

Condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de un pregrado de una universidad privada, al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

Maria Alejandra Bedoya Castaño

Tesis de grado

Asesor

Andrés Miguel Vásquez Ochoa

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE HUMANIDADES
PSICOLOGÍA
MEDELLÍN
2024

Resumen

La investigación presentada a continuación tuvo por *objetivo* analizar las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada, al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia). El *método* de la investigación corresponde a un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso y transversal; los *instrumentos* utilizados fueron la versión reducida del cuestionario de apego CaMir (CaMir-R) y la entrevista semiestructurada. **Participantes:** se aplicaron ambos instrumentos a diez estudiantes de Psicología de la universidad EAFIT con una edad media de 24.3 años (cinco mujeres y cinco hombres). **Resultados:** Es posible concluir que las relaciones de tipo casual obstaculizan la vinculación afectiva. Por otro lado, la marihuana y especialmente el alcohol son sustancias psicoactivas que favorecen el tener sexo casual.

Palabras clave: vinculación afectiva, sexo casual, sexo casual en Medellín (Colombia), relaciones sexuales esporádicas, relaciones sexuales sin compromiso.

Introducción

El propósito de este estudio de caso es el de analizar las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva al momento de tener sexo casual. Se logró con estudiantes del pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia), del que se seleccionaron diez participantes a quienes se les aplicó la versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) y una entrevista semiestructurada.

Podemos definir el sexo casual como relaciones con tendencia pasajera, que tienden a variar en duración, y se pueden dar con un desconocido o con un amigo (Soriano, E. y García, H. 2019). Por su parte, la vinculación afectiva es considerada un filtro para la comprensión de vivencias interpersonales que se mantiene a través del tiempo, aunque haya separación; en la vinculación afectiva hay intervención de recuerdos, deseos, sentimientos e intenciones (Burutxaga et al., 2018).

La concepción sobre las relaciones ha tenido grandes modificaciones; muchos de esos cambios son el resultado del acceso a Internet que facilita la interacción entre culturas y conocimientos. Adicionalmente, muchos tabús sobre el sexo han desaparecido, como consecuencia de la facilidad para acceder a información y opiniones de expertos en el tema. De la misma manera, en muchas sociedades se ha entendido que la vida sexual es una experiencia individual, que no está marcada por normas o tiempos, y que cada individuo puede plantearse diversas formas de vivirla, lo que permite experimentar la sexualidad según creencias y deseos.

Continuando con lo anterior, parece que el discurso de mantener relaciones sexuales exclusivamente con una pareja sentimental se ha ido deconstruyendo. Como resultado de esto, se ve una transformación en el pensamiento de contraer una relación de manera prolongada y estable. Además, los medios de comunicación alimentan la fantasía de la sexualidad sin compromiso y promueven estas experiencias; un claro ejemplo es la música, en la que en ciertas canciones populares se refieren a los encuentros de una noche y sus incidencias. Este mensaje se ve reforzado por las redes sociales, televisión y radio. Esto hace fuerte eco especialmente en los jóvenes quienes suelen estar más dispuestos a tener prácticas sexuales menos convencionales, como el sexo esporádico.

Teniendo presente la información mencionada, resulta de gran interés conocer las circunstancias psicosociales que favorecen y obstaculizan que algunos estudiantes del pregrado de una universidad privada se aventuren en la práctica de sexo casual. Además, al revisar

investigaciones en relación con las prácticas de sexo sin compromiso se evidenció cómo la mayoría se centra en hablar sobre los riesgos de contraer ITS; sin embargo, hay ausencia de información sobre las prácticas de sexo esporádico acompañado de vinculación afectiva en jóvenes. En esta misma línea, al buscar información sobre la vinculación afectiva la mayor parte de los estudios giran en torno al apego en casos de violencia, sin explorar otras causas.

Con base en esto, este trabajo tiene como objetivo analizar las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva al momento de tener sexo casual; debido a que con esta información es posible describir y analizar factores tanto de riesgo, como factores favorables en su práctica. Se considera que esto podría ayudar a que estas vivencias sexuales puedan ser ejecutadas con mayor control y consciencia por parte de quienes las practican. En este sentido, se planteó la siguiente pregunta de investigación: *¿cuáles son las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada, al momento de tener sexo casual en Medellín, Colombia?*

Objetivos

General

- Analizar las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia)

Específicos

- Identificar los factores que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

- Describir las principales emociones que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

- Exponer los pensamientos que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

Estado del arte

El presente texto tiene como propósito dar a conocer el estado actual de las investigaciones realizadas con relación a las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación

afectiva al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia). Para ello se hizo el balance de los estudios encontrados relacionados con el tema a partir de estas categorías: propósito general de la investigación, referentes conceptuales, tipos de estudios, participantes, técnicas de recolección de la información y resultados.

En relación con el *propósito general* de las investigaciones se evidencia que varios autores han realizado artículos en relación con el sexo casual. En primer lugar, García y Soriano, (2019) analizan las relaciones de amigos con beneficios y el sexo ocasional, y profundizan en los comportamientos sexuales, el tipo de amor y las creencias sobre el amor romántico que manifiestan los involucrados en ambas relaciones. Asimismo, González y Molina (2019) analizaron la asociación entre inicio sexual en contexto de sexo casual y comportamientos de riesgo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes. Por otra parte, Hurtado et al. (2017) identifican la asociación entre tener múltiples parejas sexuales y la edad temprana de inicio de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios del área de la salud en el Estado de México.

Para continuar, también se tomó en cuenta a Pinho & Kern (2018), quienes examinan la autoestima, la búsqueda de sensaciones sexuales y la percepción de satisfacción sexual en estudiantes universitarios con y sin experiencias de sexo casual. Siguiendo con la recopilación de información, se toma en consideración a Deleon et al. (2022), que analizan las prácticas sexuales y la adopción de prácticas de prevención de infecciones de transmisión sexual entre estudiantes universitarios. Sumado a lo anterior, algunos autores han tenido presente diversos escenarios como el caso de Wu O, (2019), este analiza la relación entre el uso de Tinder, la búsqueda de sensaciones sexuales, la compulsividad sexual y el mantenimiento de conductas sexuales de riesgo. En relación con lo anterior, se observó cómo otros escritores utilizaron para sus artículos la orientación sexual, brindando información sobre esta variable, tales como Rodrigues et al., (2017), quienes describen los factores que se asocian o no con el uso del condón entre los jóvenes que tienen sexo con hombres (HSH).

Adicionalmente, el artículo realizado por Uribe et al., (2012), quien determina la relación entre percepciones sobre el uso del condón y la actividad sexual de riesgo en jóvenes universitarios y universitarias. Posteriormente, Bahamón et al., (2014) analiza diversos estudios sobre las conductas y prácticas sexuales de riesgo, con la finalidad de entablar una reflexión de los principales hallazgos a la luz de la perspectiva de género. En consonancia, Osorio et al. (2017) también realizó aportes frente a la asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en

jóvenes universitarios del área de la salud. Además de esto, se revisaron artículos en relación con la vinculación afectiva, como es el caso de Miramontes y Mañas (2018), ellos pretendieron conocer la presencia del SIES-d en una muestra de mujeres dominicanas separadas tras sufrir violencia de género como condición que explica la vinculación emocional al maltratador. En esa misma línea, se identifica que varios autores realizaron artículos en relación con violencia en las relaciones de pareja, como por ejemplo Loinaz y Echeburúa (2012): en su trabajo revisaron la investigación existente sobre los estilos de apego adulto y su vinculación con la violencia contra la pareja. A su vez, Aiquipa (2015) identificó la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en una muestra conformada por mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional.

De acuerdo con lo anterior, Castillo (2017) determinó la relación entre dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión. Por último, en relación con los artículos sobre la violencia en una relación de pareja, está Ponce et al., (2019), quienes tuvieron por objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes de Psicología de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana, víctimas y no víctimas de violencia de pareja. Se encontró también que Ortiz et al. (2002) analizaron, por una parte, la capacidad predictiva de la historia afectiva en la seguridad del apego en la etapa adulta, y, por otra, las relaciones existentes entre los patrones de apego, la expresión emocional, la satisfacción sexual y el ajuste diádico en las relaciones de pareja. Del mismo modo, Tobón et al. (2012) desarrollaron su artículo con base en comprender las características de los vínculos afectivos de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. Además, Muñoz et al. (2015) realizaron una revisión de las características de la violencia en las relaciones amorosas en la etapa adolescente en entornos reales (*off-line*) y virtuales (*online*), atendiendo a la importancia que la socialización de género y los sentimientos de soledad tienen en este tipo de relaciones. Finalizando, tenemos a Chaves et al. (2018), quienes en su artículo examinaron la satisfacción sexual y de conformidad con la pareja en las diferentes combinaciones de estilos de apego. Finalmente, Cañizo y Salinas (2010), evaluaron las prácticas sexuales alternas reportadas por los individuos y su relación con los niveles de permisividad en los jóvenes universitarios.

Continuando con los *referentes conceptuales*, fue posible evidenciar que se utilizaron palabras clave comunes, tales como amigos con beneficios, sexo casual, conductas sexuales, amor, creencias románticas, tipo de relación de pareja en el inicio sexual, edad de inicio sexual, número

de parejas sexuales, uso de método anticonceptivo, autoestima, búsqueda de sensaciones sexuales, satisfacción sexual, salud sexual, enfermedades de transmisión sexual, adulto joven, conducta sexual, estudiantes, educación en salud, Tinder, compulsividad sexual, conductas sexuales de riesgo, preservativos, homosexualidad masculina, uso de condón, asertividad, autoeficacia, género, víctima de violencia de género, síndrome de Estocolmo doméstico, dependencia, separación, apego adulto, violencia contra la pareja, tipologías de agresores, tratamiento, revisión, violencia de pareja, dependencia emocional, satisfacción con la vida, estudiantes universitarios, vínculos afectivos, jóvenes, pareja, adolescencia, violencia de pareja *online*, violencia de pareja *offline*, soledad, estrategias de afrontamiento, depresión, factor de riesgo, estilos de apego, parejas, satisfacción de pareja, sexualidad, permisividad, conductas sexuales alternas (García y Soriano, 2019; González y Molina, 2019; Hurtado, et al., 2017; Pinho & Kern, 2018; Deleon, et al., 2022; Wu, 2019; Rodríguez, et al., 2017; Uribe et al., 2012; Osorio et al., 2017; Bahamón et al., 2014; Miramontes y Mañas, 2018; Ortiz et al., 2002; Loinaz & Echeburúa, 2012; Ponce et al., 2019; Tobón et al., 2012; Muñiz et al., 2015; Castillo, 2017; Aiquipa, 2015; Chaves et al., 2018; Cañizo, y Salinas, 2010).

Ahora bien, teniendo en cuenta los tipos de estudios, se evidencia que la investigación cuantitativa tuvo mayor tendencia, lo anterior se podría deber a que la mayoría de autores trabajaron sobre grupos amplios (García y Soriano, 2019; Gonzalez y Molina, 2019; Hurtado, et al., 2017; Pinho & Kern, 2018; Deleon et al., 2022; Wo, 2019; Rodrigues et al., 2017; Uribe et al., 2012; Osorio et al., 2017; Ponce et al., 2019; Castillo, 2017; Aiquipa, 2015; Chaves et al., 2018; Cañizo y Salinas 2010) sin embargo, los autores también utilizaron metodologías cualitativas para analizar tanto el sexo casual, como la vinculación afectiva (Bahamón et al., 2014; Ortiz et al., 2002; Tobón et al., 2012; Muñiz et al., 2015). Por último, Miramontes y Mañas (2018) utilizaron metodologías mixtas, uniendo lo cualitativo con lo cuantitativo. Lo anterior evidencia la ausencia de artículos exclusivamente cualitativos.

