. Realice la lectura de los siguientes conceptos considerados para la investigación:

Bradipsiquia: Corresponde a la lentitud del pensamiento, que se manifiesta en lentitud de las respuestas, dificultad para solucionar problemas, habla lenta, etc. (Ardila, Arocho, Labos & Rodríguez, 2015).

Dificultad en la toma de decisiones: La dificultad en el acto para poder elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre (Dougherty & Pflitzgraff, 1990).

Vergüenza y culpa: La vergüenza según Teroni y Deonna (2008), es un juicio adverso contra uno mismo por una conducta que se interpreta contraria a los propios valores, en este sentido la persona se siente

degradado, pues su acción no era lo que esperaba o debería ser. Cabe la idea que la persona con vergüenza percibe que está siendo observado como un individuo inapropiado por un observador. Esta percepción negativa despierta el temor al rechazo y la tendencia a evitar u ocultarse de los otros. (como se citó en Halo, García & Reidl, 2013). La culpa tiene ocasión porque el individuo confiere un juicio contrario a la acción que ejecuto y suele estar acompañada de emociones negativas dolorosas como: tristeza, miedo, ansiedad, enojo, tensión, arrepentimiento, generando en la persona el deseo de resarcir el daño ocasionado o de autocastigarse (Halo, García & Reidl, 2013).

Depresión: Recoge la presencia de síntomas afectivos, propios de la esfera emocional, como la inutilidad, el fracaso, el decaimiento, irritabilidad, la sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida y ya sea de menor o mayor grado, también siempre están presentes síntomas de corte cognitivo, volitivo y somático (Sudupe, Taboada, Dono y Vázquez, 2006).

Ansiedad: Estado de agitación e inquietud desagradable, caracterizado por la anticipación de un daño o peligro (interno o externo), predominando síntomas psíquicos (pensamientos) y la sensación de catástrofe inminente, es decir es una combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003) suele manifestarse como una reacción de sobresalto.

Apatía: Es la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía (Abbagnano, 2004, citado en Aguilar, Valdez, González, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez & Vidal, 2015).

Aislamiento Social: Valor objetivo de tener mínimas interacciones con otros o la reducción cuantitativa y observable de interacciones con nuestros semejantes Hall y Havens (1999).

Inapetencia: La ausencia o la disminución del deseo por consumir alimentos en relación con su dieta y hábitos (Tébar, Garaulet & García, 2003, citados Núñez, Vargas, Sánchez, Jaramillo, Martínez & Nava, 2014).

Ideación e Intento de Suicidio: La ideación suicida como la presencia reiterada e intrusiva de pensamientos de una persona de la intención explícita de concluir con su propia vida y el intento de suicidio como aquellas conductas de tratar de provocarse daño a sí mismo, con la intención consciente y deliberada (explícita o implícita) de producir la muerte como consecuencia de dicha conducta sin llegar al suicidio consumado (Borges, García, Orozco, Benjet y Medina, 2014).

Insomnio: Es una dificultad persistente en el inicio del sueño, su duración, consolidación o calidad que ocurre a pesar de la existencia de adecuadas circunstancias y oportunidad para el mismo, acompañándose de un nivel significativo de malestar o deterioro de las áreas: social, laboral, educativa, académica, conductual o en otras áreas importantes del funcionamiento humano. American Academy of Sleep Medicine (AASM) en 2014

Inhibición Sexual: Un cambio significativo en el comportamiento sexual habitual de la persona adulta, que implique una disminución importante y persistente o la desaparición definitiva de los pensamientos y fantasías sexuales, manifestándose en conductas para posponer o evitar, incapacidad de disfrute, generando malestar y preocupación personal, afectando al estilo y la calidad de vida y a sus relaciones personales y de pareja (Palacios, 2011).

Relevancia: Criterio para evaluar si el ítem que se ha construido para el instrumento es relevante para el uso que se le va a dar al instrumento, es decir, si el reactivo se localiza dentro del dominio de interés (Argibay, 2006).

