

**ESTUDIO DE CASO DE EXPERIENCIAS VIVIDAS EN RELACION AL MÉTODO  
DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDINTES Y  
PROFESORES DE UN COLEGIO DE BELÉN- NARIÑO**

**NATHALIA VALENTINA ARCOS BOLAÑOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ASESOR DOCENTE**

**JONATHAN ECHEVERRI ALVAREZ**

**UNIVERSIDAD EAFIT**

**ESCUELA DE HUMANIDADES**

**PSICOLOGÍA**

**MEDELLIN**

**2021**

## **Estudio de caso de experiencias vividas en relación al método de enseñanza de la educación sexual en estudiantes y profesores de un colegio de Belén- Nariño**

*Nathalia Valentina Arcos Bolaños*

### **RESUMEN**

**Objetivo:** Evaluar en base a lo establecido en la ley de Colombia sobre la educación sexual, las experiencias vividas de algunos estudiantes y profesores en relación con el método de enseñanza de la educación sexual de un colegio de Belén- Nariño. **Metodología:** investigación de enfoque cualitativo de perspectiva descriptiva, con un diseño de estudio tipo análisis de caso, para la que se realizaron 11 entrevistas semiestructuradas a 8 estudiantes de los cuales 5 eran hombres y 3 mujeres, 2 profesores, y el rector de la institución. Una vez recolectada la información obtenida se le realizó un proceso de sistematización para elaborar un posterior análisis reflexivo. **Resultados:** Las experiencias percibidas por los estudiantes y profesores son en su mayoría negativas hacia la metodología de educación sexual, también hacia los entes externos que intervienen. **Conclusiones:** Se resalta la importancia de realizar un estudio más profundo para un nuevo diseño de la metodología y una investigación sobre la relación entre los estudiantes y entidades externas que intervienen en la educación sexual por la cual se reusan a acceder a ellas. Así mismo también es importante educar a padres de familia para impartir la educación sexual de una forma más íntegra entre la institución, los agentes externos intervinientes, los hogares y los estudiantes.

**Palabras claves:** Metodología, Educación sexual, Experiencia.

### **ABSTRACT**

**Objective:** To evaluate the lived experiences of some adolescents and teachers in relation to the teaching method of sexual education in a school in Belén-Nariño. **Methodology:** research with a qualitative approach from a descriptive perspective, with a case analysis type study design, for which 11 semi-structural interviews were conducted with 8 students of which 5 were men and 3 women, 2 professors, and the rector of the institution. Once the information

obtained was collected, a systematization process was carried out to develop a subsequent reflective analysis. **Results:** The experiences perceived by students and teachers are mostly negative towards the methodology of sexual education, also towards the external entities that intervene. **Conclusions:** The importance of carrying out a more in-depth study for a new design of the methodology and an investigation on the relationship between students and external entities that intervene in sexual education is highlighted, for which they refuse to access them. Likewise, it is also important to educate parents to impart sexual education in a more integrated way between the institution, the external agents involved, the homes and the students.

**Keywords:** Methodology, Sex Education, Experience.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	5
METODOLOGIA.....	12
TIPO DE ESTUDIO.....	12
PARTICIPANTES.....	12
Criterios de inclusión.....	13
Criterios de exclusión.....	13
INSTRUMENTO.....	13
PLAN DE ANALISIS.....	14
CONSIDERACIONES ETICAS.....	14
RESULTADOS.....	15
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA.....	16
EXPERIENCIA ESTUDIANTES.....	16
PREJUICIOS ESTUDIANTES.....	19
AFECTACION COVID 19 ESTUDIANTES Y PROFESORES.....	21
OTROS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SECUAL SEGÚN ESTUDIANTES Y PROFESORES.....	22
EXPERIENCIA PROFESORES.....	25
PREJUICIOS PROFESORES.....	28
DISCUSION.....	29
CONCLUSION.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	35

## 1. Introducción

La educación sexual hace referencia a la enseñanza formal, por lo general impartida en las instituciones, de todo el componente que abarca la sexualidad. Pero, ¿Qué es la sexualidad? A veces se confunde y/o se reduce el término sexualidad a actos que se realiza con los genitales, es decir relaciones sexuales penetrativas, esto realmente recibe el nombre de genitalidad la cual hace parte de la sexualidad, pero no solo se reduce a esto, sino que abarca muchos más factores, tal como lo define Organización de las Naciones Unidas por su sigla ONU, 2018 en su libro Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Donde describen la sexualidad como:

... Dimensión central del ser humano que incluye: conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. (p. 17)

Además, también reconoce que la sexualidad está determinada por ciertas dimensiones:

La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida. (p. 17)

La confusión y reducción que muchos tienen con respecto a lo que es la sexualidad hace que se limite la experiencia de la sexualidad, y también que se restrinja el conocimiento y en algunos casos se limite la enseñanza solo a las edades donde se experimenta o se tiene relaciones sexuales.

Cuando las personas creen que la sexualidad y la genitalidad son el mismo asunto tienden a valorar la sexualidad negativamente. Los resultados de diversos estudios revelan que las personas que tienen una opinión negativa de la sexualidad presentan dificultades para hablar del tema de manera natural y manejar apropiadamente, sin malicia, las cuestiones que se asocian con ella. Estas personas, además, tienden a negar que desde el nacimiento se inicia el proceso de desarrollo de la sexualidad. Por esta misma razón, les producen cierta ansiedad las iniciativas de educación sobre la temática antes de la pubertad, dado que sólo consideran pertinente tratar el tópico en

el momento en el que el individuo alcanza la capacidad reproductiva (Vargas-Trujillo, 2007, p, 2).

Otros problemas más específicos que vienen con la reducción de la sexualidad a la genitalidad están:

Reconocer que desde antes del nacimiento nuestra naturaleza humana es sexuada. Aceptar que desde el mismo momento del nacimiento se comienza a desarrollar nuestra sexualidad. Admitir que las niñas y los niños también expresan su sexualidad. Abordar el tema de la sexualidad de manera espontánea, sin culpas, sin vergüenza, sin temores. Comprometernos con el proceso de desarrollo de la sexualidad de los miembros más jóvenes de la sociedad, particularmente las niñas y los niños. Tomar decisiones sexuales y reproductivas en forma autónoma. Adoptar conductas de autocuidado para mantener la salud sexual. Ejercer y promover los derechos humanos sexuales y reproductivos. (Vargas-Trujillo, 2007, p, 4).

Un estudio realizado en Bogotá y Cali, por Vargas Trujillo, Henao y Gonzales, 2005, citado en Vargas-Trujillo, 2007, evidencia que los adolescentes hombres y mujeres tiene una concepción diferente con respecto a las relaciones sexuales y al sexo:

Según las mujeres, mientras que las relaciones sexuales ocurren por amor, el sexo se da por placer, deseo, satisfacción física: “Sexo es tenerlo con cualquier persona por un impulso, por simple placer, así carnal. La relación sexual es como más íntimo, como más mi novio, como más amor, como que uno lo está haciendo y le puede decir a la otra persona yo te amo, que rico estar juntos, y que hay entendimiento”. Los hombres, en cambio, no establecen esta diferencia. Ellos coincidieron en definir las relaciones sexuales como “un acto de satisfacción física... para complacerse uno”

Lo anterior evidencia la importancia de la educación sexual, en todas las edades, y correspondiente a las instituciones educativas instruir en todos los grados, no solo limitarse a los grados de secundaria en la que muchos adolescentes inician su actividad sexual, ya que se reconoce que los seres humanos desde que nacemos somos seres sexuados y limitar su enseñanza traería repercusiones a futuro en la vida de los adolescentes y posteriormente en

su adultez, ya que su vida sexual estaría tergiversada por creencias propias y sociales que determinen su conducta y resulte en afectaciones de salud, y también psicológicas

En Colombia la educación sexual está regida por la ley 115 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. D. O. No. 41.214. En el cual en sus artículos 13 y 14 mencionan que en las instituciones se debe, desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Además, la ley 1620 de 15 de marzo 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. D. O. No. 48733. La cual definió la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos como, aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables. También establece que esta educación se debe impartir en todos los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria. Además de promover estrategias que fortalezcan en los establecimientos educativos la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia

escolar. Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.

Con lo anterior el Gobierno de Colombia intenta abordar la educación sexual de los estudiantes a partir de promoción, prevención e intervención en una educación sexual integral, que no excluye a ningún nivel escolar, todo con el fin de tener una buena salud sexual.

