

Adolescencia, futuro y desarrollo territorial:

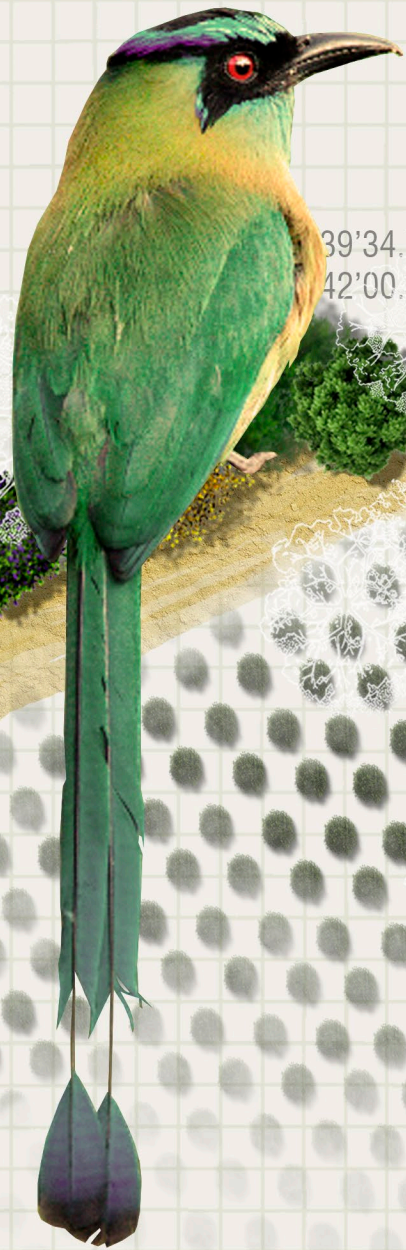
Diseño de un instrumento que permita la convergencia de la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial

Caso de estudio: Provincia Cartama

Universidad EAFIT - Maestría en Procesos Urbanos y Ambientales

Angélica Gaviria Agudelo y Ana María Jaramillo Escobar

Noviembre de 2019



39°34.70"
42°00.20"

Aspiración de
Resistencia y op
La Escuela
Crisis de Salud
Mujeres Organizadas
Mujeres Organizadas

N 5°39'03.92"
O 75°42'29.44"

N 5°39'24.76"
O 75°42'38.01"



N 5°39'2
O 75°4

Autoras:

Angélica Gaviria Agudelo

Arquitecta. Ha trabajado en proyectos de escala urbana, especialmente en temas de vivienda y hábitat con énfasis en la intervención en asentamientos de carácter informal. Adicionalmente se ha desempeñado en el diseño y construcción de equipamientos culturales y educativos, donde se resalta su trabajo para comunidades víctimas del conflicto armado en el marco de la etapa de posconflicto que atraviesa Colombia. Su trabajo ha sido reconocido a nivel nacional en la XXV Biental Colombiana de Arquitectura y el Lápiz de Acero 2015, y a nivel internacional con la inclusión en el catálogo de la exposición Young Architects in Latin America.

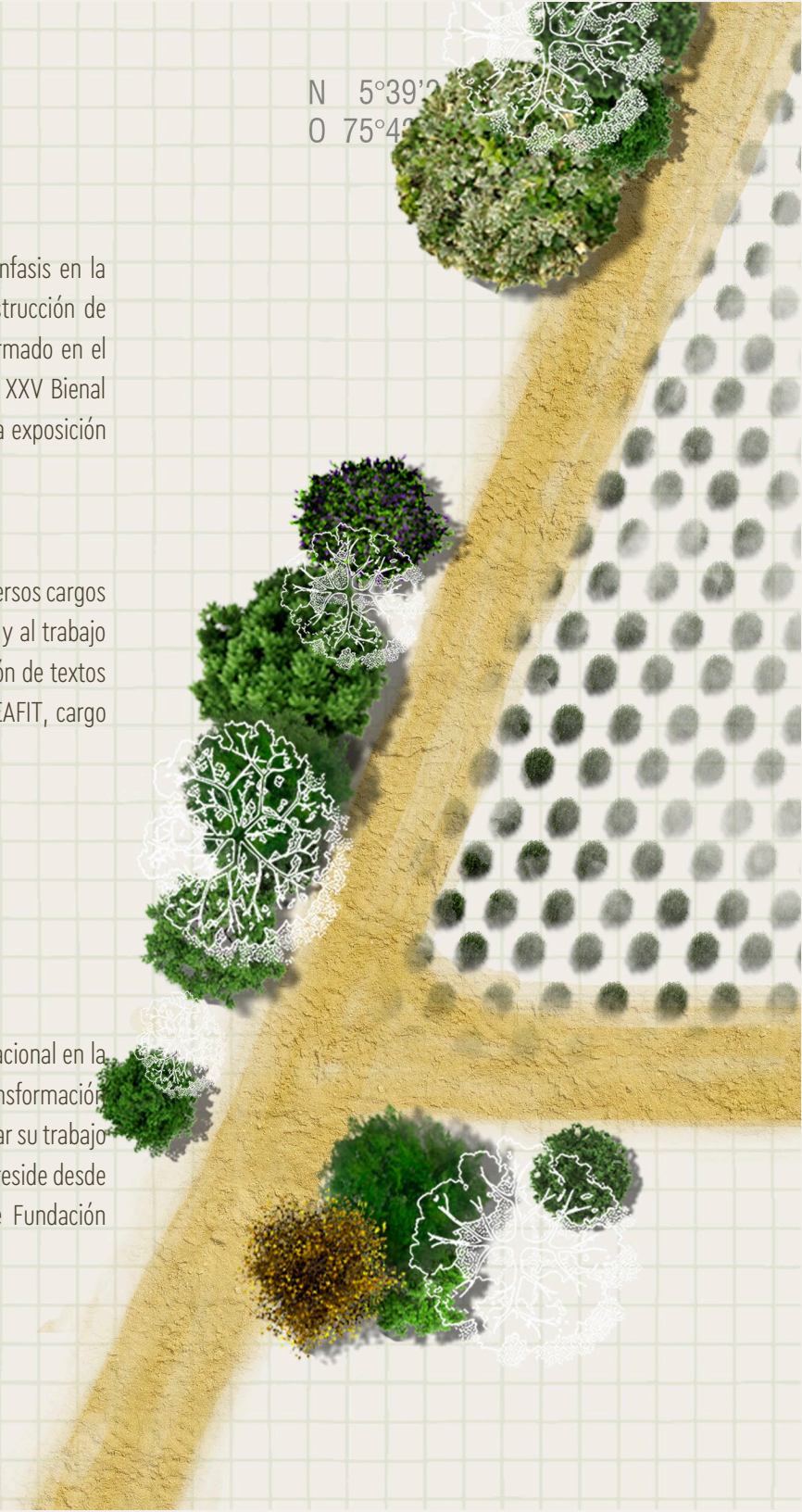
Ana María Jaramillo Escobar

Ingeniera de diseño. Apasionada por la literatura, la educación y los proyectos sociales. Se ha desempeñado en diversos cargos en programas educativos y de apropiación social del conocimiento que le han permitido acercarse a la ruralidad y al trabajo con niños, adolescentes y maestros desde metodologías activas e innovadoras, así como a la producción y edición de textos para la comunicación de la ciencia. Actualmente coordina el área de proyectos de la Universidad de los niños EAFIT, cargo desde el que ha liderado procesos para entidades públicas y privadas, dentro y fuera del país.

Director:


Bernardo Muñoz Zorzano

Ingeniero ambiental chileno, MSc. en economía circular (Alemania), con 19 años de experiencia profesional internacional en la gestión de proyectos en las áreas de medio ambiente, procesos de ciencia, tecnología e innovación, y transformación educativa. Apasionado y especializado por la innovación y los proyectos de alta transformación, ha podido desplegar su trabajo desde el sector privado, público y académico, en países como Chile, Alemania, Estados Unidos y Colombia, donde reside desde el año 2011. Actualmente se desempeña como director técnico del proyecto Agroparque Biosuroeste desde Fundación Proantioquia.



Adolescencia, futuro y desarrollo territorial

Diseño de un instrumento que permita la convergencia de la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial

 N 5°39'34.70"
O 75°42'00.20"

Universidad EAFIT -Maestría en Procesos Urbanos y Ambientales
Angélica Gaviria Agudelo y Ana María Jaramillo Escobar
Noviembre de 2019



 N 5°39'24.76"
O 75°42'38.01"


N 5°39'03.92"
O 75°42'29.44" 

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	17
PARTE I	23
1 DESARROLLO URBANO Y RURAL, MIGRACIONES Y ADOLESCENTES	25
1.1 URBANIZACIÓN MUNDIAL Y DESPOBLAMIENTO DE ZONAS RURALES	25
1.2 CRECIMIENTO EXPLOSIVO E INFORMAL EN MEDELLÍN: PRODUCTO DE LA MIGRACIÓN CAMPO-CIUDAD.	26
1.3 ASIMETRÍAS EN EL DESARROLLO URBANO Y RURAL DE ANTIOQUIA	29
1.4 TRANSFORMACIÓN DE LA RURALIDAD ANTIOQUEÑA, ¿OPORTUNIDADES PARA QUIÉN?	31
1.5 PROCESOS PARA LA TRANSFORMACIÓN Y EL DESARROLLO TERRITORIAL DE LA RURALIDAD: UNA DEUDA EN LA CONSTRUCCIÓN DE EQUIDAD	34
1.6 AUSENCIA DE UNA MIRADA JOVEN: DESCONEXIONES ENTRE LAS IDEAS DE DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y LAS ORGANIZACIONES	36
1.7 EN RESUMEN	38
2 CONCEPTOS	41
2.1 TERRITORIO	41
2.2 DESARROLLO RURAL	46
2.3 ADOLESCENTES RURALES	54
2.4 PROCESOS DE PARTICIPACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA	59
2.5 EN RESUMEN	67
3 PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO	69
3.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	69
3.2 CASO DE ESTUDIO	70
3.3 OBJETIVO GENERAL	72
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	72

3.5	METODOLOGÍA	73
3.6	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	78
PARTE II		81
4	PROVINCIA CARTAMA: RURALIDAD BIODIVERSA, AGRÍCOLA Y CULTURAL	83
4.1	GRANDES EXTENSIONES DE SUELO RURAL EN PROCESO DE DESPOBLAMIENTO	85
4.2	MEJOR CALIDAD DE VIDA Y MAYORES NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS EN EL SUELO RURAL	86
4.3	PRECARIEDAD DE LA VIVIENDA RURAL ASOCIADA AL DESABASTECIMIENTO DE SERVICIOS PÚBLICOS Y SU UBICACIÓN EN ZONAS DE RIESGO	88
4.4	BAJA COBERTURA DE INTERNET	89
4.5	CONCENTRACIÓN DE SERVICIOS Y DESCONEXIÓN AL INTERIOR DE LA PROVINCIA	90
4.6	ANALFABETISMO, DIFÍCIL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN DE LOS JÓVENES	91
4.7	OFERTA LABORAL INFORMAL Y LIMITADA	94
4.8	TERRITORIO OCUPADO A PARTIR DE LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	94
4.9	IDENTIDAD Y CULTURA ENRIQUECIDAS POR EL PATRIMONIO CAFETERO Y ÉTNICO	95
4.10	SUBVALORACIÓN DEL CULTIVO DE ALIMENTOS PARA CONSUMO FAMILIAR, DESARTICULACIÓN CON LA CADENA DE VALOR Y PÉRDIDA DE LA CULTURA CAMPESINA.	96
4.11	AUMENTO DE FINCAS DE RECREO POR DISMINUCIÓN EN EL TIEMPO DE ACCESO A LA REGIÓN	99
4.12	GRADIENTE ALTITUDINAL: DIVERSIDAD DE ZONAS DE VIDA Y CUALIDADES PAISAJÍSTICAS	100
4.13	DESCONOCIMIENTO, AMENAZAS Y DESPROTECCIÓN DE LOS ECOSISTEMAS	101
4.14	DÉFICITS DE LEGITIMIDAD Y CAPACIDAD DE LOS GOBIERNOS LOCALES Y SUS INSTRUMENTOS NORMATIVOS	102
4.15	EN RESUMEN	103
5	ACTORES LÍDERES EN LA TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA	107
5.1	ACTORES DEL SECTOR PÚBLICO	107
5.1.1	Gobernación de Antioquia	107

5.1.2	Alcaldías Municipales	108
5.1.3	Corantioquia	109
5.1.4	Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt	110
5.2	ACTORES DEL SECTOR PRIVADO	112
5.2.1	Concesión La Pintada	112
5.2.2	Federación Nacional, Comités Departamentales y Municipales de Cafeteros	112
5.2.3	Citricauca / Clúster Derivados Cítricos	114
5.2.4	Cartama (aguacate Hass)	115
5.2.5	AngloGold Ashanti	119
5.2.6	Propietarios de las fincas	120
5.3	ACTORES DEL SECTOR SOLIDARIO	121
5.3.1	Comfama	121
5.3.2	Proantioquia	124
5.3.3	Fundación Aurelio Llano Posada	126
5.3.4	Fundación Fraternidad Medellín	126
5.3.5	Fundación Sueños por Colombia	129
5.3.6	Fundación Fomento a la Educación J.C.H.	130
5.3.7	Fundación Secretos para Contar	131
5.3.8	Fundación Bancolombia	131
5.3.9	En resumen	133

6 PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA

135

6.1	INSTITUCIONALIDAD	138
6.1.1	Provincia Cartama	138
6.2	INFRAESTRUCTURA	145
6.2.1	Vías y transporte	145
6.2.1.1	Conexión Pacífico 2	145
6.2.1.2	Vías secundarias, terciarias y cables aéreos.	148

6.2.2	Vivienda de Interés Social y servicios públicos	150
6.2.3	Equipamientos	151
6.3	MINERÍA	153
6.3.1	Mina La Quebradona	153
6.4	EDUCACIÓN	153
6.4.1	Alianza ERA	155
6.4.2	Campus universitario Julio C. Hernández	160
6.4.3	Programas de becas para promover el acceso a la educación superior	161
6.4.4	Procesos de formación escolar complementaria y educación para toda la vida	167
6.4.5	Estrategias de formación y formalización laboral	170
6.5	REDES DE LIDERAZGO	171
6.5.1	Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama	172
6.5.2	Red de Liderazgo Juvenil de Corantioquia	175
6.5.3	Juventud Líder Bolombolo	178
6.5.4	Red de Liderazgo Juvenil Universidad EAFIT-Universidad de los Andes	178
6.5.5	Escuela de Liderazgo para Mujeres Cafeteras	179
6.6	EMPREDIMIENTO Y MODELOS DE DESARROLLO COMUNITARIO	180
6.6.1	Emprendimiento rural: conectando a mercados	180
6.6.2	Conexiones Agroempresariales	182
6.6.3	Suroeste compra Suroeste	182
6.6.4	Programa Emprendiendo	183
6.6.5	Modelo de Desarrollo Comunitario	183
6.7	DESARROLLO AGROPECUARIO	185
6.7.1	Proyectos de desarrollo agropecuario adelantados por los entes territoriales	185
6.7.2	Proyectos adelantados por los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros	186
6.7.3	Cafés especiales	186
6.7.4	Fortalecimiento del sector citricultor	186
6.7.5	Cultivo y comercialización de aguacate Hass	187

6.7.6	Centro de Extensión Rural La Esperanza	187
6.7.7	Educación financiera rural	189
6.8	MEDIO AMBIENTE	189
6.8.1	Plan de Acción Corantioquia 2016-2019	189
6.8.2	Presencia del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt	190
6.8.3	Procesos ambientales a cargo de los entes territoriales	190
6.8.4	Compensación ambiental a cargo de la Concesión La Pintada	191
6.8.5	Certificaciones ambientales de la empresa Cartama	191
6.8.6	Laboratorio de sostenibilidad Comfama-Contreebute	192
6.9	TURISMO	192
6.9.1	Proyectos con enfoque turístico desarrollados por la Gobernación de Antioquia	193
6.9.2	Acciones con enfoque turístico incluidas en los planes de desarrollo municipal	193
6.9.3	Parque Comfama y rutas turísticas	193
6.9.4	Hay Festival Jericó	194
6.10	ORDENAMIENTO TERRITORIAL	194
6.10.1	Instrumentos de ordenamiento territorial de los municipios de la Provincia Cartama	195
6.10.2	Actualización del Esquema de Ordenamiento Territorial de Jericó	197
6.11	PROCESOS INTEGRALES	198
6.11.1	Agroparque BioSuroeste	198
6.11.2	Desarrollo rural integrado con enfoque territorial (DRIET)	200
6.12	EN RESUMEN	205
7	RETOS Y OPORTUNIDADES EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA	209
7.1	DESCONOCIMIENTO DEL TERRITORIO.	209
7.2	FALTA DE VISIÓN PROSPECTIVA	210
7.3	BAJA VISIÓN PROVINCIAL POR PARTE DE LOS ACTORES	211
7.4	PROCESOS INCIPIENTES EN FUNCIÓN DE LA RESTAURACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	212

7.5	BAJO ENFOQUE EN LA INFRAESTRUCTURA VEREDAL Y DESCONOCIMIENTO DE SU POTENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA EN COMUNIDAD	214
7.6	BAJA ARTICULACIÓN CON EL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	215
7.7	FALTA DE CLARIDAD FRENTE A LOS ESQUEMAS DE FINANCIACIÓN DE LAS PROVINCIAS	218
7.8	MESAS DE TRABAJO, ALIANZAS Y ASOCIACIONES	219
7.9	AUMENTO EN LA OFERTA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	220
7.10	BAJO NIVEL DE EMPODERAMIENTO E INCLUSIÓN DE LA BASE COMUNITARIA EN LOS PROCESOS DE DIÁLOGO Y TOMA DE DECISIONES SOBRE EL TERRITORIO	224
7.11	PRESENCIA EN LAS VEREDAS Y TRABAJO CON LAS FAMILIAS	228
7.12	PREDOMINIO DE LAS INTERVENCIONES SECTORIALES SOBRE LAS INTEGRALES	229
7.13	TRABAJO A PARTIR DE LAS VOCACIONES DEL TERRITORIO	230
7.14	MINERÍA COMO AMENAZA	233
7.15	DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS A LARGO PLAZO POR EL CAMBIO DE GOBIERNOS LOCALES	235
7.16	DIFICULTADES DE ACCESO A LA TECNOLOGÍA	235
7.17	EN RESUMEN	236
8	VISIÓN DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES RURALES DE LA PROVINCIA CARTAMA	239
8.1	DESCONOCIMIENTO DEL TERRITORIO Y LA PROVINCIA CARTAMA	240
8.2	DESCONOCIMIENTO Y DESINTERÉS POR LA OFERTA INSTITUCIONAL	241
8.3	AUSENCIA DE REFERENTES QUE INSPIREN VISIONES DE FUTURO ALTERNATIVAS	246
8.4	PLANES DE MIGRACIÓN ASOCIADOS A OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN Y EMPLEO	247
8.5	NECESIDAD DE CONECTARSE A UN MUNDO GLOBALIZADO	249
8.6	DIFICULTADES CON EL TRANSPORTE	250
8.7	INEXISTENCIA DE OFERTA PARA EL TIEMPO LIBRE	253
8.8	DESINTERÉS POR EL AGRO	254
8.9	INTERÉS POR EL MEDIO AMBIENTE	257
8.10	INTERÉS POR EL EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO	258
8.11	INTERÉS POR LOS DEPORTES	259

8.12	INTERÉS POR METODOLOGÍAS ACTIVAS	261
8.13	EN RESUMEN	264

PARTE III **267**

9 INSTRUMENTO PARA PERMITIR LA CONVERGENCIA ENTRE LA VISIÓN DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL EN LA PROVINCIA CARTAMA **269**

9.1	PRINCIPIOS DE DISEÑO DEL INSTRUMENTO	270
9.2	ACTORES SUGERIDOS PARA LIDERAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO	271
9.3	ESCALA DE TRABAJO	272
9.4	ESTRUCTURA	272
9.5	LÍNEAS TEMÁTICAS	273
9.5.1	Línea temática 1: Hábitat rural para la vida en comunidad	274
9.5.2	Línea temática 2: Silvoagricultura sostenible, de punta, con valor agregado y para el consumo familiar	275
9.5.3	Línea temática 3: Conservación y restauración ambiental con énfasis en el paisaje funcional	275
9.5.4	Línea temática 4: Turismo cultural y de naturaleza	276
9.6	ETAPAS Y HERRAMIENTAS	276
9.6.1	Conocer	277
9.6.1.1	A) Carrera de observación	279
9.6.1.2	B) Expediciones	279
9.6.1.3	C) Cartografías sociales	280
9.6.1.4	D) Reconocimiento y monitoreo de la biodiversidad y los recursos naturales del territorio	281
9.6.2	Inspirar	282
9.6.2.1	E) Exposiciones y espacios de intercambio	283
9.6.2.2	F) Inmersiones	283
9.6.2.3	G) Mentores y referentes para soñarse el territorio	284
9.6.2.4	H) Visión soñada de la vereda	285
9.6.3	Co-crear	285

9.6.3.1	I) Proyectos Pedagógicos Productivos	286
9.6.3.2	J) Conservación y recuperación de bosques	287
9.6.3.3	K) Prototipado y pilotaje de intervenciones, procesos y experiencias	288
9.6.3.4	L) Formación para la participación ciudadana	289
9.6.3.5	M) Iniciativas para el emprendimiento	290
9.6.3.6	N) Manifiesto individual y colectivo	290

9.7	EXPECTATIVAS DE USO Y APLICACIÓN	291
------------	---	------------

REFERENCIAS	292
--------------------	------------

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1	DESARROLLO URBANO, DESARROLLO RURAL, MIGRACIONES Y ADOLESCENTES	38
FIGURA 2	TERRITORIO, DESARROLLO, ADOLESCENTES Y PARTICIPACIÓN EN CONTEXTOS RURALES	67
FIGURA 3	UBICACIÓN DE LA PROVINCIA CARTAMA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA	83
FIGURA 4	RETOS Y OPORTUNIDADES EN EL TERRITORIO DE LA PROVINCIA CARTAMA	104
FIGURA 5	ACTORES LÍDERES EN LA TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA	133
FIGURA 6	CATEGORÍAS DE PROCESOS EN LAS QUE INTERVIENE CADA ACTOR	136
FIGURA 7	ACTORES PARTICIPANTES DE LAS GRANDES ALIANZAS EN LA PROVINCIA CARTAMA	137
FIGURA 8	UBICACIÓN DE LA CONEXIÓN PACÍFICO 2 Y RELACIÓN CON CIUDADES CAPITALES E INFRAESTRUCTURA PORTUARIA	146
FIGURA 9	RETOS Y OPORTUNIDADES EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA	236
FIGURA 10	DESCONOCIMIENTOS, CARENCIAS E INTERESES DE LOS ADOLESCENTES RURALES DE LA PROVINCIA CARTAMA	264
FIGURA 11	INSTRUMENTO PARA PERMITIR LA CONVERGENCIA ENTRE LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL Y LA VISIÓN DE FUTURO, INTERESES Y RELACIONES SOCIOESPACIALES DE LOS ADOLESCENTES RURALES	269
FIGURA 12	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO	272
FIGURA 13	ESTADOS DE ENTRADA Y SALIDA EN LAS ETAPAS DE INSTRUMENTO	276
FIGURA 14	INSTRUMENTO PARA PERMITIR LA CONVERGENCIA ENTRE LA VISIÓN DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL EN LA PROVINCIA CARTAMA	276
FIGURA 15	ETAPA CONOCER Y SUS HERRAMIENTAS	277
FIGURA 16	ESTADOS DE ENTRADA Y DE SALIDA PARA LA ETAPA CONOCER	278
FIGURA 17	ETAPA INSPIRAR Y SUS HERRAMIENTAS	282
FIGURA 18	ESTADOS DE ENTRADA Y DE SALIDA PARA LA ETAPA INSPIRAR	282
FIGURA 19	ETAPA CO-CREAR Y SUS HERRAMIENTAS	285
FIGURA 20	ESTADOS DE ENTRADA Y DE SALIDA PARA LA ETAPA CO-CREAR	286

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PRODUCTORES RESIDENTES.....	92
GRÁFICA 2 ASISTENCIA ESCOLAR ENTRE LOS POBLADORES RURALES DE LA PROVINCIA CARTAMA POR GRUPOS DE EDAD	93

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA POR REGIÓN Y ÁREA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.....	30
TABLA 2 PESO RELATIVO POR REGIÓN EN EL VALOR AGREGADO DEPARTAMENTAL 2017	30
TABLA 3 ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS REALIZADAS EN EL MARCO DE ESTA INVESTIGACIÓN	74
TABLA 4 METODOLOGÍA TALLERES CON ADOLESCENTES	76
TABLA 5 POBLACIÓN QUE HABITA LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA CARTAMA SEGÚN CLASIFICACIÓN DEL SUELO PARA LOS CENSOS DE 1993, 2005 Y 2018	85
TABLA 6 PORCENTAJE DE PERSONAS EN NBI POR CABECERA Y RESTO SEGÚN MUNICIPIO EN LA PROVINCIA CARTAMA	87
TABLA 7 ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA EN ÁREAS URBANAS Y RURALES SEGÚN MUNICIPIO EN LA PROVINCIA CARTAMA.....	87
TABLA 8 PORCENTAJE DE HOGARES EN DÉFICIT DE VIVIENDA	89
TABLA 9 PORCENTAJE DE COBERTURA RESIDENCIAL DE INTERNET	89
TABLA 10 PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL EN LA PROVINCIA CARTAMA SEGÚN SU CATEGORÍA	205
TABLA 11 EVALUACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL EN LA PROVINCIA CARTAMA PARA SU INCLUSIÓN EN EL INSTRUMENTO	273

LISTA DE MAPAS

MAPA 1 CONCENTRACIÓN DE SERVICIOS.....	90
MAPA 2 ZONAS DE VIDA.....	100
MAPA 3 ÁREAS PROTEGIDAS, PÉRDIDA DE COBERTURAS Y TÍTULOS MINEROS	101

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 JOVEN CAMPESINO, EL RETIRO, ANTIOQUIA.....	22
FOTOGRAFÍA 2 PROYECTO URBANO INTEGRAL-PUJ ZONA NORORIENTAL, MEDELLÍN	27
FOTOGRAFÍA 3 CONEXIÓN PACÍFICO 2, VALPARAÍSO, ANTIOQUIA	32

FOTOGRAFÍA 4 CONSTRUCCIÓN DE LA CONEXIÓN PACÍFICO 2, VALPARAÍSO, ANTIOQUIA	45
FOTOGRAFÍA 5 ADOLESCENTES DE LA VEREDA EL GUAYABO, SANTA BÁRBARA, ANTIOQUIA.....	50
FOTOGRAFÍA 6 ADOLESCENTES DE LA VEREDA EL GUAYABO, SANTA BÁRBARA, ANTIOQUIA.....	56
FOTOGRAFÍA 7 LOMBRICULTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PESCADERO, TÁMESIS, ANTIOQUIA.....	62
FOTOGRAFÍA 8 RÍO CAUCA, VENECIA, ANTIOQUIA.....	71
FOTOGRAFÍA 9 ADOLESCENTE CRUZANDO EL RÍO CAUCA EN BICICLETA, FREDONIA, ANTIOQUIA	80
FOTOGRAFÍA 10 CULTIVO DE CAFÉ, CIUDAD BOLÍVAR, ANTIOQUIA.....	97
FOTOGRAFÍA 11 RELICTO DE BOSQUE SECO TROPICAL EN PREDIOS DEL PROYECTO AGROPARQUE BIOSUROESTE, VALPARAÍSO, ANTIOQUIA	111
FOTOGRAFÍA 12 FINCA EN EL CORREGIMIENTO PUENTE IGLESIAS DE FREDONIA, ANTIOQUIA	118
FOTOGRAFÍA 13 CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, LA PINTADA, ANTIOQUIA	125
FOTOGRAFÍA 14 CONEXIÓN PACÍFICO 2, TÁMESIS, ANTIOQUIA.....	144
FOTOGRAFÍA 15 CENTRO EDUCATIVO RURAL PESCADERO, TÁMESIS, ANTIOQUIA	154
FOTOGRAFÍA 16 CEREMONIA DE GRADUACIÓN EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, LA PINTADA, ANTIOQUIA.....	163
FOTOGRAFÍA 17 ESTUDIANTES DE LA TECNOLOGÍA EN RECURSOS NATURALES DEL SENA EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, LA PINTADA, ANTIOQUIA.....	173
FOTOGRAFÍA 18 HUERTA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PESCADERO, TÁMESIS, ANTIOQUIA.....	181
FOTOGRAFÍA 19 RÍO CAUCA, TÁMESIS, ANTIOQUIA	188
FOTOGRAFÍA 20 PAISAJE DE LA PROVINCIA DESDE JERICÓ, ANTIOQUIA	196
FOTOGRAFÍA 21 CAMPESINO CRUZANDO EL RÍO CAUCA EN BICICLETA, FREDONIA, ANTIOQUIA.....	204
FOTOGRAFÍA 22 ADOLESCENTES DE LA VEREDA EL GUAYABO, SANTA BÁRBARA, ANTIOQUIA	216
FOTOGRAFÍA 23 ESTUDIANTES DE LA TECNOLOGÍA EN RECURSOS NATURALES DEL SENA EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, LA PINTADA, ANTIOQUIA	223
FOTOGRAFÍA 24 ACTIVIDADES RECREATIVAS A ORILLAS DEL RÍO CARTAMA, VALPARAÍSO, ANTIOQUIA	232
FOTOGRAFÍA 25 TALLER DESARROLLADO EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, MOMENTO "TERRITORIO FUTURO".....	239
FOTOGRAFÍA 26 TALLER DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDELMIRA ÁLVAREZ, MOMENTO "LA PROVINCIA CARTAMA Y LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN"	242
FOTOGRAFÍA 27 TALLER DESARROLLADO EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, MOMENTO "TERRITORIO FUTURO".....	244
FOTOGRAFÍA 28 TALLER DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDELMIRA ÁLVAREZ, MOMENTO "TERRITORIO FUTURO".....	252
FOTOGRAFÍA 29 TALLER DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDELMIRA ÁLVAREZ, MOMENTO "RECONOCIMIENTO DE LAS ESCALAS DEL TERRITORIO".....	260
FOTOGRAFÍA 30 TALLER DESARROLLADO EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO JULIO C. HERNÁNDEZ, MOMENTO "TERRITORIO FUTURO".....	262
FOTOGRAFÍA 31 ADOLESCENTES DE LA VEREDA EL GUAYABO, SANTA BÁRBARA, ANTIOQUIA	266

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo diseñar un instrumento que permita converger la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial, a partir del caso de estudio de la Provincia Cartama.

Históricamente los pobladores de territorios rurales han tenido una menor calidad de vida asociada a un menor acceso a oportunidades frente a sus pares urbanos. De allí que sean persistentes los flujos migratorios del campo a la ciudad. No obstante lo anterior, la mayor parte de las intervenciones que se realizan en territorios rurales –especialmente las relacionadas con la infraestructura vial– están planteadas desde las lógicas de competitividad en un mundo globalizado, pero no se traducen en un mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Por el contrario, son las economías urbanas quienes aprovechan las oportunidades de este territorio rural mejor conectado, desde las lógicas inmobiliarias de una vivienda de recreo que disfruta de sus cualidades paisajísticas o desde la producción agropecuaria a gran escala. Ambas economías terminan por desplazar a la población tradicional a contextos más lejanos, dado el aumento en el valor del suelo, o a entornos urbanos en la búsqueda de otras oportunidades.

Con estas intervenciones, se tiene entonces un territorio rural que ofrece nuevas oportunidades asociadas a sus procesos de transformación, pero unos habitantes rurales que desconocen estas oportunidades o no tienen las herramientas para acceder a ellas. En este escenario, es de especial interés el foco en la población adolescente, quienes en el mediano plazo serán los adultos que se enfrenten a un territorio transformado y, si no tienen la capacidad de aprovechar estas transformaciones para el mejoramiento de su calidad de vida, continuarán inmersos en círculos de vulnerabilidad y pobreza donde solo se visualizan nuevas posibilidades en la migración a la ciudad.

Las problemáticas previamente descritas, requieren de un especial análisis en territorios en transformación, como es el caso de la Provincia Cartama. Esta provincia, la primera conformada en Colombia, agrupa a 11 municipios del Suroeste Antioqueño: Caramanta, Fredonia, Jericó, La Pintada, Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia, todos ellos influenciados por proyectos económicos, sociales y de infraestructura que representan nuevas oportunidades para el territorio y también riesgos que es importante considerar.

El proyecto de mayor magnitud es la vía de categoría nacional que busca conectar de manera más eficiente el centro del país con los puertos. Dentro de este megaproyecto está específicamente la Conexión Pacífico 2 que atraviesa la Provincia, y que al articularse con las demás concesiones de cuarta generación reducirá significativamente los tiempos de conexión de la región

con ciudades como Medellín, Manizales, Pereira, Armenia y Cali, así como con los puertos de Buenaventura y Turbo, abriendo la posibilidad de que la región se consolide como un puerto seco.

De otro lado están los proyectos mineros que han generado una gran oposición por parte de la población, especialmente en municipios como Jericó. Las compañías mineras defienden los proyectos desde argumentos como la generación de empleos formales, las buenas prácticas que aseguran tener compañías como la AngloGold Ashanti y su inversión social en los municipios. Sin embargo, los riesgos ambientales y sociales que acarrea la explotación minera, en especial la minería de oro, ya han sido evidenciados en otras regiones del departamento.

Está también BioSuroeste: proyecto bandera de la Provincia, desarrollado a partir de una alianza público-privada, liderada por Proantioquia. Se trata del aprovechamiento del lote de la hacienda Pescadero, cedido por el gobierno nacional a los municipios de Támesis y Valparaíso como una acción de reparación colectiva a las víctimas del conflicto, para la construcción de un bioparque de carácter regional.

Estos proyectos, sumados a la presencia de otros actores en la región como asociaciones de productores agrícolas y fundaciones con enfoque educativo y social, y a la riqueza natural y paisajística del territorio, ponen la mirada de muchas iniciativas sobre la Provincia y generan un conjunto de posibilidades que es necesario abordar de manera cuidadosa para asegurar que lo que se dé, a la larga, sea un desarrollo equilibrado y sostenible de los municipios que tenga en cuenta a la población rural.

Lograr un verdadero desarrollo de este territorio rural que se traduzca en mejores condiciones de vida para sus residentes tradicionales –y no únicamente en beneficios económicos para actores externos– exige poner en conversación a los actores que están llegando a la Provincia y a los pobladores rurales para conectar y articular las iniciativas de desarrollo que se plantean para la región desde instituciones públicas y privadas, y la visión del territorio que tienen los habitantes.

Esta conversación es aún más urgente cuando se piensa en los adolescentes rurales de la Provincia que se encuentran en un proceso de desarrollo de su identidad, propio de su edad, en que será determinante el acompañamiento y la información que reciban y la manera como se relacionen con su territorio, para tomar decisiones frente a su futuro. Los adolescentes no suelen ser vistos como interlocutores válidos, ni agentes de cambio de su territorio, por lo que las iniciativas pensadas para ellos se enfocan en la garantía de sus derechos, especialmente los relacionados con la educación, manteniéndolos en un rol pasivo de beneficiarios.

La baja respuesta de los adolescentes ante la oferta de educación superior –que se ha venido fortaleciendo en la Provincia gracias al esfuerzo de actores públicos y privados–, y la persistencia de la migración de esta población hacia las ciudades, da

cuenta de una desconexión entre las visiones de futuro y los proyectos de vida de los adolescentes rurales de la Provincia Cartama, y las iniciativas de las instituciones que le apuestan al desarrollo del territorio.

Esta desconexión puede tener relación con una deficiente circulación de la información sobre las oportunidades y proyectos que están surgiendo en la región y sobre las perspectivas de los adolescentes, pero también con una ruptura en cuanto a la escala en la que ambos lados de la ecuación se piensan el territorio. Mientras las instituciones suelen tomar decisiones desde una escala mayor que considera al territorio en toda su extensión, pero con limitaciones al momento de ahondar en situaciones y zonas particulares, los pobladores suelen ver el territorio desde una escala humana que comprende los lugares que habitan en su cotidianidad, conectándolos con otros puntos del territorio, pero sin lograr un panorama global de las dinámicas de la región.

En definitiva, lograr que los adolescentes rurales identifiquen en sus veredas y su territorio cercano oportunidades para desarrollar un proyecto de vida deseable, será determinante para el futuro de la Provincia y de sus pobladores, además de ser la manera en la que las intervenciones orientadas al desarrollo de la región cobrarán sentido.

Para abordar esta necesidad de articulación, se partió de la revisión de fuentes secundarias sobre el estado actual del territorio. Esta información se sumó a una serie de entrevistas realizadas a los actores (de los sectores público, privado y solidario) que en la actualidad lideran los principales procesos de transformación y desarrollo territorial de la Provincia Cartama. Estas entrevistas permitieron conocer y comprender estos procesos, pero también brindaron pistas sobre la población adolescente rural, las relaciones socioespaciales que establecen y lo que piensan, saben, creen, sueñan y perciben de las oportunidades que el territorio brinda para el desarrollo de sus vidas en el futuro. La anterior información se complementó con dos talleres realizados específicamente con adolescentes rurales de la Provincia Cartama, que además permitieron poner a prueba algunas de las herramientas que hacen parte del instrumento diseñado en esta investigación.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, el contenido de esta investigación se divide en tres grandes partes que abordan diferentes preguntas orientadoras. La primera parte busca responder la pregunta *¿Se están transformando los territorios rurales en función del mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores?* Para esto se parte de una contextualización sobre el sesgo urbano que existe en el planteamiento de procesos de transformación y desarrollo territorial y cómo el mismo ha perpetuado el proceso migratorio del campo a la ciudad. De allí se profundiza en los conceptos de territorio, desarrollo rural a la luz de las nuevas ruralidades, los pobladores adolescentes y los procesos de participación y construcción colectiva, retomando diversos autores. En este marco, se presenta el problema que orienta esta investigación, sus objetivos y metodología.

La segunda parte del documento da respuesta a *¿Cómo se está transformando la Provincia Cartama y qué papel juegan los adolescentes rurales en esta transformación?*, partiendo de la comprensión de la realidad actual del territorio; los actores que desde la institucionalidad lo están transformando y los procesos que adelantan; y la visión de futuro, intereses y relaciones socioespaciales de los adolescentes rurales de la Provincia Cartama.

Para finalizar, en la tercera parte se responde a la pregunta *¿Cómo facilitar la convergencia entre la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial?* Este apartado da respuesta al objetivo general de esta investigación, partiendo de los hallazgos de los apartados anteriores. En él se propone un instrumento para permitir la convergencia entre la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial, estructurado por líneas temáticas, etapas y herramientas.

Fotografía 1 Joven campesino, El Retiro, Antioquia

Fuente: Camilo Pineda, 2018





PARTE I

¿Se están transformando los territorios rurales en función del mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores?

1 DESARROLLO URBANO Y RURAL, MIGRACIONES Y ADOLESCENTES

Este primer capítulo aborda el escenario general en el cual se enmarca esta investigación. En el mismo se expone el sesgo urbano que existe en el planteamiento de procesos de transformación y desarrollo territorial y como esta mirada ha perpetuado el proceso migratorio del campo a la ciudad, especialmente de la población joven y adolescente, que no ha encontrado en la ruralidad las oportunidades ni el reconocimiento que busca.

1.1 Urbanización mundial y despoblamiento de zonas rurales

Para la conferencia Hábitat II, en 1996, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló que la población urbana mundial se había casi triplicado durante el proceso de industrialización del siglo XX (citado en ONU, 2015, p. 3). De allí que actualmente más de la mitad de la población mundial habite en zonas urbanas y se proyecte que, para el año 2050, esta cifra pueda llegar al 66% (ONU, 2014). Lo preocupante es que, aunque hoy en día las zonas urbanas alberguen más del 50% de la población mundial, las mismas solo ocupan el 3% del suelo, generan el 80% de la riqueza mundial y consumen hasta un 76% de los recursos naturales (ONU, 2015, p. 3).

En este escenario, la ONU (2015) resalta la existencia de un nivel variable de pobreza entre los entornos rurales y urbanos; se da entonces que aunque los pobres urbanos –especialmente los que habitan asentamientos informales– tienen un costo de vida mayor frente a sus pares rurales, su acceso a las oportunidades y la capacidad para disponer de los ingresos es mayor. En este orden de ideas, se encuentra que 78% de los 1.4 millones de personas que sobreviven con menos de US\$1,25 al día habitan zonas rurales, donde aproximadamente dos tercios se dedican a la agricultura, según lo señalan el Banco Mundial y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) (citado en ONU, 2015). Lo anterior es consecuencia de la tendencia mundial de enfocar el crecimiento económico en las zonas urbanas, haciéndolas atractoras de inversiones, recursos, puestos de trabajo, demanda de vivienda e infraestructura y servicios básicos. De manera paralela se da el despoblamiento de algunas zonas rurales, con la consecuente degradación del paisaje productivo (ONU, 2015, pp. 3-4).

1.2 Crecimiento explosivo e informal en Medellín: producto de la migración campo-ciudad.

El fenómeno mundial de migración campo-ciudad, también se presenta en la ciudad de Medellín. Durante el siglo XX, la ciudad sufrió un aumento desbordado de su población, con crecimientos anuales promedio superiores al 6% entre los años 1938 y 1964. Este aumento fue ocasionado tanto por el crecimiento vegetativo de la población urbana como por el incremento de las migraciones desde el campo. Usualmente se relacionan dichas migraciones únicamente con el conflicto armado de raíces políticas que sufrió Colombia en los años cincuenta, no obstante, las altas tasas de crecimiento poblacional se pueden rastrear desde finales de los años treinta, coincidiendo también con un periodo de tranquilidad social en el país. Esta condición permite relacionar gran parte de la migración de la época con el atractivo de la ciudad de Medellín como foco de desarrollo industrial y oportunidades de empleo (Universidad EAFIT, Agencia Francesa de Desarrollo, Empresa de Desarrollo Urbano & Alcaldía de Medellín, 2013, p. 24).

El aumento poblacional desbordado fue entonces el detonante de la formación de barrios precarios e informales, que se convirtieron en la solución de vivienda para la población de bajos recursos. Como resultado de lo anterior, se produjo una ciudad segregada en las dimensiones física, social y económica, donde la ciudad informal se concentró en las zonas del norte y en las partes altas de las laderas (Echeverri & Orsini, 2010).

Es en este contexto que a partir de los años noventa, desde los sectores público y solidario, y desde la academia, se empiezan a estudiar e implementar programas para mejorar la calidad de vida de los pobladores de los barrios marginales, buscando saldar la deuda social acumulada con estos territorios. Se apostó entonces por la transformación estructural de estos barrios a través de procesos integrales donde se ejecutaron estrategias de educación y cultura, articuladas con la transformación física del territorio. Entre estas estrategias se destacan intervenciones de construcción y mejoramiento del hábitat urbano como el Programa Integral de Mejoramiento de Barrios Subnormales (PRIMED), en los noventa; y los Proyectos Urbanos Integrales (PUI) y el Proyecto de Construcción de Hábitat y Consolidación de Vivienda en la quebrada Juan Bobo, en el marco del Urbanismo Social, desarrollados a partir del año 2004 (Echeverri, A. & Orsini, F., 2010).

Los proyectos descritos anteriormente evidencian cómo la ciudad ha avanzado en la búsqueda de equidad; aunque a la fecha persistan problemas de desigualdad, falta de oportunidades, degradación del medio ambiente e inseguridad y violencia (Echeverri, A. & Orsini, F., 2010). No obstante, estos avances atienden los síntomas de un problema y no sus causas, originadas en las menores oportunidades encontradas en la ruralidad o en la búsqueda de oportunidades más disponibles en la ciudad. En este contexto, son escasas las reflexiones y proyectos ejecutados en función de la construcción y mejoramiento de la



Fotografía 2 Proyecto Urbano Integral-PUI zona nororiental,
Medellín

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

ruralidad. La historia muestra, como lo sostiene Osorio (2016), que si bien el campo ha sido base y fuente de lo urbano, se ha mantenido en una posición de subordinación (p. 18).

Esta marginación y subordinación, perpetúa la relación desequilibrada e inequitativa entre el campo y la ciudad. En razón de lo anterior y de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (DNP) se tiene que: "[l]a sociedad rural y el campo colombiano han sido ejes indiscutibles del desarrollo del país. Al mismo tiempo, su atraso relativo en materia social y económica muestra los sesgos urbanos que ha tenido nuestro desarrollo y, por lo tanto, la inmensa deuda que el país ha acumulado con el mundo rural" (2015b, p.4). Es en este escenario desigual, que las ciudades continúan siendo fuertes atractoras de población, asociadas al imaginario de mayores oportunidades y calidad de vida. De esta manera persiste la presión sobre las precarias periferias urbanas, que continúan siendo pobladas con la llegada de habitantes desde la ruralidad.

De manera simultánea, las ciudades ejercen presión sobre las áreas rurales, al ser cada vez más dependientes de ellas. La ruralidad suministra a las ciudades casi la totalidad de los alimentos, el agua, la energía y las materias primas que sus habitantes consumen, además de ser el lugar donde van a parar los desperdicios que las ciudades generan. En el caso de Colombia, esta demanda de recursos se ha suplido "sobre la base una explotación insostenible de los recursos naturales, la biodiversidad y los servicios ecosistémicos. [...Lo que a futuro pone] en riesgo el sostenimiento de la forma de vida rural" (DNP, 2015b, p. 31-32).

En un escenario mundial, donde "la urbanización se está expandiendo a un ritmo sin precedentes" (ONU, 2019, p.9) se hace más urgente la reflexión por lo rural a nivel local; especialmente ante el panorama de una gran conurbación en el Valle de Aburrá y otra en el Valle de San Nicolás, simultáneas a una ruralidad en crisis (Wilson Ramírez, Coordinador de Gestión Territorial de la Biodiversidad del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt [IAvH], entrevista, 6 de agosto de 2019).

1.3 Asimetrías en el desarrollo urbano y rural de Antioquia

En Antioquia, la disparidad entre el campo y la ciudad salta a la vista al contrastar el Índice de Calidad de Vida¹ de las áreas urbanas y rurales de las diferentes regiones del departamento con los encontrados para la ciudad de Medellín. Como se puede observar en la Tabla 1 con excepción de Medellín y el Valle de Aburrá, en todos los territorios se encuentra un menor Índice de Calidad de Vida en las zonas rurales frente a las urbanas. Asimismo, el índice es mayor en la ciudad de Medellín y el Valle de Aburrá, respecto a las demás regiones del departamento.

Se encuentran también mayores valores en la región del Oriente (segunda región más urbanizada del departamento) y menores en las regiones de Nordeste, Bajo Cauca y Urabá que resultan ser las más lejanas a la capital departamental. Llama la atención que las regiones de Occidente, Nordeste y Bajo Cauca, territorios marcados por economías extractivas auríferas, registran menores valores en comparación con las demás regiones del departamento, evidenciando como la explotación de los recursos naturales no ha conllevado a una mejoría en la calidad de vida de sus habitantes. Situación similar se presenta en el Urabá antioqueño, donde los ingresos percibidos por los amplios monocultivos de plátano y banano no parecen verse reflejados en un beneficio para los pobladores de esta región.

En este mismo orden de ideas se encuentra que el peso relativo de las regiones del departamento de Antioquia, en función del PIB, muestra muchas disparidades. Según se puede ver en la Tabla 2.

¹ El Índice de Calidad de Vida es:

“un indicador que permite conocer la calidad de vida de los hogares mediante un conjunto de 16 variables relacionadas en las 5 dimensiones. El indicador asigna a cada hogar un puntaje que varía entre cero y cien: [a] medida que el valor del índice aumenta, las condiciones de vida del hogar mejoran”.

Las dimensiones y características incluidas son:

1. Calidad de la vivienda y capital físico: material predominante de las paredes, material predominante de los pisos, total de electrodomésticos y número de vehículos.
2. Acceso de la vivienda a servicios públicos: lugar de donde toma el agua la vivienda; recolección de basuras y servicio sanitario que utiliza.
3. Capital humano y escolarización: nivel de escolaridad del jefe del hogar, nivel de escolaridad del cónyuge del jefe del hogar, desescolarización de menores entre 6 y 12 años, desescolarización entre 13 y 18 años y proporción de analfabetas en el hogar.
4. Variables demográficas: hacinamiento y proporción de niños menores de 6 años.
5. Empleo y seguridad social en salud: carga económica y seguridad social en salud del jefe del hogar (Gobernación de Antioquia, 2017).

Territorio	Rural	Urbano	Total
Medellín	77,25	72,80	72,89
Valle de Aburrá	72,80	72,79	72,79
Oriente	66,18	69,62	67,99
Suroeste	60,56	68,05	64,03
Norte	60,20	67,70	63,65
Magdalena Medio	59,66	65,06	62,78
Occidente	59,81	64,29	61,35
Nordeste	57,19	63,50	60,10
Bajo Cauca	46,33	61,00	55,72
Urabá	46,49	60,16	54,13

Tabla 1 Índice de Calidad de Vida por región y área en el Departamento de Antioquia

Fuente: elaboración propia a partir de Gobernación de Antioquia, 2017.

Región	Peso relativo por región en el valor agregado departamental 2017
Valle de Aburrá	67,9%
Oriente	8,9%
Urabá	6,9%
Suroeste	4,2%
Norte	4,0%
Bajo Cauca	2,9%
Magdalena Medio	1,8%
Nordeste	1,8%
Occidente	1,7%

Tabla 2 Peso relativo por región en el valor agregado departamental 2017

Fuente: elaboración propia a partir de Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE], 2019b.

En este contexto, el Departamento Nacional de Planeación (2015a) señala que:

Existen diferencias importantes en términos de igualdad de oportunidades entre la población urbana y la población rural. La incidencia de la pobreza rural es mayor que la urbana tanto en ingresos como en pobreza multidimensional, los pobladores de las zonas rurales tienen menores oportunidades de desarrollarse plenamente y como consecuencia existen muy pocas posibilidades de que generación tras generación mejoren su condición socioeconómica (p.51).

De allí se explica la gran densidad poblacional que concentra el Valle de Aburrá, con un 62% de la población departamental viviendo en el 1,8% del territorio (cálculos propios a partir de DANE, 2019a y DANE, 2018), lo que genera grandes desequilibrios territoriales. Es un modelo inequitativo donde la ruralidad cada vez se percibe con menores condiciones para el desarrollo de una vida digna.

1.4 Transformación de la ruralidad antioqueña, ¿oportunidades para quién?

En la actualidad, el proyecto de mayor inversión en ejecución en las regiones del Departamento de Antioquia corresponde a las Autopistas para la Prosperidad, las cuales hacen parte del programa Cuarta Generación de Concesiones Viales. Según se describe en el Documento Conpes 3770: Cuarta generación de concesiones viales: autopistas para la prosperidad, su objetivo es:

Generar una interconexión vial entre la ciudad de Medellín y las principales troncales viales del país, los principales centros de intercambio comercial, como lo son la Costa Caribe y la Costa Pacífica, además de mejorar la conexión existente entre Medellín y el río Magdalena. Lo anterior surge como una necesidad de mejora en infraestructura vial buscando incrementar los niveles de competitividad de las regiones, con el fin de cumplir con las expectativas que se han fijado con la entrada en vigencia de distintos Tratados de Libre Comercio (TLC) firmados por el país en los últimos años (Consejo Nacional de Política Económica y Social [Conpes], 2013).

Menciona además el documento que el desarrollo de estas vías ayudará a promover los sectores productivos y a explotar el potencial turístico de las zonas beneficiadas (Conpes, 2013).

Si bien es evidente el atraso que en materia vial tiene el departamento y la urgencia de mejorar la conectividad en función del desarrollo, se observa cómo la concepción de este proyecto pone a la ciudad de Medellín y al mercado en el centro, y no así a la población rural.

Este proyecto parte entonces de una aproximación al territorio opuesta a las intervenciones que en el marco del Urbanismo Social se dieron en la ciudad de Medellín. Urbanismo social entendido como “un instrumento de inclusión espacial y construcción de equidad en el acceso a las posibilidades, [el cual] busca hacer intervenciones en las zonas marginales de la ciudad de forma integral con un fuerte componente social y de participación ciudadan[a]” (Universidad EAFIT et al., 2013, p. 37).



Fotografía 3 Conexión Pacífico 2, Valparaíso, Antioquia
Fuente: Ana María Jaramillo, 2019

En este contexto, se encuentra que no es posible asumir como consecuencia directa de la construcción de las Autopistas para la Prosperidad una mayor calidad de vida de los pobladores rurales. Al respecto, Pérez (2015) señala que:

Se puede concluir que las carreteras en sí mismas no producen desarrollo, siendo condición fundamental, pero no suficiente para ello, ya que su aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de la población está supeditado a la gestión del Estado sobre los territorios, a las características territoriales de los espacios por los que transcurre y a las iniciativas de agentes sociales públicos y privados que aprovechen estos nuevos recursos económicos y socioespaciales (p.13).

No obstante, es innegable que la construcción de estas vías trae consigo una transformación del paisaje rural. La mayor conectividad abre la puerta al crecimiento de actividades económicas ligadas a la producción agropecuaria de mayor escala, el desarrollo de centros logísticos o puertos secos y a la explotación turística. De esta manera, surgen retos asociados a cómo dichas oportunidades económicas puedan ser realmente aprovechadas y apropiadas por las comunidades locales y no únicamente por fuerzas económicas externas al territorio; haciendo necesaria la creación de valor territorial para sus habitantes.

Es en este escenario de mayor cercanía, entre el campo y la ciudad, que el crecimiento desbordado y el ritmo desenfrenado de lo urbano ha llevado a los habitantes con mayores ingresos económicos a buscar la tranquilidad y cualidades paisajísticas de las zonas rurales, sin renunciar a las comodidades que brinda la ciudad. De allí, surgen fenómenos de suburbanización y consiguiente gentrificación de cada vez más sectores rurales. Lo anterior, acentúa la inequidad, pues actividades urbanas vestidas de ruralidad desplazan la producción agropecuaria a lugares más remotos y se intensifica la marginación de la población campesina, quien no puede competir económicamente por el valor de estos suelos, acelerándose también los procesos de migración del campo a la ciudad.

Estas dinámicas de crecimiento suburbano ya son evidentes en regiones como el Oriente Antioqueño –detonadas por la Autopista Medellín-Bogotá y la presencia del Aeropuerto José María Córdova– donde el crecimiento extensivo de Medellín trae secuelas como el deterioro ambiental, la expulsión de las actividades rurales por los precios del suelo y la congestión vial. En esta zona, se ha urbanizado el suelo rural de manera desordenada y sin dar respuesta a procesos adecuados de planificación. Allí el sector privado construye edificaciones comerciales, industriales y vivienda campestre desde la lógica de la especulación inmobiliaria sin que el sector público asuma su papel en la planificación y el ordenamiento del territorio (Universidad EAFIT, 2016).

Estos fenómenos se pueden observar, por ejemplo, en torno a la vía que comunica los municipios de Rionegro y La Ceja:

Las fincas de agricultura de subsistencia han pasado a ser parcelaciones y floricultivos, ocupados por estratos socioeconómicos medios y altos, provocando cambios en los usos del suelo, en las prácticas socio culturales representadas en las formas de habitar, en la vocación económica, cambios en la tipología arquitectónica y del uso de la vivienda, modificaciones paisajísticas y del paisaje agrario, especulación del valor del suelo, desplazamiento de los habitantes locales, entre los que más se destacan (Traslaviña, 2015, p.13).

De esta manera, de acuerdo con Traslaviña (2015), la demanda de espacios rurales que genera la industrialización y productividad, seguida por la urbanización inmobiliaria, lleva a la transformación del hábitat rural tanto en sus elementos tangibles como simbólicos. La expansión de estos fenómenos (producto de las lógicas urbanas) hacia hábitats rurales, no considera las plataformas simbólicas propias de los pobladores que allí habitan. Así, se reconfigura el sistema, el mismo pierde significado para la población nativa que resulta desplazada y desterritorializada y se resignifica para sus nuevos habitantes. Esta transformación, promovida desde las dinámicas capitalistas, se legitima en la marginación de un territorio rural asociado al pasado, la pobreza, la precariedad y el atraso. No obstante, y de manera simultánea, el campo sigue siendo el lugar al que los ciudadanos quieren volver por el capital simbólico que representa la naturaleza asociada al hábitat rural, aunque – paradójicamente– su llegada implique la afectación de ecosistemas y su transformación desde la perspectiva de la ornamentación.

