

**Red de Liderazgo Juvenil: 10 años tocando la vida de jóvenes colombianos**

**Laura Marcela Zapata Palacio**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en gerencia de  
empresas sociales para la innovación social y el desarrollo local**

**Asesor: Mario Enrique Vargas Sáenz**

**Medellín  
Universidad EAFIT  
2019**

## Tabla de contenido

<b>Tabla de ilustraciones.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Contexto.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Descripción.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Plan de formación.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Nodos Antioquia 2016 - 2019.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Resultados.....</b>	<b>14</b>
6.1. Línea base.....	15
6.2. Oportunidades conseguidas.....	18
6.3. Actuación Social.....	20
6.4. Establecimiento de redes de valor.....	21
<b>7. Retos.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Bibliografía.....</b>	<b>24</b>

## Tabla de ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> Presencia consolidada Red de liderazgo Juvenil.....	8
<b>Ilustración 2</b> Plan de formación Primer año RLJ.....	9
<b>Ilustración 3</b> Plan de formación Segundo año RLJ.....	10
<b>Ilustración 4</b> Plan de formación Tercer año RLJ.....	11
<b>Ilustración 5</b> Distribución por género estudiantes RLJ.....	15
<b>Ilustración 6</b> Edad promedio de los estudiantes RLJ.....	16
<b>Ilustración 7</b> Extraedad y repetición de años por parte de los estudiantes RLJ.....	16
<b>Ilustración 8</b> Entorno familiar estudiantes RLJ.....	17
<b>Ilustración 9</b> Motivación por pertenecer a la RLJ.....	19
<b>Ilustración 10</b> Establecimiento de redes RLJ.....	22

## **1. Introducción**

Los resultados en educación en América latina evidencian cada vez más el rezago que tienen los niños y jóvenes actualmente. Los estudiantes no tienen los conocimientos y habilidades mínimas esperadas a su edad para enfrentar todos los desafíos que plantea el siglo XXI, las brechas dadas por los niveles socioeconómicos y las diferencias en términos de calidad, acceso y permanencia entre las áreas urbanas y rurales llaman urgentemente la atención a todos para que la educación sea repensada como motor de transformación de realidades.

Históricamente el derecho a la educación solo ha sido concebido como el derecho a tener acceso al sistema educativo, sin embargo, transitar por una institución educativa, dista bastante de lo que implica un proceso de aprendizaje consciente y consecuente con las necesidades de las personas. Como elemento clave, se deben dar unas condiciones básicas para el aprendizaje, entre ellas la participación escolar como ejercicio para fortalecer la ciudadanía, reconociendo al estudiante como sujeto activo y corresponsable de la transformación de su entorno.

En Colombia, desde el año 2009, se creó La Red de Liderazgo Juvenil respondiendo a esas necesidades evidenciadas en los jóvenes del país. Fue construida con base en la unión de esfuerzos de la alianza público-privada (Universidad EAFIT- Universidad de los Andes, Fundaciones, empresas, Instituciones Educativas, Gobiernos locales) buscando la formación de jóvenes líderes integrales que puedan transformar y entender sus realidades.

El propósito de la Red es generar cambios personales, grupales e institucionales, a través del impulso de actitudes y capacidades para el conocimiento de si mismo, la relación con otros, el desarrollo de proyectos, el razonamiento, la reflexión sistémica y la producción de estrategias que beneficien la inserción y la intervención de los jóvenes como ciudadanos y actores trascendentales del progreso (Vargas Sáenz, 2019).

Para el 2019, más de 50.000 personas han sido impactadas por el programa y tan sólo en Antioquia, con 9 nodos dirigidos y coordinados desde EAFIT Social por Mario Enrique Vargas Saénz, PhD, se cuenta con cerca de 12.000 estudiantes apadrinados y 653 estudiantes en formación.

## 2. Contexto

En Colombia, el marco legal del sistema educativo se encuentra delimitado por la Ley 115 de 1994, por medio de la cual fue expedida la ley General de Educación en Colombia. En el primer artículo de dicha ley, se define el objeto de la educación como un "proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Adicionalmente, en el artículo 91 de la misma ley, se resalta el rol del alumno como el centro del proceso educativo y por lo tanto debe participar activamente en su propia formación integral. Además, en el artículo 92 se detalla cómo la educación busca favorecer factores como la formación en valores ético, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos con el fin que el estudiante pueda ser parte del desarrollo socioeconómico del país (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Sin embargo, los esfuerzos que se realizan desde el sistema educativo colombiano son pobres y poco se adaptan a las necesidades crecientes del país por una juventud comprometida con la paz, el desarrollo y el cambio social. Sólo en el 2014, a través del CONPES 173 de 2014, se han dado avances para la formación de los jóvenes. En dicho documento se indica la importancia de la educación como un proceso continuo, así:

"Cada nivel educativo desarrolla competencias y permite la adquisición de conocimientos que responden al nivel de desarrollo de las personas y a su rol dentro de la sociedad. Las interrupciones en dicho proceso no son deseables. Por mínimas que sean, las pausas desplazan a las personas a condiciones de inactividad o al mercado laboral reduciendo la probabilidad de culminar con éxito el proceso de formación" (Colombia Joven, 2014).

Así mismo, se plantea el reto de una política educativa que asegure la continuidad del proceso de formación, generando al final personas con una formación de calidad a la sociedad y al sistema productivo que finalmente se traduzca en posibilidades de un mayor bienestar social (Colombia Joven, 2014).

Ahora bien, autores como Sen, desde 1998, han recalcado la importancia de crear capacidad de agencia en los individuos para convertir al "sujeto en actor social y gestor de su propia vida, en motor transformador, capaz de aprovechar los beneficios sociales para configurar los destinos de un colectivo y para ampliar las libertades de las que puede gozar" (Sen, 1998).