Sin embargo, es de importancia identificar qué tan acoplados a la ley se encuentran los sistemas educativos al mismo tiempo mirar que los colegios trabajen conjuntamente con los comités, municipales, distritales o departamentales de convivencia escolar que contribuyan el fortalecimiento de la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar en su respectiva jurisdicción. Además, de que estos comités municipales, distritales o departamentales según la ley deben fomentar el desarrollo de proyectos pedagógicos orientados a promover la construcción de ciudadanía, la educación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Del mismo modo deben coordinar el registro oportuno y confiable de información regional en el Sistema de Información Unificado de que trata el artículo 28. Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar de esta Ley, que permita realizar seguimiento y evaluar las acciones y resultados del Sistema en el nivel municipal, distrital o departamental. Así las instituciones que buscan regirse por estas leyes en su totalidad pueden lograr el objetivo de una metodología integral y eficiente para fomentar la buena salud sexual en los estudiantes.

Hay principalmente tres esferas donde se comunica la enseñanza de la educación sexual: la familia, los amigos y las instituciones. Estos contextos son muy amplios y difíciles de abordar profundamente los tres al mismo tiempo, por lo que se desarrolló esta investigación en el contexto institucional, ya que permite una mayor objetivación en el estudio y un espacio más factible para análisis e intervención.

El contexto institucional está regido por unos parámetros que apuntan a qué enseñar según la edad y el curso. Dentro de ese contenido se dictan en la mayoría de colegios clases de educación sexual para los estudiantes. Siendo así las instituciones una de las mayores proveedoras de información con su enseñanza de la educación sexual en los adolescentes; el presente trabajo, busca conseguir en los estudiantes y profesores cómo han sido sus

experiencias con la metodología de la educación sexual aplicada en su colegio y cómo la han vivenciado. En la actualidad Colombia ha incorporado el término de educación sexual integral, que, según la Unesco, (2018) está definida como:

... proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (p, 16)

Los temas a tratar en cada nivel escolar son muy diferentes y están ligados los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos y sociales de los estudiantes según la edad. De acuerdo con la Unesco los estudiantes se deben dividir en 4 grupos de edades que van “de 5-8 años, 9-12 años, 12-15 años y 15-18+ años”. Las orientaciones educativas tienen 8 conceptos claves que se deben enseñar de manera conjunta, los conceptos son los siguientes:

- Relaciones: Familias. Amistad, amor y relaciones románticas. Tolerancia, inclusión y respeto. Compromisos a largo plazo y crianza de los hijos.
- Valores, derechos, cultura y sexualidad: Valores y sexualidad. Derechos humanos y sexualidad. Cultura, sociedad y sexualidad.
- Comprensión del género: La construcción social del género y las normas de género. Igualdad de género, estereotipos y prejuicios. Violencia de género.
- Violencia y seguridad: Violencia. Consentimiento, privacidad e integridad física. Uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Habilidades para la salud y el bienestar: Normas e influencia de los pares en el comportamiento sexual. Toma de decisiones. Comunicación, rechazo y habilidades de negociación. Alfabetización mediática y sexualidad. Cómo encontrar ayuda y apoyo.
- El cuerpo humano y el desarrollo: Anatomía y fisiología sexuales y reproductivas. Reproducción. Pubertad. Imagen corporal.

- Sexualidad y comportamiento sexual: sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual. Comportamiento y respuesta sexuales.
- Salud sexual y reproductiva: Embarazo y prevención del embarazo. El estigma del VIH y el SIDA, cuidados, tratamiento y apoyo. Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS, incluido el VIH.

A partir de estos planteamientos muchos países se acogen y adecuan de acuerdo a su contexto, además de que estas bases buscan abordar un amplio e importante campo referente a los temas a tratar en la enseñanza de la sexualidad.

En suma como punto de ruptura, después de haber realizado un estado del arte podría considerarse que en su mayoría los estudios constatan la deficiencia de los programas de educación sexual en el alumnado sin embargo otros factores que hacen que la metodología no tenga buenos resultados son el hecho del poco conocimiento acerca del tema por parte de los docentes y por no tener en cuenta las características particulares del contexto a las cuales van dirigidas, (Puerta de Klinkert, M. P. et al, 2010; Alpízar Navarro, J. et al 2014; Sánchez Martínez, S. et al 2014; Vela Arévalo, 2016). Sin embargo, gran parte de los estudios encontrados que se hayan estudiado la educación sexual, son en su mayoría, estudios realizados en otros países como Cuba (Alpízar Navarro, J. et al 2014), Tanzania (Cardoso, J. C., & Mwolo, M. P., 2017), España (Martínez, J. -L. et al 2014), Jamaica (Eggleston, E. et al, 2000), Chile (Gonzáles, A. E. et al 2015), Guatemala (Peruyera, L. D. 2008). Y estudios que se hayan centrado en el análisis de las experiencias de los adolescentes en relación con la metodología de enseñanza en su colegio, encontramos solamente uno, el cual fue realizado en otro país, Perú, por tanto, es un contexto diferente al de Colombia, tanto cultural, político y social; en su investigación Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario (Vela Arévalo, E., 2016) como resultado se encontró que:

Las necesidades percibidas por los adolescentes están relacionadas con el hecho de que la educación sexual impartida es escasa en información y forma inadecuada de transmitirla. Ellos señalan que una educación personalizada y continua y el uso de tecnologías educativas, forman parte de sus expectativas de aprendizaje en salud sexual y reproductiva.

Dado lo anterior, es posible plantearse como una cuestión interesante indagar por los aspectos base que nos brindan los estudios tales como las competencias del profesorado para impartir las enseñanzas de la educación sexual, también los métodos de enseñanza en relación al contexto al que van dirigidos, y por supuesto, cómo han sido las experiencias percibidas en los estudiantes en relación con la metodología utilizada en su institución. Aunque muchos de estos puntos en cuestión ya han sido estudiados realmente al momento de desarrollar un estado del arte, se encontraron muy pocos estudios en el contexto colombiano, incluso la búsqueda de investigaciones de educación sexual en relación con la metodología de enseñanza, en general fue dificultosa por haber pocos estudios sobre el tema, entre ellos encontramos solo unos cuantos pocos investigaciones realizadas en Colombia centrándose especialmente en la Ciudad de Medellín (Puerta de Klinkert, M. P. et al, 2010; Romero, H.G. et al. 2014) y este puede tener resultados diferentes en relación a los otros países por su cultura e incluso la diferencia cultural entre departamentos puede arrojar resultados diferentes por ser contextos educativos diversos, diferentes metodologías de enseñanza y demás aspectos sociales, por tanto, es muy importante realizar y ampliar el estudio en un contexto colombiano.

El objetivo principal de esta investigación es Evaluar las experiencias vividas de algunos adolescentes y profesores en relación con el método de enseñanza de la educación sexual de un colegio de Belén- Nariño. Con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo son las experiencias vividas de algunos estudiantes y profesores en relación a la metodología de enseñanza de la educación sexual en su institución educativa? Con el fin de dar respuesta a la pregunta anteriormente planteada, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el método de enseñanza de la educación sexual
- Identificar las experiencias vividas de algunos estudiantes del grado 11 en relación con la metodología de enseñanza de la educación sexual implementada en su colegio
- Identificar las experiencias vividas de algunos profesores del colegio, en relación con la metodología de enseñanza de la educación sexual implementada en su colegio
- Identificar si existen algunos prejuicios en los estudiantes respecto a la educación sexual para aprenderla y vivenciarla.

- Identificar si existen algunos prejuicios en los profesores respecto a la educación sexual al momento de enseñarla
- Identificar como se ha visto afectada la enseñanza y la metodología de la educación sexual ante la contingencia del covid 19
- Buscar un acercamiento de otros factores de tipo sociales, económicos y/o culturales que pueden afectar el aprendizaje y vivencia de la sexualidad

## **2. Metodología**

### **2.1 Tipo de estudio**

El presente estudio es de carácter cualitativo, es decir “utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Hernández, et al, 2010, p.7), además de caracterizarse también porque los datos cualitativos recolectados son “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Hernández, et al, 2010, p. 9), Además de que este estudio busca evaluar el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003, como se citó en Hernández. et al, 2010).

El diseño de estudio será tipo estudio de caso, el cual según la U.S. General Accounting Office, 1990, definida como, un método para aprender respecto a una instancia compleja, basado en su entendimiento comprensivo como un “todo” y su contexto, mediante datos e información obtenidos por descripciones y análisis extensivos. (Mertens, 2005, como se citó en Hernández. et al, 2010). Así pues, el presente estudio, pretende hacer un análisis en profundidad y detallado respecto a las experiencias tenidas por los estudiantes de una institución con relación a la metodología de enseñanza de la educación sexual implementada.

### **2.2 Participantes**

Un colegio de Belén- Nariño (estudiantes y profesores). La muestra consta de 8 estudiantes del grado 11 ya que estos habrán adquirido y tenido experiencia casi completa con la

metodología de enseñanza de la educación sexual, 2 profesores que imparten la educación sexual y el rector de la institución.