En relación con los *participantes*, se encuentra que la tendencia es que los autores utilicen participantes en sus trabajos; esto es, que son investigaciones de intervención y no solo bibliográficas o documentales (García y Soriano, 2019; González, y Molina, 2019; Hurtado, et al., 2017; Pinho, & Kern, 2018; Deleon, et al., 2022; Wu, 2019; Rodríguez, et al., 2017; Uribe et al., 2012; Osorio et al., 2017; Miramontes, y Mañas, 2018; Ortiz et al., 2002; Ponce et al., 2019; Tobón et al., 2012; Castillo, 2017; Aiquipa, 2015; Chaves et al., 2018; Cañizo, y Salinas, 2010). Sin

embargo, otros autores utilizaron revisión bibliográfica, por lo tanto, no requirieron de participantes (Bahamón et al., 2014; Loinaz & Echeburúa 2012; Muñiz et al., 2015)

Los *instrumentos* utilizados fueron la entrevista (Tobón *et al.*, 2012; Miramontes, y Mañas, 2018), la encuesta y el cuestionario (García y Soriano, 2019; Gonzalez y Molina, 2019; Hurtado, et al., 2017; Pinho & Kern, 2018; Deleon et al., 2022; Wo, 2019; Rodrigues et al., 2017; Uribe et al., 2012; Osorio et al., 2017; Ponce et al., 2019; Castillo, 2017; Aiquipa, 2015; Chaves et al., 2018; Cañizo y Salinas 2010); las bases de datos bibliográficas (Bahamón et al., 2014; Loinaz & Echeburúa 2012; Muñiz et al., 2015); sin embargo, algunos autores utilizaron instrumentos diferentes, como es el caso de la escala triangular del amor de Sternberg (García y Soriano, 2019), cuestionario sobre sexo en estudiantes universitarios (SSEU) (Hurtado, et al., 2017), cuestionario para investigar la percepción del sexo casual en estudiantes universitarios (QPSC), escala de autoestima, escala de búsqueda de sensaciones sexuales (Pinho & Kern, 2018), (Deleon, et al., 2022), sexual sensation seeking scale, problematic Tinder use scale (Wu O, 2019), escala tipo Likert con 31 reactivos, con cuatro dimensiones (Uribe et al., 2012), escala de autoeficacia para prevenir el SID, escala de asertividad sexual (SAS) (Osorio et al., 2017), escala SSS (Miramontes y Mañas 2018), escala de estilos de apego actual., escala de ajuste diádico, DAS, escala de expresión emocional, historia de apego con el padre y con la madre, satisfacción sexual en la pareja, subescala de la marital satisfacción, inventory (Ortiz et al., 2002), cuestionario de violencia entre novios, el inventario de dependencia emocional y la escala de satisfacción con la (Ponce *et al.*, 2019), ficha de datos sociodemográficos y detección de violencia, inventario de dependencia emocional, inventario de respuestas de afrontamiento para adultos, e inventario de depresión de Beck-II (Castillo, 2017), estrategia asociativa comparativa (Aiquipa, 2015), experiences in close relationships-revised, escala de satisfacción marital (ESM), escala de satisfacción sexual (Chaves et al., 2018), inventario de conductas sexuales alternas (ICSA), cuestionario de permisividad sexual (CPS) (Cañizo y Salinas,2010).

Ahora bien, en relación con las principales conclusiones García y Soriano (2019) indican que los comportamientos sexuales y emocionales se ven con mayor reiteración en la relación de amigos con derechos que en el sexo con un único encuentro. También indica que este estilo de relaciones evidencia un tipo de amor fundado en la pasión y la intimidad. No obstante, señala que estas se dan sin compromiso; aunque, conservan creencias relacionadas con el amor romántico.

Por lo cual, finaliza respaldando que sus resultados fortalecen la idea sobre la tendencia híbrida entre los amigos con derechos, entre la relación puramente sexual y el vínculo romántico.

Por otra parte, Hurtado et al. (2017) concluyen que los universitarios que comienzan su vida sexual con relaciones coitales en edades tempranas tienen más compañeros sexuales y realizan sexo casual, transaccional y grupal, e indica que por las razones anteriores estos suelen estar más propensos a adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS), de igual manera embarazos no deseados.

En relación con lo anterior, Pinho & Kern (2018) también hacen aportes en relación con el sexo casual. Los autores realizaron su investigación por medio de la comparación de dos grupos, uno de los grupos estuvo conformado por individuos que tuvieron experiencias de sexo casual, y el otro grupo por individuos que no habían tenido experiencias de sexo casual. Por medio de los dos grupos, lograron concluir que existen discrepancias en la exploración de sensaciones sexuales y la concepción de placer en el sexo de una sola noche entre los grupos. En su artículo señalan que entre más se esté en la búsqueda de sensaciones sexuales, más aumenta la percepción de satisfacción y disminuye la percepción de los peligros, los daños psicológicos y comunitarios del sexo de una noche. Asimismo, identifican que en las experiencias de sexo casual y el deseo de sensaciones sexuales tuvieron relación con la cantidad de compañeros sexuales y las vivencias de sexo casual. Finalmente, observaron que no hubo diferencias en la autoestima entre los dos grupos.

Por otro lado, y teniendo en consideración otros contextos en los que puede presentar el sexo casual, Wu O (2019) concluye que manejo de la aplicación de Tinder no implica peligro para la salud, también señala que la aplicación es una herramienta entre muchas otras, que funciona como “mediador” en la vida íntima de quienes la usan y les ayuda en la ampliación de sus creencias sobre las relacionales. Por lo cual, Tinder funciona como una alternativa aceptable que permite luchar con los obstáculos que los jóvenes puedan afrontar al momento de establecer relaciones de pareja, como el deseo de conocerla dentro del grupo de amistades.

En relación con el sexo casual, Gonzalez y Molina, (2019), manifiestan que el comienzo de la vida sexual en un escenario en el cual el sexo cuando es exclusivo de una noche lleva a los jóvenes a incrementar los peligros en sus acciones con relación a su salud sexual y reproductiva. Esto se observa al hacer una comparación con aquellos que comienzan su vida sexual en condiciones más románticas.

Un tema de gran relevancia en las relaciones coitales es el uso del condón, frente a esto Deleon et al., (2022) concluye que la poca adherencia que tienen los mancebos al preservativo al tener relaciones estables y casuales son comportamientos sexuales que implican una exposición a peligros que pueden influir en contraer infecciones de transmisión sexual. Frente a esto, los autores señalan que aumentar la accesibilidad a las pruebas y el refuerzo de las jornadas educativas en escenarios como por ejemplo la universidad son prácticas fundamentales para disminuir la vulnerabilidad del grupo a las infecciones de transmisión sexual.

Rodrigues et al., (2017), señala que los participantes utilizados en su estudio presentan condiciones que los vuelve un blanco fácil frente a adquirir infección por VIH, esto al momento de dejar a un lado el uso de preservativos, lo anterior fundado en depositar confianza en el compañero sexual, la ausencia de información y/o vivencias. Por otra parte, menciona que orientar las acciones que se toman en la vida sexual y explicar por medio de herramientas que brinden conocimiento es importante. También menciona que se debe considerar la fragilidad de estos individuos en relación con las ITS.

Continuando con las conclusiones, en este caso en relación con el apego Chaves et al., (2018), indica que los individuos seguros experimentan mayor satisfacción sexual y a nivel de relaciones. Las parejas formadas por un varón y una mujer seguros son las que más complacidas se encuentran, las féminas seguras se insatisfechas con su relación cuando el hombre es quien está constantemente preocupado, pero los varones seguros se sienten complacidos tanto si la fémina es segura como sí presentan comportamientos ansiosos. Por cual, la felicidad de un integrante de la pareja ansioso/a depende del tipo de apego y sexo de su compañero sentimental.

Como punto de ruptura se encontró que la presente investigación es viable en su realización, ya que es relevante. Lo anteriormente mencionado, se sustenta ya que se evidenció, por una parte, ausencia de información en relación con la vinculación afectiva en casos sin antecedentes de violencia en la pareja. Por otra parte, las investigaciones revisadas sobre el sexo casual, en su mayoría se centran en como este influye en contraer infecciones de transmisión sexual y como es el uso del condón en este tipo de encuentros, dejando a un lado otras variables relevantes que se presentan en el sexo casual, como por ejemplo las características que influyen en que ciertos individuos sostengan relaciones casuales e incluso que en algunos casos exista una vinculación afectiva. Además, hay pocas investigaciones sobre ambos temas con enfoque cualitativo, enfoques

de gran relevancia que brindan información y detalles que nos pueden obtener mediante un enfoque cuantitativo.

Marco de referencias conceptuales

Vinculación afectiva: una aproximación a su definición

Con el objetivo de lograr mayor claridad sobre el concepto de vinculación afectiva, resulta necesario iniciar hablando sobre el concepto de apego.

Bowlby señala en su teoría de apego (1954), que, en la mayoría de los casos para el neonato, el vínculo con la madre compone el lazo emocional más relevante durante los primeros años de vida. La importancia de esta relación se evidencia puesto que marca y deja precedentes para sus posteriores relaciones afectivas. Esto por lo que la progenitora en muchos casos es la encargada de satisfacer las principales necesidades del bebé, como alimentarlo, abrigarlo, limpiarlo y darle la atención necesaria. Insiste en la importancia de la relación entre la progenitora o un cuidador permanente y el bebé, por el impacto que tiene en la salud mental del infante. Este vínculo le proporcionará beneficios como la cercanía física, el calor y la interacción. Lo mencionado anteriormente, le brinda al infante seguridad, beneficiando la exploración de su entorno. De no ser proporcionadas estas condiciones por el cuidador, el desarrollo correcto del niño se puede ver gravemente afectado.

Otros autores recalcan el rol de la madre como fundamental en el desarrollo y aprendizaje del bebé. De igual manera, indican que los sentimientos que la progenitora expresa hacia el neonato son de gran impacto, es la actitud amorosa de la madre la que le brinda al infante experiencias placenteras que servirán de base para su vida adulta (Spitz, 1972).

Adicionalmente, otros investigadores van más allá de la relación del neonato con su madre, indicando que los vínculos entre el infante y su círculo familiar cercano, como los tíos, abuelos, amigos, padres, entre otros, constituyen los pilares que guiarán e indicarán la manera en la que posteriormente el niño socializa. Asimismo, señalan que las relaciones de apego se presentan durante toda la vida de los seres humanos, y estas están mediadas por un sistema de patrones que dirigen los comportamientos y permiten obtener aprendizaje de las experiencias vividas ya sean positivas o negativas. Esto facilita el desarrollo de la capacidad de adaptación en el individuo, que es requerida para lograr la transición de cada una de las relaciones que se van presentando en la transición de la niñez a la adolescencia, y de la adolescencia a la adultez (Carrillo et al., 2004).

Ahora bien, autores como López (2006), con base en la teoría de Bowlby (1954), define el apego como un vínculo afectivo caracterizado por objetivos sociales. Este vínculo se establece entre dos personas y su principal característica es el deseo de cercanía física. Además, indica que, desde la dimensión emocional, cuando el neonato siente compromiso de la figura de cuidado, se generan sensaciones positivas como seguridad y autoestima. A nivel de la psique, el apego constituye una visión sobre sí mismo y sobre la figura cuidadora.

Por otro lado, se menciona que el apego no es exclusivo entre madre e hijo, sino que puede dar con diversas personas como padre, abuelo, y otros familiares. A su vez, los humanos pueden establecer relaciones de apego a lo largo de la vida, incluso argumenta que es muy común crear vínculos de apego con la pareja sentimental, amigos y de padres a hijos. López (2006). También señala que uno de los principales objetivos del apego es la supervivencia del neonato, a través de la cercanía con el cuidador, la obtención de seguridad y cariño que este le provee. Mediante las vivencias de apego que se experimentan con las principales figuras cuidadoras y las experiencias en la niñez, cada individuo forma un patrón de apego que marcará una manera de vincularse, pensar y experimentar sentimientos en las vinculaciones posteriores.

López (2006), basado en la teoría del apego de Bowlby (1954), también señala que existe un único "sistema de apego" que se adapta a cada uno de los vínculos emocionales que se darán a lo largo de la vida. Aunque cada vinculación afectiva es diferente ya que las características individuales de las personas que conforman el vínculo influyen en la relación, el sistema que media las relaciones es el mismo. Sin embargo, se indica que el sistema de apego no es el único que interviene en la interacción social, mencionado de este modo que desde los primeros instantes de vida del neonato existen varios sistemas que se involucran, mencionando así el sistema "exploratorio", el cual favorece el interés por el mundo exterior; el "afiliativo" que facilita que el bebé se vincule con personas cercanas y permitiendo que a los tres años genera amistades; y el "sexual" el cual activa el placer. Tras estos sistemas y la primera mitad del año de vida aproximadamente, se desarrollan dos sistemas adicionales: el apego y el temor a personas desconocidas, lo que lleva al infante a ser cuidadoso al interactuar con otras personas. El autor indica que el sistema de apego está en interacción con los otros sistemas de relación, y todos pueden controlar el comportamiento y poseen una habilidad importante que ayuda en la adaptación a diversos contextos. Resulta importante mencionar que, adicional a estos sistemas, existen factores culturales, fisiológicos, de temperamento, el género, etc., que influyen en la manera de

relacionarse con el otro. En conclusión, López (2006) menciona que todas las relaciones de apego se ven atravesadas por diversos factores, tanto de nuestra parte como de la otra persona. Algunos ejemplos de estos factores son la autopercepción, la concepción del otro, el tipo de relación existente entre ambos, etc. En definitiva, las relaciones de apego son diversas y dependen de los factores mencionados.

Además de Bowlby (1954), otros autores han definido la teoría del apego como la encargada de delinear la manera de las interacciones sociales, centrándose esencialmente en el instinto innato de generar vínculos, generalmente con el progenitor o cuidador, para alcanzar un desarrollo normal. Asimismo, dentro de esta teoría se habla del término “apego”, como el vínculo de tipo afectivo de un individuo hacia una figura que le brinda las atenciones que requiere (Rúa, 2015).

Teniendo presente lo anterior, es conveniente señalar lo que menciona Moreno (2010), quien al hablar de apego hace referencia a lo planteado por Ainsworth & Bell, quienes señalan que el apego es una vinculación privilegiada que se establece entre el infante y un número limitado de individuos. Señalando que el vínculo, lleva al niño a buscar cercanía e interacción con cada individuo. Cuando un individuo recibe lo esperado de su cuidador principal, atención, cuidados, amor, entre otros; en su vida adulta manifestará hacia personas como familiares, amigos, compañero sentimental entre otros comportamientos de seguridad. En contraparte, si las vivencias del infante son desfavorables con su figura de apego, en su vida adulta presentará ante quienes lo rodean una actitud de desconfianza, inestabilidad y evitará continuar con el vínculo.