Así, las transformaciones socioespaciales del hábitat rural son decididas desde los grandes poderes económicos, en función de las conexiones con el comercio internacional, subordinando el desarrollo local (Pérez, 2015, p. 3). Por tanto, para revertir esta lógica, se hace necesario entender el desarrollo local en función de sus pobladores, con un “enfoque que promuev[a] la revalorización, por parte de los actores y sectores estratégicos, sobre los elementos constitutivos del territorio, los cuales [... se potencialicen] como factores de cambio en las condiciones de vida local” (Gómez et al., 2012, p. 91). Y en especial, una visión del desarrollo que tenga en cuenta a la población adolescente que se encuentra en el proceso de consolidación de su identidad y su proyecto de vida y que, en tanto no logre conectarse con su territorio y encontrar en él las oportunidades para desarrollar su potencial, será la más propensa a migrar.

1.5 Procesos para la transformación y el desarrollo territorial de la ruralidad: una deuda en la construcción de equidad

Como se mencionó anteriormente, el crecimiento desbordado de Medellín durante el siglo XX fue producto de las migraciones de los pobladores rurales cuyos territorios de origen ofrecían menos oportunidades y eran el escenario donde se concentraba el conflicto armado. Situación que se hizo tangible en la formación de barrios precarios e informales, segregados y marginados

del desarrollo urbano. Frente a este fenómeno, en la ciudad de Medellín se desarrollaron diferentes proyectos que buscaron cualificar las condiciones de vida de esta población en miras a la equidad. No obstante, aunque se han atendido las consecuencias urbanas de la migración rural, se encuentra una brecha en la formulación de soluciones de fondo al problema que apuesten por la equidad entre la ciudad y el campo colombiano.

De manera simultánea, se emprenden proyectos sobre el territorio rural donde el mismo se asume como el espacio "vacío" entre los centros urbanos y los lugares para el intercambio comercial global. De allí que, como se explicaba anteriormente, el aprovechamiento de estas nuevas condiciones se dé bajo la lógica capitalista de la especulación inmobiliaria, donde los beneficiarios resultan ser las élites urbanas y la población campesina termina siendo desplazada, lo que acentúa las condiciones históricas de inequidad.

A este desequilibrio se suma un ejercicio de planificación del territorio rural que, en Colombia, se desarrolla en escalas diferentes a las del territorio urbano. Al pensar las ciudades, la cartografía empleada y los espacios de participación que se desarrollan permiten dar respuesta de escala barrial. Se cuenta entonces con insumos de trabajo para el mejoramiento del hábitat urbano, donde el detalle de la información permite tomar decisiones puntuales sobre la vivienda, el espacio público, los equipamientos, las vías y los elementos naturales existentes en el entorno inmediato y cotidiano de un grupo de personas.

De manera opuesta, la cartografía, fotos aéreas y demás representaciones con las que se inicia la reflexión del suelo rural, carecen de un nivel de detalle que permita pensar en lo vecinal, en los pobladores, en el hábitat rural. Si en lo urbano era posible encontrar con detalle lo que ocurre en cada metro cuadrado del territorio, en lo rural suelen encontrarse grandes manchas que señalan condiciones ambientales, evidenciando situaciones que muchas veces no presentan variación al interior de las veredas. En este contexto, se invisibiliza el hábitat rural y a sus pobladores, y las reflexiones y propuestas adquieren dimensiones municipales y regionales, disminuyendo el impacto directo que se pueda tener sobre la calidad de vida de la población.

Como lo señala Traslaviña (2015), "[l]as dinámicas y transformaciones de hábitat urbano han sido investigadas y conceptualizadas por muchos años, inquietando a los investigadores por sus múltiples cambios y modificaciones, que llevan a establecer formas de explicar y de habitar lo urbano" (p.11), sin embargo, no se ha ahondado de la misma manera en la comprensión del hábitat rural y su interdependencia con el proyecto de vida de sus pobladores. Se plantean iniciativas de desarrollo sobre este territorio que dan respuesta a dinámicas regionales asociadas a la competitividad y productividad, sin reflexiones sobre cómo este mismo territorio responde a la cotidianidad de sus habitantes.

En este panorama, se hace urgente el desarrollo de procesos enfocados en la transformación y desarrollo territorial desde y no solo hacia lo rural; con inversiones en el campo antioqueño enfocadas en la construcción de equidad y mejoramiento de la calidad de vida de la población campesina, donde se considere el valor natural, simbólico y cultural del territorio y se superen los sesgos urbanos que llevan a visualizar las zonas rurales como áreas baldías y deshabitadas a la espera de ser trabajadas.

La experiencia acumulada en el trabajo de mejoramiento del hábitat urbano de las zonas marginales de Medellín, presenta una serie de aprendizajes que podrían ser aplicados también en el contexto rural. Si bien no se pueden desconocer las diferencias estructurales entre ambos contextos y el hecho de que las soluciones no son estándar, ni funcionan al ser replicadas indistintamente en diferentes contextos territoriales, el camino recorrido señala principios de intervención en los que se resalta:

- El desarrollo de espacios de participación y construcción colectiva con las comunidades beneficiarias.
- La generación de acuerdos de corresponsabilidad y coordinación institucional entre diferentes actores como requisito para lograr la integralidad de las intervenciones.
- La búsqueda de soluciones territoriales por encima de las sectoriales.
- La puesta en marcha simultánea de intervenciones sobre el espacio físico y generación de oferta programática.
- El entendimiento de que los cambios en la calidad de vida de las personas se producen en su hábitat cotidiano.

El desarrollo de una Medellín equitativa requiere poner en consideración las relaciones urbano-rurales que la ciudad teje con los demás municipios del Departamento de Antioquia, superando los límites de la región del Valle de Aburrá. No existirá equidad mientras Medellín se entienda como una "isla", pues no es posible la construcción de equidad en las ciudades, mientras los pobladores rurales estén condenados a una menor calidad de vida por el hecho fortuito de nacer por fuera de un imaginario perímetro urbano.

Y en este sentido, el panorama del posconflicto ofrece una oportunidad, no sólo por el énfasis que desde el acuerdo de paz se pone en la inversión en el campo, sino también porque ante la reducción de los actores armados en el territorio se amplían las posibilidades de retorno y permanencia y surgen nuevas oportunidades de proyectos para la reparación que permitan potenciar los recursos con los que se cuenta para el desarrollo de la ruralidad.

1.6 Ausencia de una mirada joven: desconexiones entre las ideas de desarrollo de los adolescentes rurales y las organizaciones

De acuerdo con Pardo (2017), las juventudes rurales son un grupo poblacional con mayor vulnerabilidad respecto a sus pares urbanos y con menores oportunidades en temas de educación (especialmente en niveles secundarios y postsecundarios) y

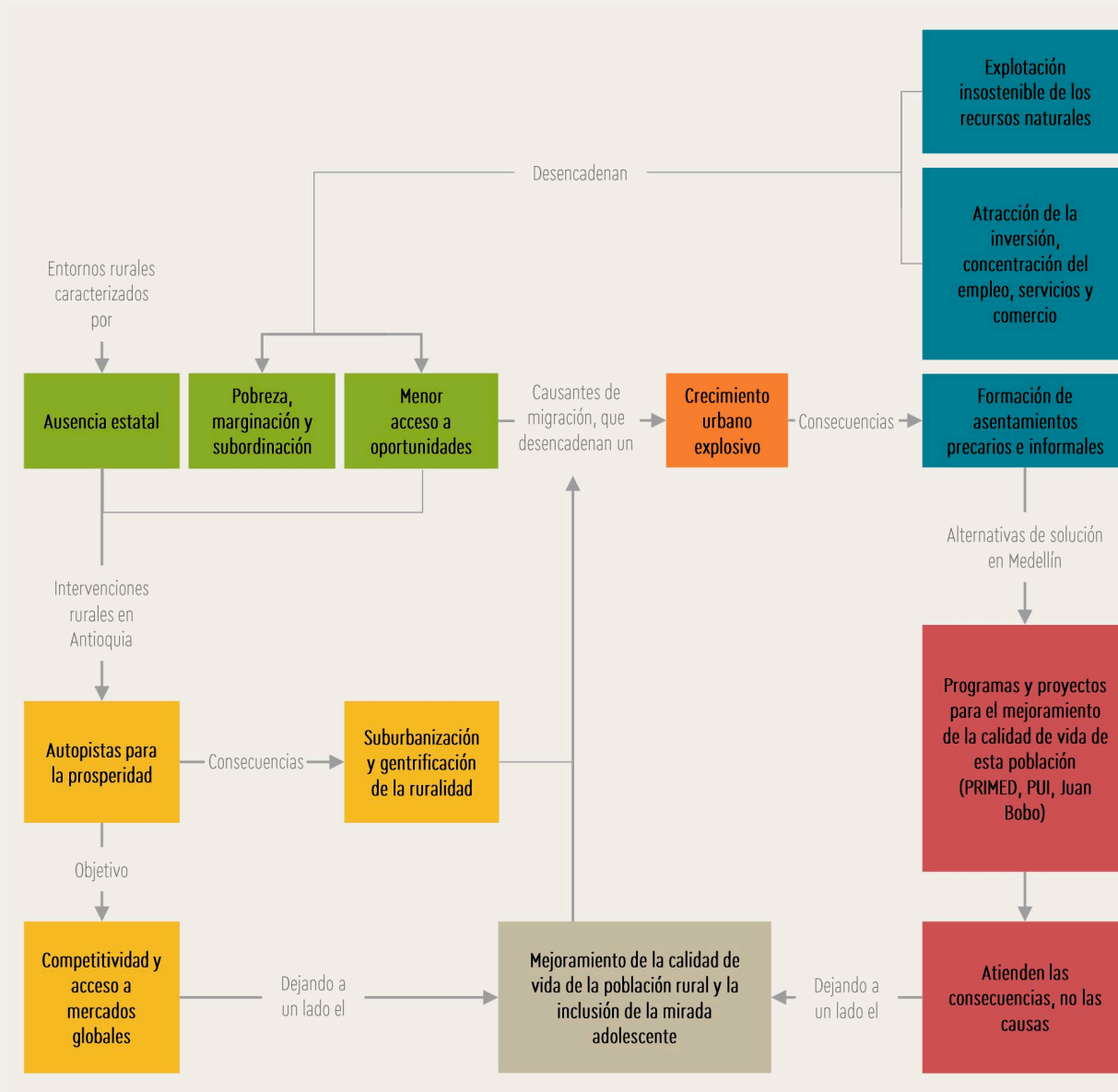
empleo. De allí que en Colombia aproximadamente un "40% de los jóvenes rurales están en condición de pobreza, 1.6 veces la incidencia de los jóvenes en zona urbana, y aquellos que se encuentran en condición de indigencia triplican la proporción de la zona urbana". La principal respuesta ante esta situación de desventaja ha sido la migración; conllevando a un progresivo envejecimiento del campo y planteando retos en función del futuro del mundo agrícola y la seguridad alimentaria (pp. 1-3). A nivel mundial, países como Japón están sufriendo las consecuencias del envejecimiento de la población rural, y en Colombia, este fenómeno ya preocupa a sectores productivos como el del café, que empiezan a quedarse sin mano de obra joven para sus actividades.

Esta situación ha puesto de relieve la necesidad de volcar la mirada hacia los adolescentes y jóvenes rurales, si se quiere apostar por un desarrollo sostenible del territorio. Sin embargo, el enfoque en esta población sigue dándose desde un lugar utilitario en el que se invisibiliza su rol como actores sociales e interlocutores válidos en el presente, considerándolos especialmente como la mano de obra del futuro. Así lo reconocen Jaramillo y Osorio (2010), quienes también enfatizan en que se sigue desconociendo la diversidad de esta población en cuanto a sus características, ideas, habilidades y proyectos (p.17), lo que conlleva a una planificación del territorio que no responde a sus deseos y necesidades y que los sigue motivando a migrar.

Las apuestas por el desarrollo se gestan desde la mirada de organizaciones (públicas, privadas o de carácter social) lideradas por adultos de la ciudad, sin existir un diagnóstico claro sobre la población adolescente rural, sus deseos y necesidades y sus inconformidades. De acuerdo con lo anterior, Pardo (2017, pp. 3-4) señala que, en general, los jóvenes rurales cuentan con una menor oferta de programas frente a sus pares urbanos y que en reiteradas ocasiones el diseño de esta oferta se basa en condiciones urbanas sin ningún tipo de adaptación; lo anterior, en un contexto de alta desarticulación intersectorial e interinstitucional en la oferta. En este escenario, las desconexiones entre las ideas de desarrollo que promueven las organizaciones y la visión de futuro de los adolescentes se manifiestan en la débil respuesta de esta población a las iniciativas de las organizaciones, la migración hacia las ciudades y problemáticas como la depresión, el suicidio, la violencia o la drogadicción.

Si se quiere que el desarrollo del campo redunde en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes y sea sostenible, se hace indispensable involucrar la mirada de los adolescentes rurales y construir una visión del territorio de manera conjunta, en la que sus proyectos de vida tengan cabida. Y para esto es necesario reconocer su rol como actores sociales e interlocutores válidos, pero también, poner a su disposición las herramientas necesarias para que puedan asumir este rol de la mejor manera. Y esto sólo será posible en la medida en que se diversifiquen y creen instrumentos que faciliten la convergencia de su visión de futuro con los procesos de transformación y desarrollo territorial que ocurren en su entorno.

1.7 En resumen



El desarrollo desequilibrado entre lo urbano y lo rural en Colombia, muestra hoy consecuencias como la concentración de población en las ciudades y la explotación desequilibrada del campo, que hacen necesario un replanteamiento de las lógicas de interacción entre ambos escenarios. A este panorama se suma la construcción de grandes obras de infraestructura como las vías de carácter nacional, que se centran en la lógica urbana y del comercio internacional, desencadenando fenómenos de suburbanización en la ruralidad que terminan acentuando el desequilibrio antes mencionado y las condiciones de inequidad. En este orden de ideas, se hace necesario un nuevo enfoque de intervención en la ruralidad que realmente tengan en cuenta las condiciones particulares del territorio y de la población que lo habita, y en especial, que dé un rol activo en este proceso de transformación a la población joven y a los adolescentes rurales, históricamente invisibilizados, para que puedan proyectar su futuro sin necesidad de migrar (ver Figura 1).

Figura 1 Desarrollo urbano, desarrollo rural, migraciones y adolescentes

Fuente: elaboración propia.

2 CONCEPTOS

En este capítulo se desarrollan los conceptos más importantes en los que se enmarca el proyecto, partiendo de la mirada de autores que han servido como base para la realización del mismo. En primer lugar, se aborda el concepto de territorio, haciendo énfasis en la manera como se concibe y aborda el territorio rural. Así se conecta con un segundo apartado donde se profundiza en el concepto de desarrollo rural, reconociendo las nuevas maneras de definirlo que van más allá de la producción agrícola. El tercer apartado trabaja sobre la adolescencia rural y su relación con el proceso de definición de la identidad, la migración y la participación. Por último, se profundiza en el concepto de participación y construcción colectiva y su relación con la transformación del territorio.

2.1 Territorio

Este proyecto parte de reconocer que la relación de los habitantes con su territorio es determinante para la elección de un proyecto de vida que incluya o no la idea de migrar. Y en esta relación, se considera fundamental el conocimiento que se tiene del territorio y sus potencialidades, pero también la manera como el mismo es concebido desde adentro y desde afuera, es decir, desde sus habitantes (a una escala local) y desde quienes toman decisiones sobre él (a una escala regional o nacional).

Partiendo de la mirada de diversos autores, en este apartado se desarrolla el concepto de territorio entendiéndolo no sólo como espacio físico, sino también como construcción social. Y en este ejercicio, se hace un énfasis particular en el territorio rural, la manera como este se ha concebido y las limitaciones en su estudio que lo han mantenido marginado y subordinado a la planeación desde una escala mayor.

Concepto de territorio y ruralidad

En palabras de Silvia Gorenstein *et al*/(2007),

El territorio es una construcción social y no un espacio 'objetivamente existente' y delimitable mediante un puro ejercicio técnico, en virtud de una u otra variable o conjunto de variables físicas o económicas; por lo tanto, [...] da lugar a que se tejan relaciones sociales entre los distintos grupos y actores que lo habitan y por ende [...] relaciones de poder en la toma de decisiones (citada en Higueta-Alzate, 2013, p. 111).

Osorio (2016), concuerda con este entendimiento del territorio en su carácter social y propone cuatro dimensiones fundamentales para dar cuenta de sus dinámicas, haciendo énfasis en la ruralidad y las relaciones socio-espaciales que los jóvenes tejen con la misma:

- El paisaje: entendido como la dimensión física y perceptible del territorio, ofrece recursos para satisfacer tanto necesidades materiales como emocionales. Los paisajes marcan de manera importante las memorias de los jóvenes rurales y son usualmente recordados con alegría y ligados a una experiencia de libertad, tranquilidad y un ambiente sano, comparado con el de las ciudades. También están ligados a la posibilidad de descubrir y presenciar el proceso de la vida en plantas y animales.
- Las prácticas territoriales: son los usos concretos que se dan al territorio en la vida cotidiana, y que, para los jóvenes rurales, están ligadas a la participación activa en la producción y reproducción familiar. A veces incluyen experiencias dolorosas, de maltrato y abuso. Esta dimensión abarca también a las instituciones educativas como espacio de encuentro entre pares y lugar importante en la cotidianidad de los jóvenes, siendo casi el único espacio de uso de su tiempo por fuera de las actividades productivas y reproductivas, y una apuesta de las familias para facilitar la movilidad social de sus jóvenes. Las prácticas territoriales son diversas, y dependen de las características y posibilidades del paisaje, las tierras y los recursos, así como de las decisiones paternas y las costumbres familiares que van definiendo responsabilidades, permisos y valoraciones de cuándo, cómo y dónde es posible realizar ciertas actividades. La relación de las veredas con el casco urbano es fundamental en términos comerciales y de servicios como la salud y la educación; y en general hay una baja presencia de actividades lúdicas y de ocio.
- Las representaciones del territorio: corresponden a los códigos de sentido (imaginarios y representaciones) dados a los lugares. En el caso del territorio urbano, se da por un lado una enorme atracción ligada al imaginario de que allí podrá disfrutarse de mejores condiciones de vida, y un cambio de estatus. Pero a la vez, la ciudad se percibe como un lugar de peligro, grandes riesgos y mucho estrés. En cuanto a la ruralidad, existen percepciones e imaginarios asociados a la guerra y el miedo, y una clara influencia de los imaginarios negativos de otros que afectan la autoestima de sus pobladores.
- Los intercambios sociales: la identidad se define a partir de la representación que se tiene de un "nosotros" y de "los otros", y estas representaciones marcan también las relaciones entre personas y entre ámbitos territoriales. Entre los territorios y sus poblaciones se dan relaciones desiguales y complementarias a diferentes niveles, por ejemplo, entre la familia y la finca, entre la vereda y el casco urbano o entre la ciudad intermedia y la ciudad capital. Esta serie de relaciones constituyen un esquema aproximado de las cadenas territoriales que los pobladores articulan en su cotidianidad (pp. 22- 32).

Por otra parte, el gobierno nacional de Colombia define el territorio rural como

un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los

recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2012, p.12).

Y de manera un poco más específica, Ceña (1993) describe la ruralidad como un "conjunto de regiones o zonas en las que se asientan pueblos, aldeas, pequeñas ciudades y centros regionales, espacios naturales y cultivados y en donde se desarrolla una gran diversidad de actividades como la agricultura, industria pequeña y mediana, comercio, servicios, ganadería, pesca, minería, turismo y extracción de recursos naturales", haciendo énfasis en que la ruralidad no se refiere exclusivamente a "lo agrícola, ni lo atrasado, ni la sola expresión de la producción primaria" (citado en Pérez & Farah, 2002, p.12).

Partiendo de esta definición, Pérez y Farah (2002) reconocen que "el medio rural se entiende hoy en día, tanto como una entidad socioeconómica como un espacio geográfico, compuesto por un territorio, una población, un conjunto de asentamientos y un conjunto de instituciones públicas y privadas" (p.13).

Estas concepciones de lo rural dan cuenta de nuevas potencialidades y funciones, sin embargo, en la práctica la concepción de lo rural sigue estando marcada por una idea de atraso y precariedad motivada por la brecha que históricamente se ha mantenido entre el campo y la ciudad.

Escalas de trabajo y marginación de lo rural

Como lo sostiene Osorio (2016), la asociación entre ciudad y modernidad de un lado, y campo y tradición de otro, sigue perpetuando imaginarios distorsionados y una migración constante hacia las ciudades de población que busca bienestar y progreso (p.19).

Así mismo, Osorio (2016) asegura que la falta de inversión en la ruralidad es una decisión política histórica que ha generado un déficit entre lo urbano y lo rural difícilmente reversible, afianzando relaciones inequitativas y la subordinación del campo a la ciudad. Los servicios y recursos se mantienen claramente diferenciados entre lo rural y lo urbano, y los departamentos de Colombia con mayor índice de ruralidad son los que tienen las condiciones de vida más precarias. Estas diferencias, permean los imaginarios de la población que habita cada lugar, llevando a los habitantes rurales a sentirse representados por esa misma precariedad (p. 20).

Adicionalmente, como lo reconoce uno de los representantes del gremio de los constructores, citado por Gómez (2012), cuando se piensa en la lógica con la que se planean los territorios desde su escala micro y macro, se encuentra que la planeación local (es decir, la de las comunidades) pretende un desarrollo entendido como la posibilidad de contar con todos los servicios

necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo, a un nivel más general, la planeación se da buscando concentrar los servicios en una centralidad a la que no siempre tienen acceso los habitantes de los lugares más alejados (p.110). Esta lógica se da tanto en las ciudades, como en la ruralidad, donde los servicios se encuentran concentrados en las cabeceras municipales o en las ciudades cercanas, fuera del alcance de los habitantes de la ruralidad dispersa.

Sin embargo, no puede solucionarse esta situación limitándose a pensar el fragmento, pues como lo reconoce Roberto Monteverde, no se puede resolver lo local sin considerarlo en relación con el todo, pues esto no hace más que agudizar el verdadero problema: la segregación (citado en Gómez *et al*, 2017, p. 44).

Por eso mismo, Gómez *et al*/(2017) plantean la necesidad de reconocer y dar valor a los saberes y potencialidades tanto de la institucionalidad como de las comunidades: mientras la primera logra una mirada macro e integral que permite considerar variables incluso a un nivel que supera los límites municipales –articulando dimensiones políticas y técnicas–, las comunidades aportan un conocimiento del territorio a pequeña escala, fundamental para complementar la mirada de la institucionalidad y facilitar la toma de decisiones pertinentes (pp. 13-14).

Sin embargo, como lo plantea Pérez (2015), en la realidad se da un proceso de subordinación de lo local ante lo global y nacional en aspectos espaciales, económicos, normativos y sociales; y las relaciones entre una escala y otra se ven mediadas por el crecimiento económico como prioridad del Estado, generando afectaciones positivas y negativas para las comunidades locales. Es el caso, por ejemplo, de los proyectos de infraestructura vial, donde el discurso estatal se centra en los beneficios que obtendrá la población en general, sin evidenciar las problemáticas que este tipo de proyectos traen a nivel local y dejando por fuera preguntas sobre la manera como las vías realmente afectan o benefician a las poblaciones más cercanas a ellas y la forma como estas poblaciones responderán ante los proyectos (pp. 63-64).

Los actores globales, como lo reconoce Pérez (2015), representan a grandes poderes económicos y desde una ideología neoliberal y del libre comercio direccionan los proyectos de infraestructura hacia la conexión entre centros de producción y puertos con miras al comercio internacional, sin centrarse en los efectos de los mismos en el desarrollo local (p.3). Adicionalmente, la planeación de los proyectos viales se da desde una escala nacional que no alcanza a conocer ni a comprender las necesidad y realidades de lo local, limitándose a modelos, estadísticas, teorías, mapas y normas para justificar sus acciones (pp.14-25).

Y bajo esta lógica:

El Estado considera las implicaciones ambientales y las afectaciones socioespaciales como externalidades y obstáculos para el desarrollo del país, asumiendo la cuestión de las infraestructuras de transporte de carácter



Fotografía 4 Construcción de la Conexión Pacífico 2, Valparaíso,
Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

nacional como una cuestión técnica de fricción del espacio, como una obra destinada a mejorar las condiciones para el crecimiento macroeconómico del país, y no como un fenómeno territorial y socioespacial que afecta directamente a las localidades y especialmente a los pobladores de la vía, en una escala que los estamentos y las instituciones del Estado central no alcanzan a gestionar (Pérez, 2015, p. 25).

A pesar de esta mirada, se hace evidente, como se planteaba anteriormente citando a Pérez (2015), que las carreteras en sí mismas no producen desarrollo, pues el mejoramiento de la calidad de vida de la población dependerá de la gestión del Estado, las características del territorio mismo y las iniciativas de actores sociales, públicos y privados que sepan aprovechar los nuevos recursos que las vías traen. Por lo anterior, cobra importancia el reconocimiento de las implicaciones positivas de la infraestructura vial (mejoramiento de la movilidad, conectividad y estructuración del territorio), pero también de sus efectos negativos sobre las poblaciones y los ecosistemas al generar cambios en las dinámicas y relaciones de las comunidades con su territorio (pp.13-14).

Adicionalmente, Pérez (2015) enfatiza en que las transformaciones del espacio físico y su impacto sobre las relaciones socioespaciales a nivel local no son recibidas de manera pasiva por los pobladores, sino que generan sentimientos, acciones y una construcción y fortalecimiento del tejido social, como una manera de responder a las relaciones hegemónicas y de reivindicar el poder ciudadano (p.11).

Si se pretende, entonces, evitar las confrontaciones y llegar a un modelo de desarrollo que pueda beneficiar a los diversos actores, es necesario pensar lo local en relación con una escala global buscando puntos de articulación que permitan relaciones más equitativas y rompan los modelos de subordinación antes mencionados, buscando "una visión de desarrollo plural, colectiva y diversa", como lo proponen Gómez et al (2017, p. 104), y que contemple una relación más sana y equitativa con la ruralidad.

2.2 Desarrollo rural

Esta investigación tiene como fin último aportar al desarrollo rural en zonas del país que están viviendo procesos de transformación ligados a la construcción de proyectos de infraestructura. En esta lógica, es fundamental definir lo que en el marco de la misma se entiende por desarrollo y específicamente, por desarrollo rural.

En este apartado se busca llegar a esta concepción a partir de las voces de diversos autores, reconociendo la necesidad de un desarrollo a escala humana, de una nueva visión de la ruralidad que contemple todas sus funciones y potencialidades, y de un análisis de las dificultades y riesgos asociados al desarrollo de los territorios rurales.

Desarrollo a escala humana

Tradicionalmente, el desarrollo se ha medido desde una perspectiva económica, partiendo de indicadores como el Producto Interno Bruto (PIB) y asumiendo que el aumento en los ingresos de un país, es decir, su crecimiento económico, representa necesariamente una mejoría en la calidad de vida de sus habitantes. Sin embargo, nuevas visiones e indicadores han mostrado que una perspectiva exclusivamente económica es insuficiente para definir el estado de desarrollo de un país y han propuesto miradas con un enfoque transdisciplinario y que pone en el centro las necesidades del ser humano y la lucha por la equidad.

Manfred Max Neef (1998), se refiere a los indicadores tradicionales del desarrollo, como el PIB, como indicadores que, dicho de alguna manera, miden el crecimiento de los objetos, más que el de las personas. En contraposición, propone que el desarrollo debería medirse en una escala humana, es decir, en la medida en que aporta al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, para lo cual será necesario garantizar la satisfacción de las necesidades que el autor reconoce como básicas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Max Neef hace además énfasis en diferenciar las necesidades de sus satisfactores, reconociendo que los seres humanos deberían ser libres para elegir la manera como satisfacen cada una de sus necesidades, elección que se verá influenciada por la cultura (1998, p.57).

Esta posibilidad de elección es llevada a un nivel mayor por Amartya Sen (2000), quien propone una mirada del desarrollo desde la libertad, poniendo nuevamente al ser humano en el centro y reconociendo la posibilidad de elección no sólo como medio, sino también como fin mismo del desarrollo:

La relación entre libertad individual y la consecución del desarrollo social va mucho más allá de la conexión constitutiva, a pesar de lo importante que ésta resulta ser. Lo que la gente puede lograr positivamente resulta influido por las oportunidades económicas, libertades políticas, poderes sociales, condiciones adecuadas para buena salud y educación básica y el fomento y desarrollo de iniciativas. Las medidas institucionales relacionadas con estas oportunidades se ven a su vez influenciadas por el ejercicio de las libertades de la gente a través de la libertad de participar en elección social y en la toma de decisiones públicas que impulsan el progreso de estas oportunidades (p.16).

Desde esta perspectiva, Sen (2000) reconoce tipos de libertades como las facilidades económicas, las oportunidades sociales, las libertades políticas, las garantías de transparencia y las redes de seguridad, y evidencia sus relaciones con la calidad de vida de las personas y con el desarrollo de las comunidades. Así mismo, evidencia las relaciones entre ellas, argumentando

por ejemplo que "[l]a ausencia de libertad económica puede generar ausencia de libertad social, de igual forma que la ausencia de libertad social o política puede fomentar ausencia de libertad económica" (p.18).

Y en cuanto a la libertad económica sostiene que entre los retos de muchos países en desarrollo está el de librarse de la servidumbre, sea o no explícita, que no permite el acceso a un mercado laboral abierto, insistiendo en el papel básico que juega el intercambio de bienes y servicios en la vida social, y enfatizando en las limitaciones que encuentran muchos de los pequeños agricultores para acceder a este tipo de libertad (Sen, 2000, p.18).

Estas limitaciones a las que se enfrenta la población rural, reconocidas por Sen, son también un punto de encuentro con la visión de desarrollo que plantea Martha Nussbaum (2012) quien se identifica con las posturas de Max Neef y Sen, pero prefiere usar el término capacidades para hablar de desarrollo por considerar que este término le permite incluir no sólo a los seres humanos sino también a las demás especies animales.

Este enfoque del desarrollo centrado en las capacidades se interesa por lo que cada ser humano es capaz de ser y de hacer de acuerdo a las oportunidades a las que tiene acceso, y hace énfasis, al igual que en el caso de Sen, en la posibilidad y la libertad de elegir (Nussbaum, 2012, p.38).

Así, Nussbaum (2012) diferencia dos tipos de capacidades: las capacidades internas, que serían las características de cada persona, y las capacidades combinadas, que se refieren a las posibilidades que esa persona tiene de llevar a la acción sus características dependiendo del contexto en el que se encuentra (p.40).

En palabras de Nussbaum:

Una de las tareas que corresponde a una sociedad que quiera promover las capacidades humanas más importantes es la de apoyar el desarrollo de las capacidades internas, ya sea a través de la educación, de los recursos necesarios para potenciar la salud física y emocional, del apoyo a la atención y el cariño familiares, de la implantación de un sistema educativo, o de muchas otras medidas (2012, p.41).

Sin embargo, como la misma autora lo reconoce, no basta con promover el desarrollo de las capacidades internas, es también necesario propiciar los escenarios y oportunidades para que estas capacidades puedan ser llevadas a la práctica (Nussbaum, 2012, p.41).

En línea con estos pensadores y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se plantea también la definición de Desarrollo Humano desde el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que da pie a una serie de indicadores que se sintetizan en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), donde se incluyen variables como la esperanza de vida al nacer, el grado

de escolaridad y los ingresos per cápita. Cada año se publica un informe con el fin de verificar los avances del desarrollo mundial con énfasis en la ampliación de las libertades y las oportunidades de las personas (PNUD, 2018). En 2019, este informe se centrará en la desigualdad (Conceição, 2019).

Nuevas concepciones de la ruralidad y el desarrollo rural

De cara a una concepción del desarrollo rural, es importante reconocer que no sólo la concepción de desarrollo ha cambiado, sino que también la idea de ruralidad se ha ido transformando, reconociendo nuevos usos, funciones y potencialidades tanto del territorio rural como de sus habitantes.

Hoy en día el concepto de desarrollo rural desde la Unión Europea se entiende como el "proceso de revitalización equilibrado y autosostenible del mundo rural basado en su potencial económico, social y medioambiental, mediante una política regional y una aplicación integrada de medidas con base territorial por parte de organizaciones participativas" (Quintana et al, 1999, citado en Pérez & Farah, 2002, p.13).

Y a nivel de América Latina, como lo plantean Pérez y Farah (2002), la idea del desarrollo de la ruralidad ha pasado de orientarse en la mitigación de la pobreza a una visión más integral de lo regional en la que se incluyen aspectos como la sostenibilidad ambiental, económica, política, social y cultural, y el empoderamiento de los campesinos para el ejercicio de sus derechos (p.13).

Este último enfoque, en el empoderamiento de la población rural, tiene su origen también en el reconocimiento de su papel y de la importancia de su permanencia para el manejo y conservación de los recursos naturales. Así mismo, se enlaza a la preocupación por el envejecimiento de la población campesina asociado a la reducción de la tasa de natalidad, el aumento en la expectativa de vida y la migración, por factores diversos, de la población joven y las mujeres (Pérez & Farah, 2002).

Como lo reconoce Ulloa (2017):

En el contexto de la globalización y de la nueva ruralidad, los jóvenes rurales se han ido convirtiendo en protagonistas de "la esperanza" hacia la transformación del campo; sin embargo, no cuentan con las herramientas mínimas de política para que desarrollen sus potencialidades, tampoco con un sistema de transición o herencia rápida de acceso a la tierra, lo cual se constituye en un común denominador y una barrera que se detecta en el paso de la edad joven a la adulta –sobre todo para las mujeres–, no solo en Colombia sino en América Latina (p. 8).



Fotografía 5 Adolescentes de la vereda El Guayabo, Santa Bárbara, Antioquia

Fuente: Róbinson Henao, 2016

Ante este panorama, surge la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de las capacidades de la población rural joven, pero también de explorar alternativas para que esa nueva concepción de la ruralidad se materialice en oportunidades reales para esta población.

Esto implica, como lo plantean Pérez y Farah (2002), "mayores entrelazamientos entre los distintos agentes económicos [...] que garanticen el flujo de bienes y servicios a nivel local, regional, nacional e internacional". Así como nuevas relaciones entre lo público y lo privado para que los beneficios lleguen a todos los productores y no se concentren en los de mayor poder económico, como ha ocurrido en otros modelos de desarrollo (p.14). Y también hacer uso de enfoques como el del desarrollo local que promueve la revalorización y el aprovechamiento de los elementos constitutivos del territorio para impulsar la inserción en el mercado global y el mejoramiento de las condiciones de vida local (Gómez et al., 2012, p. 91).

Nuevas funciones de lo rural

En línea con la concepción de ruralidad y de desarrollo rural planteadas anteriormente, Pérez y Farah (2002) proponen una serie de funciones que complementan los usos tradicionales de estos territorios:

- Producción de alimentos limpios u orgánicos: una actividad importante en términos de la conservación de los recursos naturales y de la salud y bienestar de la población que, además, genera valor agregado a los productos, contribuyendo a mejorar los ingresos de los pobladores rurales.
- Usos agrarios no alimentarios, como la producción de fibras textiles, la obtención de productos energéticos y de recursos minerales, tanto para el mercado interno, como para la generación de divisas para el país.
- Establecimiento de agroindustrias y empresas manufactureras: esta función puede representar una alternativa para el incremento del empleo y los ingresos de los habitantes rurales, en especial cuando no tienen tierra suficiente para producir y para disminuir la sobreexplotación de ecosistemas frágiles. Sin embargo, es necesario establecer medidas de control y de mitigación de los impactos negativos que estas actividades pueden tener en los espacios rurales.
- Espacio para actividades de esparcimiento y recreación al aire libre: aunque en este caso Pérez y Farah (2002) se enfocan exclusivamente en los beneficios económicos que actividades como el turismo rural y ecológico pueden traer a los pobladores locales, es importante señalar también los riesgos que este tipo de actividad puede representar en la ruralidad si no se definen estrategias para controlar y mitigar los impactos del turismo sobre el medio ambiente y el estilo de vida de las comunidades.
- La preservación y renovación del patrimonio cultural e histórico: cada vez se reconoce más esta función que contribuye a la reconstrucción del tejido social y la estructura de la sociedad rural, además de fomentar la generación de ingresos económicos para los habitantes rurales (p.24).

Adicionalmente, Pérez y Farah (2002) hacen énfasis en que buena parte de estas funciones implican un manejo de recursos colectivos ambientales, culturales y organizativos, por lo que su aprovechamiento económico exige la coordinación de prácticas y decisiones entre los habitantes rurales (p.24).

Desequilibrio rural-urbano

Aunque exista en la literatura esta nueva concepción de la ruralidad y de su desarrollo, en la práctica se sigue dando un desequilibrio entre lo rural y lo urbano. Este desequilibrio se manifiesta, de un lado, en la brecha entre campo y ciudad, que ya se ha descrito, y que va en detrimento de la calidad de vida de los habitantes rurales. Como lo describe Fedesarrollo (2013):

La desigualdad que reflejan las brechas existentes entre campo y ciudad ha ido en aumento, en gran parte por la ausencia de políticas públicas que atiendan las necesidades diferenciales en cada territorio. Otra característica del rezago entre el campo y la ciudad son los hogares rurales, que tienen menos posibilidades de sostenibilidad económica debido a diferentes factores como, escasez de tierra, deficiencia productiva, falta de acceso a servicios básicos, infraestructura inexistente, la discriminación y por supuesto el factor educativo y laboral (citado en Ulloa, 2017, p. 11).

De otro lado, el desequilibrio mencionado afecta también a las ciudades que cada vez más se ven amenazadas por la escasez de recursos naturales fundamentales para su subsistencia y el aumento en los costos logísticos que implica el abastecimiento de alimentos, ante el desplazamiento de la población campesina y las actividades agrícolas a territorios más y más alejados. Como lo reconoce Turbay (2006), "[e]l país no dispone de condiciones que garanticen su seguridad alimentaria, y la población rural presenta los más elevados índices de pobreza e indigencia" (p.128).

Para contrarrestar estas situaciones, Pérez y Farah (2002) reconocen la existencia de nuevos proyectos de desarrollo rural que buscan la recuperación de ecosistemas afectados por actividades económicas (agrícolas, pecuarias o mineras); la conservación de cuencas y microcuencas; y la preservación del paisaje natural. Sin embargo, hacen énfasis en que aún no hay suficiente conciencia, en especial en las ciudades, sobre la necesidad de compensar a los pobladores rurales por la prestación de servicios ambientales (p.22-23).

Por esta razón plantean la necesidad de reestructurar las relaciones entre el mundo urbano y el rural y redefinir el rol de cada uno de ellos, pero también de diseñar políticas que les permitan a ambos un desarrollo equilibrado y una interdependencia benéfica para ambos (Pérez y Farah, 2002, p.25).

Revalorización de lo rural

Para llevar a la práctica los nuevos modelos de desarrollo rural planteados y romper con el desequilibrio entre campo y ciudad descrito anteriormente, hay que partir de una revalorización de lo rural que destierre las asociaciones del campo con la pobreza, el atraso y la precariedad.

En este sentido, Pérez y Farah (2002) plantean que "[l]a revalorización más importante es la cultural, es decir, la visión de lo rural como una nueva, aceptable y mejor alternativa de vida" (p.25), y al mismo tiempo abogan por una revalorización que se justifique económicamente en la contribución no sólo de las actividades agropecuarias, sino de todas las actividades rurales en su conjunto, al crecimiento global:

De manera especial, hay que considerar la producción de servicios ambientales. Es también muy importante la contribución de lo rural al desarrollo sostenible, al empleo, a la reducción de la pobreza, y por tanto, al crecimiento económico. No puede seguirse sosteniendo, entonces, que lo rural y lo agrícola son una carga para el desarrollo económico. Más bien, es necesaria su consideración como factores dinámicos del crecimiento global (p.26).

Adicionalmente, las autoras reconocen otro cambio relevante para este proceso de revalorización: un paso de demandas individuales por tierras y recursos para la producción, hacia demandas colectivas como "la exigencia de servicios, infraestructura y participación en la sociedad civil, es decir, reconstrucción de redes locales y propósitos colectivos relacionados con servicios públicos, lo cual cambia la dinámica de las sociedades rurales y genera demandas distintas al Estado" (Pérez y Farah, 2002, p.26).

Aunque este proceso de revalorización de lo rural es no solo deseable, sino también necesario para cerrar la brecha histórica entre campo y ciudad, es importante reconocer también los riesgos o impactos negativos asociados a la misma. En especial los riesgos que conlleva que esta revalorización se dé desde un imaginario bucólico de los habitantes de la ciudad frente al campo (como lo plantean Pérez y Farah, 2002) y que no se refleja en una valoración real de los habitantes rurales frente a su propio territorio, lo que termina detonando los procesos de suburbanización y afectaciones en el modo de vida o desplazamiento de la población originaria de los territorios, mencionados previamente.

Esta situación podría entenderse como un proceso de gentrificación de la ruralidad que se da con la llegada de fincas de recreo, parcelaciones y suburbios para los habitantes urbanos que buscan en la ruralidad la tranquilidad que la ciudad no les ofrece, y con él, como lo reconocen Díaz-López, Restrepo-Urbe, & Casteñeda-Gómez (2017), "las condiciones laborales se ven profundamente alteradas, sobre todo para quienes han tenido una tradición agrícola o han sido pequeños propietarios". En las

fincas de recreo se ofrecen principalmente cargos de mayordomo, personal de limpieza, jardineros o cocineras que suelen ser empleados de manera ocasional, sin generar ingresos fijos para las familias (p. 67).

En este sentido, es importante asegurarse de que la revalorización de la ruralidad se dé desde un lugar que permita también a la población rural joven reconocer las potencialidades de su territorio y encontrar oportunidades para permanecer, evitando cambios en los usos del suelo que terminen por desplazar a la población rural y sus prácticas tradicionales.

2.3 Adolescentes rurales

Considerando las problemáticas antes planteadas y su incidencia en los proyectos de vida de la población rural y en la decisión de migrar a las ciudades, se ha decidido enfocar este proyecto en la población adolescente de la ruralidad. Esta decisión está ligada a la importancia de esta etapa de la vida en la definición de la identidad y de un proyecto de vida, y por lo tanto en la decisión de migrar o permanecer. Así mismo, la elección se fundamenta en el reconocimiento de un potencial de los adolescentes como actores sociales y políticos, que sin embargo han sido mantenidos al margen de las decisiones de sus comunidades y territorios.

A continuación, se presentan los hallazgos, visiones y concepciones de diferentes autores en torno a la adolescencia rural que han servido como marco de referencia y base conceptual para la realización de este proyecto.

Adolescencia rural e identidad

Como lo constatan en su estudio Zacarés, Iborra, Tomás y Serra (2009), la adolescencia es un "período especialmente oportuno para el desarrollo de la identidad". Y no sólo la adolescencia tardía (18 a 20 años), como se pensaba antes, sino también la etapa de la educación secundaria y media (p. 325).

Remitiéndose a Marcia (1980, 1993 y 2001), Zacarés et al. (2009) presentan cuatro estatus de identidad que dependen de qué tanto los adolescentes han explorado alternativas y han asumido compromisos en cuanto a sus proyectos de vida:

1. Difusión de identidad: el adolescente no ha realizado ningún compromiso y tampoco ha explorado entre diferentes alternativas relevantes.
2. Cerrazón: el adolescente ha asumido un compromiso sin explorar alternativas, adoptando roles y valores de figuras como los padres.
3. Moratoria: el adolescente se encuentra en una exploración activa y no se ha comprometido, o al menos no de manera decidida.

4. Logro de identidad: el adolescente ha concluido un período de exploración, adoptando una serie de compromisos relativamente estables y firmes.

Estos estatus pueden dividirse en dos categorías: el logro y la moratoria serían estatus activos y maduros que darían cuenta de altos niveles de autoestima, autonomía y razonamiento moral; mientras que la cerrazón y la difusión serían estatus pasivos e inmaduros que darían cuenta de bajos niveles de autoestima y razonamiento moral y mayor grado de convencionalidad y conformismo (Zacarés et al., 2009, p.316).

En este proceso, la escuela juega también un papel fundamental ya que, de acuerdo con los estudios de Zacarés et al. (2009),

El papel de los profesores [...] es destacable en la formación de la identidad escolar, por encima incluso de los padres. [...] Los resultados en conjunto muestran que su relevancia es mayor entre los 14 y 16 años que en la adolescencia intermedia y tardía, lo que debería aprovecharse en las intervenciones para el desarrollo de la identidad durante la educación secundaria obligatoria (p. 327).

Por otro lado, como lo presenta Krauskopf (1996), en la actualidad se espera que la adolescencia sea una etapa de moratoria psicosocial, es decir, un tiempo que la sociedad concede a los individuos para que puedan explorar sus gustos y aptitudes y elegir un proyecto de vida. En los contextos de mayores medios económicos, esta moratoria se alarga apoyada en la posibilidad de continuar los estudios, y por tanto la exploración; sin embargo, en el caso de los jóvenes rurales, existe una premura, asociada a las dificultades económicas del contexto, que lleva a que muchas veces la ocupación no sea elegida, sino impuesta, dificultando para el joven la elección y realización de un proyecto de vida que realmente le resulte gratificante (pp. 213-214).

Adicionalmente, la formación de la identidad, en particular durante la adolescencia, está vinculada a la manera como se percibe el pasado y la idea que se tiene del futuro, y en el caso de los jóvenes rurales entra a jugar en este sentido una valoración negativa de sus orígenes campesinos asociados a lo pobre y atrasado, y una visión del futuro que no parece ofrecer muchas oportunidades para ellos (Krauskopf, 1996 y Ulloa, 2017).

En lo anterior influye también el hecho de que la juventud rural, y en especial los adolescentes, constituyen un grupo poblacional que ha sido invisibilizado y poco tenido en cuenta en procesos de participación para la toma de decisiones. Aunque existen estudios y diagnósticos recientes sobre la situación de los jóvenes rurales en Colombia y Latinoamérica que dan cuenta de grandes problemáticas y de una brecha significativa en el acceso a oportunidades entre los jóvenes rurales y los urbanos, es poco lo que puede encontrarse sobre lo que los adolescentes piensan o lo que imaginan para su futuro.



Fotografía 6 Adolescentes de la vereda El Guayabo, Santa Bárbara, Antioquia

Fuente: Róbinson Henao, 2016

Jaramillo y Osorio (2010), reconocen tres grandes tendencias en la producción que se encuentra sobre las juventudes rurales en Colombia:

1. La invisibilización de los jóvenes del campo, valorándolos como mano de obra, más que como actores sociales que pueden comprender, opinar y participar.
2. La homogeneización en la que se oculta la diversidad de problemáticas, potencialidades, sueños y expectativas que requieren comprensiones más específicas.
3. El desconocimiento de la diversidad y complejidad de opiniones, historias, vivencias, valoraciones y expectativas y de cómo son percibidos y cómo se autoperciben los jóvenes rurales, su valoración de la ciudad y del campo y sus propias ideas de desarrollo y bienestar (p.17).

Migración de adolescentes rurales

Esta marginalidad de los jóvenes rurales, las problemáticas que enfrentan y su invisibilización como actores sociales ha traído como consecuencia un envejecimiento de la población campesina por la migración de la población joven a los centros poblados y las ciudades. Como lo describe Ulloa (2017):

Las brechas urbano-rurales motivan las migraciones de los jóvenes a las ciudades; sin embargo, no es lo que ofrece la ciudad lo que los jóvenes entrevistados anhelan, pues una vez experimentan la vida urbana, puede generarse mayor arraigo y valoración más fuerte de la vida rural. Lo determinante en la decisión de los jóvenes para su salida, es más bien la falta de oportunidades en el campo para su permanencia y condiciones dignas para su reproducción y supervivencia (p. 9).

En un mundo globalizado como el actual, migrar se ha convertido en una manera frecuente de explorar opciones y enriquecer el proyecto de vida con otras posibilidades. Sin embargo, esta decisión no siempre se toma en las mismas condiciones ni por los mismos motivos, y cuando, más que de una decisión consciente e informada, se trata de una necesidad ante la falta de opciones y oportunidades o ante otro tipo de presiones, esta puede llegar a ser una experiencia negativa o tener incluso el carácter de desplazamiento, marcado por el desarraigo y el deseo frustrado de volver. Así lo expone Ulloa (2017):

No se trata de que los jóvenes estén obligados a evitar la emigración, pues deberían tener la libertad de elegir otra forma de vida; pero no hay libertad cuando las condiciones que se ofrecen en las ciudades son tan distintas en cobertura y calidad a las que se ofrecen en el campo y tampoco la hay cuando las condiciones de conflicto social y económico también se configuran en razones no para salir, sino para huir hacia las ciudades. Lo cierto es que estos procesos migratorios reducen el relevo generacional; este abandono no solo pone en riesgo las actividades

productivas, sino la reproducción de la vida campesina y la dinámica de vida rural; que puede ser social, cultural, artística, etc. (p. 9).

Y aunque la migración a la ciudad sea deseada, en el caso de los adolescentes rurales casi siempre responde, como lo señala Osorio (2016), a una imagen idealizada marcada por las imágenes que reciben de los medios y por las historias de familiares o amigos que han migrado antes, pero que al contar sus experiencias omiten, intencionalmente, las malas experiencias que puedan dar cuenta de un fracaso (p. 37).

A partir de estos hallazgos, podría decirse entonces que la falta de un proyecto de vida que los satisfaga y el deseo de migrar de los adolescentes rurales, estarían marcados no sólo por sus condiciones reales, sino también por unos imaginarios del campo y la ciudad que suelen subvalorar al primero e idealizar a la segunda, llevando a los jóvenes a tomar decisiones de vida que no siempre son las más acertadas para ellos ni para sus familias y comunidades.

Adolescencia y participación

Surgen entonces dos caminos por recorrer: en primer lugar, la necesidad de revalorizar el campo para permitir a los adolescentes afianzarse en un pasado del que puedan sentirse orgullosos y desde allí visualizar un futuro que les ofrezca posibilidades de crecimiento y desarrollo sin la necesidad de migrar; y de otro lado, involucrar a los adolescentes de manera más activa en los proyectos y en las decisiones que se toman en la región para garantizar que sus proyectos de vida tengan un lugar en los planes que se tienen para el territorio. Como lo resalta Krauskopf (1996):

Es imperativo no olvidar a los adolescentes rurales, reconocerlos en las situaciones en que están inmersos y no sólo como futuros adultos. La fase juvenil es, entre ellos, un período breve, lo que contribuye a las dificultades que experimentan para organizarse de manera permanente, y para hacer oír su voz y luchar por su presente. Por ello es fundamental legitimarlos como interlocutores válidos, considerar su subjetividad y sus necesidades en las propuestas de desarrollo de los programas, y superar la gran dificultad que enfrentan los adultos para mirar y oír a la juventud con una interpretación que considere sus interrogantes e inste a la sociedad a dar respuestas coherentes (p.228).

Involucrar a los adolescentes en las transformaciones que ocurren en el territorio y alimentar los proyectos que en él se están gestando con sus percepciones y conocimientos, podría contribuir a un mejor relevo generacional en el campo y un mayor empoderamiento de la población joven que finalmente permita el éxito de estos proyectos; un éxito que se refleje en el desarrollo territorial. Así lo considera Milanés (2015), quien sostiene que:

Analizar la juventud como categoría social, permite entenderla como factor clave de desarrollo equitativo, social y de cohesión para un Estado, puesto que en esta etapa de la vida se potencializan y consolidan capacidades, habilidades, intereses, relaciones y proyectos que moldean las dinámicas de producción, inserción laboral y toma de decisiones autónomas desde las perspectivas individuales y colectivas de una sociedad (p. 10).

Para esto es importante pensar procesos que permitan una participación real y consciente de los jóvenes, y en especial de los adolescentes, pues es esta última población la que se encuentra en el momento más decisivo y requiere asumir un rol que le permita aportar a su territorio y su comunidad. Lo anterior adquiere especial importancia al considerar que, generalmente, los procesos de transformación del territorio tienen resultados en el mediano y largo plazo, siendo estos adolescentes los adultos que verán materializados estos cambios en los próximos años. Así mismo, como lo enfatiza Krauskopf (1996), es vital que este proceso de participación se mire no sólo de cara a lo que los adolescentes tienen para aportar al territorio, sino también hacia el fortalecimiento de su propia identidad y autoestima:

Fomentar el desarrollo adolescente, representa, ni más ni menos, permitir a estos jóvenes tener el control de sus propias vidas. Para ello se requiere legislar en favor de sus derechos personales, económicos y sociales y promover proyectos que no sólo les ofrezcan vías de formación y trabajo productivo, sino también ámbitos para desarrollar su creatividad, su autoestima y para restaurar su autoimagen, condiciones necesarias para la construcción de metas de logro y de organización de estrategias para obtenerlas (p.228).

2.4 Procesos de participación y construcción colectiva

Los procesos de participación han ganado terreno, especialmente en el marco de las decisiones políticas, sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer para lograr que estos ejercicios permitan un empoderamiento real de las comunidades y tengan un impacto tangible en las decisiones que se toman y que afectan a los territorios y a quienes los habitan.

A continuación, se presentan los hallazgos y concepciones de diferentes autores frente a los procesos de participación y de construcción colectiva entre instituciones y comunidades.

Reconocimiento de la importancia de los procesos participativos

Como lo reconoce Geilfus (2002), el fracaso de la mayoría de los proyectos de desarrollo está ligado a una ausencia de participación real de las personas para las que estos proyectos están destinados (p.1). Esta ausencia de participación tiene que ver, como lo plantea Jorge Blandón, con un desequilibrio en las relaciones entre instituciones y comunidad:

Las instituciones tienen un saber que se impone, y no reconoce el saber de quien ya vive en el territorio, y superar eso es un gran desafío, que implica ser capaz de conciliar los saberes de unos y de otros, para romper además con la visión colonialista de lo público (citado en Gómez, Zapata, & Olivares, 2017, p. 44).

En la misma línea de pensamiento, autores latinoamericanos como De La Maza (2010), Licha (2006), Canto Chac (2008) e Isunza (2012) defienden que la adecuada concertación entre el Estado y las comunidades puede facilitar el proceso de legitimación de una intervención, la identificación de nuevas alternativas, la deliberación y el reconocimiento entre actores y una mayor inclusión social de la población, lo que en últimas se traduce en una mayor eficacia en la implementación de las políticas públicas (citados en Oliveros & Eslava, 2016, pp. 2-3).

Siguiendo nuevamente a Geilfus (2002), es posible enumerar una serie de beneficios de los procesos participativos, tanto para las comunidades como para las instituciones que desarrollan los proyectos:

- Mayor entendimiento de los problemas.
- Análisis de resultados y toma de decisiones por parte de la comunidad a partir de información que ella misma ha recopilado.
- Movilización y organización de la gente alrededor de los temas que considera relevantes para su desarrollo.
- Empoderamiento de la comunidad en el proceso de identificar, analizar y solucionar sus propios problemas.
- Fortalecimiento de la autoestima al sistematizar y revalorizar las experiencias y conocimientos locales.
- Interacción más cercana y positiva entre la población de la zona y los técnicos que intervienen en el proyecto, desde el diagnóstico hasta la evaluación del mismo.
- Identificación y priorización de problemas y toma de decisiones conjuntas de forma rápida y económica.
- Adaptación de los servicios que ofrecen las instituciones a las necesidades reales de la gente, y transferencia progresiva de responsabilidades.
- Capacitación permanente de los técnicos y la institución basada en un mejor entendimiento de las problemáticas que enfrenta la comunidad (pp. 4-5).

Ahora bien, Gelfius (2002), también reconoce que la participación no se da siempre de la misma manera y que existen unos niveles dependiendo de qué tan activo es el rol que en ella ejerce la comunidad:

- Pasividad: las personas participan sólo cuando se les informa y no tienen incidencia en las decisiones ni en la implementación del proyecto.

- Suministro de información: la participación se da por medio de encuestas y las personas no pueden influir ni siquiera en el uso que se da a la información.
- Participación por consulta: agentes externos escuchan el punto de vista de la comunidad, pero las personas consultadas no tienen incidencia sobre las decisiones que se toman a partir de la información recopilada.
- Participación por incentivos: las personas proveen trabajo u otros recursos como tierra para ensayos, a cambio de ciertos incentivos materiales, sociales o de capacitación, sin embargo, no tienen incidencia directa en las decisiones que se toman en el proyecto.
- Participación funcional: se conforman grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. Estos grupos no tienen incidencia sobre la formulación, pero son tomados en cuenta en el monitoreo y el ajuste de actividades.
- Participación interactiva: en la formulación, implementación y evaluación del proyecto participan los grupos locales organizados, se dan procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la comunidad va tomando control del proyecto en forma progresiva.
- Auto-desarrollo: las intervenciones se dan por iniciativa de los grupos locales organizados, sin esperar intervenciones externas, por medio de asesorías o asociaciones con las instituciones (p.3).