La muestra será dada por un muestreo no probabilístico, ya que la selección de los estudiantes no se dará por probabilidad sino por unos criterios de selección descritos a continuación, además de que el presente estudio no busca que los casos sean representativos, ya que los resultados obtenidos no podrán generalizarse a las demás instituciones debido a que cada institución aplica metodologías muy distintas.

### **2.2.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes de grado undécimo que hayan recibido educación sexual.
- Estudiantes que pertenezcan al colegio de Belén- Nariño.
- Estudiantes que siempre hayan estudiado en el colegio de Belén-Nariño, es decir que hayan iniciado sus estudios desde preescolar y hayan continuado en el mismo colegio hasta el grado que actualmente se encuentren cursando.
- Profesores de secundaria que hayan impartido en algún año la educación sexual en el colegio Institución Educativa Nuestra Señora De Belén.

### **2.2.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que iniciaron sus estudios en otros colegios, pero ahora están estudiando en el colegio de Belén-Nariño.
- Profesores que nunca hayan impartido educación sexual.
- Profesores que hayan impartido educación sexual en otros colegios, pero no en el colegio Institución Educativa Nuestra Señora De Belén

## **2.3 Instrumento**

Entrevistas Semiestructuradas: Uno de los mejores instrumentos para un trabajo cualitativo son las entrevistas, sin embargo, existen diferentes tipos de entrevista. Para el presente trabajo usaremos la entrevista semiestructurada, ya que:

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al

interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, et al, 2013, p.163).

Este instrumento será muy útil, debido a que como la edad de la muestra con la que se va a trabajar es bastante variada (desde los 5 hasta los 18...años) por tanto el lenguaje que se deba aplicar a cada rango de edad debe intentar en lo posible ser lo más preciso y comprensible para ellos, sin embargo, en edades más pequeñas, puede el instrumento permitirme hacer aclaraciones sobre algunas dudas respecto a las preguntas.

#### **2.4 Plan de Análisis**

Se transcribió el audio de entrevista a un formato escrito. Una vez transcrita la entrevista se sistematizó en Excel por categorías la información obtenida en la entrevista, posteriormente se analizó los datos por categorías, en temas y en tipos de sujetos, es decir por un lado estudiantes y por el otro los profesores. Posterior a esto, a los resultados se les realizó una descripción global de los resultados obtenidos en cada categoría para finalmente contrarrestar los datos obtenidos con los antecedentes y la teoría. Se realizó una relación transversal, es decir, relacionar los diferentes resultados de las diferentes categorías que permita un análisis más riguroso.

#### **2.5 Consideraciones éticas**

La ética en investigación como objeto de estudio y campo de investigación inicio su proceso con las inquietudes planteadas por los nacionalistas respecto a la experimentación con seres humanos. Uno de los pilares más importantes que se basa la ética en investigación se basa en las declaraciones de Helsinki Mencionado por el documento de Colciencias, en su texto Política de Ética, Bioética e integridad científica:

La declaración de Helsinki es considerada como el documento más importante en términos de ética de la investigación, pues además de recoger los principios del Código de Núremberg y la Declaración de Ginebra, detalla con más precisión la investigación clínica y sus protocolos, y ajusta el uso de algunos términos y principio, como el respeto, la autonomía y autodeterminación de individuo (incluso por encima del interés de la ciencia), mediante herramientas como el consentimiento informado, el aval de los CEI, entre otros. La consideración del respeto por toda forma de vida,

su protección y la urgente necesidad de conocimiento por parte de los investigadores de los acuerdos o mínimos éticos para su adecuado desarrollo (p. 15)

Esta investigación se encuentra bajo la normatividad que promueve la resolución 8430 de 1993 de octubre 4 por la cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en Salud. De acuerdo con el artículo 8, en el desarrollo del presente trabajo, protegerá la privacidad de los individuos, sujetos de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Según el artículo 11 el presente trabajo se encuentra categorizado como investigación sin riesgo, ya que este estudio no realiza ninguna intervención o modificación de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan del estudio. Además, los sujetos participantes autorizaran su participación voluntaria en la investigación tal como lo menciona el artículo 14 mediante la firma de un consentimiento informado por parte del sujeto de investigación o el representante legal donde se le hará pleno conocimiento de los beneficios y riesgos que se someterá a libre elección y sin coacción alguna. Finalmente acatamos completamente los apartados que deben ir incluidos en el consentimiento informado que se presentara al sujeto de investigación o tutor legal. Referente a investigación con menores de edad capítulo 3, artículo 25 y 26 donde además de tener la autorización del representante legal o tutor del niño también se requiere el consentimiento del niño para ser sujeto de investigación.

### **3. Resultados**

De los 8 estudiantes que se entrevistaron, todos estaban cursando el grado once y todos pertenecían a un mismo colegio de Belén Nariño. Cuatro de los estudiantes entrevistados eran mujeres y seis fueron Hombres. A este grupo poblacional se le aplicó una entrevista semiestructurada donde se buscaba indagar sobre sus experiencias vividas al recibir educación sexual.

El otro grupo poblacional entrevistado constó de 2 profesores ambos del sexo masculino, ambos han impartido educación sexual en el mismo colegio al que perteneces los estudiantes entrevistados. La entrevista pretendía indagar las experiencias vividas por los profesores cuando enseñan la educación sexual con la metodología diseñada por su colegio. Los profesores son especialmente pertenecientes a la enseñanza de secundaria la especialidad

de uno ellos es la materia de Física, y el área de enseñanza del otro profesor fue el área de ciencias sociales. Es importante resaltar que se intentó entrevistar profesores de ambos géneros, Hombre y mujer, sin embargo, hubo una resistencia por parte de las profesoras a ser entrevistadas, ya que se negaron a participar en la entrevista, por tanto, esta fue la razón por la que ambos profesores son hombres.

Una última fuente entrevistada fue el rector, a quien se le realizó una entrevista semiestructurada con la intención de indagar por cual es la metodología de educación sexual utilizada en la institución.

### **3.1 Metodología de enseñanza**

La metodología de enseñanza de la educación sexual en la institución se hace de manera transversal, es decir no hay una materia específica, sino que se da conjuntamente y correspondiente a la materia, es decir lo del sistema reproductor se abarca en la materia de biología, el proyecto de vida se trabaja en la materia de ética y valores. Al ser transversal los profesores de todas las materias están involucrados y enseñan la temática correspondiente según la materia que enseñan.

La educación sexual se enseña en todos los grados incluidos transición y jardín, preescolar, grados de primaria y secundaria. Los temas a abordar son estructurados de forma general por una guía que establece el ministerio de educación, sin embargo, es la institución quien los ajusta al contexto, por eso cada año evalúan los temas y los modifican según las necesidades que requiere el contexto. También abordan similares para todos los grados, pero varían la forma de enseñar; temas como Auto concepto, autocuidado, autoestima, equidad de género, derechos sexuales y reproductivos, el embarazo en adolescentes.

Existen otras entidades que intervienen en la enseñanza de la educación sexual, como el centro de salud, dirección local de salud, instituto departamental de salud, con personal profesional como psicólogos, médicos o enfermeros.

### **3.2 Experiencias estudiantes**

Referente a cómo se sienten con la metodología de enseñanza de la educación sexual, expresan que esta metodología es pobre (E2), que se realizan muy pocos talleres, además de reconocer que esta educación sexual debería impartirse mucho más, especialmente en el

colegio ya que es donde empiezan a experimentar mucho la vida sexual (E3). Señalan que los temas que se enseñan son superficiales y no se enseñan a fondo (E2, E3), sienten una falta en la metodología, ya que algunos temas los dan incompleto “dicen hay que cuidarse y hay que tener sexo a su debido tiempo, pero no llegan a fondo de eso, por ejemplo, un estudiante sabe que tiene que cuidarse, pero no con qué” (E5). Que la metodología no les resulta informativa para las personas (E1). Por otro lado, hay estudiantes que expresan sentirse bien con la metodología ya que sienten que les ha enseñado cosas nuevas y ayudado para su adolescencia (E6, E7).

Referente a si los estudiantes consideran que debería cambiar la metodología de educación sexual 7 de los 8 estudiantes entrevistados mencionan que sí consideran debería cambiar la metodología, y enmarcan diferentes argumentos como “que el estudiante pueda interactuar más” (E2), debería ser más didáctico y un poco más ejemplar con ciertos casos de la vida real (E3), Les gustaría también que les enseñaran más cosas de la sexualidad (E4, E7) y que se le dé igual valor de importancia a este tema como le dan a otras materias como matemáticas, español (E5). Que compartan videos informativos por WhatsApp, Facebook (E7). Por otro lado, un estudiante menciona sentirse a gusto con la metodología porque ha podido evitar muchas cosas, y muchos problemas tanto en su salud como en su vida diaria (E6).