Rendón et al., (2016), sobre la teoría del apego se refiere a Bowlby (1954), quien aseguró que el neonato suele tener una relación cercana con su progenitora, y menciona que esta interacción tendría un origen instintivo y se compara con necesidades básicas como el hambre. Asimismo, nombra que la relación entre el bebé y la madre se da con la secuencia de respuestas emocionales y comportamentales, nombradas como sistema de vínculo. Además, se refiere al planteamiento de Bowlby sobre la relevancia de la reacción de la progenitora frente a las conductas mencionadas, señalando así que una respuesta comprometida de la madre tiene un impacto positivo sobre el estado emocional del infante.

Hay autores que utilizan el término “vinculación afectiva” y la teoría del apego como sinónimos. Sin embargo, hay otros quienes realizan la diferenciación entre estos conceptos, como es el caso de Galán (2010), el cual señala que el concepto de “apego” a lo largo de los años se

convirtió en una palabra utilizada con la finalidad de abarcar todas relaciones afectivas, llevando de esta manera a relacionar los conceptos de “vinculación afectiva” y “apego”, dejando a un lado que el apego es una de las muchas maneras de establecer relaciones emocionales. Adicionalmente, hace referencia a Bowlby (1954), quien señalaba que las relaciones de apego se presentaban exclusivamente hacia alguien percibido de mayor edad y con mayor conocimiento.

Asimismo, Rendón et al., (2016) hace referencia a Fonagy, quien indica que la relación de apego funciona como mediador frente a las emociones y adicionalmente tiene como finalidad proporcionar seguridad. También señala que las relaciones de apego se presentan con anterioridad al vínculo afectivo. Por otra parte, se indican otras diferencias como, por ejemplo, que el comportamiento de apego se puede presentar ante diversos individuos, mientras que la vinculación se da con unos pocos y se mantiene a través del tiempo, aunque haya separación. Intervienen recuerdos, deseos, sentimientos e intenciones; convirtiéndose de esa manera en un filtro para la comprensión de vivencias interpersonales.

Finalmente, Burutxaga et al., (2018) se encarga de señalar que el concepto de apego se ha ido confundiendo con el vínculo y se han dejado de lado las claras diferencias entre ellos. Asimismo, menciona que el concepto de vínculo tiene mayor antigüedad que la teoría del apego y que usualmente se usó en investigaciones con el fin de referirse a la relación entre el neonato y la madre. Del mismo modo, menciona que el vínculo se inicia antes de que incluso el infante llegue a la vida y que será un predecesor de las relaciones posteriores que ira desarrollando a lo largo de la vida el bebé. Por otro lado, al referirse al apego desde lo postulado por Bowlby, se entiende como un requerimiento del infante diferenciado de las necesidades restantes y cuyo objetivo es mantener la cercanía y disposición física y emocional de la figura que ofrece bienestar. Sumado a lo anterior, el autor señala que el vínculo se puede dar a cualquier edad, señalando que la vinculación es algo natural de los humanos y se busca a lo largo de la vida, sin limitarse a un número de personas. En contraste, el apego se desarrolla con quien provee los cuidados, que suele ser la progenitora. Aunque del mismo modo se menciona que a lo largo de la vida se podrían dar otras relaciones de apego, pero son muy pocas. Al inicio de la vida, el bebé tiene comportamientos de apego hacia el mundo, posterior a los seis meses del infante tiene un apego dirigido hacia la figura más importante. Adicionalmente, el apego siempre se da entre el niño y otro individuo, y no es posible un tercero, aunque el infante si puede desarrollar dos relaciones de apego diferentes entre ellas. Finalmente, concluye que el término “vínculo” se refiere a formas de comportamientos

más variable y su definición es mucho más amplio que el término “apego”, entendiéndose este último como principalmente aquel que se refiere a las estrategias y comportamientos del infante hacia las personas mayores que tienen el objetivo de cubrir las necesidades principales de este.

Sexo casual

Para hablar de sexo casual es importante plantear inicialmente cómo se entiende el término de sexualidad humana y los componentes, para posteriormente abordar que se entiende como sexo casual y sus características.

Resulta interesante que Vega, M. y Cantero, C (2005) señalan que el término sexualidad va más allá de los órganos reproductores, y para referirse a este término hay componentes como la interacción con los demás y con uno mismo, la esfera de las emociones, el placer, el cariño, el sentirse bien, entre otros. Por esta razón, se ve la sexualidad como el conjunto de cinco componentes. El primero hace referencia a la vinculación, entendida como las relaciones que se crean con quienes nos rodean. El segundo componente es el erótico, la capacidad de disfrutar y combinar las sensaciones como, por ejemplo, el amor y el placer. La tercera es el componente corporal, la exploración y aceptación del propio cuerpo para posteriormente aceptar el cuerpo del otro. El cuarto la sinceridad o ética, que permite ser elocuente consigo mismo y con el otro. Por último, la dimensión cognitiva, la cual es integrada por la idea que cada individuo va forjando en relación con la sexualidad, ya sea por factores sociales, culturales o familiares. Sumado a lo anterior, el autor realiza varias aclaraciones en referencia a conceptos que resultan implicados en las relaciones. Al inicio aclara que el sexo es un rasgo biológico y que es observable a nivel físico, e indica que permite diferenciar hombres de mujeres. Además, hace referencia a que todas las relaciones que se establecen entre los seres humanos son relaciones sexuales debido a que todos “tenemos sexo”. Por otra parte, al referirse a relaciones sexuales genitales, especifica que estas se entienden como aquellas en las cuales hay interacción con los genitales externos como el clítoris, los labios menores y mayores, la vagina, el pene, los testículos y escroto. En este tipo de relaciones entra la masturbación, sexo oral y sexo anal. Finalmente, aclara que las relaciones coitales son aquellas donde existe penetración (introducción del pene en la vagina).

Al ahondar en el ámbito del sexo casual, Gutiérrez, G. y Palacios, B. (2016) hacen referencia a Wentland & Reissing, quienes plantean que existen cuatro estilos de sexo ocasional. El primero son aquellos llamados “one- night stands”, que consisten interacciones de una sola noche con un encuentro sexual. El segundo “fuck buddies”, en este caso se mantiene un contacto

durante un tiempo prolongado y regular con la persona que se tiene relaciones sexuales, pero únicamente con la finalidad de repetir el encuentro. El tercero son los “booty calls”, en este caso son los encuentros arreglados previamente, con la única finalidad de tener relaciones sexuales. Finalmente, los “Friends with benefits”, que consisten en los famosos “amigos con derechos”, donde, como su nombre lo indica, se referencia a los encuentros sexuales con personas conocidas, específicamente amigos. Además, se hace referencia a Armstrong & Reissing, los cuales señalan que, en las relaciones sexuales casuales practicadas por mujeres, estas tienen como principal motivación el componente físico, aunque si hay una relación previa, las razones cambian a unas de tipo sentimentales.

Soriano, E. y García, H. (2019) consideran que las relaciones sexuales casuales son un grupo de relaciones con tendencia pasajera, que pueden variar en duración, ya que se puede dar con un desconocido o con un amigo. También señalan que los comportamientos que se dan en estas son variados, ya que pueden variar en intensidad y compromiso, desde un beso hasta la penetración.

Amor líquido

Bauman (2003) en su libro “*Amor líquido: sobre la fragilidad de los vínculos humanos*” analiza cómo los seres humanos suelen enamorarse y desenamorarse con facilidad y como lo hacen en múltiples ocasiones. En este proceso hay quienes alardean o se decepcionan de sí mismos y de otras personas por este desinterés constante. Asimismo, indica que hay motivos de gran peso que evidencian que el amor y el “enamoramiento” son un estado frecuente -casi innato- proclive a repetirse. Se habla de cómo los individuos tienen variados recuerdos en los que relacionan estar enamorados con varias experiencias del pasado y, sin embargo, actualmente no podrían afirmar que deseen estar indefinidamente con una sola persona; incluso esperarían que no fuera así para seguir viviendo nuevas aventuras en el ámbito romántico.

El autor señala que considerar el amor en términos de eternidad es una idea ahora desechada, por eso las expectativas de los vínculos afectivos se han ido relajando y cada día son más laxos los criterios que se tienen para asumir que se siente amor hacia el otro. Incluso en la modernidad el sexo de una noche se ha llegado a considerar “hacer el amor”. Por otra parte, la facilidad con la que se pueden vivir “experiencias amorosas” puede promover que el amor es una destreza que se aprende y que la adquisición de dicha destreza se pule con la cantidad amoríos que

se tienen. En varias oportunidades se llega a considerar que el próximo romance será una vivencia más atractiva que las que hemos tenido, pero menos excitante y apasionante que las futuras.

La sociedad y las relaciones interpersonales se han ido transformando, siendo cada vez más inestables, frágiles, aleatorias y, por tanto, líquidas. El amor líquido surge en el auge del capitalismo y la globalización, donde las sociedades están sometidas por valores utilitarios y económicos. Si bien hasta ahora existía una definición del amor que iba en contra de esos principios y en contra del capitalismo, es cierto que se le ha dado una nueva visión a ese concepto y a la forma en que las personas viven su vida, dando una visión actual del amor dominada por la lujuria y la atracción, que provoca el “consumo” a corto plazo de esos vínculos, de modo que cuando se alcanza el placer se destruye la relación antes de que las personas puedan comprometerse a largo plazo (Treus, 2022).

Continuando en esa misma línea, el amor líquido en las parejas contemporáneas ha establecido como eje central el evitar el compromiso a largo plazo. De este modo, se extiende la cultura del descarte, donde las crisis y dificultades se evitan y rechazan. Por otro lado, el amor líquido es fugaz e inestable; vivir el momento es la meta y los romances se reducen a satisfacer los caprichos inmaduros de las personas. La inestabilidad en la época actual convierte el futuro de los noviazgos en incierto. Asimismo, la idea de amor como aquel que se disuelve únicamente después de la muerte es una idea que ahora solo pertenece al pasado. En la misma línea, en el presente es claro que la dinámica del amor líquido conduce a desechar de forma mutua a los individuos, reduciendo al otro a un objeto. En primer lugar, el temor de aumentar con el tiempo al fracaso en las relaciones íntimas, lo que cohibe a las personas en su decisión de aventurarse en algo más estable; y, en segundo lugar, la virtualidad que ha impactado a la sociedad del siglo XXI ha impactado en la forma en que las personas conectan y se relacionan, dando como resultado otra forma de amor líquido (Velásquez. 2021).

Método

Tipo de enfoque

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, que se refiere a la herramienta que permite conocer y entender los motivos que los sujetos o comunidades atribuyen a una situación problemática (Flores, 2018). Se utilizó el enfoque cualitativo, puesto que este otorga la facilidad de recolectar información no predeterminada. Adicionalmente, este enfoque permitió conocer las diferentes perspectivas y puntos de vista de cada uno de los entrevistados, al considerar que la

sexualidad y la vinculación afectiva son experiencias subjetivas e individuales y cada una cuenta con particularidades. Asimismo, el objetivo de la investigación se vio beneficiado por el enfoque cualitativo, dado que no se busca encontrar respuestas absolutas; de este modo, se pudo tener presente diversas “realidades” que ampliaran la visión respecto al sexo casual y la vinculación afectiva de los estudiantes de pregrado de una universidad privada. El diseño de la investigación fue un *estudio de caso*, comprendido como un estudio experimental de una situación no manipulada. Por otra parte, este permite la utilización de diversas herramientas como la entrevista, para conocer los comportamientos de los individuos involucrados en la situación estudiada (Chaves, 2012). Se entrevistaron diez estudiantes de pregrado de psicología que hubieran tenido o no experiencias de sexo casual acompañado de vinculación afectiva, con el objetivo de conocer las características de los individuos, sus creencias y postura frente al sexo casual y la vinculación afectiva. Se indago sobre las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual. Por último, es necesario resaltar que se utilizó un enfoque *descriptivo-analítico*. Al considerar que se pretendía conocer las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva de los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual, resultó necesario iniciar por la descripción de las condiciones que los entrevistados consideraron beneficiosas y obstaculizadoras para que se diera la vinculación afectiva al momento de tener sexo casual. En relación con lo anterior, el tipo de estudio analítico hace referencia a aquel que aclara y responde al motivo por el que se manifiestan determinadas situaciones o actitudes (Müggenburg y Pérez, 2007); en esta línea, es analítico ya que se revisaron cada una de las variables del sexo casual y, además, se explicó la relación que existía entre las circunstancias en las que se tiene sexo casual y las razones que favorecen y obstaculizan que se presente una vinculación afectiva.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una

Categorías de rastreo/análisis de datos

- Factores que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad

universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

- Describir las principales emociones que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

- Exponer los pensamientos que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

- Emociones que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

- Pensamientos que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia).