Por su parte, White (1996) clasifica los modelos de participación a partir de dos criterios: quién participa y en qué grado, y propone la siguiente clasificación:

- Nominal: espacios de participación artificiales creados por los dirigentes para legitimar procesos y mostrar inclusión de la población. Aunque se logra la participación, la deserción es alta.
- Instrumental: se basa en un esquema de corresponsabilidad en el que la población participa de manera voluntaria debido a su interés en las necesidades que buscan atenderse con los proyectos, a pesar de ser evidente la utilización de la comunidad y los líderes por parte de las instituciones a cargo.
- Representativa: las instituciones actúan como un apoyo técnico y la comunidad es tenida en cuenta en las decisiones que la afectan.
- Transformación: se da un empoderamiento de las comunidades que permite la evaluación de nuevas opciones, la toma de decisiones y la acción colectiva dirigida a transformar la realidad (citado en Lázaro, 2015, pp. 10-11).

Finalmente, Gómez, Zapata y Olivares (2017), recogiendo las ideas de Gouverneur (2016), Matos Mar (1977), González (1995), Böhme (1997), proponen ya no niveles de participación, sino niveles de convergencia, refiriéndose a las maneras en las que las iniciativas de las comunidades son o no tenidas en cuenta por las instituciones:



Fotografía 7 Lombricultivo del Centro Educativo Rural Pescadero, Támesis, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

- Negar: no se reconocen los procesos autoconstruidos por la comunidad.
- Identificar y reconocer: se da un primer reconocimiento e identificación de actores diversos.
- Consultar: se consulta a la población con fines informativos y de manera unidireccional, para validar propuestas ya elaboradas o en proceso de formulación.
- Articular: a pesar de las diferencias entre dos tipos de actores se logra llegar a acuerdos para unir esfuerzos con un fin común. En cuanto este fin varía para cualquiera de los actores, la articulación se pierde.
- Converger: es la suma coordinada de esfuerzos y recursos entre actores diversos, teniendo en cuenta sus responsabilidades y capacidades, y con base en acuerdos multi-actor y multi-nivel. Permite sinergias colectivas, a partir de los conocimientos, capacidades, buenas prácticas y experiencias de los actores implicados. Además, sienta las bases para la corresponsabilidad consciente y concertada, y para la sostenibilidad (pp. 36-37).

Sin importar la manera como cada uno de los autores citados previamente denomine al nivel máximo de la participación, se evidencia una intención de que esta lleve finalmente a un involucramiento de la población que permita un empoderamiento real, garantizando la sostenibilidad de los proyectos y generando beneficios para todos los actores implicados en el proceso.

Retomando a Gómez et al. (2017) y su definición del concepto de convergencia, se trata de "sinergias colectivas en torno a un propósito común, fruto del encuentro, diálogo e intercambio permeable y bidireccional de conocimientos, capacidades, instrumentos y experiencias entre actores diversos implicados en el mismo" (p. 36).

En esta misma línea, Mannarini y Talò (2013) sugieren que la participación siempre implica un proceso deliberativo que se compone del diálogo entre los participantes y los conocimientos o el entendimiento del tema que estos ganan durante el proceso. En este sentido, evaluar los dos aspectos anteriores será clave para conocer la calidad de los procesos deliberativos y, por tanto, de los mecanismos de participación (p.252).

En cuanto a la evaluación que los participantes mismos hacen de su experiencia en el proceso de participación, las investigaciones de Mannarini y Talò (2013) apuntan a que es el diálogo y la calidad de las relaciones que se dan dentro de los procesos, el factor que influye en mayor medida en que se juzgue la experiencia de manera positiva, superando este factor al aspecto cognitivo, es decir, a los conocimientos adquiridos por los participantes durante el proceso.

Esto no quiere decir, como lo reconocen los mismos autores, que los organizadores de procesos de participación deban privilegiar la interacción entre participantes por encima de los aspectos cognitivos y las estrategias para facilitar la comprensión y el dominio de los temas a abordar, pero sí destaca la importancia de esa interacción y su influencia en el comportamiento de los participantes (p. 253).

Participación en la definición de proyectos, programas y políticas del sector público

Una de las dimensiones principales de la participación es la que está ligada específicamente a los proyectos, programas, políticas y, en general, las decisiones de actores gubernamentales. Dar espacio a la participación en este escenario permite generar procesos de concertación que hacen posible la interacción, negociación y deliberación entre la sociedad y el Estado, promoviendo nuevas formas de gobernar que favorecen un modelo de abajo hacia arriba y relaciones de horizontalidad entre actores (Oliveros & Eslava, 2016, p. 2). En palabras de Adolfo Eslava:

El gran error de los actores institucionales, y así se los han enseñado y se los siguen enseñando, es pensar que las políticas públicas sólo tienen dos dimensiones: la voluntad política y el conocimiento técnico. Y a pesar de que efectivamente esto es muy valioso, de entrada se deja de lado la esencia de cualquier política o proyecto público, que son los públicos. El proceso de decisión pública necesita interpelar y ser interpelado, necesita enriquecerse de la vivencia ciudadana, del habitante de la zona que voy a intervenir (citado en Gómez *et al*, 2017, p. 44).

Rodríguez, Marín y Flórez (2017), sostienen que la participación ciudadana y política no se limita al voto, sino que incluye otro tipo de actividades que se alejan de la democracia formal y que, en ocasiones, surgen de un fortalecimiento del tejido social motivado por un objetivo común y por la desconfianza en los actores que hacen parte de las instituciones formales. Por tanto, cuando se implementan políticas públicas o proyectos sin contar con el acompañamiento de estas comunidades directamente implicadas, suelen surgir inconsistencias o vacíos que afectan el éxito en el desarrollo de los mismos (p. 5).

Estos vacíos por falta de acompañamiento de la comunidad suelen ser incluso más marcados cuando se trata de proyectos que se deciden a nivel nacional. Refiriéndose a la construcción de las Autopistas de la prosperidad en Maceo, Pérez (2015) subraya la "subordinación territorial del municipio ante la escala nacional" que lleva a una planificación del territorio con una participación mínima de las comunidades locales directamente afectadas (p.85).

Sin embargo, reconocer los riesgos de la no participación de la comunidad, no quiere decir que en el escenario de la participación ciudadana todo sea positivo, pues aún queda mucho camino por recorrer en lo que a este tema se refiere, y como se planteó anteriormente, son muchas las maneras y los niveles de participación posibles.

Las investigaciones de Font, Fernández-Martínez y García (2017), centradas en analizar los resultados que efectivamente tienen procesos de participación como los presupuestos participativos y los consejos consultivos, dan cuenta de resultados tanto positivos como negativos. De un lado, partiendo de otras investigaciones, los autores concluyen que las propuestas ciudadanas efectivamente se traducen en políticas públicas con más frecuencia de lo que se pensaba. Sin embargo, es común que estas

propuestas que de hecho llegan a implementarse sean de corto alcance, facilitando su implementación, pero no llegando necesariamente a satisfacer las expectativas de la población (p. 642).

De otro lado, como lo resaltan los autores, "los procesos participativos pueden suponer cambios en las políticas, pero también tienen efectos sobre el contexto político, en los actores políticos y en sus modos de interacción". A partir del estudio de seis casos de consejos consultivos y presupuestos participativos pudieron observar pequeños cambios tanto en la red de actores sociales, como en sus relaciones con las administraciones públicas. Sin embargo, estos cambios no se dan en todos los casos y no siempre son positivos: "las situaciones de conflicto y frustración de expectativas son también parte de la realidad" (Font et al., 2017, p.642).

Aun así, Font et al. (2017) sostienen que reconocer las limitaciones de los procesos participativos no debería llevar a negar su potencial, sino a una mejor comprensión de lo que se puede o no alcanzar con estos procesos, teniendo expectativas más realistas sobre sus alcances (p. 643), teniendo en cuenta también las lógicas e intereses de los diferentes actores que intervienen en los procesos de participación para la concertación de políticas públicas.

Gómez et al. (2017), afirman que, con los procesos de participación, los actores institucionales buscan, de un lado, aprobación, entendida como su legitimidad y buena imagen que les permita además una mayor gobernabilidad, y de otro lado, apropiación, es decir, que la ciudadanía se corresponsabilice de las intervenciones urbanas y de las políticas, lo que en última instancia facilitaría el éxito y la sostenibilidad de las mismas (p.74).

En cuanto a los actores comunitarios, Gómez et al. (2017) consideran que estos buscan, de un lado, reconocimiento, entendido como la posibilidad de ser considerados como actores legítimos y válidos en su territorio, y de otro lado, incidencia, es decir, que las acciones de la comunidad y las estrategias de movilización logren ser efectivas y concretarse en una construcción colectiva de lo público (p. 74).

Participación y juventud

Rodríguez et al. (2017) afirman que, no sólo en Colombia sino incluso a un nivel más amplio, suele considerarse a los jóvenes apáticos frente a la participación política, y que esta percepción ha llevado a que diferentes organismos internacionales como la ONU o la OEA, busquen visibilizar los retos que implica la participación de este grupo poblacional y su posicionamiento como actor protagónico en los procesos de desarrollo (p. 20).

Así mismo, estos autores sostienen que al revisar cifras como las de los asistentes a las Asambleas barriales y veredales por grupos étnicos, se observa una participación preponderante de mujeres adultas, siendo ellas quienes en mayor medida

impulsan propuestas de desarrollo que favorecen a la población joven. Población que en cambio tiene bajos porcentajes de participación en este tipo de espacios, dejando las decisiones que los afectan en manos de otros (p. 18).

Esta falta de participación se origina en parte en la falta de confianza en las instituciones y en el hecho de que los jóvenes no se sienten escuchados o no se ven representados en las propuestas que surgen de los espacios de participación. Sin embargo, esta misma desconfianza y rechazo hacia las instituciones del Estado, ha sido también el detonante de sinergias comunitarias, especialmente por grupos etéreos, siendo este el caso de los grupos juveniles que lideran y desarrollan diferentes tipos de actividades en sus territorios por cuenta propia (Rodríguez et al., 2017, p. 6).

Así mismo lo han sido los episodios de violencia que han llevado a los individuos a agruparse para defender sus intereses sociales, según lo sostienen los mismos autores:

Desde allí, y por fuera de la institucionalidad, los movimientos sociales informales de participación social se sitúan en esferas como la cultura y el deporte convirtiéndose en barrera en contra del reclutamiento a bandas criminales o como contrapeso acciones violentas de las cuales son víctimas en sus barrios y calles (Rodríguez *et al*, 2017, p. 24).

Participación y territorio

Las situaciones antes mencionadas, que detonan y motivan la participación, no se dan en el vacío sino en un territorio que es habitado de una manera específica y dotado de significado por una comunidad. Por lo tanto, al momento de proponer espacios y procesos de participación es importante tener en cuenta las características de la población que se verá impactada por los proyectos que se busca poner en consideración, pero también los lugares que esta población habita y la manera como los habita. Tal como se planteó en el Plan de Desarrollo Local 2008-2020 del corregimiento de Santa Elena:

Un enfoque pedagógico para la participación implica reconocer todas las formas o modos de vida mediante los cuales se ha construido y se construye la vida cotidiana en el territorio, por lo tanto, las estrategias, las acciones y los recursos económicos y logísticos destinados a los procesos que se emprendan, contemplarán el involucramiento de quienes viven en los territorios, desde lo que ha sido su particular manera de interactuar con el otro. Lo participativo se concretará en el reconocimiento del territorio y la transformación del mismo (citado en Gómez *et al*, 2012, p. 59).

Es por tanto fundamental, en los procesos de participación, comprender el territorio, no sólo como espacio físico, sino también como una construcción social y colectiva marcada por las actividades que en él se desarrollan.

2.5 En resumen

En el marco de esta investigación, y partiendo de la posturas y hallazgos de los autores citados anteriormente, el desarrollo rural es comprendido como un proceso a escala humana que implica el reconocimiento y la valoración de nuevas funciones para la ruralidad y el fortalecimiento de capacidades de la población que la habita, especialmente de los adolescentes. Adicionalmente, se reconoce que, para lograr el desarrollo entendido desde esta perspectiva, son necesarios procesos de participación activa y convergencia entre los actores institucionales y las comunidades, además de un reconocimiento de las particularidades del territorio, entendido no sólo como un espacio físico, sino también como una construcción social (ver Figura 2).

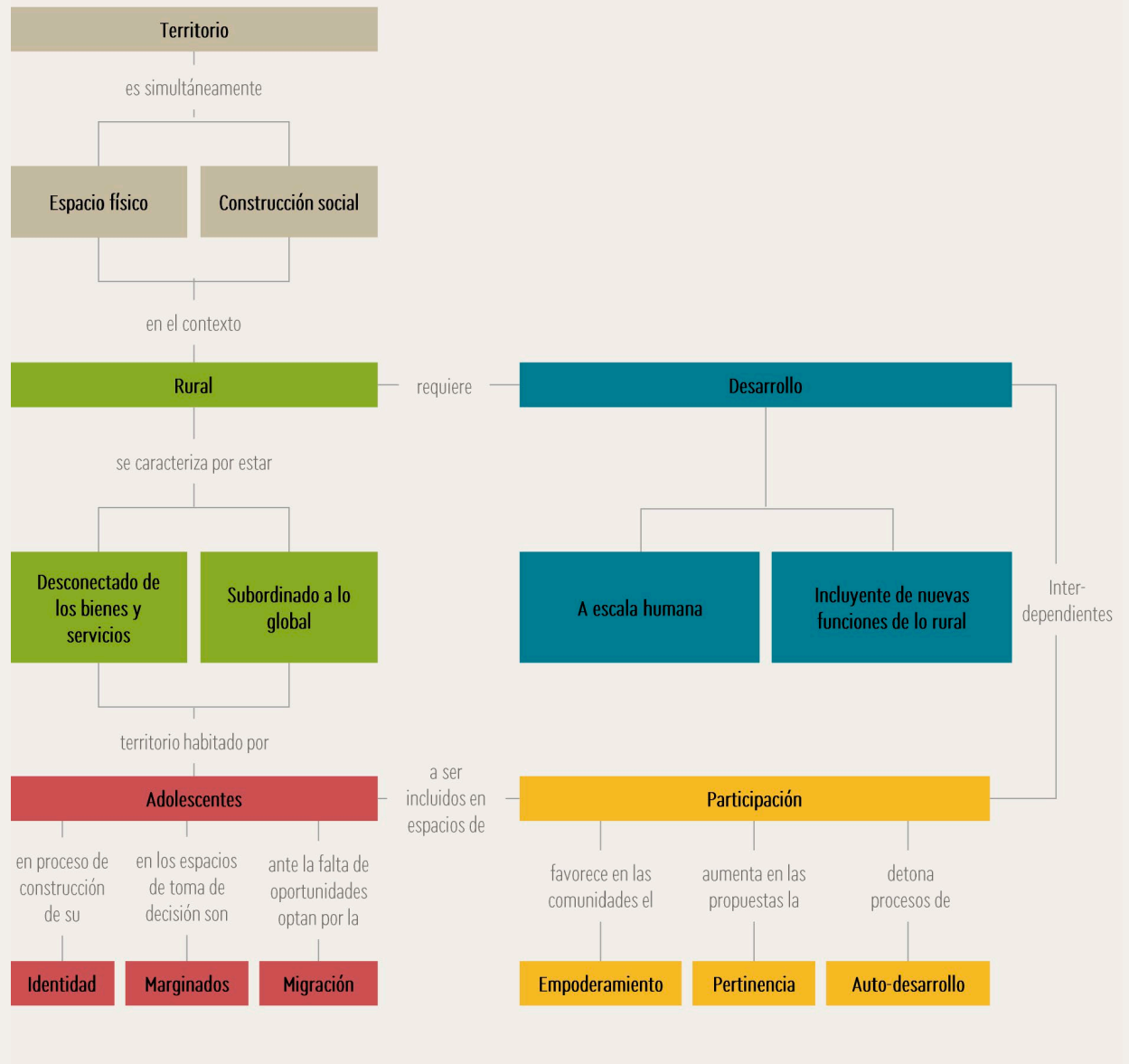


Figura 2 Territorio, desarrollo, adolescentes y participación en contextos rurales

Fuente: elaboración propia

3 PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

A continuación, se expone el problema de investigación, en función de lo descrito en los capítulos anteriores, seguido del caso de estudio, el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y las limitaciones del presente estudio.

3.1 Problema de investigación

El sesgo urbano que tuvo el desarrollo durante el siglo XX, incrementó las brechas existentes en la calidad de vida entre las zonas urbanas y rurales. De esta manera, ante la ausencia estatal, las condiciones de pobreza y marginación y el menor acceso a oportunidades, los pobladores rurales migraron a las ciudades. Como resultado de lo anterior se dio un crecimiento urbano explosivo que detonó la conformación de asentamientos precarios e informales que albergaron a la población migrante.

Frente a este panorama, la ciudad de Medellín desde los sectores público, solidario y académico comenzó, a partir de los años 90, a desarrollar programas y proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida de esta población. No obstante lo anterior, estas iniciativas atendían los síntomas de los problemas y no sus causas. De allí que a la fecha se perpetúen las asimetrías entre el desarrollo urbano y rural en el Departamento de Antioquia, y los pobladores rurales –especialmente los jóvenes– continúen migrando a la ciudad en busca de oportunidades de educación y empleo, con el consecuente envejecimiento de la población rural y ruptura en el relevo generacional que requiere la producción agropecuaria.

Por otro lado, las grandes inversiones que se realizan en la ruralidad antioqueña están asociadas principalmente a proyectos de infraestructura vial. Estas intervenciones no están enfocadas en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes rurales, sino en el incremento de la competitividad en una economía globalizada, donde las oportunidades que traen estos proyectos son aprovechadas por fuerzas económicas externas al territorio, con consecuencias negativas en la transformación del paisaje rural. De allí se desencadenan fenómenos de suburbanización y gentrificación que aumentan las presiones sobre el suelo y llevan al desplazamiento de la población originaria de estos territorios. Lo anterior, en un escenario que no considera las nuevas funciones de lo rural, ni se enfoca en el aprovechamiento del mismo por parte de sus habitantes tradicionales.

En este contexto de transformación de la ruralidad, se hace urgente el trabajo con los pobladores adolescentes, que atraviesan por un proceso de desarrollo de la identidad y construcción de su proyecto de vida en el que, además, está muy presente una valoración negativa de los orígenes campesinos y un fuerte imaginario de que el progreso sólo es posible con la migración a centros urbanos. Estos imaginarios están asociados, en parte, a la falta de herramientas para aprovechar las nuevas oportunidades que brinda el territorio y la invisibilización de los adolescentes como actores sociales e interlocutores válidos en

la toma de decisiones, siendo reconocidos principalmente como beneficiarios pasivos en los procesos de garantía de sus derechos de educación y protección.

Se encuentra además que no se ha profundizado lo suficiente en la comprensión del hábitat rural y su interdependencia con el proyecto de vida de sus pobladores, existiendo una desconexión entre la visión de futuro y los proyectos de vida de los adolescentes rurales, y las iniciativas de las instituciones que le apuestan al desarrollo territorial. Esta desconexión puede tener relación con una deficiente circulación de la información sobre las oportunidades y proyectos que llegan con la nueva infraestructura, pero también con una ruptura en cuanto a la escala en la que ambos lados de la ecuación se piensan el territorio. Mientras las instituciones suelen tomar decisiones desde una escala mayor que considera al territorio en toda su extensión, pero con limitaciones al momento de ahondar en situaciones y zonas particulares, los pobladores suelen ver el territorio desde una escala humana que comprende los lugares que habitan en su cotidianidad, conectándolos con otros puntos del territorio, pero sin lograr un panorama global de las dinámicas de la región.

En razón de lo anterior, se hace necesario facilitar la convergencia entre los procesos de transformación y desarrollo territorial y la visión de futuro de los adolescentes rurales, en la cual se dé una revaloración de la ruralidad a partir de sus nuevas funciones y se dejen atrás las asociaciones de esta con la pobreza, el atraso y la precariedad. Permitiendo, por un lado, que los procesos de transformación y desarrollo territorial dejen de ser formulados desde lógicas urbanas asociadas a la competitividad y no incluyentes de la voz o relaciones socioespaciales que establecen los pobladores rurales con dicho territorio y, por el otro, que los adolescentes rurales reconozcan el potencial del territorio que habitan y los procesos de transformación que ocurren en el mismo para la toma de decisiones, pasando de ser actores marginados a agentes protagonistas de la transformación de su territorio en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores.

3.2 Caso de estudio

Partiendo del escenario presentado anteriormente y buscando explorar opciones para la convergencia antes propuesta entre la población adolescente rural y los procesos de transformación y desarrollo territorial, se decide trabajar a partir de un caso de estudio. Aunque los hallazgos de un caso de estudio no son necesariamente generalizables a un área de estudio más amplia, esta metodología es útil para identificar variables, interacciones y procesos que luego pueden ser ampliados o adaptados a otros escenarios.

En esta investigación se espera que el trabajo en el caso de estudio elegido arroje luces sobre las estrategias que podrían implementarse para favorecer la convergencia entre la visión de futuro y los proyectos de vida de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo de carácter institucional en diferentes zonas rurales del departamento y el país.



Fotografía 8 Río Cauca, Venecia, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

Con esta intención se ha elegido la Provincia Cartama, un territorio recientemente agrupado bajo esta figura administrativa y de planificación en una apuesta por la descentralización y el desarrollo local, y que está conformada por once municipios del suroeste antioqueño: Venecia, Fredonia, Santa Bárbara, La Pintada, Montebello, Tarso, Pueblorrico, Jericó, Támesis, Valparaíso y Caramanta. Además de ser la primera conformada a nivel nacional, la Provincia Cartama enfrenta procesos de transformación importantes al estar atravesada por la construcción de la Conexión Pacífico 2 y tener una ubicación central estratégica en el trayecto que conectará el puerto de Buenaventura, en el Pacífico, y el futuro Puerto Antioquia, en el mar Caribe.

Adicionalmente, el territorio de la Provincia es objeto de procesos de transformación y desarrollo asociados no sólo a su conformación y a las oportunidades en términos de planificación conjunta que esto podría representar para estos municipios, sino también a proyectos como el Agroparque BioSuroeste, el Ecoparque Los Farallones, el Parque Arqueológico Cerro Tusa, entre otros, que, sumados a las nuevas vías, se convierten en detonantes de oportunidades para el desarrollo del territorio. Sin embargo, la Provincia también se enfrenta a nuevos retos y riesgos asociados a los impactos sociales y ambientales de las autopistas y de una posible explotación minera en el territorio.

A lo anterior se suma también la percepción por parte de los actores con presencia en la zona de la desmotivación y desinterés por la oferta educativa de los adolescentes rurales, así como una tendencia a la migración hacia las ciudades cercanas o hacia las cabeceras municipales. Por todo lo anterior, se considera que la Provincia Cartama es un caso de estudio que cumple con las condiciones necesarias para esta investigación.

3.3 Objetivo general

Diseñar un instrumento que permita la convergencia de la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial, tomando como caso de estudio la Provincia Cartama.

3.4 Objetivos específicos

1. Investigar y comprender los procesos de transformación y desarrollo territorial que se están adelantado en la Provincia Cartama.
2. Explorar las relaciones socioespaciales que establecen los adolescentes rurales de la Provincia Cartama con su territorio, de cara a su visión de futuro.

3. Plantear de manera experimental la instrumentalización que tendría un proceso que permita la convergencia de la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial, para la Provincia Cartama, basado en líneas temáticas y metodologías de construcción colectiva.

3.5 Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativo y parte de un estudio de caso para identificar variables, interacciones y procesos que permitan diseñar un instrumento que pueda ser adaptado a otros territorios con procesos de transformación similares.

En el marco de este caso de estudio, y para lograr los objetivos específicos propuestos, se proponen métodos diversos que se describen a continuación:

Revisión de fuentes secundarias

Empleada para documentar las condiciones actuales del territorio y su población, los procesos de transformación y desarrollo territorial presentes en la Provincia Cartama y los actores que lideran los mismos, y las acciones propuestas desde los planes de desarrollo del departamento y los municipios que conforman la Provincia; así como para delimitar las características demográficas de la población rural adolescente que la habita.

Entrevistas semi-estructuradas

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a representantes de los actores institucionales que lideran los principales procesos de transformación y desarrollo territorial de la Provincia Cartama. Para esto, se identificaron los procesos de mayor relevancia para la región y a los actores que estaban participando en ellos de manera activa tanto desde el sector público y privado, como desde el sector solidario. Así mismo, se tuvo en cuenta a los actores que manifestaron una preocupación ante la baja respuesta de los adolescentes rurales frente a su oferta, y a las instituciones más relevantes del sector productivo. Adicionalmente, se realizaron entrevistas a personas que en sus actividades laborales tienen contacto directo con los adolescentes del territorio.

En la siguiente tabla se detallan las instituciones y personas entrevistadas:

Entidad	Nombre	Cargo	Fecha
Alcaldía de Támesis	Alexander Zuluaga	Alcalde de Támesis	28/08/19
Cartama (productor y comercializador de Aguacate Hass)	Ricardo Uribe	Gerente	26/08/19
Citricauca	Carlos Ibarbo	Director ejecutivo Citricauca y encargado de implementar la estrategia clúster de los cítricos de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia	08/08/19
Comfama	Alejandra Ucrós	Responsable de Alianzas Negocio Regiones	06/09/19
	Lina Guisao	Consultora a cargo del diagnóstico para el portafolio de jóvenes	30/10/19
Comité Departamental de Cafeteros de Antioquia	León Garzón	Coordinador de Proyectos Productivos	06/08/19
	Daniel Ledesma	Profesional de Desarrollo Social	06/08/19
Concesión La Pintada	Ángela Bernal	Profesional a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama	12/08/19
Corantioquia	John Mario Villegas	Profesional Universitario a cargo de la Red de Liderazgo Juvenil de Corantioquia	12/08/19
Fundación Aurelio Llano Posada	Adriana Zapata	Subdirectora de proyectos del programa de educación	05/08/19
	Luz Adriana Franco	Coordinadora de campo Jardín	21/10/19
	Katherine Bermúdez	Coordinadora de campo Jericó	
Fundación Bancolombia	Lina Montoya	Directora ejecutiva	29/07/19
Fundación Fomento a la Educación J.C.H	Clara Restrepo	Directora	06/08/19
Fundación Fraternidad Medellín	Magdalena Restrepo	Directora ejecutiva	09/08/19

Tabla 3 Entrevistas semiestructuradas realizadas en el marco de esta investigación

Fuente: elaboración propia

Entidad	Nombre	Cargo	Fecha
Fundación Secretos para Contar	Juan David Londoño	Coordinador pedagógico de ERA	30/07/19
Fundación Sueños por Colombia	Gina Montes	Directora general	13/08/19
Institución Educativa Edelmira Álvarez (Fredonia)	Luis Carlos Suaza	Docente	27/09/19
Institución Educativa Llanogrande (Fredonia)	Gustavo Adolfo Gaviria	Rector	24/08/19
Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt	Wilson Ramírez	Coordinador de Gestión Territorial de la Biodiversidad	06/08/19
Proantioquia	Bernardo Muñoz	Coordinador Agroparque BioSuroeste	26/10/19
Provincia Cartama	Alexander Colorado	Director ejecutivo	06/08/19
	Dario Garbarino	Asesor del proyecto de cooperación internacional con el gobierno italiano	
Universidad EAFIT	Mario Vargas	Director EAFIT Social, encargado de la Red de Liderazgo Juvenil Universidad EAFIT-Universidad de los Andes	10/05/19
	Marco Gamboa	Coordinador técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó	28/08/19

En estas entrevistas se abordaron temas como la presencia de la institución en el territorio, iniciativas adelantadas en entornos rurales, proyectos en ejecución o proyectados, condiciones actuales y de transformación de la Provincia Cartama, procesos de construcción colectiva con la comunidad, percepciones sobre los adolescentes rurales y papel que juegan los mismos en sus proyectos.

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para extraer de ellas la información relevante para el proyecto en términos de los procesos de transformación y desarrollo que se están llevando a cabo en el territorio y de la percepción y conocimiento de

los actores institucionales frente a los adolescentes rurales. Para esto se contó con la firma de un formato de consentimiento informado por cada uno de los entrevistados.

Talleres con adolescentes

Se diseñó un taller experiencial para explorar las percepciones y conocimientos de los adolescentes rurales de la Provincia Cartama sobre su territorio, compartir con ellos los avances del proyecto y conocer su visión de futuro. El taller se realizó con un grupo de 30 estudiantes de 8º y 9º de la Institución Educativa Edelmira Álvarez de la vereda El Zancudo en el municipio de Fredonia, y con un grupo de 10 estudiantes de la tecnología en Recursos Naturales del SENA, en el campus universitario Julio C. Hernández de La Pintada. El primer taller tuvo una duración de dos horas y el segundo, de una hora y media.

Ambos talleres se realizaron el 27 de septiembre de 2019 y tuvieron la siguiente estructura:

Momento	Objetivo	Descripción
Juego de inicio y presentación	Presentarse, romper el hielo y dar a conocer el proyecto y la intención del taller	Se realizó un juego de presentación con una pelota y una presentación breve del proyecto y la intención del taller.
Reconocimiento de las escalas del territorio	Explorar la lectura que los adolescentes tienen de ellos mismos y su territorio.	Se entregó un formato a cada participante en el que debía responder una serie de preguntas relacionadas con su percepción de sí mismo y de su entorno en diferentes escalas territoriales: sus habilidades, sueños, deseos y miedos, las personas con las que se relaciona en cada uno de estos espacios, los lugares que frecuenta, lo que le gusta y lo que no le gusta. El formato incluía ocho escalas territoriales, de las cuales estaban predefinidas las primeras cuatro: yo, casa, vereda y municipio. Las siguientes cuatro se dejaron vacías, de manera que fueran los mismos adolescentes quienes identificaran cuál era la escala territorial siguiente. Lo anterior con el objetivo de reconocer cuáles son sus relaciones socio-espaciales con entornos más lejanos e identificar si reconocían o no a la Provincia Cartama como una de ellas.

Tabla 4 Metodología talleres con adolescentes

Fuente: elaboración propia.

Momento	Objetivo	Descripción
Territorio futuro	Explorar los imaginarios y deseos que tienen los adolescentes de cara al futuro de su territorio.	<p>Se realizó una actividad tipo collage con periódicos y revistas invitando a los participantes a plasmar su imaginario del territorio en 10 años.</p> <p>Se organizaron grupos de hasta 10 estudiantes y se permitió que cada grupo eligiera cuál era su territorio. Algunos se enfocaron en la vereda, otros en el municipio y otros plasmaron su idea del mundo en general.</p> <p>Por último, se socializaron las diferentes versiones del territorio futuro identificando cuáles respondían más al deseo y cuáles a lo que se cree que pasará.</p>
La Provincia Cartama y los procesos de transformación	Identificar de manera conjunta los procesos de transformación y desarrollo territorial que se están llevando a cabo en la Provincia Cartama.	<p>Se elaboró un rompecabezas con los once municipios de la Provincia Cartama y se invitó a los participantes a reconocerlos y unirlos.</p> <p>Una vez completado el mapa de la Provincia, se ubicaron en él, usando piezas de madera y post-it, los diferentes proyectos y procesos que se están desarrollando y algunos de los productos de la región.</p>
Visión de futuro	Explorar la visión de futuro de los adolescentes rurales.	Para cerrar, se pidió a los participantes ubicarse a sí mismos, representados en un post-it, dentro o fuera del mapa construido, eligiendo el lugar en el que quisieran verse en un plazo de tres a cinco años, y teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas que identificaban en el territorio.

La información recopilada por medio de fotografías del taller y en los diferentes formatos empleados se analizó para identificar intereses de los adolescentes, conocimientos sobre su territorio, deseos para el futuro, entre otros aspectos de interés para el proyecto. Para esto se contó con un formato de autorización de uso de imagen y testimonios que fue firmado por los padres o acudientes, en el caso de los menores de edad, y por los mismos jóvenes, en el caso de los mayores de edad.

Ejercicio de co-creación

Para el diseño del instrumento se partió del análisis de la información recopilada durante las entrevistas y los talleres, y se realizó un ejercicio de co-creación que involucró a las dos investigadoras del proyecto y al director del mismo, con la intención.

de generar ideas, proponer la estructura más conveniente e identificar los actores que podrían implementar esta herramienta en el territorio del caso de estudio

Para este ejercicio se usaron fichas con los diferentes hallazgos de la investigación que permitieron identificar puntos comunes para definir categorías y líneas temáticas, así como las etapas y principios para el diseño del instrumento.

3.6 Limitaciones del estudio

Es importante reconocer que debido a las limitaciones de tiempo y recursos para el desarrollo del proyecto no fue posible contar con una muestra representativa de adolescentes que participaran en la investigación, lo que habría permitido hallazgos frente a sus percepciones e ideas de futuro que pudieran ser más fácilmente generalizables a los demás adolescentes de la Provincia Cartama. Sin embargo, esta limitación se compensó hasta cierto punto con la inclusión de las voces de otros actores que tienen contacto directo con esta población.

De otro lado, y teniendo presente esta limitación, el ejercicio no se orientó a la comprensión de los adolescentes rurales de la Provincia, sino a explorar las percepciones de algunos de ellos como un insumo para el diseño del instrumento al que se buscaba llegar, teniendo en cuenta que deberá ser la implementación a cabalidad de este instrumento la que permita recoger estas percepciones de manera más amplia.

Así mismo, habría sido interesante poder involucrar a los adolescentes y actores institucionales en el diseño del instrumento final, sin embargo, esto tampoco fue posible, nuevamente por limitaciones de tiempo y asuntos logísticos. Para compensarlo, se tuvieron en cuenta los hallazgos de los talleres y las entrevistas en el proceso de diseño.

Adicionalmente, es necesario reconocer que la presente investigación cuenta también con las limitaciones propias de una investigación cualitativa, es decir, que las percepciones y valores de las investigadoras pueden incidir en el análisis de la información, sin embargo, para contrarrestar esta limitación se buscó que los resultados y conclusiones estuvieran sustentadas, en la medida de lo posible, en extractos textuales de las entrevistas y talleres.

En cuanto a las fuentes secundarias, se contó con limitaciones para el acceso a información demográfica actualizada y detallada, debido a que los resultados del censo 2018 no habían sido publicados en su totalidad. De la misma manera, parte de la información de diagnóstico del territorio (utilizada principalmente en el capítulo 4 PROVINCIA CARTAMA: RURALIDAD BIODIVERSA, AGRÍCOLA Y CULTURAL) no se encontró desagregada por municipios o consolidada a nivel de la Provincia Cartama, por lo que fue necesario recurrir a información que contemplaba toda la subregión del Suroeste, el departamento de Antioquia o el país.

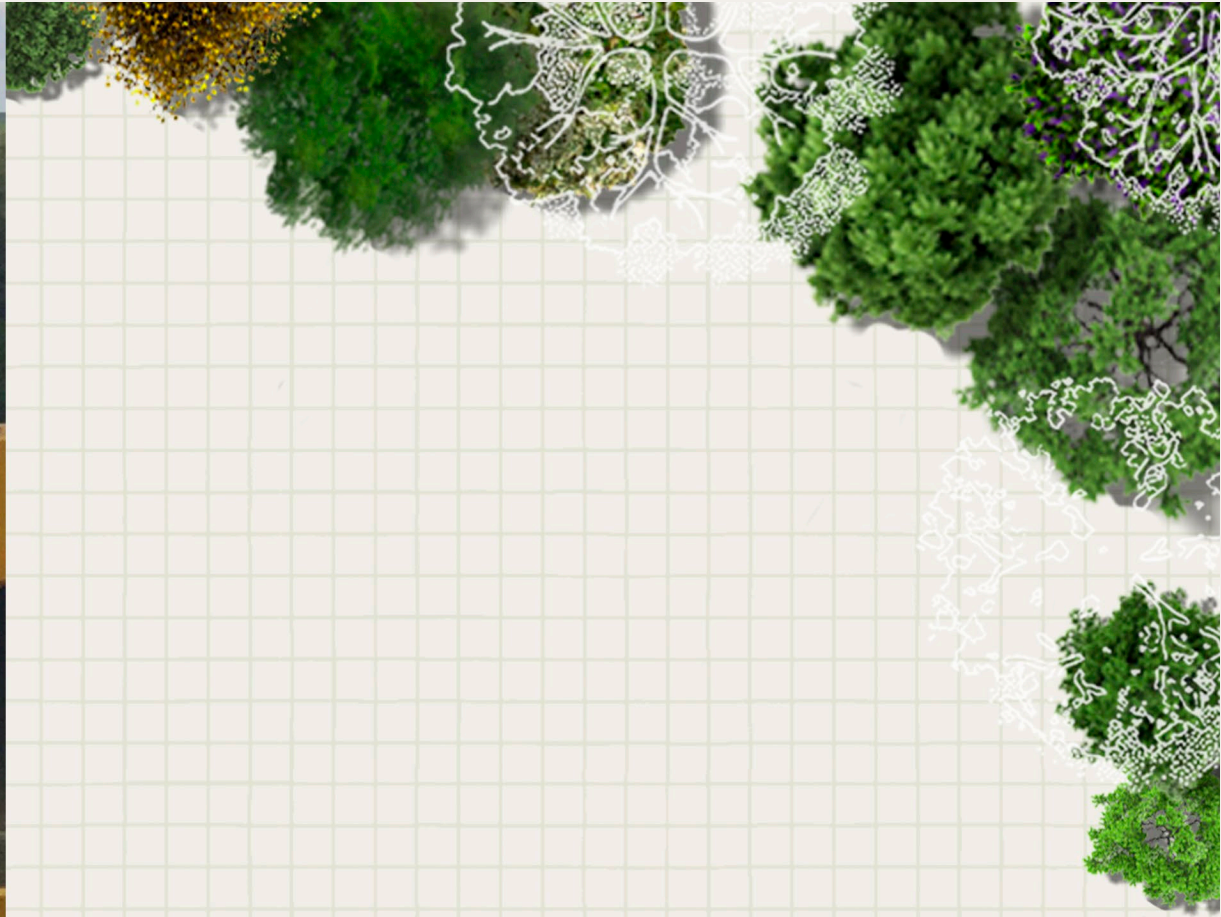
Así mismo fue imposible acceder a información como el Plan de Desarrollo del Municipio de la Pintada y los Instrumentos de Ordenamiento Territorial completos con su cartografía y documentos técnicos de soporte. Tampoco fue posible conocer el estado de ejecución de los planes de desarrollo de las alcaldías municipales o encontrar información más detallada sobre los proyectos que se planteaban en los mismos. Las alcaldías no cuentan con información actualizada en línea, es difícil que respondan derechos de petición y parte de los registros se pierden en los cambios de administración, lo que dificulta el acceso a datos detallados y actualizados.

Por último, se encuentra como una limitante para la investigación el hecho de que las cartografías en el ámbito rural se construyan a una escala municipal, o veredal en el mejor de los casos, lo que dificulta la ubicación precisa y la identificación de detalles que podrían ser relevantes para el proyecto.

Fotografía 9 Adolescente cruzando el río Cauca en bicicleta, Fredonia, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018





PARTE II

¿Cómo se está transformando la Provincia Cartama y qué papel juegan los adolescentes rurales en esta transformación?

4 PROVINCIA CARTAMA: RURALIDAD BIODIVERSA, AGRÍCOLA Y CULTURAL



Figura 3 Ubicación de la Provincia Cartama en el Departamento de Antioquia

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con lo expuesto en el numeral 3.2, la presente investigación toma como caso de estudio el territorio de la Provincia Cartama², conformada por once municipios del suroeste antioqueño: Venecia, Fredonia, Santa Bárbara, La Pintada, Montebello, Tarso, Pueblorrico, Jericó, Támeis, Valparaíso y Caramanta, según se aprecia en la Figura 3.

² Para mayor información ver el apartado 6.1.1 Provincia Cartama

En esta provincia, se encuentra que el 99,10% (158.694 ha) del suelo está clasificado como rural (DANE, 2018) y en el mismo habita actualmente el 47,51% de su población de acuerdo con las proyecciones del DANE para el año 2019 (2011)³.

En la actualidad el Censo Nacional Agropecuario 2014⁴ señala que 41.469 personas habitan la ruralidad dispersa de la Provincia. De esta población, el 7,68% (3.185 habitantes) corresponde a adolescentes rurales entre los 14 y 17 años. Entre dichos adolescentes se encuentra que: 1.660 (52%) son hombres y 1.525 (48%) mujeres; el 97,33% (3.100 habitantes) no se auto reconocen como parte de ningún grupo étnico⁵ y el 2,64% (84 habitantes) se auto reconoce como indígena. De estos últimos, el 93% (78 habitantes) pertenece al pueblo indígena Embera. Por otro lado, 2.265 adolescentes (71,11%) están escolarizados y el 98% (3.134 habitantes) afirma saber leer y escribir en español.

En este capítulo se describen las principales características, problemáticas y procesos identificados en este territorio en términos de sociales, ambientales, productivos, políticos y de infraestructura, a partir de la consulta de fuentes primarias y secundarias.

Esta descripción comprende aspectos como la comparación en términos demográficos y de calidad de vida del suelo rural y urbano, la precariedad de la vivienda rural y la baja cobertura de internet, la concentración de servicios, las dificultades de acceso a la educación, la informalidad de la oferta laboral, la ocupación de la región a partir de la explotación de los recursos naturales, la identidad y cultura asociadas al patrimonio cafetero y étnico, la pérdida de la cultura campesina, el aumento en las fincas de recreo, la variedad de pisos térmicos y sus efectos en la biodiversidad, la desprotección de los ecosistemas y el déficit de legitimidad y capacidad de los gobiernos locales de cara a la planeación del territorio.

3.185
Adolescentes rurales entre los 14 y 17 años

7,68%
Del total de la población

71,11%
Escolarizados

52% hombres
48% mujeres

97% no étnicos
03% indígenas

³ De acuerdo con la información suministrada por el DANE, el cálculo de la extensión del suelo rural y las proyecciones de su población incluyen tanto las áreas y personas que habitan en el suelo rural disperso como aquellas áreas y personas que residen en centros poblados, corregimientos municipales, caseríos, inspecciones de policía, inspecciones de policía departamentales e inspecciones de policía municipales.

⁴ Para los datos que se exponen a continuación no se usa como fuente las proyecciones poblacionales del DANE o los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, ya que desagregan la información de acuerdo con la clasificación del suelo, edad, pertenencia étnica o escolaridad. Asimismo no era posible determinar

el porcentaje de población rural de la provincia a partir del Censo Nacional Agropecuario, ya que el mismo no brinda ninguna información sobre la población que habita en suelos urbanos.

⁵ Indígena; Gitano(a), Rom; Raizal del Archipiélago de San Andrés; Providencia y Santa Catalina; Negro(a); mulato(a); afrocolombiano(a); afrodescendiente; o Palenquero(a) de San Basilio.

4.1 Grandes extensiones de suelo rural en proceso de despoblamiento

En términos generales, y tal como se puede apreciar en la Tabla 5, se encuentra que entre los años 1993 y 2018 todos los municipios de la provincia, con excepción de La Pintada han disminuido su población total. Este decrecimiento se concentra especialmente en el suelo rural, donde la población ha disminuido tanto en valores absolutos como en su participación en el total municipal.

Municipio	Censo 1993			Censo 2005			Censo 2018
	Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto	Total*
Caramanta	7.197	2.810	4.387	5.528	2.586	2.942	4.269
	-	39,04%	60,96%	-	46,78%	53,22%	-
Fredonia	23.192	8.651	14.541	22.692	8.608	14.084	18.790
	-	37,30%	62,70%	-	37,93%	62,07%	-
Jericó	15.977	6.908	9.069	12.789	7.783	5.006	11.257
	-	43,24%	56,76%	-	60,86%	39,14%	-
La Pintada**	0	0	0	7.066	5.914	1.152	7.954
	-	-	-	-	83,70%	16,30%	-
Montebello	9.202	1.911	7.291	7.523	1.988	5.535	5.881
	-	20,77%	79,23%	-	26,43%	73,57%	-
Pueblorrico	9.532	4.486	5.046	8.294	4.126	4.168	7.202
	-	47,06%	52,94%	-	49,75%	50,25%	-
Santa Bárbara**	32.070	10.476	21.594	23.590	10.645	12.945	22.030
	-	32,67%	67,33%	-	45,13%	54,87%	-
Támesis	18.533	6.422	12.111	16.387	6.488	9.899	15.012
	-	34,65%	65,35%	-	39,59%	60,41%	-
Tarso	6.859	2.743	4.116	7.155	3.161	3.994	5.663
	-	39,99%	60,01%	-	44,18%	55,82%	-

Tabla 5 Población que habita los municipios de la Provincia Cartama según clasificación del suelo para los censos de 1993, 2005 y 2018

* De acuerdo a lo mencionado en el apartado 3.6 Limitaciones del estudio, la información del Censo 2018 no está disponible en su totalidad para consulta a la fecha de esta investigación, de allí que no es posible desagregar la población de acuerdo con la clasificación del suelo.

** Mediante Ordenanza 42 E del 18 de diciembre de 1996, La Pintada, antiguo corregimiento del municipio de Santa Bárbara se convirtió en municipio (Alcaldía Municipal de la Pintada en Antioquia, s.f.).

Fuente: elaboración propia a partir de DANE, 2011 y DANE, 2019a

Municipio	Censo 1993			Censo 2005			Censo 2018
	Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto	Total*
Valparaíso	7.907	3.235	4.672	6.324	3.169	3.155	5.431
	-	40,91%	59,09%	-	50,11%	49,89%	-
Venecia	13.178	4.996	8.182	13.419	6.156	7.263	10.280
	-	37,91%	62,09%	-	45,88%	54,12%	-

Como señala Luis Carlos Suaza, docente de la Institución Educativa Edelmira Álvarez ubicada en la ruralidad del municipio de Fredonia, esta disminución de la población se hace evidente en el menor número de estudiantes que ahora son atendidos en el colegio, razón por la cual han debido trasladar maestros a otras instituciones. Precisa además que este fenómeno no es exclusivo de esta institución educativa, si no que ocurre también en las demás veredas y en la cabecera municipal. Suaza, explica este fenómeno como consecuencia de la planificación familiar, adicionalmente advierte que a los propietarios de las fincas no les gusta tener para el servicio de mayordomía familias que tengan más de uno o dos hijos, ya que esto les representa mayores costos (entrevista, 27 de septiembre de 2019).

Lo anterior concuerda con lo expresado por Ángela Bernal, profesional de la Concesión a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, quien expone además que ha sido necesario cerrar sedes educativas presentes en determinadas veredas al no existir suficiente población en edad escolar. Lo anterior dificulta el acceso a la educación en tanto aumentan los tiempos y costos de desplazamiento (entrevista, 12 de agosto de 2019).

4.2 Menor calidad de vida y mayores necesidades básicas insatisfechas en el suelo rural

Las oportunidades que brinda el territorio de la provincia son menores en el suelo rural frente al suelo urbano. Se pueden evidenciar desigualdades al comparar los porcentajes de población con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)⁶ en las

⁶ "La metodología de NBI busca determinar [...] si las necesidades básicas de la población se encuentran cubiertas.

Los indicadores simples seleccionados, son: Viviendas inadecuadas, hogares con hacinamiento crítico, viviendas con servicios inadecuados, hogares con alta dependencia económica y hogares con niños en edad escolar que no asisten a la escuela" (DANE, s.f.).

cabeceras municipales y en el resto del suelo (ver Tabla 6), donde se encuentra que en 9 de los 11 municipios de la provincia el porcentaje de personas con NBI en suelo rural supera al del suelo urbano, siendo las excepciones La Pintada y Venecia.

Municipio	% Personas en NBI	
	Cabecera	Resto
Caramanta	21,05	28,56
Fredonia	18,40	28,23
Jericó	24,83	30,78
La Pintada	38,43	32,83
Montebello	24,10	37,60
Pueblorrico	23,39	36,60
Santa Bárbara	18,83	36,45
Támesis	21,44	32,68
Tarso	36,90	40,60
Valparaíso	22,20	30,47
Venecia	26,80	25,34

Tabla 6 Porcentaje de personas en NBI por cabecera y resto según municipio en la Provincia Cartama.

Fuente: elaboración propia a partir de DANE, 2012.

En coherencia con lo anterior, también se encuentra un menor Índice de Calidad de Vida en el área rural frente al área urbana de los 11 municipios que conforman la Provincia (ver Tabla 7).

Municipio	Índice de Calidad de Vida	
	Urbano	Rural
Caramanta	66,98	59,12
Fredonia	70,16	67,68
Jericó	67,91	56,99
La Pintada	64,62	62,96
Montebello	66,15	63,37

Tabla 7 Índice de Calidad de Vida en áreas urbanas y rurales según municipio en la Provincia Cartama.

Fuente: elaboración propia a partir de Gobernación de Antioquia, 2017.

Municipio	Índice de Calidad de Vida	
	Urbano	Rural
Pueblorrico	61,47	52,20
Santa Bárbara	69,30	68,78
Támesis	68,51	59,74
Tarso	64,75	55,83
Valparaíso	68,38	61,23
Venecia	69,12	68,49
Total	67,63	63,58

4.3 Precariedad de la vivienda rural asociada al desabastecimiento de servicios públicos y su ubicación en zonas de riesgo

Como se puede observar en la Tabla 8, en la Provincia se encuentran hogares con déficit de vivienda, siendo el porcentaje de los mismos mucho mayor para el suelo rural que para el urbano. Se encuentra a su vez que el déficit cualitativo⁷ de vivienda es muy superior al cuantitativo⁸.

En este contexto, se resalta la desconexión a los servicios públicos: únicamente el 69% de las viviendas rurales (12.904 viviendas) tiene acceso a energía eléctrica, el 45% (8.553 viviendas) a acueducto y el 11% (2.005 viviendas) a alcantarillado (DANE, 2017).

⁷ Déficit cualitativo: hace referencia a los hogares que habitan en viviendas con alguna de las siguientes condiciones: pisos en tierra o arena; hacinamiento mitigable; inexistencia de cocina; sin conexión a alguno de los siguientes servicios públicos: acueducto, alcantarillado, energía o recolección de desechos sólidos- aseo); o paredes en madera burda, bahareque, guadua o caña. Son viviendas que deben ser mejoradas para que ofrezcan las condiciones mínimas de habitabilidad (Gobernación de Antioquia, 2017)

⁸ Déficit cuantitativo: son las viviendas que se deben construir para que cada hogar cuente con una de ellas. Se compone por los siguientes indicadores: hogares en edificaciones no destinadas originalmente para vivienda; hogares en cohabitación; hogares que viven en viviendas con paredes en material desechable (zinc, tela, cartón,

latas, desechos, plástico o sin paredes); viviendas tipo cuarto, con tres o más personas por cuarto; y hogares en hacinamiento no mitigable en la zona urbana (cinco o más personas por cuarto) (Gobernación de Antioquia, 2017).

Subregiones y municipios	Déficit cuantitativo de vivienda			Déficit cualitativo de vivienda		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Caramanta	3,45 %	6,13 %	0,86 %	20,92 %	11,32 %	30,17 %
Fredonia	1,83 %	3,73 %	0,73 %	13,11 %	6,78 %	16,79 %
Jericó	3,63 %	5,44 %	1,14 %	29,30 %	10,88 %	54,55 %
La Pintada	6,56 %	6,38 %	7,37 %	29,54 %	30,50 %	25,26 %
Montebello	2,90 %	4,74 %	2,29 %	23,00 %	7,37 %	28,24 %
Pueblorrico	4,28 %	5,49 %	2,75 %	51,69 %	16,47 %	96,33 %
Santa Bárbara	4,79 %	3,09 %	6,52 %	14,62 %	17,59 %	11,59 %
Támesis	2,46 %	3,14 %	2,07 %	21,91 %	8,36 %	29,66 %
Tarso	3,27 %	3,15 %	3,39 %	39,67 %	13,96 %	64,41 %
Valparaíso	2,70 %	3,38 %	1,89 %	17,78 %	7,59 %	30,19 %
Venecia	0,77 %	0,76 %	0,78 %	13,12 %	9,09 %	15,50 5

Tabla 8 Porcentaje de hogares en déficit de vivienda
Fuente: elaboración propia a partir de Gobernación de Antioquia, 2017.

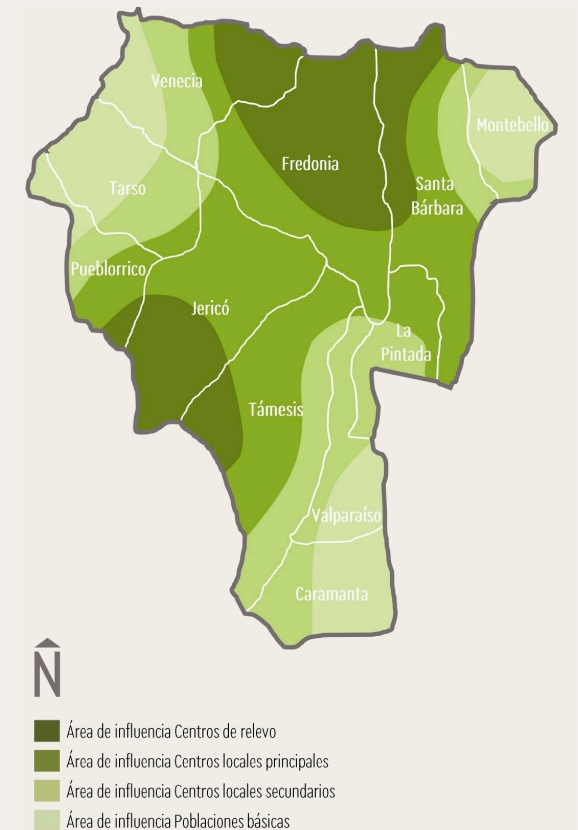
4.4 Baja cobertura de internet

La cobertura de internet en la Provincia es muy baja, especialmente en la ruralidad. Se encuentra además que la cobertura promedio en el departamento duplica los valores de la región y en el caso de Valle de Aburrá es tres veces mayor. Ver Tabla 9.

Subregiones y municipios	Total	Urbana	Rural
Total departamento	45,69	54,99	12,71
Valle de Aburrá	61,47	62,90	37,72
Caramanta	14,47	25,00	4,31
Fredonia	18,00	33,90	8,76
Jericó	12,87	21,43	1,14
La Pintada	21,43	22,70	15,79

Tabla 9 Porcentaje de cobertura residencial de internet
Fuente: elaboración propia a partir de Gobernación de Antioquia, 2017.

Subregiones y municipios	Total	Urbana	Rural
Montebello	6,30	20,53	1,53
Pueblorrico	4,38	7,84	0,00
Santa Bárbara	16,15	25,62	6,52
Támesis	13,06	22,65	7,59
Tarso	8,36	14,41	2,54
Valparaíso	14,30	19,83	7,55
Venecia	16,30	33,33	6,20



Mapa 1 Concentración de servicios

Fuente: elaboración propia (2019), a partir de Comisión Tripartita, 2012.

4.5 Concentración de servicios y desconexión al interior de la Provincia

En el suroeste antioqueño, los asentamientos que prestan mayores servicios son Andes y Ciudad Bolívar, ambos por fuera de la Provincia. Adicionalmente, las débiles condiciones de conectividad con los centros poblados rurales y veredas de la región impiden que estos servicios se irradien de manera efectiva en el territorio, situación que se agrava al tener en cuenta que existen pocos servicios de transporte formal entre los municipios, por lo que la población debe recurrir a la adquisición de motos o al uso de servicios de transporte informales como las mototaxis (Clara Restrepo, Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

En este contexto, la estructura radial del sistema vial de Antioquia presenta mayores posibilidades de conexión con el Área Metropolitana que a nivel intrarregional, asunto que no favorece a la región pues, como lo recalca Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., "para que esos municipios puedan desarrollarse, necesitan cohesionarse, y se cohesionan a través de transporte, de unas vías que no necesitan ser la autopista, porque esa autopista genera, al contrario, que vengam a Medellín y que vayan a Manizales" (entrevista, 6 de agosto de 2019)

Como consecuencia de lo anterior, se tiene que: las cabeceras municipales ubicadas en la margen nor-oriental del Río Cauca se sirven de los servicios ofrecidos en el área de influencia de la metrópoli regional (Valle de Aburrá), teniendo las cabeceras de Fredonia y Santa Bárbara como Centros de Relevo Secundario⁹; y los municipios ubicados en la margen sur del río Cauca se sirven principalmente de los servicios regionales que ofrece el municipio de Andes, que hace las veces de Centro de Relevo Principal¹⁰, apoyado en segunda instancia por la oferta de Ciudad Bolívar (Centro de Relevo Secundario). Por último, vale la pena señalar que estas relaciones funcionales se dan principalmente entre cabeceras municipales y la gran mayoría del suelo rural de la región se encuentra desconectado de este sistema. (Comisión Tripartita, 2012; IGAC & IDEA, 2007). Ver Mapa 1.

