
HACIA UN MODELO PEDAGOGICO SUSTENTADOR DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD EAFIT

JAIRO GOMEZ M.

- Director de Planeación Integral. Universidad EAFIT

1. Principios Filosóficos:

Varios son los principios filosóficos que, en forma directa o indirecta, predeterminan y contribuyen a la conceptualización educativa que sustenta los currículos de los diferentes programas académicos en la Universidad Eafit. Entre ellos:

1.1 Concebir la relación profesor-alumno cimentada en la voluntad compartida de alcanzar el más alto nivel de excelencia académica.

1.2 Promover la creación de condiciones para que la investigación se constituya en la base fundamental que oriente y facilite el proceso enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda y aplicación de soluciones de los problemas de la sociedad.

1.3 Propiciar el acceso de los estudiantes a todas las fuentes de información y estrategias de formación para el incremento y profundización de sus conocimientos y la adquisición de capacidad de desempeño creativo y de liderazgo en las organizaciones y la sociedad, con manifestaciones de un comportamiento profesional idóneo y socialmente intachable.

1.4 Establecer que sus directivos, profesores y demás funcionarios deben dar testimonio de vida y de formas de comportamiento que sirvan de paradigma, y ser líderes en la búsqueda de excelencia académica y administrativa y de los más altos niveles de conocimiento y competencia.

1.5 Considerar que es deber de los estudiantes aprovechar al máximo las oportunidades que la Universidad les brinda para su formación espiritual, personal, profesional, cultural y social.

2. Misión

"La misión de la Universidad Eafit: "Formar líderes para la gestión del desarrollo integral del país y de la América Latina, que a través de un trabajo honesto, libre, creativo y científico y bajo una orientación de libre iniciativa, contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico, respetando los principios democráticos y valores cristianos del Sistema Social Colombiano", contribuye a aquella conceptualización, ya que para su logro se llevan a cabo acciones tales como:

2.1 Formación de profesionales por medio de programas de nivel universitario, avanzado y de

educación continuada con diseños curriculares adecuados a las necesidades profesionales y ocupacionales del país, sus tendencias de desarrollo y avances de la ciencia y la tecnología.

2.2 Desarrollo de un proceso de Docencia-Aprendizaje centrado en la persona, la problemática social, la investigación, la ciencia y la tecnología; dirigido a propiciar en estudiantes y profesores el logro de un profundo conocimiento de: su profesión, la realidad del país, sus problemas socioeconómicos, alternativas de solución, tecnologías apropiadas; encaminado igualmente, al desarrollo de la creatividad y mentalidad de cambio, y por sobre todo, a su formación como personas con actitud positiva ante la vida.

2.3 Respuesta creativa a las necesidades del medio a través del establecimiento de vínculos estrechos con la comunidad, empresa, industria, organismos públicos, asociaciones, gremios y organizaciones científicas para, de un lado, enriquecer la academia por medio del conocimiento de problemas y necesidades de desarrollo, y de otro, proyectarse al medio ofreciendo servicios de investigación, asesoría, consultoría y asistencia técnica.

3. Políticas

Las políticas que orientan el Plan Estratégico de Desarrollo 1989-1991, contribuyen, al igual que los principios filosóficos y la misión de la Universidad, a la conceptualización educativa-pedagógica sustentadora de los currículos de sus diferentes programas académicos. Entre ellas, el fomento y desarrollo de:

3.1 Una administración curricular que:

3.1.1 Oriente toda su acción hacia el educando como centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.2 Evalúe periódicamente los diferentes diseños curriculares a la luz del contexto externo e interno de la universidad.

3.1.3 Contribuya a la adquisición y desarrollo de conocimiento, habilidades intelectuales, destrezas, actitudes y valores personales, morales, sociales y culturales de todos sus miembros.

3.1.4 Oriente los diferentes currículos hacia la preparación de profesionales aptos para actuar como agentes de cambio en una sociedad en permanente transformación.

