

# LA OFERTA DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN PRUEBAS PROYECTIVAS EN LOS PENSUM DE UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN<sup>1</sup>

*John Sebastián correa<sup>2</sup>*

## **Resumen:**

Este escrito presenta la caracterización de los programas de psicología en algunas universidades de la ciudad de Medellín. Donde se realizará una revisión a los distintos pensum académicos de los programas de psicología que se ofertan en pregrado. Estos programas de psicología se caracterizaron a través de los siguientes indicadores: Instituciones de educación superior que ofrecen programas de psicología en pregrado, sector al que pertenecen los programas de pregrado y la inclusión de la materia de pruebas proyectivas en el pensum académico.

Posteriormente se hablará del concepto de proyección y formación con el fin de brindar las bases conceptuales de lo que es una prueba proyectiva y por qué esta se ve como una asignatura en el pregrado de psicología.

## **Palabras clave:**

*proyección, formación, pensum, caracterizar, pruebas proyectivas*

El propósito de este trabajo es el de caracterizar los pensum académicos de las universidades de la ciudad de Medellín. se tomaron en cuenta 14 universidades, de las cuales

---

<sup>1</sup> Trabajo de Grado

<sup>2</sup> Estudiante de noveno semestre de psicología, Universidad Eafit.

11 son de carácter privado y 3 publico; es indispensable que estas universidades tuviesen dentro de sus programas académicos el pregrado de psicología.

De las Universidades que se tomaron 3 quedaron descartadas debido a que estas no tenían de manera implícita en su pensum académico la materia de pruebas proyectivas o una materia que abarcara de alguna manera estas pruebas.

Tabla 1

*Oferta académica en pruebas proyectivas*

<i>Universidades</i>	<i>Programa Académico</i>	<i>Asignatura</i>	<i>Semestres</i>	<i>Materias Complementarias <sup>a</sup></i>	<i>Semestres</i>	<i>Tipo de Universidad</i>
<i>Universidad 1</i>	<i>Psicología</i>	<i>N.A</i>	<i>N.A</i>	<i>N.A</i>	<i>N.A</i>	<i>Privada</i>
<i>Universidad 2</i>	<i>Psicología</i>	<i>Medición psicológica</i>	<i>4</i>	<i>Teorías de la personalidad, Procesos Básicos 1, 2</i>	<i>2,3</i>	<i>Privada</i>
<i>Universidad 3</i>	<i>Psicología</i>	<i>Instrumentos cualitativos</i>	<i>7</i>	<i>Investigación cualitativa en psicología, Personalidad, Procesos psicológicos 1,2,3</i>	<i>1,2,3,4,5,7</i>	<i>Privada</i>
<i>Universidad 4</i>	<i>Psicología</i>	<i>Pruebas proyectivas</i>	<i>4</i>	<i>Psicología general 1,2</i>	<i>1,2</i>	<i>Privada</i>
<i>Universidad 5</i>	<i>Psicología</i>	<i>Pruebas Psicológicas</i>	<i>5</i>	<i>Procesos psicológicos, Teorías de la personalidad</i>	<i>2,4</i>	<i>Privada</i>
<i>Universidad 6</i>	<i>Psicología</i>	<i>N.A</i>	<i>N.A</i>	<i>N.A</i>	<i>N.A</i>	<i>Privada</i>

Universidad 7	Psicología	Técnicas de Medición y Evaluación I, 2, 3	5,6,7	Procesos Psicológicos 1,2	3,	Privada
Universidad 8	Psicología	Pruebas Proyectivas	7	Personalidad	5	Publica
Universidad 9	Psicología	Pruebas Proyectivas	7	Psicología dinámica, Fundamentos de investigación cualitativa	6	Publica
Universidad 10	Psicología	Pruebas Proyectivas	7	Fundamentos de Psicología Dinámica, Personalidad	3,4	Privadas
Universidad 11	Psicología	Pruebas Psicopatológicas	4	Procesos psicológicos	2	Privada
Universidad 12	Psicología	Medición y Evaluación	4,5	Teorías de la Personalidad	3	Privada
Universidad 13	Psicología	N.A	N.A	N.A	N.A	Privada
Universidad 14	Psicología	Pruebas Proyectivas	6	Psicología dinámica, investigación cualitativa	3,4	Publica

**Nota.** N.A (no aplica), se aplica a las universidades que en su pensum académico no tiene una asignatura que hable del manejo de pruebas proyectivas o pruebas similares de carácter cualitativo.