En este contexto, es común que el único equipamiento con el que cuenten las veredas corresponda a su sede educativa, por lo que es importante resaltar que, de un total de 262 sedes educativas activas en la Provincia Cartama, el 85,88% (225) de ellas se ubica en suelo rural. En estas 225 sedes, la oferta por ciclos es la siguiente: preescolar 99,56%, primaria 99,11%, secundaria 22,22%, media vocacional 16,44% y solo en 10 sedes (4,44%) se ofrece el programa *Jóvenes en extraedad y adultos* (de acuerdo con la información suministrada por la Gobernación de Antioquia en Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2018). Los datos anteriores evidencian deficiencias en coberturas educativas para ciclos posteriores a la primaria y la concentración de estos servicios en las cabeceras municipales.

4.6 Analfabetismo, difícil acceso a la educación y migración de los jóvenes

Según cifras del DANE (2017), el 11% de los pobladores rurales mayores de 15 años de la Provincia Cartama son analfabetas. Adicionalmente, como se observa en la Gráfica 1, el 63% de los productores¹¹ residentes sólo ha realizado estudios en básica primaria y el 12% no ha adelantado ningún tipo de estudio. En coincidencia con las cifras anteriores, el Comité Privado de Asistencia a la Niñez (PAN) ha identificado que la mayor parte de las familias de los adolescentes rurales con los que trabaja en la Provincia están conformadas por una madre ama de casa y un padre jornalero con un nivel educativo máximo de

⁹ "Los centros urbanos pertenecientes a esta categoría se destacan por su especialización en la prestación de servicios agrícolas, aunque también presta servicios administrativos, comerciales y sociales de influencia menor que los centros de relevo principal. En ellos se pueden encontrar insumos, equipos y servicios que se requieren para la producción agropecuaria de su área de influencia" (Instituto Geográfico Agustín Codazzi [IGAC] & Instituto para el Desarrollo de Antioquia [IDEA], 2007).

¹⁰ "La característica predominante de esta categoría es su función económica de apoyo subregional, básicamente en las actividades financieras y de servicios administrativos, comerciales y sociales. También sirven como centros de recolección, mercadeo y abastecimiento de productos, insumos y equipos [...] son fundamentalmente ejes económicos a nivel subregional y prestan servicios de salud, administración de justicia, círculo judicial y de telecomunicaciones. Son centros de expansión agrícola desde donde se organiza la producción, se acopia y se asegura la compra y la redistribución. (IGAC & IDEA, 2007).

¹¹ El productor agropecuario es "la persona natural o jurídica que dirige la Unidad de Producción Agropecuaria y toma las principales decisiones sobre el cultivo de plantas, la cría de animales, las prácticas agropecuarias, el uso sobre los medios de producción y la venta de los productos agropecuarios. Se excluye de la definición de productor agropecuario el administrador, capataz, agregado o mayordomo, con o sin remuneración" (DANE, 2016, p. 20)

quinto de primaria, lo que influye en las aspiraciones educativas de sus hijos al no contar con referentes que los inspiren a continuar su educación (Clara Restrepo, directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

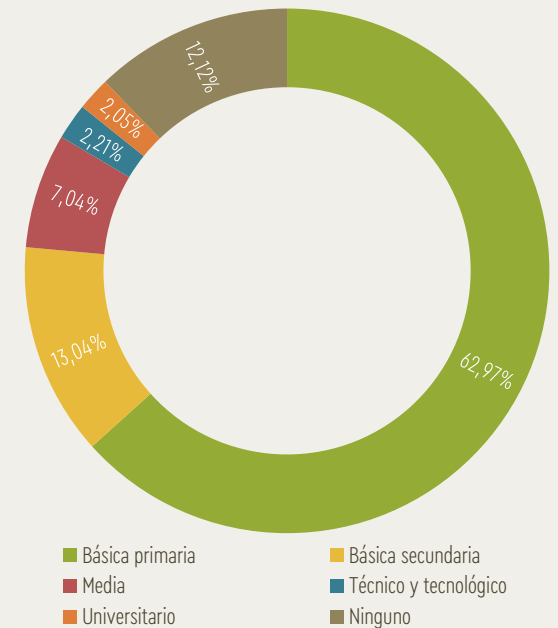
Este bajo nivel educativo tiene relación, como se veía anteriormente, con que la educación secundaria y media se encuentre centralizada en las cabeceras municipales. A su vez, la oferta de educación superior se centraliza fuera de la Provincia, en el municipio de Andes –donde se cuenta con una sede de la Universidad de Antioquia– y a nivel de la Provincia, en La Pintada –donde se ubica el campus universitario Julio C. Hernández, entregado en comodato a Comfama, en el que se ofrecen programas del Sena y de otras instituciones.

Esta centralización genera grandes dificultades para el acceso, si se tienen en cuenta las deficiencias en la conectividad entre municipios y entre las veredas y las cabeceras que, como se decía anteriormente, están relacionadas con el mal estado de las vías, la falta de opciones de transporte y los altos costos del mismo, en parte debido a que las rutas de transporte se han pensado para conectar las cabeceras con la ciudad de Medellín y no para conectar a los municipios entre ellos (Clara Restrepo, directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019). Incluso, con la construcción de la Conexión Pacífico 2, el Campus Universitario Julio C. Hernández quedó aislado, y para los estudiantes es necesario caminar un tramo considerable desde la doble calzada, por donde transitan los buses, hasta el campus, lo que ha impedido alcanzar la meta de matrículas planteada (Magdalena Restrepo, directora Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Ante esta realidad, se ofrece como alternativa la virtualidad en programas de educación superior, una opción que tampoco satisface las necesidades de la población rural que no cuenta ni con las habilidades ni con las herramientas necesarias para acceder a este tipo de educación y que en su gran mayoría no tiene acceso a internet¹² (Clara Restrepo, Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

De otro lado y como se mencionó anteriormente, la reducción de la población rural, debida por una parte a la migración hacia ciudades y centros poblados, y por otra, a la reducción en la tasa de natalidad, ha llevado al cierre de centros educativos rurales o a la disminución del número de maestros que laboran en ellos, lo que reduce cada vez más las posibilidades de acceso de los niños y adolescentes de la ruralidad dispersa a una educación de calidad.

Todo lo anterior termina generando un aumento en la deserción escolar en los grados superiores, como se observa en la Gráfica 2. Al respecto de esta deserción, el Informe Detallado de la Misión para la Transformación del Campo señala que en el país se

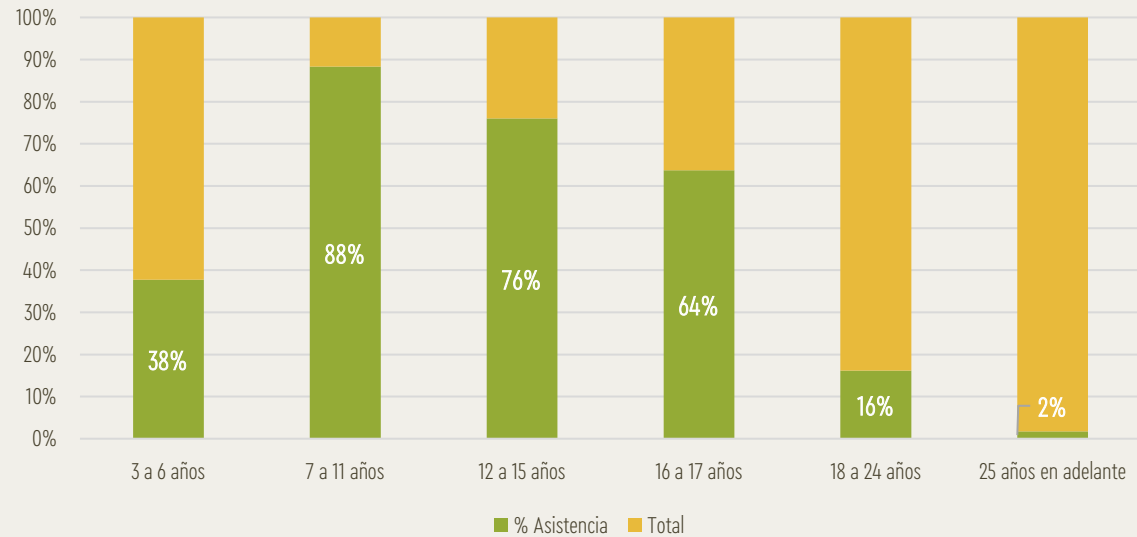


Gráfica 1 Nivel educativo de los productores residentes

Fuente: elaboración propia con base en DANE (2017).

¹² Ver 4.4 Baja cobertura de internet

mantiene un patrón donde la probabilidad de alcanzar un determinado nivel de formación siempre es menor en la zona rural (DNP, 2015a). Este informe señala que las razones más influyentes en la inasistencia escolar de niños y jóvenes a la educación básica secundaria y media son, en orden descendente, el desinterés por continuar con el ciclo educativo y la falta de dinero y costos de la educación.



Gráfica 2 Asistencia escolar entre los pobladores rurales de la Provincia Cartama por grupos de edad

Fuente: elaboración propia con base en DANE (2014).

Dicho desinterés, razón por la cual, en el caso colombiano, el 28,6% de los niños y jóvenes rurales no estudia la secundaria y el 44,5% de los jóvenes no estudia la media,

puede estar asociado con la falta de pertinencia y baja calidad de la educación o con información o expectativas inadecuadas sobre los beneficios que esta les puede reportar en términos del mejoramiento de sus condiciones de vida o de sus posibilidades de generación de ingresos (DNP, 2015a).

En el caso del suroeste antioqueño, por ejemplo, se reconoce un sistema escolar que no tiene en cuenta las particularidades del territorio (Gobernación de Antioquia, 2013). Asimismo, el informe señala que las bajas tasas de cobertura —especialmente las de básica secundaria en adelante— se traducen en jóvenes en edad escolar que no están estudiando y que se emplean en trabajos de mala calidad, están desocupados o, peor aún, son jóvenes que están inactivos, es decir que no estudian, no trabajan y no están buscando trabajo (DNP, 2015a).

Lo anterior se traduce en la migración de jóvenes rurales a las cabeceras o las ciudades en busca de mayores posibilidades de acceso a la educación media y superior o a oportunidades de empleo, aunque sea no calificado.

4.7 Oferta laboral informal y limitada

Las organizaciones coinciden en que la oferta laboral es muy limitada y la informalidad laboral es alta, lo que influye en que los jóvenes migren a la ciudad o decidan desertar de la educación en cuanto surge la oportunidad de un trabajo formal.

En este escenario, Gina Montes, directora general de la Fundación Sueños por Colombia, señala que existe un desinterés por parte de la población joven de continuar con labores agropecuarias, por la exigencia física y malas condiciones laborales y económicas ligadas a las mismas; en consecuencia, se empieza a encontrar que algunos de los grandes productores traen personas de otras regiones como jornaleros para la recolección (entrevista, 13 de agosto de 2019). Esto tiene que ver también con la informalidad laboral que caracteriza el trabajo en el campo que se da por jornadas y sin prestaciones sociales o garantías de estabilidad, como lo reconoce Clara Restrepo de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Al respecto Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, menciona:

Quando estamos hablando, sobre todo de regiones, nuestro competidor principal no son las otras cajas, sino la informalidad. Entonces todo lo que hacemos lo tenemos que mirar bajo el lente de cómo creamos empleos formales, como reducimos las barreras de acceso para que los trabajadores del campo puedan pertenecer al sistema de seguridad social, porque además son los que más necesitan esa protección social. Para que más entren al sistema de seguridad social y se afilien a la caja de compensación, porque si se afilian más podemos hacer por ellos y más les podemos brindar esas oportunidades para que se consoliden en esa clase media rural [...] Esto con miras a generar unos empleos dignos. Salir de la subsistencia, que la gente pueda ser clase media (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

4.8 Territorio ocupado a partir de la explotación de los recursos naturales

En los Lineamientos de Ordenación Territorial para Antioquia Fase II se expone que las dinámicas de colonización, apropiación y ocupación de las regiones del Departamento de Antioquia han estado ligadas a la extracción de recursos naturales, sin que esto contribuya al desarrollo de las mismas (Comisión Tripartita, 2012, pp. 44-48), situación que continua actualmente según se puede observar en el numeral 1.3 Asimetrías en el desarrollo urbano y rural de Antioquia. Estos fenómenos no han sido

ajenos al suroeste antioqueño. La explotación de oro y carbón ha sido una constante histórica en este territorio, acompañada de efectos negativos de índole social y en materia de seguridad, donde se resaltan los movimientos poblacionales que genera la explotación carbonífera artesanal en la cuenca del Sinifaná. En este contexto el estudio resalta que:

Los inicios del poblamiento en el Suroeste de Antioquia estuvieron muy ligados a las actividades mineras y a los reordenamientos territoriales propuestos en las reformas borbónicas del siglo XVIII. Sin embargo, los procesos de colonización se dinamizaron a partir de la segunda mitad del siglo XIX, motivados en gran parte por las ventajas geográficas y económicas, las cuáles se quisieron fortalecer a través de unas conexiones que involucraban al centro y la periferia: el camino de Caramanta (1837-1841), el camino a Riosucio, iniciado en 1863, el camino al Atrato (1850-1869), el ferrocarril de Amagá (1911-1933) y posteriormente la Troncal del Café (Comisión Tripartita, 2012).

Otro factor determinante de las dinámicas poblacionales de esta región es la economía cafetera, razón por la cual, hasta mediados del siglo XX, el suroeste fue la región más poblada del departamento. Posteriormente, el crecimiento poblacional no ha sido tan significativo y en la actualidad otras regiones la superan en número de pobladores. No obstante, la región aún se caracteriza por su alta movilidad poblacional asociada a los ciclos de la producción cafetera (Comisión Tripartita, 2012, p. 55).

4.9 Identidad y cultura enriquecidas por el patrimonio cafetero y étnico

El 25 de junio de 2011, el Comité de Patrimonio Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] incluyó en la Lista de Patrimonio Mundial el Paisaje Cultural Cafetero. El Paisaje Cultural Cafetero está constituido por algunas zonas cafeteras de montaña ubicadas en las cordilleras central y occidental de los Andes, en los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca, reuniendo 47 municipios y 411 veredas. En este paisaje confluyen elementos naturales, económicos y culturales, donde la acción humana colectiva permitió superar difíciles condiciones y el aislamiento producto de la geografía, a través del desarrollo de una caficultura basada en la pequeña propiedad, cuyo producto se ha posicionado como uno de los mejores cafés del mundo. Así, se ha generado un territorio con un alto grado de unidad cultural, de una arraigada tradición cafetera, con la herencia de la colonización antioqueña y con manifestaciones en el patrimonio cultural material e inmaterial. En el material se destaca su arquitectura y en el inmaterial el vínculo de la población con su territorio manifestado en fiestas, carnavales, celebraciones, música, danza y cocina tradicional (Ministerio de Cultura, 2017).

Esta tradición y riqueza cultural la comparten también los municipios de la Provincia Cartama, de allí que el territorio se pueda beneficiar con alternativas asociadas, por ejemplo, al turismo cafetero (León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019). En este contexto, se encuentra que el centro histórico de

Jericó fue declarado Bien de Interés Cultural del ámbito nacional por medio de la Resolución 0663 de 2018 del Ministerio de Cultura.

Adicional al patrimonio asociado a la cultura caficultora, se encuentra también patrimonio asociado a culturas étnicas. En este grupo resalta la presencia de petroglifos (figuras hechas por incisión en roca) realizados por habitantes prehispánicos, los cuales se encuentran en 10 veredas del municipio de Támesis principalmente en la vereda El Rayo, donde se ubican 40 de los 93 registrados (Saldarriaga, 2016; Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia, 2016).

Así mismo, se han encontrado en Cerro Tusa, Venecia, recientemente declarado Parque Arqueológico y Natural por la Asamblea Departamental, vestigios de culturas precolombinas que dan cuenta de la importancia que este cerro tenía para las culturas de la cuenca del río Sinifaná. Muchos de estos hallazgos hacen parte actualmente de la colección del Museo Arqueológico de Venecia (Restrepo, 2019).

En este contexto se encuentra que actualmente la Provincia cuenta con tres resguardos indígenas: La María en el municipio de Valparaíso, Bernardino Pachí en Pueblorrico y la Mirla en el municipio de Támesis, ambos habitados por la etnia Embera Chamí (Gobernación de Antioquia, 2016).

4.10 Subvaloración del cultivo de alimentos para consumo familiar, desarticulación con la cadena de valor y pérdida de la cultura campesina.

La producción de alimentos para consumo familiar está subvalorada y la agricultura se centra en monocultivos para la comercialización, aumentando el riesgo de plagas y desplazando cultivos tradicionales (Gobernación de Antioquia, 2013, p. 14). De allí que el Censo Nacional Agropecuario 2014 evidencie que, del total de unidades censadas en la Provincia Cartama, únicamente el 57,81% cuenta con cultivos para autoconsumo o consumo del hogar. Dadas estas condiciones se encuentra que los viernes llegan al territorio camiones provenientes de la Central Mayorista (ubicada en el municipio de Itagüí) con comida para la venta (Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, entrevista, 28 de agosto de 2019).

El Censo Nacional Agropecuario 2014 señala también que en la región se tienen sembradas 16.195 hectáreas en cultivos agroindustriales, frente a 15.340 hectáreas sembradas de alimentos en cultivos no agroindustriales y 6.739 hectáreas con cultivos forestales. Se destaca que entre los cultivos agroindustriales el 82% del área total (13.818 hectáreas) está destinada a cultivos de café, mientras que, dentro de los cultivos no agroindustriales, los cítricos (que han venido en aumento en la región)



Fotografía 10 Cultivo de café, Ciudad Bolívar, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2015

apenas alcanzan 3.807 hectáreas y el área sembrada con cultivos de hortalizas, verduras y legumbres es de 197 hectáreas (DANE; 2017).

A esto se suma una fuerte presión asociada a la valorización y concentración de la tierra, que desplaza a los campesinos hacia zonas de menor potencial agropecuario (Comisión Tripartita, 2012). Todo lo anterior lleva a que se presenten situaciones de inseguridad alimentaria y a que un 12% de los niños de la región deba trabajar para llevar alimentos al hogar (Gobernación de Antioquia, 2013) a pesar de la alta fertilidad de los suelos (Wilson Ramírez, Coordinador de Gestión Territorial de la Biodiversidad del IAvH, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Adicionalmente, se ha presentado un cambio vocacional, especialmente en el uso del suelo, pasando de la tradición agrícola a la ganadería, la minería y las fincas de recreo (Gobernación de Antioquia, 2013), lo que influye en el tipo de empleos disponibles para la población en una región que tradicionalmente hizo las veces de despensa de alimentos (Wilson Ramírez, Coordinador de Gestión Territorial de la Biodiversidad del IAvH, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Por otro lado, la migración de los campesinos, especialmente de los jóvenes, a los centros poblados cercanos o a las ciudades (Comisión Tripartita, 2012), incide en la configuración etaria de la población, aumentando el índice de envejecimiento¹³ que para el suroeste antioqueño ya alcanza el 79,58% de promedio municipal (DANE, 2017), y reduciendo la disponibilidad de mano de obra para labores agropecuarias. Asimismo, se resalta el hecho de que la edad promedio del caficultor supera los 50 años, con un panorama actual de envejecimiento del agricultor y la agricultura (León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019), lo que comienza a evidenciar una pérdida de los modos de vida campesinos, tradicionales de la región.

En este orden de ideas Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, señala que en la actualidad la edad promedio del campesino antioqueño está en 54 años, y el promedio del campesino de Boyacá está en 36 años aproximadamente. Lo que indica la pérdida de una generación completa de campesinos. De ahí que la mano de obra de esas generaciones que quedaron en el campo se fue envejeciendo y hoy se encuentran grandes áreas de tierras enmalezadas donde no hay mano de obra para volverlas productivas (entrevista, 28 de agosto de 2019).

Por otro lado, Zuluaga también señala que los campesinos no tienen las herramientas para vender o comercializar sus productos, con excepción del café que siempre es comprado por las cooperativas (con precios variables en el tiempo). En otro tipo de productos no encuentran fácilmente un cliente y parte de la producción termina por ser para el autoconsumo, regalo

¹³ "Mide la relación entre la cantidad de adultos mayores por cada 100 menores de 15 años" (DANE, 2016).

o desperdicio. No existen entonces cadenas de comercialización que sean lo suficientemente eficientes para articular la producción agrícola con el consumidor (entrevista, 28 de agosto de 2019). Adicional a lo anterior, la transformación de los productos agrícolas, así como su comercialización, suele darse por fuera del territorio (Gobernación de Antioquia, 2013), lo que impide que el valor adicional que generan estos procesos sobre el producto sea percibido por los campesinos.

En el caso del aguacate Hass, Ricardo Uribe, gerente de la productora y comercializadora Cartama, comenta que actualmente la mayor parte de la producción es para la exportación, en especial porque los precios del mercado local no logran competir con lo que se paga por este producto en el exterior. Sin embargo, asegura que Colombia puede convertirse en un gran consumidor, como sucedió en el caso de Chile, si se invierte en programas de educación con este fin (entrevista, 26 de agosto de 2019).

4.11 Aumento de fincas de recreo por disminución en el tiempo de acceso a la región

El porcentaje de viviendas de uso temporal¹⁴ es significativo en los municipios de la Provincia Cartama con un 15,13% (2.846 viviendas) en esta condición, este fenómeno se incrementa con la cercanía al Valle de Aburrá encontrando para los municipios de Tarso y Venecia porcentajes de viviendas de uso temporal del 19,05% y 22,81% respectivamente (DANE, 2017). Se espera además que esta condición aumente con la construcción de la Conexión Pacífico 2.

De otro lado, como lo advierte Clara Restrepo, directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., teniendo en cuenta los retrasos en la construcción de la Conexión Pacífico 1, correspondiente al tramo que conectará Medellín con Bolombolo, es probable que en principio se dé un aumento incluso más significativo desde los municipios cercanos al eje cafetero y que estos últimos pasen a tener una gran incidencia en la Provincia, pues ciudades como Manizales, Pereira y Armenia serán las primeras en quedar conectadas a la región por vías de última generación (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Así mismo, advierte que este cambio de usos del suelo puede representar un riesgo para las vocaciones agrícolas del territorio al detonar un aumento en los precios del suelo que haga poco rentables este tipo de actividades (Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019). Adicionalmente este proceso de suburbanización genera expulsión de los habitantes rurales tradicionales¹⁵.

¹⁴ "Las viviendas temporales son aquellas que en el momento del censo se usan como viviendas de descanso y, por lo tanto, no son habitadas de forma permanente" (DANE, 2016).

¹⁵ Para entender mejor estos fenómenos ver el apartado 1.4 Transformación de la ruralidad antioqueña, ¿oportunidades para quién?

Sin embargo, el cambio en la vocación del suelo, sumado a la riqueza paisajística y cultural del territorio, también puede representar una oportunidad para potenciar el turismo cultural y de naturaleza, y, con un manejo adecuado, podría beneficiar a los pobladores rurales.

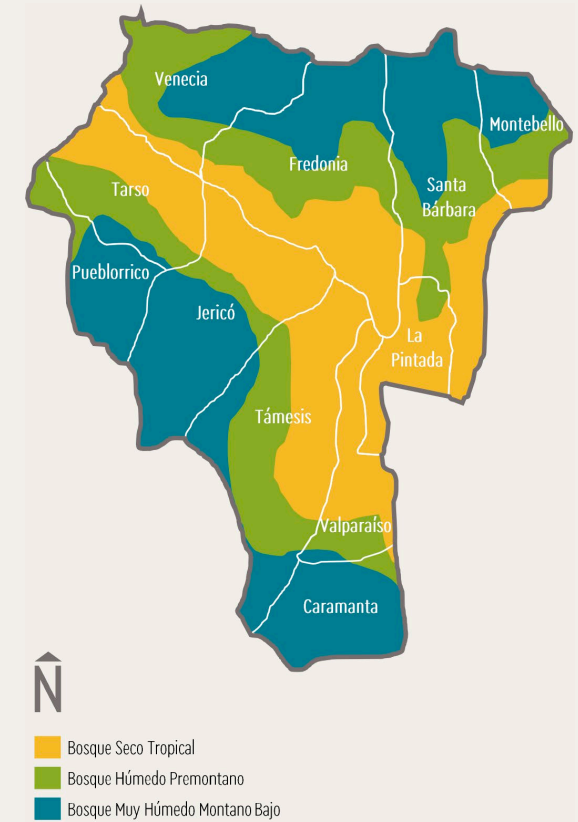
En este sentido, la directora de la Fundación reconoce también que con las fincas de recreo llegan otras oportunidades de empleo para los jóvenes de la región, lo que representa un panorama positivo, siempre y cuando estos nuevos empleos se den de manera formal, con las prestaciones sociales correspondientes, (Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

4.12 Gradiente altitudinal: diversidad de zonas de vida y cualidades paisajísticas

Los municipios de la Provincia se encuentran ubicados entre las cordilleras central y occidental de los Andes colombianos sobre el valle interandino del Río Cauca y cuentan con una alta gradiente altitudinal, con alturas que oscilan entre los 532 y los 3.124 metros sobre el nivel del mar (Google, s.f.). Esta condición propicia la presencia en el territorio de tres zonas de vida¹⁶: bosque seco tropical, bosque húmedo premontano y bosque muy húmedo montano bajo (IGAC & IDEEA, 2007).

Estas condiciones topográficas, producen también cualidades paisajísticas y ventajas socio ecológicas (Wilson Ramirez, Coordinador de Gestión Territorial de la Biodiversidad del IAvH, entrevista, 6 de agosto de 2019).

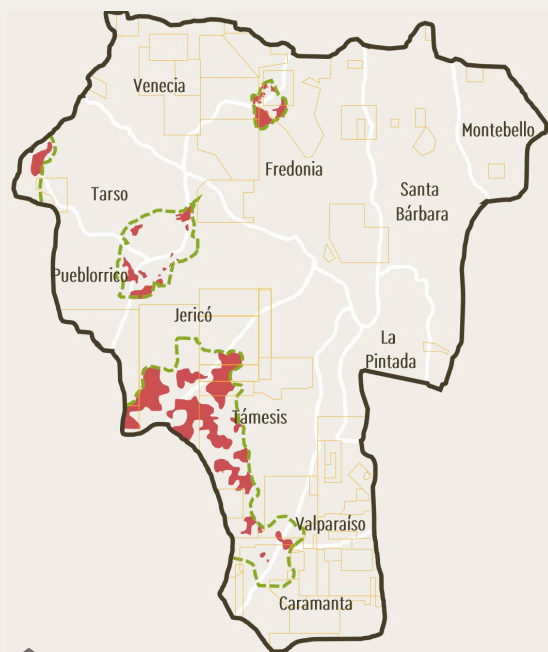
Del mismo modo, el gradiente altitudinal se refleja en diferencias en la producción agropecuaria de acuerdo a la altura, lo que incide a su vez en la ocupación del territorio. A manera de ejemplo, en el Municipio de Jericó las veredas más pobladas están ubicadas en la parte media de la montaña; allí se siembra café, que corresponde a la producción agropecuaria tradicional. Por el contrario, en la parte alta del municipio las veredas son más despobladas, allí las actividades económicas se relacionan con la ganadería de leche y el aprovechamiento forestal, las cuales no requieren mucha mano de obra para su desarrollo (Marco Gamboa, Coordinador Técnico en la revisión del Esquema de Ordenamiento Territorial [EOT] del municipio de Jericó, entrevista, 28 de agosto de 2019).



Mapa 2 Zonas de Vida

Fuente: elaboración propia (2019), a partir de IGAC & IDEEA, 2007

¹⁶ Las zonas de vida propuestas por L.R. Holdridge, corresponde a una clasificación de regiones biogeográficas que están delimitadas por parámetros de temperatura, precipitación y evapotranspiración. De allí que se identifiquen áreas con condiciones físicas y ambientales similares, permitiendo el desarrollo de procesos de planificación y manejo silvicultural similares (IGAC & IDEEA, 2007).



- Áreas protegidas
- Zonas sin cobertura boscosa en áreas protegidas
- Títulos mineros

Mapa 3 Áreas protegidas, pérdida de coberturas y títulos mineros

Fuente: elaboración propia (2019), a partir de Comisión Tripartita, 2012; SIMEC, s.f; Registro Único de Áreas Protegidas [RUNAP], 2018

Esta diversidad de pisos altitudinales hace posible el cultivo de productos diversos como los cítricos, el café, el cacao y el aguacate, y ofrece ventajas competitivas para algunos de ellos. Por ejemplo, la oportunidad de cultivar aguacate Hass en diferentes pisos térmicos permite contar con cosecha de este producto en los doce meses del año; adicionalmente, la Provincia tiene unas condiciones edafoclimáticas muy buenas, es decir, buenos suelos y buenas condiciones climáticas y de luminosidad (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019). Así mismo, la variación altitudinal abre la posibilidad al cultivo de cafés especiales y otros productos con valor agregado.

4.13 Desconocimiento, amenazas y desprotección de los ecosistemas

En la región se encuentran dos tipos de ecosistemas estratégicos: bosque seco tropical (Bs-T) y humedales. En conjunto, los dos cubren una extensión de 9.083 hectáreas correspondientes al 5,73% del territorio. De estos ecosistemas, el bosque seco es el que tienen una mayor área con 5.802 hectáreas equivalentes al 64% del área total de ecosistemas estratégicos. Los humedales cuentan con una extensión de 3.280 hectáreas (de acuerdo con el IAvH, citado en DNP, s.f.).

Conforme con los resultados arrojados por el Censo Nacional Agropecuario 2014, en el 20% de las Unidades Productoras Agropecuarias (UPA's)¹⁷ de la Provincia hay presencia de bosque natural. De estas UPA's el 12% aprovecha los productos del bosque natural o vegetación de páramo y el 6% los transforma (DANE, 2017).

Adicionalmente, el IDEAM señala que entre los años 2000 al 2016 en la región se han perdido 5.400 hectáreas de bosques estables, correspondientes al 21,88% del área total (citado en DNP, s.f.). En este contexto es importante resaltar que, como se observa en el Mapa 3, se presentan conflictos por el desarrollo de usos pecuarios, agrícolas y agropecuarios y la presencia de títulos mineros en áreas protegidas o de iniciativa de conservación (Comisión Tripartita, 2012; SIMEC, s.f.). Los usos anteriores han causado la relictualidad del bosque seco tropical, el cual ha sido relegado a cordones riparios con alto grado de fragmentación y conectividad reducida. Situación que resulta más alarmante al tener en cuenta que el Instituto Geográfico Agustín Codazzi valida muchas de las áreas de Bs-T como aptas para la ganadería y agricultura en el mapa de vocación y que en Colombia tan sólo el 5% del bosque seco tropical se encuentra incluido en áreas protegidas (Pizano & García, 2014). Asimismo, la transformación del bosque seco tropical en áreas dedicadas a la ganadería, agricultura y fincas de recreo trae

¹⁷ "Unidad de organización de la producción agropecuaria que puede estar formada por una parte de un predio, un predio completo, un conjunto de predios o partes de predios continuos o separados en uno o más municipios,

independientemente del tamaño, la tenencia de la tierra y el número de predios que la integran. Debe cumplir con las siguientes condiciones:

1. Produce bienes agrícolas, forestales, pecuarios, acuícolas y/o adelanta la captura de peces destinados al consumo continuo y/o a la venta.
2. Tiene un único productor/a natural o jurídico que asume la responsabilidad y los riesgos de la actividad productiva.
3. Utiliza al menos un medio de producción como construcciones, maquinaria, equipo y/o mano de obra en los predios que la integran." (DANE, 2016, p. 20)

como consecuencia procesos de desertificación del suelo, que redundan a su vez en problemas sociales y económicos (Pizano & García, 2014).

En el territorio de la Provincia, hacen parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas:

- El Distrito de Manejo Integrado ríos Barroso y San Juan con una extensión de 3.037 hectáreas, ubicado en los límites entre los municipios de Pueblorrico, perteneciente a la Provincia, y Salgar, que no hace parte de la Provincia Cartama.
- El Distrito de Manejo Integrado Cuchilla Jardín-Támesis con una extensión de 28.061 hectáreas, ubicado en tres municipios de la Provincia: Támesis, Jericó y Caramanta, y tres por fuera de ella: Riosucio, Jardín y Andes. Este distrito es un corredor biológico de especies como el oso andino, el tití gris, el loro orejiamarillo y el gallito de roca.
- El Distrito de Manejo Integrado Nubes-Trocha-Capota con una extensión de 4.184 hectáreas ubicadas en los municipios de Jericó, Pueblorrico y Tarso. En este distrito nacen fuentes hídricas de las que se abastecen los acueductos municipales y veredales.
- La Reserva Forestal Regional Cerro Bravo, ubicada entre los municipios de Fredonia y Venecia, con una extensión de 893 hectáreas. En esta reserva nacen fuentes hídricas que abastecen el área urbana de Venecia y los acueductos veredales de los municipios de Fredonia y Venecia (RUNAP, 2018; Corantioquia, 2018).

Adicionalmente, se cuenta con el Ecoparque Turístico Los Farallones, institucionalizado mediante la Ordenanza N° 52 de diciembre de 2018, y que busca proteger, conservar y dar un manejo sostenible a la zona de los Farallones de la Pintada, y aprovechar su potencial turístico. Así mismo, mediante la Ordenanza N° 01 de 2019, en mayo de este año se creó el Parque Arqueológico Natural Cerro Tusa, ubicado en el municipio de Venecia, como zona de importancia ambiental, cultural y turística para el departamento de Antioquia.

4.14 Déficit de legitimidad y capacidad de los gobiernos locales y sus instrumentos normativos

Los gobiernos locales presentan déficits de legitimidad y capacidad de respuesta para la planificación y puesta en marcha de los Planes de Ordenamiento Territorial y Planes de Desarrollo (Comisión Tripartita, 2012). Esta situación se hace evidente en el hecho de que ninguno de los once municipios de la Provincia cuenta con su instrumento de ordenamiento territorial actualizado. A la fecha de esta investigación, los municipios tienen vigentes instrumentos de ordenamiento de primera

generación –formulados alrededor del año 2000– para un contexto territorial que difiere mucho de las presiones inmobiliarias y mineras que afronta la Provincia en la actualidad, y débiles en materia de ejecución de proyectos o asignación de edificabilidades, lo que dificulta su materialización y seguimiento.

Únicamente el municipio de Jericó se encuentra en el proceso de actualización de su Esquema de Ordenamiento Territorial (EOT), el cual ya fue formulado a partir de una consultoría de la Universidad EAFIT y se espera que sea aprobado este mismo año por la autoridad ambiental –Corantioquia– y el Concejo Municipal de Jericó (Marco Gamboa, Coordinador Técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó, entrevista, 28 de agosto de 2019).

De otro lado, se perciben dificultades para la superación de los problemas relacionados con la calidad de vida, ligados a los programas de corto alcance, la falta de continuidad entre gobernantes y el peso de los intereses políticos (Comisión Tripartita, 2012). Es necesario considerar también que los presupuestos de las alcaldías son reducidos, pues se trata de municipios de categoría seis, la más baja según la clasificación de Ley 617 de 2000¹⁸ (DNP, s.f.).

En cuanto a la Provincia, si bien esta se encuentra legalmente conformada desde diciembre de 2016, el hecho de ser la primera creada en el país ha hecho que el proceso de entrar en funcionamiento sea más lento, en especial porque no están claros asuntos como los mecanismos para la financiación de este tipo de figura, lo que hace difícil que por el momento la Provincia pueda tener una influencia real en la planeación y administración del territorio. Adicionalmente, aún no se ha redactado el Plan Estratégico Provincial que será el documento que marque el norte de las acciones conjuntas de los once municipios que conforman la Provincia y que permita definir esos mecanismos de financiación para el caso específico de Cartama (Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

4.15 En resumen

La Provincia Cartama es un territorio diverso que cuenta con una gran cantidad de retos y oportunidades asociados tanto al aislamiento histórico de esta región como a las conexiones que actualmente se están estableciendo entre la Provincia y las ciudades principales.

Las oportunidades responden principalmente a las cualidades naturales de la región, que, además de paisajes excepcionales, permiten la existencia de una gran biodiversidad y de una alta variedad de productos agropecuarios. Los retos, por otra parte,

¹⁸ En la sexta categoría se clasifican todos aquellos distritos o municipios con población igual o inferior a diez mil (10.000) habitantes y con ingresos

corrientes de libre destinación anuales no superiores a quince mil (15.000) salarios mínimos legales mensuales.

	Reto	Oportunidad
Población		
Grandes extensiones de suelo rural en proceso de despoblamiento	●	●
Menor calidad de vida y mayores necesidades básicas insatisfechas en el suelo rural	●	●
Infraestructura vial		
Desconexión al interior de la provincia y concentración de servicios	●	●
Disminución en el tiempo de acceso a la región y aumento de las fincas de recreo	●	●
Productividad		
Subvaloración del cultivo de alimentos para consumo familiar, desarticulación con la cadena de valor y pérdida de la cultura campesina	●	●
Oferta laboral informal y limitada	●	●
Medio ambiente		
Desconocimiento, amenazas y desprotección de los ecosistemas	●	●
Gradiente altitudinal: diversidad de zonas de vida y cualidades paisajísticas	●	●
Educación		
Analfabetismo, difícil acceso a la educación y migración de los jóvenes	●	●
Institucionalidad		
Déficits de legitimidad y capacidad de los gobiernos locales y sus instrumentos normativos	●	●
Vivienda		
Precariedad de la vivienda rural asociada al desabastecimiento de servicios públicos y su ubicación en zonas de riesgo	●	●
Baja cobertura de internet	●	●
Cultura		
Identidad y cultura enriquecidas por el patrimonio cafetero y étnico	●	●

se asocian principalmente al desequilibrio entre el desarrollo del campo y la ciudad, que se evidencia, entre otros aspectos, en la concentración de servicios, el mal estado de la infraestructura vial, las dificultades de acceso a educación de calidad, la informalidad laboral, la explotación insostenible de los recursos del territorio, la baja cobertura de servicios públicos e internet y el déficit de legitimidad y capacidad de los gobiernos locales; lo que ha mantenido a los pobladores rurales en condiciones de pobreza y precariedad y ha motivado la migración hacia las ciudades.

Adicionalmente, aparecen nuevos retos asociados a la construcción de la Conexión Pacífico 2 y los procesos de suburbanización que esta trae, generando cambios de uso del suelo que ponen en riesgo la vocación tradicional del territorio, pero que también pueden representar nuevas oportunidades de cara al turismo. En estos retos y oportunidades se ahondará más adelante cuando se describan los procesos de transformación que se están dando en la Provincia Cartama.

Figura 4 Retos y oportunidades en el territorio de la Provincia Cartama

Fuente: elaboración propia

5 ACTORES LÍDERES EN LA TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA

Avanzando en la comprensión del territorio y sus procesos de transformación, en este capítulo se presentan una serie de actores que desde la institucionalidad lideran y participan de un diverso espectro de intervenciones que impactan directamente en el territorio provincial y por ende en sus comunidades. La comprensión de estos actores y sus lógicas de intervención es una pieza clave para el diseño y estructuración del instrumento objetivo de este trabajo. Los actores se presentan agrupados de acuerdo a su naturaleza pública, privada o solidaria.

5.1 Actores del sector público

Dentro de los actores públicos que adelantan procesos de transformación y desarrollo territorial, se encuentran por un lado los entes territoriales, representados en la Gobernación de Antioquia y las once alcaldías municipales, y, por otro lado, aquellos de corte ambiental como Corantioquia y el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. A continuación, se describe cada uno de ellos.

5.1.1 Gobernación de Antioquia

Las gobernaciones son el ente administrativo de escala departamental. En Antioquia, la gobernación cobija los 125 municipios del territorio, agrupados en nueve regiones. En su Plan de Desarrollo 2016-2019 "Antioquia piensa en grande", la gobernación estableció siete líneas de acción: 1) Competitividad e Infraestructura, 2) La nueva ruralidad, para vivir mejor en el campo (Dignifica el campesino), 3) Equidad y movilidad social, 4) Sostenibilidad ambiental (Defensa del agua), 5) Seguridad, Justicia y Derechos Humanos, 6) Paz y Posconflicto (Territorios: fábricas de paz) y 7) Gobernanza y Buen Gobierno (Ética, Rectitud en el Ejercicio de Gobierno).

Por otro lado, en lo referente al tema de adolescencia en el que se enfoca este proyecto, se encuentra que la Gobernación cuenta, dentro de su estructura orgánica, con la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud. Este organismo, en el marco del plan de desarrollo vigente plantea:

Trabajaremos promoviendo el goce efectivo de los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y las familias mediante acciones de coordinación y articulación para la gestión de las políticas públicas departamentales y la

implementación efectiva de programas y proyectos en pro de su bienestar y desarrollo disminuyendo las brechas de pobreza y aportando al progreso social de sus municipios.

Para el logro de este cometido, dinamizaremos la implementación de las Políticas Públicas de Primera Infancia [...]; Infancia y Adolescencia [...] y Juventud [...], articulándonos con las entidades locales, las instituciones, y las personas que hacen parte de estos grupos poblacionales, como seres fundamentales que aportan a la transformación de sus propias vidas y del Departamento (Gobernación de Antioquia, s.f.).

En cuanto al énfasis en la adolescencia rural, de acuerdo con los proyectos del plan de desarrollo 2016-2019, se encuentra que con excepción del proyecto de *Fortalecimiento y Desarrollo del Programa de Agricultura Familiar a través de Proyectos Pedagógicos Productivos que vinculan a los jóvenes del campo*, en las iniciativas en ejecución en la Provincia Cartama, que tienen como población objetivo a los adolescentes, no se especifica si se desarrollan en contextos urbanos o rurales. No obstante, todas estas iniciativas trabajan la adolescencia en el marco de la población escolarizada o la juventud¹⁹ y están asociadas en primer lugar a la garantía de derechos en términos de educación y en segundo lugar a la participación en juegos deportivos. Se resalta en este contexto la inclusión en algunos municipios de la Provincia de los proyectos *Jóvenes formados en participación, liderazgo y emprendimiento* y *Agentes Locales de Juventud* capacitados para la implementación de la Políticas Públicas de Juventud, aunque se desconoce si impactan a la población rural (Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, comunicación personal, 6 de agosto de 2019).

En términos ambientales y del territorio se destaca la declaración por medio de Ordenanza Departamental, entre 2018 y 2019, del Ecoparque Turístico Los Farallones y el Parque Arqueológico Natural Cerro Tusa, mencionados previamente.

5.1.2 Alcaldías Municipales

Tal como se contó anteriormente, la Provincia Cartama está conformada por once municipios: Venecia, Fredonia, Santa Bárbara, La Pintada, Montebello, Tarso, Pueblorrico, Jericó, Támesis, Valparáiso y Caramanta. Estos once municipios están clasificados como de sexta categoría y tal como se expuso en el apartado 4.14 presentan déficits de legitimidad y capacidad

De acuerdo con lo expuesto en la Ley 152 de 1994, las entidades territoriales (entre las que se incluyen los municipios) son autónomas en el marco de las competencias y recursos que les atribuye la constitución y la ley, en la planeación del desarrollo

¹⁹ De acuerdo con la Ley Estatutaria 1885 de 2018, en Colombia se entiende como joven toda persona entre los 14 y 28 años.

económico, social y de la gestión ambiental. En este contexto, sus planes de desarrollo estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones, según lo reglamente el Concejo Municipal.

En este orden de ideas, se presenta a continuación un análisis de las propuestas incluidas en los planes de desarrollo municipal dirigidas a la población adolescente rural²⁰. En los diez planes de desarrollo²¹ analizados se encuentra un total de 583 iniciativas²². Frente a las iniciativas formuladas en función de la población adolescente se encuentra que 62 (10,63%) de las iniciativas la incluyen como beneficiario directo y diferenciado, siempre en el marco de otros grupos poblacionales como pueden ser las personas en edad escolar o la juventud. 15 (24,19%) de estas 62 iniciativas desarrollan de manera parcial procesos de construcción colectiva con la población adolescente y 2 (3,23%) de ellas trabajan con la visión de futuro de este grupo poblacional. Se encuentra también que estas 62 iniciativas para la población adolescente están formuladas principalmente en el marco de los siguientes temas: protección de la familia y garantía de derechos (29,03%), educación (41,94%), políticas públicas y participación (14,52%). En este contexto se debe considerar que, según Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, los Consejos Municipales de Juventud²³ operan muy poco y no están bien instrumentalizados (entrevista, 28 de agosto de 2019).

5.1.3 Corantioquia

De acuerdo con lo estipulado en la Ley 99 de 1993, las Corporaciones Autónomas Regionales son entes corporativos de carácter público. Su jurisdicción está integrada por entidades territoriales cuyas características constituyen geográficamente un mismo ecosistema o conforman una unidad geopolítica, biogeográfica o hidrogeográfica. Al interior de las mismas, están encargadas de administrar el medio ambiente y los recursos naturales renovables, y propender por el desarrollo sostenible.

Dicha ley también establece como funciones de las Corporaciones Autónomas Regionales, en su área de jurisdicción, la ejecución de políticas, planes y programas nacionales en materia ambiental; ser la máxima autoridad ambiental; la promoción

²⁰ Es necesario considerar que el contenido de los mismos corresponde a la ruta aprobada por los Concejos Municipales para el periodo 2016-2019 y no da cuenta de los avances y atrasos que puedan existir en su ejecución, es decir, las iniciativas aquí analizadas pueden no haber sido ejecutadas.

²¹ Como se mencionó en el apartado 3.6, no fue posible tener acceso al Plan de Desarrollo del municipio de La Pintada para este análisis.

²² Existen diferencias en la estructura de los diferentes Planes de Desarrollo, de allí que determinada acción que en un municipio está a nivel de programa, puede encontrarse en la categoría de proyecto en otro municipio. Para efectos de esta investigación, se entiende por iniciativa el nivel de mayor desagregación en la estructura del Plan de Desarrollo según se lista a continuación: Caramanta, subprograma; Fredonia, programa o subprograma de acuerdo a la línea; Jericó, programa; Montebello, programa; Pueblorrico, programa; Santa Bárbara, programa; Támesis, sector; Tarso, programa; Valparaíso, programa; Venecia, proyecto.

²³ De acuerdo con la Ley Estatutaria 1885 de 2018, en cada uno de los municipios de Colombia se deberá conformar un Consejo Municipal de Juventud, que tendrá entre sus funciones algunas como: ser la instancia de articulación ante entidades públicas y organizaciones privadas, en los temas concernientes a juventud; participar y promover la participación de jóvenes en el diseño de políticas, planes, programas, proyectos y agendas dirigidas a ellos; y ejercer veeduría y control social.

y desarrollo de la participación comunitaria en programas de protección ambiental, de desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables; la participación en los procesos de planificación y ordenamiento territorial en pro de incorporar el factor ambiental en la toma de decisiones; la asesoría a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y la ejecución de programas de educación ambiental no formal; la administración de las áreas del Sistema de Parques Nacionales que ese Ministerio les delegue; la reserva, alinderamiento, administración y sustracción de los distritos de manejo integrado, los distritos de conservación de suelos, las reservas forestales y parques naturales de carácter regional, así como la reglamentación de su uso y funcionamiento; la administración de las Reservas Forestales Nacionales; y el ordenamiento y establecimiento de las normas y directrices para el manejo de las cuencas hidrográficas.

En este escenario, se encuentra que los municipios de la Provincia de Cartama, hacen parte de la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional Corantioquia con otros 69 municipios del centro del Departamento de Antioquia. La Corporación agrupa estos municipios en ocho entidades territoriales, una de las cuales es Cartama²⁴(Corantioquia, 2018).

5.1.4 Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt

Creado en 1993 para ser el brazo investigativo en biodiversidad del Sistema Nacional Ambiental (SINA), el Instituto Alexander von Humboldt (IAvH) es una corporación civil sin ánimo de lucro vinculada al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. De allí que genere el conocimiento necesario para evaluar el estado y tomar decisiones sostenibles sobre la biodiversidad en Colombia, en el territorio continental de la Nación, y coordine el Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad (SIB Colombia) y la conformación del inventario nacional de la biodiversidad (IAvH, 2019).

De cara a la ruralidad, el IAvH se enfoca en el concepto de paisajes funcionales, es decir, el punto de encuentro entre la conservación de la biodiversidad y los recursos naturales, y la productividad del territorio (Wilson Ramírez, IAvH, entrevista, 6 de agosto de 2019). En el caso de la Provincia Cartama, existe una preocupación particular por el Bosque Seco Tropical (Bs-T), ecosistema altamente desprotegido y amenazado en el país y estratégico para la región, como se mencionó en el apartado 4.13.

²⁴ Adicionalmente se encuentran las territoriales: Aburrá Norte, Aburrá Sur, Citará, Hevéxicos, Panzenú, Tahamíes y Zenufaná.



Fotografía 11 Relicto de Bosque Seco Tropical en predios del proyecto Agroparque Biosuroeste, Valparaíso, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

5.2 Actores del sector privado

Dentro de los actores privados que lideran procesos de transformación y desarrollo territorial en la Provincia Cartama, se encuentra la Concesión La Pintada, a cargo de la construcción y puesta en marcha de la nueva vía, así como industrias y gremios enfocados en la producción agrícola, unos con mayor tradición en la región, como es el caso de los comités de cafeteros, y otros más recientes como Citricauca y la empresa aguacatera Cartama. Adicionalmente se encuentra la AngloGold Ashanti, empresa a cargo del proyecto minero La Quebradona, en el municipio de Jericó, y los propietarios de fincas productivas y de recreo, cada vez más numerosos, que influyen también en los procesos de transformación de la región. Cada uno de estos actores se presenta a continuación.

5.2.1 Concesión La Pintada

Como concesión vial, es una sociedad constituida para ejecutar "los estudios, diseños, financiación, gestión ambiental, predial y social; construcción, mejoramiento, rehabilitación, operación, mantenimiento y reversión de la Concesión Autopista Conexión Pacífico 2, del Proyecto Autopistas de la Prosperidad". Sus socios son Odinsa, con el 78,85% de la participación, y Construcciones El Cóndor S.A., cuya participación es del 21,15% (Concesión La Pintada, 2017b).

Como lo explica Ángela Bernal, profesional de la Concesión a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, "el negocio de la empresa es construir la vía, pero a su vez, fortalecer los lazos comunitarios". Con los programas de gestión social que la Concesión lidera, se busca mitigar los impactos negativos que se puedan generar en las comunidades y potencializar los impactos positivos. "Eso lo hacemos a través de estrategias como la intervención social directa, el acompañamiento en diferentes procesos, capacitación y educación a las comunidades. Dentro de esta última línea, desde finales del año pasado, hemos apostado por los jóvenes" (entrevista, 12 de agosto de 2019).

Adicionalmente, la Concesión cuenta con intervenciones en la línea de sostenibilidad orientadas a compensar los impactos ambientales de la obra, así como con iniciativas de apoyo a la producción agropecuaria como la estrategia "Suroeste compra Suroeste" (Odinsa, 2019).

5.2.2 Federación Nacional, Comités Departamentales y Municipales de Cafeteros

En el año 1927 se fundó en Medellín la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. La Federación es un gremio y una empresa privada que agrupa a 560 mil familias productoras de café de 22 departamentos y 590 municipios del país. Está organizada mediante una estructura gremial de cuerpos colegiados con representantes de los caficultores de cada municipio y departamento. Dichos representantes, de los Comités Municipales (un mismo comité municipal puede agrupar dos

municipios) y Departamentales, son elegidos mediante voto directo cada cuatro años. Así mismo, los principales representantes del Comité Departamental eligen un representante adicional ante el Comité Nacional de Cafeteros (integrado además por representantes del gobierno nacional, dado que la Federación administra los recursos públicos del Fondo Nacional del Café) y el Comité Directivo de la Federación Nacional de Cafeteros. Este último está integrado por caficultores de los comités departamentales y es el encargado de tomar las decisiones de la Federación como organización privada (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

Al interior del departamento de Antioquia, los 94 municipios cafeteros se encuentran agrupados en 72 comités municipales y seis circunscripciones, cada una de las cuales tiene un representante frente al Comité Departamental. La Provincia Cartama hace parte de la Circunscripción 5 (Suroeste cercano), compuesta por los municipios de: Amagá, Angelópolis, Armenia, Caldas, Caramanta, Envigado, Fredonia, Heliconia, Itagüí, Jericó, La Estrella, Montebello, Pueblorrico, Sabaneta, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Titiribí, Valparaíso y Venecia. El Municipio de La Pintada no es cafetero y por tanto no hace parte de ninguna circunscripción (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.; León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Para ser considerado caficultor, obtener el derecho a elegir a sus representantes y ser elegido, se debe contar con cédula cafetera. Para obtener la misma se debe tener un área de tierra igual o superior a media hectárea y tener un mínimo de 1.500 árboles de café sembrados en ese terreno (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.; León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

La misión de la Federación Nacional de Cafeteros es procurar el bienestar del caficultor colombiano. Dicho bienestar se ofrece a los caficultores mediante los Bienes Públicos Cafeteros, compuestos por: Garantía de Compra, que aplica durante todo el año y mínimo al precio de referencia que publica diariamente la Federación; Investigación Científica, encaminada a lograr cafetales más productivos y resistentes a plagas y enfermedades; Extensión Rural, un servicio de educación, asistencia técnica y transferencia tecnológica brindada por ingenieros agrónomos; Promoción del Café de Colombia, para el posicionamiento de la marca en todo el mundo; y Desarrollo Social, que incluye obras y proyectos de tipo productivo, educativo o de infraestructura que se ejecutan en las veredas cafeteras (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

En el marco de los beneficios cafeteros, en la línea de Desarrollo Social, se realizan diferentes proyectos que parten de una necesidad sentida por la comunidad, la cual es transmitida a través de los Comités Municipales; este Comité canaliza todas las solicitudes al Comité Departamental. El Comité Departamental resalta el hecho de que los proyectos que han llevado al territorio tienen buena receptividad por parte de la población, condición que para ellos se explica por la calidad de las iniciativas y la credibilidad que tiene la Federación Nacional de Cafeteros dentro de esta población. Señalan además que la misma

comunidad solicita más proyectos. Los programas que ofertan generalmente van rotando por las diferentes veredas y municipios, pero, dado que se utilizan recursos del Fondo Nacional del Café que son parafiscales, los proyectos siempre son realizados en veredas cafeteras (León Garzón Muñoz, Coordinador de Proyectos Productivos & Daniel Ledesma Nieto, Profesional de Desarrollo Social, del Comité departamental de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Para la financiación del proyecto se valen de "manos amigas" que no es más que la gestión de alianzas para lograr la cofinanciación. Entre los cofinanciadores está la Gobernación, las alcaldías, la misma comunidad, la cooperativa de caficultores y la misma Federación. Cada uno de los cuales aporta de acuerdo a sus posibilidades, por ejemplo, en proyectos de infraestructura generalmente la comunidad hace aportes en mano de obra o transporte de material (León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Los proyectos presentados en el apartado 6, hacen parte de la línea de Desarrollo Social.

5.2.3 Citricauca / Clúster Derivados Cítricos

De acuerdo con Carlos Ibarbo, director ejecutivo de Citricauca (entrevista, 8 de agosto de 2019), existen dos instancias gremiales alrededor del cultivo de cítricos: Citricauca y el clúster. Citricauca es la asociación que propende por el fortalecimiento gremial de los cultivadores de cítricos ubicados principalmente en la región del Suroeste Antioqueño (donde está concentrada el área de mayor productividad de este producto en el departamento), con el objetivo de fortalecerse a nivel departamental. Es una entidad sin ánimo de lucro, constituida el 18 de febrero del 2008 y conformada inicialmente por cuarenta y cuatro empresarios productores de Naranja, Mandarina, Tangelo y Limas ácidas Tahití. Su objeto social es el fomento, desarrollo, protección, defensa y ayuda mutua de la actividad citrícola y el mejoramiento social y económico de las zonas de producción (Citricauca, s.f.).

Adicionalmente en el año 2019, se nombra al director ejecutivo de Citricauca como encargado de implementar la estrategia clúster de los cítricos de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. Con la estrategia clúster se busca el fortalecimiento y la transformación hacia una economía de valor agregado alrededor de los cultivos, con la participación de diferentes actores: proveedores de insumos, academia, productores, exportadores, comercializadores, gremios nacionales e internacionales, el Estado, entre otros. Se trabaja actualmente en esta articulación, la cual permitirá mejores condiciones para la comercialización del producto (Carlos Ibarbo, director ejecutivo Citricauca, entrevista, 8 de agosto de 2019).