Coherencia: Criterio de validez para determinar si el reactivo constituye una muestra representativa del universo de conductas que podrían haberse elegido como indicadores del atributo en cuestión (Argibay, 2006).

Pertinencia: Lo apropiado para una situación particular (Naidorf, 2011), es decir, si el reactivo es adecuado conforme a lo que pretende evaluar.

Redacción: Criterio para evaluar el proceso de construcción de un producto escrito en consideración a su contenido, forma, claridad, concisión y sencillez (Basulto, 1998).

2. Pase a la hoja o pestaña **CLASIFICACIÓN** y lea cada uno de los reactivos y determine en la columna **Variable evaluada**, la variable que está evaluando ese reactivo, elija una sola variable de la lista desplegable.

3. Continúe pasando a la hoja o pestaña **CALIFICACIÓN** y lea nuevamente cada uno de los reactivos los cuales ya están organizados por cada una de las variables y determine:
A. En la columna de **Relevancia**, si el reactivo se localiza dentro del dominio de interés, eligiendo una opción de la lista desplegable.

B. En la columna de **Coherencia**, si el reactivo constituye una muestra representativa del universo de conductas que son indicadores del atributo en cuestión, eligiendo una opción de la lista desplegable.

C. En la columna de **Pertinencia**, si el reactivo es apropiado para la variable en particular, eligiendo una opción de la lista desplegable.

- D. En la columna de **Redacción**, el nivel de la estructura gramatical del reactivo, en relación a contenido, forma, claridad, concisión y sencillez, eligiendo una opción de la lista desplegable.
- E. En la columna de **Observaciones**, realice la respectiva apreciación **si en alguna de las columnas el concepto fue diferente a Muy alto**

ESCALA CASTIBLANCO FORMATO DE CLASIFICACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS	
2. Estimado experto por favor lea cada uno de los siguientes reactivos y determine en la columna Variable evaluada, la variable que está evaluando ese reactivo, elija una sola variable de la lista desplegable.	
Reactivo	Variable Evaluada
Tengo conflicto en mi pensamiento para tomar simples decisiones desde que estoy desempleado.	
La mayor parte del tiempo ya no tengo actividad sexual en consecuencia al desempleo.	
Considero que ahora soy una persona que se deprime con gran facilidad.	
Las personas que me conocen están preocupadas por la pérdida de mi apetito.	
Siento una fuerte vergüenza por estar desempleado.	
Me siento más triste que la mayoría de las personas que conozco.	
Siento que desde que estoy desempleado los días ya no son tan buenos.	
Invierto más tiempo que antes para tomar una decisión.	
Al estar desempleado me siento rechazado por los demás.	
Los chistes ya no me hacen tanta gracia.	
Actualmente estoy durmiendo menos de tres horas diarias.	
Se ha reducido de forma importante mi actividad sexual.	
Tengo pensamientos de que estoy en constante peligro.	
Me siento degradado por estar desempleado.	
Desde que estoy desempleado, he sentido que mi pensamiento es más lento.	
Aunque este rodeado de personas me sigo sintiendo solo.	
No creo que el día siguiente sea mejor.	
Los chistes ya no me hacen tanta gracia.	
Siento que soy más lento, incluso haciendo lo que más me gusta.	
Considero que soy lento de pensamiento por causa del desempleo.	
Tengo mucha incertidumbre al tomar una decisión.	
Siento que desde que estoy desempleado se me dificultad encontrar soluciones a los problemas.	
Suelo anticiparme a los eventos con reacciones de ansiedad.	
Tengo insomnio.	
Tengo sensaciones de sobresalto desde que estoy desempleado.	
Me considero más apático a causa del desempleo.	
He perdido mi vigor a causa del desempleo.	