Lo anterior, hace pensar en la gran responsabilidad que implica, en el proceso educativo, formar en el desarrollo de capacidades y de libertad de acción del sujeto, pues al no hacer esto, se limitan las posibilidades de trayectoria social y desarrollo humano en las diferentes comunidades y territorios.

Finalmente, se encuentra la visión del PNUD (2009) acerca del desarrollo de las capacidades como:

"El proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo desde un sistema integrado por el entorno favorable, el nivel organizacional y el individual". (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo , 2009)

A partir del desarrollo de capacidades, se considera el liderazgo como uno de los pilares fundamentales. Entendido como "la capacidad para incluir, inspirar y motivar a otros para que logren o incluso superen sus objetivos. Es también la aptitud de anticipar los cambios y responder a los mismos" (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo , 2009). Y que se hace tan necesario en los procesos de formación de los jóvenes teniendo en cuenta que representan el futuro cercano de las naciones.

### 3. Descripción

El propósito de la Red es generar cambios personales, grupales e institucionales, a través del impulso de actitudes y capacidades para el conocimiento de sí mismo, la relación con otros, el desarrollo de proyectos, el razonamiento, la reflexión sistémica y la producción de estrategias que beneficien la inserción y la intervención de los jóvenes como ciudadanos y actores trascendentales del progreso.

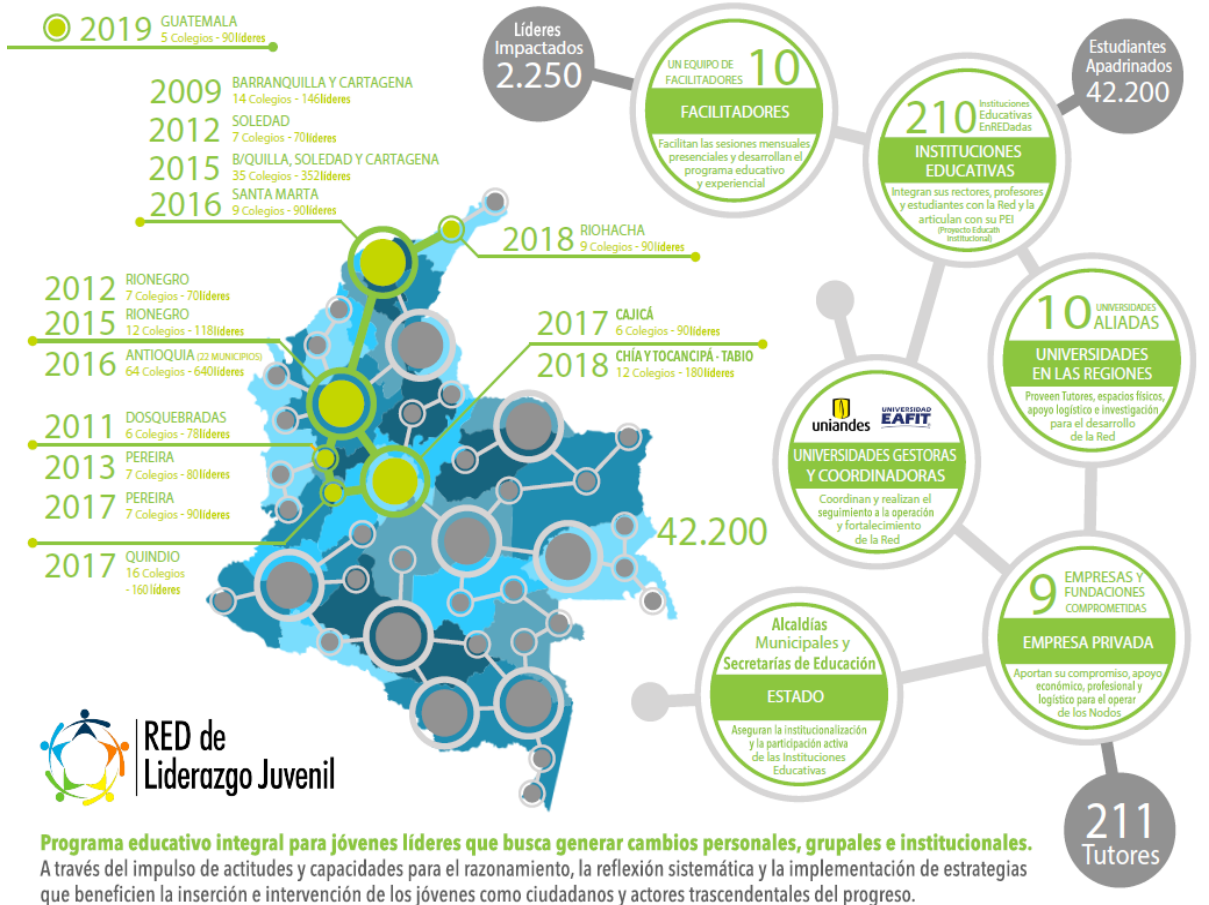
Las actividades que desarrolla la Red se ejecutan en un ciclo de tres (3) etapas, cada una de ellas con un (1) año calendario de duración, sin menoscabo de acciones específicas a realizarse en el grado once, así:

- El primer año se orienta a reconocer las capacidades que los participantes tienen y las acciones que deben desarrollar para consolidar el liderazgo de sí mismo en todas sus actuaciones, tanto personales como colectivas.
- El segundo año se orienta a desarrollar las capacidades para liderar con otros, de tal manera que los participantes puedan generar acciones de impacto en las distintas comunidades en las que consideren pertinente el trabajo de liderar colectivamente.
- El tercer año se orienta a fortalecer las competencias vocacionales y las capacidades que permitan a los participantes el desarrollo de proyectos de emprendimiento, en los que se integre el proceso de formación integral en liderazgo, y se acompañe su deseable ingreso a la educación superior (Vargas Sáenz, 2019).