Como lo explica Ibarbo, existen diferentes tipos de productores afiliados a estas instancias; algunos viven en la región y otros en Medellín. También se dan casos donde su fuerte no es el sector productivo o agrícola, de allí que lo que tienen es una inversión que alguien les administra. En todos los casos, Citricauca les ofrece asesoría y les indica en qué deben fortalecerse.

Se propende además por tener estabilidad en el personal y minimizar la rotación. Asimismo, se presentan diferencias en los tamaños de los productores, con fincas que varían entre 3 y 800 hectáreas aproximadamente, por eso, para facilitar la afiliación de los productores más pequeños, se incentiva su agrupación con otros similares (entrevista, 8 de agosto de 2019).

5.2.4 Cartama (aguacate Hass)

Cartama es una empresa productora y comercializadora de aguacate Hass. Su nombre viene del río Cartama, que cruza la Provincia del mismo nombre, sin embargo, la empresa inició sus actividades en el municipio de Rionegro a finales del año 1999 con la intención de producir aguacate Hass en condiciones tropicales. Como explica Ricardo Uribe, gerente de Cartama,

en aquella época, poco o nada se conocía sobre el aguacate Hass en Colombia. Nosotros hemos sido grandes consumidores de aguacate, pero de piel verde. Colombia es un gran productor de aguacate, incluso para aquella época éramos los terceros productores del mundo con 30.000 hectáreas de aguacate de piel verde, antillanos (entrevista, 26 de agosto de 2019).

Ricardo Uribe cuenta que la iniciativa fue de su padre que viajaba mucho a Chile y veía una oportunidad de oro en el aguacate Hass por la ubicación estratégica de Colombia y las condiciones tropicales que permitían tener mayor acceso al agua, algo que no tenían los chilenos. Adicionalmente, como explica el gerente de Cartama,

en Colombia tenemos muchas ventajas. La primera es que podemos producir los doce meses del año (eso no lo tiene ningún otro país, excepto México) porque tenemos cultivos entre los 1600 msnm y los 2600 msnm, es decir, todos los pisos térmicos (entrevista, 26 de agosto de 2019).

La familia ya tenía experiencia en el cultivo de cítricos en el suroeste y de flores en el oriente Antioqueño, pero para incursionar en el aguacate Hass explica Ricardo Uribe que tuvieron que dedicar casi doce años a aprender:

no había técnicos, ni material vegetal, no había absolutamente ningún conocimiento. Es importante tener en cuenta que Colombia es el único país 100% tropical que produce aguacate Hass en el mundo, entonces no puedo ir a copiar lo que hacen los chilenos ni los peruanos, ni los españoles, ni los sudafricanos. Yo me dediqué a viajar, recorrí todo el mundo, fui a los congresos mundiales y en todos estos orígenes algo aprendía, teniendo claro que no podía salir a copiar ni importar material vegetal, ni utilizar los mismos sistemas de siembra, ni las densidades de siembra, ni los sistemas de podas, nada. Pero iba recogiendo de cada uno de estos países tips que venía y aplicaba acá (gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

En el año 2012 empezaron a crecer. De 14 hectáreas pasaron a 80 y luego se movieron hacia el Eje Cafetero, al municipio de Anserma, en Caldas. Ahí comenzaron la expansión en los departamentos de Caldas y Risaralda. "En Caldas estamos en la cordillera central y en la occidental. En la central estamos en Manizales y en Aranzazu, y en la occidental estamos en Anserma. Y en Risaralda estamos en Quinchía y en Guática", explica Uribe, y agrega:

Luego de esa expansión al eje cafetero, decidimos continuar con nuestra expansión nuevamente en Antioquia que es nuestro origen, y nos movimos a Jericó. Encontramos una tierra muy interesante que es una finca que se llama La Mama, en la vereda Vallecitos. Y hoy allá en la Provincia estamos en Támesis y Jericó y tenemos ya 800 hectáreas. Hoy la compañía cuenta con 2.700 hectáreas (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

Estas 2.700 hectáreas son propias, pero también tienen pequeños, medianos y grandes productores aliados a los cuales les compran la fruta y les brindan acompañamiento técnico. Adicionalmente, la compañía cuenta con una planta de empaque en Cerritos, Risaralda. Cartama se divide en unidades productivas. En la Provincia Cartama tienen dos núcleos productivos: La Mama, en Jericó, y Fresquita Farms, en Támesis. Cada uno de esos núcleos tiene un jefe de unidad productiva que es un ingeniero agrónomo. Ese, a su vez, tiene un jefe de campo que supervisa a los expertos Hass, que es la manera como la compañía nombra a lo que en otras industrias serían los operarios u obreros, es decir, las personas que llevan las prácticas culturales del día a día: aplicaciones foliares, podas, control de malezas, monitoreo de plagas y enfermedades, elaboración de drenajes, etcétera. Además de eso, hay una auxiliar administrativa, que generalmente es una tecnóloga del SENA, que lleva el proceso documental de las certificaciones y las labores diarias. Encima de cada unidad productiva hay también un equipo de operaciones que tiene agrónomos y entomólogos; y está el grupo de investigación (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

La compañía busca que el personal sea de la región, porque saben por experiencia que traer personal de otras regiones tiene muchas complicaciones. Cuando deben hacerlo, intentan que sea de otras regiones de Antioquia o si no, del eje cafetero. Ricardo Uribe dice que hoy, todas las personas que están en las unidades productivas de la Provincia Cartama son de la zona: "en La Mama, el 90% de nuestros expertos Hass son de esas veredas de Palo Cabildo, Vallecitos, porque la primera responsabilidad que tienes es con la comunidad donde llegas". Sin embargo, advierte que son conscientes de que no es una región pobre, sino una región donde hay otras oportunidades como el turismo, el café, la gulupa, el plátano y los cítricos que entran a competir con su oferta laboral: "tampoco creas que la gente sobra, que es el mensaje que falsamente ha vendido la AngloGold Ashanti, diciendo que allá lo que hay es gente pobre, y eso es falso", enfatiza el gerente (entrevista, 26 de agosto de 2019).

Ricardo Uribe sostiene que en los 20 años que llevan en el negocio les ha tocado ver las transformaciones de las comunidades donde han llegado. En el caso de Anserma, en Caldas, cuenta que ahora "hay pleno empleo, la gente está feliz, ves las casitas bien pintadas, la gente bien vestida, hay calidad de vida". En este sentido insiste en que el aguacate es una industria que genera empleo formal y que protege el entorno natural, porque para exportar hay que contar con certificaciones que están enfocadas en la sostenibilidad social y ambiental. De acuerdo con lo expresado por el gerente de Cartama, la empresa tiene una intención clara de generar empleo digno en la Provincia Cartama, pero, además, de atraer a los jóvenes al campo, acercándolos a la innovación, la tecnología y las oportunidades presentes en él. En esta línea de ideas están trabajando con el Agroparque Biosuroeste en una serie de proyectos entre los que se incluye poder brindar a la comunidad campesina material vegetal de alta calidad (Ricardo Uribe, entrevista, 26 de agosto de 2019).

Este proyecto se apalanca en la experiencia que tiene Cartama con su vivero, en Supía, Caldas, donde realizan investigación. "Allá es donde hemos probado todos los patrones. Hoy estamos en un proceso de clonar material vegetal", cuenta Ricardo Uribe. Cartama tiene un grupo de investigación formalizado, inscrito ante Colciencias. Se llama R+D y una de sus líneas de investigación fuerte es el de material vegetal, particularmente patronaje. Como explica Uribe, "un árbol de aguacate se compone de un patrón y una variedad. Patrón es lo que hay abajo, donde están las raíces, y la variedad es lo que hay arriba, la copa". Lo que se usa más en Colombia es una variedad nativa, y encima se pone la variedad Hass. El vivero tiene capacidad para 330.000 plantas y este año tienen el proyecto de ampliarlo a 501.000 plantas anuales, todo para consumo propio de la empresa, para la demanda de sus nuevas siembras, porque al día de hoy Cartama no vende material vegetal, explica el gerente de la empresa (entrevista, 26 de agosto de 2019).

Ricardo Uribe se declara un enamorado de la Provincia Cartama y dice que entiende el potencial que esa región tiene. La empresa está decidida a trabajar por ese territorio y sacarlo adelante, con una vocación bien definida que es la agroindustria, con la que esperan generar alrededor de 1200 empleos. En este sentido, uno de los sueños de la compañía es contar con universidades y centros educativos de altísima calidad en la región con énfasis en ciencia agrícolas, y consideran que Biosuroeste y Comfama, son los llamados a llevar este proyecto adelante (gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

Además, ven una oportunidad de oro para los municipios de Támesis, Jericó, Pueblorrico y Jardín (este último por fuera de la Provincia), para convertirse en orígenes importantes de aguacate Hass en Colombia. "El suroeste antioqueño es la región donde más aguacate Hass hay sembrado en Colombia, porque si tú tomas a Urrao, solamente en Urrao hay más de 3.000 hectáreas registradas ante el ICA. Yo sé que ellos no hacen parte de la Provincia Cartama, pero es importante contextualizarnos en que es una región que tiene esa vocación", explica Uribe (gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).



Fotografía 12 Finca en el corregimiento Puente Iglesias de Fredonia, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

Ricardo Uribe, es altamente consciente de las oportunidades que vienen para una industria como la del aguacate con la construcción de las nuevas vías que acercaran a la Provincia Cartama a ciudades como Medellín, y también a los puertos, y considera que "esas autopistas son las que van a llevar el desarrollo a esa región". Resalta que, en el caso de su compañía, que debe mover grandes contenedores, es fundamental contar con vías de altas especificaciones, y esto era algo que nunca se había tenido en el suroeste (gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

En cuanto a los procesos de transformación de la fruta, Uribe cuenta que hoy Colombia exporta principalmente el aguacate fresco, pero ya están llegando grandes empresas multinacionales a montar operaciones para procesarlo y también hay empresas locales como Colfrost, que tiene operaciones en las zonas francas de Rionegro y La Virginia. Estas empresas sacan la pulpa de aguacate, el guacamole, mitades ultracongeladas, chunks y aceite comestible. Pero explica que se necesita una masa más importante de fruta que se quede en el mercado local y no se pueda exportar, porque procesar fruta de primera categoría no es un negocio ni para el exportador o productor ni para el procesador (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

Frente al consumo interno, Ricardo Uribe dice que "hoy el que siembra aguacate Hass es pensando en exportarlo. Colombia se va a convertir en un gran consumidor, pero hay que educarlo y eso cuesta mucho dinero. Aquí hay una corporación de productores que es Corpohass. Será esta asociación la llamada a promover el consumo del aguacate Hass en el país", porque actualmente el precio no es competitivo y el mercado interno prefiere otras variedades de aguacate. "Pero eso es una transición", sostiene el gerente de Cartama, "a mí no me queda la duda de que en 10 años este país va a ser consumidor de aguacate Hass. Que es lo que pasó en Chile. Hace 20 años exportaban el 100%, hoy exportan el 60% o el 50% de lo que producen, el resto se queda en el mercado local" (entrevista, 26 de agosto de 2019).

5.2.5 AngloGold Ashanti

La AngloGold Ashanti es una empresa de origen surafricano y una de las tres compañías mineras de oro más importantes del mundo. Llegó a Colombia en el año 2004 y hasta la fecha cuenta con tres proyectos en el país, todos en etapa de exploración: La Quebradona, en el municipio de Jericó, La Colosa ubicado en Cajamarca, Tolima (cerrada debido a los resultados de una consulta popular); y Gramalote ubicado en San Roque Antioquia (AngloGold Ashanti Colombia, s.f.).

5.2.6 Propietarios de las fincas

La transformación que ocurre en el territorio de la Provincia Cartama, tiene entre sus actores a los propietarios de las fincas (de recreo o productivas), muchos de los cuales no habitan la región. Tal como se referenció en el apartado 4.11 Aumento de fincas de recreo por disminución en el tiempo de acceso a la región, con la construcción de las nuevas vías se espera la aceleración de procesos de suburbanización y gentrificación del territorio. Vale la pena señalar que este es un actor heterogéneo, que no se encuentra organizado o institucionalizado, pero que, en razón de su capacidad económica, la suma de sus actuaciones individuales en la demanda por viviendas de recreo puede perfilarse como una de las grandes amenazas para la sostenibilidad del territorio y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes rurales.

En este escenario, Gina Montes, directora general de la Fundación Sueños por Colombia señala que, en algún momento, con la idea de ofrecer servicios, la Fundación pensó en este actor como el primer cliente²⁵, en función de las necesidades que trae consigo. No obstante, hay una fuerte restricción para esto en tanto, asociado a percepciones de seguridad, los dueños de las fincas anulan cualquier tipo de contacto con las comunidades vecinas, son herméticos con su información y no les gusta ser contactados. Adicionalmente, esta desconexión entre estos grupos poblacionales se intensifica en la medida en que se perpetúan patrones culturales jerárquicos, colonialistas y verticales, donde los dueños de las fincas toman el papel de "jefes" y los habitantes del territorio de "necesitados". De ahí se hace necesario establecer relaciones más horizontales (entrevista, 13 de agosto de 2019).

Por otro lado, Gustavo Adolfo Gaviria, rector de la Institución Educativa Llanogrande, del municipio de Fredonia, se refiere a la influencia que tienen los propietarios de las fincas en algunos de los estudiantes de su institución educativa, cuyos padres trabajan como mayordomos o ejercen otras labores en estas fincas. Según cuenta Gaviria, de un lado los propietarios se convierten en una suerte de benefactores, buscando que estos jóvenes tengan mayores oportunidades, pero también se producen cambios en los estudiantes que tienen la posibilidad de vivir otras experiencias y empiezan a sentirse más identificados en ciertos aspectos con la ciudad que con la ruralidad (entrevista, 24 de agosto de 2019).

²⁵ Para conocer el modelo de trabajo de la Fundación Sueños por Colombia, ver el apartado 5.3.5 Fundación Sueños por Colombia.

5.3 Actores del sector solidario

La Provincia Cartama cuenta con una fuerte presencia del sector solidario representada en actores como cajas de compensación familiar y fundaciones de diversos tipos. A continuación, se presentan y describen los actores del sector solidario que actualmente participan de manera más activa en los procesos de transformación y desarrollo territorial de la Provincia.

5.3.1 Comfama

Comfama es la mayor Caja de Compensación del Departamento. Históricamente ha estado concentrada en el Valle de Aburrá porque allí se encuentran la mayoría de sus empresas y trabajadores afiliados, pero en los últimos años, ha decidido crecer hacia las zonas más rurales de Antioquia. Esta decisión implica invertir recursos de la caja para llegar a una región en donde no hay empresas ni trabajadores afiliados para fortalecer el tejido empresarial y promover el desarrollo rural (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Con la llegada del actual director, David Escobar, en Comfama se da un proceso de transformación y la Caja, que antes estaba organizada alrededor de los servicios que ofrecía, se organiza alrededor de los públicos que atiende: las empresas, que son las que escogen a qué caja se afilian; las familias trabajadoras, que incluyen no sólo al trabajador, sino también su entorno familiar; y las regiones de alto potencial, es decir, el territorio por fuera del Valle de Aburrá (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Las familias son la razón de ser de las cajas de compensación, un sistema solidario y una política redistributiva social, que nació en Antioquia como un acuerdo entre los empresarios de Medellín, en la época de la industrialización, en vista de que las familias de los trabajadores que llegaban del campo a trabajar en las fábricas de la ciudad no estaban pudiendo satisfacer sus necesidades mínimas de educación, salud y recreación. Así se crea un fondo común al que todos aportan para que los que más tienen beneficien a los que menos tienen. En palabras de Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, este origen de las cajas de compensación permite explicar mucho de lo que actualmente están haciendo en la Provincia Cartama, pues es con este principio de solidaridad que se crea el negocio de Regiones de alto potencial (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Aunque las regiones también incluyen familias y empresas, se elige que sean un negocio aparte porque es un territorio muy distinto a Medellín, con otros retos, miradas y públicos, y se quería un equipo diferencial y especializado en temas de desarrollo rural. Además, son conscientes de que las regiones de Antioquia son muy diversas. En cuanto al enfoque con el que se

aproximan a las regiones, Alejandra Ucrós hace énfasis en que no pretenden ser asistencialistas, sino que llegan desde las oportunidades y el potencial:

queremos ser generadores de oportunidades, llevar cosas que permitan que la gente se consolide en esa clase media, en este caso rural, para que en su exploración puedan definir lo que los hace libres, felices, productivos y demás. Ese es nuestro propósito superior: consolidar la clase media antioqueña para que puedan ser libres, felices, pero como ellos lo definan (responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Al organizarse en torno a los clientes, los servicios, o capacidades, como las llama Comfama, se vuelven transversales. El negocio está pensando en el cliente, en el público objetivo, conoce su mercado y la propuesta de valor con la que se debe llegar a él. A partir de esa claridad, las capacidades se agrupan para, de manera integral, definir una intervención:

Lo que no queremos es que Comfama esté llegando de manera aislada: que por un lado llegue educación y por el otro, salud, recreación, porque ahí nos estamos perdiendo un montón de oportunidades, y al final del día, el que tiene un hostel en Jericó, no le importa qué hace educación por él o qué hace salud, lo que quiere es que Comfama le dé las oportunidades para progresar, para cuidarse, disfrutar. Entonces es otra mirada, por eso esta reorganización, explica Ucrós (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

El negocio de regiones nació hace tres años, y están empezando a llegar a sitios del departamento a los que no habían llegado antes. Su principio es llegar siempre de la mano de organizaciones que ya conozcan, y estén presente en ese territorio: la academia, el sector público, actores de la sociedad civil, representantes de los empresarios, entre otros. "Nos vemos como una plataforma", explica Alejandra Ucrós. Dentro de regiones está alianzas, formalización, portafolio y el equipo comercial "porque al final del día somos una caja de compensación que quiere afiliar a la gente" (responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

En la Provincia Cartama, quieren tener una visión integral del desarrollo, por eso hace varios años están convocando mesas de trabajo con la sociedad civil, la academia, el sector público, las cajas de compensación, organizaciones no gubernamentales y empresarios para hablar sobre diferentes temas de interés para el territorio: educación y cultura; crecimiento productivo, emprendimiento y vocaciones del territorio; turismo; entre otros. Su presencia en la Provincia es fuerte, cuentan con una sede regional que es el campus universitario Julio C. Hernández, una oficina de empleo y oficinas municipales que están en capacidad de atender todo el espectro de servicios. También tienen oficinas móviles de empleo y recreación y esperar tener de salud y

bibliotecas. Además, cuentan con gestores itinerantes que llegan a los municipios donde no tienen oficinas, para atender a la población afiliada (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Entre sus apuestas está la educación formal y complementaria desde la primera infancia hasta la oferta para los adultos mayores, que hoy llaman plenarios. Para esto cuentan en el territorio con el campus universitario Julio C. Hernández, el programa Inspiración Comfama y su participación en la Alianza ERA. Otra apuesta grande en la Provincia Cartama son las vocaciones: poder generar ingresos y formalizar el mercado laboral para que la gente pertenezca al sistema de seguridad social. Para eso trabajan con las áreas de emprendimiento apoyando a los agroempresarios y se enfocan también en el fortalecimiento del sector turismo, al que le están apostando con la construcción del Parque La Guamo que esperan sirva como atractor de turistas para la región (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

También cuentan con una agenda cultural que incluye la realización del Hay Festival en el municipio de Jericó, y en temas de salud están migrando hacia la prevención y el bienestar desde la alimentación y el cuidado cuerpo y mente. Adicionalmente tienen proyectos de vivienda y hábitat, son socios fundadores de la Corporación BioSuroeste, donde tienen planeado adecuar un parque ecoturístico y promover proyectos relacionados con cafés especiales, entre otros proyectos, y es posible que reciban y operen el centro de servicios de la Concesión La Pintada (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

En cuanto a los adolescentes de la Provincia, su apuesta es porque encuentren oportunidades en su región para que no tengan que migrar, "pero si al final lo que los hace libres y felices es migrar, está perfecto también", dice Alejandra Ucrós. En este sentido, su foco ha sido la educación para el trabajo y habilidades socio-emocionales, desde básica y media y también desde la universidades y el servicio de empleo. Comfama pretende ser un mentor o guía: "mostrarles el mundo, las riquezas de su propia región –porque las respuestas no necesariamente están afuera– y conectarlos con oportunidades reales" (responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Frente a lo ambiental, Alejandra Ucrós reconoce que esté no ha sido el fuerte de la organización históricamente, pero ahora cuentan con una escuela de sostenibilidad que hace parte de educación continua y están cambiando para dar ejemplo, mejorando sus prácticas ambientales: "los parques ya tienen una mirada más del disfrute y la contemplación y la conexión con la naturaleza, pero no tenemos hoy un área en Comfama que sea la capacidad ambiental. A diferencia de la de educación, salud. Lo vemos como un tema transversal, y cada vez estamos migrando más a eso" (responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

5.3.2 Proantioquia

Proantioquia es una fundación privada del sector empresarial creada en 1975 con el propósito de "contribuir a la construcción de una región más competitiva en lo económico y equitativa en lo social; y de una sociedad integrada, pacífica y con oportunidades para toda la ciudadanía". Con este propósito, la Fundación cuenta con líneas de acción que se agrupan en tres áreas: calidad de la educación; competitividad y productividad; y buen gobierno y fortalecimiento institucional. (Proantioquia, s.f.).

Desde sus inicios, Proantioquia ha impulsado y ha participado en iniciativas para el desarrollo y la competitividad de Antioquia y del país,

a través de la generación de alianzas interinstitucionales, la promoción de proyectos de desarrollo económico, el mejoramiento de la gestión, calidad y pertinencia de la educación y el fortalecimiento de la institucionalidad para el bienestar y la equidad. Como parte de este proceso, la Fundación estimula al sector privado a participar en actividades de formulación, discusión e instrumentación de políticas públicas; así como en el diseño y ejecución de iniciativas enfocadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población (Proantioquia, s.f.).

Sus retos son: superar la desigualdad en el acceso a las oportunidades de progreso; transformar variables estratégicas como la educación; potenciar la capacidad de aprendizaje de todos los ciudadanos para aumentar la producción de riqueza de manera sostenida y sostenible, con base en la inversión empresarial y en el incremento de la productividad; generar riqueza social sobre la base de la innovación, el desarrollo tecnológico, el empleo y la formación de emprendedores con responsabilidad social, y visión internacional y de largo plazo; fortalecer los buenos gobiernos como elemento clave de la gestión pública, con eficiencia, efectividad, transparencia, liderazgo social y generación de confianza ciudadana; desarrollar políticas sostenibles y eficaces de reincorporación a la vida civil de los alzados en armas y de atención adecuada de la población desplazada; promover el control social como mecanismo ciudadano fundamental para incidir en las políticas públicas y el acceso a información objetiva, pertinente y confiable; propiciar alianzas público-privadas que permitan atender oportunamente las necesidades estratégicas de la región (Proantioquia, s.f.).

Actualmente, la Fundación convoca, articula y moviliza capacidades "para hacer de Antioquia un territorio sostenible" (Proantioquia, s.f.). En el caso de la Provincia Cartama, Proantioquia lidera el proyecto del Agroparque BioSuroeste, así como la corporación conformada para su diseño y puesta en marcha, articulando a las alcaldías de Támesis y Valparaíso y a las entidades privadas y aliados internacionales que se han sumado a esta apuesta.

Fotografía 13 Campus Universitario Julio C. Hernández, La Pintada,
Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2019



5.3.3 Fundación Aurelio Llano Posada

La Fundación Aurelio Llano Posada tiene como objetivo la promoción del desarrollo rural integral con enfoque territorial, en pro del mejoramiento de las condiciones de calidad de vida y la permanencia de la población campesina en sus territorios de origen. En razón de lo anterior, desarrolla alianzas estratégicas con instituciones afines, apoya la educación de jóvenes campesinos y articula iniciativas de conocimiento, investigación y tecnología (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

La Fundación fue creada hace 35 años por Aurelio Llano Posada, ingeniero agrónomo y empresario, con el objetivo de devolverle al campo todo lo que él había ganado en el mundo empresarial, como fundador de la empresa Solla S.A. de concentrado para animales. "Cuando él estaba vivo, hacía las donaciones, y hace 15 años que falleció dejó un legado testamentario para que nosotros, con esos recursos, continuáramos con esa labor, esa misión que es el desarrollo rural. Complejo y con todas sus aristas", explica Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa de educación de la Fundación (entrevista, 5 de agosto de 2019).

La Fundación tiene dos líneas de trabajo: educación y Desarrollo Rural Integrado con Enfoque Territorial (DRIET). El área de educación incluye dos programas: becas para jóvenes campesinos, orientadas principalmente a programas técnicos y tecnológicos del agro, y el programa Emprendiendo, en el que los jóvenes campesinos becados por la Fundación pueden concursar por recursos para fortalecer sus emprendimientos. Con estos programas tienen presencia en 23 departamentos y 182 municipios de Colombia (Adriana Zapata, subdirectora proyectos programa educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019).

En temas de juventud trabajan con el comité social de cada organización campesina de la mano de Centros de Formación Familiar. También cuentan con un centro de extensión rural, en Fredonia. En sus diferentes líneas y programas, la Fundación trabaja de la mano de otras fundaciones como Fraternidad Medellín y Sofía Pérez de Soto (Adriana Zapata, subdirectora proyectos programa educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019).

5.3.4 Fundación Fraternidad Medellín

Fraternidad Medellín es una organización privada sin ánimo de lucro, creada en julio de 1957 por la iniciativa y recursos de un grupo de jóvenes empresarios. Desde entonces, la Fundación ha trabajado con los réditos de la inversión de estos recursos. Como fundación de segundo piso, analiza, financia y evalúa alianzas con otras entidades para la gestión de proyectos sociales, en pro del desarrollo humano, social y comunitario, y físico, en las siguientes áreas de atención: capacitación y educación; salud y rehabilitación; educación y nutrición de la infancia y la juventud; desarrollo social; protección a la infancia y a la

juventud en internados; nutrición; investigación científica, tecnológica y ambiental; tercera edad; bienestar comunitario; infraestructura; empresarismo y microcrédito; y cultura y arte (Fundación Fraternidad Medellín, 2018).

En la línea de apoyo al desarrollo de la educación rural en Antioquia, la Fundación trabaja en 23 municipios del departamento, de los cuales ocho son del suroeste: Titiribí, Andes, Ciudad Bolívar, Jardín, Venecia, Tarso, Támesis y Jericó. La selección de estos 23 municipios surgió de su trabajo en el mejoramiento de infraestructuras educativas públicas mediante una alianza público-privada, proyecto que enfocaron en las instituciones educativas más deterioradas de las subregiones de oriente, urabá y suroeste, partiendo de un diagnóstico de la Gobernación de Antioquia (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

La Fundación ya había llegado antes al suroeste antioqueño a raíz de la crisis cafetera y el alto desplazamiento que esta generó. Su intención era fomentar el desarrollo de esta región partiendo de una educación de calidad que detonara todo un ciclo de oportunidades, para que la gente se quedara. Cuando la alianza público-privada para la reconstrucción de infraestructura terminó, la Fundación hizo un diagnóstico y se dio cuenta de que, sólo en los ocho municipios del suroeste hacía falta intervenir casi 200 colegios y llevaban un poco más de 20. Entonces decidieron enfocar el tema de infraestructura educativa sólo en esta subregión (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, explica que la infraestructura educativa le corresponde a la Gobernación, a través de recursos propios o del Sistema General de Participaciones (SGP), pero esto tiene que estar intencionado en el plan de desarrollo de cada gobierno. Los municipios tienen la titularidad del predio, pero sus presupuestos no alcanzan ni siquiera para el mantenimiento. Aunque la Fundación mantiene su inversión en mejoramiento de infraestructura educativa, se ha movido también hacia el tema de calidad. Como explica la directora ejecutiva,

los ladrillos ayudan, mejoran el clima escolar una tonelada, trabajan mucho los temas de retención escolar, sobre todo en las mujeres (el hecho de contar con un baño digno hace que una niña no se vaya para la casa), el tema de restaurante escolar porque Maná tiene un programa bonito, pero no hay ni donde cocinar porque las cocinas están cerradas, todavía encontrábamos cocinas de leña... (Directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Sin embargo, con estos colegios querían hacer transformaciones en el territorio a partir de la calidad de la educación rural, generar oportunidades en el campo como un factor de detención del desplazamiento. Y los estudios decían que para mejorar en temas de educación no solamente bastaba la infraestructura, sino que había que trabajar también por fuera del entorno educativo: las condiciones de desplazamiento del niño al colegio, cómo vive, si lo maltratan, si come bien en la casa, si el piso

es de tierra o de cemento, si hay luz o no, cómo son las condiciones de sus papás, si tienen buenas pautas de crianza, si son analfabetas, si tienen con qué vivir y mercar. Así mismo, en la vereda: si hay agua potable, oportunidades de trabajo, emprendimientos, cercanía con el casco urbano (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Entonces empezaron a priorizar y decidieron que la mitad de los recursos que se invirtieran en educación iban a seguir estando en infraestructura, pero la otra mitad, en programas para mejorar la calidad de vida de ese niño y su contexto, y lograr que sea un buen ciudadano y un buen estudiante. Para eso buscaron organizaciones sociales por toda Colombia que pudieran ejecutar los proyectos que tenían pensados –preferiblemente organizaciones sin ánimo de lucro– y escogieron varios aliados, expertos en el tema, todos de Antioquia. Por estatutos, explica la directora, la Fundación trabaja solamente en Antioquia (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Iniciaron con un refuerzo en lenguaje y matemáticas, ofreciendo a los maestros metodologías de apoyo y mejorando la calidad del material educativo que los docentes recibían desde el sector público. Este trabajo se inició desde preescolar, y se trabajaba con los niños toda la primaria, de manera que tuvieran buenas bases y fueran obteniendo cada vez mejores resultados. En 2010 iniciaron con el primer colegio, en oriente, y hoy ya ven resultados en las pruebas saber. Incluso, los tres primeros colegios con los que trabajaron ya están en el ranquin de los 10 mejores colegios de Antioquia. “Son cosas de muy largo alcance, pero que son esenciales e impactan muchísimo a los niños”, dice Magdalena Restrepo (Directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

También vieron que era importante que para el niño no fuera todo sentarse en el aula. Entonces iniciaron un programa de jornada escolar complementaria en música y deportes, aunque a veces debían hacerlo dentro de la jornada escolar porque la escuela no contaba con el almuerzo. Y en grados superiores, iniciando en octavo y noveno, empezaron a trabajar temas de habilidades para la vida: liderazgo y orientación vocacional (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Frente al tema vocacional, Magdalena Restrepo explica que en la ruralidad es difícil encontrar programas con medias-técnicas porque generalmente se ofrecen en alianza con el Sena, y tiene que haber mínimo 30 estudiantes, algo que difícilmente se da en las instituciones educativas rurales. Esto, sumado a la poca oferta de educación secundaria y media en la ruralidad, que obliga a los estudiantes a trasladarse a las cabeceras municipales para terminar el colegio, reduce considerablemente las posibilidades de que los estudiantes se gradúen, y más aún de que consideren los estudios superiores como una posibilidad (directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Por eso, en el 2017, la Fundación decidió crear un programa de acceso a la educación superior, que incluye becas que van desde una técnica laboral hasta una maestría, a partir de convenios con universidades, pero también de una oferta a la medida de programas técnicos y tecnológicos que la Fundación lleva a las cabeceras municipales (Directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

En la Provincia Cartama, específicamente, la Fundación, además de ofrecer becas y programas a la medida, financia gran parte de la oferta del campus universitario Julio C. Hernández de La Pintada. Y en temas de educación básica y media, ha concentrado sus esfuerzos en apoyar la implementación de la Alianza para el Fortalecimiento de la Educación Rural en Antioquia ERA. Adicionalmente, continúa con la oferta de jornada escolar complementaria y apoya la Red de Liderazgo Juvenil gestionada por la Universidad EAFIT y la Universidad de los Andes (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

En temas de intervención comunitaria, en la Provincia han enfocado sus esfuerzos en el programa DRIET, liderado por la Fundación Aurelio Llano Posada, para el que aportan la mitad de los recursos necesarios para su funcionamiento (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

5.3.5 Fundación Sueños por Colombia

Con una trayectoria de 18 años, la Fundación Sueños por Colombia tiene por objetivo promover el desarrollo comunitario para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población más vulnerable del corregimiento de Bolombolo y el Suroeste Antioqueño. Para alcanzar dicho objetivo obtiene financiación a través de donaciones de empresas y personas naturales, alianzas estratégicas con otras fundaciones y organización de eventos en beneficio de la Fundación (Fundación Sueños por Colombia, 2018). Aunque la oferta se ha centrado en el corregimiento de Bolombolo donde tienen la sede²⁶, se ha trabajado en otros municipios del Suroeste antioqueño como Tarso, Salgar y Concordia (Gina Montes, Directora General Fundación Sueños por Colombia, entrevista, 13 de agosto de 2019).

En sus inicios, la Fundación Sueños por Colombia desarrollaba procesos asistencialistas para cubrir las necesidades básicas de la población de Bolombolo (Gina Montes, Directora General Fundación Sueños por Colombia, entrevista, 13 de agosto de 2019). Asimismo, históricamente la Fundación ha brindado una oferta de formación y de desarrollo de actividades para el buen uso del tiempo libre (Fundación Sueños por Colombia, 2018).

²⁶ Si bien es cierto que históricamente la fundación se ha concentrado sus esfuerzos en Bolombolo, que no hace parte de la ruralidad dispersa de la

Provincia Cartama, se incluye este actor desde el reconocimiento de sus aprendizajes sobre el territorio y su relación específica con población adolescente. Igualmente, en su gestión actual, la fundación tiene relaciones con otros actores que trabajan en la ruralidad dispersa de la provincia.

En los últimos años se ha enfocado en la construcción de un Modelo de Desarrollo Comunitario²⁷ y en su trabajo con jóvenes ha priorizado la iniciativa Juventud Líder Bolombolo²⁸.

5.3.6 Fundación Fomento a la Educación J.C.H.

La Fundación Fomento a la Educación J.C.H. nace en 2011 con la intención de dar al suroeste antioqueño un campus universitario que permitiera ofrecer programas de educación superior para la ruralidad en condiciones óptimas. Esta iniciativa se inspira en el diagnóstico previamente realizado por el Ministerio de Educación Nacional que identificaba como una de las barreras para el acceso a la educación superior en el campo colombiano la ausencia de instalaciones apropiadas para el desarrollo de programas de esta naturaleza (Clara Restrepo, Directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

A partir de este diagnóstico, el Ministerio propone la creación de campus universitarios que pudieran ser compartidos por universidades y otras entidades públicas con enfoque en la educación superior. Sin embargo, la complejidad de administrar de manera conjunta un campus universitario desde diferentes entidades públicas, hace inviable esta iniciativa. Por esta razón la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. se da a la tarea de construir y administrar el campus universitario Julio C. Hernández, en el municipio de La Pintada, y hacer alianzas con universidades y entidades que puedan ofrecer sus programas técnicos, tecnológicos o profesionales en la ruralidad (Clara Restrepo, Directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

Por varios años, la Fundación estuvo a cargo del sostenimiento del campus, ofreciendo de manera gratuita sus instalaciones y todos los servicios necesarios para el desarrollo de estos programas. Finalmente se gestiona una alianza con la caja de compensación familiar Comfama a quien se entrega en comodato el campus, en 2018, para que se encargue de su mantenimiento y administración. La Fundación, por su parte, continúa con la labor de facilitar el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior por medio de la promoción de los programas que se ofrecen en el campus, la gestión de alianzas para ofrecer becas a los estudiantes y la búsqueda de soluciones para la movilidad, teniendo en cuenta que la ineficiencia y los altos costos del transporte en la región representan una de las principales barreras para el acceso a los servicios que el campus presta (Clara Restrepo, Directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

²⁷ Ver 6.4.5 Estrategias de formación y formalización laboral.

²⁸ Ver 6.5.3 Juventud Líder Bolombolo.

5.3.7 Fundación Secretos para Contar

La Fundación Secretos para contar surge en el año 2004 con la intención de promover la lectura en el campo colombiano por medio de la entrega de libros a las familias rurales. Su misión es

contribuir a la dignificación, el arraigo y el mejoramiento de la calidad de vida de la población rural colombiana, partiendo de la familia como el núcleo más importante de atender y la capacitación a líderes y maestros rurales como movilizados de desarrollo. Para ello, plantea programas de educación no formal rural, estrategias para el fomento a la lectura y planes de comunicación basados en los principios de la Nueva ruralidad; todo ello mediante alianzas con los sectores público, privado y solidario y organizaciones internacionales (Fundación Secretos para contar, s.f.).

Los objetivos de la Fundación son:

mejorar la calidad de vida, física e intelectual, de la población rural colombiana; promocionar la lectura y la escritura en los habitantes del campo colombiano; hacer que las comunidades campesinas valoren su vida, su imagen y su trabajo; brindar espacios de entretenimiento y diversión, y estimular actividades para compartir en la escuela y la familia; hacer más equitativos y accesibles los insumos educativos en el campo; mejorar los niveles de aprendizaje y enseñanza en las escuelas rurales; destacar y acompañar el trabajo de los maestros rurales; resaltar en las comunidades rurales sus saberes, conocimiento e historias; y concientizar a los habitantes del campo de su responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente, generando un mayor compromiso por su entorno y el planeta (Fundación Secretos para contar, s.f.).

Desde 2017, la Fundación lidera y opera la Alianza para el fortalecimiento de la Educación Rural en Antioquia (ERA) que articula entidades del departamento con experiencia en educación y fomento al desarrollo, y a la Gobernación como autoridad y orientador de la política educativa en el departamento, con miras a promover el desarrollo rural a través de la educación (Fundación Secretos para contar, s.f.).

5.3.8 Fundación Bancolombia

La Fundación, perteneciente al Grupo Bancolombia, opera como una plataforma de desarrollo sostenible que ayuda a conectar a la población rural con nuevas oportunidades en la construcción de territorios equitativos, rentables y prósperos, haciendo de las comunidades gestoras de su desarrollo. De esta manera, espera conectar la ruralidad con el mundo y convertirla en el motor de desarrollo del país, a la vez que se eliminan las brechas existentes entre la ciudad y el campo, haciendo de este

último un territorio innovador y atractivo para los jóvenes. Se busca la consecución de este objetivo a través de una educación pertinente, que fomente la asociatividad, productividad y formalización (Fundación Bancolombia, 2019).

En razón de lo anterior, la fundación trabaja las siguientes líneas estratégicas:

- Educación: busca que las comunidades rurales del país tengan acceso al conocimiento y las herramientas necesarias para transformar sus territorios, logrando un desarrollo sostenible de los mismos. En este sentido busca solucionar problemas como: las dificultades de acceso y la escasez de recursos económicos para continuar estudios de educación superior; las pocas opciones de empleabilidad y apoyo al emprendimiento de jóvenes talentos; y las deficiencias en habilidades de lectura y escritura.
- Emprendimiento rural conectando a mercados: tiene como objetivo hacer rentable y sostenible el campo a través de modelos replicables que generen riqueza, en beneficio particular de los pequeños productores y sus comunidades. Para esto se desarrollan alianzas con empresas ancla y procesos productivos que permitan la transferencia de conocimientos y la asociación y formalización (Fundación Bancolombia, 2018; Fundación Bancolombia, 2019).

La fundación trabaja a nivel nacional con diferentes iniciativas y alianzas.

5.3.9 En resumen

La diversidad de actores con presencia en la Provincia Cartama representa un gran potencial, tanto para el crecimiento económico como para el desarrollo territorial a una escala humana, si se tiene en cuenta que además de los sectores productivos y los gobiernos locales, se identifica una fuerte presencia del sector solidario en la región. Este potencial podrá materializarse en la medida en que la Provincia logre articular a estos actores en torno a una visión común del territorio.

En la Figura 5 se resumen los actores presentados en este capítulo.



Figura 5 Actores líderes en la transformación y desarrollo territorial de la Provincia Cartama

Fuente: elaboración propia.

6 PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA

En este capítulo, se describen algunos de los procesos de transformación y desarrollo territorial que adelantan en la Provincia Cartama los actores presentados en el capítulo 5. La descripción de estos procesos fue construida a partir de la información suministrada por los actores durante las entrevistas y la consulta de fuentes secundarias como informes de gestión de las organizaciones y planes de desarrollo de las entidades territoriales. Estos procesos se agrupan a partir de su enfoque principal, en las siguientes categorías: institucionalidad, infraestructura, minería, educación, redes de liderazgo, emprendimiento y modelos de desarrollo comunitario, desarrollo agropecuario, medio ambiente, turismo y ordenamiento territorial. Por último, se presentan los procesos que tienen un enfoque integral y, por tanto, no pudieron ser clasificados en ninguna de las categorías anteriores.

La mayor parte de estos procesos son desarrollados a partir de alianzas entre diversos actores. Así mismo, se encuentra que cada una de las organizaciones participa de manera simultánea en varios de estos procesos, liderando algunos y apoyando otros. Aun así, se perciben todavía desconexiones entre los actores del territorio y oportunidades de articulación. Las categorías en las que interviene cada actor y las grandes alianzas presentes en el territorio, se presentan en la Figura 6 y la Figura 7.

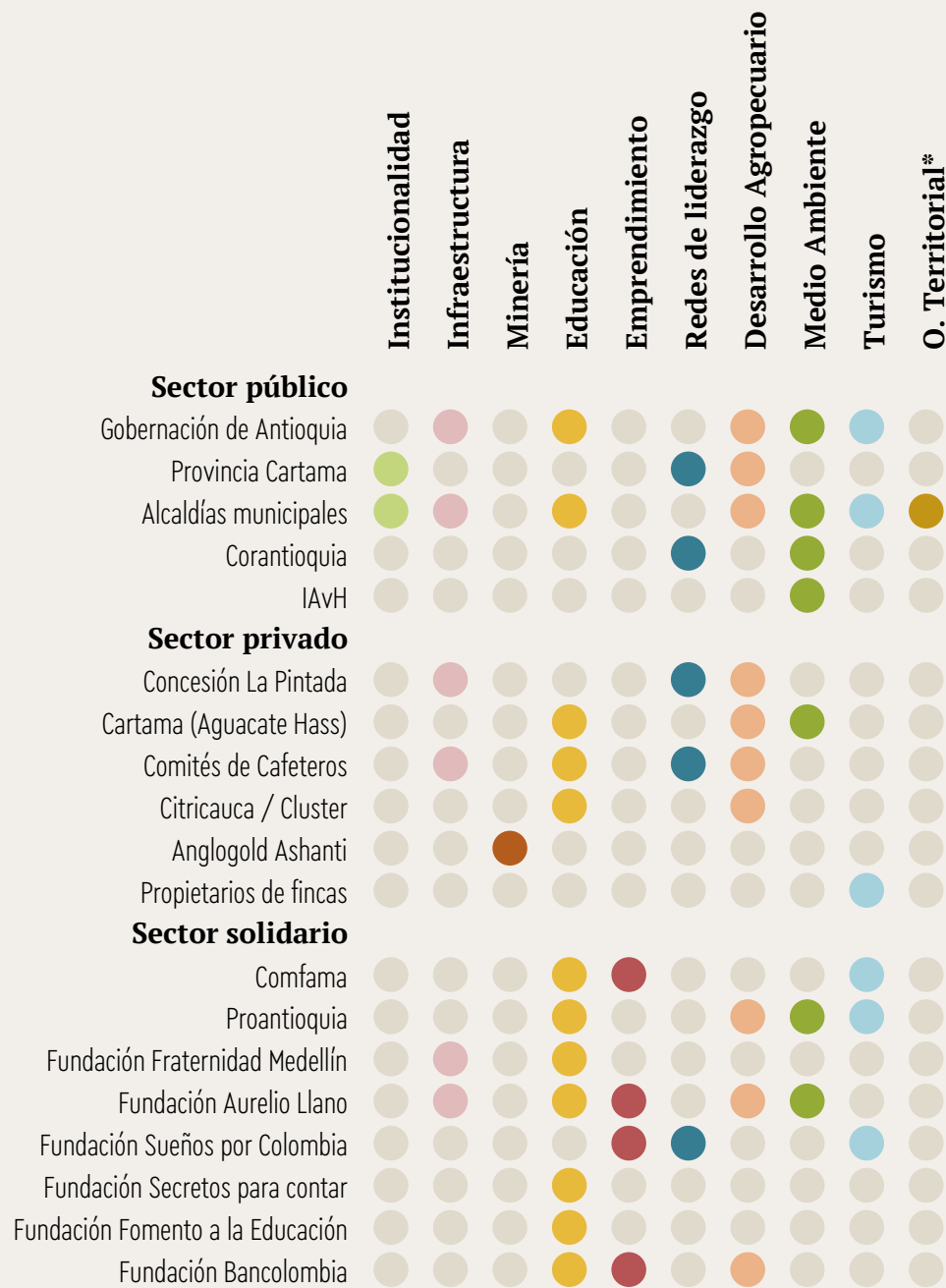


Figura 6 Categorías de procesos en las que interviene cada actor

Fuente: elaboración propia

* Ordenamiento Territorial

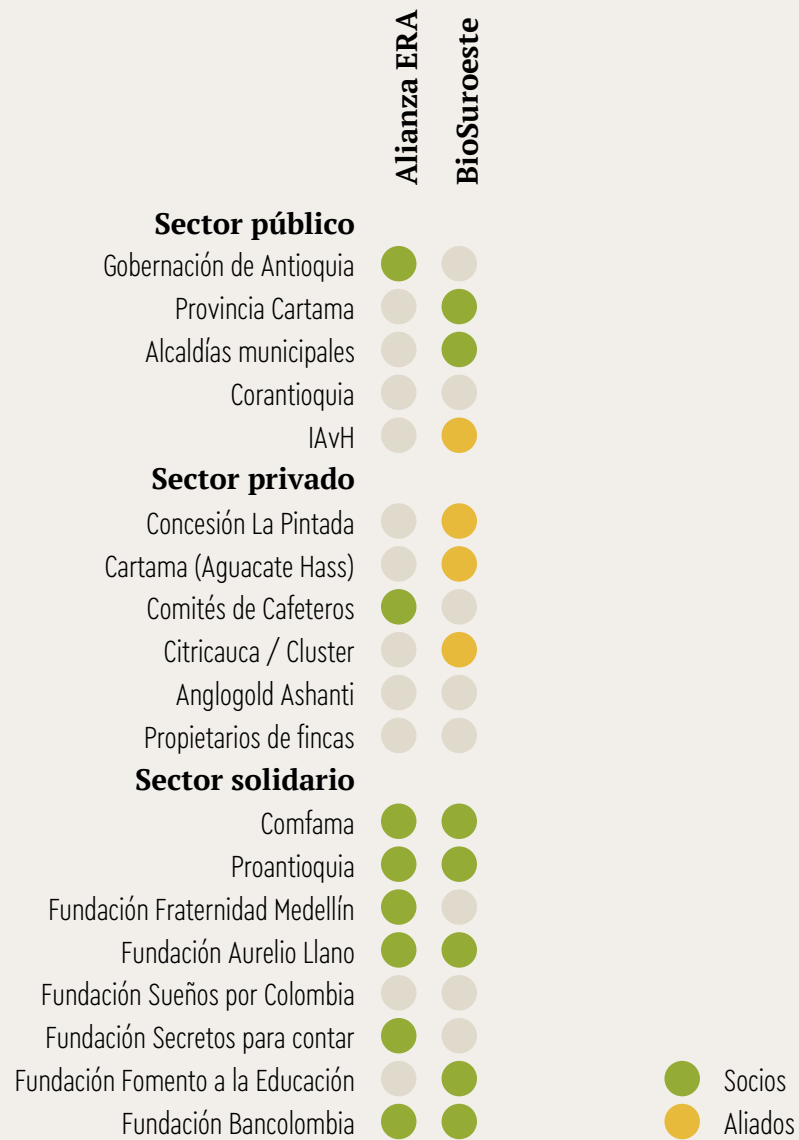


Figura 7 Actores participantes de las grandes alianzas en la Provincia Cartama

Fuente: elaboración propia

6.1 Institucionalidad

En términos de fortalecimiento de la institucionalidad, el proceso más relevante que se lleva a cabo actualmente en el territorio es la conformación y consolidación de la Provincia misma. A continuación, se describe la manera como se ha dado este proceso y los impactos que ha tenido y podría tener a futuro en el territorio esta figura de asociatividad.

6.1.1 Provincia Cartama

La Provincia administrativa y de planificación de Cartama fue creada mediante ordenanza N° 54 del 22 de diciembre de 2016. Es una entidad administrativa de derecho público, con personería jurídica y patrimonio propio e independiente y la primera de su tipo creada en Colombia. La Provincia, agrupa a 11 de los 23 municipios del Suroeste Antioqueño: Caramanta, Fredonia, Jericó, La Pintada, Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia, representando el 25,08% del territorio (DANE, 2018) y el 31,63% (DANE, 2011) de la población de esta región antioqueña.

Alexander Colorado, actual director ejecutivo de la Provincia Cartama, cuenta que la iniciativa de conformar esta primera provincia surgió frente a la necesidad de tener un territorio mucho más conectado y planificado de manera conjunta y organizada, ante la llegada de grandes procesos de transformación:

Con el nuevo alcalde de Támesis nos pusimos en la tarea de mirar qué herramientas existían para poder hacer frente al tema de planeación del desarrollo. Porque había unas realidades que eran BioSuroeste, un proyecto importante en el territorio, las autopistas de la prosperidad también como un hecho relevante, y una cantidad de proyectos que estaban ahí muy en la órbita del Suroeste, pero más en ese territorio. Empezamos a decir: bueno, ¿cómo hacemos para movilizar una cantidad de recursos?, ¿cómo hacemos para organizar el territorio, para planearlo, para que ese desarrollo de las vías no vaya a dañar la armonía que tiene en el momento esa parte del suroeste? (entrevista, 6 de agosto de 2019).

En esa búsqueda se encontraron con las herramientas de asociatividad territorial definidas en la constitución de 1991, con miras a un estado social de derecho y a la descentralización administrativa:

Encontramos una figura en la constitución que no había sido estrenada y que la Ley 1454 de 2011 traía y era el tema de esas herramientas de asociatividad territorial entre las que están las áreas metropolitanas, las regiones de administración y planificación, las regiones especiales de administración y planificación, las provincias administrativas y de planificación y las asociaciones de municipios (Alexander Colorado, director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

El artículo 16 de la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial (LOOT), señala que:

Dos o más municipios geográficamente contiguos de un mismo departamento podrán constituirse mediante ordenanza en una provincia administrativa y de planificación por solicitud de los alcaldes municipales, los gobernadores o del diez por ciento (10%) de los ciudadanos que componen el censo electoral de los respectivos municipios, con el propósito de organizar conjuntamente la prestación de servicios públicos, la ejecución de obras de ámbito regional y la ejecución de proyectos de desarrollo integral, así como la gestión ambiental (Ley 1454 de 2011).

El proyecto de conformación de la Provincia Cartama fue liderado inicialmente por el alcalde de Támesis, según cuenta Colorado, y se fueron sumando más alcaldes hasta completar once. El trabajo final fue con el Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, hasta llegar a la ordenanza departamental antes mencionada, por la que fue creada oficialmente en diciembre de 2016:

A la Provincia Cartama, al ser la primera, le tocó más duro porque no había un referente. Sacar el RUT fue toda una odisea porque en la DIAN no sabían qué era eso ni a qué se asimilaba, entonces tocó llevar el RUT del Área Metropolitana. Pero digamos que en competencias nos asimilamos a las Áreas Metropolitanas: podemos ser autoridad ambiental, autoridad en transporte, en regular el tema de servicios públicos... tiene muchas herramientas que se pueden empezar a utilizar. Lo que nos tiene limitados es el tema de la financiación (Alexander Colorado, director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Para avanzar en este asunto, el director recalca la necesidad de desarrollar, lo más pronto posible, el Plan Estratégico Provincial que integrará a los once municipios:

Eso es muy importante porque es lo que le permite precisamente tener un norte para poder que la Provincia avance. Es una herramienta de planeación que hay que desarrollarla y no la hemos hecho. Y ahí va a aparecer cómo se va a financiar la Provincia (director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Por otro lado, centrándose en la razón de ser de la Provincia Cartama, Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis y actual presidente de la misma, señala que la pretensión con los modelos de asociatividad territorial es:

Generar una planeación territorial colectiva, que permita extraer lo bueno del desarrollo, pero contener los riesgos que trae, para poder tener un desarrollo mucho más equilibrado y buscar nuevas oportunidades que permitan que

la gente, al final del día, tenga mejor calidad de vida y sea feliz, que son los dos verdaderos objetivos (entrevista, 28 de agosto de 2019).

En línea con este propósito, Fals Borda (2000) sugiere que "los pivotes principales del autonomismo unitario que consagra la Constitución Nacional son las provincias o subregiones constituidas por municipios afines, y las regiones, no los actuales departamentos". Además, propone que las provincias, en la medida en que tengan suficientes funcionarios y recursos propios y externos, podrán ser la instancia para resolver, con eficacia y honradez, los problemas de las regiones (citado en Elorza, 2019, p. 6-7).

Este potencial de las provincias y otras formas asociatividad tiene que ver, como lo plantea Elorza (2019) con que:

Al igual que en el mundo privado e individual, unir esfuerzos y capacidades promueve el mejoramiento en la gestión de las entidades territoriales, evita la duplicidad de tareas y los esfuerzos aislados de territorios muy próximos en sus condiciones y genera economías de escala que facilitan menores costos y mayores niveles de ahorro a sus presupuestos (p. 7).

En este sentido, el presidente de la Provincia y alcalde del municipio de Támesis, Alexander Zuluaga, propone un ejercicio de prospectiva territorial y de planeación estratégica que permita definir cuáles son los grandes elementos de planeación a largo plazo del territorio:

Que esa sea una visión valiosa para instrumentalizarlo en los esquemas de ordenamiento territorial de cada municipio y podamos incluso tener capítulos comunes, para que no tengamos el problema de que la normatividad hasta esta raya me dice una cosa, una normatividad muy restrictiva, pero de la raya para allá, como es otro municipio y es muy laxa, hace lo que le da la gana. Porque lo que hacemos es que desvirtuamos la realidad de la región (entrevista, 28 de agosto de 2019).

El alcalde está convencido de que el modelo provincial debe avanzar en ese sentido para lograr un proceso de actualización de los Esquemas de Ordenamiento Territorial (EOT) de los once municipios de la Provincia, que les permita hablar el mismo lenguaje, aunque cada uno tenga sus propias circunstancias:

La verdadera modernización de Antioquia vale 80 mil o 100 mil millones de pesos y es actualizar los instrumentos de planeación territorial de los 125 municipios. Hoy están invirtiendo 18 billones en unas vías de cuarta generación, muy importantes y muy maravillosas, pero que no nos van a dar el recorrido de desarrollo, mientras los territorios

sigan desarticulados y no tengan una planeación territorial adecuada (Alexander Zuluaga, alcalde Támesis, entrevista, 28 de agosto de 2019).

Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., coincide en la importancia de que los municipios se planeen de manera conjunta desde los instrumentos de ordenamiento territorial y en la necesidad de que, apalancados en el modelo de provincia, puedan tomar decisiones que los favorezcan a todos articulándose en aspectos como la construcción de un hospital de mayor categoría de carácter provincial o la concentración de la industria en zonas que impliquen una menor afectación al paisaje (entrevista, 6 de agosto de 2019).

En consonancia con lo anterior, Serrano (2010) hace énfasis en la necesidad de incorporar una lógica territorial a estas figuras asociativas, lo que implica

Analizar las características actuales y potenciales de los territorios, la estructura productiva y los eslabonamientos posibles, con miras a generar mecanismos y procedimientos orientados a apoyar procesos de transformación. De esta forma, es un enfoque que pone atención sobre activos, actores y procesos intencionados de desarrollo (citado en Elorza, 2019, p.13).

En el caso de la Provincia Cartama, y en términos del enfoque territorial, es importante resaltar que la misma agrupa municipios de las cordilleras Central y Occidental, y además de tener al río Cartama, que le da nombre, cuenta con el río Cauca como eje ambiental y de integración de los municipios. Estas características generan, como se explicó en el numeral 4.12, una gran variedad de pisos térmicos y, por lo tanto, de diversidad biológica natural y para la producción agropecuaria. Adicionalmente, como se ampliará en el numeral 6.2.1, con la llegada de las Autopistas para la Prosperidad y la conectividad con los puertos de Buenaventura y Turbo, la región se convierte en un corredor de importancia local, regional, nacional e internacional.