Respecto a los conocimientos introyectados y aprendidos, algunos estudiantes expresan que si han introyectado los temas de educación sexual que les enseñan la institución (E1, E2, E6, E8) “porque los temas a enseñar son bastante básicos y muy fáciles de aprender” (E2). Otros estudiantes, sin embargo, mencionan haber aprendido los temas, pero no todos justificando que “en aquellos métodos o ciertas cosas de educación sexual que me enseñan no he visto el primer caso de la vida real que lo utilicen, siempre es la misma cosa y la misma cosa” (E3), “dicen vamos a hablar de sexualidad, y hablan, buen, dicen el sexo es esto y hay una forma de planificar, pero no lo especifican o no lo enseñan bien entonces uno queda prácticamente en nada” (E5).

Para la mayoría de los estudiantes entrevistados la principal fuente de información respecto a la sexualidad es su madre (E1, E3, E4, E5, E6, E8), “mi mamá, la institución casi que no, porque aquí casi no hablan de eso” (E1), “mi madre, siempre desde pequeño, desde

que estaba en el pequeño me impartió mucha educación sexual” (E3). Otro estudiante sin embargo menciona otra fuente de información “El internet y mis amigos” (E2).

Respecto a si han aplicado los conocimientos enseñados en clase, la mayoría menciona que sí (E2, E3, E6, E7, E8) “Sí, sí los he aplicado, porque esto a uno le ayuda por ejemplo si estas a temprana edad, si uno está en una relación, o si uno tiene que tener sus precauciones pues para que le vaya bien” (E7), “Sí, en octavo sino estoy mal me enseñaron los días fértiles, los días seguros, los días peligrosos y eso pues si lo he tenido bastante en cuenta” (E2). Otros estudiantes por el contrario niegan el haber practicado los conocimientos enseñados en el colegio ya que estos son muy superficiales “No, porque no son muy buenos, no dan mucho tema a fondo” (E4)

Referente a lo más gustado las respuestas fueron muy diversas, aunque se resalta el gusto por la forma dinámica de los talleres “lo que más me ha gustado son las dinámicas que en ellas se practica” (E6) sin embargo, existe otros estudiantes que no les gusta nada la metodología (E4) o que no saben qué responder (E2, E3) “no sabría decirle, la verdad, no tengo algo como tal que me hayan enseñado que haya dicho, esto me llamo la atención” (E3).

En relación con los temas que menos les ha gustado de la metodología esta lo siguiente “que se enseña muy poco y se dan simplemente como pinceladas de los temas” (E2), “las personas encargadas de impartir este tipo de educación no vayan con la suficiente claridad sobre las cosas, siempre van con los mismo de la enseñanzas y lo mismo, nunca es algo como que de verdad nos llame la atención para que nos guste esto” (E3), “que no se expresan bien, o sea que muchas veces mandan los talleres del centro de salud y hay veces que los profesores no pueden explicarlo bien o lo hacen por nomas de hacerlo y ya, no le ponen mucho empeño” (E4), “Que lo hacen por una obligación y no porque les nazca” (E5) “mucha teoría, o sea que hablan mucho y son una hora hable y hable de eso pero no le meten dinámica o algunos ejemplos para uno poder seguirlos” (E6) “Que a veces, pues algunos alumnos como son muy tímidos o así de esa parte, no dicen como la verdad, y no, y la charla no les llega como a lo que enserio debería llegarles” (E8) y hay un estudiante (E7) al cual no hay nada que no le guste de la metodología, se identificaron disgustos muy diversos no solo hacia la metodología, sino también hacia los profesores en cómo estos la enseñan.

Con respecto a si han presentado alguna dificultad para comprender y/o aprender algún tema de educación sexual impartido en el colegio, la mayoría expresa que no ha tenido dificultad (E1, E2, E4, E6, E7, E8). Algunos como en el caso de unos estudiantes (E2, E7) justifican no tener dificultades porque los temas enseñados son muy básicos “pues la verdad no, pues porque lo que enseñan es lo básico y pues uno aprende fácil”, “no, porque uno lo que no entiende lo pregunta y pues allá nos resuelven dudas y así” (E8). Por otro lado, hay estudiantes que expresan si haber tenido dificultades, “creo que, si he tenido algún problema, no he entendido a la perfección el cómo, la efectividad de ciertos métodos de planificación, o no tengo la suficiente claridad sobre si son muy efectivos o si de pronto puede haber un error y en caso de este error, quien es el culpable, y que se puede hacer” (E3), “con respecto al colegios si, pues, a ver, el hecho de que no se enseñe bien es muy difícil que un estudiante lo aprenda, entonces, lo que hace el estudiante es experimentar sin saber nada” (E5).

Con respecto si han sentido alguna incomodidad al aprender algún tema de educación sexual algunos expresan que si refiriéndose por vergüenzas o burlas entre los compañeros “mmm, pues a veces, no sé, cuando uno por ejemplo lo hacen por ahí quedar mal con los amigos o algo” (E7). Otros estudiantes en cambio manifiestan en su mayoría no haber sentido incomodidad para aprender por algún tema de educación sexual impartido “no, porque pues siento que, son temas que deben ser más abiertos, temas que deben saber todos, pues porque al fin y al cabo no es que sea un tipo de tabú o una cosa pues digamos prohibida, entonces pues que es necesario conocerla” (E2), “mmm, nooo, porque pues es algo que algún día va a pasar, entonces, yo creo que a esta etapa ya todos somos maduros de escuchar cosas que tal vez cuando éramos chiquitos esos temas nos daban risa o vergüenza y bueno” (E5) Los estudiantes reconocen que son temas importantes y necesarios para aprender y la importancia de estar abiertos a aprender estos temas con madurez.

### **3.3 Prejuicios estudiantes**

Con respecto de si los estudiantes han tenido algún prejuicio sobre algún tema sobre educación sexual, la mayoría expresa que no (E1, E2, E4, E6, E7, E8). Otros estudiantes por el contrario si expresan haber tenido algún prejuicio sobre algún tema de educación sexual “Si, he tenido ciertas dificultades ya que en mi casa por lo menos la mayoría de personas son muy, tienen un pensamiento muy hacia lo antiguo entonces, digamos, por ejemplo, que yo

tengo mi pareja y mi pareja y yo queremos planificar, pero como en mi casa no permiten porque supuestamente es malo o no sé, entonces pues, si he tenido ciertas dificultades en esos casos” (E3), “si, pero en mi casa porque por en mi casa por ejemplo, en mi casa no les gusta hablar sobre esos temas por el hecho de ser mujeres, o sea es como las mujeres los hombres vienen las embarazadas y se van entonces prefieren no hablar sobre el tema pensando en que si lo hablan se va hacer” (E5). Los estudiantes que expresan haber tenido algún prejuicio a la hora de aprender sobre algún tema vienen con un prejuicio que es impartido desde sus hogares, por tanto, sería importante también impartir educación sexual los padres y madres de los estudiantes pertenecientes en la institución.

Referente a si han presentado prejuicios hacia los profesores cuando ellos han impartido educación sexual, la mayoría expresa que no han presentado prejuicios, (E2, E3, E4, E5, E6) “mm no, siento que los profesores que manejan la materia lo hacen de manera bastante abierta, bastante responsable sin discriminación, esto pues bastante abierto” (E2), “mmm no, todos, la verdad, los profesores que han estado conmigo enseñando estas cosas las han enseñado de la mejor manera” (E3). Por otro lado, hay estudiante que expresan una situación donde sí tuvieron un prejuicio hacia algún profesor, “pues creería que sí, pues por ejemplo ellos están hablando y seguramente algún muchacho no usó sus precauciones y tales y pues de pronto el profesor va diciendo que ya que embarazó a la muchacha y pue sin saberse” (E7), “una vez, pues era una profesora de religión, y nos comenzó a decir como que, si es que la relación tiene que ser hombre y mujer y pues no sé, a la mayoría no nos pareció que porque pues hay en el salón pues que son lesbianas o son bi..., pues a mí no me pareció que hay dicho eso así ella sea religiosa” (E8). Los prejuicios hacia profesores identificados serían por comentarios impertinentes ante alguna situación de embarazos tempranos presentados en el colegio, o por comentarios exclusivos para aquellos estudiantes con diferente orientación sexual.

Respecto a si los estudiantes han tenido algún prejuicio para vivir su sexualidad, la mayoría de los estudiantes expresa que no pero que en el inicio de vivir su sexualidad si hubo un prejuicio (E1, E2, E4, E6, E7, E8), “pues eso era al principio, como que a uno no le gustaba que lo mire la otra persona (cuando tenían sexo) pero no, eso ya es normal” (E1). Contrario a esto hubo dos estudiantes que expresaron tener algún prejuicio a la hora de vivir su

sexualidad, “... tal vez que siempre somos juzgados por la gente del pueblo porque uno no puede simplemente estar con una persona o vivir su sexualidad porque siempre que lo ven a uno haciendo algo así siempre es juzgado de alguna u otra manera” (E3), “si, el tema en mi casa, o sea ellos dicen ...la mujer tiene que tener su carrera, su tales para que ya llegue a probarlo (el sexo) pensando en que no hay métodos de planificación ni mucho menos” (E5). Los estudiantes que identifican los estudiantes al vivir su sexualidad por lo general están ante el miedo de que dirán las demás personas o la forma como tienen entendida la sexualidad en el hogar y que direccionan hacia sus hijos.