<sup>a</sup> Este apartado habla de las materias que complementan, apoyan o en cierta medida aportan fundamentos a la hora de ver la asignatura de pruebas proyectivas en el pensum académico.

Para poder hablar de pruebas proyectivas es importante brindarle contexto al lector sobre lo que es el termino proyección en psicología y para esto debemos dar un contexto

histórico a sus orígenes; Iniciaremos con el primer autor que utilizo el término de proyección que fue Freud en 1896 en su obra “Nuevas observaciones sobre las neuropsicosis de defensa”, aquí el autor nos plantea que “En la paranoia, el reproche es reprimido por un procedimiento al que podemos dar el nombre de proyección, transfiriéndose la desconfianza sobre otras personas.” (Freud, 1896. P.13) esto nos da a entender que en una primera instancia para Freud la proyección es un proceso que consiste en atribuir los propios impulsos, sentimientos o afectos con los que no podemos lidiar o tolerar de nosotros mismos a otras personas como un fenómeno defensivo, o en otras palabras Freud plantea que la proyección dentro del ámbito clínico es utilizada como un mecanismo de defensa patológico que le sirve al sujeto para enfrentar la ansiedad y la culpa que subyace a los trastornos paranoides. En un inicio esto se daba solo en pacientes clínicos, pero luego Freud observó que en otras personas que no habían sido diagnosticadas con ningún tipo de patología también se daba este fenómeno. Por lo tanto, supuso que era un mecanismo de defensa no patológico, y que las percepciones internas eran provocadas por procesos ideacionales o emocionales, los cuales la persona no es capaz de asumir como propios por lo que se los atribuye a otros.

### **Objetivos.**

**General:** Caracterizar cual es la oferta académica en los pensum sobre pruebas proyectivas en algunas universidades de la ciudad de Medellín.

### **Específicos:**

- Identificar cuantas Universidades en la ciudad de Medellín forman en pruebas proyectivas.
- Identificar cual es la relevancia que tiene la materia de pruebas proyectivas en el pensum - académico.

-Identificar si las universidades poseen un enfoque conceptual que favorezca la enseñanza de pruebas proyectivas.

### **Proyección.**

Inicialmente la concepción de proyección era tenida como un proceso inconsciente que sirven para liberar de la carga que provocan las emociones o ideas inaceptables para nosotros. Pero luego en su escrito "*tótem y tabú*" (1913- 1914) Freud dice que "la proyección no ha sido creada para la defensa; ya que también esta aparece donde no hay conflicto alguno." (Freud 1912-1914) En esta obra se puede observar un cambio importante en la definición del término proyección debido a que este ya no es solamente utilizado como defensa, sino que forma parte de un proceso evolutivo natural en el que no siempre el conflicto funciona como motor de la proyección. como el propio autor lo menciona

La proyección de percepciones internas hacia afuera es un mecanismo primitivo al que están sometidas, asimismo, por ejemplo, nuestras percepciones sensoriales, y por tanto normalmente ha desempeñado el papel principal en la configuración de nuestro mundo exterior. Bajo condiciones todavía no dilucidadas lo bastante, procesos de sentimiento y de pensamiento son proyectadas hacia afuera como las percepciones sensoriales; son empleadas para la plasmación del mundo exterior, cuando en verdad debieron permanecer en el mundo interior. (Freud, 1913-1914)

Este tipo de percepciones internas se pueden asociar con la forma en que cada persona entiende o ve el mundo que lo rodea ya que nuestros órganos perceptuales procesan la información captada del mundo, pero nuestros procesos mentales son los encargados de descomponer el estímulo externo y resignificarlo según nuestra propia concepción de realidad ya que de cierta manera le estamos dando un valor o nombre particular a un objeto o persona

del mundo exterior, y esto de alguna manera carga a dicho ser o estructura de emocionalidad y en cierta medida le brinda un valor particular que lo diferencia, por lo tanto el proceso de analizar el mundo es una proyección como tal ya que colocamos afuera o en otros nuestros deseos, sueños y temores.