Así mismo, en términos de los efectos percibidos en la población a partir de la creación de la Provincia, el alcalde del municipio de Támesis, Alexander Zuluaga, señala que "antes las personas no eran conscientes del territorio, no había conciencia del entorno, hoy todo el mundo empieza a hablar del territorio, empieza a sentir que hay una relación perpendicular real, porque estamos inmersos en el territorio" (citado en Elorza, 2019, p. 44). Adicionalmente, frente a la identificación del potencial de la Provincia y la articulación de actores, el alcalde señala algunos proyectos que ya se encuentran en formulación y desarrollo:

La Fundación Aurelio Llano se alió con la Provincia para desarrollar el proyecto de Café especial, con cooperación italiana, Comfama, se articuló con la Provincia para desarrollar el módulo de turismo y de Cítricos y hay un aglutinante muy importante y es que acabamos de conformar la Corporación BioSuroeste, que es el desarrollo de un

agroparque en 600 hectáreas de tierra entre Támesis y Valparaíso, donde conformamos una gran corporación público-privada (entrevista, 28 de agosto de 2019).

Frente a estos proyectos, Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia, explica que se logró un convenio donde la Provincia se beneficia de recursos de cooperación internacional del gobierno italiano:

Es un proyecto de país, para tres regiones: Cauca, Huila y Provincia Cartama, en diferentes módulos. Para el caso de la Provincia Cartama, es café, cítricos y turismo. [...] Es un proyecto por tres millones de euros, un millón de euros por cada territorio. Pero como la Provincia Cartama no es sujeto de cooperación directa, hay que poner una contrapartida. Esa contrapartida la van a poner los aliados: Comfama, el municipio de Támesis, la Fundación Aurelio Llano, Citricauca y otras instituciones. En La Pintada, en la Julio C. Hernández, de la mano de Comfama, vamos a instalar los módulos de cítricos y de turismo. Y en el municipio de Támesis vamos a instalar todo el tema de café (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Colorado explica que estos recursos de cooperación surgen en el marco del posconflicto, por lo que tienen una destinación específica: "es para jóvenes de la Provincia que hayan sido víctimas de la violencia". Agrega además que con estos recursos buscan garantizar que estos jóvenes permanezcan en el territorio y no sientan la necesidad de irse a la capital o a otras ciudades. Pero además, pretenden dejar una capacidad instalada, en este caso contando con la experiencia y tecnología italianas, en temas como la transformación de cítricos o café, o en temas de turismo, para que los jóvenes puedan tener un proyecto de vida en el territorio (Alexander Colorado, director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

En este sentido, es necesario reconocer que, además de representar beneficios para los municipios que las conforman, las figuras asociativas como las provincias también pueden tener un impacto más allá de su territorio, como lo plantea Zoraida Gaviria, directora de la Especialización en Gestión y Procesos Urbanos de la Universidad EIA, quien en una entrevista para el diario El Colombiano (2018) sostiene que estos esquemas deberían permitir, como lo plantea Colorado, que la población encuentre posibilidades en otros centros de desarrollo y no se sienta forzada a migrar hacia la capital del departamento en busca de oportunidades (citada en Elorza, 2019, p. 8).

En cuanto a los avances de la Provincia Cartama en particular, adicional al proyecto de cooperación internacional con el Gobierno de Italia y a la creación de la Corporación BioSuroeste, mencionados por Alexander Colorado y Alexander Zuluaga, desde la creación de la Provincia en diciembre de 2016, hasta la fecha, Elorza (2019) identifica resultados positivos como:

- Espacios de concertación en la Junta Provincial, a partir de los cuales se han generado planes de trabajo y proyectos estratégicos actualmente en fase de gestión y estructuración.

- Una postura de los alcaldes frente a la explotación minera que reconoce los paisajes, la biodiversidad y el agua como las principales riquezas del territorio, construye un imaginario colectivo y empodera a las comunidades y promueve acciones que permitan defender el territorio y generar zonas de exclusión minera, sustentadas en estudios, para demostrar que los municipios son autodeterminadores de su desarrollo.
- El avance en la nueva micro central hidroeléctrica en el Río Conde, entre los municipios de Támesis y Valparaíso, para la que la Gobernación de Antioquia y el IDEA firmaron un acuerdo para iniciarla, que espera generar 3.5 megavatios con una inversión de 30 mil millones de pesos, y en la que se espera que estos municipios participen de las utilidades, según manifestó Mauricio Tobón (exgerente del IDEA) en entrevista con Caracol Noticias.
- La conformación de un colectivo artístico de la Provincia, uniendo grupos de danza y bandas de música, con la participación de artistas de los municipios de Caramanta, Valparaíso, Santa Bárbara, La Pintada y Támesis, como una forma de reconocer la identidad de sus tradiciones y legitimar la integración (pp. 33- 38).

Elorza (2019), también hace referencia al proyecto de actualizar, de manera conjunta, los Esquemas de Ordenamiento Territorial de los municipios de Jericó, Valparaíso y Támesis, cuya importancia enfatizaba el alcalde de Támesis, Alexander Zuluaga, sin embargo, en la entrevista realizada a Marco Gamboa, coordinador técnico en la revisión del Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio de Jericó realizada por la Universidad EAFIT, se conoció que este proyecto no pudo viabilizarse por temas de contratación y de recursos, por lo que se decidió adelantar la actualización del instrumento de Jericó de manera individual, teniendo en cuenta que era el único municipio que contaba con los recursos y que además estaba sujeto de manera directa a la presión del proyecto minero de La Quebradona, lo que hacía más urgente contar con un instrumento de ordenamiento territorial que respondiera a los desafíos actuales del territorio (entrevista, 28 de agosto de 2019).

Aunque el proyecto no se pudo llevar a cabo, no deja de ser una de las principales intenciones de la Provincia, tal como debería serlo, si se tiene en cuenta, como lo presenta, Elorza (2019) que

la introducción de nuevas estructuras decisionales, organizadas territorialmente a través de la concesión de un nivel más elevado de auto determinación, generan una institucionalidad propia como gran elemento de equilibrio territorial, para que los municipios que puedan tener diferentes capacidades administrativas se desarrollen colectiva y armónicamente. La capacidad de negociación ante otras entidades no depende de las capacidades individuales, sino de la sumatoria de todos. Esto no implica que las Provincias Administrativas de Planificación sean un mecanismo de disidencia ni de desintegración de las subregiones, sino, por el contrario, afianza la complementariedad, concurrencia y subsidiariedad en el desarrollo (p. 49).



Fotografía 14 Conexión Pacífico 2, Támesis, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2019

Pero, para que esta colectividad sea posible, Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., recalca la importancia de mejorar la interconexión y comunicación entre los municipios, tanto en términos de vías como de conectividad a internet: "si nosotros queremos que esos municipios prosperen y actúen como provincia, tienen que tener comunicación", insiste Restrepo (entrevista, 6 de agosto de 2019).

En este mismo sentido, y en términos específicamente de la comunicación, Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, reconoce haber tenido dificultades para que la información llegue a toda la población, tanto por la baja penetración de algunos medios como las redes sociales, como por la falta de recursos para financiar otro tipo de estrategias de socialización de la Provincia y sus proyectos (entrevista, 6 de agosto de 2019).

6.2 Infraestructura

En la actualidad, en la Provincia Cartama se adelantan procesos de transformación y desarrollo territorial enfocados en infraestructura vial, de vivienda y servicios públicos, y de equipamientos. El proceso de mayor impacto para el territorio será la ejecución y puesta en marcha de la Conexión Pacífico 2. Adicional al mismo se adelantan una serie de proyectos de menor escala, localizados en veredas específicas de la provincia. Estos últimos son liderados casi en su totalidad desde la Gobernación de Antioquia y las administraciones municipales, y están definidos desde sus planes de desarrollo. De manera complementaria se identifican algunas intervenciones por parte de los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros y la Fundación Fraternidad Medellín

6.2.1 Vías y transporte

En general, las mayores inversiones que se realizan para la transformación y desarrollo del campo están asociadas al tema de infraestructura vial; la Provincia Cartama no es la excepción. A continuación, se exponen los proyectos de infraestructura de vías y transporte que se están ejecutando en la Provincia, incluyendo tanto la Conexión Pacífico 2, como aquellos proyectos de menor escala que tienen impacto en el territorio rural. Se excluyen por tanto aquellas intervenciones dedicadas a la ampliación y mantenimiento de las vías urbanas en cualquiera de los once municipios.

6.2.1.1 Conexión Pacífico 2

La concesión vial Conexión Pacífico 2 es un proyecto localizado en el departamento de Antioquia que hace parte de las Autopistas para la Prosperidad, en el marco de la cuarta generación de concesiones viales de Colombia o Autopistas 4G. De acuerdo con información suministrada por la Agencia Nacional de Infraestructura (ANI), este megaproyecto está compuesto por diez tramos que representan un total de 1.237,5 Km, una inversión estimada inicialmente en \$13,4 billones y la generación

de 41.500 empleos directos (Gobernación de Antioquia, 2015, p.10). Dichas autopistas, tienen como objetivo mejorar la competitividad del país, mediante la conexión de Medellín con las principales troncales viales del país, los centros de manufactura y los puertos de exportación (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2013).



Figura 8 Ubicación de la Conexión Pacífico 2 y relación con ciudades capitales e infraestructura portuaria

Fuente: elaboración propia.

Este proyecto incluye la construcción, mantenimiento y operación de la nueva vía La Pintada-Bolombolo, y la rehabilitación, mantenimiento y operación de la vía La Pintada-Primavera. Además, comparte con las Conexiones Pacífico 1 y 3, el propósito general de conectar el eje cafetero con los principales puertos del país pasando por el departamento de Antioquia, generando un corredor de intercambio comercial entre estas zonas y con el exterior, que mejora la conectividad del norte de Colombia y Antioquia con el pacífico (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2013; Odinsa, 2016). Adicionalmente, la construcción de estas vías de última generación se complementa con la recuperación de vías férreas, la ampliación del puerto de Buenaventura y la construcción de Puerto Antioquia en Urabá, adjudicada en marzo de 2019.

Estas obras ponen a la Provincia Cartama, históricamente aislada de las dinámicas del país, en una posición estratégica al convertirse en el centro geográfico de un corredor vial con especificaciones de cuarta generación, que conecta el Pacífico con el Atlántico. Además de acercar a la región a ciudades como Medellín, Pereira, Armenia, Manizales, Tuluá y Cali. Lo que representa nuevas oportunidades y ventajas competitivas en términos de la producción y comercialización de bienes y servicios.

En este contexto, se esperan beneficios como: aumento en la demanda de bienes y servicios asociados al turismo, disminución en los tiempos de transporte de usuarios y carga hacia el eje cafetero y el pacífico colombiano, y servicios asociados al mantenimiento y operación de la vía durante la concesión (ambulancia, carrotaller, grúa, seguridad y vigilancia, entre otros). Dichos beneficios podrán ser aprovechados por los municipios de: Venecia, Tarso, Fredonia, Jericó, Támesis, Valparaíso, La Pintada y Santa Bárbara, ubicados en la Provincia de Cartama; Concordia y Salgar; en el suroeste antioqueño; y Caldas, ubicado en el Valle de Aburrá (Concesión La Pintada, s.f.).

Como lo explica Ricardo Uribe, gerente de la productora y comercializadora de aguacate hass Cartama, en el suroeste antioqueño las vías han sido muy precarias, pero ya es una realidad que la región tendrá vías con las mejores especificaciones que existen en el mundo:

En el tema nuestro es muy importante porque nosotros movemos contenedores de 40 pies y necesitamos acceso. Vías de buena calidad. Si mañana voy a montar una empacadora allá en la región, tener cómo llegar con un contenedor. Ese es un proyecto que tenemos pensado en el corto plazo (entrevista, 26 de agosto de 2019).

Para Uribe, "esas autopistas son las que van a llevar el desarrollo a esa región", sin embargo, el mismo reconoce que "se abren una cantidad de oportunidades, pero hay que saberlas manejar" (entrevista, 26 de agosto de 2019). En palabras de Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H.:

Las autopistas de la prosperidad les van a ayudar, pero no al desarrollo interno directamente, porque ellas en sí mismas no ofrecen fuentes de trabajo, no ofrecen educación, no ofrecen nada. Eso es algo que hay que sentarse y trabajar al interior de la provincia con los alcaldes, con la gobernación (entrevista, 6 de agosto de 2019).

El alcalde de Támesis, Alexander Zuluaga, coincide con Restrepo en la necesidad de prepararse como Provincia ante las transformaciones que se están dando en el territorio:

Cuando estos desarrollos llegan, estas vías, la población flotante se incrementa, pero si no tenemos planeado y resuelto cómo vamos a dar servicios públicos a una mayor demanda de vivienda, a una mayor demanda de

habitantes por kilómetro cuadrado, gestión integral de residuos sólidos, [...] son retos que tenemos que planear antes de y no después de que tengamos el problema. Creo que hoy tenemos la oportunidad de hacerlo, pero es ya, porque en 5 años ya no vamos a poder. [...] Nosotros somos llamados a ser un territorio relevo, pero ese territorio relevo cada vez va a tener más presión de urbanización, entonces tenemos que definir reglas claras de juego, para poder saber y determinar cómo queremos ordenar el territorio (entrevista, 28 de agosto de 2019).

6.2.1.2 Vías secundarias, terciarias y cables aéreos.

La ejecución de este tipo de proyectos difiere según el tipo de clasificación de las vías. Se tiene entonces que las vías secundarias son responsabilidad de los gobiernos departamentales. Por su parte, las vías terciarias generalmente están a cargo de los municipios. No obstante, dada la magnitud del problema y la baja capacidad que pueden tener los municipios para enfrentarlo, es frecuente que en proyectos de vías terciarias se generen alianzas con la Gobernación de Antioquia en primer lugar y con el sector privado en algunas ocasiones, donde determinados actores encaminan sus esfuerzos a la financiación o suministro de material y otros se encargan de la ejecución del proyecto. En algunos proyectos también se generan alianzas con la comunidad que suele aportar la mano de obra (León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019; Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, comunicación personal, 6 de agosto de 2019; Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

Con el propósito de mejorar la conectividad del suelo rural al interior de la Provincia, las administraciones municipales incluyeron dentro de sus planes de desarrollo para el periodo 2016 – 2019, las siguientes iniciativas²⁹:

- Caramanta: subprograma *Transporte* al interior del programa *Reactivando el campo*.
- Fredonia: programa *Desarrollo Vial Urbano y Rural para la prosperidad y la paz*.
- Jericó: programa *Vías que nos conectan*
- Montebello: programa *Infraestructura de vías como apoyo a la comercialización de productos agropecuarios y forestales*.
- Pueblorrico: programa *Caminos para la prosperidad*.
- Santa Bárbara: programa *Infraestructura vial* (no se especifica si se desarrolla en suelo urbano o rural).

²⁹ Existen diferencias en la estructura de los diferentes Planes de Desarrollo, de allí que determinada acción que en un municipio está a nivel de programa puede encontrarse en la categoría de proyecto en otro municipio. Para efectos de esta investigación, se entiende por iniciativa el nivel de mayor desagregación en la estructura del Plan de Desarrollo según se lista a continuación: Caramanta, subprograma; Fredonia, programa o subprograma de acuerdo a la línea; Jericó, programa; Montebello, programa; Pueblorrico, programa; Santa Bárbara, programa; Támesis, sector; Tarso, programa; Valparaíso, programa; Venecia, proyecto.

- Támesis: sector *Vías que unen*.
- Valparaíso: programa *Infraestructura vial* (no se especifica si se desarrolla en suelo urbano o rural).
- Venecia: proyectos: *Mantenimiento y señalización de vías terciarias, Pavimentación de vías terciarias, Recuperación de puntos críticos* (no se especifica si se desarrolla en suelo urbano o rural), *Construcción de placa huellas, Intervención en caminos de herradura, Intervención de puentes vehiculares en la zona urbana y rural, Gestionar la conexión del Municipio con las autopistas de la prosperidad y Mantenimiento y pavimentación de vías secundarias*.

Es importante considerar que las anteriores iniciativas corresponden a la inversión aprobada por los Concejos Municipales y que el plan de desarrollo no da cuenta de los avances y atrasos que puedan existir en su ejecución, es decir, las iniciativas aquí analizadas pueden no haber sido ejecutadas.

Por su parte, la Gobernación de Antioquia, con corte al 30 de junio de 2019, se encuentra ejecutando los siguientes proyectos de vías y transporte:

- Construcción o mejoramiento de puentes en la red vial secundaria en los municipios de Fredonia, Montebello, Santa Bárbara y Venecia.
- Mantenimiento y mejoramiento de la red vial secundaria en los municipios de Caramanta, Fredonia, Jericó, Montebello, La Pintada, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.
- Construcción y pavimentación de vías en la red vial secundaria en los municipios de Jericó, La Pintada y Pueblorrico.
- Mantenimiento o mejoramiento de la red vial terciaria en los municipios de Caramanta, Fredonia, Jericó, Montebello, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.
- Construcción de Placa Huella en la red vial terciaria en los municipios de Caramanta, Fredonia, Montebello, La Pintada, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.
- Pavimentación de la red vial terciaria: en los municipios de Caramanta, Montebello, La Pintada, Santa Bárbara y Venecia.
- Mejoramiento de caminos de herradura o motorrutas en los municipios de Caramanta, Montebello, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.
- Mantenimiento y operación de cables aéreos: en el municipio de Jericó (Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, comunicación personal, 6 de agosto de 2019).

Adicionalmente, desde el sector privado en la Provincia Cartama se han desarrollado proyectos como la construcción de aproximadamente 400 metros de Placa Huella en la vereda Vallecitos de Jericó, liderado por Cartama con cofinanciación del municipio y mano de obra de la comunidad (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019). Igualmente, desde los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros, para el año 2019 se adelantan los siguientes proyectos³⁰: *Construcción y mantenimiento de infraestructura vial* en los municipios de Caramanta, Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia; y *Construcción de obras de drenaje* en el municipio de Venecia (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

6.2.2 Vivienda de Interés Social y servicios públicos

Tal como ocurre con las vías terciarias, se presenta concurrencia del sector público, privado y solidario para el desarrollo de proyectos de construcción y mejoramiento de vivienda. Adicionalmente, como se señaló en el apartado 4.3 Precariedad de la vivienda rural asociada al desabastecimiento de servicios públicos y su ubicación en zonas de riesgo, el indicador que mayor impacto tiene en la contabilización de hogares en déficit de vivienda cualitativa es la falta de conexión a las redes de servicios públicos. En razón de lo anterior, a continuación, se presentan los proyectos de vivienda rural y su conexión a servicios públicos que se desarrollan en la Provincia Cartama.

La Gobernación de Antioquia, con corte al 30 de junio de 2019, se encuentra ejecutando los siguientes proyectos³¹:

- Construcción y suministro de agua apta para consumo humano a través de conexión al servicio de acueducto en los municipios de Caramanta, Jericó, La Pintada, Pueblorrico, Santa Bárbara, Tarso, Valparaíso y Venecia
- Ampliación de cobertura mediante la construcción de nuevas conexiones y tratamientos de aguas residuales en los municipios de Fredonia, Santa Bárbara, Valparaíso y Venecia.
- Construcción Alternativas rurales para el manejo de residuos sólidos en el municipio de Venecia.
- Inicio de la construcción de viviendas rurales con enfoque diferencial en los municipios de Caramanta, Jericó, Montebello, Pueblorrico y Venecia.
- Mejoramiento de vivienda rural con enfoques diferenciales en los municipios de Pueblorrico, Santa Bárbara y Venecia (Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, comunicación personal, 6 de agosto de 2019).

³⁰ Información construida a partir de: el listado de programas y proyectos del Comité Departamental encontrado en su página web con corte al 31 de agosto de 2019.

³¹ Se excluyen del siguiente listado aquellos proyectos que se desarrollan en suelo urbano o que no dan claridad de su ubicación en el territorio.

Por su parte, las administraciones municipales incluyeron dentro de sus planes de desarrollo para el periodo 2016-2019 iniciativas que impactan sobre el tema de vivienda y servicios públicos. Sin embargo, en su mayoría no se especifica si las mismas se ubican en el suelo urbano o rural, lo que podría traducirse en intervenciones exclusivamente urbanas dadas las mayores facilidades logísticas que conllevan. En este orden de ideas, como iniciativas de vivienda y servicios públicos con ubicación exclusiva en el suelo rural, para las cuales se desconoce su estado de avance, se encuentran el subprograma *Vivienda* al interior del programa *Reactivando el campo*, en Caramanta; el proyecto *Saneamiento básico rural* en Pueblorrico; y los proyectos *Promover proyectos de viviendas ecológicas en la zona rural* y *Construcción de alcantarillados rurales* en Venecia.

Desde el sector privado, los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros para el año 2019 adelantan, con corte al 31 de agosto de 2019, los proyectos de *Diseño planta agua potable* en el municipio de Montebello y *Construcción de vivienda rural* en el municipio de Tarso (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

Finalmente, por parte del sector solidario, se encuentran los proyectos de hábitat de la caja de compensación familiar Comfama, que además de la construcción o mejoramiento de vivienda, contemplan también el entorno y la generación de comunidad. Este proyecto se complementa con kits solares para incentivar el uso de energías renovables (Alejandra Ucrós, responsable del área de alianzas del negocio Regiones de Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Si bien a la fecha de esta investigación no se encontraron en ejecución proyectos de vivienda de interés social y servicios públicos liderados por las fundaciones que tienen presencia en la Provincia, resalta como caso exitoso la Urbanización Miraflores, donde se hizo entrega de 238 viviendas a familias afectadas por la ola invernal 2010-2011, en el corregimiento de Bolombolo del municipio de Venecia, en el año 2014 (Fundación Sueños por Colombia, 2018). Este proyecto fue galardonado en la XXIV Bienal Colombiana de Arquitectura y Urbanismo en la categoría de vivienda colectiva. A pesar de sus cualidades arquitectónicas y de ser un caso exitoso de articulación público-privada para la financiación, posteriormente no se han desarrollado en la Provincia proyectos de vivienda de este nivel.

6.2.3 Equipamientos

Como se mencionó en el apartado 4.6 Analfabetismo, difícil acceso a la educación y migración de los jóvenes, es común que el único equipamiento con el que cuenten las veredas corresponda a su sede educativa. De allí que la mayoría de los proyectos de infraestructura de equipamientos que se desarrollen en la ruralidad de la Provincia Cartama correspondan a la construcción

o mejoramiento de las sedes educativas, acción que en principio correspondería a la Gobernación de Antioquia, en tanto los once municipios de la provincia son municipios no certificados³².

En este contexto, la Gobernación de Antioquia, con corte al 30 de junio de 2019, se encuentra ejecutando los siguientes proyectos³³:

- Fortalecimiento de la conectividad y equipamiento tecnológico al servicio de las Instituciones Educativas mediante la conectividad de sedes rurales al servicio de internet en los municipios de Caramanta, Fredonia, Jericó, Montebello y Támesis.
- Construcción y mejoramiento de infraestructura educativa en los municipios de Jericó, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Valparaíso y Venecia.
- Construcción con enfoque social de Centros Educativos Rurales Indígenas en el municipio de Pueblorrico (Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, comunicación personal, 6 de agosto de 2019).

Igualmente, vale la pena resaltar el programa de mejoramiento de infraestructuras educativas de la Fundación Fraternidad Medellín que, a partir de una alianza público-privada con la Gobernación de Antioquia durante la administración 2012-2015 aportó a la construcción de los parques educativos Balcones del saber, en el Municipio de Tarso, y Cartama: un encuentro de saberes, en el Municipio de Támesis. Igualmente, ha mejorado, entre otras, la infraestructura de las siguientes sedes educativas rurales³⁴: CER Tacamocho, en la vereda Tacamocho del municipio de Tarso; La Viña en la vereda del mismo nombre del municipio de Jericó; CER Pescadero en la vereda del mismo nombre del municipio de Támesis; IER San Francisco de Asís-Palocabildo en la vereda Palocabildo del municipio de Jericó; CER San Luis en la vereda del mismo nombre del municipio de Támesis; CER Palmitas (proyecto construido por la Fundación Argos), en la vereda del mismo nombre del municipio de Montebello; y CER El Carmelo (proyecto construido por la Fundación Argos), en la vereda del mismo nombre del municipio de Montebello (Fundación Fraternidad Medellín, 2018). En la actualidad, la Fundación sigue destinando el 50% de los recursos de su programa de apoyo al desarrollo de la educación rural en Antioquia al mejoramiento de infraestructuras educativas, específicamente en ocho municipios del suroeste: Titiribí, Andes, Ciudad Bolívar, Jardín, Venecia, Tarso, Támesis y Jericó, de

³² "Para cumplir con los objetivos de cobertura y calidad educativas, la legislación colombiana establece para los municipios la posibilidad de certificarse en educación, con lo cual podrán administrar directamente el servicio público de educación; para el caso de los municipios que no sean certificados, la administración del servicio público recaerá en los departamentos de origen" (Moreno y Rojas, 2017).

³³ Se excluyeron del siguiente listado aquellos proyectos que se desarrollan en suelo urbano o que no dan claridad de su ubicación en el territorio.

³⁴ Si bien la fundación ha hecho aportes al mejoramiento de sedes educativas ubicadas en el suelo urbano se incluyen aquí únicamente las intervenciones en sedes rurales por ser el objeto de esta investigación.

los cuales, los últimos cuatro hacen parte de la Provincia Cartama (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Asimismo, los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros adelantan, con corte al 31 de agosto de 2019, la Adecuación de Centros de Desarrollo en los municipios de Santa Bárbara y Valparaíso (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

6.3 Minería

Uno de los procesos de transformación que mayor controversia y preocupación ha generado en la Provincia, es la exploración y eventual explotación minera del proyecto La Quebradona en el municipio de Jericó, proyecto que se presenta a continuación.

6.3.1 Mina La Quebradona

En desarrollo por parte de AngloGold Ashanti Colombia, es un proyecto de exploración minera ubicado a 12 kilómetros de la cabecera urbana del municipio de Jericó (AngloGold Ashanti Colombia, s.f.). En el año 2005, esta empresa sudafricana, compró seis títulos mineros con una extensión de 7.594 hectáreas localizados entre Jericó (80%) y Támesis (20%). El objetivo del proyecto es alcanzar, mediante 3 túneles, un depósito denominado *Nuevo Chaquiro*, localizado a 400 metros de profundidad. Dicho depósito tiene una producción estimada en 3,92 millones de toneladas de cobre, 6,13 millones de onzas de oro y 85 millones de onzas de plata. Se espera que el proyecto demore cuatro años en su construcción, veintiuno en operación, tres en cierre y diez en postcierre (Morales, 2019).

Para la fecha de esta investigación se está desarrollando el Estudio de Impacto Ambiental y se debe realizar la solicitud de licencia ambiental a la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales para iniciar la fase de explotación (AngloGold Ashanti Colombia, s.f.; Morales, 2019)

6.4 Educación

Desde los sectores público, privado y solidario existe una apuesta por ampliar el acceso a oportunidades educativas en la Provincia Cartama, especialmente en educación técnica y tecnológica. Estos esfuerzos están en gran medida articulados a las vocaciones y oportunidades del territorio, definiendo los programas que se ofrecen a partir de la consideración de asuntos como las oportunidades de empleo. Sin embargo, se evidencian dificultades significativas para motivar a los jóvenes por el estudio de programas relacionados con el agro, área en la que se identifica el mayor potencial de la región.



Fotografía 15 Centro Educativo Rural Pescadero, Támesis, Antioquia
Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

Esta dificultad está en parte relacionada con el hecho de que los proyectos con énfasis educativo se han orientado, en mayor medida, a los últimos grados escolares, sin que haya un acompañamiento previo a estos adolescentes en la definición de su proyecto de vida y en el reconocimiento de las características y oportunidades del territorio que habitan. En este sentido, la Alianza ERA se convierte en un complemento importante para los proyectos educativos de la Provincia al apostarle a una educación pertinente y de calidad desde los grados iniciales.

En este apartado se presentan proyectos y programas con presencia en la Provincia Cartama que contemplan todo el ciclo educativo, incluyendo estrategias que le apuestan a mejorar la calidad educativa, actividades complementarias a la educación formal y estrategias para el acceso a la educación superior.

6.4.1 Alianza ERA

La Alianza para el Fortalecimiento de la Educación Rural en Antioquia (ERA), es una alianza liderada y operada por la Fundación Secretos para Contar e integrada por la Gobernación de Antioquia, el Comité de Cafeteros de Antioquia, la Fundación Bancolombia, la Fundación Fraternidad Medellín, Comfama, Proantioquia, la Fundación Aurelio Llano Posada, la Fundación Sofía Pérez de Soto, la Fundación SURA y la Fundación Postobón. (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019; Fundación Bancolombia, 2019; León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019). Juan David Londoño, coordinador pedagógico de ERA, explica que para el funcionamiento de la Alianza

los diferentes aliados aportan, la mayoría, económicamente, y algunos en especie, como Postobón que aportó unos pupitres. Aportan a una bolsa común que permite la operación de todo. Secretos entra como aliado fundador y como el que ejecuta y crea la estrategia. Además, es un operador [...], propone un plan y la junta lo aprueba (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

El objetivo de la alianza es fortalecer la educación pública rural en Antioquia, en todos los niveles de formación, en términos de cobertura, calidad y pertinencia, y, de esta manera, contribuir al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019), basándose en el modelo Escuela Nueva de Caldas. Juan David Londoño, coordinador pedagógico de ERA cuenta sobre el piloto realizado en 2017 en el municipio de Jardín, con el que se dio inicio al trabajo de la Alianza:

El comité de cafeteros de Caldas nos hizo una transferencia metodológica en tres vías: la estructura de la alianza, como la tienen ellos, la cual adaptamos a unas condiciones de acá y la estamos fortaleciendo y construyendo; en la parte pedagógica que está muy basada en el modelo Escuela Nueva, que es un modelo pedagógico al cual le falta un poquito de fundamento teórico, entonces por eso nosotros no lo estamos tomando tal cual; y en la estructura de

intervención que ellos tienen hacia la educación rural, que también la modificamos porque ellos llevan 35 años trabajando en las mismas escuelas entonces no tienen que hacer muchas visitas, ni muchos talleres de maestros, pero nosotros dijimos: si vamos una vez al año a una escuela a hacer una visita, nunca va a pasar nada; tenemos que ir cinco veces, por lo menos los primeros años (entrevista, 30 de julio de 2019).

Según explica Londoño, lo significativo de Caldas, más allá de otra cosa, es que tomó el modelo de Escuela Nueva y lo llevó desde preescolar hasta la Universidad en el campo. Además, tienen una particularidad:

Los Proyectos Pedagógicos Productivos de ellos son solamente ligados al café por los intereses que tiene el Comité de Cafeteros. Nosotros acá no tenemos esa característica. Uno de los aliados es el Comité de Cafeteros, pero no es la base. Nosotros les ofrecemos Escuela y café o Escuela y territorio, y todos eligen Escuela y territorio, porque igual si quieren pueden hacer algo con café (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

En términos pedagógicos, Londoño señala que retoman aprendizajes de la experiencia Escuela Nueva, pero abrieron el panorama hacia las pedagogías activas para darle un mayor fundamento teórico y evitar la barrera de los maestros de secundaria que son reacios a este modelo por considerar que el mismo es sólo para primaria. La idea, según lo explica el coordinador de la Alianza, es que un estudiante pueda transitar por los diferentes niveles de la educación, desde preescolar hasta lo que el modelo llama Universidad en el campo, a partir de estas pedagogías activas, sin importar si es una escuela multigrado o dividida por grados (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

Expone Londoño que "transitar bajo el mismo esquema, permite avanzar mucho más rápido en la apropiación de conocimientos, competencias y aptitudes". El modelo de Escuela Nueva tiene varias estrategias, según explica Juan David. La más conocida son las guías de interaprendizaje, que pueden ser de cualquier tema, y lo que permiten es que cada grado esté trabajando en una cosa diferente y se generen interacciones, a partir de esa guía, con el contexto, con los compañeros, con el maestro, con los materiales, con la comunidad, con el fin de ir construyendo conocimiento y aprendizajes más sólidos y significativos.

Pero también existen otras estrategias como los gobiernos estudiantiles, explica el coordinador, que son organizaciones participativas dentro del aula de clase, para que los estudiantes sean los que promuevan ciertas acciones, actividades y proyectos.

Arrancar con eso a veces no es fácil para un maestro, pero cuando ya los pelados se apropian, es súper fácil. Por ejemplo, ya tenemos escuelas donde los mismos pelados [...] planean una serie de actividades, para hacer con sus

compañeros, que atienden a sus necesidades, donde aportan, aprenden y todos participan y al final ellos mismos se evalúan y el profesor es uno más (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

Estas estrategias se complementan con dos programas: los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), mencionados anteriormente, y una apuesta de tecnología y virtualidad (VERA). Los PPP van desde primero hasta once, con el fin de que los estudiantes, a partir de las vocaciones que tenga la región, sus propias necesidades y las características de su contexto, puedan proponer proyectos grupales de tipo demostrativo, que vayan evolucionando hacia proyectos personales:

Que yo pueda decir: en mi casa tengo dos hectáreas de tierra, le voy a decir a mi papá que me preste una cuadra y voy a sembrar equis cosa. Pero como estoy aprendiendo del proyecto demostrativo, le puedo llevar un registro, una trazabilidad. Lo estoy haciendo a modo de aprendizaje, pero también se me puede volver una empresa en el futuro. Que aprendan a administrar los recursos que tengan, muchos o poquitos, pero que vean en el campo oportunidades. Obviamente desde la escuela esto es con el fin primero pedagógico que productivo y así lo promovemos, pero con la visión de que el pelado vaya avanzando y que en décimo o en once pueda empezar a proponer un plan de negocios (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

El componente de tecnología y virtualidad VERA está en construcción, según lo manifestó el coordinador de la Alianza, sin embargo, lo que se espera es que la tecnología se vea como una herramienta que le aporta a la vida y no como un fin. La idea es que los estudiantes desarrollen proyectos colaborativos a partir de diferentes aspectos tecnológicos o virtuales, usando medios diversos (video, herramientas de procesamiento de imágenes, audio, entre otros) para explorar y capturar su entorno:

No esperamos que sea un súper producto, aunque puede pasar, sino que el proceso sea significativo para que el pelado pueda acercarse a la tecnología y al conocimiento de cosas de su entorno y su interés de una forma más natural y significativa para él (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

Sobre los planes de la Alianza ERA en la región, Juan David Londoño, coordinador pedagógico, dice que "la idea es estar en todo el Suroeste al final del 2021 o por lo menos en gran parte. La Pintada no porque no tiene escuelas rurales, y de pronto Amagá tampoco porque la situación es compleja. Y Urrao sería el último porque necesitamos afianzar muchas cosas para poder llegar a un territorio tan disperso, tan amplio y tan complejo" (entrevista, 30 de julio de 2019).

Londoño dice que por ahora el proceso de implementación del modelo contempla tres fases iniciales y una fase de sostenibilidad que dura toda la vida. Cada fase dura más o menos un año, pero a veces se alarga un poco más. La fase 0 es llegar al municipio

y socializar la propuesta con los rectores, el alcalde, los secretarios de educación y los jefes de núcleo: "lo abrimos a todas las instituciones rurales que quieran, pero debe participar la institución completa", a excepción de las sedes que sean urbanas:

Les contamos todo a los rectores y dejamos que ellos vayan y socialicen con su consejo directivo; y el consejo de cada institución es el que decide. El directivo y el académico, que son los profesores. A veces nos piden que socialicemos nuevamente con los profesores o con la comunidad. Nosotros ofertamos y ellos son los que deciden. Ya después les decimos: si están interesados, mándennos una carta. Cuando nos mandan la carta, vamos otra vez y verificamos las condiciones: que no sea una cosa impuesta. Lo intentamos hacer por demanda. Lo mismo para entrar a las siguientes fases (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

La primera fase tiene dos talleres de maestros de cinco días cada uno, donde se capacitan en principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas, "con mucho énfasis en estrategias que es lo que ellos hacen en el día a día en su aula de clase". Adicionalmente se hace un diagnóstico antes de los talleres, y cuatro o cinco visitas de asesoría y acompañamiento en cada una de las sedes y de las aulas de clase, con el profesor presente y de una forma demostrativa y participativa. "Eso en términos de operación es lo más costoso", explica Juan David Londoño (coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

La segunda fase tiene un taller de un día en planeación curricular, dos talleres de cinco días en Proyectos Pedagógicos Productivos y más o menos cuatro acompañamientos técnicos y pedagógicos a estos proyectos. "Lo técnico es proponer soluciones experimentales a los problemas que se les presentan, y lo pedagógico es: cómo plantear un proyecto, cómo articularlo a las diferentes áreas, etcétera" (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

En la tercera fase continúa lo anterior, pero hay un mayor enfoque en lo virtual. "Jardín va en fase 3, pero muy atrasado porque es el piloto. [...] Las mismas instituciones a veces piden no pasar a la siguiente fase todavía y se respetan sus ritmos" (Juan David Londoño, coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

León Garzón, coordinador de Proyectos Productivos del Comité de Cafeteros de Antioquia, sostiene que este modelo disminuye la deserción escolar en tanto amplía la oferta educativa por ciclos, después de la educación básica primaria, directamente en las veredas; disminuyendo así los costos de desplazamiento de los adolescentes que en muchos casos las familias no tienen como cubrir (entrevista, 6 de agosto de 2019).

El coordinador pedagógico de la Alianza, Juan David Londoño, coincide en esta afirmación y reconoce que, aunque no era una pretensión directa de la Alianza trabajar en la ampliación de la cobertura, el modelo ha tenido ese efecto:

Santa Gertrudis ya había empezado postprimaria cuando llegamos, pero era tan débil que los pelados preferían irse a estudiar a una hora de camino. En este momento, los pelados volvieron. Hay otro caso que es La Casiana. Cuando llegamos en el 2017 tenía solamente primaria con 40 niños. Abrieron postprimaria en 2018 y hoy tienen 40 estudiantes y dos profesores. Gente en el campo para estudiar de esta forma sí hay. Estos pelados se tenían que desplazar de La Casiana, antes estudiaban en el pueblo, bajo otro modelo, otro enfoque y les iba súper mal, ahora aquí les va súper bien. [...] La Casiana recoge además estudiantes de otras veredas, entonces empiezan a generarse nodos más cercanos y los niños se demoran 30 minutos caminando y sin salirse de su territorio. Y la idea es, con el tiempo, que esos nodos también tengan Universidad en el campo y que se logren hacer diferentes programas en un mismo municipio (entrevista, 30 de julio de 2019).

Frente al funcionamiento de esta última estrategia, Juan David Londoño explica que la idea es construir programas técnicos y tecnológicos más apropiados para el territorio, a partir de alianzas con diferentes universidades. Los estudiantes hacen una técnica durante décimo y once a partir de una homologación de créditos que se acuerda con la universidad, en un año más hacen la tecnología y la universidad les da la opción de profesionalizarse con dos años más de estudio, que en ese caso sí sería fuera del territorio:

El técnico lo hacen los sábados, cada quince días, todo el día, y el tecnológico lo hacen en semana, cuatro días. Así lo hacen en Caldas, nosotros estamos mirando cuál es la forma de hacerlo acá. Van los profesores de la universidad, se desplazan hasta la vereda, dan sus cursos, y nosotros como alianza les ayudamos a construir el material de interaprendizaje, los capacitamos en todas las estrategias, y la alianza paga todo, esa educación es totalmente gratuita para los estudiantes. Tiene unas condiciones y es que el estudiante que se sale sin justificación tiene que pagar. Nos es un valor muy alto, pero tiene que pagar (coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

Aunque esta estrategia tiene grandes ventajas porque permite a los adolescentes continuar sus estudios sin tener que salir del campo, también enfrenta algunas dificultades, principalmente que no es posible ofrecer muchas opciones porque se necesita un grupo de más o menos 25 estudiantes para abrir cada programa (Juan David Londoño, coordinador pedagógico, Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019). Adicionalmente, es necesario rotar los programas porque se corre el riesgo de tener muchos jóvenes con la misma formación concentrados en una zona y que el mercado laboral no sea suficiente para

absorber esta oferta, como lo advierte Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., a partir de su experiencia (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Actualmente, la Alianza ERA cuenta con presencia en cinco de los once municipios de la Provincia Cartama, según información suministrada por la Fundación Secretos para Contar: Tarso, Pueblorrico, Venecia, Jericó y Támesis. Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, cuenta que actualmente están firmando un convenio con el Ministerio de educación porque la Alianza fue seleccionada como uno de los modelos piloto de asociatividad y educación rural que quisieran en el futuro implementar en todo Colombia (entrevista, 9 de agosto de 2019).

6.4.2 Campus universitario Julio C. Hernández

El campus universitario Julio C. Hernández, ubicado en el municipio de La Pintada, es un espacio construido por la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. y actualmente administrado por la caja de compensación familiar Comfama, a quien fue dado en comodato desde 2018. En la actualidad tiene aproximadamente 560 estudiantes matriculados y se han graduado alrededor de 750 (Clara Restrepo, Directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Para Comfama, en palabras de Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones, el Campus es el corazón de lo que hacen en la Provincia Cartama, pues además de ser campus universitario es también su sede regional y allí se ofrece atención en todos los servicios que presta la caja de compensación. Ucrós explica que antes el campus tenía una visión de educación terciaria: técnicas y tecnologías, pero desde que Comfama lo recibió en comodato han querido ampliar esa mirada para que también sea educación continua y que no vayan sólo los estudiantes, sino también sus familias. Actualmente, cuentan con piscinas y zonas deportivas, y se ofrecen cursos cortos y temas más prácticos para ir migrando de una visión de la educación formal a un tema de aprender haciendo (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, identifica este cambio de enfoque y dice que

Comfama le dio una potencialidad inmensa a ese sitio, de manera que se ofrezcan cursos cortos y empiecen a trabajar sobre temas de vocación de la región. Aunque ya se venía haciendo, muy dirigido a lo que fuera la oferta laboral, pero creo que con la llegada de Comfama se está dinamizando mucho lo que pasa allá (entrevista, 9 de agosto de 2019).

La directora también enfatiza en que la Fundación Fraternidad ha sido uno de los mayores financiadores de programas de educación superior en la Julio C. Hernández: "incluso antes de que llegara Comfama era financiada entre nosotros, Fundación Sofía Pérez de Soto, Fundación Rodrigo Arroyave y Fundación Aurelio Llano". Aclara que la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. aportaba la sede y se hacía cargo de su funcionamiento: "que tuviera internet, luz, que estuviera lindo", pero los que

financiaban los proyectos académicos eran estas cuatro fundaciones. "Hoy lo seguimos haciendo, bajo la tutela de Comfama", agrega Restrepo (Directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

En cuanto a la respuesta de los jóvenes, si bien Alejandra Ucrós considera que ha sido buena, también reconoce que el mayor reto es el desconocimiento: "muchos no saben que hay un campus universitario que les da becas, entonces el gran reto es llegarles a ellos y decirles que no se tienen que ir a Medellín, acá está. Pero también tenemos retos de transporte: muchas veces les cuesta lo mismo transportarse a Medellín que a La Pintada". Por último, agrega que también es necesario acomodarse a las realidades de los jóvenes en términos de tiempo porque muchos trabajan, entonces los cursos deben ser en las mañanas y en las noches, o en horarios flexibles (responsable alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Actualmente, en el campus universitario, Comfama cuenta con alianzas con la Universidad de Antioquia, el Sena y el Pascual Bravo, y esperan a tener también un instituto técnico propio (Alejandra Ucrós, responsable alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019). Adicionalmente, la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. sigue apoyando la labor que se realiza desde allí promoviendo los programas que se ofrecen, gestionando becas de transporte para los estudiantes y en general, buscando soluciones a las problemáticas de acceso antes mencionadas (Clara Restrepo, directora Fundación Fomento a la Educación J.C.H., entrevista, 6 de agosto de 2019).

6.4.3 Programas de becas para promover el acceso a la educación superior

En este apartado se presentan y describen tres programas de becas para la educación superior lideradas y financiadas por la Fundación Bancolombia, la Fundación Aurelio Llano Posada y la Fundación Fraternidad Medellín, en alianza con otras fundaciones y organizaciones del sector privado y solidario. Como se podrá observar, estos programas tienen, además, puntos de articulación entre ellos, pues existe un trabajo conjunto de las tres fundaciones y un propósito común: aportar al desarrollo rural, promoviendo el acceso de los jóvenes del campo a la educación superior.

Becas Sueños de Paz

Este proyecto de la Fundación Bancolombia tiene como objetivo ayudar a jóvenes rurales a acceder y a continuar con sus estudios de educación superior (con una financiación del 100% del costo de los estudios), fomentando la inclusión de minorías, personas con condiciones físicas especiales o víctimas del conflicto armado. Igualmente, acompaña a los becarios durante su proceso de adaptación a lo largo de su carrera profesional y vela porque accedan al mercado laboral o al emprendimiento. Para lograr dicho objetivo, genera alianzas con diferentes instituciones del sector público y privado, así como con universidades del

país calificadas por el Ministerio de Educación Superior como instituciones de alta calidad (Fundación Bancolombia, 2018; Fundación Bancolombia, 2019).

En el territorio de la provincia, las Becas Sueños de Paz se han ofrecido en dos alianzas diferentes: Proyecto Utopía y Beca Fundadores de la Universidad EAFIT.

El Proyecto Utopía, operado por la Universidad de La Salle, es un programa de becas completas para estudiar Ingeniería Agronómica en el campus de la Universidad en Yopal, Casanare. En este programa se seleccionan chicos provenientes de la ruralidad dispersa de Colombia, escogidos por la Universidad a través de procesos de selección³⁵ donde se tiene en cuenta su compromiso por regresar al territorio de origen y contribuir a su desarrollo. Se resalta que, de acuerdo con un estudio realizado por la Universidad de La Salle sobre los egresados del programa, un 70% de ellos siguen en sus zonas de origen; en pro de este objetivo se busca que realicen su práctica en el territorio de procedencia (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

La Fundación Bancolombia, al ver la poca representatividad de jóvenes de Antioquia en este programa, creó una alianza con la Fundación Aurelio Llano Posada y la Fundación Fraternidad Medellín donde se le propuso a la Universidad de La Salle becar 21 jóvenes de Antioquia, 7 por año, durante 3 años. Dado que las fundaciones aportaron la totalidad de los recursos, podían escoger también los territorios para hacer las convocatorias. La primera convocatoria se realizó en el Urabá Antioqueño, con resultados muy exitosos, llegaron inicialmente más de 50 jóvenes de los cuales se eligieron los 7 acordados y 2 adicionales que decidió llevar la Universidad. Para el siguiente año (2019) se eligió como territorio el Suroeste Antioqueño, contrario a la experiencia obtenida en Urabá y a las redes con las que cuentan las fundaciones en este territorio, se obtuvo poca receptividad de los jóvenes y se debió repetir el proceso de convocatoria, aun así, solo fue posible elegir 6 jóvenes y quedó un puesto desierto (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

Por su parte, la Beca Fundadores de la Universidad EAFIT generó una oferta para estudiar el nuevo pregrado en Ingeniería Agronómica en Medellín, que fue llevada al Suroeste en alianza con la Fundación Bancolombia. A pesar de la oferta, no se logró ningún chico becado de este territorio (María Clara Ceballos Arango, jefe Centro de Filantropía, comunicación personal, 9 de agosto de 2019). Para la Fundación resultó muy sorprendente que no fueran los jóvenes antioqueños los mayores beneficiarios

³⁵ Entre los criterios de selección se incluye tener una edad entre 18 y 22 años cumplidos antes de iniciar actividades (Universidad de La Salle, s.f.)



Fotografía 16 Ceremonia de graduación en el Campus Universitario
Julio C. Hernández, La Pintada, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2019

de esta iniciativa y que por el contrario la misma tuviera mayor acogida en otros territorios (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

Programa de becas para jóvenes campesinos

Como instrumento para lograr el desarrollo rural de largo plazo, la Fundación Aurelio Llano Posada acompaña y apoya económicamente a jóvenes de entornos rurales en sus estudios de programas principalmente técnicos y tecnológicos. El programa de becas para jóvenes campesinos de la Fundación Aurelio Llano Posada, que incluye recursos para matrícula y sostenimiento, está presente en 23 departamentos y 182 municipios y tiene varias modalidades, como explica Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del área de Educación de la Fundación:

Una de ellas son becas en los territorios en donde estamos con el proyecto DRIET³⁶, y es el comité social de cada organización el que está pendiente de los becados, postula los jóvenes, les hace seguimiento, nos envía los informes y está al frente de todo eso. La otra modalidad, que es donde tenemos el mayor número de becados, es a través de convenios con instituciones de educación superior. Los requisitos para celebrar un convenio es que sean universidades que tengan presencia en la región y tengan programas importantes de regionalización; segundo, que tengan carreras del agro que es nuestro principal foco; tercero, que tengan unas modalidades de estudio flexibles: presencialidad concentrada, semi-presencialidad, virtualidad con mucho acompañamiento, metodologías de estudio que les permitan a los jóvenes no desarraigarse de su territorio, de su finca (entrevista, 5 de agosto de 2019).

Entre los aliados de esta iniciativa se encuentran: Fundación Fraternidad Medellín; Corporación tecnológica católica de occidente; Arquidiócesis de Santa Fe de Antioquia; Fundación Bancolombia; Fundación Fomento a la Educación J.C.H.; Fundación Secretos para Contar; Fundación Sofía Pérez de Soto; Fundación Solidaria Universidad Pontificia Bolivariana; Tecnológico COREDI; Fundación Universitaria Católica del Norte, SENA, Universidad de Antioquia; Universidad Católica de Oriente; Universidad EIA; Universidad EAFIT; Universidad Industrial de Santander y Universidad de La Salle con su proyecto Utopía (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

Programa de acceso a la educación superior

Desde 2017, la Fundación Fraternidad Medellín cuenta con un programa de acceso a la educación superior, dirigido a estudiantes desde noveno grado. Como lo explica Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación, el programa opera

³⁶ Ver apartado 6.11.2 Desarrollo rural integrado con enfoque territorial (DRIET)

principalmente en las cabeceras municipales porque es donde se concentra la mayor parte de los estudiantes en los últimos grados escolares (entrevista, 9 de agosto de 2019).

La directora cuenta que el programa está en cerca de 17 sedes, no sólo en el suroeste, sino también en otras subregiones de Antioquia, y funciona bajo una metodología desarrollada por el Comité Privado de Atención a la Niñez (PAN), operador a cargo de esta estrategia. El programa cuenta con un psicólogo de base para cada institución educativa que acompaña el proceso de orientación vocacional en el que se incluye, además del tradicional test de aptitudes, la socialización de la oferta de programas de educación superior, pasantías y visitas a Medellín para conocer fábricas y universidades. En palabras de Magdalena Restrepo, la idea es "abrirles un poquito el mundo, [que vean] que la vida no se acabó en la plaza del pueblo, sino que haya muchas otras formas de ver la vida y [ver] que hay oportunidades" (directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Como explica la directora, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Colombia obliga a que haya un componente de orientación vocacional, pero la mayoría de los colegios, especialmente los rurales, no lo tienen porque no hay un docente con el conocimiento de cómo hacerlo. Con este psicólogo de planta se busca también trabajar en el PEI y capacitar a un grupo de docentes para que quede el conocimiento en la institución. Adicionalmente, el modelo de PAN está pensado para trabajar de la mano de las familias, los docentes y el rector, explica Magdalena Restrepo, "porque cuando uno le decía a un papá que su hijo quería ser ingeniero, decía: 'qué sueño, aquí no hay con qué pagarle una ingeniería'. [Pero] hay opciones, hay becas, él también puede soñar, aplicar por sí mismo, estudiar a distancia..." (Directora Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

El mayor logro del programa, como lo cuenta la directora de la Fundación, es que desde que iniciaron casi la totalidad de los estudiantes que se gradúan del colegio están aplicando a algún tipo de estudio superior: "incluso no solamente con beca de nosotros, porque hay familias que pueden, en los pueblos, y estudian en un instituto técnico que haya ahí". Lo importante, como ella misma lo dice, es que "los niños empiezan a tener ilusiones". (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

El fondo de becas, que ofrece la Fundación Fraternidad Medellín, aplica para todos los niveles de educación superior, desde técnicas laborales, hasta maestrías, que, según explica Magdalena Restrepo, son muy usadas por los docentes, "y eso nos encanta, porque son gente del territorio, que se quiere preparar, pero se quiere quedar para brindar mejores oportunidades", dice la directora (entrevista, 9 de agosto de 2019).

Sin embargo, con el fondo de becas se enfrentaban nuevamente a la misma situación: existe el programa, pero los jóvenes no tienen cómo llegar, o el programa está en Medellín o simplemente no existe. Entonces, explica Magdalena Restrepo,

Empezamos a pensar en una cosa a la medida y ofrecemos un menú: montamos con varias universidades técnicas laborales o profesionales, o tecnologías, en grupos cerrados, con un registro calificado que se saca en la Secretaría de Educación, y lo llevamos al pueblo. Así el niño no se tiene que ir para Medellín, no incurre en muchos costos de desplazamiento, y si incurre, nosotros se los pagamos. La beca incluye la matrícula, más una manutención (directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Estos programas se ofrecen en el casco urbano de los municipios, por lo general en el Parque Educativo, y llegan estudiantes de otros municipios también. Deben ser mínimo 30 jóvenes para que el programa sea rentable, aunque en cualquier caso es la Fundación la que asume el costo total. Tener grupos mezclados, con estudiantes de diferentes municipios también ayuda a no saturar el mercado laboral (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

La Fundación también ofrece la posibilidad de que los jóvenes se desplacen a Medellín a estudiar, pero en ese caso los criterios de selección son más exigentes y los adolescentes deben justificar por qué quieren irse a Medellín y hacer un trabajo social de 30 horas al semestre en su municipio, idealmente en una organización social o apoyando planes de la alcaldía o las juntas de acción comunal. Además, tienen que sustentar, desde que se presentan, qué van a hacer cuando vuelvan a su territorio (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

El subsidio que reciben los becados es de cuatro salarios mínimos al semestre, pues la pretensión es que no tengan que trabajar mientras están estudiando. Aun así, los programas a la medida se dictan jueves, viernes y sábado y en horarios de tarde y noche, para que, si es necesario, los jóvenes puedan estudiar y trabajar, explica Magdalena Restrepo (directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Actualmente, la Fundación Fraternidad Medellín cuenta con 1500 becarios activos y alrededor de 500 que han estudiado técnica laboral y técnica profesional. Magdalena Restrepo explica que el programa de la Fundación ha sido muy importante porque, aunque la Gobernación de Antioquia cuenta con la Corporación para el Fomento de la Educación Superior, en realidad los adolescentes no conocen los programas, y adicionalmente les piden muchos requisitos en cuanto a las notas que tienen que sacar, "nosotros solamente les exigimos un ICFES para que vengan a Medellín, porque si van a venir a Medellín, al menos que vengan los mejores". La directora cuenta que tienen alianzas con muchas universidades e instituciones de educación técnica

y tecnológica: EAFIT, el CES, UPB, la Universidad Católica del Norte y la de Oriente, el CEIPA, el CESDE, entre otras (directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

En cuanto a las áreas de estudio, Magdalena Restrepo dice que se han equivocado y han corregido porque

al principio decíamos: que sean cosas del agro, pero es que todos no quieren ser agricultores. A muchos les encanta ser sicólogos, sociólogos, trabajadores sociales. A los niños de ahora les gusta mucho devolverle a la sociedad. O les gusta veterinaria, zootecnia, comunicación. Entonces les damos la libertad porque si uno no estudia lo que quiere, sino lo que le obligan, qué pereza, no va a ser feliz (directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Sin embargo, hay carreras que no pueden ofrecer, como Medicina, porque en las alianzas con las universidades cada uno pone el 50%, y por eso en las carreras más demandadas, las universidades no aceptan. Aunque si pasan a la universidad pública, pueden elegir lo que quieran. Aun así, la Fundación se mantiene atenta a los desarrollos que se están dando en las zonas donde tienen presencia, para que los jóvenes tengan oportunidades pertinentes en lo que quieren estudiar:

Si vemos que va a haber oportunidades de turismo en San Carlos y la zona de embalses, empezamos a llevar [programas] a la medida en esos temas. Hablamos con las empresas, les preguntamos qué perfil están necesitando. [Ellas] nos van dando el pulso de cuál es la oferta y la demanda de mano de obra. Y así desde la misma orientación vocacional vamos cerrando el ciclo (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

6.4.4 Procesos de formación escolar complementaria y educación para toda la vida

En la Provincia Cartama también se ofrecen procesos de formación complementarios a la educación formal, liderados principalmente por el Comité Departamental de Cafeteros de Antioquia y la caja de compensación familiar Comfama. A continuación, se describen algunos de estos procesos.