Los principios rectores que rigen todas las actuaciones de la Red, tanto en su funcionamiento interno como en el relacionamiento externo son: Integridad, respeto, trascendencia, colaboración. Todas las personas que integran la Red orientan sus decisiones y acciones a cooperar para el adecuado cumplimiento del propósito.

En la Ilustración 1, se evidencia la presencia que en la actualidad tiene la Red de Liderazgo Juvenil en Colombia y Guatemala, además de la información consolidada de todas las acciones realizadas a lo largo de los 10 años de creación.

**Ilustración 1** Presencia consolidada Red de liderazgo Juvenil



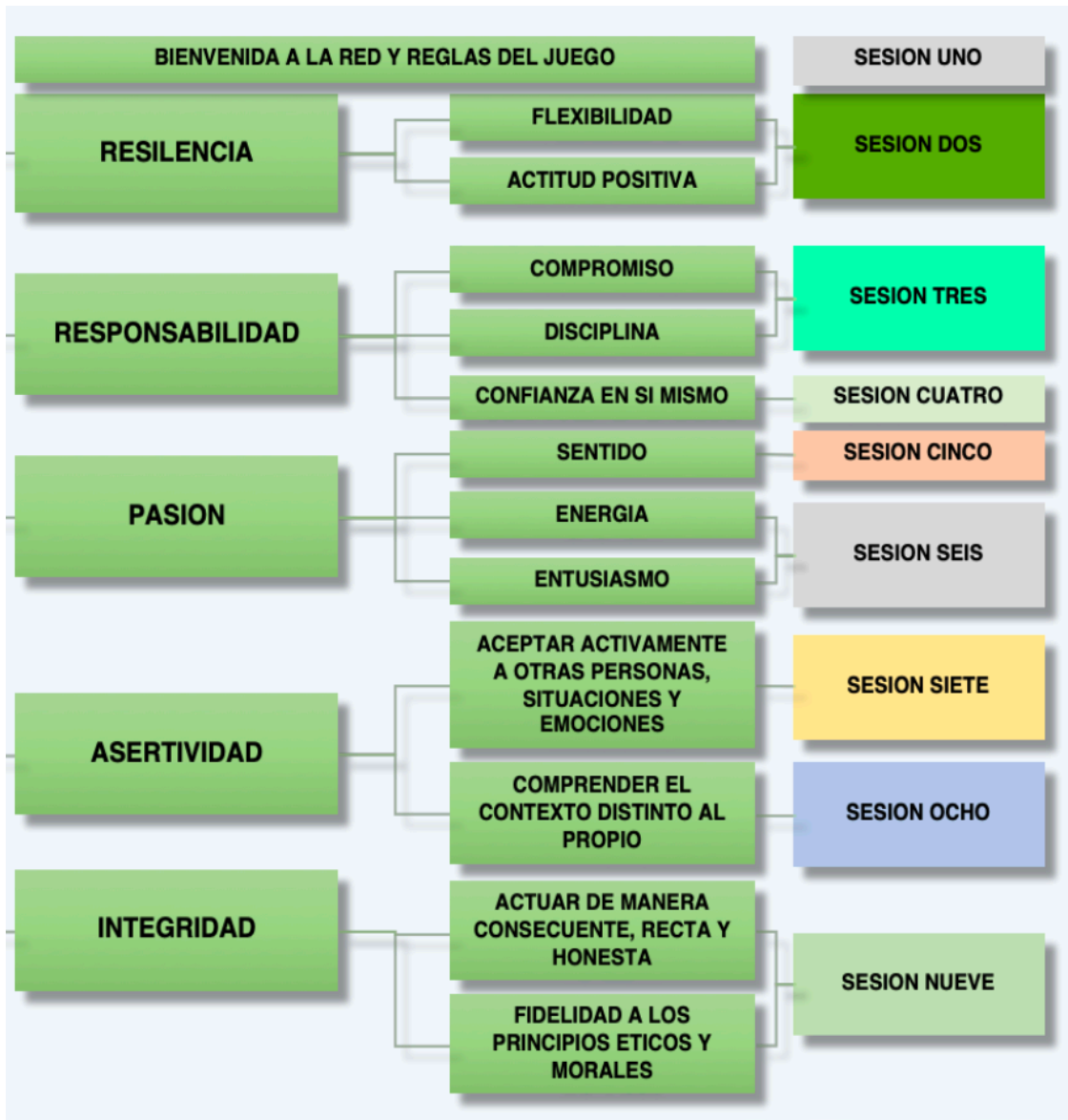
Fuente: (Vargas Sáenz, 2019)

#### 4. Plan de formación

Las actividades de la Red de Liderazgo Juvenil se desarrollan por ciclos de tres años, con un cuarto año de seguimiento a los jóvenes participantes del programa.

En el año 1, se trabajan competencias relacionadas con el Liderazgo de si mismo de la siguiente manera:

*Ilustración 2 Plan de formación Primer año RLJ*



Fuente: (Vargas Sáenz, 2019)

En el año 2, se trabajan competencias relacionadas con el Liderazgo con otros gracias al inicio de las actividades de apadrinamiento como expresión concreta del liderazgo de sí mismo al servicio del inmediato entorno de los jóvenes. Se espera que, por cada líder de la Red, serán 15-20 estudiantes apadrinados de la propia Institución Educativa.