3.1.5 Esté atenta a la generación, adopción y difusión de innovaciones educativas que contribuyan a una docencia de calidad.

3.1.6 Estimule la relación multidisciplinaria e interdisciplinaria en todos sus programas educativos.

3.1.7 Atienda ponderadamente las variables externas determinantes del proceso macro y microcurricular: el Ser Humano, la Sociedad y la Ciencia y la Tecnología, para una formulación coherente de sus objetivos educativos.

3.2 Un proceso enseñanza -aprendizaje propiciador de:

3.2.1 Experimentación en estrategias y medios de enseñanza apropiados al logro de aprendizajes adecuados a la población estudiantil universitaria.

3.2.2 Acciones tendientes a estimular la utilización de formas de evaluación encaminadas a lograr un verdadero mejoramiento en los procesos de enseñanza, de un lado, y de otro, en el rendimiento académico de los estudiantes mediante una acertada "motivación para el logro".

3.2.3 Estudios relacionados con la aplicación de instrumentos para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento, con el fin de lograr que el alumno eafitense supere los aprendizajes exclusivamente repetitivos y memorísticos con la anhelada capacidad de "aprender a aprender".

Esta última política es suficiente para la justificación de un **modelo pedagógico orientador de la docencia en la Universidad Eafit**. Sin embargo, antes de precisarlo y describirlo, no sobra enunciar algunas de las acciones y exigencias de desarrollo de la Universidad en los próximos años, para lograr la consolidación del modelo a proponer:

4. Acciones

4.1 Empezar acciones concretas y efectivas para propiciar en su interior y en sus estamentos, una reflexión del "para qué" se está educando. Ello implica la identificación clara y precisa de la clase de hombre que se quiere formar y el tipo de sociedad que se desea tener, para que con base en los adelantos científicos y tecnológicos, se definan apropiados objetivos educativos, coherentes con los perfiles humanos, profesionales y ocupacionales que las necesidades de desarrollo demandan.

4.2 Contribuir a la formación de una generación de "hombre nuevos" que den respuesta a las condiciones históricas que les toca afrontar; poseedores de una gran sensibilidad social, conocedores a fondo de la realidad del país; creativos, innovadores, solucionadores de problemas y con una abierta y positiva mentalidad de cambio.

4.3 Diseñar programas curriculares que, además de ser fuertes en formación profesional, científica y tecnológica, deben contener una sólida educación socio-humanística.

4.4 Dedicar grandes esfuerzos a la función de investigar no sólo para la búsqueda y aplicación de soluciones adecuadas, sino también, para la generación de nuevos conocimientos y la creación y uso de tecnologías apropiadas para el logro de una mejor calidad de vida del hombre colombiano.

4.5 Cambiar la prioridad, en el campo pedagógico, del Saber Saber por la del Saber Ser y Saber Hacer. Para lo cual el proceso de desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento y la investigación son fundamentales. En otras palabras, la Universidad debe ofrecer un proceso Enseñanza-Aprendizaje basado en los métodos de aprehensión del conocimiento, búsqueda y manejo de información; aprendizaje de habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, destrezas y actitudes.

4.6 Afrontar el reto en lo que respecta al mejoramiento continuo de una Docencia de Calidad, mediante la vinculación y formación de profesores que centren su trabajo en el desarrollo de habilidades de pensamiento en sus alumnos, reduciendo la exagerada y mal concebida importancia que se ha venido dando al aspecto informativo y a la transmisión de conocimientos.

5. Modelos Pedagógicos:

Son varios los modelos pedagógicos considerados en la abundante literatura dedicada a la Educación.

Para el asunto o tema central, se acogen dos de ellos, con los cuales se pretende, luego de un análisis comparativo, escoger el que más se acomoda a la sustentación filosófica y de políticas y acciones anteriormente enunciadas.

Dichos modelos se pueden denominar: Modelo Pedagógico Tradicional y Modelo Pedagógico Moderno.