Instrumentos

Se realizó una entrevista semiestructurada a diez participantes estudiantes y mayores de edad del pregrado de una universidad privada que hubieran tenido o no experiencias de sexo casual. La entrevista semiestructurada se caracteriza por hacer previamente un análisis de la información que se busca conseguir. Se construyen una serie de preguntas abiertas según las categorías, que permiten al encuestado responder libremente, dándole al investigador mucha más información sobre el tema estudiado (Lopezosa, 2020). La entrevista realizada contaba con preguntas orientadoras; se seleccionó este estilo de entrevista, con el objetivo de obtener información respecto a las experiencias de sexo casual, vinculación afectiva al momento de tener sexo casual, lugares y circunstancias en las que se realizaban los encuentros de sexo casual, rasgos generales de los compañeros de sexo casual, recurrencia de los encuentros de sexo casual, etc., sin quitar la posibilidad de que el entrevistado brindara información adicional, dejando ver sus particularidades. Posterior a la aplicación de la entrevista fue suministrada a cada uno de los participantes la versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. Este cuestionario es un instrumento que evalúa la manera en que las personas perciben el apego a lo largo de sus vidas. Se

basa en las percepciones del individuo sobre sus experiencias pasadas y presentes a nivel familiar. Es una herramienta ampliamente empleada en la investigación y en entornos clínico. (Balluerka, N. et al., 2011).

Participantes

En la investigación se tomaron diez estudiantes de pregrado, se contó con la participación de cinco mujeres y cinco hombres con una edad media de 24.3 años de una universidad privada en Medellín. Lo anterior, con el objetivo de obtener información de ambos sexos; debido a que las experiencias de sexo casual y vinculación afectiva entre hombres y mujeres son diferentes; por ende, resultaba relevante observar ambos panoramas. Sumado a lo anterior, el parámetro considerado fue que los participantes fueran mayores de edad (según la mayoría de edad que dicta la ley colombiana), ya que así se podía obtener información del entrevistado directamente, sin intermediario. Los diez participantes fueron tanto aquellos que habían tenido experiencias de sexo casual como aquellos que no. Para conseguir los participantes, se utilizó la técnica de bola de nieve.

Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en tres fases. La primera fase fue la *recolección de datos*. Se diseñó y aplicó una entrevista, luego se aplicó la versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R). Se descartaron cinco participantes debido a que se negaron a responder las preguntas planteadas en el momento de la entrevista. La segunda fase fue el *análisis de los datos* recolectados a través de la entrevista y el cuestionario. estableciendo coincidencias entre las respuestas de los entrevistados y se plantearon posibles inferencias de relación entre las circunstancias que beneficiaban las relaciones de sexo casual y la vinculación afectiva.

La tercera fase fue la presentación de resultados. En este apartado se presentarán primero los resultados del cuestionario y luego los de la entrevista con los apartados que merecen resaltarse.

Resultados

Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R)

En la aplicación de la prueba CaMir-R en el factor 1 “Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego” el cual correlaciona positivamente con el estilo de apego seguro y negativamente con el estilo de apego inseguro e indica que la primera estrategia evolutiva del apego ha funcionado. Los participantes 5 y 9 presentan un estilo de apego seguro, dado que su puntuación T de corte fue respectivamente de 53.9% y 59.0% superando el punto de corte que es 50%. Por otro lado, los ocho participantes restantes (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 y 10) presentan un estilo de

apego inseguro, con la claridad de que los participantes 3, 6, 7, 8 y 10 puntuaron alto traumatismo. Si bien el Camir R no evalúa apego desorganizado, la alta puntuación en esta dimensión sugiere desorganización en el apego.

La estrategia secundaria de los participantes 1, 2, 3 y 4 (cuatro participantes) es inseguro preocupado, los resultados respectivamente en el factor 3 “Interferencia de los padres” en comparación a el factor 6 “Autosuficiencia y rencor hacia los padres” se presentó de la siguiente manera para el “participante 1” 54,1% y 46,9%. Mientras que para el “participante 2” se evidencio 61,0% en comparación del 57,0%. Para el “participante 3” fue de 74,9% frente a 57,0%. Por último, en “participante 4” obtuvo 68,0% y 62,1%. En relación con lo anterior el factor 3 se correlaciona de manera positiva con el apego inseguro preocupado y de manera negativa con el apego seguro. Por otro lado, los participantes 6, 7, 8 y 10 tienen una estrategia secundaria del orden evitativo, en estos participantes la dimensión 6 “suficiencia y rencor hacia los padres” frente a la dimensión 2 “Preocupación familiar” monstro los siguientes resultados respectivamente. Para el “participante 6” se obtuvo 60.7% y 28.1%. En el “participante 7” se observó 51.2% en comparación a 42.6%. Con el “participante 8” los resultados fueron 70.3% y 40.2%. Por último, el “participante 10” tuvo como puntajes 60.7% y 45.0%. Finalmente, los participantes 3, 6, 7, 8 y 10 (cinco participantes) presentan indicios de un apego desorganizado debido a que la dimensión 7 que mide traumatismo infantil presenta un T superior a 70.0%, sin embargo, sería necesario realizar pruebas complementarias que permitir recolectar más información (Lacasa, F. & Muela, A. 2014).

“Participante 1”

Escalas	med. del	studio n=401		Puntuaciones T del sujeto
	sujeto	Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	4,00	4,36	0,56	43,6
2. Preocupación familiar	2,50	3,18	0,69	40,2
3. Interferencia de los padres	2,75	2,45	0,72	54,1
4. Valor de la autoridad de los padres	4,00	4,21	0,66	46,9
5. Permisividad parental	3,33	1,88	0,68	71,5
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	2,00	2,66	0,79	41,6
7. Traumatismo infantil	2,00	1,68	0,65	55,0

“Participante 2”

Escalas	med. del	studio n=401		Puntuaciones T del sujeto
	sujeto	Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	4,29	4,36	0,56	48,8
2. Preocupación familiar	3,33	3,18	0,69	52,2
3. Interferencia de los padres	3,25	2,45	0,72	61,0
4. Valor de la autoridad de los padres	4,67	4,21	0,66	57,0
5. Permisividad parental	2,67	1,88	0,68	61,6
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	2,75	2,66	0,79	51,2
7. Traumatismo infantil	2,60	1,68	0,65	64,2

“Participante 3”

Escala	med. del sujeto	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3,29	4,36	0,56	30,8
2. Preocupación familiar	3,00	3,18	0,69	47,4
3. Interferencia de los padres	4,25	2,45	0,72	74,9
4. Valor de la autoridad de los padres	4,67	4,21	0,66	57,0
5. Permisividad parental	1,00	1,88	0,68	36,9
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3,50	2,66	0,79	60,7
7. Traumatismo infantil	4,20	1,68	0,65	88,8

“Participante 4”

Escala	med. del sujeto	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	4,00	4,36	0,56	43,6
2. Preocupación familiar	2,50	3,18	0,69	40,2
3. Interferencia de los padres	3,75	2,45	0,72	68,0
4. Valor de la autoridad de los padres	5,00	4,21	0,66	62,1
5. Permisividad parental	2,00	1,88	0,68	51,7
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3,50	2,66	0,79	60,7
7. Traumatismo infantil	2,00	1,68	0,65	55,0

“Participante 5”

Escala	med. del sujeto	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	4,57	4,36	0,56	53,9
2. Preocupación familiar	1,33	3,18	0,69	23,3
3. Interferencia de los padres	3,75	2,45	0,72	68,0
4. Valor de la autoridad de los padres	3,67	4,21	0,66	41,8
5. Permisividad parental	1,00	1,88	0,68	36,9
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	2,50	2,66	0,79	48,0
7. Traumatismo infantil	1,60	1,68	0,65	48,8

“Participante 6”

Escala	med. del sujeto	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3,43	4,36	0,56	33,3
2. Preocupación familiar	1,67	3,18	0,69	28,1
3. Interferencia de los padres	2,25	2,45	0,72	47,2
4. Valor de la autoridad de los padres	2,67	4,21	0,66	26,7
5. Permisividad parental	1,67	1,88	0,68	46,8
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3,50	2,66	0,79	60,7
7. Traumatismo infantil	3,40	1,68	0,65	76,5

“Participante 7”

Escala	med. del sujeto	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3,29	4,36	0,56	30,8
2. Preocupación familiar	2,67	3,18	0,69	42,6
3. Interferencia de los padres	2,00	2,45	0,72	43,8
4. Valor de la autoridad de los padres	3,67	4,21	0,66	41,8
5. Permisividad parental	5,00	1,88	0,68	96,2
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	2,75	2,66	0,79	51,2
7. Traumatismo infantil	3,00	1,68	0,65	70,3

“Participante 8”

Escala	med. del sujeto	estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3,71	4,36	0,56	38,5
2. Preocupación familiar	2,50	3,18	0,69	40,2
3. Interferencia de los padres	3,00	2,45	0,72	57,6
4. Valor de la autoridad de los padres	3,33	4,21	0,66	36,8
5. Permisividad parental	4,33	1,88	0,68	86,3
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	4,25	2,66	0,79	70,3
7. Traumatismo infantil	3,20	1,68	0,65	73,4

“Participante 9”

Escala	med. del sujeto	estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	4,86	4,36	0,56	59,0
2. Preocupación familiar	2,50	3,18	0,69	40,2
3. Interferencia de los padres	2,25	2,45	0,72	47,2
4. Valor de la autoridad de los padres	4,67	4,21	0,66	57,0
5. Permisividad parental	2,67	1,88	0,68	61,6
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	2,00	2,66	0,79	41,6
7. Traumatismo infantil	1,00	1,68	0,65	39,6

“Participante 10”

Escala	med. del sujeto	estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3,43	4,36	0,56	33,3
2. Preocupación familiar	2,83	3,18	0,69	45,0
3. Interferencia de los padres	3,00	2,45	0,72	57,6
4. Valor de la autoridad de los padres	3,00	4,21	0,66	31,7
5. Permisividad parental	1,67	1,88	0,68	46,8
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3,50	2,66	0,79	60,7
7. Traumatismo infantil	3,60	1,68	0,65	79,5

Análisis entrevista

La entrevista fue realizada tanto a hombres como mujeres que en el momento de la entrevista hacían parte del pregrado de una universidad privada en la ciudad de Medellín (Colombia). Se entrevistó igual número de participantes mujeres y hombres (Mujeres: 5, hombres: 5). Los participantes eran mayores de edad, la edad promedio de los entrevistados fue de 24.3 años.

Participante	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10
Edad	36	22	23	23	22	22	26	23	24	22
Sexo	M	F	M	M	F	M	F	F	F	M

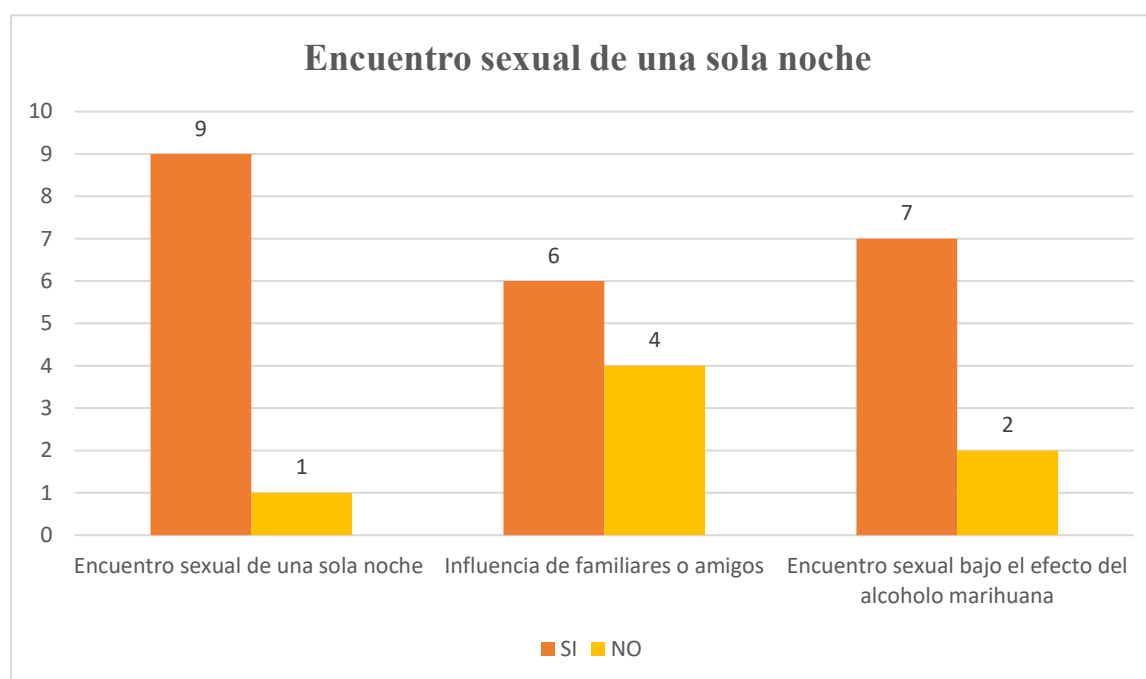
Inicialmente en la categoría *encuentro sexual de una sola noche* se evidencia que ante la pregunta **¿alguna vez has tenido un encuentro sexual de una sola noche?** los participantes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10, es decir, nueve de los diez participantes respondieron de manera positiva. En relación con esta categoría y ante la pregunta **¿consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de si / no participar en un encuentro sexual de una sola noche?** los

participantes 2, 3, 4, 8 y 10 (cinco participantes) consideran que sus familiares y amigos han influido en su decisión de tener dichos encuentros, esta idea se puede ver representada por el “participante 4” que menciona “Sí, por los comentarios que hacen los amigos y familiares. Es un tema como muy cultural, donde un primo, tío o amigo suelen decir que no es necesario tener un noviazgo para tener relaciones sexuales, y que después de tener relaciones no es necesario tener una relación sentimental”. El “participante 6” niega haber tenido este tipo de encuentros, sin embargo, también afirma que siente que sus familiares o amigos han influido en su decisión de no participar en dichos encuentros nombrando que “Sí, por todas esas categorías sociales o prejuicios en general. La sociedad tiene un discurso en donde se intenta que uno evite esas prácticas por el tema de las enfermedades e infecciones de transmisión sexual”. La opinión de los participantes 1, 5, 7 y 9 que consideran que no hubo influencia de sus familiares y amigos se puede ver representada por el “participante 1” que señala “No, es una decisión autónoma. Mis familiares y amigos no tienen influencia en mis decisiones sexuales”.