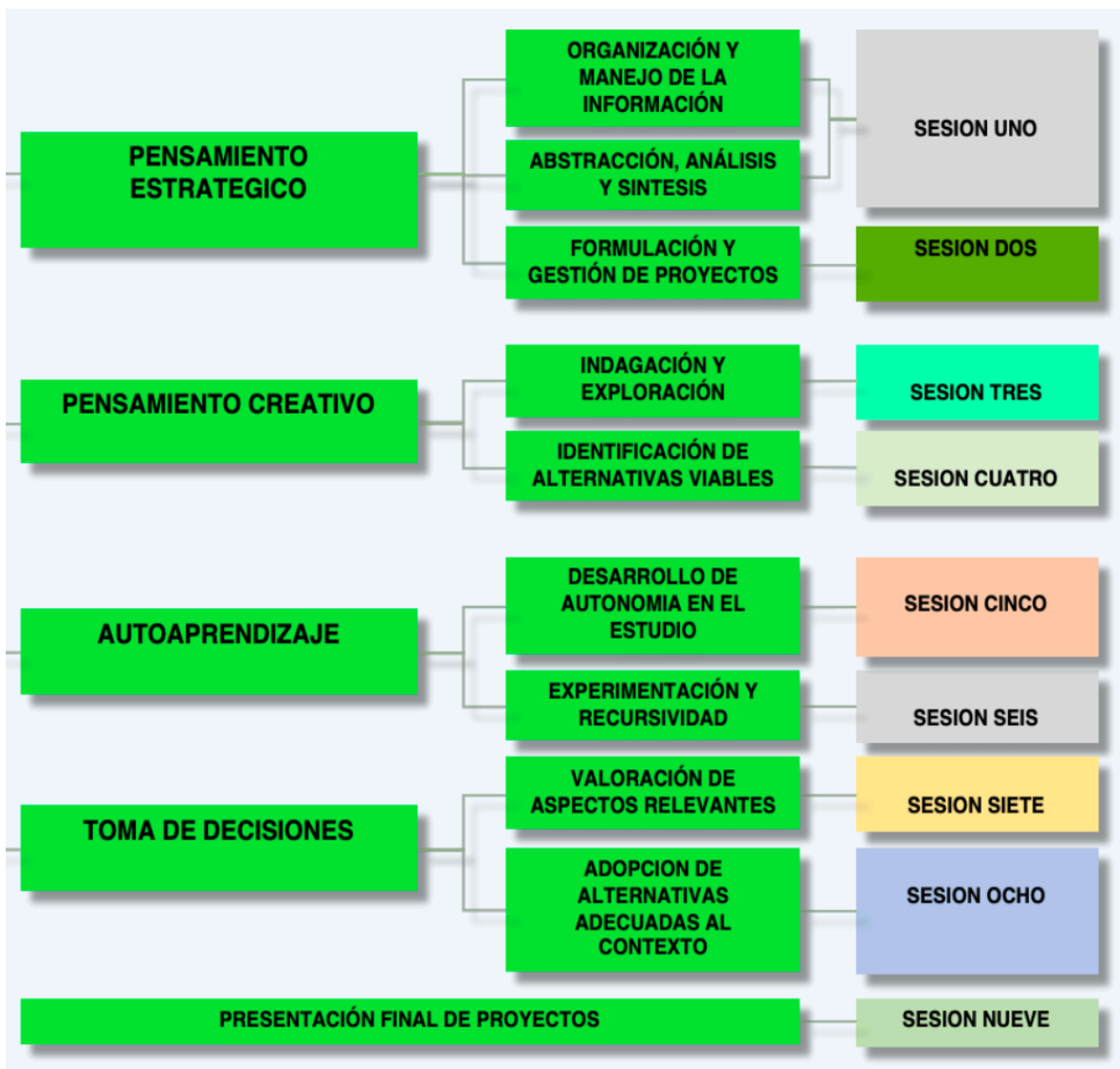
**Ilustración 3** Plan de formación Segundo año RLJ



Fuente: (Vargas Sáenz, 2019)

Finalmente, en el tercer año se busca que los jóvenes ejerzan el liderazgo de proyectos identificando las necesidades específicas de su entorno, de la siguiente manera:

*Ilustración 4 Plan de formación Tercer año RLJ*



Fuente: (Vargas Sáenz, 2019)

## **5. Nodos Antioquia 2016 - 2019**

La Universidad EAFIT, a través de EAFIT Social, hace su mayor apuesta con el programa de la Red de Liderazgo Juvenil en los años 2016 a 2019 en Antioquia. Con una alianza entre la Universidad de los Andes, la Universidad EAFIT, la Fundación Fraternidad Medellín, Fundación Sofía Pérez de Soto, Fundación Celsia y Fundación Argos se abre el programa en 22 municipios Antioqueños buscando la inclusión de cerca de 1000 estudiantes en el programa de formación.

Las instituciones educativas invitadas a participar de la Red de Liderazgo Juvenil son priorizadas con apoyo de las secretarías de educación municipales y actores del territorio. Los 10 jóvenes seleccionados por cada institución cuentan con características diversas y no simplemente por su rendimiento académico. EAFIT Social a su vez, crea alianzas con proveedores locales para satisfacer las necesidades de productos alimenticios apoyando el desarrollo de PYMES en los territorios donde tiene presencia.

Las actividades inician con el ciclo escolar y se encuentran repartidas en 27 encuentros anuales con los jóvenes, tutores y docentes. Se realiza un encuentro mensual nodal con un facilitador (profesional experto y voluntario de alguna de las universidades aliadas) y dos encuentros mensuales con los tutores y docente acompañante del proceso.