Pienso que se afectó de manera importante mi vida social a causa del desempleo.	
Actualmente me avergüenzo de lo que soy o hago.	
Tengo mucho enojo por estar desempleado.	
No se puede comparar con nada o nadie esta tristeza que tengo.	
Debo realizar un esfuerzo mayor para poder pensar.	
Creo que me siento apartado socialmente por causa del desempleo.	
Mi familia me ha expresado que no estoy comiendo como antes.	
Ya no soy tan sociable.	
No me dan ganas de comer por causa del desempleo.	
No disfruto mi actividad sexual desde hace un tiempo.	
Tengo desconfianza de las demás personas.	
No me dan ganas de consumir mis comidas favoritas.	
Desde que estoy desempleo ya no me agradan las reuniones sociales.	
Poseo un sentimiento de culpa intenso por causa del desempleo.	
Se ha afectado mi vida sexual a causa del desempleo.	
Aunque este rodeado de personas sigo sintiéndome solo.	
Ahora las personas manifiestan que me muestro muy tenso.	
Se me dificulta realizar sencillas operaciones matemáticas desde que no tengo empleo.	
Perdí la tranquilidad por el desempleo.	
Definitivamente desde que estoy desempleado soy más lento para pensar.	
Mis amigos más cercanos me han dicho que me he distanciado de ellos.	
Pienso que no vale la pena atentar contra la vida.	
Lo que antes me hacía feliz, ahora ya no lo hace.	
Tengo varias razones para vivir.	
No me siento para nada tranquilo al estar desempleado.	
No estoy interesado en tomar ninguna decisión.	
He perdido el apetito.	
Siento miedo al ir a dormir.	
Me despierto más de cinco veces durante la noche.	
Me desagrada comer.	
Estoy insatisfecho en mi área sexual por causa del desempleo.	
Actualmente las emociones están ausentes en mí.	
No tengo ganas de alguna actividad sexual desde que estoy desempleado.	
Muy frecuentemente no duermo muy bien.	
Tomo las decisiones de una manera diferente que antes al estar desempleado.	
Soy incapaz de generarme daño.	

Se ha reducido mi actividad sexual por causa del desempleado.	
Me han dicho que estoy muy ansioso.	
Siento que soy una carga de más para la sociedad y mi familia.	
No duermo bien por causa del desempleo.	
Quiero ocultarme de los demás por estar desempleado.	
Hago todo lo posible para alejar pensamientos negativos, pero me es imposible.	
Es muy importante para mí la vida.	
Tengo pensamientos que no me dejan dormir.	
Pienso que la vida es bella.	
Las situaciones tristes ya no me conmueven.	
Ahora se me dificulta tomar decisiones.	
He perdido el apetito por la comida a causa del desempleado.	
Tengo un fuerte deseo por vivir.	
Necesito más tiempo del necesario para tomar una decisión.	
3. Continúe pasando a la hoja o pestaña CALIFICACIÓN	

ESCALA CASTIBLANCO					
FORMATO DE CALIFICACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS					
<p>3. Por favor lea nuevamente cada uno de los reactivos los cuales ya están organizados por cada una de las variables y determine:</p> <p>A. En la columna de Relevancia, si el reactivo se localiza dentro del dominio de interés, eligiendo una opción de la lista desplegable.</p> <p>B. En la columna de Coherencia, si el reactivo constituye una muestra representativa del universo de conductas que son indicadores del atributo en cuestión, eligiendo una opción de la lista desplegable.</p> <p>C. En la columna de Pertinencia, si el reactivo es apropiado para la variable en particular, eligiendo una opción de la lista desplegable.</p> <p>D. En la columna de Redacción, el nivel de la estructura gramatical del reactivo, con relación a contenido, forma, claridad, concisión y sencillez, eligiendo una opción de la lista desplegable.</p> <p>E. En la columna de Observaciones, realice la respectiva apreciación si en alguna de las columnas el concepto fue diferente a Muy alto.</p>					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Bradipsiquia.					
Reactivos sobre Bradipsiquia	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Siento que desde que estoy desempleado se me dificulta encontrar soluciones a los problemas.					
Se me dificulta realizar sencillas operaciones matemáticas desde que no tengo empleo.					
Considero que soy lento de pensamiento por causa del desempleo.					
Desde que estoy desempleado, he sentido qué mi pensamiento es más lento.					