Por otra parte, en la pregunta **¿qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de no/ si participar en un encuentro sexual de una sola noche?** el “participante 5” evidencia por medio de su respuesta “Siento que estamos en una edad en la que debemos experimentar cosas nuevas y sobre todo en tema de la sexualidad hay que conocer un poquito más” el sentir de los participantes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10 (nueve participantes) quienes han tenido este tipo de encuentros. Por otro lado, el “participante 6” clarifica “No son tanto las ideas o creencias, quizás es porque no he tenido la oportunidad”. En la pregunta **¿con qué frecuencia y en que lugares has tenido este tipo de encuentros?** se evidencia que esta práctica no es frecuente entre los entrevistados, debido a que los participantes 2, 5, 7, 9 y 10 (cinco participantes) aluden a que únicamente realizaron esta práctica en una oportunidad, asimismo el “participante 4” declara que en los últimos cinco años esta práctica ha tenido lugar cuatro veces, el “participante 3” indica que no realizaba esta práctica de manera frecuente y el “participante 4” expresa que no recuerda el número de veces. Únicamente el “participante 1” subraya que realiza esta práctica cada que se le presenta la oportunidad. En relación con el lugar, los participantes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, y 10 (nueve participantes) nombran que el lugar final del encuentro suele ser la vivienda de la otra persona.

En la categoría anterior, se preguntó sobre **¿qué emociones y pensamientos experimentas antes de tener un encuentro sexual de una sola noche?** el “participante 3” engloba la sensación de los participantes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10 (nueve participantes) con su respuesta donde sostiene

que “Sentía nervios, ansiedad, no sabía que iba a pasar, que iba a hacer. Tenía muchas expectativas”. Con la pregunta **¿qué emociones y pensamientos experimentas después de tener un encuentro sexual de una sola noche?** el “participante 1” representa la respuesta de los participantes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10 (nueve participantes) al decir que “Como que solo fue el momento y ya, como que no es necesario repetirlo. Quizás un sentimiento de que las expectativas no se cumplieron”. Finalmente, en la pregunta **¿has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de participar en un encuentro sexual de una sola noche? si tu respuesta es sí ¿cuál?** el “participante 4” por medio de su respuesta “Sí, bajo el alcohol y marihuana, aunque no siempre que tengo relaciones estoy bajo el efecto de estas drogas” resume la respuesta de los participantes 1, 2, 4, 7, 8, 9 y 10 (siete participantes). El “participante 5” clarifica que no estaba bajo el efecto de ninguna sustancia psicoactiva.



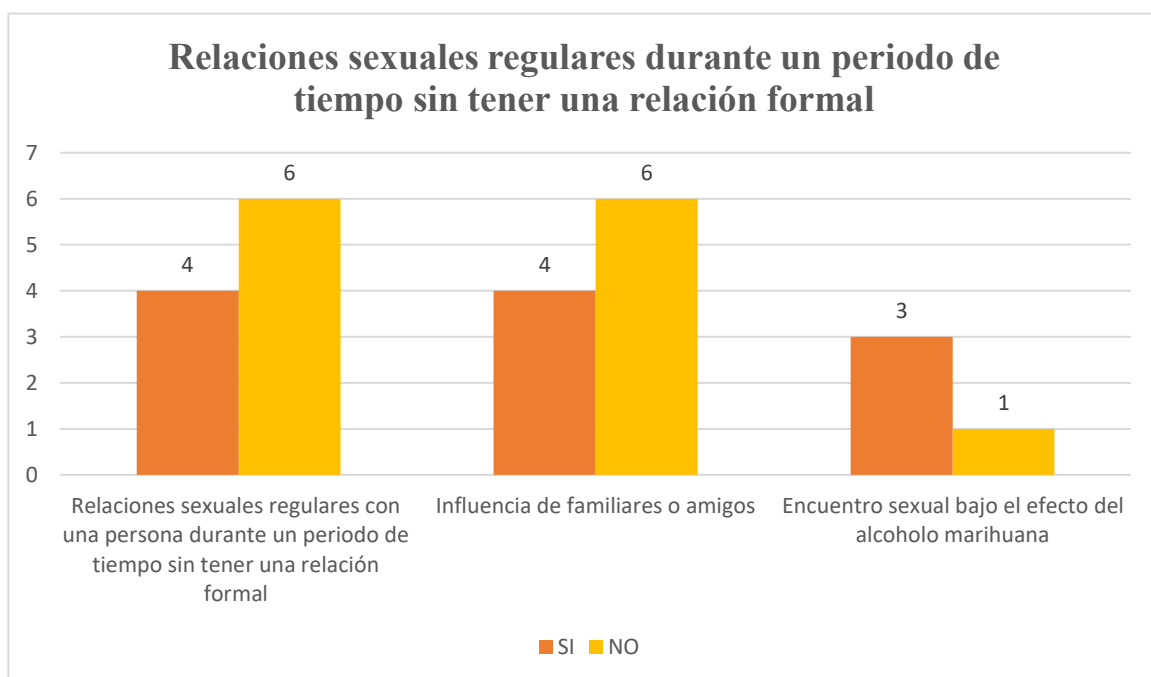
En la categoría *relaciones sexuales regulares durante un periodo de tiempo sin tener una relación formal* en la pregunta **¿has mantenido relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?** Únicamente los participantes 1, 3, 8 y 9 (cuatro participantes) respondieron que sí, mientras que los participantes 2, 4, 5, 6, 7, 10 (seis participantes) comunican que no han tenido estos encuentros. Con relación a la pregunta **¿consideras que tus familiares o amigos influyeron/ influyen en tu decisión de si/ no mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una**

relación romántica formal con esa persona? ¿por qué? Los participantes 1, 2, 3, 4, 9 y 10 (seis participantes) tienen una opinión que se puede reflejar con la respuesta del “participante 1” que asegura “No, siempre he decidido mis conductas sexuales bajo mis ideas sin que amigos o familiares influyan”. En contraposición los participantes 5, 6, 7 y 8 (cuatro participantes) se ve representada por el “participante 5” que señala “Sí, mis papás siempre me decían que uno lo debía hacer por amor, estar seguro de que la otra persona no está enferma ni nada, y creo que los amigos pueden llegar a influir, pero en relación con alentar que uno tenga dichos encuentros”.

Sumado a lo anterior, y para ampliar el panorama se indago sobre: **¿qué ideas o creencias crees que influyen en tu decisión de si/ no mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?** La respuesta del “participante 2” que resalta que “Siento que cuando no estoy involucrada sentimentalmente no fluye en la forma en que lo disfruto cuando si lo estoy. Es como que no me llama tanto la atención. No le veo tanta gracia, pero tampoco lo satanizo” representa el sentir de los participantes 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10 (siete participantes). Los participantes 1 y 2 exponen que en el momento no tenían intenciones de establecer una relación duradera. En la pregunta **¿cómo conociste a la persona con la cual sostienes/ sostuviste relaciones sexuales regularmente?** el participante 1” nombrando que ha conocido a las personas con las que tiene estos encuentros en su trabajo, mientras que los participantes 3, 8 y 9 declaran que conocieron a la persona en la universidad. Sobre la pregunta **¿qué tipo de relación tienes/tenías con esta persona fuera del ámbito sexual?** los participantes 1, 3, 8 y 9 argumentan que tenían una relación de amistad únicamente.

Ahora bien, sobre la pregunta **¿qué emociones y pensamientos experimentas antes de mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?** El “participante 1” respondió “Lo disfrute, es rico, es chévere, me motiva saber que es solo eso y ya” los participantes 3, 8 y 9 se ven representados por el “participante 3” que manifiesta “Nervios, pero a la vez como felicidad y expectativa de cómo se van a dar las cosas”. Sobre la **pregunta ¿qué emociones y pensamientos experimentas después mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?** el “participante 1” sostiene que “Algunas veces pienso que soy muy pirobo porque algunas veces siento que las personas esperan algo más y yo prefiero alejarme lentamente” los participantes 3, 8 y 9 (tres participantes) comparten que sienten

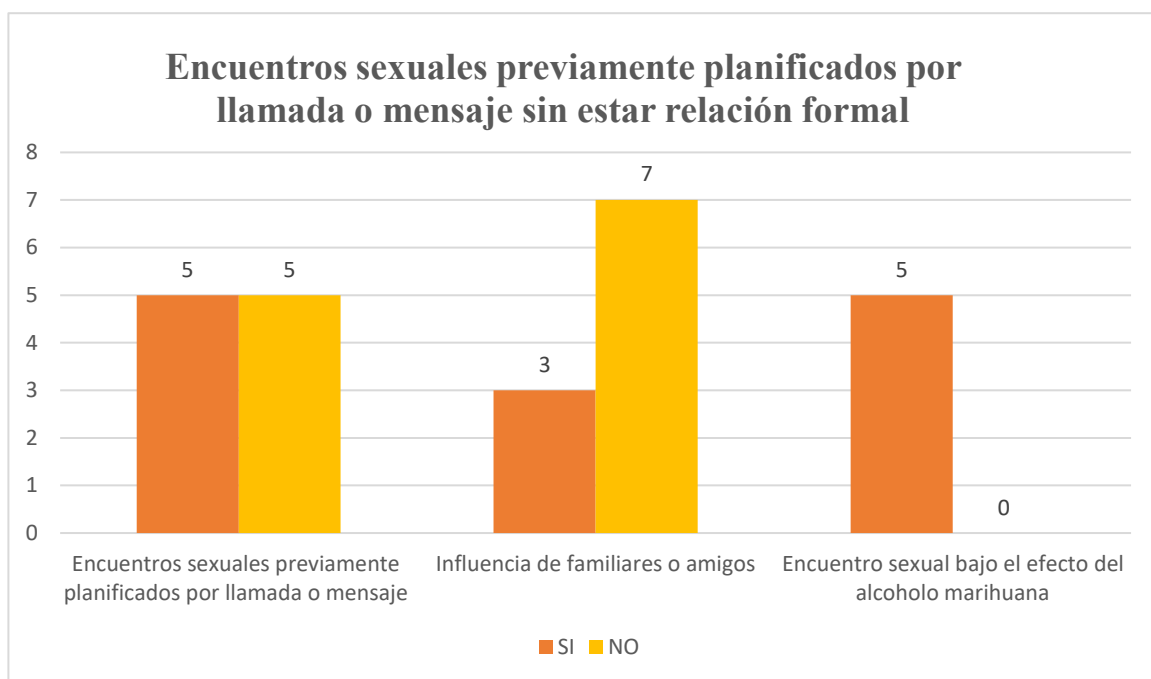
tranquilidad, alegría, felicidad y deseo que se repita. Por último, en esta categoría ante la pregunta **¿has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona? si tu respuesta es sí ¿cuál?** el “participante 3” revela que “Si, del alcohol diría que era regular que estuviera bajo el efecto del alcohol” esta opinión representa la respuesta de los participantes 1, 3 y 8 (tres participantes). El “participante 9” resalta no estar bajo ninguna sustancia psicoactiva.



Adicionalmente, en la categoría *encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje sin estar relación formal* en la pregunta **¿alguna vez has tenido encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?** Los participantes 1, 2, 3, 4 y 8 (cinco participantes) respondieron sí, mientras que los participantes 5, 6, 7, 9 y 10 (cinco participantes) respondieron no. Sobre la pregunta **¿consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de si/ no tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?** La opinión de los participantes 1, 2, 3, 5, 8, 9 y 10 (siete participantes) se ve representada por lo que sostiene el “participante 1” declarando que “Creo que no, creo que fue completamente mi decisión”. El “participante 7” concluye “Sí, mi hermana me repetía mucho que debía cuidarme y que los hombres solo querían acostarse conmigo” y los participantes 4 y 6

aseveran que los amigos pueden normalizar e incitar a dichos encuentros. En la pregunta **¿qué ideas o creencias crees que influyen en tu decisión de si/ no tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?** Los participantes 1, 2, 3, 4 y 8 (cinco participantes) direccionan su respuesta a la del “participante 2” que resalta “Las personas con las que lo hacía eran personas con que estaba iniciando algo. No eran personas desconocidas y sabía que lo iba a disfrutar” mientras que los participantes 5 y 6 dicen que no se ha presentado la oportunidad para tener dicho encuentro. Para los participantes 7 y 9 es importante tener un vínculo emocional previamente.