Para su comparación se acude a la manera como cada uno de ellos considera los diferentes elementos componentes del ámbito pedagógico.

En este caso específico, se han seleccionado: el Alumno, el Profesor, el Método y los Objetivos, como elementos básicos intervinientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero sin que otros, también importantes, como: los contenidos y la evaluación curricular y del aprendizaje sean excluidos, ya que están presentes en diferentes partes de este documento.

El siguiente cuadro sinóptico pretende, en forma por demás sucinta, mostrar las características de

cada elemento en cuanto a su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, según cada modelo.

Ya sea que se opte por la adopción de uno de los modelos o se elabore uno ecléctico con base en ellos o se diseñe uno nuevo, siempre es aconsejable que la Institución se defina por una concepción del aprendizaje que predetermine la concepción de la Enseñanza.

En otras palabras, si la enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje, se requiere que quien la administra tenga una noción clara y exacta de lo que es realmente "aprender" y "enseñar", pues entre estos

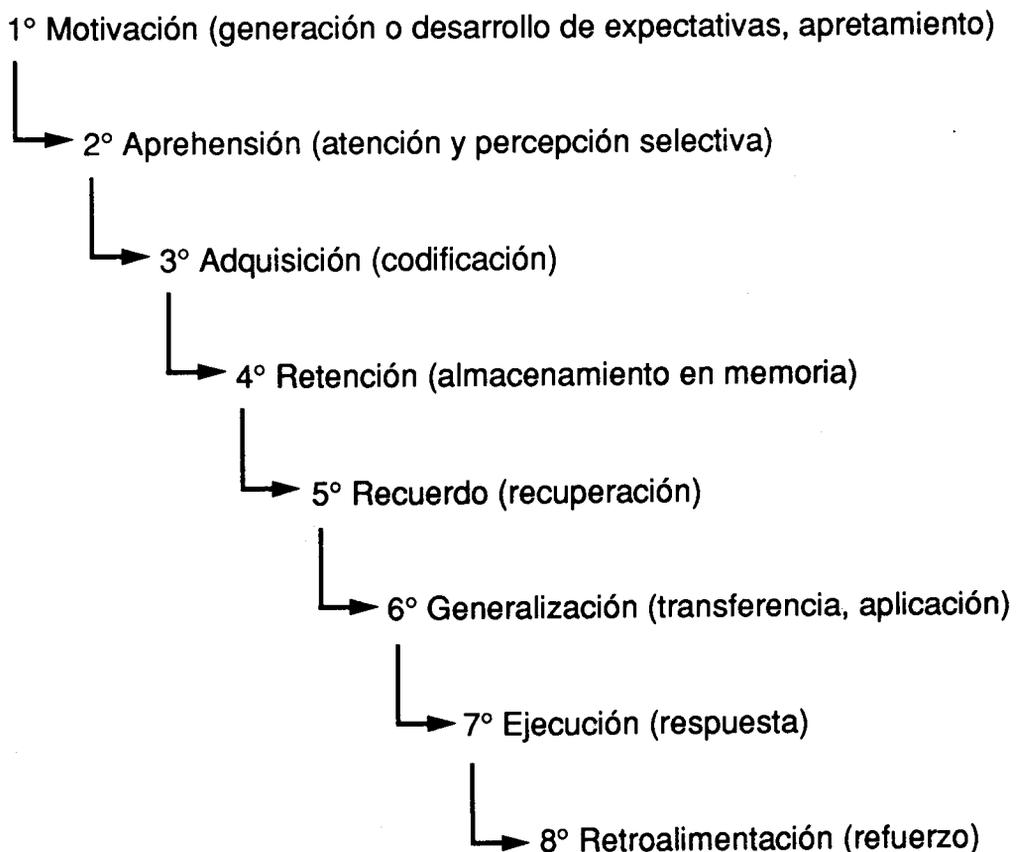
MODELOS ELEMENTOS	MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL	MODELO PEDAGOGICO MODERNO
ALUMNO	Elemento pasivo, receptor del saber transmitido por el profesor, bajo un régimen de disciplina centrada en la autoridad del profesor. Su función: escuchar, ver, memorizar, repetir y obedecer servilmente.	Elemento activo y emprendedor. Para él se diseña y administra el currículo. Se constituye en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje para que alcance un alto desarrollo de su inteligencia y una excelente personalidad.
PROFESOR	Desempeña papel protagónico, de déspota arbitrario. Dictador de clase, transmisor de conocimientos, sin mayor preocupación por las necesidades, intereses, problemas de sus alumnos.	Actúa como elemento que estimula, orienta, anima, facilita el aprendizaje de sus alumnos de acuerdo con sus características, necesidades e intereses de cada período evolutivo.
METODO	Importa sólo para el profesor que es quien enseña la materia (Transmite contenidos). No hay preocupación por la manera cómo el alumno puede aprender.	Se relacionan directamente con el alumno en cuanto a la mejor manera de lograr sus aprendizajes. Esto es que logre la estrategia cognoscitiva de "Aprender a Aprender".
OBJETIVOS	Teóricos y lejanos cuando son reconocidos, sin influencia alguna sobre la situación de aprendizaje.	Decisivos en la dinamización del trabajo educativo, dándole sentido, dirección y valor. En función de ellos se lleva a cabo la acción coparticipativa del docente y el alumno.