Definitivamente desde que estoy desempleado soy más lento para pensar.					
Siento que soy más lento, incluso haciendo lo que más me gusta.					
Debo realizar un esfuerzo mayor para poder pensar.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Dificultad en la toma de decisiones.					
Reactivos sobre Dificultad en la toma de decisiones	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Tengo conflicto en mi pensamiento para tomar simples decisiones desde que estoy desempleado.					
Necesito más tiempo del necesario para tomar una decisión.					
No estoy interesado en tomar ninguna decisión.					
Ahora se me dificulta tomar decisiones.					
Tomo las decisiones de una manera diferente que antes al estar desempleado.					
Tengo mucha incertidumbre al tomar una decisión.					
Invierto más tiempo que antes para tomar una decisión.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Vergüenza y culpa.					
Reactivos sobre Vergüenza y culpa	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Siento una fuerte vergüenza por estar desempleado.					
Poseo un sentimiento de culpa intenso por causa del desempleo.					
Al estar desempleado me siento rechazado por los demás.					
Tengo mucho enojo por estar desempleado.					
Me siento degradado por estar desempleado.					
Quiero ocultarme de los demás por estar desempleado.					
Actualmente me avergüenzo de lo que soy o hago.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Depresión.					
Reactivos sobre Depresión	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Considero que ahora soy una persona que se deprime con gran facilidad.					
No se puede comparar con nada o nadie esta tristeza que tengo.					

Aunque este rodeado de personas sigo sintiéndome solo.					
Siento que soy una carga de más para la sociedad y mi familia.					
Siento que desde que estoy desempleado los días ya no son tan buenos.					
No creo que el día siguiente sea mejor.					
Me siento más triste que la mayoría de las personas que conozco.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Ansiedad.					
Reactivos sobre Ansiedad	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Suelo anticiparme a los eventos con reacciones de ansiedad.					
Tengo pensamientos de que estoy en constante peligro.					
Ahora las personas manifiestan que me muestran muy tenso.					
Tengo sensaciones de sobresalto desde que estoy desempleado.					
Me han dicho que estoy muy ansioso.					
Perdí la tranquilidad por el desempleo.					
No me siento para nada tranquilo al estar desempleado.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Apatía.					
Reactivos sobre Apatía	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
He perdido mi vigor a causa del desempleo.					
Lo que antes me hacía feliz, ahora ya no lo hace.					
Los chistes ya no me hacen tanta gracia.					
Actualmente las emociones están ausentes en mí.					
Las situaciones tristes ya no me conmueven.					
Me considero más apático a causa del desempleo.					
Los chistes ya no me hacen tanta gracia.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Aislamiento Social.					
Reactivos sobre Aislamiento Social	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Mis amigos más cercanos me han dicho que me he distanciado de ellos.					
Tengo desconfianza de las demás personas.					
Pienso que se afectó de manera importante mi vida					

social a causa del desempleo.					
Desde que estoy desempleado ya no me agradan las reuniones sociales.					
Creo que me siento apartado socialmente por causa del desempleo.					
Aunque este rodeado de personas me sigo sintiendo solo.					
Ya no soy tan sociable.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Inapetencia.					
Reactivos sobre Inapetencia	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
No me dan ganas de comer por causa del desempleo.					
Me desagrada comer.					
Las personas que me conocen están preocupadas por la pérdida de mi apetito.					
Mi familia me ha expresado que no estoy comiendo como antes.					
He perdido el apetito.					
No me dan ganas de consumir mis comidas favoritas.					
He perdido el apetito por la comida a causa del desempleado.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Ideación e Intento de Suicidio.					
Reactivos sobre Suicidio	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Hago todo lo posible para alejar pensamientos negativos, pero me es imposible.					
Pienso que no vale la pena atentar contra la vida.					
Es muy importante para mí la vida.					
Tengo varias razones para vivir.					
Pienso que la vida es bella.					
Soy incapaz de generarme daño.					
Tengo un fuerte deseo por vivir.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Insomnio.					
Reactivos sobre Insomnio	Relevancia	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observaciones
Actualmente estoy durmiendo menos de tres horas diarias.					
Tengo pensamientos que no me dejan dormir.					
Muy frecuentemente no duermo muy bien.					
Me despierto más de cinco veces durante la noche.					