Con la pregunta **¿qué emociones y pensamientos experimentas antes de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?** La opinión de los participantes 1, 2, 3, 4 y 8 (cinco participantes) se representa con la respuesta del “participante 4” que expresa “Nervios, adrenalina y dudas de que salga según lo planeado y tener cuidado de que no vaya a pasar nada”. Frente a la pregunta **¿qué emociones y pensamientos experimentas después de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?** La respuesta del “participante 2” refleja la opinión de los participantes 1, 2, 3, 4 y 8 al decir que “Como relajante, como que no siento ninguna emoción negativa”. Para concluir esta categoría ante la pregunta **¿has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? si tu respuesta es sí ¿cuál?** “El participante 4” asegura que “Bajo los efectos del alcohol, en varios encuentros, pero no en todos” esta respuesta representa la opinión de los participantes 1, 2, 3 y 4 (cuatro participantes). El “participante 8” inca que estaba bajo los efectos de la marihuana.



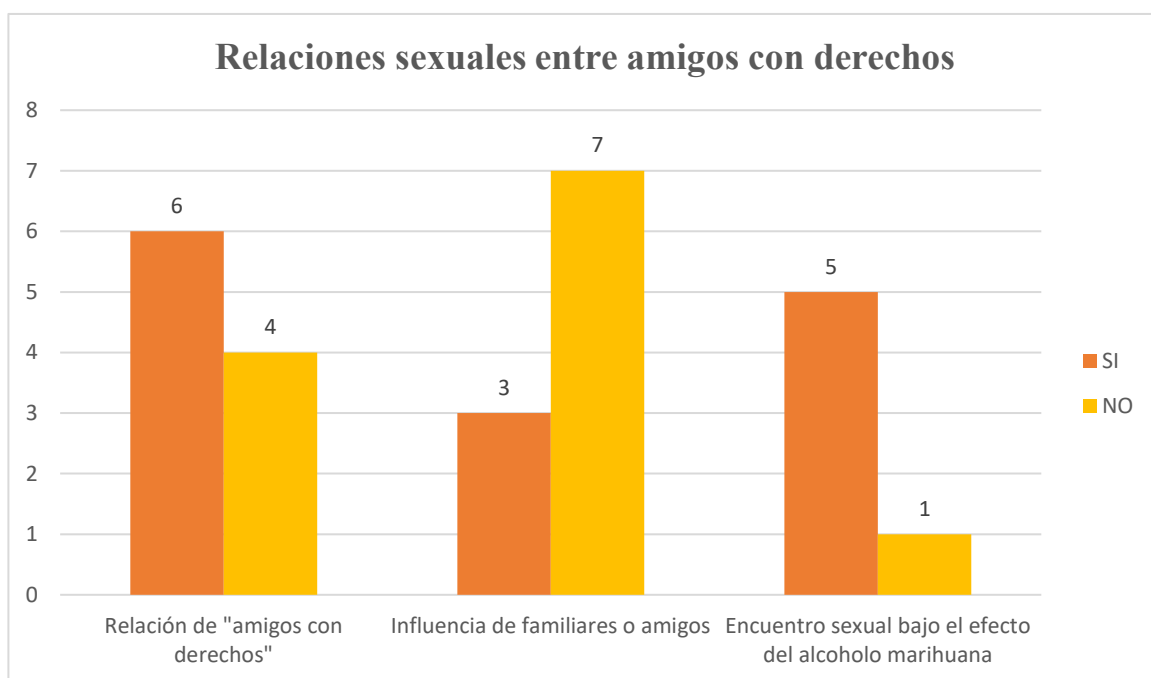
Sobre la categoría *relaciones sexuales entre “amigos con derechos”* con base en la pregunta **¿has tenido alguna vez una relación de “amigos con derechos”?** los participantes 1, 3, 5, 7, 8 y 9 (6 participantes) respondieron de manera afirmativa, mientras que los participantes 2, 4, 6 y 10 (cuatro participantes) respondieron que no. En la pregunta **¿consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de si/no tener una relación de “amigos con derechos”?** El “participante 5” señala que “No, mis papas nunca me comentaron nada sobre las mis relaciones y mis amigos tampoco” esto representa la opinión de 2, 3, 4, 5, 8, 9 y 10 (siete participantes). Los participantes 1, 6 y 7 comparten la respuesta del “participante 7” que responde “Considero que los amigos pueden influir, de igual manera fue mi responsabilidad tomar la decisión”. En relación con lo anterior se preguntó **¿qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de si/ no tener una relación de “amigos con derechos”?** En esta pregunta la respuesta del participante 3 y 5 destacan que la razón por la que permanecían en la dinámica era resultado de tener sentimientos por la otra persona, sin embargo, no eran correspondidos. Los participantes 2, 4, 10 (tres participantes) comparten el sentir del “participante 2” que declara “Porque para mí una cosa son mis amigos y otra cosa son las personas con las que tengo un vínculo sexual”. Los participantes 8 y 9 sostienen que estaban en una etapa de soledad y consideraban que ese amigo con derecho era lo suficientemente cercano como para buscar ese tipo

de compañía. El “participante 1” realiza estas prácticas exclusivamente por placer y el “participante 6” menciona no haber tenido la oportunidad de tener esta práctica sexual.

Por otro lado, se preguntó **¿cómo estableciste la dinámica de tus encuentros sexuales con esa persona que consideras un/a amigo/a con derechos?** los participantes 1, 3, 5, 7, 8 y 9 (seis participantes) coinciden con la respuesta del “participante 5” que expone “Simplemente pasaba, cuando nos encontrábamos lo hacíamos”. Con la pregunta **¿qué te llevó a iniciar una relación de amigos con derechos en lugar de una relación romántica tradicional?** El “participante 1” dice que “Yo tenía una relación en ese momento, y la otra persona tenía conocimiento de mi relación y la dinámica fue que entre nosotros no podía pasar nada serio, solo hablábamos en ciertos momentos y ya se dio como una relación al escondido” el “participante 3” expone “Que la otra persona no quería, no estaba lista para una relación formal, pero aun así quería estar conmigo, yo quería una relación formal para estar con ella, pero como no se dio esa dinámica de relación formal optamos por esa opción, pero por mis expectativas no duro mucho”. el “participante 5” respondió “Nunca hablamos, yo empecé a sentir cosas y cuando intenté hablar con él simplemente no se dio”. El “participante 7” resalta “Únicamente sentía atracción sexual, y quería que él continuara invitándome a salir y comprándome cosas”. “El participante 8” señaló que “Nosotros acabamos de terminar nuestra relación formal, por ese motivo no era viable establecer una relación” y el “participante 9” dijo “Él estaba de intercambio en mi universidad, sabía que él volvería a su país. Por ese motivo, involucrarme sentimentalmente no me parecía viable, porque al final terminaría con mi corazón roto”-

Sumado a esto, en la pregunta **¿qué emociones y pensamientos experimentas antes de tener una relación de "amigos con derechos?** La respuesta representativa de los participantes 1, 3, 5, 7, 8 y 9 (seis participantes) se refleja en la respuesta del “participante 5” sostiene que “como emoción porque me gustaba y podíamos tener algo”. En la pregunta **¿qué emociones y pensamientos experimentas después tener una relación de "amigos con derechos?** El “participante 1” manifiesta “confirme que fue muy rico y fue genial el tiempo que duro” y el “participante 3” sintió “tristeza, ansiedad, aunque algunas veces me llegaban espasmos de tranquilidad por salir de algo que yo no quería”, el “participante 5” respondió que “quede confundida porque no entendía que había pasado, teníamos una amistad muy linda, pero metimos el tema sexual y se judío todo”. El “participante 7” dijo “Al final, el man me daba asco como persona. Yo no quería continuar en esa dinámica. Incluso algunas veces pensaba en consumir

drogas para poder comérmelo”. La respuesta del El “participante 8” fue “Que me sentía tragada aún de él, me sentía tonta porque todavía lo quería” por último el “participante 9” que comentó “Me sentía tranquila, fue una persona que siempre me cuidó, y sabía que él debía volver a su país”. Para concluir esta categoría, se hizo la pregunta **¿has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de tener una relación de amigos con derechos? Si tu respuesta es sí ¿cuál?** En donde el participante 1, 3 y 7 (tres participantes) clarifican que estaban bajo el efecto del alcohol, aunque no era regular. Los participantes 8 y 9 declaran que bajo el efecto de la marihuana. El “participante 5” niega haber estado bajo el efecto de sustancias psicoactivas.

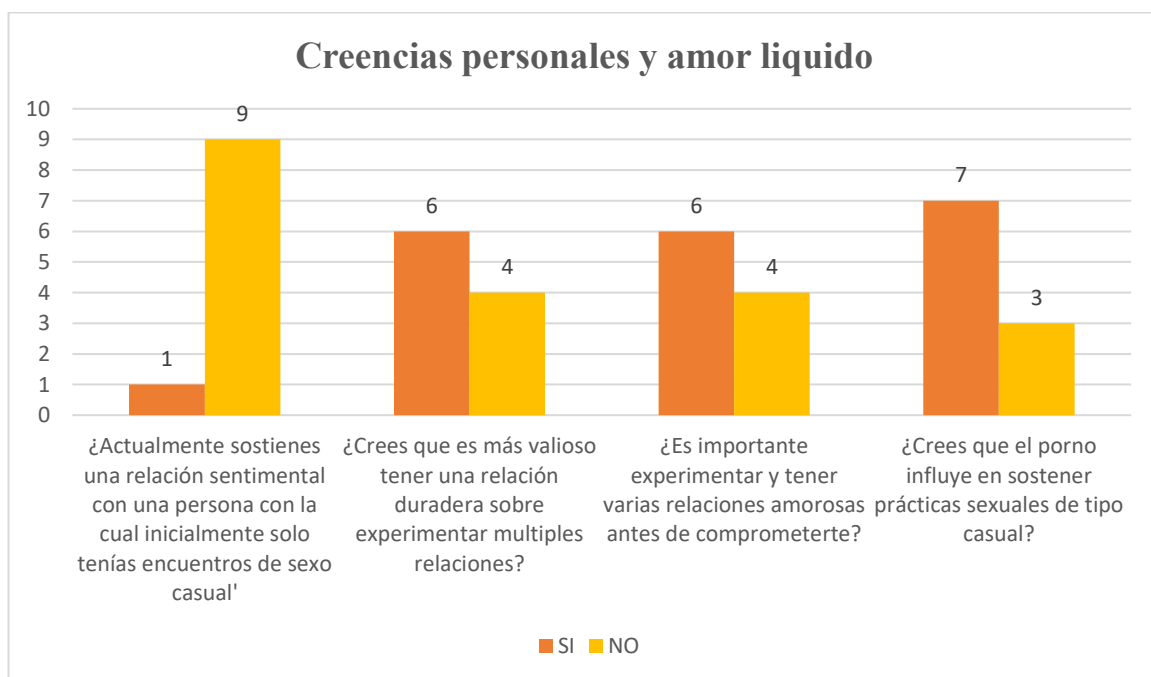


Finalmente, en la categoría *creencias personales y amor liquido* frente a la pregunta **¿en la actualidad sostienes una relación sentimental con una persona con la cual inicialmente solo tenías encuentros de sexo casual?** Los participantes 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10 (nueve participantes) respondieron de manera negativa. El “participante 5” respondió afirmativamente. Con relación a la pregunta **¿qué factor o factores influyen/ influyeron para si/ no pasar de una relación de solo sexo a una que involucra sus sentimientos?** la respuesta del “participante 3” representa la opinión de los participantes 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10 (nueve participantes) enfatizando que “Las cosas nunca se daban de ese modo, como que no pasaban del sexo realmente”. En contraparte el “participante 5” mencionó “Nosotros nos conocíamos antes de tener relaciones, sin embargo, no

teníamos una relación tan profunda. Después del primer encuentro conectamos, nos entendimos muy bien y nos empezamos a tratar más y de ahí surgieron sentimientos. Por otro lado, se preguntó **¿crees que es más valioso tener una relación duradera o experimentar diferentes relaciones a lo largo de la vida? ¿por qué?** La respuesta del “participante 6” donde sostiene que “Duradera, porque al estar con la persona correcta uno puede estar acompañando, se puede apoyar y compartir cosas con esa persona; conociéndose un poquito más, intentando con esa persona cosas nuevas. Es chimba, el tener más estabilidad me gusta, aunque al mucho tiempo de uno tenerla se complican las cosas y obviamente la etapa del principio donde uno se está conociendo y enamorando es mucho más atractiva, pero siento que la idea de tener una compañía más permanente es mucho mejor” representa la opinión de los participantes 1, 3, 4, 6, 8, 9 (seis participantes). Mientras que el “participante 5” responde que “Depende de la etapa, siento que si encuentras a la persona con la que quieras experimentarlo todo y si sientes que con esa persona está bien, super, o si por el contrario te sientes en una etapa en la que también quieres experimentar, también está increíble” representando la opinión de los participantes 2, 5, 7 y 10 (cuatro participantes).