Es importante comprender que la proyección es un proceso donde se vivencian aspectos tanto inconscientes como conscientes donde se puede apreciar tato parte de la configuración interna del sujeto como la construcción social que ha tenido desde su inclusión a una comunidad y como esto lo ha marcado de alguna manera y lo lleva a darle un significado particular a lo que este capta del mundo y como lo plasma o expresa o como lo plantea *Zachmann, E.* (1957) “Entran en juego en la proyección un sin número de símbolos gráficos y verbales, con especial énfasis sobre prototipos simbólicos de significación universal dentro de cierta agrupación étnica o cultural” (p.230), lo que nos da a entender que un aspecto importante de la proyección es que no solo intervienen factores internos de la persona, sino que también esta se ve influenciada o afectada por su entorno tanto físico como social.

### ***La oferta de formación en pruebas proyectivas: una aproximación a su estado del arte.***

Para poder hablar de la inclusión de la materia de pruebas proyectivas en el pensum académico de las universidades es importante tener claro de que tratan y para eso tomaremos como referente inicial a la investigación que realizo Sabogal, L en la que podemos rastrear el nacimiento de las pruebas proyectivas hasta el siglo XV, cuando Leonardo da Vinci evaluaba la creatividad y talento de sus alumnos al proponerles buscar patrones y diseños en figuras que presentaran cierta ambigüedad y que no tuvieran estructura. En este caso vemos que desde un inicio se utilizaron pruebas proyectivas para observar la forma en que una persona interpretaba o reaccionaba ante un estímulo no estructurado con el fin de tomar la respuesta o

interpretación que tuviese el sujeto y evaluarlo en base a la misma. Pasando concretamente a el concepto de prueba proyectiva como tal encontramos que Frank en 1939, fue el encargado de estructurar el término técnica proyectiva para referirse a aquellos procedimientos de evaluación psicológica en los cuales las personas “proyectan” sus necesidades y sentimientos internos en estímulos ambiguos, pero debemos entender que “Cuando se le solicita a una persona estructure los estímulos ambiguos, explicando una historia o haciendo un dibujo, se parte de la premisa que manifestará su propia percepción sobre personas y situaciones y revelará aspectos importantes de su personalidad.” (Gallardo. M & Faría. L. 2012, 212)

Para Frank. L., Los estímulos son materiales o tareas relativamente no estructurados en los que se le pide a la persona que describa, cuente una historia, completar o dar respuesta de alguna forma. Frank. L (1939. p. 29), en su artículo “projective methods for the study of personality”, establece que las pruebas proyectivas son aquellas pruebas psicológicas en las que se le presenta a la persona una situación o estímulo a la que se le pueda responder de diversas maneras y que evoque en el sujeto características de su personalidad.

Al tomar en cuenta que las pruebas proyectivas poseen un contenido relativamente no estructurado le pueden brindar a las personas una mayor libertad en cuanto a la interpretación que se le pueda dar y el estímulo a la que se le expone o la tarea realizada, se puede llegar a suponer que es en palabras de Gallardo. M & Faría. L (2012, p.212) “una proyección o reflejo de la percepción personal que el individuo tiene del mundo”.

Así mismo, como son menos obvias en su objetivo, se suponen están menos sujetas a la falsificación y a los grupos de respuestas. Sus seguidores, destacan que pueden revelar partes más profundas de la personalidad, de las cuales hasta la persona podría estar no consciente.

Para acercar el tema al contexto colombiano vamos a ver la utilización de estas pruebas en el territorio nación y aquí podemos observar que, “los psicólogos colombianos utilizan una gran variedad de tests, tanto proyectivos (como el Rorschach y el TAT) y objetivos (como el Weschler, el Kuder, etc.)” (Ardila. R 1997, p.2), esto nos da he entender que en Colombia la labor del psicólogo es compleja y para su correcta ejecución se debe utilizar en conjunto un amplio de herramientas y no encasillarse en el uso de un solo tipo de prueba.