Tengo insomnio.					
No duermo bien por causa del desempleo.					
Siento miedo al ir a dormir.					
En este apartado se presentan los reactivos o ítems propuestos para: Inhibición Sexual.					
Reactivos sobre Insomnio	Relevancia	Coherencia	Perlinencia	Redacción	Observaciones
Se ha reducido mi actividad sexual por causa del desempleo.					
Estoy insatisfecho en mi área sexual por causa del desempleo.					
No tengo ganas de alguna actividad sexual desde que estoy desempleado.					
Se ha afectado mi vida sexual a causa del desempleo.					
Se ha reducido de forma importante mi actividad sexual.					
No disfruto mi actividad sexual desde hace un tiempo.					
La mayor parte del tiempo ya no tengo actividad sexual en consecuencia al desempleo.					
Por su colaboración y participación. Gracias. Edwin Castiblanco.					

Anexo B

PRUEBA PILOTO: ESCALA DE CASTIBLANCO

#Consecutivo	NO MARCAR	Fecha:	DD	MM	AA
--------------	-----------	--------	----	----	----

Estimado lector, este documento pretende evaluar cada una de las oraciones propuestas para considerar la validez y confiabilidad de un test psicológico. Hace parte de la investigación en curso que tiene como objetivo diseñar un instrumento psicométrico para la detección del nivel de algunos efectos psicosociales del desempleo.

Consentimiento informado: Entiendo la naturaleza de esta investigación y otorgo mi consentimiento libre para ser participante, donde toda mi información será confidencial y puedo retirarme del estudio en cualquier momento si así lo decido; por lo cual: **1. Declaro que estoy actualmente desempleado y 2.:**

 Si acepto y decido continuar

 No acepto y no deseo continuar
Datos básicos

Edad en años:					Género:		Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Básica	Básica							
Nivel educativo:	Primaria	Secundaria	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Especialista	Maestría	Doctorado
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiempo en desempleo:	Menos de						Más de 7		
	1 mes	1 mes	2 meses	3 meses	4 meses	5 meses	6 meses	7 meses	meses
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No hay respuestas buenas o malas. Seleccione con una X "equis" la opción que más lo describe en la actualidad. Donde: 0 = No sé, no estoy seguro, 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.

Ítem	0	1	2	3	4
Siento que desde que estoy desempleado se me ha dificultado encontrar soluciones a los problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo conflicto en mi pensamiento para tomar simples decisiones desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento una fuerte vergüenza por estar desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que ahora me deprimó con gran facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ahora las personas manifiestan que me muestran muy tenso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo que antes me hacía feliz, ahora ya no lo hace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis amigos más cercanos me han dicho que me he distanciado de ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He perdido el apetito a causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He tenido la idea desde que estoy desempleado que mi vida no vale la pena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente no duermo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado ya no tengo ganas de sexo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado soy más lento para pensar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Requiero más tiempo del necesario para tomar una decisión desde que no tengo empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poseo un sentimiento de culpa intenso por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No se puede comparar con nada o nadie esta tristeza que tengo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo sobresaltos en mi cuerpo desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los chistes ya no me hacen tanta gracia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que se afectó de manera importante mi vida social por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las personas que me conocen están preocupadas por la pérdida de mi apetito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Todos los derechos reservados. No reproducir sin autorización (Castiblanco, 2019).


 Continua

0 = No sé, no estoy seguro, 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.