Semillas del futuro

Esta iniciativa tiene como objetivo generar un empalme generacional y dar soluciones alternativas a la crisis económica cafetera y el envejecimiento del caficultor³⁷. Su población objetivo son los niños y adolescentes. Donde se busca motivar a los chicos a que no abandonen el campo, que vean a la finca como una empresa cafetera y a ellos como gerentes de esa empresa. En este contexto, se le pregunta a los chicos y chicas ¿Qué planteas desde tu creatividad e imaginación para darle solución a esta crisis cafetera?, con esta pregunta orientadora se plantean opciones ligadas a derivados del café. Así, este proyecto busca detonar reflexiones en torno a las ventajas de ser caficultor, al desarrollo de un proyecto de vida en el territorio rural y a las alternativas de crecimiento económico que puede proveer la caficultura (León Garzón Muñoz, Coordinador de Proyectos Productivos & Daniel Ledesma Nieto, Profesional de Desarrollo Social, del Comité departamental de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Para el año 2019 el proyecto se está implementando en 36 municipios del departamento de Antioquia, incluyendo a Fredonia, Jericó, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia, ubicados en la Provincia Cartama (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.). Buscando llegar a los territorios más lejanos, el proyecto llega a los niños y adolescentes a través de las instituciones educativas. Dado que en la ruralidad muchas de las sedes educativas trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva, los chicos que participan en Semillas del Futuro tienen una alta variabilidad de edades (Daniel Ledesma, Profesional de Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

La metodología de trabajo (desarrollada en una jornada de 3 días) se centra primero en la contextualización, sobre la llegada del café a Colombia y sus impactos en la economía. Posteriormente, se promueve la generación de ideas de proyectos alternos con este producto, más allá de su cultivo. En este punto, por cada institución educativa, donde se adelanta el proyecto, se eligen dos representantes que asisten a la Feria de la Ciencia y el Café. Entre los participantes a la Feria se elige a un representante que va a ir al cierre general, a realizarse en la granja Esteban Jaramillo en Venecia. En la Granja, se contará con la compañía del Gerente de la Federación, el director, el Comité Departamental, a quienes se les presentan estos proyectos para viabilizar su ejecución (Daniel Ledesma, Profesional de Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

³⁷ Ver el apartado 4.10 Subvaloración del cultivo de alimentos para consumo familiar, desarticulación con la cadena de valor y pérdida de la cultura campesina.

Esta iniciativa corresponde a una versión actualizada del programa "Cafeteritos" ejecutado hace unos 15 o 20 años aproximadamente. Dicho programa fue muy exitoso, y hoy en día muchos de los líderes municipales (alcaldes, concejales, líderes comunitarios) participaron en su niñez en el proyecto. De allí se retomó la idea y se le dio un nuevo enfoque (León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019). En Cafeteritos, se iba a los lugares más remotos a hablar de: formación ciudadana y política, participación y mecanismos de control, formas de gobierno y sociedad, caficultura, economía, dejando esos granitos y funcionó. Desde el año 2016 que se retomó la iniciativa con Semillas del Futuro, dada la coincidencia con la crisis económica, se orientó hacia temas de emprendimiento y creatividad. Aunque el proyecto está en una ejecución del 50%, donde se cuenta con proyectos planteados a la espera de ser desarrollados, el Comité de Cafeteros de Antioquia tiene una valoración positiva del mismo. Se han generado diversas propuestas frente a las preguntas orientadoras, asociadas por ejemplo a temas de turismo e innovación tecnológica (Daniel Ledesma, Profesional de Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Inspiración Comfama y Jornada Escolar Complementaria

El programa Inspiración de la caja de compensación familiar Comfama cuenta con dos modalidades: experiencias y jornada escolar complementaria (JEC). Ambas modalidades contemplan cuatro mundos: las artes, la vida en sociedad, las ciencias y el mundo corporal. En la primera modalidad, los estudiantes viven experiencias cortas que los inspiran y les ayudan a descubrir intereses, habilidades y pasiones. La jornada escolar complementaria es un proceso de todo el año que se da en contra jornada y permite a los niños y adolescentes desarrollar habilidades para la vida. Este programa se desarrolla por medio de operadores que ofrecen contenidos y metodologías diversas.

En los municipios de Caramanta, Pueblorrico, Santa Bárbara, Valparaíso y Venecia, la JEC se realiza de la mano del Comité de Cafeteros de Antioquia (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f, León Garzón, Coordinador de Proyectos Productivos, entrevista, 6 de agosto de 2019). En Venecia, Tarso, Támesis y Jericó, es la Fundación Fraternidad Medellín quien se encarga de llevar actividades de música y deporte a las sedes en las que tiene presencia. Al respecto, Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de esta Fundación, cuenta:

Muchos de nuestros colegios rurales funcionan con la metodología Escuela Nueva. Lo que significa que es un único docente para muchos niños de multigrado y el docente da clase de matemáticas, se pone la sudadera, da la clase de educación física, después saca la flauta y da clase de música. Les toca muy duro. Cuando uno llega con estos programas, no solamente les aligera su carga, sino que les da metodologías. Porque muchas veces estos docentes son los de menor formación o son normalistas, entonces agradecen mucho que uno les lleve cosas (entrevista, 9 de agosto de 2019).

Educación continua

La caja de compensación familiar Comfama cuenta con una oferta de educación continua, concentrada en su sede regional de la Julio C. Hernández, en La Pintada, pero también itinerante y con servicios en las oficinas municipales. Esta oferta tiene en cuenta los intereses de los usuarios de la Caja, pero también incluye propuestas novedosas para la región como yoga y mindfulness. Comfama cuenta con opciones para todas las edades: niños, jóvenes, adultos, y plenarios (adultos mayores) (Alejandra Ucrós, responsable alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

6.4.5 Estrategias de formación y formalización laboral

Adicional a los programas de becas para el acceso a la educación superior descritos anteriormente, los actores de la Provincia Cartama cuentan también con una oferta de programas educativos orientados a la cualificación y profesionalización de la mano de obra de la región y ligados al mercado laboral. Estos programas son liderados por Comfama y por el sector productivo con presencia en el territorio.

Oficinas móviles Comfama

La caja de compensación familiar Comfama cuenta con un servicio de empleo con oficina en La Pintada, pero también tiene oficinas móviles que llegan al parque principal de cada municipio para dar becas a los jóvenes, conectar con empresarios, orientar o realizar inscripciones. "Hacemos el rol de mentor y guía para los jóvenes que están saliendo del colegio y aún no saben hacia dónde quieren pegar", explica Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de la Caja. Comfama conoce lo que el mercado laboral está demandando, entonces recomienda y ofrece a cada persona los cursos que le hacen falta para poder aplicar a este tipo de empleos, buscando cerrar brechas entre las capacidades de la población y la demanda del mercado (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Programa Educativo del Café

El Programa Educativo del Café (PEC) es liderado por la Alianza por el Café de Antioquia conformada por la Federación Nacional de Cafeteros, Comfama y la Cámara de Comercio de Medellín. Con este proyecto se busca formar a 400 jóvenes, mayores de 16 años, de 12 municipios de Antioquia, en temas de cultivo, producción y procesamiento de café. (Periódico Regional El Suroeste, 2018). De la Provincia Cartama participan los municipios de Támesis y Jericó (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

El proyecto, según explica el Periódico Regional El Suroeste (2018), "cuenta con un presupuesto de 2200 millones de pesos y busca que los participantes aprendan los diversos procesos productivos y comerciales que la labor cafetera requiere". También

tiene el propósito de promover el empalme generacional, pues según el Comité de Cafeteros de Antioquia, el envejecimiento del campo es una de las quejas reiteradas de los caficultores (Periódico Regional El Suroeste, 2018).

Para dar inicio al proyecto, se entregaron en la Estación Experimental El Rosario, centro educativo de Cenicafé, ubicado en el municipio de Venecia, 33 mil chapolas (plántulas de café) que los jóvenes participantes debían sembrar en sus fincas y con ellas idear un proyecto productivo. A partir de este proyecto, recibirán acompañamiento en torno a la viabilidad técnica y financiera (Periódico Regional El Suroeste, 2018).

Plan Carrera de la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama

Actualmente, la empresa Cartama no cuenta con un programa de formación propio, pero ofrece la oportunidad a sus empleados de continuar sus estudios en niveles superiores por medio de becas para carreras profesionales y posgrados. A esta estrategia la llaman Plan Carrera (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

Citricauca/ Clúster Derivados Cítricos

De acuerdo con Carlos Ibarbo, director ejecutivo de Citricauca y encargado de implementar la estrategia clúster de los cítricos de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, para mejorar las condiciones de vida de la población rural y las oportunidades que el campo genera para ellos, desde la estrategia clúster se tienen alianzas en temas de formación con la Concesión La Pintada y Comfama. Por su parte, desde Citricauca se propende porque los trabajadores de sus afiliados cuenten con una vinculación laboral con todas las prestaciones legales. Asimismo, que dichos trabajadores puedan capacitarse con Comfama; incluyendo el mejoramiento de su grado escolar. En este sentido, se encuentran fincas donde tanto Comfama como Comfenalco van cada semana a dar cursos y clases de primaria, secundaria y media (entrevista, 8 de agosto de 2019).

6.5 Redes de liderazgo

En la Provincia Cartama existen diversas redes de liderazgo que buscan empoderar a la población, principalmente a los jóvenes del territorio, para que sean partícipes de procesos de planeación del territorio desde el ámbito político, ambiental, productivo o social. Entre estas redes se encuentra la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia, gestionada por la Concesión La Pintada; la Red de Liderazgo Juvenil, promovida por Corantioquia; Juventud Líder Bolombolo, a cargo de la Fundación Sueños por Colombia; la Red de Liderazgo Juvenil, desarrollada por la Universidad EAFIT y la Universidad de los Andes; y la Escuela de Liderazgo para Mujeres Cafeteras, promovida por los Comités Departamental y Municipal de Cafeteros. El trabajo de cada una de estas redes se describe a continuación.

6.5.1 Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama

La Escuela de Liderazgo Juvenil está dirigida a un grupo de entre 50 y 55 jóvenes, de 17 a 21 años de edad, de los once municipios de la Provincia Cartama. Es coordinada por la Concesión La Pintada en alianza con la Provincia, la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., Comfama, La Fundación Aurelio Llano Posada, la Fundación Fraternidad Medellín y la Universidad EAFIT. Adicionalmente se apoya en el trabajo de la Red de Jóvenes Líderes, conformada por las oficinas municipales de juventud y la plataforma Antioquia Joven (Ángela Bernal, profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

La iniciativa de conformar la Escuela de Liderazgo surge de la preocupación de la Concesión La Pintada por la ausencia de un relevo generacional entre los líderes de la Provincia. Como cuenta Ángela Bernal:

detectamos que tenemos líderes de edades muy avanzadas, entonces sentarnos a dialogar con ellos era, primero, que te cuenten de manera muy valiosa la historia del municipio, del corregimiento, sus problemáticas, pero son discursos poco propositivos. Entonces empezamos a darnos cuenta de que los jóvenes, tanto del casco urbano como de las zonas rurales estaban muy relegados. Cero participación en los procesos de articulación y de planeación municipal (profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

La Concesión hizo un trabajo de investigación para identificar jóvenes líderes. La mayoría de los jóvenes que encontraron, no estaban escolarizados "porque terminaron y quedaron como sin rumbo, sin saber qué hacer, sin una orientación vocacional y sin recursos" explica Bernal. En ese proceso se encontraron con la Fundación Sueños por Colombia y surgió la idea de construir una escuela de liderazgo de manera conjunta, pero luego se acercaron a la Provincia Cartama y se dieron cuenta de que ya había un trabajo previo desde la Red de Jóvenes Líderes, pero hacía falta potencializarlo. Por eso se decidió finalmente articularse a esta Red (Ángela Bernal, profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

El trabajo de la Escuela inició en febrero de 2019, y el primer paso fue conocer a varios líderes jóvenes: "empezamos a interactuar con ellos, a ver en qué cuento andaban, cómo veían ellos la Provincia dentro del proyecto región y empezamos a darnos cuenta de que había una necesidad de formación y de que necesitaban acompañamiento institucional", cuenta Ángela Bernal. En marzo o abril se convocó una primera mesa de trabajo con la Provincia, la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., Comfama, la Concesión La Pintada y un representante de la Red de Jóvenes Líderes de Provincia Cartama. Esos fueron los cinco actores de la región seleccionados para movilizar la Escuela de Liderazgo, teniendo en cuenta su trabajo en temas de educación y empleabilidad. Aunque la Concesión es consciente de que hay más instituciones en el territorio, además de actores



Fotografía 17 Estudiantes de la tecnología en Recursos Naturales del SENA en el Campus Universitario Julio C. Hernández, La Pintada, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2019

como los propietarios de fincas, que también pueden aportar al proceso (profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Esa primera mesa de trabajo fue una jornada larga en la que se hizo un diagnóstico sobre cómo percibía cada institución a la juventud de la Provincia en términos de problemáticas y potencialidades, de acuerdo a sus experiencias en el territorio. A partir de ese diagnóstico, se generó también un plan de acción para crear la Escuela de Liderazgo Juvenil de Provincia Cartama: "cómo estaría conformada, cuál sería el objetivo y cómo funcionaría en una primera fase, antes de que terminaran los gobiernos locales actuales", explica Ángela Bernal:

Tenemos que insertarnos en la agenda actual, para que quede el pendiente para el nuevo que llegue, porque si lo empezamos cuando lleguen, quedamos totalmente desarticulados y ellos nos van a ver como un proceso muy bonito, pero no lo van a seguir. Entonces, a vuelo de pájaro, montamos la Escuela de Liderazgo (profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Después de varias mesas de trabajo adicionales, llamadas y reuniones con expertos en temas pedagógicos y con los alcaldes de todos los municipios de Provincia Cartama, llegaron a una propuesta que partía de las principales necesidades identificadas en los jóvenes de la Provincia Cartama y apostaba por el fortalecimiento de habilidades blandas y de gestión. La propuesta hacía énfasis en aspectos como el conocimiento del territorio, la generación de capacidades partiendo de la identificación de potencialidades propias y hacia dónde direccionarlas en términos productivos, y herramientas para el emprendimiento y la gestión de proyectos para que los jóvenes no vieran la necesidad de migrar, todo esto en el marco del desarrollo del ser, pues, como lo describe Ángela Bernal:

Los chicos están perdidos en quiénes son, hacia dónde proyectan su futuro, su proyecto de vida. Más allá de la orientación vocacional que te dan en el colegio, de "quiere ser ingeniero, nutricionista, veterinario", es, qué tengo yo como ser humano dentro de mis procesos de autoconocimiento para brindarle al mundo. Eso, cero. Rajados. Y creo que, incluso en las sociedades adultas, pasa todo el tiempo (profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

La primera fase de la Escuela inició a finales de julio con un campamento de la Red Juvenil, en el municipio de Támesis. Durante el campamento se trabajaron temas de liderazgo inspiracional y motivación para ser parte de la Escuela. Como explica Ángela Bernal,

No queremos chicos que van, la pasan rico un fin de semana, hacen su campamento y actividades chéveres. Queremos que se vuelva un tejido social. [...] un sueño que tenemos como institución es sentarnos con los [nuevos]

alcaldes y que los jóvenes sean parte del proceso de planeación. Es el sueño de los chicos, ya se los gestamos desde este campamento (profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

El proceso de formación comprende cuatro módulos que van de agosto a noviembre de 2019. El primero está enfocado en inteligencia emocional y comunicación asertiva, el segundo se llama Reconociendo mi territorio, el tercer módulo trabaja el tema de jóvenes y medio ambiente y el cuarto está dedicado a la gestión de proyectos y el trabajo en red. La intención es que el proceso de formación sirva también para que los jóvenes líderes recorran el territorio, por eso la propuesta fue realizar el campamento en Támesis, el primer módulo en Tarso, el segundo en La Pintada, el tercero en Jericó, y el cuarto en Fredonia o en otro municipio de la Provincia (Ángela Bernal, profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Adicionalmente, el proceso contempla una jornada de cierre en noviembre, cuando ya hayan sido elegidos los nuevos gobernantes. Así mismo, para enero o febrero del año 2020, se tiene planeado realizar una reunión con estos nuevos alcaldes para presentarles los avances de la Escuela de Liderazgo Juvenil y comprometerlos con su continuidad de modo que sigan aportando recursos a la Escuela desde las oficinas de juventud (Ángela Bernal, profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

La propuesta de la Escuela de Liderazgo es que los jóvenes que participen en el proceso de formación durante 2019 sean el grupo base de los municipios. Ellos pasarían a una segunda fase de la Escuela de Liderazgo donde trabajarían otros temas y lo esperado es que empiecen a tejer la Red con jóvenes de sus municipios:

Sabemos que no podemos incluir, por temas logísticos ni presupuestales, a todos los jóvenes que hay detrás trabajando por las comunidades, entonces la idea es que ellos empiecen a ser los formadores y multiplicadores en sus municipios de esta información que ya recibieron (Ángela Bernal, profesional Concesión La Pintada a cargo de Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, entrevista, 12 de agosto de 2019).

El alcalde de Támesis, Alexander Zuluaga, explica que la propuesta es que la Escuela de Liderazgo Juvenil pueda consolidarse como una escuela de gobierno provincial y que sea el semillero de los próximos concejales y alcaldes: ciudadanos informados, que hagan veeduría, que se sumen al desarrollo de manera inteligente (entrevista, 28 de agosto de 2019).

6.5.2 Red de Liderazgo Juvenil de Corantioquia

De acuerdo con John Mario Villegas, la Red de Liderazgo Juvenil es uno de los proyectos desarrollados por Corantioquia desde el enfoque de la política nacional de educación ambiental. Esta red trabaja con chicos entre los 14 y los 28 años y hace énfasis

en el fortalecimiento de la ciudadanía ambiental, buscando consolidar una gestión ambiental participativa. Con este proyecto se busca, a través de procesos formativos, la incidencia de los jóvenes en los asuntos ambientales o en los instrumentos de planeación ambiental de cada territorio desde lo local, lo regional o lo jurisdiccional. La Red surgió en el año 2013 de una alianza con la Gobernación, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y con Cornare. En el caso de la Gobernación, apoyando mucho a Corpourabá. A partir de 2015 no fue posible mantener la articulación y Corantioquia decidió continuar sola con el ejercicio (profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Villegas también señala que, la Red de Liderazgo Juvenil se desarrolla en toda la jurisdicción de Corantioquia y funciona a través de convocatorias anuales a grupos juveniles (con una base de 15 jóvenes por grupo). Entre estos grupos se presentan algunas variaciones de año a año, dado que normalmente los jóvenes no permanecen en el proceso más allá de 4 o 5 años. En razón de lo anterior, dentro de los criterios de selección de la convocatoria se tiene en cuenta la permanencia de los grupos en el tiempo, dado que el enfoque de educación ambiental es un enfoque de proceso (profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

La formación se hace en territorio y se busca en un primer momento que los jóvenes desarrollen ejercicios de contextualización, donde adquieran un conocimiento real de las condiciones ambientales locales. Este ejercicio de contextualización se vale de herramientas como cartografías sociales y recorridos, que les permitan adquirir o fortalecer el conocimiento de su propio territorio. Un segundo pilar de la propuesta pedagógica es el desarrollo de conceptos, a través de diálogos de saberes, foros y, especialmente, conversatorios-taller que permiten deconstruir y construir conceptos para entender el territorio. El tercer pilar es el de proyección, cuyo objetivo es que los chicos desarrollen acciones concretas para incidir sobre su vereda, su corregimiento, su municipio o su región. Asimismo, de acuerdo al contexto, se hace énfasis en algunos temas, como puede ser el agua, la conservación o la fauna, expone Villegas (profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Villegas también explica que para el desarrollo de contenidos se trabaja a partir de la "Caja Modular de la Red de Liderazgo Juvenil". La misma está compuesta por diferentes módulos o talleres enfocados en temas como: áreas protegidas, educación ambiental, liderazgo juvenil y permacultura³⁸ (tema muy atractivo para los jóvenes). Existen alrededor de 30 módulos diferentes, aunque no todos los temas se trabajan con todos los grupos, dependiendo de las condiciones del contexto territorial y de los intereses y conocimientos previos de los jóvenes (profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

³⁸ Hace referencia a cultivos naturales, hidropónicos o sin químicos.

Al ser una red, la formación es base, porque si no se fortalece un grupo local que es un nodo no se genera una red. Adicionalmente, se trabaja una estrategia llamada Encuentros Zonales, donde a partir de la división que tiene la jurisdicción de Corantioquia, que es por entidades territoriales, se unen los grupos que están en este territorio para compartir experiencias, desarrollar acciones conjuntas, proyectarse en materia comunicativa y en asuntos de incidencia de orden territorial. Los de Cartama se juntan con Citará. Con este mismo objetivo, se realizan los encuentros de orden jurisdiccional, donde se invita a representantes a cada uno de esos grupos. En estos encuentros se busca que los jóvenes sean autónomos y no estén muy direccionados por la propuesta de Corantioquia. Para facilitar y agilizar los encuentros, los chicos definieron que había necesidad de establecer una ruta de gobierno en la red, llamada Mesa Colegiada de la Red de Liderazgo Juvenil Ambiental. La Mesa Colegiada se compone por dos representantes por cada una de las entidades territoriales, aproximadamente 14 personas en total, y reflexiona sobre el futuro deseado para la Red, según señala Villegas (profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Por otro lado, Corantioquia, identifica que la entidad territorial de Cartama, al igual que ocurre en Hevéxicos, presenta dificultades para convocar e interesar a los jóvenes de la región por la oferta (Ver 8.2 Desconocimiento y desinterés por la oferta institucional) (John Mario Villegas, profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Por último, Villegas resalta que entre los resultados que el proyecto ha arrojado a la fecha, está la incidencia y participación en la formulación de algunos Planes de Desarrollo Municipal, Planes de Gestión Ambiental, Planes Integrales de Residuos Sólidos, Planes de Manejo para Saneamiento y Vertimientos, Planes de Ordenación y Regulación del Recurso Hídrico y Planes de Vida o Etnodesarrollo en comunidades étnicas. Se destaca especialmente su incidencia en la formulación del Plan de Acción Corporativo de Corantioquia y su participación actual en la formulación del Plan de Gestión Ambiental Regional que regirá en los próximos 12 años (John Mario Villegas, profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

Otro de los resultados que se puede apreciar es la evolución que han tenido los jóvenes en la formulación de propuestas, que van siendo cada vez más estructuradas y concretas. En este sentido también se observan cambios de actitud en aquellos que permanecen por más tiempo en el proceso: en un principio son más activistas, enfocados en el hacer y las movilizaciones, y en la medida en que van desarrollando el proceso, se vuelven más estratégicos, reflexivos y gestores de la dimensión ambiental dentro del territorio. Adicionalmente, como colectivo tienen muy buena interlocución con las entidades públicas, son respetuosos y cercanos, favoreciendo así el diálogo y trabajo conjunto (John Mario Villegas, profesional universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).

6.5.3 Juventud Líder Bolombolo

Proyecto liderado por la Fundación Sueños por Colombia, en sintonía con la transformación que ha tenido la misma en los últimos dos años³⁹. La iniciativa surge al observar la brecha existente entre los grupos poblacionales históricamente atendidos por la Fundación: niños de 7 a 14 años⁴⁰, mujeres entre los 30 y 60 años y adultos mayores; dándose cuenta de que el grupo poblacional comprendido ente los 15 y 30 años no estaba siendo atendido (Gina Montes, directora general Fundación Sueños por Colombia, entrevista, 13 de agosto de 2019).

Según explica Montes, este programa tiene como objetivo desarrollar habilidades de liderazgo en los jóvenes, con un foco de empoderamiento de su territorio. En este sentido se adelantan procesos de formación en políticas públicas, agenda de objetivos de desarrollo sostenible, proyectos, emprendimiento, entre otros. Se busca de esta manera que los jóvenes se apropien de su territorio y de su desarrollo, y, más allá de la oferta de ciertas líneas de empleo que la Fundación les muestra como viables, sean ellos de manera autónoma quienes descubran y decidan como participan de estas dinámicas. A través de estos procesos se espera ampliar la visión de los jóvenes y que logren un desarrollo económico aprovechando la riqueza existente en su territorio y su historia (entrevista, 13 de agosto de 2019).

Uno de los aprendizajes que ha tenido la Fundación, es que, para poder ampliar la visión de los jóvenes de Bolombolo, se deben traspasar los límites de su corregimiento y conectarlos con otras iniciativas. Se busca hacerlos partícipes de experiencias que les resulten inspiradoras. En este sentido se han adelantado iniciativas como llevar a los jóvenes a Medellín para que conozcan personas inspiradoras⁴¹ y un campamento de liderazgo con la presencia de jóvenes de otros municipios de la región, señala Gina Montes (directora general Fundación Sueños por Colombia, entrevista, 13 de agosto de 2019).

6.5.4 Red de Liderazgo Juvenil Universidad EAFIT-Universidad de los Andes

Es un programa educativo integral dirigido a jóvenes de octavo grado de instituciones educativas ubicadas en Antioquia, Pereira, Barranquilla, Santa Marta y Cartagena. "El objetivo es generar cambios personales, grupales e institucionales, a través del impulso de actitudes y capacidades para el razonamiento, la reflexión sistemática y la implementación de estrategias que beneficien la inserción e intervención de los jóvenes como ciudadanos y actores trascendentales del progreso" (Universidad EAFIT, s.f.).

³⁹ Resultado de la nueva dirección a cargo de Gina Montes.

⁴⁰ Con oferta deportiva, por ejemplo.

⁴¹ Como es el caso de Bela Gandhi.

Funciona a partir de una alianza privada conformada por la Universidad EAFIT, la Universidad de los Andes, la Fundación Fraternidad Medellín, la Fundación Sofía Pérez de Soto, Fundación Celsia y Fundación Argos, y cuenta con el apoyo de las alcaldías de cada municipio en el que opera (Mario Vargas, director EAFIT Social, entrevista, 10 de mayo de 2019).

El proceso de formación de los adolescentes tiene una duración de tres años. El primer año se centra en liderarse a sí mismo y permite al estudiante reconocer sus capacidades y potencial; el segundo año está enfocado en liderar a otros y en él los jóvenes construyen relaciones que les permitan influir sobre otras personas; y el tercer año tiene como énfasis la gestión de proyectos que permitan a los estudiantes ejercer su liderazgo. Este proceso de formación es dirigido por profesores universitarios que de manera voluntaria ejercen el rol de facilitadores, y es acompañado por estudiantes universitarios de cada región que realizan la labor de tutores, también de manera voluntaria (Mario Vargas, director EAFIT Social, entrevista, 10 de mayo de 2019).

El programa funciona por nodos de 10 instituciones educativas cada uno. De cada institución participan 10 estudiantes, para un total de 100 estudiantes por nodo. Tienen además una estructura de red en la que los líderes formados acompañan a otros grupos de estudiantes, lo que permite que, a 2019, según cifras suministradas por Mario Vargas, director de EAFIT Social, la estrategia tenga un impacto directo en 4.500 jóvenes y llegue de manera indirecta a 42.000 adolescentes en el país (entrevista, 10 de mayo de 2019). En el caso de la Provincia Cartama, la Red tiene presencia en los municipios de Tarso, Támesis, Jericó y Venecia (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

6.5.5 Escuela de Liderazgo para Mujeres Cafeteras

Por parte de los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros, se está implementando en la actualidad el proyecto Escuela de liderazgo para mujeres cafeteras en seis municipios del departamento de Antioquia (Daniel Ledesma, Profesional de Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019), en el caso de la Provincia Cartama, en el municipio de Jericó (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.). El Comité tiene una apuesta por reconocer y reivindicar el rol femenino dentro de la caficultura. En esta exploración, la Escuela de Liderazgo para Mujeres Cafeteras es el proyecto piloto. Actualmente la iniciativa está formando a 120 mujeres (Daniel Ledesma, Profesional de Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Metodológicamente, se trabaja en seis sesiones pedagógicas alrededor de diferentes temas y preguntas orientadoras: 1) Ser mujer, ¿Qué es ser mujer? ¿Cuál es la diferente entre ser y mi orientación sexual?; 2) ¿Qué es equidad de género? ¿Qué es equidad? ¿Qué es género? ¿Qué es lo feminista? ¿Cuáles han sido las luchas del feminismo? ¿Cuáles son todos los pensamientos feministas?; 3) Formación ciudadana y política de la mujer: ¿Cómo ver la ciudadanía desde la mujer?; 4) Nuevas tendencias de equidad, nuevas feminidades, nuevas masculinidades, nuevas formas de crianza; 5) Autonomía económica, basada y

direccionada a la formulación de proyectos: ¿Cómo se desarrolla un proyecto?, con la posibilidad de presentar proyectos al Comité e impulsarlos desde allí; 6) Violencias basadas en género y la confirmación del primer comité de asuntos de género departamental cafetero (Daniel Ledesma, Profesional de Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019).

A diferencia de las demás redes presentadas en este apartado, este proyecto no está enfocado exclusivamente en juventud.

6.6 Emprendimiento y modelos de desarrollo comunitario

Los actores del sector solidario con presencia en la Provincia Cartama cuentan con estrategias para promover el emprendimiento y modelos de desarrollo comunitario que permitan ampliar las oportunidades de empleo en el territorio, especialmente para la población joven. A continuación, se presentan una serie de iniciativas de este tipo lideradas por la Fundación Bancolombia, Comfama, la Fundación Aurelio Llano Posada y la Fundación Sueños por Colombia.

6.6.1 Emprendimiento rural: conectando a mercados

Esta iniciativa de la Fundación Bancolombia tiene como objetivo establecer alianzas con clientes y proveedores del banco para generar y fortalecer cadenas de valor en contextos rurales. Estas cadenas de valor pueden estar asociadas a economías agropecuarias o a otras funciones de la ruralidad como pueden ser el turismo o temas de servicios. Se busca generar dinámicas de desarrollo en el territorio apalancadas en negocios que van a ofrecer oportunidades reales de desarrollo, asociadas a necesidades de mercado, las cuales puedan conectarse con el talento local de la región (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

Uno de los aliados en función de esta iniciativa es Agricapital, que viene de Agrofuturo. Cuando se cuenta con una empresa ancla en el territorio, Agricapital ofrece una financiación inteligente para que los productores puedan realizar mejoras técnicas en sus fincas y aumentar su productividad. En el caso del Suroeste Antioqueño, esta modalidad se ha llevado a cabo en temas de plátano y banano, para diversificar el cultivo cafetero (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

La participación en esta iniciativa no tiene restricciones de edad, sin embargo tiene un énfasis en la población joven al sustentarse en la idea de que si en el territorio no existen opciones reales de trabajo o emprendimiento y los jóvenes perciben que las oportunidades que van a encontrar son iguales a las que tuvieron las generaciones anteriores, es muy difícil que vean valor en estudiar, tener una carrera profesional o hacer algo diferente (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).



Fotografía 18 Huerta del Centro Educativo Rural Pescadero,
Támesis, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

6.6.2 Conexiones Agroempresariales

Una apuesta importante de la caja de compensación familiar Comfama en la Provincia Cartama son las vocaciones, y a partir de ellas poder generar ingresos, formalizar el mercado laboral y que la población pueda pertenecer al sistema de seguridad social. Para lograrlo, trabajan con el área de emprendimiento en el apoyo a los agroempresarios, nombre que le asignan a los pequeños productores, porque consideran importante empoderarlos incluso desde el lenguaje (Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Desde Conexiones Agroempresariales se realiza una intervención a estos agroempresarios para acompañarlos, darles acceso a financiación a través de terceros como Agricapital o la Fundación Bancolombia, formarlos en habilidades socioemocionales, ofrecerles capacitaciones de carácter técnico y, desde el servicio de empleo y emprendimiento, conectarlos con mercados. "Y no cualquier mercado, enfatiza Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, sino los que paguen los precios justos". Este acompañamiento parte siempre del mercado: cuál es la demanda y dónde está el comprador, "y a partir de eso nos devolvemos en la cadena, explica Ucrós, porque al final los puedes fortalecer, pero si no tienen cómo vender su producto, hasta ahí llegaste" (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Alejandra Ucrós identifica un gran potencial en esta estrategia para el trabajo con las nuevas generaciones:

Con los hijos de los cafeteros, de los bananeros, los jóvenes que se quieran meter en aguacate, o en frutos exóticos, porque a esas materias primas puedes agregarle valor, convertirlo en aceites esenciales para generar mejores ingresos para esos jóvenes que ya no quieren vivir en subsistencia como sus abuelos. Industria cosmética a partir de las materias primas, puede ser interesante porque ahí también le metes tecnología, que creo que es algo atractivo para los adolescentes rurales (responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

6.6.3 Suroeste compra Suroeste

Esta iniciativa corresponde a una rueda de negocios liderada por la Concesión La Pintada. En la misma el concesionario apoya a pequeños y medianos empresarios que ofrecen productos representativos de los diferentes municipios de la región, asociado al desarrollo de mercados campesinos. En palabras de Gustavo Bernal Jaramillo, gerente de la concesión:

Este espacio es importante, pues permite la proliferación de alianzas, negocios y estrategias, encaminadas al impulso de los microempresarios del suroeste. Es para nosotros un orgullo poder ser gestores de este gran momento [...], estamos hoy orgullosos de decir que ponemos el grano de arena para que en el suroeste de Antioquia se compren y consuman productos del suroeste de este hermoso territorio (Odinsa, 2019; Concesión La Pintada, 2017a).

6.6.4 Programa Emprendiendo

La Fundación Aurelio Llano Posada cuenta con un concurso de emprendimiento dirigido a sus jóvenes becarios, sean activos o egresados. Los jóvenes campesinos becados por la Fundación pueden concursar por recursos para fortalecer sus emprendimientos individuales, familiares o de tipo asociativo (Adriana Zapata, subdirectora proyectos programa educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019). Según el Balance Social de la Fundación, en 2018 se invirtieron 32 millones de pesos en este programa (Fundación Aurelio Llano Posada, 2018).

6.6.5 Modelo de Desarrollo Comunitario

Gina Montes, Directora General Fundación Sueños por Colombia, cuenta que a partir de 2009 se construyó en la Fundación un Modelo de Desarrollo Comunitario que articula las necesidades de la población, define líneas estratégicas y ejecuta programas a partir de las mismas. Señala además que en los últimos dos años la Fundación ha buscado conectarse con las oportunidades de desarrollo que llegan al territorio sin perder el Modelo de Desarrollo Comunitario. En este proceso se identificó que el capital más fuerte que tenía la fundación era el capital humano. Durante mucho tiempo habían formado muchas personas, en temas humanos (con Centros de Formación Familiar), de emprendimiento y productividad (con el SENA en la Salada), pero esto no se materializaba en ideas de negocio. Se ofrecían capitales semilla y solo se conseguían picos de emprendimiento que no se mantenían en el tiempo. En ese contexto, la Fundación decidió convertirse en una plataforma para el desarrollo, donde se definieron líneas de trabajo de acuerdo a las capacidades instaladas en la población y su posible conexión con oportunidades de desarrollo (entrevista, 13 de agosto de 2019).

Explica Montes que actualmente en los programas de la Fundación solo participan mujeres y jóvenes. Esta decisión se tomó por dos motivos. En primer lugar, las mujeres han sido una población históricamente priorizada por la Fundación; por lo tanto, es el grupo poblacional que más se ha formado, donde existe un grupo de apoyo de 18 mujeres líderes que son las más cercanas a la Fundación y que han participado de todos los programas, entonces era natural que ellas fueran las primeras beneficiarias. El otro grupo poblacional son los jóvenes, porque desde hace dos años se adelanta un programa de liderazgo en Bolombolo⁴².

De esta manera, Montes señala que se definieron 3 líneas de trabajo: Catering, Turismo y Manufactura. En este modelo, personas específicas (de la comunidad) se convierten en unidades de negocio. Cada unidad de negocio se conecta con la Fundación y con las oportunidades que llegan a la misma. A manera de ejemplo, el funcionamiento es el siguiente: a la

⁴² Ver 6.5.3 Juventud Líder Bolombolo

Fundación llega una solicitud de una empresa de la región para hacer un desayuno; de ahí la Fundación hace el puente con sus unidades de negocio para la ejecución del mismo; la Fundación además genera una política alrededor de temas de sostenibilidad, de empaques biocompostables, entre otros. Así, la Fundación se encarga de la formalización, del pago justo, de temas de innovación y calidad; procesos que normalmente tomarían un mayor tiempo si son de iniciativa comunitaria, la Fundación los acelera. Para cada una de estas líneas se están definiendo protocolos de actuación. Este nuevo modelo de negocio tiene un doble propósito, en tanto para la Fundación es una apuesta de auto sostenibilidad, ya que cada vez es más difícil conseguir recursos al ser privados y no depender de ninguna empresa. Se da un vuelco hacia un emprendimiento social, donde se ayuda a la comunidad, todos los recursos se reinvierten y se generan recursos para librar los costos de operación.

De estas tres líneas la que está más adelantada es Catering. La línea de turismo será la que a futuro englobe todo, pero es en la que menos formación hay, en la que los chicos están menos preparados. Si bien para la Fundación es claro el potencial que en materia de turismo tiene la región, aún no es claro cómo se va a realizar dicha conexión. Se han evaluado preliminarmente iniciativas y alianzas asociadas a la creación de productos turísticos propios (como pueden ser unos recorridos) liderados por los jóvenes y que estos productos se articulen a la oferta de terceros. La línea de manufactura también es muy incipiente, se trabaja sobre un modelo de maquila, pero con condiciones de formalización y pago digno. En esta línea se genera empleo a las mujeres para las que se tienen unas máquinas en la sede de Bolombolo, expone Montes.

En este orden de ideas, indica Montes, se debe considerar con especial atención la relación cultural que existe entre la comunidad de Bolombolo y los finqueros⁴³. A pesar de que la población que actualmente habita Bolombolo ya no se identifica con los grupos indígenas que fundaron y ocuparon el corregimiento en un principio, hoy en día siguen refiriéndose a los finqueros (personas con mayor poder adquisitivo) como "los blancos". La Fundación ha empezado a trabajar en la eliminación de estos estereotipos, tarea que no ha sido fácil. Mientras existan percepciones de relaciones tan verticales entre estos grupos poblacionales es difícil generar una relación económica más horizontal y equitativa. De ahí, que la Fundación, en su modelo de desarrollo comunitario, se ubique en el medio, donde las negociaciones se puedan hacer de "tú a tú" a la vez que se fortalecen las capacidades de la comunidad de Bolombolo, de manera que en algún momento la Fundación desaparezca y sea posible establecer una relación horizontal. Teniendo en cuenta además que la Fundación nace con estos finqueros como benefactores y son ellos quienes componen su Consejo Directivo, la Fundación hace especial énfasis en la necesidad de empezar a cambiar esta relación de beneficiarios a socios.

⁴³ Para profundizar en este tema ver el apartado 5.2.6 Propietarios de las fincas

6.7 Desarrollo agropecuario

A continuación, se presentan los proyectos y procesos de desarrollo agropecuario que se adelantan actualmente en la Provincia Cartama, liderados por actores públicos, privados y solidarios con presencia en la región. Estos incluyen proyectos enfocados en el fortalecimiento de la producción y comercialización de café, cítricos y aguacate Hass; estrategias dirigidas a la agricultura familiar y la seguridad alimentaria de la población campesina; la entrada en funcionamiento de un centro de extensión rural; el desarrollo de un programa de educación financiera; y la ejecución de procesos para facilitar la comercialización de los productos.

6.7.1 Proyectos de desarrollo agropecuario adelantados por los entes territoriales

De acuerdo con Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia (comunicación personal, 6 de agosto de 2019), desde la Gobernación de Antioquia, con corte al 30 de junio de 2019, se encuentran en ejecución los siguientes proyectos en función del desarrollo agropecuario:

- Implementación de proyectos productivos agropecuarios generadores de seguridad alimentaria para familias víctimas, en el municipio de Tarso.
- Fortalecimiento y Desarrollo del Programa de Agricultura Familiar a través de Sistemas productivos familiares, en los municipios de Caramanta, Pueblorrico y Támesis.
- Fortalecimiento y Desarrollo del Programa de Agricultura Familiar a través de Proyectos pedagógicos productivos que vinculan a los jóvenes del campo, en el municipio de Pueblorrico.
- Apoyo a la modernización de la ganadería, en los municipios de Caramanta, La Pintada, Támesis y Valparaíso.
- Fortalecimiento cadena de cítricos, en los municipios de Fredonia, Montebello, La Pintada, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.
- Fortalecimiento cadena de aromáticas y medicinales, en el municipio de Santa Bárbara.
- Fortalecimiento de la infraestructura de apoyo a la producción, transformación y comercialización de productos agroindustriales, en el municipio de Santa Bárbara.

Adicionalmente, el análisis de los planes de desarrollo municipales aprobados por los respectivos Concejos para el periodo 2016-2019, encuentra que los mismos incluyen un total de 583 iniciativas⁴⁴, de las cuales únicamente 46 (7,89%) están ubicadas exclusivamente en el suelo rural. Entre estas últimas, 21 (45,65%) están asociadas al sector agropecuario en temas como: productividad, competitividad, agricultura familiar, cadenas productivas, comercialización, seguridad alimentaria y asociatividad.

6.7.2 Proyectos adelantados por los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros

En el 2019, con corte al 31 de agosto de este año, se ejecutan los siguientes procesos desde los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros:

- Proyectos asociados a renovación, sostenibilidad, seguridad alimentaria o mejoramiento de beneficio, en los municipios de Caramanta, Fredonia, Jericó, Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.
- Apoyo a caficultores afectados por granizada, en los municipios de Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara y Támesis.
- Buenas prácticas agrícolas, en el municipio de Támesis (Comité de Cafeteros de Antioquia, s.f.).

6.7.3 Cafés especiales

Comfama lidera en la región el proyecto de cafés especiales que antes tuvo la Gobernación de Antioquia. Este proyecto tiene como aliados al Comité de Cafeteros de Antioquia, al SENA y a la Cámara de Comercio de Medellín, con el clúster del café, donde se agrupan los compradores de cafés especiales para exportación (Magdalena Restrepo, directora ejecutiva Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

6.7.4 Fortalecimiento del sector citricultor

Comfama, en alianza con Citricauca, Biosuroeste y el Instituto Ítalo Americano, adelanta un proyecto enfocado en fortalecer el sector citricultor capacitando a la población joven en el uso de maquinaria y tecnologías que permitan generar valor agregado

⁴⁴ Existen diferencias en la estructura de los diferentes Planes de Desarrollo, de allí que determinada acción que en un municipio está a nivel de programa puede encontrarse en la categoría de proyecto en otro municipio. Para efectos de esta investigación, se entiende por iniciativa el nivel de mayor desagregación en la estructura del Plan de Desarrollo según se lista a continuación: Caramanta, subprograma; Fredonia, programa o subprograma de acuerdo a la línea; Jericó, programa; Montebello, programa; Pueblorrico, programa; Santa Bárbara, programa; Támesis, sector; Tarso, programa; Valparaíso, programa; Venecia, proyecto.

a partir del procesamiento de los cítricos y sus subproductos (Carlos Ibarbo, director ejecutivo Citricauca, entrevista, 8 de agosto de 2019).

6.7.5 Cultivo y comercialización de aguacate Hass

El aguacate Hass es uno de los productos de cultivo más recientes en la Provincia Cartama, pero con mayor potencial, según lo sostiene Ricardo Uribe, gerente de la comercializadora y productora Cartama. Se trata además de una industria que genera empleo formal, porque como explica el gerente,

Si quieres exportar aguacate Hass, tienes que tener una serie de certificaciones [Global Gap, Smeta, Rainforest Alliance, entre otras] que la gran mayoría están enfocadas en lo social: que generes empleo digno, que pagues dignamente, que un empleado tenga protección suficiente para hacer una fumigación, el uso restringido de agroquímicos, la protección en bosques.

En el caso de Cartama, la empresa cuenta con cultivos propios, "pero también tenemos un componente muy importante de la organización que son nuestros productores aliados: pequeños, medianos y grandes productores a los cuales les compramos la fruta y les damos un acompañamiento técnico", explica Uribe. Además, la empresa cuenta con el proyecto Comunidades Bancolombia:

Lanzamos un producto entre Cartama y Bancolombia: el productor pequeño, que ya tiene fruta y le entrega a Cartama, y quiere crecer su cultivo, con un contrato de abastecimiento con nuestra compañía accede a créditos de diez años, con cinco de gracia. No tiene que hipotecar su tierra. El banco puede tener la tranquilidad de que nosotros vamos a recomendar productores que tienen las mejores prácticas. ¿El banco cómo recupera su dinero? Con la fruta que nos entregue a nosotros, vamos y le pagamos al banco y el resto lo entregamos al productor. La ventaja es que normalmente el pequeño agricultor no puede acceder al crédito porque cuando van a hacer un estudio de títulos, entonces hay sucesiones o falsas tradiciones o cualquier cosa resulta (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

6.7.6 Centro de Extensión Rural La Esperanza

En el segundo semestre del año 2016, la Fundación Aurelio Llano Posada abrió las puertas de su Centro de Extensión Rural La Esperanza, ubicado en el municipio de Fredonia. En este lugar se han capacitados más de mil personas entre pequeños productores, campesinos, estudiantes y personas involucradas con la producción agropecuaria. En el Centro se cuenta con



Fotografía 19 Río Cauca, Támesis, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

tecnologías demostrativas en: huerta orgánica y agroecología; ganadería en pastoreo rotacional ordenado; producción con especies menores; producción de abonos orgánicos; y conservación de recursos hídricos (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

6.7.7 Educación financiera rural

Para el tema de educación financiera rural, la Fundación Bancolombia construyó un programa de cuatro módulos, que se ha ido llevando a distintas comunidades. Este proyecto no tiene restricciones de edad para sus participantes (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

En el territorio de estudio, similar a lo ocurrido con la iniciativa Becas Sueños de Paz, en el mes de julio de 2019 se agendó una jornada formativa en el Municipio de Andes (perteneciente al Suroeste antioqueño, pero por fuera de la Provincia de Cartama) a la que solo asistieron cuatro personas. De allí que la Fundación Bancolombia perciba apatía y desinterés por parte de los habitantes de la región frente a sus propuestas o debilidad en las comunicaciones que no han permitido que la oferta resulte atractiva (Lina Montoya, Directora Ejecutiva Fundación Bancolombia, entrevista, 29 de julio de 2019).

6.8 Medio ambiente

Al analizar los procesos de transformación y desarrollo territorial liderados por los actores institucionales con presencia en la Provincia Cartama, se encontró un vacío en la ejecución de proyectos con enfoque medioambiental y de sostenibilidad. Sin embargo, existen actores en el territorio, como la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama, comprometidos con este aspecto, y actores, como la caja de compensación familiar Comfama que poco a poco van fortaleciendo su apuesta hacia la sostenibilidad. A continuación, se presentan los proyectos ambientales de estos dos actores, así como las acciones contempladas en los planes de las entidades públicas con incidencia en la región. Así mismo, se incluyen las acciones de compensación medioambiental a cargo de la Concesión La Pintada.

6.8.1 Plan de Acción Corantioquia 2016-2019

La corporación autónoma regional Corantioquia es la autoridad ambiental en el territorio de la Provincia Cartama. En su Plan de Acción para el periodo 2016-2019 no especifica de manera particular acciones diferenciadas para los diferentes municipios

que hacen parte de su jurisdicción. Por el contrario, incluye actividades generales para todo su territorio asociadas a: el apoyo a la comunidad y entes territoriales en temas de planificación ambiental; la gestión de información; el desarrollo de los trámites que por competencia le otorga la ley; el manejo integral de áreas protegidas y ecosistemas estratégicos; el desarrollo de acciones de recuperación, protección y conservación de las especies de flora y fauna silvestres priorizadas; la formulación y ejecución de planes hidrológicos; el monitoreo del recurso hídrico; la promoción de prácticas de producción y consumo sostenible en sectores productivos; la Gestión Integral de Residuos Sólidos; la Gestión de Calidad del Aire; la formulación e implementación de medidas de mitigación o adaptación al cambio climático; la gestión integral del riesgo; y el desarrollo, articulación y acompañamiento de procesos educativos ambientales (Corantioquia, s.f.), dentro de los cuales se encuentra la Red de Liderazgo Juvenil que se detalla en el apartado 6.5.2.

6.8.2 Presencia del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt

Si bien el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt no adelanta directamente ningún proyecto o iniciativa en la Provincia Cartama, a la fecha de realización de esta investigación, sí se encuentra vinculado al Agroparque Biosuroeste. Igualmente, ha realizado estudios sobre este territorio especialmente asociados a la zona del cañón y a la ribera del río Cauca, en relación con el ecosistema estratégico del bosque seco tropical (Wilson Ramírez, Coordinador de Gestión Territorial de la Biodiversidad del IAvH, entrevista, 6 de agosto de 2019), alrededor del cual están surgiendo iniciativas de recuperación y conservación ligadas a la compensación ambiental, el pago por servicios ambientales, la explotación sostenible de algunas especies y el ecoturismo.

6.8.3 Procesos ambientales a cargo de los entes territoriales

La Gobernación de Antioquia, de acuerdo con información suministrada por Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación, está ejecutando los siguientes proyectos en el territorio rural, con corte al 30 de junio de 2019:

- Protección y conservación del Recurso Hídrico mediante la adquisición de áreas para la protección de fuentes abastecedoras de acueductos, en el municipio de Jericó.
- Protección y Conservación de áreas de ecosistemas estratégicos, en los municipios de Jericó, Santa Bárbara y Támesis (comunicación personal, 6 de agosto de 2019).

Por su parte, las administraciones municipales incluyeron dentro de sus planes de desarrollo para el periodo 2016-2019 iniciativas que impactan sobre el tema del medio ambiente, generalmente relacionadas con la protección de recursos. No se

específica para la mayoría de las mismas si están en el suelo urbano o rural, lo que podría traducirse en intervenciones exclusivamente urbanas dadas las mayores facilidades logísticas que conllevan.

6.8.4 Compensación ambiental a cargo de la Concesión La Pintada

Con el objetivo de minimizar los impactos ambientales ocasionados con la construcción de la Conexión Pacífico 2, particularmente los asociados a la pérdida de biodiversidad en el bosque seco tropical, la Concesión La Pintada adelanta la iniciativa *Conservación y protección del agua y la biodiversidad* para la cual ha desarrollado acciones encaminadas a rescatar la flora y fauna de su área de influencia, propendiendo por la conservación de las especies nativas.

En este contexto, el Informe de Gestión 2018 de la Concesión señala la protección o restauración de dos hábitats según se describe a continuación: en una hectárea de terreno ubicada en el municipio de Jericó, en alianza con la Hacienda Egipto, durante el año 2017 se sembraron 300 árboles en el cerro El Morro, como parte de la reposición de los individuos talados para la construcción del Centro de Control de Operaciones (CCO) del Proyecto; por otro lado, para la rehabilitación de tres hectáreas de terreno localizadas entre los municipios de Jericó y Támesis, en alianza con la Fundación Berta Arias, se han sembrado más de 2.000 árboles que servirán de hábitat para las epífitas, en cumplimiento de las obligaciones adquiridas en el permiso de levantamiento de veda nacional (Concesión La Pintada, s.f.).

Según cifras de un comunicado de prensa publicado el 17 de julio de 2019, la Concesión ha sembrado "más de 2.500 árboles nativos de especies de Bosque Seco Tropical, fomentando la protección y cuidado de este ecosistema tan vulnerable y buscando llegar a la meta de más de 40.000 árboles plantados". El comunicado también se refiere a una alianza con Celsia, empresa de energía del Grupo Argos, "para ejecutar el programa Reverdece en las áreas productoras de agua del Suroeste; juntos establecerán más de 90.000 árboles en predios privados que garanticen la preservación del recurso hídrico e impulsen la conservación y restauración ambiental como modelos económicos para la región" (Odinsa, 2019).

Así mismo, la Concesión cuenta con varias líneas de intervención en sostenibilidad: "apoyo de iniciativas de conservación, propuestas formativas en sostenibilidad, propuestas de turismo ecológico, potencial ambiental (flora y fauna) identificado en el territorio, y propuestas de protección y reforestación de cuencas hídricas en conjunto con la comunidad" (Odinsa, 2019).

6.8.5 Certificaciones ambientales de la empresa Cartama

La productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama cuenta con la certificación *Rainforest Alliance*, asociada a la sostenibilidad económica, social y ambiental, entre otros sellos y restricciones de carácter internacional necesarios para la exportación de sus productos. Además de otros aspectos, estos sellos y restricciones exigen a la compañía restringir el uso de agroquímicos, proteger las fuentes de agua respetando un retiro de 30 metros desde las cuencas y mantener áreas de

protección en bosques. Frente a este último aspecto, Ricardo Uribe, gerente de Cartama, señala: "la política nuestra siempre ha sido clara: no tálamos bosques. Es que el bosque es un amigo, no un enemigo" (entrevista, 26 de agosto de 2019).

El gerente sostiene que en 11 kilómetros de vías que la empresa ha construido no han hecho ninguna ocupación de cauce y no han pasado por ningún bosque, ni quebrada. Esto, insiste Uribe, porque la empresa es consciente de la importancia de la sostenibilidad, "y la sostenibilidad es la gente, los bosques, las abejas". Por esta razón, la empresa cuenta con un programa fuerte de repoblación de abejas, que son los polinizadores naturales del aguacate:

Los panales que se caen en los bosques los recogemos, los llevamos a unos cajones, les damos agua con miel, no fumigamos de seis de la mañana a once de la mañana para no ir a intoxicar a las abejas en su período de actividad. Hay un tema de sostenibilidad que realmente tenemos masticado, no solamente por decirlo, sino que hemos entendido la importancia de contar con el medio ambiente para poder tener una producción sostenible y de buena calidad. (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019).

6.8.6 Laboratorio de sostenibilidad Comfama-Contreebute

Comfama, en alianza con la empresa Contreebute, está conformando un laboratorio de sostenibilidad enfocado en el entendimiento de los aceites esenciales y la cadena de cítricos, con el objetivo de lograr una economía circular y un aprovechamiento de los residuos que generan los cítricos y otras frutas que se cultivan en la región (Alejandra Ucrós responsable de alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019). Este proyecto aporta a la estrategia antes mencionada de fortalecimiento del sector citricultor.

6.9 Turismo

El turismo ha sido identificado por los actores institucionales con presencia en la Provincia Cartama como una de las vocaciones del territorio con mayor potencial. Sin embargo, las apuestas en este sentido aún se encuentran muy centralizadas en los entes territoriales y la caja de compensación familiar Comfama. A continuación, se presentan los proyectos en torno al turismo que estas entidades están llevando a cabo en la Provincia.

6.9.1 Proyectos con enfoque turístico desarrollados por la Gobernación de Antioquia

De acuerdo con Ofelia Elcy Velásquez Hernández, directora del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación de Antioquia, con corte al 30 de junio de 2019, se encuentran en ejecución los siguientes proyectos enfocados en turismo en la ruralidad de la Provincia Cartama:

- Conservar y administrar el área del ecoparque los Farallones, en el municipio de La Pintada
- Construcción y manejo sostenible de los ecosistemas naturales del área del Ecoparque Turístico Cerro Tusa, en el municipio de Venecia (comunicación personal, 6 de agosto de 2019).

Como se explicó anteriormente, con estos proyectos, institucionalizados mediante ordenanza departamental en diciembre de 2018 y mayo de 2019, respectivamente, se busca proteger y dar un manejo sostenible a estas zonas de importancia ambiental y cultural, y aprovechar su potencial turístico (ordenanzas N° 52 de 2018 y N° 01 de 2019).

6.9.2 Acciones con enfoque turístico incluidas en los planes de desarrollo municipal

El análisis de los planes de desarrollo para el periodo 2016-2019 evidencia que, para todos los municipios, con excepción de Montebello (tener en cuenta que no fue posible realizar el análisis para el Municipio de la Pintada), se incluyen acciones que buscan la promoción turística del municipio. Únicamente para el Municipio de Venecia se especifican las iniciativas a desarrollar para tal fin: Actualizar el Plan Municipal de Desarrollo Ecoturístico, Reactivar la Corporación Turística de Venecia, Reactivación de la asociación de comerciantes, Recuperación y construcción de corredores Ecológicos (turísticos) y Promoción de las Fiestas de Cerro Tusa y de la Canoa. Sin embargo, se desconoce el nivel de avance en la ejecución de estos proyectos.

6.9.3 Parque Comfama y rutas turísticas

Entre los proyectos en desarrollo de la caja de compensación familiar Comfama, se encuentra la construcción de un parque recreativo, pero con un componente medioambiental importante, en la Provincia Cartama, específicamente sobre la quebrada La Guamo, límite entre los municipios de Támesis y Jericó. Este parque quedaría conectado al Valle de Aburrá y al eje cafetero por las nuevas autopistas 4G, facilitando el acceso de turistas de estas dos regiones.