Concluyendo su investigación el autor Ardila. R, (1997), encontró que “las pruebas proyectivas han disminuido considerablemente su importancia. El Rorschach es el único de esta categoría que se sigue usando.” (p.4)Y este último dato nos muestra un panorama en donde el uso de material proyectivo desciende debidos a que los psicólogos están utilizando pruebas diferentes y nuevos métodos de evaluación en su ejercicio profesional, pero a pesar de esto existe una constante en cuanto al uso de material proyectivo la cual es el uso Rorschach en distintos campos profesionales, lo que nos lleva a pensar que las pruebas proyectivas al ser herramientas que aportan información útil sobre las personas y su reacción emocional y racional de los distintos estímulos del medio van a seguir siendo instrumentos fundamentales para el quehacer profesional del psicólogo.

## **Formación.**

En este trabajo tomaremos como definición de pensum académico como aquel el plan de estudios que tiene una carrera universitaria, que tiene como finalidad darle a conocer las materias o asignaturas que se estudiarán en cada semestre a los estudiantes y al público en general. En esta estructura académica es importante tener una planeación minuciosa de los temas que se les va a impartir a los alumnos ya que de este depende el adecuado proceso formativo que tengan. Para complementar el concepto de pensum académico debemos hablar

de la formación ya que esta es el fin último del pensum, educar de manera estructurada y coherente a los alumnos que estén cursando un pregrado en particular, por eso es pertinente hablar de este concepto, Piotrowski. B (1999. p.130), nos plantea que El objetivo de la formación depende de la estructura mental del educando (...) los objetivos de la educación dependen, en su análisis, de la concepción axiológica que se pretenda promover a través de un modelo, donde el hombre está concebido como el creador de sí mismo y al mismo tiempo de su consciencia y su personalidad, al igual que su realidad social y cultural (...), Lo anterior nos brinda una mirada más profunda de lo que es el termino formación ya que este nos dice que el objetivo de un proceso de formación dependerá completamente de la capacidad que tenga la persona de pensar y analizar aquello que se le enseña y del posible impacto que aquel nuevo conocimiento modifique su forma de percibir y crear el mundo que lo rodea ya que el conocimiento le permitirá crear nuevas ideas y nuevas formas de enfrentarse a su entorno, pero esto solo será posible si la persona demuestra interés por este nuevo saber que se le presenta ya que si para él no es relevante no se verá afectado y llenara ese vacío de información con una nueva que se adapte a sus percepciones ya establecidas de la realidad.

Al incluir a las pruebas proyectivas en los procesos de formación de los estudiantes de psicología, se les brinda la oportunidad de analizar procesos y teorías que no podrían encontrar con otro tipo de pruebas, Sneiderman. S. (2006) plantea que “Redefiniendo el objeto de estudio de los métodos proyectivos de acuerdo a los paradigmas actuales podríamos decir que el mismo se trata del sujeto y su complejidad. El objetivo de estos métodos es investigar el desarrollo de los procesos que ocurren en la subjetividad” (p.298) Aquí la autora nos habla de que el objeto de estudio de estas pruebas son el sujeto y su subjetividad, aquí se busca indagar en ese factor diferencial que tienen las personas y como esto marca su percepción del mundo y

las personas que lo rodean. al ser pruebas centradas en la persona encontramos una cercanía particular a la persona que está respondiendo las pruebas ya que diferencia de otras pruebas se toma al sujeto y su acción como fuente de información y no solo a sus respuestas, puesto que “Las respuestas que emergen, sean éstas verbales, lúdicas o gráficas, no son clasificadas cuantitativamente ni valoradas como correctas o incorrectas ya que siempre darán cuenta, aún en un supuesto “fracaso“ o bloqueo, del funcionamiento dinámico e intrapsíquico de un sujeto”. (Sneiderman. S. 2006. p.299)

### **Oferta académica.**

Medellín posee un número elevado de programas de psicología, así como lo muestra el estudio realizado por Ossa, Cudina & Millán. (2017) donde nos muestra que:

Antioquia es el departamento con mayor cobertura, cuenta con 26 programas de psicología (esto es el 19%) distribuidos a lo largo de 16 municipios, los cuales están ofertados por 15 IES (Instituciones de Educación Superior). Vale la pena resaltar que gran parte de los programas ofertados en Antioquia (11) se encuentran en la ciudad de Medellín.