Ítem	0	1	2	3	4
He intentado generarme daño desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me despierto más de cinco veces durante la noche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha afectado mi vida sexual por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debo realizar un esfuerzo mayor para poder pensar desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ahora se me dificulta tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualmente me avergüenzo de lo que soy o hago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que soy una carga de más para la sociedad y mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me han dicho que estoy muy ansioso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las situaciones tristes ya no me conmueven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado ya no me agradan las reuniones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi familia me ha expresado que no estoy comiendo como antes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ya no tengo un fuerte deseo por vivir a causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo insomnio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha reducido de forma importante mi deseo sexual desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado, he sentido qué mi pensamiento es más lento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invierto más tiempo que antes para tomar una decisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento despreciado por las demás personas por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento más triste que la mayoría de las personas que conozco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perdí la tranquilidad por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me considero más apático a causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ya no soy tan sociable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He perdido el apetito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He pensado en maneras de quitarme la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No duermo bien por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No disfruto mi actividad sexual por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que desde que no tengo empleo, tengo mayor dificultad para realizar operaciones matemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No estoy interesado en tomar ninguna decisión desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que me siento apartado socialmente por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago todo lo posible para alejar pensamientos negativos, pero me es imposible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento intranquilo al estar desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las emociones están ausentes en mí desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero ocultarme de los demás por estar desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado no me dan ganas de comer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi vida ya no me parece sagrada desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualmente estoy durmiendo menos de tres horas diarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha reducido mi actividad sexual por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por su cooperación.

Todos los derechos reservados. No reproducir sin autorización (Castiblanco, 2019).

ESCALA CASTIBLANCO

#Consecutivo NO MARCAR Fecha: DD MM AA

Estimado lector, este documento pretende evaluar cada una de las oraciones propuestas para considerar la validez y confiabilidad de un test psicológico. Hace parte de la investigación en curso que tiene como objetivo diseñar un instrumento psicométrico para la detección del nivel de algunos efectos psicosociales del desempleo.

Consentimiento informado: Entiendo la naturaleza de esta investigación y otorgo mi consentimiento libre para ser participante, donde toda mi información será confidencial y puedo retirarme del estudio en cualquier momento si así lo decido; por lo cual: **1. Declaro que estoy actualmente desempleado y 2.:**

Si acepto y decido continuar

No acepto y no deseo continuar

Edad en años:	Género: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>								
Nivel educativo:	Básica Primaria <input type="checkbox"/>	Básica Secundaria <input type="checkbox"/>	Bachiller <input type="checkbox"/>	Técnico <input type="checkbox"/>	Tecnólogo <input type="checkbox"/>	Profesional <input type="checkbox"/>	Especialista <input type="checkbox"/>	Maestría <input type="checkbox"/>	Doctorado <input type="checkbox"/>
Tiempo en desempleo:	Menos de 1 mes <input type="checkbox"/>	1 mes <input type="checkbox"/>	2 meses <input type="checkbox"/>	3 meses <input type="checkbox"/>	4 meses <input type="checkbox"/>	5 meses <input type="checkbox"/>	6 meses <input type="checkbox"/>	7 meses <input type="checkbox"/>	Más de 7 meses <input type="checkbox"/>

No hay respuestas buenas o malas. Marque el círculo de la opción que más lo describe en la actualidad, donde:

0 = No sé, no estoy seguro, 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.

	0	1	2	3	4
Debo realizar un esfuerzo mayor para poder pensar desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invierto más tiempo que antes para tomar una decisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perdí la tranquilidad por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago todo lo posible para alejar pensamientos negativos, pero me es imposible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las emociones están ausentes en mí desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que me siento apartado socialmente por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ya no soy tan sociable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente no duermo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha afectado mi vida sexual por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me considero más indolente a causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He tenido la idea desde que estoy desempleado que mi vida no vale la pena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He perdido el apetito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento despreciado por las demás personas por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado ya no me agradan las reuniones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualmente estoy durmiendo menos de tres horas diarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha reducido mi actividad sexual por causa del desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que ahora me deprimó con gran facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ahora se me dificulta tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi vida ya no me parece sagrada desde que estoy desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado, he sentido qué mi pensamiento es más lento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento intranquilo al estar desempleado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desde que estoy desempleado no me dan ganas de comer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gracias por su cooperación.	0	1	2	3	4

Anexo D

Manual Escala Castiblanco (revisar PDF Adjunto)