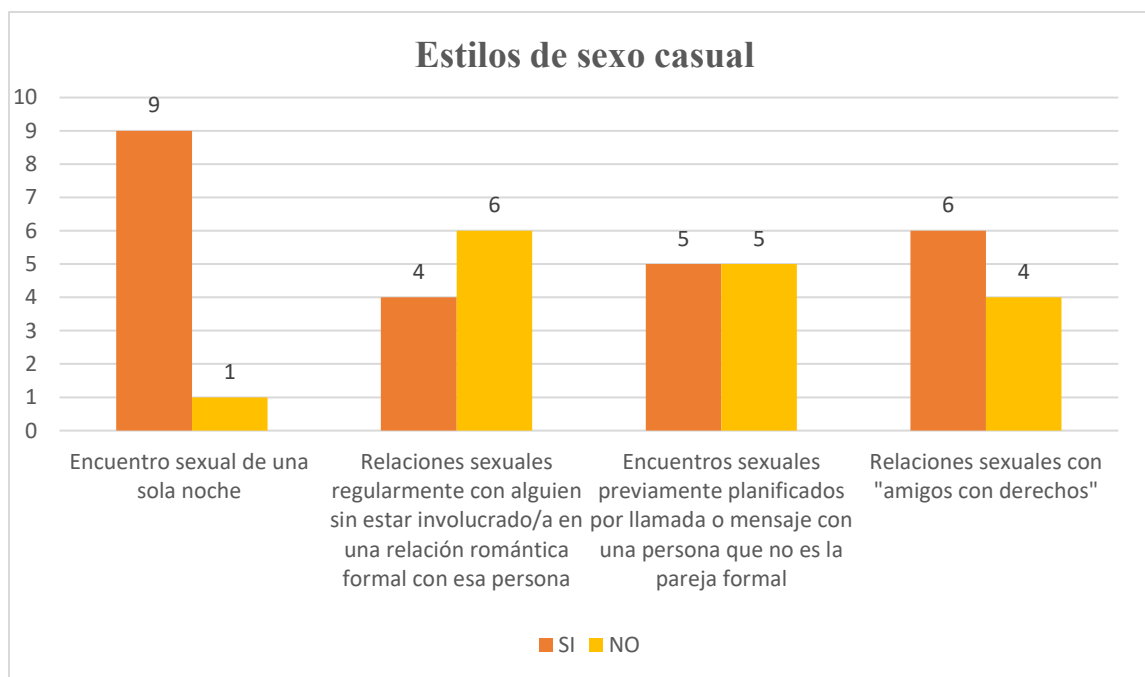
Asimismo, se utilizó la pregunta **¿crees que es importante experimentar y tener varias relaciones amorosas antes de comprometerte? ¿por qué?** La respuesta de los participantes 1, 2, 3, 4, 5 y 10 (seis participantes) se ve representada por la respuesta del “participante 5” que dice “Sí, porque siento que es importante conocer varias maneras de ser, yo he tenido varias relaciones románticas y siento que de cada uno he aprendido mucho y sin esas relaciones no entendería las relaciones como ahora las entiendo y no me desenvolvería como me desenvuelvo”. Los participantes 6, 7, 8 y 9 (cuatro participantes) están inclinados a “No creo que se pueda estar bien con una relación, pero entiendo que para algunas personas es más conveniente experimentar con múltiples parejas para conocer lo que en verdad desean” que es la respuesta del “participante 8”. Asimismo, se preguntó **¿has experimentado alguna vez temor al compromiso en una relación? ¿qué te hace sentir inseguro/a acerca de comprometerte a largo plazo?** La respuesta de los participantes 2, 3, 4, 6 y 8 (cinco participantes) se ve reflejada en la opinión del “participante 2” que manifiesta “No, a mí me gusta estar con una persona de manera estable”. El “participante 5” al decir “Sí, como el miedo a que la otra persona no se comprometa al mismo grado que yo, o que se comprometa y después cambie de opinión” representa a los participantes 1, 5, 7, 9 y 10 (cinco participantes).

En referencia la pregunta **¿cómo definirías el amor?** Los participantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (diez participantes) tienen una idea de amor similar a la que plantea el “participante 6” que lo define como “Un amor como de pareja sería un complemento donde uno busca la compañía de esa persona, y la persona la compañía de uno. Que haya una complementariedad entre los dos, que uno tenga unas características que la otra persona no tiene en algunos aspectos, entonces se crea una dinámica fluida entre las dos personas, el querer que la persona este bien, que haya atracción sexual, que haya compromiso en el sentido de tener confianza en la persona, poder ceder, estar abierto a analizarse para conocerse bien y poder pensar en la otra persona, ser generoso con la otra persona y tener metas mínimamente a corto plazo”. Finalmente, en la pregunta **¿crees que el porno influye en las prácticas sexuales? ¿por qué?** Los participantes 1, 3, 4, 6, 7, 8 y 10 (siete participantes) tienen una opinión que se puede ver reflejada en la respuesta del “participante 4” que enuncia “Un poco si, además de los comentarios que hacen las amistades el porno también generaba nervios por las expectativas que impone, por lo que se muestra, y uno espera poder hacer lo que se ve en el porno y también te lleva a querer vivir eso que viste y de la misma forma en que se ve en el video”. Mientras que los participantes 2, 5, 10 (tres participantes) se identifican con la respuesta del “participante 5” que expresa “No, el sexo nunca se ve así, porque en la vida real hay muchas cosas que influyen y no es la perfección que se muestra ahí. Sin embargo, creo que sí puede influir en la práctica de otras personas”



Categoría	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Total: Sí
Encuentro sexual de una sola noche	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	9/10
Relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona	Sí	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	No	4/10
Encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	5/10
Relación de "amigos con derechos"	Sí	No	Sí	No	Si	No	Sí	Sí	Sí	No	6/10

P: Participante.



Discusión

En las entrevistas se pudo identificar factores que otros investigadores señalaron antes en sus trabajos. En primer lugar, se evidenció que en los entrevistados el estilo de sexo casual que realizan de manera más común son los encuentros sexuales de una sola noche. En relación con lo anterior, cabe mencionar que en esta práctica los entrevistados señalaron mayor influencia de sus familiares o amigos en su decisión de participar o no en estos encuentros. Sumado a esto, los

participantes mostraron un interés en tener dichas experiencias para participar en conversaciones con sus amigos sobre el tema (López, 2006).

En segundo lugar, las relaciones sexuales entre “amigos con derechos”, en comparación con los otros tipos de sexo casual, fue donde se observó mayor deseo de continuar con la relación. Esta decisión se veía motivada principalmente por sentimientos románticos de una de las partes, siendo la relación de “amigos con derechos” una posibilidad de cercanía y una forma de satisfacer aquellos deseos (García y Soriano, 2019).

En contraste, la realización de otro tipo de encuentros sexuales de estilo casual se veía impulsado por emociones y pensamientos como la atracción física, el deseo, la adrenalina y los nervios. Al finalizar el encuentro, algunas veces había una sensación de insatisfacción o inconformidad por no alcanzar ciertas expectativas, aunque también manifestaban estar tranquilos o relajados después del encuentro (Treus, 2022). Continuando por esta línea, uno de los participantes dijo que en algunas ocasiones se ha sentido mal porque siente que en dichos encuentros la otra persona se ha involucrado sentimentalmente; pero él no experimenta el mismo sentimiento (Bauman, 2003).

En tercer lugar, solo uno de los entrevistados sostenía una relación romántica con una persona con la cual inicialmente tenía encuentros de sexo casual. Los demás participantes expusieron que nunca se daba la oportunidad de pasar a una relación formal con la persona después de tener sexo casual. Teniendo presente esta información, un aspecto relevante es la manifestación de seis de los estudiantes de llegar a tener una relación duradera. Aunque también se muestra un interés de experimentar antes de comprometerse en una relación sentimental de manera formal. Además, algunos de ellos expresan cierto temor al compromiso (Velásquez, 2021).

Algunos autores señalan en sus investigaciones hallazgos que por medio de las entrevistas realizadas no fueron posible identificar, algunos de ellos son en referencia a que aquellos estudiantes en la etapa universitaria que inician su vida sexual a una edad temprana son propensos a tener sexo casual, un mayor número de compañeros sexuales, dando como resultado mayor riesgo de contraer ITS (infecciones de transmisión sexual) o embarazos no deseados. (Hurtado et al., 2017).

Tampoco fue posible identificar que entre mayor interés en sensaciones sexuales es más la satisfacción y menor la percepción del peligro. Además, no se encontró que las experiencias de sexo casual y el interés en el sexo tuvieran relación con la cantidad de compañeros sexuales. (Pinho

& Kern. 2018). Por otro lado, desde las entrevistas no es posible establecer el manejo de Tinder como una aplicación no riesgosa para la salud. (Wu. 2019). No es posible concluir que el comenzar una vida sexual en un entorno en el que se den encuentros de una sola noche esté relacionado con aumentar riesgos en la salud. (Gonzales y Molina. 2019). La adherencia al uso del condón no fue un factor del cual se obtuvieran datos que permitan indicar el comportamiento de los estudiantes. (Deleon et al 2022). Asimismo, no es clara la relación entre el estilo de apego y el nivel de satisfacción sexual. (Chaves et al., 2018).

Por otro lado, las entrevistas arrojaron información relevante que en investigaciones anteriores no fueron mencionadas. Para iniciar se estableció que tener sexo casual, pese a ser común, no suele ser una conducta que se repite de manera frecuente. Además, los resultados demuestran que es difícil pasar de una relación de sexo casual a una relación romántica formal. Por este motivo, se concluye que las relaciones de tipo casual obstaculizan la vinculación afectiva. También, se estableció que la experiencia de sexo casual menos frecuente entre los estudiantes es tener relaciones sexuales regulares durante un período de tiempo sin tener una relación formal. Sobre estas relaciones, los participantes indican una menor influencia de sus familiares y amigos en su decisión de realizar o no dichos encuentros. Sumado a esto, el no conocer a una persona de manera previa es un factor que impide, en muchos casos, la realización de sexo casual, puesto que los entrevistados señalan un tipo de rechazo a tener sexo con alguien con quien no tienen vínculos. Las creencias y pensamientos también llegan a ser obstáculos, ya que los estudiantes exponen una sensación desfavorable posterior al encuentro en varias oportunidades, como consecuencia de que las expectativas no fueron satisfechas. Esto podría influir en el desinterés de repetir el encuentro o tener otros en el futuro. Otra variable de peso es el deseo de no comprometerse. Esta creencia está presente entre los entrevistados, imponiendo límites entre lo sexual y lo sentimental e impidiendo desarrollar una relación posterior.

Las creencias y factores que favorecen la incursión en el sexo casual están relacionados con un interés en experimentar la sexualidad. En varias oportunidades, el conocer a una persona con la que hay deseo sexual mutuo permite que los encuentros de tipo sexual se desarrollen de una manera cómoda y placentera. Entre los participantes era común mencionar que las personas con las que tuvieron sexo eran aquellas que conocían en una reunión o en la universidad. Otra creencia clave, es considerar que el tener sexo casual permite ser parte de un grupo; esto se debe a que en el contexto social el sexo es un tema de conversación común y el no tener experiencias sexuales

de este orden puede llegar a ser un motivo de exclusión social. En esta misma línea, los amigos influyen en el deseo de experimentar y en la decisión de tener sexo casual.

Con relación a las emociones y pensamientos, se evidencia que una visión optimista frente al sexo y tener expectativas sobre el desarrollo del encuentro son factores que permiten que se den encuentros casuales. Los nervios, la ansiedad, la atracción sexual son elementos que surgen en el discurso de los participantes al mencionar las emociones y pensamientos previos al encuentro. Asimismo, la posibilidad de tener sexo sin establecer una relación romántica es una idea llamativa para varios de los participantes, puesto que algunos mencionan temor al compromiso. Por otro lado, la marihuana y especialmente el alcohol son sustancias psicoactivas que favorecen el tener sexo casual; se observó que estas sustancias suelen estar presentes de manera previa a realizar dichos encuentros. Adicionalmente, el porno fue señalado como un factor que influye en el sexo casual, generando un deseo de replicar y vivenciar lo que los actores muestran. Finalmente, con base en la versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) se observa una tendencia en la cual los participantes que tienen prácticas de sexo casual tienen apego inseguro. Sin embargo, el sexo casual es un comportamiento que se puede presentar en el apego seguro. Lo anterior podría estar relacionado con que aquellos que tuvieron en su infancia vivencias desfavorables con la figura de apego en su vida adulta tienden a ser desconfiados, inestables y evitan continuar con el vínculo. En contraparte, aquellos con experiencias positivas en la infancia con su cuidador en su adultez son más inclinados a tener respuestas de seguridad. La información obtenida de las entrevistas evidencia que las relaciones sexuales de tipo casual se encuentran influenciadas y atravesadas por diferentes aspectos tanto sociales como personales.

Recomendaciones

La presente investigación tuvo como muestra a los estudiantes de una universidad privada en Medellín (Colombia). Con relación a este pregrado, hay una percepción de que existe un mayor número de estudiantes de sexo femenino, situación que dificultó un poco encontrar participantes de sexo masculino para las entrevistas. Se presentó dificultad a la hora de conocer los pensamientos que los entrevistados presentaban antes y después de las experiencias casuales, debido a que usualmente nombraban emociones. Esto se podría deber a que en muchos casos los encuentros son de varios meses atrás, lo que podría dificultar el recordar ideas puntuales, siendo más fácil para ellos nombrar las emociones. Asimismo, un factor que resultó obstaculizador fue el hecho de que varios alumnos se negaron a participar en la entrevista, mencionando comentarios como “en ese

tema tengo mis traumas” o “ese tema no me gusta hablarlo”. Por este motivo, recomiendo para próximas investigaciones ampliar la muestra a otros pregrados y universidades.