Lo que nos brinda un buen número de pensum académicos, los cuales nos sirve como referentes a la hora de ver la inclusión general de pruebas proyectivas en los planes de formación en los pregrados de psicología.

### **Metodología.**

Se realizó una revisión documental la cual se encuadra en la investigación cualitativa. La investigación se realizó en base al análisis de los pensum académicos de las Carreras de Psicología en donde se buscaba caracterizar tanto el tipo de universidad y la inclusión en su

programa de formación la materia de pruebas proyectivas o una asignatura que se encargara de dichas pruebas

Esta revisión documental tomo como objeto de estudio los pensum académicos de algunas de las universidades más reconocidas de la ciudad de Medellín, y con la información que se obtuvo de esta revisión se pudo categorizar atreves de una tabla (Tabla 1) cuales universidades incluían una o más asignaturas que trataran pruebas proyectivas y en que semestre académico se imparte, también se pudo observar si estas asignatura era relevante o no para el pensum ya que tomaba en cuenta si la asignatura tenía nombre propio (pruebas proyectivas) o si por el contrario la materia compartía un nombre genérico con otras pruebas, o si la asignatura no especificaba que se abordarían las pruebas proyectivas. También se buscó información de las asignaturas que complementaban a las pruebas proyectivas y que aportaran a la formación de los alumnos en este tema y el semestre académico de las mismas.

## **Resultados.**

La investigación se realizó en base al análisis de los pensum académicos publicados por las universidades. Y se pudo observar que solo 6 de las universidades contaban con una asignatura llamada Pruebas proyectivas, mientras que 5 universidades no tenían una asignatura propia de pruebas proyectivas, pero por lo menos tienen una materia que en su nombre hace cierta alusión o referencia a estas pruebas y por ultimo 3 de las instituciones de educación superior no presentan ninguna materia que en su nombre evoque relación a las pruebas proyectivas. Es importante hacer un énfasis particular en que la asignatura tenga el nombre de pruebas proyectivas ya que esto nos muestra el grado de relevancia que tiene para la universidad educar a sus alumnos en el manejo adecuada de este material, y al diferenciar estas pruebas de otras podemos empezar a identificarlas como algo específico y con un campo

de estudio y practica particular, ya que nombrar las cosas siempre se ha considera un paso esencial para entenderlas y al colocar a las pruebas proyectivas en una asignatura junto con otras pruebas de carácter ya sea cualitativas o cuantitativas solo por ponerlas sin ninguna razón de en específico le estamos privando a los alumnos la oportunidad de analizar a fondo el trayecto académico y practico que dichas pruebas han tenido a lo largo de la historia. Si despojamos a las pruebas proyectivas de su nombre las estamos de alguna forma condenando al olvido, ya que el nombre que se le da a algo tiene como finalidad distinguirlo de otras cosas debido a que es gracias a el nombre que nos podemos hacer una idea de algo o tener un referente del mismo, y asociarlo a distintas características que lo hacen único.