### **3.4 Afectación Covid-19 estudiantes y profesores**

Con respecto a cómo a los estudiantes han recibido las temáticas educación sexual en este tiempo de pandemia, todos los estudiantes manifiestan haber dejado de recibir clases de educación sexual en todo este tiempo que ha durado la pandemia, “siendo honesto, me parece que, con lo que vamos del estudio virtual, es decir, época Covid, no he recibido algún tipo de educación sexual” (E2), “no, ahora no hay direcciones de grupo ni nada de eso, solamente nos mandan las guías de las materias que debemos hacer netamente del colegio (de las materias principales)” (E6).

Los profesores confirman también el hecho de que no se ha impartido educación sexual desde que inicio la pandemia y solo se limitan a enseñar las materias fundamentales “siéndote realista, desde que comenzó esta cuestión de la pandemia, en lo absoluto, en lo absoluto no he tocado ese tema, para nada, nada, nada, la cuestión es más que todo estructural desde la secretaria de educación porque desde allá dicen hay materia fundamentales y materias integrales, usted encárguese de la fundamental, de lo suyo, por otro lado traban las integrales como es la ética, la religión entonces el trabajo se lo entregó a ellos a mí me dijeron haga lo suyo con lo que sabe y listo, en esta pandemia y eso estoy haciendo y no más” (P1) pero también reconocen que aunque no se enseña explícitamente educación sexual por la pandemia, en forma intrincada las cuestiones de sexualidad en las materias está presente “Pues educación sexual por así decirlo no, o sea, pero en las clases como yo pienso y como estoy convencido de ello de que la educación sexual debe ser transversal, obviamente con una responsabilidad directa pero uno dentro de todo, en mi área de ciencias sociales, en las sociedades se entiende que más o menos manejar lo que es cuestión sexual, cuando uno está

hablando de población por ejemplo, índices de población, índices de mortalidad, natalidad entonces imagínese usted uno tiene que de alguna manera incurrir en la educación sexual, pero quizá nosotros no especificamos esto es educación sexual en concreto, sino que simplemente en las clases que nosotros miramos metemos mucha temática ahí de educación sexual” (P2) Reconocen que no se ha impartido educación sexual durante este tiempo de pandemia, sin embargo reconocen que de forma intrínseca y transversal está involucrada la educación sexual.

### **3.5 Otros factores que intervienen en la educación sexual según estudiantes y profesores**

Se tomó en consideración dentro de la categoría otros factores, a los factores socio-culturales y factores económicos. Respecto al reconocimiento de algunos los factores socio-culturales que afectan en el aprendizaje y la vivencia de la sexualidad, la mayoría de los estudiantes reconoce e identifica factores socio-culturales “digamos lo que impide eso sería, bueno ya entremos en la religión, que sería la cristiana, vos ya sabes que eso impide, como que, empiezan con el matrimonio y que tales” (E1), “ el hecho de que en ciertas familias es como difícil el hecho de decir por ejemplo, papá, deme para comprar un condón, o pues el hecho de que por lo que sea le cuentas a tu familia, voy a tener relaciones sexuales con tal, hay familias que lo toman mal, se lo toman bastante como un tabú, como una cosa mala, como un tipo de vicio, adicción, como si cierto fuera una droga por así decir, malo” (E2) “mmm creo que afecta mucho la parte el entorno donde vivimos, que es un barrio por así decirlo: muy chismoso. ¡Desde que vivo acá siempre toda persona que llega a vivir con alguien o se ha ajuntado (unión libre) una pareja o los esposos o así, siempre son juzgado por esto y por la siguiente cosa y pues la verdad es muy complicada vivir una vida sexual en este entorno” (E3), “los amigos, que por ejemplo uno le llega a decir que está planificando y así se empiezan a burlar y que ay, que ve! Ella ya no es virgen que algo así” (E4), “mmm los amigos, el barrio, creo que esos son los principales porque vivimos del chisme entonces se convierte más digamos, en una experiencia en algo que va a ser vital para algunas personas en algo que en un chisme. Decir: ¡ah no! Esa muchacha ya tuvo relaciones entonces es una puta, entonces es un tema que se debe guardar, aunque no debería ser así” (E5). Otros estudiantes en cambio no reconocen ningún factor socio-cultural que los afecte en su aprendizaje y/o vivencia de su

sexualidad (E8, E7, E1). Los factores socioculturales que afectan en el aprendizaje y vivencia de la sexualidad reconocidos por los estudiantes esta la religión, los tabús en la familia, el chisme de los barrios, la burla de los amigos de cómo lleva la persona su sexualidad, lo que conlleva a que los estudiantes vivan su sexualidad a escondidas.

Respecto a los factores económicos que afectan en el aprendizaje y/o vivencia de la sexualidad los estudiantes mencionan la forma de adquisición de condones como parte principal que se ve afectada por el factor económico “la compra de condones, yo creo que en el hospital dan (condones) pero yo no voy ahí, yo los compro en la droguería, porque es que un día un amigo que le habían regalado una bolsisisima y que tales, me dio como 10 y no eso malos, malos, porque se rompen” (E1). “en cuanto a la vivencia me pasa que funciona como ejemplo lo que mencione antes, pues de que a veces es como incluso decir papá deme para comprar un condón, deme para una pastilla, y pues en ocasiones le tienes que pedir a tus amigos o a tus familiares y esconderlo como deme para unas papas, para otra cosa” (E2). Otros estudiantes en cambio no reconocen ningún factor económico, puesto que mencionan que toda la ayuda que necesitan sobre información o iniciar con métodos de planificación lo pueden conseguir en el centro de salud y de forma gratuita “ninguno, porque las personas que ya quieren planificar van al centro de salud y allá las apoyan o sea allá les dan métodos, pero si ya quieren comprar métodos, pues ya cosa de ellos” (E4) “no creo que haya, porque en el hospital se brinda de todo pero si ya quiere hacerlo callado por el miedo de que se esparza el chisme y tales ahí pues ya sale de su bolsillo pero normalmente en el hospital encuentra todo ... por ejemplo a que las enfermeras o las que le hacen el control a la joven que va y ya y por ejemplo le van a poner la pila van a urgencias a las doctoras y ya empiezan: ay es que ella sale vendada porque se hizo poner la pila o llegan y le preguntan a una amiga enfermera y le dicen: ¿cierto ella fue hacerse poner la pila? si! y ¿con quién fue? con el novio o con la mamá y si sabe y nooo eso se forma un chisme ... es más por el miedo al chisme que por el miedo a cuidarse” (E5). Aunque algunos estudiantes reconocen verse afectados económicamente al momento de vivir su sexualidad especialmente para conseguir métodos de planificación, hay otros que mencionan esto no ser un problema porque el centro de salud los da gratis, pero los estudiantes se encuentran ante unas problemáticas por las cuales no acceden a estos beneficios, uno es que los condones que regalan son de muy mala calidad, y es arriesgarse a

un embarazo o una ITS, por el otro lado el acceder otros métodos de planificación conlleva a ser objeto de chisme por parte del personal de salud que atendió al estudiante.

Los profesores entrevistados reconocen e identifican factores socioculturales que intervienen en el aprendizaje y vivencia de la educación sexual tales “ la cultura, nuestra cultura todavía en cuestiones de sexualidad está demasiado atrasada, muy atrasada, es que hasta ahorita le dicen a los niños, los niños no lloran, parece que los niños no lloran y desde ahí ya comienza uno a creerse que los hombres son mejores que las mujeres, que desde ahí que el hombre es hombre que es macho como tal, y comienza su machismo y tan, yo creo que la cuestión es mas de cultura, pero que ha cambiado, ha cambiado mucho, ahorita las mujeres ya no son sumisas como antes” (P1), “muchos, muchos, en primer lugar el hecho de estar en una sociedad es una condición bien tenaz porque uno está sujeto y lastimosamente nuestra idiosincrasia nos dice que nosotros dependemos mucho del que dirán y yo no puedo a veces ser lo que yo realmente quisiera ser por esas mismas circunstancias diga usted, por ejemplo, aquí en nuestro medio, una persona que tenga una opción sexual diferente, en este medio es muy difícil, y se han visto casos en el colegio de que se han discriminado de alguna manera muchachos por su forma de actuar y de ellos ser y todo eso, porque tienen esas opciones” (P2). Los profesores identifican como factores socioculturales aquellas formas de crianza de los hijos y que tienen un choque cultural con los cambios que ha tenido esta misma, también hay un reconocimiento del chisme como factor que afecta la vivencia de la sexualidad de los estudiantes.