De esta manera, los tutores de la Red de Liderazgo Juvenil tienen la responsabilidad de acompañar a los equipos de estudiantes, profesores y rectores en cada Institución Educativa, en el desarrollo de las actividades y proyectos que la RED impulse en cada una de las fases del proceso educativo. Se privilegia para ejercer el rol de tutor a los estudiantes de las universidades asociadas a la Red en cada uno de los nodos y regiones establecidas así como a empleados vinculados a las Empresas Aliadas.

Los maestros acompañantes y directivos de I.E. tienen la responsabilidad de acompañar los equipos de estudiantes de sus respectivas Instituciones Educativas, en el desarrollo de las actividades y proyectos que la Red impulse en cada una de las fases del proceso educativo. Deben constituirse, con su presencia sincera, acompañamiento permanente y estímulo constante, en referentes de lo

noble, lo bueno y lo verdadero para el fortalecimiento del liderazgo de sus estudiantes. (Vargas Sáenz, 2019)

También están a cargo de promover, con el concurso de las Universidades de la Red, una verdadera gestión del conocimiento que enriquezca prácticas pedagógicas, estimule el espíritu investigador y visibilice buenas prácticas pudiendo adoptarse como verdaderas lecciones aprendidas. (Vargas Sáenz, 2019)

Partiendo de lo anterior, y con el compromiso de los diversos actores involucrados en la Red de Liderazgo Juvenil, en el 2016 se inician actividades en el Nudo Titiribí compuesto por los municipios de Fredonia, Tarso, Venecia y claramente Titiribí con cerca de 70 personas en formación.

En el 2017, entran en funcionamiento 8 nodos más, compuestos por los municipios de San Carlos, San Rafael, San Luis, Sonsón, El Santuario, San Vicente Ferrer, Granada, Marinilla, La Ceja, El Retiro, El Carmen de Viboral, Jericó, Támesis, Ciudad Bolívar, Andes, Jardín, Carepa, Apartadó y Rionegro. Un total de 147 Instituciones Educativas y 645 estudiantes en formación para este año.

## 6. Resultados

La Red de Liderazgo Juvenil ha logrado tocar la vida de cientos de jóvenes antioqueños a través de grandes esfuerzos de voluntariado que parten desde un aprendizaje continuo de las actividades y alianzas al interior del programa.

Para el año 2018, por ejemplo, se realiza un convenio con la Universidad Católica de Oriente que permite que estudiantes de dicha universidad, puedan acompañar el proceso de formación como tutores de la Red de Liderazgo Juvenil sirviendo de ejemplo de liderazgo y desarrollo de la comunidad. Para esto, se realizan reuniones periódicas de seguimiento para conocer los avances y oportunidades de mejora detectadas por estos jóvenes universitarios.

Ese mismo año, se identifican las causas más frecuentes de abandono del programa ligado directamente con los altos índices de deserción escolar que se evidencian en algunos municipios antioqueños por causas varias como cambio de domicilio de los padres de familia, inicio de vida conyugal y embarazo adolescente y falta de interés o tiempo para el desarrollo de las tareas asignadas en los encuentros nodales.

En nodos como Titiribí se desarrollan proyectos con alto impacto para la comunidad, uno de ellos, RobotRed creado por los jóvenes de la Institución Educativa Benjamín Correa, se trabajan temas con los chicos de bachillerato relacionados con sexualidad a través de la dignidad humana, buscando afianzar relaciones afectivo – amorosas y de gestación. Con un mensaje final de “Liderar nuestras vidas para poder liderar la de los demás” – Sexualidad responsable.

Finalmente, para el 2018, se realiza seguimiento a los jóvenes egresados del nodo Rionegro en 2017 con el fin de conocer sus proyectos de vida y las oportunidades que habían resultado después de su formación en la Red de Liderazgo Juvenil. Es evidente, que los jóvenes tuvieron cambios personales muy positivos, pero todavía queda faltando un factor decisivo que los aleja de la meta planteada por la mayoría y es el ingreso a la educación superior. Tan sólo el 17% de los estudiantes fueron admitidos en una universidad pública y eso, que el municipio de Rionegro paga la inscripción de los jóvenes para que se puedan presentar al proceso de admisión. En los otros municipios, la realidad

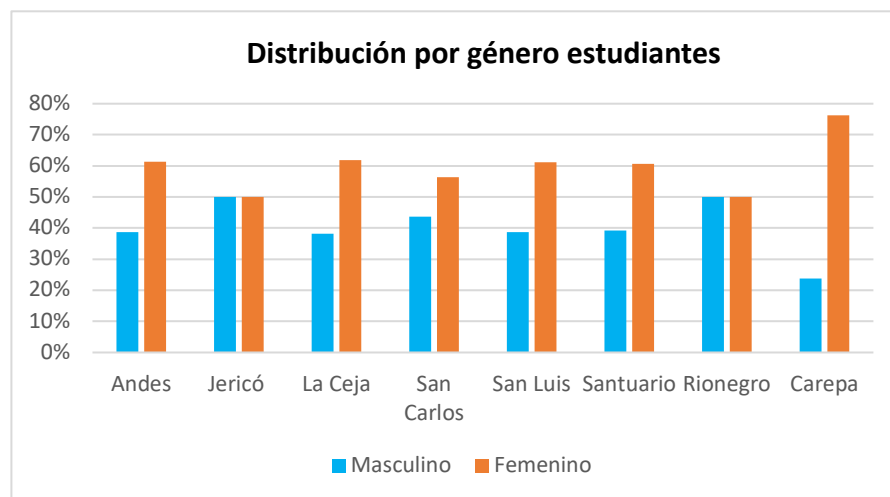
es más difícil, ya que muchos de estos jóvenes no cuentan si quiera con los recursos para presentar el examen. La Red, como parte de su compromiso jóvenes, apoya el desarrollo de actividades que permitan el acceso de los jóvenes interesados en las becas de las diversas fundaciones e instituciones educativas, esto como parte del seguimiento Post-Red que se plantea para el cuarto año.