Dentro del trabajo de caracterizar el pensum académico de los programas de psicología de las universidades de la ciudad de Medellín se encontró que los pregrados tienen un particular énfasis en el campo clínico y organizacional de la psicología, y esta puede ser la razón por la que en la asignatura de pruebas proyectivas no tiene tanta relevancia en el pensum, mientras que las asignaturas que se encargan de las pruebas de carácter cuantitativo o estadística en general, poseen un mayor peso o relevancia académica dentro de los programas formativos de psicología. Al observar la Tabla 1 podemos ver que todas las universidades incluyen en su pensum académico por lo menos una asignatura que aporta elementos valiosos a la hora de ver la materia de pruebas proyectivas como tal, lo cual les brinda a los alumnos las bases teóricas necesarias para poder entender los conceptos que fundamentan estas pruebas y cuál es su utilidad en el campo aplicado. Al detenerse a observar la distribución en el pensum de las asignaturas que complementan a las pruebas proyectivas podemos comprobar que las universidades colocan estas materias antes del semestre que contiene la asignatura que trata a las pruebas proyectivas esto con la finalidad de que los alumnos puedan tener el conocimiento

teórico necesario para poder estructurar un punto de vista personal sobre el manejo de las pruebas proyectivas y el uso que se les da en psicología ya que tendrían elementos con los cuales refutar, criticar, rechazar o aceptar su validez y utilidad.

## **Discusión.**

Después de analizar la información dada en este trabajo puede surgir la pregunta de por qué incluir una asignatura encargada de formar en pruebas proyectivas y una de las razones es entender que:

La expresión gráfica libre se refiere a la actividad espontánea del niño expresada a través del grafismo.

El dibujo satisface la necesidad de expresión del niño, necesidad que busca plasmarse en el mundo externo a través de los movimientos del cuerpo. A través del grafismo el niño puede llegar a figurar los objetos de manera que puedan ser mejor identificados. Se puede decir que el dibujo sería el equivalente en el niño al relato, correspondería a un lenguaje por imágenes cuya finalidad sería la información; informar acerca de sí mismo y de su relación con el mundo ya que el hombre en general y el niño en particular, expresan a través de él la totalidad de su personalidad que se halla inmersa en el contexto social donde ésta se desarrolla. (Caride de Mizes, M. R. 1981)

Vemos que los dibujos en general conllevan una información ya sea del espectro emocional o conductual de las personas y en muchas situaciones es difícil expresar o plasmar en otro medio lo que se percibe o se siente, es por esto que las pruebas proyectivas toman a los dibujos como un recurso importante a la hora de recolectar información de un sujeto.

Las pruebas proyectivas en general buscan obtener información a través de estímulos no estructurados que evoquen en el sujeto una respuesta desde la parte más interna o inconsciente que posee, pero a su vez busca ver la intencionalidad consciente que transmite en

su respuesta que es lo que intenta expresar de verdad la persona, esta mezcla de factores tanto conscientes como inconscientes son los que llevan aunque la efectividad de la prueba estén relacionados con la capacidad interpretativa y analítica que tenga la persona encargada de la aplicación de la prueba, lleva a que muchas personas busquen otra alternativa a la hora de realizar evaluaciones psicológicas pero a su vez es en este punto de interpretar las respuestas de la persona donde estas pruebas proyectivas nos muestran su mayor utilidad ya que nos pueden brindar información que por otros medios sería imposible recolectar ya que no se perciben de manera implícita en el discurso o actuar normal de la persona, y es en este punto donde las universidades tiene la responsabilidad de mostrarle todo el abanico de posibilidades que tienen a disposición los psicólogos en su labor profesional, incluyendo aquellas que no son muy populares pero que muestran un grado de utilidad.

Para contextualizar al lector tomaremos el termino fonación como lo plantea la investigación de Renauld, M. donde nos cuentan que, “En el pensamiento occidental, como término, ‘formación’ derivó del ámbito semántico que proporcionó la palabra ‘forma’”(p.p 15-16) lo que nos proporciona la idea de un proceso en donde tomamos un material y lo convertimos o damos forma de manera que se convierta en algo diferente, y para que este cambio se dé es necesario tener las herramientas adecuadas y en este caso en particular serían las asignaturas que un estudiante ve a lo largo de su carrera profesional y tal vez es por esto que algunas universidades no consideran relevante hablar de pruebas proyectivas de manera detallada y mucho menos darle una asignatura a dichas pruebas, y es interesante contratar esta idea con lo que plantea Read. H (citado por Ruiz. C, 2000. p.p. 77-78) cuando nos dice que

Se sabe que en nuestro sistema educativo se utilizan ciertas áreas básicas para medir los logros de las personas acogidas en él: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, quizá en

algo se empieza con las sociales; pero no se evalúa la capacidad, ni la sensibilidad estética, menos su desarrollo en la escuela, puesto que mal se haría en hacerlo ya que el sistema no la incorpora, mucho menos como punto de partida y columna vertebral de la educación.