Los profesores también reconocen factores económicos que afectan el aprendizaje o vivencia de la sexualidad. “ Creo que en cuestión de economía marca la diferencia un poco porque si tienes plata puedes alcanzar ciertas cosas que el que no tiene plata” (P1), “Desafortunadamente la economía juega mucho, diga usted, usted tiene dinero, me quiero hacer los rayitos como dicen, o me quiero cambia el peinado, yo voy y lo hago y listo, me quiero hacer esto, me quiero hacer esta cirugía, me quiero hacer esta cuestión estética me quiero cambiar la nariz... hombre ! usted hace lo que quiere porque la vanidad a veces así se lo permite y todo eso, en cambio cuando usted no tiene dinero como que se margina de pronto a un segundo plano” (P2). Como factores económicos los profesores reconocen que sí afecta en la vivencia de la sexualidad para adquirir cosas, o realizarse cirugías estéticas y solo lo

logran aquellas personas que tienen los recursos y las que no pueden hacerlo pasan a un plano de marginación incluso podría resultar problemas de autoestima por alguna irregularidad en su cuerpo y no poder cambiarla.

### **3.6 Experiencia profesores**

Respeto a cómo se han sentido los profesores respecto a la metodología tenemos que, por un lado, el sentirse bien y halagado impartiendo la educación sexual (P2), sin embargo, otro profesor siente un déficit en la metodología “Yo me siento como que le hace falta porque es la parte humana de los estudiantes y nuestra, entonces, sería como algo, dejar de ser un proyecto y pasar a ser parte de la estructura del currículo. En mi concepción le hace falta bastante, bastante a la parte de educación sexual” (P1).

Referente a si se siente a gusto con la metodología de educación implementada los dos profesores expresan que no, justificando lo siguiente “No... yo ni leo la guía, luego, la entrego, los estudiantes la analizan, si hay alguna pregunta en mi conocimiento les colaboro, pero la guía esta prácticamente explicado todo, ellos llegan, la leen, la analizan, responden y sale. No hay, así como una charla inductiva ni constructiva. Los comprometidos son los del proyecto, los demás simplemente hacemos lo que los del proyecto nos dicen. ¿Que tengamos iniciativa? Tampoco, para nada. (P1), “a veces creo que hace como falta estructurar un cronograma, un área definida, especifica, que nos involucremos más en este tipo de eventos, en este tipo de acciones. Quizás nosotros cometemos el error de estructurar un cronograma academicista, y es únicamente de conocimientos y de conocimientos de las diversas áreas, y a veces, por ejemplo, las cosas que son más de comportamientos, de acciones, de vivencias, de experiencias, como que quizá la relegamos un poco, y no ocupa un lugar importante dentro del pensum académico” (P2). Los profesores se sienten inconformes con la metodología de educación sexual, consideran debería ser más constructiva, reflexiva, donde los profesores estén más involucrados en la enseñanza, y que no sea tan teórica.

Con respecto a la pregunta ¿si creen que los estudiantes han introyectado y/o aprendido todos los conocimientos de educación sexual impartidos? Ambos expresan que no, uno por cuestiones de falta de motivación y que la realización de los talleres solo se hace por cumplir la nota “No, pues como te digo, porque hace falta esa motivación, como para que el estudiante alcance a simular las cosas que están en una guía. Pues, la verdad, la verdad, lo que

yo digo de todo lo que se habla de sexualidad en el colegio, un 10 por ciento lo aprovechan el resto es simplemente por cumplir, cumplir las actividades no más” (P1), por otro lado, el otro profesor expresa que los estudiantes no han aprendido del todo los conocimientos por ser estas cuestiones de acciones y comportamientos, además de enseñarse siempre lo mismo. “pero igual tenemos nosotros de alguna manera implementar otro tipo de estrategias, situaciones, de pronto como actividades que no sean dentro de una monotonía, actividades que sean más llamativas, más atractivas, para que de esta manera entonces diversificar las metodologías y quizás así podamos lograr un mejor entendimiento y una mejor comprensión de los muchachos y no tanto la comprensión sino que ellos practiquen lo lleven a la cotidianidad de su práctica todo lo que se realice y se pretende dar” (P2).

Con respecto a si creen que los estudiantes han aplicado los conocimientos enseñados en clase, ellos comentan que tal vez muy poco, y que lo que ellos saben, gran parte lo han aprendido por su cuenta “vuelvo y te digo, como muy poquitico, de lo que se ha enseñado es la parte más mínima, del resto es lo que ellos han aprendido por su parte, las redes, la internet, ayuda bastante al que sabe leer, el que no pues ahí está con ese diez por ciento” (P1).

Respecto a lo que más les gusta de la metodología a los profesores tenemos que en parte no tienen que hacer nada, sino que todo está explicado en una guía que tienen que resolver los estudiantes “Que no me toca hacer nada, ja ja ja ja ja... La parte que me gusta es que van al punto, van a hablar de tal tema y no se pone a dar vueltas y vueltas y vueltas solo en la guía está bien explicito el tema y la actividad sobre el tema, y listo, pare de contar” (P1). También está el hecho de que son de manera práctica pero no niega el hecho de que todavía le falta a la metodología “Son actividades que son prácticas de alguna manera y todo. Se hacen prácticas, se hacen eventos, algunos encuentros, algunas charlas, recomendaciones, para mirar recomendaciones de diferentes conferencistas que van al colegio, pero con todo esto creo que hace falta otro poquito más” (P2).

Lo que menos les gusta a los profesores respecto de la metodología es por un lado el hecho de que solo están comprometidos los que hacen parte del proyecto “en la cuestión de la metodología es que los que están comprometidos, comprometidos, los que hacen parte del proyecto, los demás lo hacemos por colaboración, prácticamente por obligación, si, no hay ningún compromiso por parte de los demás, los que no pertenecemos a ese grupo, entonces

pues como no hay ese compromiso tampoco se va hacer una buena clase, solo entregamos la guía, ellos responden, recogemos la guía y listo sale, y nada de una charla personal, entonces me parece que no sea muy fructífero esa metodología” (P1) y por el otro lado está el hecho de que la metodología y las enseñanzas son monótonas “ lo que menos me gusta de pronto a veces que caemos en la monotonía y es que le digo, es a veces como, uno como docente, yo particularmente me siento como mal, por así decirlo entre comillas ,no, cuando miro por ejemplo que hay estudiantes como que se siente aburridos, como que sienten que esto a qué horas se acaba, como que esto está que de largo, que de feo, de pronto nosotros cuando caemos en eso no me gusta para nada” (P2). Los factores que menos les gusta a los profesores como el poco compromiso y la monotonía de la enseñanza los atribuyen como factores para que el estudiante no tenga un interés ni un aprendizaje fructífero.

Respecto a si los profesores han tenido alguna dificultad a la hora de impartir educación sexual se tiene que si es difícil por falta de confianza para tocar los temas “pues sí, bastante, bastante, porque, o sea ese tema trabajado con los estudiantes es algo un poquito difícil de tocarlo aunque la parte de la estructura psicológica y la parte cultural de la parte de la sexualidad pues es fácil tocarlo, pero ya un poco más llegado al estudiante, a lo que le gusta al estudiante escuchar ya es un poco más complicado, porque no se puede hablar con confianza” (P1) además existe la dificultad en expresarse con el vocabulario adecuado “ uno como docente tiene que ser muy medido para tocar esos temas, y los temas que uno se cohíbe son los temas que les gusta escuchar al estudiante” (P1). Por tanto, las principales dificultades están en la confianza con los estudiantes para poder hablar además del cohibirse de hablar libremente, y apropiada un vocabulario adecuado a la hora de enseñar la educación sexual

Respecto a si los profesores se han sentido incómodos cuando está enseñando educación sexual, ambos expresaron que sí, justificando lo siguiente, “si, en parte si... pero uno de los temas digamos, los embarazos en adolescentes ¿sí? Es difícil tocar ese tema porque todos los estudiantes saben que no hay que hacer pero lo hacen, saben que hay que cuidarse pero no se cuidan, entonces se entra en una discusión con el estudiante y entre uno mismo, uno con lo que sabe con lo que escucha de los pelados, que bueno que van, que es el momento y tan, tan y uno sabe que es cierto, pero uno no le puede decir vos tienes la razón porque pues entonces no le estoy colaborando al estudiante, le estoy dando la razón de porque queda una

niña en embarazo, entonces esos temas son un poquito incómodos de tratarlos” (P1), “A veces, claro, a veces, que le digo, más o menos afín con la respuesta anterior, a veces por la complejidad y todo, entonces, a veces uno juzga. Una vez recuerdo que hablamos de la comunidad gay entonces, yo le decía el grupo gay, y no me dice una niña, es la comunidad. Entonces ah bueno, perdón, disculpe, no lo había tenido en cuenta.” (P2). Las principales dificultades en los profesores son, el no saber cómo lidiar ante cuestiones de dar razón al estudiante pero que no lo conlleve a hacer ciertas acciones que se intenta prevenir con la enseñanza de la educación sexual, también el de evitar caer en el juzgar a las personas cuando se está enseñando.