Para el 2019, y teniendo en cuenta que 7 de los nodos de Antioquia inician su tercer año, se inicia con un proceso de retroalimentación del proceso que incluye la opinión de docentes, estudiantes y tutores, además de la actualización de una línea base (EAFIT Social, 2019) que permita conocer con mayor detalle la población con la que se viene trabajando.

## 6.1. Línea base

### 6.1.1. Distribución por género de los estudiantes

*Ilustración 5 Distribución por género estudiantes RLJ*

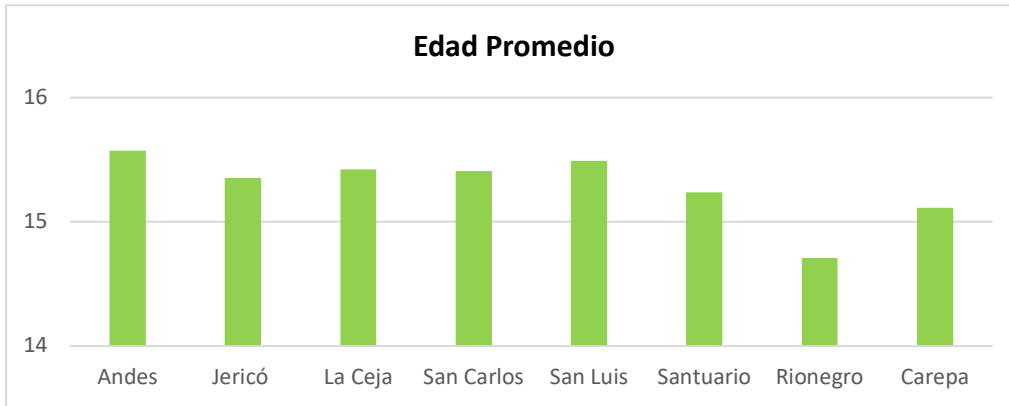


**Fuente:** (EAFIT Social, 2019)

En promedio, el 40% de los estudiantes de la Red de Liderazgo Juvenil son hombres y el 60% mujeres.

### 6.1.2. Edad promedio de los estudiantes

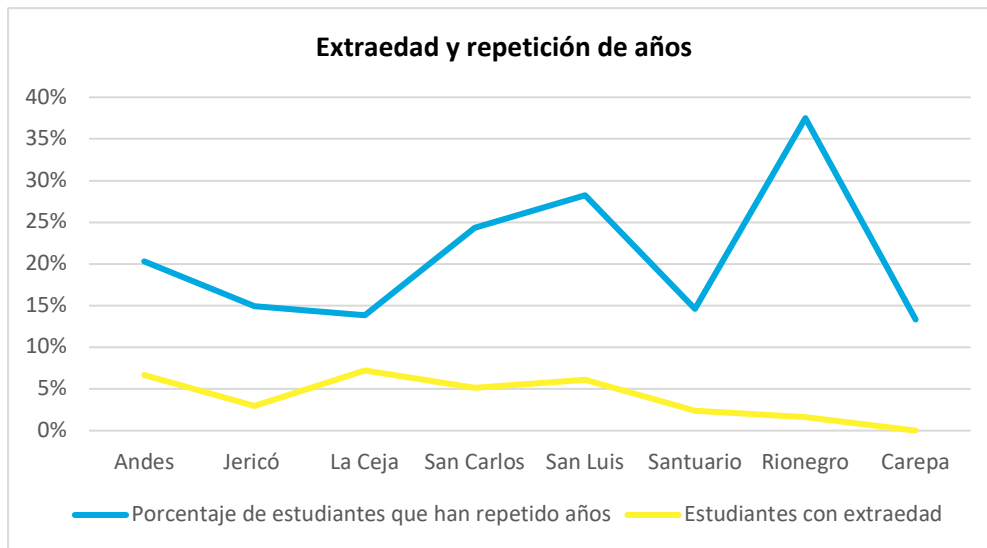
*Ilustración 6 Edad promedio de los estudiantes RLJ*



Fuente: (EAFIT Social, 2019)