Es precisamente esta estética de la que habla Read. H (citado por Ruiz. C, 2000. p.p. 77-78) , la que podemos comparar con el carácter diferenciador que tiene las pruebas proyectivas que en este caso sería el de evocar a aspectos de lo inconsciente y lo íntimo de la persona que en muchas ocasiones no es fácil de medir ni observar de manera clara y es esta una de las razones por lo que es preferible hablar de pruebas psicométricas o estadísticas en los pensum académicos de las diversas universidades ya que esta es una asignatura que tiene en común las 14 universidades investigadas, así que vemos una tendencia a la hora de formar psicólogos con un manejo de pruebas cuantitativas en vez de cualitativas, y tal vez esto es debido a las exigencias que el medio laboral nos exige donde tiene mayor importancia el aval científico y la productividad, en donde se busca la máxima optimización de tiempos y recursos. De esta manera encontramos que las universidades se ven obligadas a formar a sus estudiantes e base a las competencias o necesidades del mercado laboral actual para favorecer el ingreso de los nuevos profesionales a el mundo laboral,

Este nuevo reto para los recién egresados de todas las carreras trae como consecuencia el cambio en los esquemas y procesos que dentro de la Educación Superior se vienen manejando con respecto a la formación de sus profesionales, pues en la actualidad se les exigen unas competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo. (Ruiz, M, Jaraba, B & Santiago, L, 2008. p.137)

Dentro de los procesos de formación en los pregrados de psicología en la ciudad de Medellín, aparte de presentarles programas académicos que preparen a los alumnos para la

vida laboral se les debe presentar también “Otros contenidos que deberían ser considerados en la formación son aquellos tendientes al fortalecimiento de la Psicología Organizada, es decir, la forma en que los psicólogos se organizan para el desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión” (Benito. E, 2009, p.10), y para estructurar la psicología como ciencia y profesión es fundamental que los futuros psicólogos pasen por un proceso formativo completo que les permita desarrollar las competencias conceptuales y prácticas que le permita a la profesión un adaptarse a los nuevos desafíos que se le presenten.

## Referencias

Actualización en Técnicas Verbales: “El Cuestionario Desiderativo”

Ardila. R. (1997). Test psicológicos en Colombia a finales del XX. p.p 2-4.

Benito. E. (2009). La formación en Psicología: revisión y perspectivas. Revista Psiencia, Volumen 1 · Número 2. p.10.

Caride de Mizes, M. R. (1981) Enfoque histórico de las técnicas gráficas. Revista de Psicología, 8. p. 22-25.

Frank. L. (1939). Projective Methods for the Study of Personality, The Journal of Psychology. p.29.

Freud. (1896). Nuevas observaciones sobre las neuropsicosis de defensa. P. 13.

Freud. (1913- 1914) Tótem y Tabú. P.P 68 ,69,70

Gallardo. M & Faría. L (2012). Estudio psicométrico de la prueba Figura Humana. p. 212.

Ossa, Cudina & Millán. (2017). Análisis descriptivo de los programas de formación en psicología de Colombia. ASCOFAPSI

Piotrowski, B. (1999). La axiología y la educación. P.130.

Renauld, M. El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación, vol. 28, núm. 2, 2004, p.p.15-16.

Ruiz, M, Jaraba, B & Santiago, L. (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. p.137.

Ruiz. C. (2000). Educación por el arte de H. Read. p.p. 77-78.

Sabogal. L. (2004). Pruebas proyectivas: Acerca de su validez y confiabilidad. p.p 134-135.

Sneiderman. S. (2006). Las Técnicas Proyectivas como Método de Investigación y Diagnostico. p.p 298-299.

Zachmann. E. (1957). Técnicas Proyectivas. p.230.