dos conceptos existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica, sino práctica. Según ello la enseñanza, como actividad directora, variará según la idea que se tenga de lo que es realmente el aprendizaje que se pretende lograr. Por ejemplo:

- Si la concepción fuese que "Aprender es memorizar", Enseñar se convierte en sinónimo de indicar, exponer dogmáticamente y tomar lecciones recitadas de memoria. Y se sabe que el simple guardar o almacenar en la memoria datos y palabras no prepara a nadie para la realidad de la vida.
- Si como se estipuló a partir del siglo XVII, Aprender consiste en: comprensión reflexiva, memorización de lo comprendido y finalmente, aplicación de lo comprendido y memorizado; Enseñar es exposición explicativa y como complemento, toma de lecciones y corrección de los ejercicios de aplicación.

- Si Aprender responde a una actividad mental intensiva que se hace manifiesta en cambios de comportamiento de relativa permanencia; el enseñar no puede ser reducido a explicar muy bien unos contenidos o materia, ni menos a simplemente exponerlos de manera cerrada o dogmática. La explicación sirve para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término. De que el profesor haya explicado muy bien, no se puede concluir el que los alumnos hayan aprendido.

El aprendizaje es un proceso bien complejo, como también son muchos los principios y teorías de aprendizaje resultantes de numerosas investigaciones experimentales que han dado lugar a diferentes modelos de procesos. A manera de simple ejemplo, se esboza uno de ellos, con sus diferentes fases o etapas, definidas de manera arbitraria para su comprensión, que se inicia con Motivación y termina con Retroalimentación, si se quiere secuenciar, pero el proceso es cíclico y en muchos casos con simultaneidad y repetición de algunas de las fases:



Si se es consciente de la complejidad del proceso de aprendizaje del ser humano, Enseñar como proceso administrado por el docente, se convierte en orientación, guía, facilitación, animación del alumno para que ejercite una actividad mental intensiva que le permita afrontar situaciones que reviertan en experiencias de aprender.

El profesor coherentemente, actuará como animador, orientador, guía, director del alumno en su proceso de Aprender a Aprender. Su acción coparticipativa con el alumno se hace manifiesta cuando

este aprende a: razonar, discriminar, reflexionar, observar, evaluar, escoger, expresarse, escuchar, interpretar, analizar, sintetizar, crear, ser, resolver problemas, generar alternativas de solución, etc...etc...

6. Conclusión

De las consideraciones anteriores se desprende, sin la menor duda, que el llamado Modelo Pedagógico Moderno es el más apropiado para la administración de una docencia de calidad en la Universidad Eafit.