### 6.1.3. Extraedad y repetición de años por parte de los estudiantes

*Ilustración 7 Extraedad y repetición de años por parte de los estudiantes RLJ*

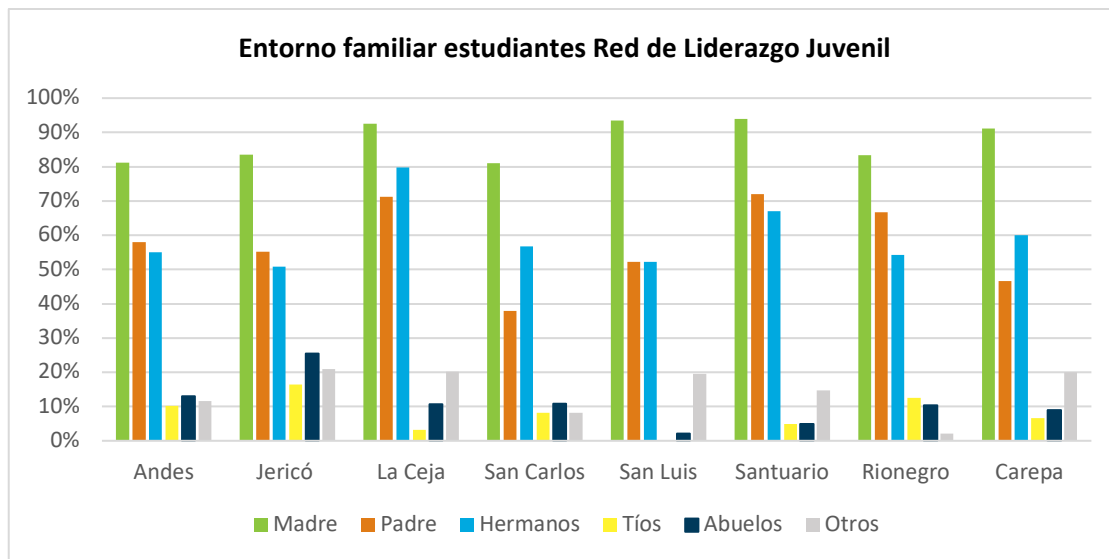


Fuente: (EAFIT Social, 2019)

El 21% de los estudiantes participantes de la Red de Liderazgo Juvenil han perdido uno o más años en su vida académica. En promedio la extraedad (estudiantes con 18 años o más) está en un 4%.

#### 6.1.4. Entorno familiar estudiantes Red de Liderazgo Juvenil

*Ilustración 8 Entorno familiar estudiantes RLJ*



**Fuente:** (EAFIT Social, 2019)

Como se evidencia en el gráfico, la madre representa el primer vínculo de convivencia con los jóvenes (en promedio 88%).

En promedio, los hogares de los jóvenes participantes de la Red están compuestos por 3 personas.

Los padres, representan en promedio el 57% y se identifican pocos casos en los que los jóvenes vivan solo con este miembro de su familia. Sin embargo, es importante aclarar que en los nodos de Carepa (2) y San Carlos (5) se tiene la mayor cantidad de casos de fallecimiento de padres probablemente por las condiciones de conflicto de la zona.

Así mismo, se han realizado entrevistas con el fin de conocer las percepciones de los jóvenes, docentes y tutores durante la formación, en tres ámbitos principales: oportunidades conseguidas, actuación social y establecimiento de redes de valor.

## 6.2. Oportunidades conseguidas

El fin del programa de la Red del Liderazgo es formar a los jóvenes participantes a través de unos contenidos de formación que le dan la capacidad de adaptarse a los cambios con actitud positiva, asumir y llevar a cabo con compromiso todas las tareas que se le asignan, encontrar sentido a todo lo que realiza, aceptar activamente a otras personas y situaciones y a actuar de manera consecuente.

Sobre el fortalecimiento de las capacidades, como poder adaptarse a los cambios y llevar de manera comprometida todos los proyectos, algunos jóvenes entrevistados han señalado lo siguiente:

*“Me ha enseñado a ser más responsable, diferente, aprendiendo a ser más fuerte a las cosas como tal” (E1, 2019). “A mi me ayudó mucho en el tema de la resiliencia con problemas familiares. También me ayudó con el tema de la responsabilidad. Además, me orienta en mi camino como profesional” (E2, 2019). (EAFIT Social, 2019)*

Lo que se puede evidenciar con las frases, es que los jóvenes por medio de las herramientas adquiridas durante el proceso de formación, pueden tener la habilidad y la libertad de comprometerse con los objetivos trazados para el bien del colectivo o de la organización que acompaña. Además, esta misma responsabilidad esta asociada a cómo el participante puede conducir a los demás hacia un fin determinado y logra el compromiso de los equipos de trabajo. (Ortiz, Salanova, & Martinez, 2015)

Otro punto es el fortalecimiento de otras competencias como:

*“A mí me parece que he mejorado mi timidez, porque al principio era bastante tímida. Ya he mejorado bastante en eso. ” (E3, 2019), “Me ha enseñado a interactuar más con las personas, conocer más lugares, conocer las historias de los tutores. “(E4, 2019) y “La Red me ha ayudado a hablar en público, afrontar problemas, dificultades, enseñar, hablar fácil. Crecer como persona y volverme abrir con otros” (E5, 2019). (EAFIT Social, 2019)*



Los participantes cuando se habla de la motivación para pertenecer a la Red, según la narrativa encontrada en las entrevistas, se relaciona principalmente con: aprender de las otras personas que participan en el proceso, aprender sobre liderazgo, fortalecer la relación con los amigos, mejorar habilidades, aprender del otro:

*"Pues motivó para aprender más y todos mis compañeros. También a compartir con otros..."*  
*Cuando al principio nos dijeron que era para una reunión de solamente un día, pero ya después me pareció muy chevere porque uno se puede expresar super bien, porque acá uno viene deja los problemas a un lado, acá le enseñan a uno a hacer demasiadas cosas" (E7, 2019).*  
*"La motivación principal es aprender, ir creciendo intelectual y como ser humano. La Red te aporta a tener muchos conocimientos, y es como una cadena tu aprendes yo le ayudo a los demás. Entonces es una Red que ayuda aprender. " (E8, 2019). "La Red para mi ha significado crecimiento a través de los seres humanos mediante la interacción tenemos un crecimiento reciproco" (E9, 2019) (EAFIT Social, 2019)*

### **6.3. Actuación Social**

Entendemos el liderazgo como la capacidad que tiene una persona de influir comportamientos y actitudes en su entorno, lo cual significa que es capaz de movilizar y de lograr que el otro se comprometa con una tarea u objetivo. Con esta definición, se evidencia claramente cómo la persona líder puede fácilmente influir en una comunidad o a un colectivo social, porque es allí donde el líder realiza sus acciones. Teniendo lo anterior como base, se evidencia en los participantes la solidaridad, el trabajo en equipo y comprensión de su realidad. Ya que ellos se encuentran vinculados en actividades y proyectos que contribuyen a la acción social. Los participantes mencionan lo siguiente:

*"Si, pretenezco a Conciencia Colectiva, es un colectivo que nace con la iniciativa de unos jóvenes para transformar San Carlos. Ahora es un colectivo muy relevante, por ejemplo, el primer debate a la Alcaldía lo vamos hacer con este colectivo".(E7,2019). "Estoy en un lugar donde todos los jóvenes se unen para ayudar a la comunidad, aprendiendo mucho de política y a socializar un*

*poco más. Estoy vinculada a la Red Mi Sangre” (E8, 2019). “Me encuentro vinculada al Cineclub, en el proyecto se tiene una proyección a la comunidad, se toman decisiones sobre la sana convivencia. (E9, 2019) (EAFIT Social, 2019)*

El participante en su proceso de líder, es capaz de ser multiplicador de la experiencia vivida en la Red de Liderazgo con sus compañeros, sus amigos y sus familiares. A través de la enseñanza de valores y herramientas promovidas por el proyecto.

*“Pienso que el conocimiento que me ha portado la Red, me ha servido para resolver problemas de mi colegio, de mi familia. A parte de que doy el conocimiento a otras personas” (E9, 2019). “ Yo pienso que una persona que aprende para guardar los conocimientos entonces para qué aprende? Entonces uno aprende para compartir, así puedo decir que me gusta lo que sabemos, lo que entendemos” (E10, 2019). “Nosotros realizamos una campaña de solidaridad que es concientizando a los estudiantes de la limpieza de los espacios, además, de que sean asertivos. (E10, 2019) (EAFIT Social, 2019)*

Los jóvenes de la Red dicen que un líder para contribuir a la acción social debe tener la oportunidad de formación, de participación, de poder hablar en diferentes espacios para que esto lo haga ser un servidor en la comunidad a la que pertenece. Respecto a esto los profesores acompañantes de los jóvenes mencionan lo siguiente: *“Pues la verdad si, me ha inquietado mucho la participación en los jóvenes porque ellos muchas veces creen que no son parte de los problemas, entonces, es vincularlos, invitarlos a que participen, y decirles a que estén en todas las actividades a nivel de juntas de acción comunal. ” (E10,2019). Además, es importante, “Identificar las características de un líder, además, las capacitaciones me han servido para mejorar durante el proceso” (E11, 2019) (EAFIT Social, 2019)*

#### **6.4. Establecimiento de redes de valor**

El liderazgo es un proceso que invita a la construcción de comunidad. El potencial del liderazgo social se encuentra en la generación de sinergias entre diferentes personas, con el fin de hacer y potenciar una visión colectiva común, para lograr un proyecto que pueda generar valor de manera individual y colectiva. Al respecto, los participantes del proceso mencionan lo siguiente:



## 7. Retos

- La sostenibilidad del proyecto es uno de los mayores retos que enfrenta el programa. La Red de Liderazgo Juvenil está compuesta por ciclos de 3 años con un seguimiento de un año más donde se realizan las diversas actividades de formación, sin embargo, es difícil para EAFIT Social asegurar la continuidad del programa ya que la inversión está distribuida en el mediano plazo y en general las posibles empresas patrocinadoras buscan resultados en el corto plazo.
- Para el 2020, con cerca de 700 egresados, se espera generar espacios donde los jóvenes que pertenecieron a la Red de Liderazgo puedan continuar con sus proyectos de vida relacionados con el acceso a la educación superior. Esto, brindando herramientas que permitan el conocimiento y desarrollo de aplicaciones en las diferentes becas que existen tanto en Antioquia como a nivel internacional. La mayor parte de las actividades de la Red de Liderazgo parten del voluntariado y desde allí se desarrollan estrategias para continuar acompañando la vida de los jóvenes.
- El estudio de impacto del proyecto en Antioquia, Quindío y Risaralda se espera continuar con la evaluación exhaustiva de todos los actores involucrados desde rectores, docentes acompañantes, estudiantes en formación, facilitadores, tutores, entre otros.

## 8. Bibliografía

- Colombia Joven. (2014). *CONPES 173 - Lineamientos para la generación de oportunidades de los jóvenes*. Obtenido de [www.colombiajoven.gov.co](http://www.colombiajoven.gov.co):  
<http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/CONPES%20173.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Secretaria del Senado de Colombia*. Obtenido de Ley 115 de 1994:  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- EAFIT Social. (2019). *Informe de Gestión a Abril 30 de 2019 - Red de Liderazgo Juvenil*. Medellín.
- Ortiz, Salanova, & Martinez. (Abril de 2015). *Liderazgo Transformacional y desempeño grupal: Unidos por el engagement grupal*. Obtenido de Research Gate:  
[https://www.researchgate.net/publication/275210063\\_Liderazgo\\_transformacional\\_y\\_de\\_sempeno\\_grupal\\_unidos\\_por\\_el\\_engagement\\_grupal](https://www.researchgate.net/publication/275210063_Liderazgo_transformacional_y_de_sempeno_grupal_unidos_por_el_engagement_grupal)
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo . (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo* . Obtenido de Desarrollo de capacidades: Texto básico del PNUD:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity\\_Development\\_A\\_UNDP\\_Primer\\_Spanish.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf)
- Sen, A. (1998). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.
- Vargas Sáenz, M. E. (Enero de 2019). *Cartilla Guía Red de Liderazgo Juvenil*. Medellín, Antioquia, Colombia.