### **3.7 Prejuicios profesores**

Respecto a si profesores han sentido algún prejuicio al momento de enseñar respondieron “si, o sea pues, a ver cómo te digo, no así en una clase como tal, tal, tal, que digamos...por decir algo en cuestiones del homosexualismo, en cuestiones del machismo, de pronto tengo que ponerme en una posición que no es mi posición, por ejemplo yo no puedo decir que no estoy de acuerdo con el homosexualismo en la clase porque si hay un pelado que es homosexual lo estoy juzgando entonces no puedo hacer eso, porque entonces si yo lo juzgo como lo van a tener los demás estudiantes, peor, mi objetivo es hacerlo respetar, y como lo respeto? poniéndome desde el punto de vista de él aunque no lo comparta pero igual lo respeto, ahí es pues un poquito incómodo” (P1) “pues así que yo recuerde exactamente no, si ha habido casos delicados que uno los ha manejado con suma prudencia y mirando y tratando de identificar individualidades de los muchachos y todo y uno como que canaliza, por eso es importante conocer al estudiante, conocerlo a plenitud, porque uno conociendo al estudiante entonces, uno ya sabe cómo dirige una orientación, dirige uno una conversación para no herir susceptibilidades y caer de pronto la los prejuicios y todo eso que se puede manejar” (P2). Si han ciertos prejuicios al momento de enseñar, en especial que chocan con los ideales propios pero que deben tomar un punto neutro para no promulgar la discriminación, también reconoce la importancia de conocer a los estudiantes a quienes se van a dirigir las enseñanzas para evitar herir susceptibilidades con cosas que se vayan a decir.

Respecto a los prejuicios que reconocen los profesores en sí mismos al momento de

enseñar tenemos “ en si en si mi posición de la homosexualidad, o sea yo soy muy cerrado de que el hombre es hombre y la mujer es mujer, en esa cuestión soy, esa es mi creencia, pero como vuelvo y te digo, no juzgo, simplemente tampoco espero que me juzguen a mí por lo que yo pienso, solamente en eso en ningún otro tema de sexualidad no” (P1), y por otro lado no estar en sintonía con la época cambiante “ Uno como que ya con los años uno vivió una época, vivió una etapa, y todos somos dados a las comparaciones, decir es que en estos tiempos era esto, era esto otro y ahora como es, ahora como educamos a este niño... a veces estar a tono con las exigencias del momento es también bien complicado, porque a veces dicen es que usted no nos entiende profe, háganos de esto, explíquenos esto y uno a veces no lo entiende, son a veces tabúes de que uno tiene esquematizados y todo eso que a veces son, uno los toma como prejuicios o algo que muestra su complejidad (P2), como prejuicios personales están el rechazo de la homosexualidad, y choques de épocas, sin embargo, ambos reconocen que tienen que dejar estos prejuicios de lado para hacer impartir bien la educación sexual.

#### **4. Discusión**

Basándonos en la ley 115 de 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la ley general de educación D.O. No. 41.214. y en relación con la metodología implementada en el colegio, se puede decir que la institución cumple con los decretos establecidos de impartir educación sexual en todos los grados, tanto transición, jardín, preescolar, primaria y secundaria, donde diseñan los conocimientos a impartir según las edades. Añadiendo a lo anterior, la institución tiene en consideración el contexto para desarrollar y crear sus actividades de enseñanza y modificarlas anualmente, este aspecto es muy importante, tal como lo concluye algunas investigaciones (Castañeda, 2016; Alpízar Navarro, et al 2014).

Los programas de intervención educativa en adolescentes deben considerar las características propias del grupo, así como sus aspiraciones y necesidades para lograr sus propósitos y, con ello, garantizar una mayor calidad de vida en ese grupo poblacional. (Alpízar Navarro, J. et al 2014, p. 572)

Con lo anterior es de resaltar la actitud de los profesores donde mencionan importante reconocer el salón y los estudiantes que están en este, intentando identificar las individualidades de los estudiantes que permite guiarse a como dirigir una orientación para

no herir ni incomodar a los estudiantes. Sin embargo, la metodología y los temas se quedan un poco cortos a las aspiraciones y necesidades que tiene el estudiante. Los estudiantes los expresan con inconformidad diciendo que la enseñanza es muy superficial, temas muy básicos que, aunque facilita en el aprendizaje y la practica deja huecos en lo que quieren aprender, los profesores entrevistados expresan lo mismo, notan que los estudiantes se aburren con los temas que están programados a enseñar y que reconocen que es porque son temas que además se repiten y que no satisface las necesidades de los que los estudiantes quieren saber.

Aunque la metodología de enseñanza es transversal, e involucra a todos los profesores en todas sus materias, y en la investigación de Martínez et al (2012) resalta la importancia de la enseñanza de la educación sexual como una asignatura transversal y no solo un curso específico, los estudiantes y profesores piden y creen que debería ser mejor el hecho de que la educación sexual se enseñe en un curso específico con un contenido más organizado, más continuo y profundo con metodologías mucho más dinámicas, contenidos nuevos, y diseñadas no para aprender de forma teórica sino para aprender en relación a cómo llevar a cabo acciones de conducta y se le dé la misma importancia como se le da a otras asignaturas; donde profesores estén más capacitados para enseñar la educación sexual, donde expliquen de forma clara los conocimientos a impartir, sin un lenguaje excluyente, prudente donde no ofenda sino se respete las singularidades de los estudiantes del curso ya que este hecho reconocido tanto por estudiantes y profesores conlleva a los estudiantes a crear prejuicios tanto hacia los temas como a los profesores que afectan su aprendizaje sobre sexualidad. Estos resultados son los mismos hallados y concluidos en la investigación de Vela Arévalo, (2016):

Las necesidades percibidas por los adolescentes están relacionadas con el hecho de que la educación sexual impartida es escasa en información y forma inadecuada de trasmitirla. Ellos señalan que una educación personalizada y continua y el uso de tecnologías educativas, forman parte de sus expectativas de aprendizaje en salud sexual y reproductiva. (p. 396).

Una cuestión importante a señalar y que le da argumento a profesores y estudiantes de la poca importancia que se le da a la educación sexual puede ser el hecho que a partir que

inicio la época de pandemia a causa del Covid-19 no han tenido clases ni talleres de educación sexual por parte de la institución.

Otros prejuicios que tanto profesores como estudiantes identifican y consideran afectan en el aprendizaje y/o vivencia de la sexualidad de los estudiantes además del miedo al chisme, el qué dirán, la religión, la burla de los amigos, es aquellos prejuicios impartidos por sus familiares en sus hogares, como conciben los padres o tutores la sexualidad y la direccionan hacia sus hijos. Esto último es un factor importante ya que en la entrevista se evidencia que la principal fuente de información sobre educación sexual de los estudiantes es en el hogar especialmente la madre. Los profesores reconocen que estos prejuicios y formas de crianza de los hijos llevan a un choque cultural por los cambios que ha tenido esta. Por tanto, es importante considerar también desarrollar un tipo de proyectos donde se eduque también a los padres sobre educación sexual, para así desarrollar un trabajo de enseñanza de la sexualidad más integro para los estudiantes.

Otro tipo de prejuicios que afectan a los profesores en su enseñanza está ligado con las creencias personales, lo choques de época, sin embargo, reconocen la importancia de actuar en una posición neutra en donde se respete los diferentes puntos de vista para no fomentar discriminación o burlas entre los estudiantes.

Además, con lo establecido por ley 1620 de 15 de marzo de 2013 por el cual se crea el sistema de convivencia escolar y mitigación de la violencia escolar. D.O. No. 48733, donde se resalta la intervención de otros entes externos a la institución que intervengan con proyectos para el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, la institución reconoce la intervención de estos entes en especial los proyectos y apoyo por parte del centro de salud del municipio. Los estudiantes expresan negarse a acudir a la ayuda y beneficios que presta el sistema de salud porque este crea chisme y lo divulga entre las demás personas del centro de salud y finalmente enterándose todo el pueblo. Por tanto, podría decirse que los estudiantes acuden a actividades sexuales riesgosas y no aceden a los mecanismos de protección sexual que brinda el centro de salud, por miedo al chisme, para proteger su integridad y además que algunos métodos de planificación que ofrecen son de mala calidad, como los preservativos. También los factores económicos y los prejuicios en sus hogares

hacen que lleven conductas a escondidas y de alto riesgo. Con esto se confirma el estudio de Caroso, et al (2017) donde expresa lo siguiente:

Las conductas sexuales de riesgo, los embarazos no deseados y la transmisión del VIH entre los adolescentes están estrechamente relacionados con la reproducción intencional y no intencional de las relaciones de poder, los significados sociales, los códigos morales, el estigma y el silencio de los adolescentes, su sexualidad, y salud sexual dentro de instituciones claves. (p, 525).