Por otro lado, algunos de los entrevistados expresaron vergüenza al realizar la entrevista de manera presencial. Por esta razón, se optó por realizar entrevistas virtuales en dichos casos. Es recomendable ofrecer desde el inicio la opción a los participantes de realizar las entrevistas de manera virtual o presencial. Asimismo, la utilización de cámara debe ser opcional. Finalmente, considero que es importante tener presente las particularidades del contexto y de los individuos. De esta manera, es posible adaptarse y encontrar la manera y los medios que mejor se acoplen a los requerimientos y de esa manera obtener los mejores resultados posibles.

Conclusiones

Por medio de las entrevistas es posible concluir que las relaciones de tipo casual obstaculizan la vinculación afectiva. Sumado a esto, el no conocer a una persona de manera previa es un factor que impide sostener una práctica de sexo casual. Además, una visión optimista frente al sexo y tener expectativas sobre el desarrollo del encuentro son factores que permiten que se den encuentros casuales. Por otro lado, la marihuana y especialmente el alcohol son sustancias psicoactivas que favorecen el tener sexo casual. Finalmente, con base en la versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) se observa una tendencia en la cual los participantes que tienen prácticas de sexo casual tienen apego inseguro. Sin embargo, el sexo casual es un comportamiento que se puede presentar en el apego seguro. De igual manera es importante señalar que es esencial realizar más investigaciones sobre el sexo casual que permitan dar un panorama más amplio y complementario a los hallazgos de esta investigación.

Referencias

- Ardévol, E. Bertrán, M. Callén, B. Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea digital*. 3 (1)
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33 (2). <https://acortar.link/IDuwyA>

- Bahamón, M. Vianchá, M. y Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836009.pdf>
- Balluerka, N. Lacasa, F. Gorostiaga, A. Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*. 23. (1). <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Bauman, Z (2018). *Amor líquido sobre la fragilidad de los vínculos humanos*. (Traductor Rosenberg, M.). ESPAEBOOK.com. (Obra original publicada en 2003).
- Bowlby, J. (1954). Los cuidados maternos y la salud mental. *Publicaciones científicas*. 164
- Burutxaga, I. Pérez, C. Ibáñez, M. Diego, S. Galanó, M. Ballus, E y Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*. 15. (1). <https://acortar.link/cY2J8s>
- Cañizo, E. Salinas, F. (2010). Conductas sexuales alternas y permisividad en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980004.pdf>
- Carrillo, S. Maldonado, C. Saldarriaga, L. Vega, L. Diaz, S. (2004) Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. *Revista Latinoamericana de Psicología*.36. (3). <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536304.pdf>
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Res non verba*. 2 (2). https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista_completa.pdf#page=18
- Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *SciELO*. 8 (1). <https://acortar.link/3gwXWi>

- Chaves, I. Caballero, L. Ceccato, R. Morell, V. Gil, M. (2018). La satisfacción sexual en parejas con estilos de apego seguro y ansioso. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(1). <https://acortar.link/oSKZGp>
- García, M. y García, M. (2003). Las Encuestas a Encuesta. *Revista española de La opinión Publica*. 45 (1). <https://www.jstor.org/stable/40182838>
- Galán, A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. Asociación española de neuropsiquiatría. 30. (4).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003
- Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Paian*, 8(2).
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>
- Deleon, L. Passos, C. Spindola, T. Costa, E. Nepomuceno, N. & Vieira, C. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *SciELO*. 21 (65). <https://acortar.link/09J2FZ>
- Flores, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*. 17 (1). <https://acortar.link/tb8JnC>
- González, A. y Molina G. (2019). Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262019000100007&script=sci_arttext
- Gutiérrez, A. Palacios, B. (2016). Actitud ante relaciones sexuales casuales. Un estudio Comparativo entre población universitaria española y sueca. *AtasCIAIQ2016*. 3.
<https://acortar.link/c47Lum>

- Hurtado, M. Veytia, M. Guadarrama, R. y González, C. (2017). Asociación entre múltiples parejas sexuales y el inicio temprano de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios. *Novascientia*, 9 (19). <https://acortar.link/IK65Ct>
- Lacasa, F. Manuela, A (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatol.* 24. <https://acortar.link/RcOqp6>
- Loinaz, I. Echeburúa, E. (2012). Apego adulto en agresores de pareja. *Acción Psicológica*, 9(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030769004.pdf>
- López, F. (2006) Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y aprendizaje*. 29 (1). <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/34456/Apego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevista semiestructurada con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de métodos de investigación en comunicación social*. 1 (1). <https://acortar.link/0zzhMH>
- Miramontes, M. Mañas, I. (2018). Vinculación afectiva al agresor en la mujer joven víctima de violencia de género tras la separación. *Revista de psicología (Santiago)*, 27 (19). <https://acortar.link/peeOmx>
- Moreno, (2010) Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado. [Tesis de doctorado]. Universidad complutense de Madrid. <https://core.ac.uk/download/pdf/19714408.pdf>
- Muñiz, M. Cuesta, P. Monreal, M. y Povedano, A. (2015). Violencia de pareja online y offline en la adolescencia: el rol de la sociedad y del género. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 9 (1). <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/3898/4295>

- Müggenburg, C. Pérez, C. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*. 4 (1). <https://acortar.link/RbzCkG>
- Osorio, A. Álvarez, A. Hernández, V. Sánchez, M. y Muñoz, L. (2017). Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14). <https://acortar.link/nFvAgI>
- Ortiz, M. Gomez, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*,14(2). <https://acortar.link/XAOg2P>
- Pinho, A. & Kern, E. (2018). Sexo casual: autoestima y búsqueda de sensaciones sexuales en mujeres universitarias. *SciELO*. 9 (1). <https://acortar.link/o0phrI>
- Ponce, C. Aiquipa, J. & Arcoccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). <https://acortar.link/J5pBSY>
- Rendón, E. Rodríguez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de la Salud*. 14.(2). <https://www.redalyc.org/pdf/562/56245910011.pdf>
- Rúa, A. (2015). Los cuidados maternos y su relevancia en la salud mental: efectos de la primera experiencia de vinculación del sujeto. *Psyconex*. 7. (11). <https://acortar.link/Ae1X3U>
- Rodrigues, V. Prince, C. Souza, N. Amorim, C. Tadeu, F. & Spindola, T. (2017). Factores asociados con el uso del preservativo entre hombres jóvenes que tienen sexo con hombres. *SciELO*, 16 (46). <https://acortar.link/4QJxbM>

- Soriano, E. y García, H. (2019). Amigos con beneficios vs. sexo casual: definiendo sus comportamientos sexuales, amor, celos y creencias románticas. *Revista Universitas Psychologica*, 18, (2). <https://acortar.link/V8qUxZ>
- Spitz, R. (1972). *El primer año de vida del niño. Genesis de las relaciones objétales*. Editorial Aguilar. <https://acortar.link/LmvfSk>
- Tobón, J. Vega, M. Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *Revista CES Psicología*, 5(1). <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2087/1454>
- Treus, V. (2022). *Amor romántico y amor líquido: un análisis sobre las relaciones sexo-afectivas entre la población joven de a coruña*. [Trabajo fin de máster, Universidad Da Coruña]. <https://acortar.link/jZafI7>
- Uribe, I. Amador, G. Zacarías, X. y Villarreal, L. (2012). Percepciones sobre el uso del condón y la sexualidad entre jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982030.pdf>
- Vega, M. y Cantero, C. Díaz, A. Marco, V (2005). *La sexualidad y la salud sexual reproductiva de las y los adolescentes con énfasis en la prevención de VIH/SIDA: Módulo de capacitación para adolescentes multiplicadores en salud*. Fondo mundial de lucha contra el Sida, la Tuberculosis y la malaria. <https://acortar.link/FtkzF>
- Velásquez, E. (2021). La alegría del amor. Aproximación desde Zygmunt Bauman y el Papa Francisco. *SciElo*. 28. (61). <https://acortar.link/ppcjbm>
- Wu, O. (2019). Tinder y conductas sexuales de riesgo en jóvenes españoles. *Aloma*, 37 (1). <http://revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/362/200200218>

12. Anexos

12.1. Entrevista semiestructurada

Fecha:

Hora:

Lugar: Medellín, Universidad privada

Entrevistador: Maria Alejandra Bedoya

Entrevistado: (nombre, edad, género, ocupación)

Introducción

La investigación presente tiene como objetivo recolectar información que permita analizar las condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado de una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia). Por lo anterior, se seleccionaron diez individuos que en la actualidad que hayan tenido o no experiencias de sexo casual y que pertenecen al pregrado de Psicología de dicha universidad.

Categoría: encuentro sexual de una sola noche	
¿Alguna vez has tenido un encuentro sexual de una sola noche?	
SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de participar en un encuentro sexual de una sola noche? ¿Por qué? • ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de participar en un encuentro sexual de una sola noche? • ¿Con qué frecuencia y en que lugares has tenido este tipo de encuentros? • ¿Qué emociones y pensamientos experimentas antes de tener un encuentro sexual de una sola noche? • ¿Qué emociones y pensamientos experimentas después de tener un encuentro sexual de una sola noche? • ¿Has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de participar en un encuentro sexual de una sola noche? Si tu respuesta es sí ¿Cuál? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de NO participar en un encuentro sexual de una sola noche? ¿Por qué? • ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de NO participar en un encuentro sexual de una sola noche?

Categoría: relaciones sexuales regulares durante un periodo de tiempo sin tener una relación formal	
¿Has mantenido relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?	
SI	NO

<ul style="list-style-type: none">• ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona? ¿Por qué?• ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?• ¿Cómo conociste a la persona con la cual sostienes/ sostuviste relaciones sexuales regularmente?• ¿Qué tipo de relación tienes/tenías con esta persona fuera del ámbito sexual?• ¿Qué emociones y pensamientos experimentas antes de mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?• ¿Qué emociones y pensamientos experimentas después mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de NO mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona? ¿Por qué?• ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de NO mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona?
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de mantener relaciones sexuales regularmente con alguien sin estar involucrado/a en una relación romántica formal con esa persona? si tu respuesta es sí ¿cuál? 	
---	--

<p>Categoría: encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje sin estar relación formal</p>	
<p>¿Alguna vez has tenido encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?</p>	
<p>SI</p>	<p>NO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? • ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? • ¿Qué emociones y pensamientos experimentas antes de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de NO tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? • ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de NO tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué emociones y pensamientos experimentas después de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? • ¿Has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de tener encuentros sexuales previamente planificados por llamada o mensaje con una persona que no es tu pareja formal? Si tu respuesta es sí ¿Cuál? 	
--	--

Categoría: relaciones sexuales entre "amigos con derechos"	
¿Has tenido alguna vez una relación de "amigos con derechos"?	
SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de tener una relación de "amigos con derechos"? • ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron n en tu decisión de tener una relación de "amigos con derechos"? • ¿Cómo estableciste la dinámica de tus encuentros sexuales con esa persona que consideras un/a amigo/a con beneficios? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus familiares o amigos influyen/ influyeron en tu decisión de NO tener una relación de "amigos con derechos"? • ¿Qué ideas o creencias crees que influyen/ influyeron en tu decisión de NO tener una relación de "amigos con derechos"?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te llevó a iniciar una relación de amigos con derechos en lugar de una relación romántica tradicional? • ¿Qué emociones y pensamientos experimentas antes de tener una relación de "amigos con derechos"? • ¿Qué emociones y pensamientos experimentas después tener una relación de "amigos con derechos"? • ¿Has estado bajo el efecto del alcohol, marihuana, perico o alguna otra sustancia psicoactiva antes de tener una relación de amigos con derechos? 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Categoría: Creencias personales y amor líquido 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En la actualidad sostienes una relación sentimental con una persona con la cual inicialmente solo tenías encuentros de sexo casual? • ¿Qué factor o factores influyen/ influyeron para si /no pasar de una relación de solo sexo a una que involucra sus sentimientos? • ¿Crees que es más valioso tener una relación duradera o experimentar diferentes relaciones a lo largo de la vida? ¿Por qué? • ¿Crees que es importante experimentar y tener varias relaciones amorosas antes de comprometerte? ¿Por qué? • ¿Has experimentado alguna vez temor al compromiso en una relación? ¿Qué te hace sentir inseguro/a acerca de comprometerte a largo plazo? • ¿Cómo definirías el amor? • ¿Crees que el porno influye en las prácticas sexuales? ¿por qué? 	

Consentimiento informado

Yo _____, CC_____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “Condiciones psicosociales que favorecen y obstaculizan la vinculación afectiva en los estudiantes de pregrado una universidad privada al momento de tener sexo casual en Medellín (Colombia)”, consistirá en responder una entrevista y encuesta que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Psicología de la Universidad EAFIT. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. La investigadora responsable del estudio, Maria Alejandra Bedoya Castaño, se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. El docente asesor es el profesor Andrés Vásquez, profesor de la escuela de Artes y Humanidades de la Universidad EAFIT.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un trabajo de grado. He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Firma Responsable

Firma Participantes