Como factor final es importante resaltar que la mayoría de las respuestas sobre sexualidad por parte de los estudiantes estaban dadas mayoritariamente a ejemplos, experiencias, relacionadas con la genitalidad, es decir relaciones sexuales penetrativas, y esto genera una limitación en el reconocimiento y vivencia de su sexualidad.

## **5. Conclusión**

Este artículo buscaba dar respuesta a la pregunta ¿Cómo son las experiencias vividas de algunos estudiantes y profesores en relación a la metodología de enseñanza de la educación sexual en su institución educativa? Y a partir de la información recolectada se podría concluir que, la experiencia vivida por parte de los estudiantes es negativa hacia la metodología, aunque no desmeritan la metodología, expresan ser muy superficial, repetitiva y aburrida. Mientras que para los profesores la experiencia con la metodología les resulta un tanto fácil ya que la metodología tiene diseñados talleres que ya vienen explicados, por lo tanto, comunes mentes solo se encargan de entregar las guías, recibirlas y evaluarlas, más sin embargo también dan cuenta de la deficiencia de la metodología de educación sexual implementada.

La institución en la cual se llevó la investigación cumple con las leyes establecidas: Ley 115 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214. Ley 1620 de 15 de marzo 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. D. O. No. 48733, esto con la finalidad de llevar a cabo de la forma más adecuada un trabajo de enseñanza de educación sexual para los estudiantes, sin embargo existen disgustos por parte de estudiantes y

profesores por el diseño de la metodología, donde expresan sería mejor verla como materia y no de forma transversal, así mismo el disgusto y el poco acudimiento hacia otras entidades externas que interviene en la metodología tal como el centro de salud, y que los estudiantes tienen miedo de que degraden su integridad por el chisme que en ellas se produce.

Además, se reconoce que los estudiantes muchas veces se ven impedidos a aprender y/o vivenciar su sexualidad libremente ya que son afectados por prejuicios morales, prejuicios sociales, factores sociales y culturales como principal el chisme y además también factores económicos, estos últimos combinados con el chisme son una razón por la cual los estudiantes tienen acciones riesgosas frente a su sexualidad.

Otra cuestión importante es el hecho de que las principales fuentes de información sobre educación sexual son recibidas por sus padres, específicamente la madre, es importante considerar crear también un programa de educación sexual para padres, para así, romper prejuicios que proyectan hacia sus hijos y así tener unos mejores resultados en los estudiantes de una educación sexual más integra, donde involucre a las instituciones, entidades externas que interviene, los hogares, y los estudiantes.

Vale la pena, asimismo, exponer las limitaciones con las que contó esta investigación, una de ellas fue la negación por parte de profesoras a participar en la entrevista y solo se obtuvo participación de profesores hombres, lo que puede que haya hecho que los resultados no sean tan representativos.

Otra limitación se obtuvo en el momento de entrevistar a los estudiantes, por el hecho de no haber recibido educación sexual hace aproximadamente 1 año por los motivos de pandemia, muchos habían olvidado sus experiencias con la metodología, y resulto un poco difícil rejuntrar las entrevistas.

Como limitación final está el hecho de que cada institución de cada región implementa una metodología de enseñanza de educación sexual diferente, además por ser diferente contextos sociales, culturales y económicos esta investigación no puede generalizar sus resultados hacia otras instituciones.

A partir de lo anterior, se abre la oportunidad de que futuros profesionales realicen investigaciones interdisciplinarias más profundas, respecto a las diferentes problemáticas aquí halladas, como buscar mejorar las deficiencias en las metodologías, la poca confianza

en entidades de salud, realizar acciones para la mejora de los prejuicios en los hogares, en las instituciones y en los propios estudiantes. Los resultados de esta investigación abren muchas brechas de estudio para ayudar a los estudiantes a llevar una vida sexual más sana y responsable.

## Referencias bibliográficas

- Alpízar Navarro J, Rodríguez Jiménez P, Cañete Villafranca R. Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. Rev Méd Electrón [Internet]. 2014 SepOct [citado: fecha de acceso];36(5). Disponible en:  
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol5%202014/tema05.htm>
- Cardoso, J. C., & Mwolo, M. P. (2017). Assessment of non-formal sexual education strategies for adolescent girls: the case of Tanzania / Avaliação das estratégias de educação sexual não formal para as meninas adolescentes: o caso da Tanzânia / Evaluación de las estrategias de educación sexual no formal para las niñas adolescentes: el caso de Tanzania. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação, 25(95), 527–547. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362017002501111>
- Castañeda, H. A. A. (2016). PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “CONSTRUYO MI SEXUALIDAD DESDE MI ADOLESCENCIA”. Bio-grafía, 9(16), 31-45.
- De enseñanza de Andalucía, F. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. Revista digital para profesionales de la enseñanza, Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.
- Dirección de Fomento a la Investigación, Colciencias. (2017). Documento de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación N° 1501. Política de Ética, Bioética e Integridad Científica. Bogotá D.C. (pp. 1-67).
- Eggleston, E., Jackson, J., Rountree, W., & Pan, Z. (2000). Evaluation of a sexuality education program for young adolescents in Jamaica / Evaluación de un programa de educación sexual para adolescentes jóvenes en Jamaica. Revista Panamericana de Salud Pública, 7(2), 102–112. [https://doi-org.ezproxy.eafit.edu.co/10.1590/S102049892000000200006](https://doi.org.ezproxy.eafit.edu.co/10.1590/S102049892000000200006)

- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional SC México DF.
- González A, E., Molina G, T., & Luttges D, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 80(1), 24–32. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- Gross, Richard (30 de marzo de 2012). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour* 6th Edition (en inglés). Hodder Education. ISBN 978-1-4441-6436-7. Consultado el 6 de abril de 2020.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Chile: McGraw Hill. Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, similitudes y diferencias. (pp. 2-23).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Chile: McGraw Hill. Capítulo 4: estudios de caso (pp. 1-35).
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (15 de febrero de 2018). *Por que es importante la educación integral en sexualidad*. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-i>
- Ley 115 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214.
- Ley 1620 de 15 de marzo 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. D. O. No. 48733.
- Martínez, J., Carcedo, R., Fuertes, A., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A., & Orgaz, B. (2012). Sex education in Spain: teachers' views of obstacles. *Sex Education*, 12(4), 425–436. <https://doi-org.ezproxy.eafit.edu.co/10.1080/14681811.2012.691876>
- Martínez, J.-L., Vicario-Molina, I., González, E., & Ilabaca, P. (2014). Sex education in Spain: the relevance of teachers' training and attitudes / Educación sexual en España: importancia de la formación y las actitudes del profesorado. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 117–148. <https://doi-org.ezproxy.eafit.edu.co/10.1080/02103702.2014.881652>

- Ministerio de Salud, República de Colombia (1993). Resolución 008430 de octubre 4 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. (pp. 1-19).
- Mitjana, L. R. (2019). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>
- Peruyera, L. D. (2008). Intervención sobre educación sexual en adolescentes guatemaltecos. *Panorama Cuba y Salud*, 3(1), 10-17
- Puerta de Klinkert, M. P. (2010). De Por Qué Los Adolescentes en Medellín No Reflejan La Educación Sexual Escolar Que Reciben - Hablan Adolescentes, Padres Y Maestros. *Cuestiones Teológicas*, 37(88), 369–397.
- Romero, H. G., Castaño, G., Colorado, L. J., & Rodas, J. D. (2014). Factores asociados a las prácticas sexuales de riesgo en estudiantes de colegios públicos y privados de la ciudad de Medellín, (Colombia) 2011. *Investigaciones ANDINA*, 16(29), 1030–1044
- Salud, M. (2019). Ministerio de salud y protección social. Informe al congreso de la republica 2018-2019
- Sánchez Martínez, S., Gómez Hernández, T., & Concepción López, O. J. (2014). Sistema de acciones de promoción de salud para contribuir a la educación sexual en adolescentes. *Infociencia*, 18(4), 1–11.
- Trujillo, E. V. (2007). *Sexualidad? mucho más que sexo*. Universidad de los Andes.
- Women, U. N., & UNICEF. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. UNESCO Publishing.
- Vela Arévalo, E. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), 396-406.