En las mesas de trabajo que Comfama ha organizado en la Provincia Cartama, el turismo ha aparecido como una vocación clara del territorio. En este sentido, la caja de compensación le está apostando al diseño de unas rutas turísticas que permitan aprovechar este potencial de la región. La idea es que Comfama pueda atraer públicos y que los pobladores locales puedan beneficiarse de ese turismo que llegue a la Provincia. Esa es la razón, explica Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones, por la que el parque que se construirá en las inmediaciones de la quebrada La Guamo no tendrá restaurantes ni hoteles, para que esos servicios pueda prestarlos la comunidad. De esa manera, Comfama se piensa el turismo y el emprendimiento de la mano, buscando acompañar a los operadores turísticos de la región y fortalecerlos por medio de programas de desarrollo empresarial (Alejandra Ucrós, responsable alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

6.9.4 Hay Festival Jericó

El Hay Festival es un festival literario y de artes que se realiza anualmente en diferentes ciudades del mundo. En 2019, Comfama lideró la realización, por primera vez, del Hay Festival Jericó, una apuesta por fortalecer la cultura y el turismo en la región del suroeste, y específicamente en la Provincia Cartama. Con el Festival se busca involucrar a la comunidad local para que no sean unas élites de Bogotá o de Medellín las que se beneficien de este evento, sino que sea de todos, y que el festival impacte no sólo a Jericó, sino a toda la Provincia Cartama (Alejandra Ucrós, responsable alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

6.10 Ordenamiento territorial

Una de las principales dificultades que enfrenta la Provincia Cartama en términos de su planeación territorial es la falta de instrumentos de ordenamiento territorial actualizados que permitan tomar decisiones pertinentes, teniendo en cuenta los retos y oportunidades actuales de la región. A continuación, se presenta el estado de dichos instrumentos en los municipios de la Provincia Cartama, así como los avances en el proceso de actualización de este instrumento para el caso del municipio de Jericó, único proceso de actualización que se adelanta actualmente en la Provincia.

6.10.1 Instrumentos de ordenamiento territorial de los municipios de la Provincia Cartama

La ley 388 de 1997, en su artículo noveno establece que, los municipios deberán adoptar un plan de ordenamiento territorial (o plan básico de ordenamiento territorial o esquema de ordenamiento territorial, de acuerdo a la población del municipio). El mismo es:

[e]l instrumento básico para desarrollar el proceso de ordenamiento del territorio municipal. Se define como el conjunto de objetivos, directrices, políticas, estrategias, metas, programas, actuaciones y normas adoptadas para orientar y administrar el desarrollo físico del territorio y la utilización del suelo.

Adicionalmente, en su artículo 28, dicha ley establece que su vigencia será de tres períodos constitucionales de las administraciones municipales, es decir 12 años. Al respecto, y tal como se señaló en el apartado 4.14, los once municipios cuentan con su instrumento de ordenamiento territorial desactualizado y únicamente el Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio de Jericó se encuentra en proceso de actualización.

Como reconoce Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, si bien estos son instrumentos que le permiten a los municipios –desde el principio constitucional de autonomía territorial– enfrentar el desarrollo y ser competitivos y productivos, al estar desactualizados, se convierten en herramientas de poca utilidad. Zuluaga considera que la única manera de lograr mayor productividad y competitividad en el territorio es conociendo sus ventajas competitivas y comparativas. No obstante, señala que no se cuenta con una lectura del territorio; se desconoce la vocación del mismo; y los instrumentos de ordenamiento territorial vigentes fueron formulados entre los años 1998 y 2000, no dicen nada y fueron copiados de otros contextos. De ahí, señala Zuluaga, que los municipios de la Provincia no cuenten con verdaderos instrumentos que les permita enfrentar el futuro que les imponen las oportunidades de desarrollo que llegan al territorio: no se sabe qué hacer con ellas. Comenta que llegan unas vías de cuarta generación con oportunidades maravillosas, pero con un tipo de desarrollo que va a llegar y los va a arrasar (entrevista, 28 de agosto de 2019).

Como ejemplo de lo anterior, se encontró particularmente para el Municipio de Jericó que el instrumento vigente no tiene proyectos, las ideas planteadas resultan ambiguas y no territorializadas. Dificultando además el proceso de seguimiento y evaluación de su cumplimiento (Marco Gamboa, Coordinador Técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó entrevista, 28 de agosto de 2019).



Fotografía 20 Paisaje de la Provincia desde Jericó, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2019

6.10.2 Actualización del Esquema de Ordenamiento Territorial de Jericó

Como se mencionaba anteriormente⁴⁵, con el proceso de conformación de la Provincia se pensó en hacer una contratación conjunta de la revisión de los instrumentos de ordenamiento territorial, en principio para los municipios de Jericó, Támesis, Valparaíso y Tarso, que permitiera la mirada regional en la planeación. En ese momento, aunque jurídicamente ya existía la Provincia, no se habían establecido los procesos de contratación de la misma, no existían estatutos. Al ser la primera Provincia creada en el país, existían vacíos e incertidumbres al respecto. Por las dificultades de concretar la contratación a través de la Provincia, y ante el escenario de amenaza minera, el municipio de Jericó decidió contratar este proceso de manera individual, teniendo en cuenta además que era el único que contaba con los recursos para tal fin (Marco Gamboa, Coordinador Técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó entrevista, 28 de agosto de 2019; Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, entrevista, 28 de agosto de 2019).

Para la fecha de realización de esta investigación⁴⁶, el Esquema de Ordenamiento Territorial formulado para Jericó se encuentra en proceso de concertación con Corantioquia (autoridad ambiental). Se espera además que sea aprobado por el Concejo Municipal en el año de 2019 (Marco Gamboa, coordinador técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó, entrevista, 28 de agosto de 2019).

De acuerdo con Marco Gamboa, en este Esquema de Ordenamiento Territorial formulado para Jericó, la visión futura del territorio le apuesta a lo agropecuario, considerando que el empleo que esta actividad puede generar por hectárea puede estar en un número similar al de la actividad minera. Asimismo, busca potenciar el tema del turismo, superando las condiciones actuales de turismo religioso de un día, a partir de su producción tradicional y sus paisajes, como sucede actualmente en el eje cafetero. En otras palabras, se busca aprovechar la riqueza cultural y natural del territorio (Coordinador Técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó, entrevista, 28 de agosto de 2019).

Frente al Modelo de Ocupación formulado, Gamboa indica que el mismo parte del reconocimiento de que el municipio pertenece a un territorio integrado en la Provincia Cartama, donde pueden existir proyectos comunes. También incluye una estructura ecológica principal que ocupa más del 50% del territorio municipal, en todas las zonas de vida del municipio. Incorpora lugares de espacio público –especialmente en el suelo rural– reconocidos por la comunidad, como los miradores ubicados en el escarpe y los charcos en el Río Piedras. Se definen adicionalmente zonas de vocación productiva y áreas de desarrollo restringido,

⁴⁵ Ver 6.1.1 Provincia Cartama

⁴⁶ Esta información fue obtenida el 28 de agosto de 2019.

donde se resalta el hecho de que en la parte más baja del municipio y cercana al Río Cauca se mantienen suelos para la parcelación campestre, pero se disminuyen sus densidades. Esta presión inmobiliaria también existe en la actualidad alrededor de la cabecera municipal, por lo que se delimitaron allí de manera muy específica polígonos de parcelación campestre. Igualmente, en inmediaciones de la cabecera se definen suelos de expansión.

Por otro lado, el proceso de participación en la formulación del instrumento se desarrolló tanto en la cabecera urbana, como en núcleos de población para el suelo rural. Si bien se encontró que en términos generales la población que participó era adulta, se contó con un grupo de jóvenes muy "pilosos", según señaló Gamboa.

6.11 Procesos integrales

Entre los procesos de transformación y desarrollo territorial que se adelantan en la Provincia Cartama, se encontraron dos que por su naturaleza no podían clasificarse en una sola de las categorías anteriores. Es el caso del *Agroparque BioSuroeste*, apuesta principal de la Provincia Cartama liderada por Proantioquia, y en la que se conjugan proyectos de infraestructura, educación, desarrollo agropecuario, medio ambiente y turismo. Así mismo, el programa de *Desarrollo rural integrado con enfoque territorial (DRIET)*, liderado por la Fundación Aurelio Llano Posada, abarca las categorías de infraestructura, educación, liderazgo, emprendimiento, desarrollo agropecuario y medio ambiente. Ambos procesos se describen a continuación.

6.11.1 Agroparque BioSuroeste

El Agroparque BioSuroeste, liderado por la Provincia Cartama y Proantioquia, ha sido concebido como:

una plataforma de desarrollo territorial sostenible de la [P]rovincia Cartama, constituyendo un espacio de articulación público-privado, enfocada en el fortalecimiento y dinamización socioeconómica, a partir de la ciencia, la tecnología y la innovación, impulsando mejoras en la productividad, competitividad, sostenibilidad ambiental del territorio y el bienestar de sus habitantes (Corporación BioSuroeste, 2019).

En el año 2013, alcaldes del suroeste antioqueño se acercan a la Fundación Proantioquia con el objetivo de iniciar un proceso de fortalecimiento y desarrollo territorial. Para el año siguiente, y tras un proceso de extinción de dominio asociado al narcotráfico y bajo la idea de restitución social colectiva, se obtienen 600 hectáreas de tierra ubicadas entre los municipios de Támesis y Valparaíso, a ser destinadas al desarrollo del proyecto. En 2019 nace la corporación BioSuroeste, figura institucional y modelo de articulación público-privada para la gestión del agroparque. Dicha corporación es una entidad mixta de derecho privado, cuyos socios son las alcaldías de los municipios de Támesis y Valparaíso, quienes pusieron las 600 hectáreas de tierra;

y un grupo promotor compuesto por instituciones públicas y privadas sin ánimo de lucro orientados al aporte de recursos y gestión, del que hacen parte las siguientes entidades: Fundación Proantioquia, Comfama, Fundación Bancolombia, Fundación Berta Arias, Fundación Aurelio Llano Posada, Fundación Julio C. Hernández y la Corporación Interactuar (Corporación BioSuroeste, 2019).

Hay un aglutinante muy importante hoy y es que acabamos de conformar la Corporación BioSuroeste, una gran corporación público-privada. [...] Eso nos va a permitir que esa corporación se vuelva el gran aglutinante de la gobernanza del desarrollo del territorio para poder generar mayores capacidades rurales y territoriales (Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, entrevista, 28 de agosto de 2019).

BioSuroeste trabaja a partir de cinco dimensiones estratégicas para el desarrollo territorial:

1. Desarrollo silvoagropecuario
2. Conservación ambiental, funcional y productiva
3. Turismo agroambiental, recreación y cultura
4. Educación y formación especializada
5. Ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento (Bernardo Muñoz, Coordinador Agroparque BioSuroeste, entrevista, 26 de octubre de 2019).

A partir de estas dimensiones se están definiendo como proyectos desencadenantes: el Modelo de conservación y compensación ambiental integral y desarrollo del bosque seco tropical; el Ecoparque de turismo, recreación y educación silvoagroambiental y biodiversidad; y el Centro de desarrollo agroindustrial integral Provincia Cartama. Adicionalmente se están perfilando unos servicios y proyectos potenciales a desarrollar, según se listan a continuación:

- Observatorio y plataforma de información y gestión territorial provincial.
- Hub's y cadenas de producción agrícola territoriales
- Centro de logística, transformación y comercialización agroindustrial.
- Centro integral de servicios agrícolas, venta de insumos, asistencia técnica y financiera.
- Cultivos experimentales, investigación, desarrollo e innovación tecnológica - AgTech.
- Incubación, emprendimiento y desarrollo empresarial.
- Landing empresarial.
- Campus de educación y formación especializada.
- Residencia hotel de investigadores y estudiantes.

- Mercado gastronómico BioSuroeste.
- Feria de productos y cultura local.
- Centro de convenciones y eventos.
- Hotel, spa, agrolamping y camping.
- Ecoparque de conservación y recreación ambiental Reserva BioSuroeste (administrado por Comfama) y circuitos turísticos territoriales.
- Conservación y gestión de recursos agroambientales y servicios ecosistémicos del parque y el territorio (Corporación BioSuroeste, 2019).

Para el desarrollo de estas iniciativas, la Corporación BioSuroeste (2019) señala estar adelantando alianzas con diferentes actores adicionales a sus socios entre los que se encuentran: Nutresa, Fundación Argos, Concesión La Pintada, Compañía de Empaques, Cartama, Biointropic, Agrosavia, Orofrut, Citricauca, Cámara de comercio, Universidad EAFIT, Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización Internacional Italo Latinoamericana – IILA.

En la actualidad, la corporación va a dar inicio al diseño del Plan Maestro del Agroparque, gracias a un convenio firmado con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) por \$320 mil dólares. Se espera que el inicio operativo se dé entre los años 2020 y 2021 (Corporación BioSuroeste, 2019).

6.11.2 Desarrollo rural integrado con enfoque territorial (DRIET)

En el año 2010, se diseña el programa DRIET y su primera implementación se inicia a finales del 2011. El objetivo de este modelo de intervención es que la población campesina construya su camino al desarrollo rural integral y sostenible, a través de procesos de planeación participativa y comunitaria de su territorio, identificando sus capacidades endógenas y atendiendo sus debilidades. Para lograrlo, se trabaja a partir de talleres participativos de autorreconocimiento, centrados en temas como formas de organización, condiciones del entorno y sistemas productivos (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

Este enfoque participativo persigue la construcción y apropiación del territorio desde sus habitantes, pasando de una comunidad receptora de contenidos a una creadora de su propio desarrollo, de manera que ella misma pueda continuar su proceso de manera autónoma. Como lo explica Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa Educación de la Fundación,

la forma clave de hacer partícipes a las comunidades es involucrarlos, desde el principio, e involucrarlos a todos. Los grandes, los niños, los de mayor edad, las mujeres, los jóvenes, es decir, toda la comunidad. Por supuesto con un

acompañamiento, pero que sean ellos los encargados de sus proyectos. Y eso se logra, o nosotros lo hemos logrado, fomentando la asociatividad (entrevista, 5 de agosto de 2019)

Por eso, el DRIET promueve la conformación y formalización de asociaciones campesinas que cuentan con una junta directiva y se organizan en comités para abordar diferentes dimensiones del desarrollo rural:

- Social: compuesta por el fortalecimiento comunitario, la gobernanza colaborativa y familia y sociedad.
- Ambiental: donde se incluye la protección del suelo, el agua, la fauna y la flora; el manejo integrado de residuos y la producción agroecológica.
- Institucional: trabajando sobre la asociatividad y participación ciudadana.
- Productivo: que incluye los proyectos comunitarios productivos, el fondo de crédito rotatorio y el fortalecimiento en capacidades socio-empresariales (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

El programa se desarrolla en cinco etapas, según se describen a continuación:

1. Presentación de la fundación y focalización del territorio: se define el área geográfica y la cobertura poblacional, a partir de criterios de vulnerabilidad; se realiza un reconocimiento del territorio y se visitan los predios; y se analiza información proveniente de fuentes secundarias.
2. Establecimiento de relaciones con la comunidad. Conocimiento mutuo: el acercamiento a la población se hace a través de líderes comunitarios y el gobierno local; se socializa la intervención a la comunidad y se mide su compromiso y representatividad.
3. Caracterización territorial: se desarrolla un diagnóstico y análisis participativo del territorio y se hace el levantamiento de la línea base.
4. Formulación participativa de un plan integral: se priorizan potencialidades, asociadas al fortalecimiento comunitario, la generación de ingresos, los recursos naturales, la infraestructura y vivienda, la salud y seguridad alimentaria y la educación; se planean actividades y se asignan responsables, se establecen alianzas; y se comienza la puesta en marcha.
5. Expansión territorial. Crecimiento: parte de la misma comunidad y se basa en el intercambio de experiencias y apuestas comunes.

De manera transversal a estas etapas se establece un procedimiento de sistematización y evaluación que ha permitido que el modelo sea replicado en diferentes territorios buscando que en el largo plazo logre insertarse en la planeación local y regional (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019). Según cuenta Adriana Zapata, ha sido un aprendizaje para la Fundación, de ensayo y

error, de ajuste de las cosas que sí funcionan y las que no, y finalmente llegamos a una metodología: un modelo de desarrollo rural integrado con enfoque territorial que consideramos que puede ser replicado en cualquier otro municipio. Los pasos, la forma de hacerlo, los talleres, las relatorías, todo eso es una metodología que las mismas organizaciones pueden continuar implementando como una forma de expansión de su forma de trabajo, o que cualquier otra institución puede hacer, y nosotros estamos dispuestos y abiertos a que esa metodología se replique (subdirectora de proyectos del programa Educación de la Fundación, entrevista, 5 de agosto de 2019).

En la actualidad, el programa DRIET se desarrolla en cinco municipios del Suroeste Antioqueño: Pueblorrico, Fredonia, Támesis, Jericó y Jardín (ubicado por fuera de la Provincia), donde se han constituido cinco asociaciones campesinas: en Jardín, la Organización Campesinos Construyendo Futuro (OC – CF); en Jericó; la Asociación Gestora y Constructora de Sueños Rurales (AGECOSUR); en Támesis, la Organización Multisectorial Campesinos Emprendedores (OMCE); en Pueblorrico, la Asociación Campesina Comunidad en Acción (ACCA); y en Fredonia; la Asociación Campesina Manos Unidas-Tierras Productivas (AC-MUTP).

En estos cinco municipios se encuentran 145 veredas, y el impacto del modelo se ha extendido a 21 de ellas, donde habita el 8% de la población con 574 familias asociadas. Estas 574 familias están conformadas por 2543 personas (67% mujeres y 33% hombres) de las cuales 187 son jóvenes. Esta población rural se caracteriza por su fuerte arraigo a la tradición familiar cafetera (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

Para la selección de las veredas a intervenir se tienen en cuenta ciertas condiciones: que existan sistemas productivos antioqueños y de pequeños productores rurales: minifundios; la nucleación de las veredas y las familias, para facilitar el trabajo de tipo asociativo; y una muy importante es la alta motivación (Adriana Zapata, subdirectora de proyectos programa Educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019).

Entre los logros sociales del programa a la fecha se incluyen 47 mejoramientos de vivienda rural, 20 giras de intercambio de conocimientos entre comunidades participantes, 62 personas en situación de discapacidad atendidas, 18 instalaciones de sistemas sépticos y el mejoramiento de una infraestructura social (caseta comunitaria). En términos ambientales, los logros del programa incluyen 515 personas capacitadas en Manejo Integrado de Residuos Sólidos, más de 10.000 árboles sembrados, 14 toneladas de material inservible retirado de las veredas y llevado a disposición final, 99 filtros de potabilización de agua instalados, 74 mejoramientos en la captación y conducción de aguas y 24 nacimientos de agua identificados (Fundación Aurelio Llano Posada, 2018):

En temas de aguas se hacen trabajos muy bonitos, se hace un trabajo desde el nacimiento del agua, la conducción, el consumo y la disposición de las aguas. Desde el reconocimiento de las fuentes de agua, hacer el inventario, la caracterización, potabilización en los predios, luego de disposición con acequias o instalación de pozos sépticos, pero es un tema integral. Es un tema de impacto ambiental, social, económico, porque trabajamos de la mano, en esas áreas de desarrollo, con las comunidades. Siempre muy presentes, pero un trabajo hecho por ellos mismos (Adriana Zapata subdirectora de proyectos programa Educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019).

En términos económicos y de producción agropecuaria, los impactos del programa incluyen 80 eventos de mercados campesinos realizados, 153 millones de pesos en fondos de crédito rotatorio, 205 créditos aprobados y 2 proyectos productivos comunitarios (producción de plátano y cafés especiales) (Fundación Aurelio Llano Posada, 2018).

El programa también incentiva el cultivo de huertas y la cría de especies menores para el autoconsumo que permitan garantizar la seguridad alimentaria de la comunidad, aunque en ocasiones estas actividades terminan generando además ingresos de tipo comunitario para el sostenimiento de las organizaciones. Adicionalmente, como se describió en el apartado de Becas y Emprendimiento, la Fundación otorga becas para estudios técnicos y tecnológicos a los jóvenes participantes del programa, así como recursos para el apoyo a emprendimientos rurales (Fundación Aurelio Llano Posada, 2018).

Entre los aliados de esta iniciativa se encuentran: Amigos con calor humano; Agrosavia, Corporación colombiana de investigación agropecuaria; Centros de formación familiar Medellín (CEFF); Fundación Fraternidad Medellín; Corporación colombiana de investigación agropecuaria (Corpoica); Fundación Sofía Pérez de Soto; Fundación Solo Corazón y Swissaid. Durante el año 2017 la inversión del programa fue de 581 millones, de los cuales el 60% viene de recursos propios y el 40% restante de aportes de los aliados estratégicos: Fraternidad Medellín y Fundación Sofía Pérez de Soto (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).

Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín está convencida del valor que tiene este programa en la ruralidad: "no estamos en todos los territorios por capacidad financiera de ambas organizaciones, ojalá pudiéramos estar en más", explica. La directora considera que el mayor acierto del programa es apoyar el desarrollo de capacidades en las comunidades para que ellos mismos puedan generar ingresos:

Tú le empiezas a generar a alguien el ingreso y con eso solucionas muchas cosas. Ya no le tienes que volver a dar ni la estufa, ni la casa, ni el estudio. Y está demostrado que una familia que tenga una persona profesional tiene "chuleado" su problema económico (entrevista, 9 de agosto de 2019).

Para el año 2019, se espera: sistematizar y hacer una evaluación de impacto de los programas de becas y DRIET, consolidar el plan de salida de la intervención DRIET en los municipios de Pueblorrico y Fredonia y continuar la intervención DRIET en Támesis, Jericó y Jardín (Fundación Aurelio Llano Posada, 2019).



Fotografía 21 Campesino cruzando el río Cauca en bicicleta, Fredonia, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

6.12 En resumen

Al revisar de manera global los procesos presentados en este capítulo, se identifican categorías como medio ambiente, turismo e infraestructura, donde la participación de los actores con presencia en el territorio sigue siendo muy limitada.

Por otro lado, se percibe un gran potencial en la figura de la Provincia, especialmente a partir del Agroparque Biosuroeste, de convertirse en aglutinador de los esfuerzos de los diferentes actores en el territorio, promoviendo la conformación de alianzas público-privadas. Teniendo en cuenta además que, al momento del estudio se encuentra que la articulación entre los proyectos de los entes territoriales y los actores privados y del sector solidario con presencia en el territorio, es insuficiente. En este sentido, sigue siendo también un asunto prioritario, como ya ha sido declarado por la Provincia Cartama, la actualización de los instrumentos de ordenamiento territorial de los once municipios que la conforman, idealmente de manera articulada.

Se destaca también la Alianza para el fortalecimiento de la Educación Rural en Antioquia (ERA), en primer lugar, por su atención al ciclo escolar completo, en segundo lugar, por su amplia cobertura en el territorio y, finalmente, por lograr la articulación de gran parte de los actores con presencia en la región.

Por último, se encuentra un gran potencial en el programa de Desarrollo Rural Integral con Enfoque Territorial por su capacidad de articular enfoques diversos, involucrar a las familias en su totalidad y empoderar a la comunidad en términos productivos y organizativos. Sin embargo, el programa aún cuenta con un área de impacto muy limitada, por lo que sería valioso sumar esfuerzos para ampliar su cobertura.

Estos y otros retos y oportunidades identificados se amplían en el siguiente capítulo.

Categoría	Proyecto
Institucionalidad	Provincia Cartama
Infraestructura	Conexión Pacífico 2
	Vías secundarias
	Vías terciarias
	Mantenimiento de cables aéreos
	Vivienda de Interés Social y servicios públicos
	Equipamientos
Minería	Mina La Quebradona

Tabla 10 Procesos de transformación y desarrollo territorial en la Provincia Cartama según su categoría

Fuente: elaboración propia

Categoría	Proyecto
Educación	Alianza ERA
	Campus universitario Julio C. Hernández
	Becas Sueños de Paz
	Programa de becas para jóvenes campesinos
	Programa de acceso a la educación superior
	Semillas del futuro
	Inspiración Comfama y Jornada Escolar Complementaria
	Educación continua
	Oficinas móviles Comfama
	Programa Educativo del Café
	Plan Carrera de la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama
Citricauca/ Clúster Derivados Cítricos	
Redes de liderazgo	Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama
	Red de Liderazgo Juvenil de Corantioquia
	Juventud Líder Bolombolo
	Red de Liderazgo Juvenil Universidad EAFIT-Universidad de los Andes
	Escuela de Liderazgo para Mujeres Cafeteras
Emprendimiento y modelos de desarrollo comunitario	Emprendimiento rural: conectando a mercados
	Conexiones Agroempresariales
	Programa Emprendiendo
	Modelo de Desarrollo Comunitario
Desarrollo agropecuario	Proyectos productivos agropecuarios
	Agricultura familiar
	Fortalecimientos a la cadena de valor
	Apoyo a caficultores afectados por granizada
	Buenas prácticas agrícolas
	Cafés especiales
	Fortalecimiento del sector citricultor
	Cultivo y comercialización de aguacate Hass

Categoría	Proyecto
Desarrollo agropecuario	Centro de Extensión Rural La Esperanza
	Educación financiera rural
	Suroeste compra Suroeste
Medio ambiente	Plan de Acción Corantioquia 2016-2019
	Presencia del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt
	Protección y conservación del Recurso Hídrico
	Protección y Conservación de áreas de ecosistemas estratégicos
	Compensación ambiental a cargo de la Concesión La Pintada
	Certificaciones ambientales de la empresa Cartama
	Laboratorio de sostenibilidad Comfama-Contreebute
Turismo	Conservación y administración de los eco parques Farallones y Cerro Tusa
	Acciones con enfoque turístico incluidas en los planes de desarrollo municipal
	Parque Comfama y rutas turísticas
	Hay Festival Jericó
Ordenamiento territorial	Actualización del Esquema de Ordenamiento Territorial del Municipio de Jericó
Procesos integrales	Agroparque BioSuroeste
	Desarrollo rural integrado con enfoque territorial (DRIET)

7 RETOS Y OPORTUNIDADES EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA CARTAMA

A partir de la comprensión de los actores que tienen presencia en la Provincia Cartama y los procesos de transformación y desarrollo territorial que adelantan, se presenta un análisis que pretende identificar retos y oportunidades de cara a un modelo de desarrollo que tenga en cuenta a la población rural, en especial a los adolescentes, y potencie sus habilidades y capacidades para asumir un rol activo en la definición del futuro de la región.

En este sentido, se identifican retos y oportunidades que orientarán el diseño y la implementación del instrumento en la medida que permiten evidenciar vacíos en las intervenciones o aspectos que vale la pena retomar y fortalecer. Dichos retos y oportunidades están relacionados con el desconocimiento del territorio, la articulación con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, el empoderamiento de las comunidades, la presencia de las instituciones en la ruralidad, la financiación de la Provincia, la conservación ambiental, la infraestructura veredal, el trabajo articulado de las organizaciones, la falta de visión prospectiva y provincial, los cambios de gobierno, la minería, la oferta de educación superior, el acceso a la tecnología y las vocaciones identificadas en la Provincia.

7.1 Desconocimiento del territorio.

Algunos de los procesos que se desarrollan en la Provincia Cartama, no cuentan con un enfoque diferencial que tenga en cuenta las particularidades del territorio. Esto es especialmente cierto cuando se piensa a una escala menor, es decir, a nivel de municipios o veredas, considerando que la región cuenta con una gran diversidad de pisos térmicos y, por tanto, con características propias en términos de biodiversidad y potencial agropecuario, así como particularidades culturales y sociales, en cada uno de estos microterritorios. Esta gran diversidad hace que, en ocasiones, los actores opten por estandarizar sus intervenciones a nivel de la Provincia, de la región del suroeste, del departamento o incluso a nivel nacional o internacional, para evitar sobrecostos. En el caso de ERA, Juan David Londoño, coordinador pedagógico de la Alianza, explica las limitaciones a las que se enfrentan en este sentido:

uno quisiera que la mirada fuera más desde adentro, pero por cuestiones de costos y de estandarizar ciertos procesos, tiene que ser una mirada mixta. Igual nosotros como Fundación conocemos muy bien la ruralidad, la entendemos y hemos estado muy metidos en ella, en diferentes tipos de ruralidad. Bajo ese esquema intentamos adaptar ciertas cosas y moldearlas, pero con limitantes, no tanto presupuestales, sino que hay que hacer rendir el recurso. Uno

podría hacer cosas muy centradas, pero así el recurso no rinde, entonces la cobertura va a ser muy corta (entrevista, 30 de julio de 2019).

En este sentido se hace necesario encontrar puntos intermedios que permitan hacer viables las intervenciones, pero sin que estas pasen a estar desconectadas del territorio, lo que puede hacerlas ineficientes o poco efectivas, especialmente cuando lo que se busca es el desarrollo territorial.

Ante esta dificultad, algunos actores como la Fundación Aurelio Llano Posada, en el caso de su programa DRIET, han optado por dejar el enfoque territorial en manos de las comunidades que atienden, para que sean ellas, desde su conocimiento del contexto que habitan, quienes definan cuáles son los potenciales y las mejores intervenciones posibles (Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa Educación de la Fundación, entrevista, 5 de agosto de 2019).

Si bien esta mirada es interesante en términos del empoderamiento que se genera en las comunidades y el reconocimiento y valoración de sus saberes, no está de más considerar que existen otros actores, como la academia, que pueden complementar estos saberes con nuevas miradas y conocimientos que permitirían potenciar el desarrollo local.

7.2 Falta de visión prospectiva

Si bien los actores institucionales entrevistados, en términos generales, están al tanto de la construcción de la Conexión Pacífico 2 y algunos de los cambios que con la entrada en funcionamiento de esta nueva vía se vienen para la Provincia Cartama, la mayoría de ellos no parece dimensionar la magnitud de las transformaciones que podrían darse en el territorio a raíz de las nuevas conexiones que se establecerían con ciudades como Medellín, Manizales, Pereira, Armenia y Cali, y con los puertos, tanto del pacífico, como del mar Caribe.

En este orden de ideas llama la atención que, durante las entrevistas, el Comité Departamental de Cafeteros y Citricauca se muestren más preocupados por la reducción actual de su mano de obra a raíz de la construcción de la vía, que enfocados en las oportunidades que para el comercio nacional e internacional de sus productos representaría la nueva conectividad de la Provincia. Oportunidades que en cambio sí percibe con claridad la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama.

Igualmente, si bien se prevé un aumento en la vocación turística en la región, las decisiones que se han tomado al respecto son débiles e incipientes y los procesos que se están llevando a cabo en este sentido están en manos de un grupo de actores muy limitado que incluye a las entidades territoriales, a Comfama y al Agroparque BioSuroeste. Frente a este panorama, es muy probable que sean actores externos al territorio quienes logren sacar provecho económico de esta oportunidad o que la

misma termine teniendo un impacto más negativo que positivo en la región, si no se logra una planeación estratégica y articulada.

En este sentido, Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. alerta sobre el riesgo asociado a la suburbanización de la Provincia que podría generar un alza en el impuesto predial y en el valor de la tierra que haga inviable la producción agrícola, como ha venido sucediendo en la región del oriente antioqueño (entrevista, 6 de agosto de 2019).

7.3 Baja visión provincial por parte de los actores

Aunque a la fecha ya se creó la Provincia Cartama como entidad administrativa de derecho público, algunas de las entidades entrevistadas no tienen suficiente claridad sobre las implicaciones que esta figura tiene o los municipios que la conforman, presentándose confusiones especialmente con otros municipios del suroeste antioqueño agrupados en otras provincias. Esto se debe, en parte, a que la mayoría de los actores institucionales entrevistados tiene presencia también en otros municipios de la región y en otras subregiones del departamento, por lo que sus intervenciones no están pensadas, necesariamente en términos del fortalecimiento de la Provincia Cartama.

Adicionalmente, Gina Montes, directora general de la Fundación Sueños por Colombia, plantea que, aunque la Provincia Cartama sea una figura interesante de organización, a la fecha esta articulación funciona sólo a nivel de los alcaldes, pues la comunidad de base apenas se entera de su existencia. Resalta entonces la necesidad de generar procesos de apropiación, donde los habitantes se sientan parte de la Provincia y sus apuestas (entrevista, 13 de agosto de 2019).

En concordancia con lo anterior, Bernardo Muñoz, Coordinador Agroparque BioSuroeste, plantea:

Desde mi punto de vista, las intervenciones concebidas sobre el territorio aun no logran apropiarse el modelo provincial dentro de su concepción y aun es más fuerte la figura subregional del suroeste antioqueño. En este sentido, no se hace un análisis particular de la provincia que permita comprender e incorporar sus particularidades. Esto se vuelve un reto, pues si la existencia de los modelos provinciales no va a ser considerada dentro de las intervenciones territoriales entonces la provincia se vuelve un hecho accesorio, en el papel, que no genera mayores impactos en cómo se dan las intervenciones de manera que atiendan a sus propias lógicas particulares (entrevista, 26 de octubre de 2019).

En este sentido, Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, sostiene que, si bien existen ideas para la socialización de los avances de la Provincia y sus proyectos, se enfrentan a una serie de obstáculos que no han permitido que la información llegue a la población:

tenemos unas redes sociales en las cuales estamos publicando periódicamente información de la Provincia, pero obviamente no todo el mundo tiene acceso a redes sociales. Lo otro es que tengo planeado hacer una socialización del proyecto de la Provincia, pero también de la mano de los proyectos de la región y los proyectos estratégicos de la Provincia, pero para eso se necesitan recursos (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Adicionalmente, y según se expuso anteriormente, las dificultades de financiación y contratación que ha tenido la Provincia Cartama como ente administrativo no han permitido la generación de instrumentos de planificación conjunta que permitan tener una visión y una agenda general para el territorio.

Por otro lado, la materialización del Agroparque Biosuroeste y la creación de la Corporación a cargo del mismo, representa un paso importante en la consolidación de alianzas público-privadas que permitan la realización de proyectos con enfoque provincial.

7.4 Procesos incipientes en función de la restauración y conservación del medio ambiente

Retomando lo planteado por Pérez y Farah (2002)⁴⁷, las nuevas concepciones de la ruralidad y su desarrollo tienen un eje fundamental en la sostenibilidad ambiental. A pesar de lo anterior, en la realización de las entrevistas semi-estructuradas se encontró que el tema medioambiental y de biodiversidad fue poco mencionado por las organizaciones y no se ha considerado como una oportunidad para la región, por lo que existen pocos procesos con este enfoque.

Algunas excepciones se encuentran en el caso de la productora y comercializadora de aguacate Cartama, empresa que cuenta con una consciencia clara de la importancia de convivir de una manera respetuosa y sostenible con los ecosistemas de la región para garantizar la productividad de sus cultivos, pero también para cumplir con los estándares exigidos por otros países para la exportación de su producto. Está también el caso de la Fundación Aurelio Llano Posada que cuenta con un enfoque ambiental fuerte dentro de su programa DRIET, orientado especialmente a la conservación de las fuentes hídricas, la reforestación y el manejo de los desechos.

⁴⁷ Ver 2.2 Desarrollo rural

Por otro lado, en el caso de la Concesión La Pintada, los esfuerzos en este sentido están ligados a la obligación de compensación de los impactos ambientales asociados a la construcción de la Conexión Pacífico 2.

Frente al tema del Bosque Seco Tropical (Bs-T), uno de los ecosistemas más estratégicos de la Provincia y altamente amenazado, se encontraron pocos procesos orientados a su recuperación y conservación. Este ecosistema fue mencionado como una preocupación del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, actor que plantea la necesidad de reconectar estos bosques con los bosques de montaña orientando además el tema de la conservación hacia un enfoque de paisajes funcionales que ponga en evidencia la relación entre la salud de los ecosistemas y la productividad de la región:

por supuesto un ganadero o un cafetero te va a decir: "¿y eso para qué?". Ahí es donde toca hacerles entender el valor o el rol de esos servicios de los ecosistemas [...] Que yo no tenga una buena provisión del recurso hídrico, que tenga una crisis en polinizadores, que tenga algún problema de las coberturas boscosas, me va a implicar una reducción en la producción de naranja, de café o incluso en la producción ganadera porque no tengo agua siquiera para los animales (Wilson Ramírez, IAVH, entrevista, 6 de agosto de 2019).

En el caso de Corantioquia, autoridad ambiental de la región, se identifica desde el trabajo con la Red de Liderazgo Juvenil Ambiental, un interés de algunos de los jóvenes por la conservación del Bosque Seco Tropical, sin embargo, la Corporación reconoce que este tema no es tan relevante para los participantes de la Red como ellos quisieran.

Por otro lado, desde el Agroparque Biosuroeste existe el proyecto de construir el eco parque de conservación y recreación ambiental Reserva BioSuroeste que sería administrado por Comfama:

la idea es que, en BioSuroeste, Comfama reciba 150 hectáreas –que las escogimos por ser las que tienen el Bosque Seco Tropical más conservado–, y estamos haciendo una alianza con Odinsa y la Fundación Argos porque ellos tienen que compensar sus impactos ambientales. Nosotros creemos que hay un potencial grande en ese bosque para educar, para tener una conexión con la naturaleza, una experiencia de viaje. Entonces la idea es que ahí, con nuestra capacidad de viajes y recreación, diseñemos unos senderos muy bonitos, todo con miras a la conservación. Es un tema recreativo, pero no un parque tradicional de Comfama como los que conocemos hoy, sino un tema más de conservación de la naturaleza (Alejandra Ucrós, responsable alianzas negocio Regiones Comfama, entrevista, 6 de septiembre de 2019).

De otro lado, se debe considerar que la nueva vocación agroindustrial que se abre paso en el territorio⁴⁸, trae implícito un riesgo de afectación al paisaje y el medioambiente, sin embargo, en el discurso de organizaciones como Citricauca y la Federación Nacional de Cafeteros no aparecen acciones explícitas para mitigar este riesgo. La alianza con la Organización Internacional Italo Latinoamericana – ILLA, liderada desde BioSuroeste, debería servir para contar con un referente de desarrollo agroindustrial exitoso en términos de productividad, pero también para evitar cometer los errores que se cometieron en la región del Veneto, en Italia, donde la agroindustria transformó por completo el paisaje sin ninguna consideración medioambiental, y hoy se ven más los galpones que los elementos naturales (Dario Garbarino, asesor del proyecto de cooperación internacional con el gobierno italiano, entrevista, 6 de agosto de 2019).

7.5 Bajo enfoque en la infraestructura veredal y desconocimiento de su potencial para el desarrollo de la vida en comunidad

Al igual que ocurre con el enfoque medioambiental, otra de las problemáticas del territorio que es poco trabajada por parte de los diferentes actores es la precariedad del hábitat rural. Así, condiciones como la desconexión al interior de la región, la concentración de servicios y el déficit cualitativo de vivienda no hacen parte de la agenda de la mayoría de los actores que hacen presencia en el territorio.

Se encuentra que, del total de iniciativas que se incluyen en los Planes de Desarrollo de los municipios de la Provincia únicamente el 2,57% de las mismas se enfocan en temas de hábitat rural (principalmente en función de la cobertura de servicios públicos y la calidad de las vías terciarias). Igualmente, los proyectos adelantados desde la Gobernación de Antioquia en materia de hábitat se enfocan en vivienda (principalmente con la provisión de servicios públicos domiciliarios) y la construcción y mejoramiento de infraestructura vial. Estos débiles esfuerzos en la materia se ven amenazados además por la carencia de una lectura precisa del territorio, asociada a la desactualización de los instrumentos de ordenamiento territorial.

Desde el sector privado y solidario también son escasos los procesos enfocados en el hábitat rural. Se destacan en este sentido los proyectos de los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros con acciones que intervienen principalmente la infraestructura vial; de la Fundación Fraternidad Medellín, asociados al mejoramiento de la infraestructura educativa; de la Fundación Aurelio Llano Posada en el marco del programa DRIET, enfocados en el apoyo a iniciativas de la comunidad para el mejoramiento de vivienda, infraestructura social, sistemas sépticos y sistemas de captación y potabilización del agua; y de Comfama, enfocados en vivienda y hábitat, con la inclusión de propuestas de energías renovables.

⁴⁸ Ver 7.13 Trabajo a partir de las vocaciones del territorio.

En términos generales, resalta la ausencia de intervenciones para la creación o mejoramiento de espacio público en el suelo rural, es decir, no se trabaja la infraestructura en función de consolidar el tejido social en la cotidianidad. Adicionalmente, en términos generales, los procesos adelantados en torno al mejoramiento del hábitat se quedan cortos, dada la magnitud del problema, y al ser dispersos en el territorio su impacto se reduce.

7.6 Baja articulación con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Al revisar los enfoques y categorías en los que se clasifican los procesos de transformación y desarrollo territorial que se están llevando a cabo en la Provincia, se observa que no existe un enfoque en ciencia, tecnología e innovación, si bien se identifica en algunos procesos una intención clara de articular el uso de tecnologías, especialmente a procesos productivos y educativos. Esta intención, sin embargo, se aleja de una propuesta real de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (ASCTel)⁴⁹ que permita a las comunidades hacer uso, de manera consciente, de los últimos adelantos de la ciencia y participar en los debates actuales de la academia.

Si bien las universidades han ganado presencia en la Provincia Cartama, especialmente en términos de su oferta educativa, el conocimiento que se produce en ellas desde la investigación sigue estando en gran medida desarticulado de los procesos de transformación y desarrollo territorial, lo que hace que los resultados de estas investigaciones no lleguen a quienes toman las decisiones en el territorio y mucho menos a quienes lo habitan.

Es importante considerar que el Campus Universitario Julio C. Hernández se ha enfocado mucho en su rol formador, pero le falta incorporar la dimensión de Ciencia, Tecnología e Innovación. Lo anterior podría lograrse en alianza con el Agroparque BioSuroeste, articulando las empresas del territorio.

En este sentido, los procesos de investigación e innovación que se desarrollan al interior de las empresas privadas suelen beneficiar de manera exclusiva a las mismas, sin que existan procesos de apropiación de este conocimiento por parte de las comunidades que les permitan potenciar su propio desarrollo y el de la Provincia.

⁴⁹ Como lo define Colciencias, "la Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación –ASCTI, es un proceso intencionado de comprensión e intervención de las relaciones entre ciencia, tecnología y

sociedad, construido a partir de la participación activa de los diversos grupos sociales que generan conocimiento" que entre otros aspectos, se caracteriza por posibilitar el empoderamiento de la sociedad civil a partir del conocimiento (<https://www.colciencias.gov.co/cultura-en-ctei/apropiacion-social/definicion>).



Fotografía 22 Adolescentes de la vereda El Guayabo, Santa Bárbara, Antioquia

Fuente: Róbinson Henao, 2016

En su mayoría, los actores que adelantan procesos de transformación y desarrollo territorial en la Provincia Cartama, no contemplan el componente de ciencia, tecnología e innovación o la investigación en general como insumo para la formulación y ejecución de estos procesos. Las excepciones a esta condición se dan desde: el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, que es por definición un instituto de investigación; el Agroparque BioSuroeste, que incluye entre sus dimensiones estratégicas *Educación y formación especializada* y *Ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento*; y los procesos de investigación enfocados en sus productos agropecuarios que adelantan la Federación Nacional de Cafeteros y Cartama.

La mayor parte de las intervenciones no cuentan con un componente técnico especializado. El acompañamiento a las comunidades suele estar más enfocado en aspectos sociales y organizativos. Como lo expresa Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa educativo de la Fundación Aurelio Llano Posada, refiriéndose al DRIET,

no empezamos por los actores especializados, ellos han ido llegando en la medida en que van llegando los proyectos. En temas productivos nos hemos aliado con Agrosavia, con comercializadores... Dependiendo de la necesidad hemos llevado expertos, pero no para el análisis del territorio. Eso ha surgido desde la comunidad (entrevista, 5 de agosto de 2019).

En el caso de los Proyectos Pedagógicos Productivos de la Alianza ERA, Juan David Londoño aclara que "el énfasis no está en lo técnico, sino que, si un proyecto fracasa, también fracasa en lo pedagógico". Aun así, la Alianza no cuenta con asesores técnicos expertos en cada temática, sino que cada asesor debe estudiar los temas de los proyectos que estén desarrollando los grupos que acompaña para poder brindarles asesoría (coordinador pedagógico Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

Si bien es comprensible que estos programas elijan poner su énfasis en el empoderamiento de las comunidades, en el caso del DRIET, y en lo pedagógico, en el caso de ERA, sería también interesante explorar el potencial de una mayor articulación con los actores, tanto públicos como privados, del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, y en especial, con aquellos que ya tienen presencia en el territorio, pues esta articulación podría traer beneficios en doble vía.

En este sentido, existen experiencias exitosas en otros lugares del mundo, como es el caso de la región del Veneto, en Italia, con la que ya se tiene una alianza. Según cuenta Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, esta región se transformó, pasando de ser una región principalmente agrícola a convertirse en un gran polo agroindustrial y turístico de la región, dando valor agregado a sus productos y potenciando las oportunidades de sus pobladores. Y este proceso se dio de la mano de la Universidad de Padua, testigo y actor de esta transformación, pues fue allí donde se desarrolló la tecnología que hizo posible la tecnificación del campo y el surgimiento de la agroindustria de esta región (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Procesos de articulación en este sentido ya se están gestando desde el Agroparque Biosuroeste, sin embargo, no existe todavía una propuesta más robusta y amplia en términos de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación por parte de las comunidades.

7.7 Falta de claridad frente a los esquemas de financiación de las provincias

Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, sostiene que no existen esquemas de financiación establecidos para las provincias, por tratarse de una figura de asociatividad que nunca se había llevado a la práctica. Si bien la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial define algunos lineamientos al respecto, el director insiste en que este tema es una de las principales falencias y dificultades a las que se enfrentan las provincias en la actualidad (Alexander Colorado, director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

De acuerdo con lo establecido en la ordenanza mediante la cual se crea la Provincia Cartama –y de conformidad con lo establecido en la constitución política de Colombia y las leyes 617 de 2000 , 819 de 2003 y 1454 de 2011–, para la financiación y funcionamiento de la Provincia, los municipios no podrán: generar gastos de funcionamiento adicionales con cargo a su presupuesto o al presupuesto general de la Nación, incrementar la planta burocrática de las respectivas entidades que las conforman, ni generar cargos al Sistema General de Participaciones (SGP) o al Sistema General de Regalías (SGR) (ordenanza N° 54 del 22 de diciembre de 2016). Sin embargo, Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, aclara que recientemente se modificó esta norma para que las provincias puedan acceder a recursos del SGP. También hace referencia a la posibilidad de acceder a recursos del SGR presentando proyectos al Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación y otros fondos disponibles (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Por otro lado, la forma de financiación que se establece en la Ley, según lo aclara la Ordenanza por medio de la cual se crea la Provincia Cartama, son los aportes, de sus ingresos corrientes, que definan el departamento y los municipios que conforman la Provincia, con la aprobación de la Asamblea y los respectivos Concejos Municipales, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, los gastos de funcionamiento de la provincia no podrán superar el 10% de estos aportes. (Ordenanza N° 54 del 22 de diciembre de 2016). En este sentido, Alexander Colorado advierte que "si no hay una voluntad de los alcaldes, autorizados por los concejos municipales, va a ser muy difícil que las provincias sobrevivan".

Como lo explica el director ejecutivo de la Provincia, se espera que con la elaboración del Plan Estratégico Provincial que integrará a los once municipios se pueda definir un norte pero también estrategias para la financiación que permitan a la Provincia mantenerse mientras se logra acceder a recursos del Gobierno Nacional (Director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Ante esta urgencia, Colorado resalta que, aunque han estado explorando otras herramientas de financiación pública como los contratos Plan para la Paz del Departamento Nacional de Planeación, y los beneficios y recursos asignados a las Zonas Más Afectadas por el Conflicto (ZOMAC) en el marco del posconflicto –categoría en la que se incluye al municipio de Montebello, perteneciente a la Provincia–, también siguen revisando opciones con el sector privado y solidario:

Digamos que están las herramientas, lo que pasa es que mientras accedemos a esos recursos hay que estar en el "ya". Entonces, el "ya" es cómo se le paga al director ejecutivo, cómo tenemos un equipo básico para poder operar, unos equipos básicos de cómputo, una oficina. Ese tipo de cosas hay que resolverlas, y ahí es donde estamos buscando ese tipo de recursos con organizaciones privadas, mientras podemos acceder a esos otros recursos que requieren una capacidad, formular unos proyectos (Alexander Colorado, Director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).

Si bien se reconoce que estas dificultades no podrán ser resueltas a través de la implementación del instrumento que propone esta investigación, las mismas dan cuenta de las limitaciones que podría tener la provincia (como entidad administrativa y de planificación) para liderar la aplicación del mismo.

7.8 Mesas de trabajo, alianzas y asociaciones

Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, considera que la llegada de las vías 4G a la zona ha servido como motivo para que los diferentes actores con presencia en el territorio tengan en la mira el desarrollo de la región. Así mismo, reconoce que las mesas de trabajo convocadas por Comfama han jugado un papel importante en la articulación de estas organizaciones en torno a los temas de interés para la Provincia (entrevista, 9 de agosto de 2019).

Estas mesas de trabajo, al igual que el trabajo conjunto de actores en torno a temas como la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, la Alianza ERA, el Agroparque Biosuroeste, entre otros procesos que articulan a dos o más actores con presencia en el territorio, han fortalecido los vínculos entre las organizaciones y potenciado el impacto de los procesos. Sin

embargo, como se mencionaba anteriormente, sigue habiendo una debilidad en la articulación con la comunidad, pues estos espacios de encuentro para la formulación de planes y la toma de decisiones de cara al futuro de la Provincia, no suelen tenerlos en cuenta o los toman más como beneficiarios que como participantes activos del proceso que pueden aportar a las soluciones.

Lo mismo sucede en el caso del Comité Universidad Empresa Estado (CUEE) del suroeste, liderado por la Universidad de Antioquia con el apoyo de la Cámara de comercio de Medellín y diversos actores con presencia en la región, pero en el que no se incluyen actores de la comunidad. Este comité tiene la finalidad de "generar y promover proyectos de investigación aplicada, enfocados a atender necesidades tecnológicas reales de las empresas de la región" (CUEE, s.f.).

Lo anterior contrasta con el trabajo que se hace desde las diversas redes de liderazgo, la Alianza ERA y el programa DRIET para empoderar a la población y brindarles herramientas que les permitan asociarse e incidir en su territorio. Siguiendo a Nussbaum (2012), podría decirse que, si bien se está apostando por el desarrollo de las capacidades internas de la población, no se están generando los escenarios y oportunidades para que esas capacidades se exterioricen y puedan ser llevadas a la práctica, es decir, para que se desarrollen capacidades combinadas. O al menos no a nivel de Provincia y de manera articulada con los espacios de diálogo y concertación de las organizaciones.

Sin embargo, vale la pena destacar los esfuerzos que se están adelantando desde la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama para consolidar la Red de Jóvenes Líderes a nivel provincial, y buscar su participación en los nuevos planes de desarrollo que se formulan para los municipios, desde el DRIET para generar una mesa subregional que articule a líderes de las diferentes asociaciones que se han conformado en los territorios donde tiene presencia el programa, y desde la Red de Liderazgo Juvenil de Corantioquia, a partir de los encuentros zonales. Aunque es necesario aclarar que, en estos últimos dos casos, esta articulación de líderes de diferentes territorios supera la jurisdicción de la Provincia Cartama, al incluir también a otros municipios del suroeste.

Por último, es importante destacar las alianzas y convenios que se han establecido en la Provincia con organizaciones internacionales, a partir del Agroparque BioSuroeste, tanto para captar recursos, como en el caso del BID, como para intercambiar tecnología y conocimiento, como en el caso de la IILA.

7.9 Aumento en la oferta y acceso a la educación superior

Desde los procesos enfocados en promover el acceso a la educación, se plantean iniciativas diversas, pero que apuestan por vencer las mismas barreras de acceso: la dificultad económica de las familias para cubrir el costo de los estudios superiores;

la necesidad de muchos adolescentes y jóvenes rurales de trabajar para aportar al sostenimiento de sus familias; las dificultades para desplazarse a los lugares de estudio por falta de medios de transporte o el alto costo de los mismos; la falta de oferta de educación superior en el contexto cercano; la falta de orientación vocacional; y el desconocimiento de la oferta educativa y laboral, y de las capacidades y potencialidades propias y del territorio.

En este sentido, las fundaciones con presencia en el territorio como Fraternidad Medellín, Aurelio Llano Posada y Bancolombia, con el apoyo de otras fundaciones como Sofía Pérez de Soto, han diseñado programas de becas para jóvenes rurales que les permitan acceder principalmente a programas técnicos y tecnológicos, generalmente relacionados con el agro, pero también a programas profesionales en esas y en otras áreas. Estas becas, además del estudio, cubren gastos de manutención para que los estudiantes tengan como pagar su transporte y su estadía, cuando es necesario, de esta manera se espera que los jóvenes no tengan que trabajar. Sin embargo, reconociendo la realidad de muchas familias del campo, los programas técnicos y tecnológicos que se ofrecen dentro de la Provincia, se planean de manera que los horarios den a los jóvenes la posibilidad de seguir trabajando mientras estudian (Adriana Zapata, subdirectora proyectos programa educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 6 de agosto de 2019; Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Las becas tienen modalidades muy diversas. En algunos casos, la Fundación Fraternidad Medellín lleva programas a la medida a las cabeceras municipales, en otros casos, los jóvenes estudian programas virtuales o semipresenciales y en otros casos se desplazan a otros municipios o ciudades, aunque, en términos generales, las organizaciones buscan no desarraigarlos de su territorio. Por esta razón, la mayor parte de las becas exigen a los jóvenes una compensación en horas de trabajo social que deben realizar en su lugar de origen (Adriana Zapata, subdirectora proyectos programa educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 6 de agosto de 2019; Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

El tema del acompañamiento y la orientación vocacional se resuelve, desde la Fundación Fraternidad Medellín, con el programa de acceso a la educación superior, y, desde la Fundación Aurelio Llano Posada, articulando el programa de becas al programa DRIET para que los jóvenes cuenten con un acompañamiento de sus comunidades y se vinculen a los proyectos que estas realizan. Así mismo, las organizaciones buscan ofrecer a los jóvenes programas que estén anclados a las potencialidades del territorio y a la oferta laboral vigente. Aunque en algunos casos optan por dejarlos elegir libremente, buscando que puedan estudiar lo que realmente les gusta (Adriana Zapata, subdirectora proyectos programa educación Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 6 de agosto de 2019; Magdalena Restrepo, directora ejecutiva, Fundación Fraternidad Medellín, entrevista, 9 de agosto de 2019).

Sin embargo, en temas de orientación vocacional es donde se siguen presentando los mayores retos, en especial porque algunos de los programas de becas siguen llegando a los adolescentes al final de su ciclo escolar, cuando ya es muy tarde para lograr un proceso que permita al joven explorar opciones, conocerse, identificar las oportunidades del territorio y tomar una decisión consciente e informada. Esto hace que la respuesta a algunos programas de becas sea deficiente o que los jóvenes se orienten por áreas que realmente no conocen o que están desconectadas de lo que el territorio tiene para ofrecerles. En este sentido, son también pocos los procesos orientados a inspirar a los adolescentes por medio de nuevos referentes y concepciones del campo que les permitan ver en él oportunidades que se conecten con sus sueños y deseos y puedan llenar sus expectativas sobre el futuro.

Por lo anterior, se percibe una oportunidad en el programa de Universidad en el campo, de la Alianza ERA, que se espera que llegue a la Provincia en los próximos años y permita a los adolescentes seguir estudiando sin desplazarse de su vereda. Este proceso, además de apostarle al tema de la permanencia en el territorio, también tiene la ventaja de incluir un enfoque vocacional que se da a lo largo de toda la escuela a partir de los Proyectos Pedagógicos Productivos (Juan David Londoño, coordinador pedagógico, Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

En este mismo sentido, Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, considera que sería pertinente apostar por instituciones educativas enfocadas en las vocaciones del territorio: agricultura y turismo. Así mismo, resalta la importancia de trabajar en las limitaciones con las que se cuenta actualmente, desde el Ministerio de Educación, para trabajar con los jóvenes por fuera de la escuela, explorando y poniendo en práctica el conocimiento en el territorio (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Por otro lado, y frente a la preocupación por fortalecer las vocaciones agrícolas, existen otros actores de la región como la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama y el aliado internacional ILLA, que imaginan para la Provincia una universidad con énfasis agrícola y de la más alta calidad, que atienda, no solamente a la población de la Provincia, sino también a estudiantes provenientes del Valle de Aburrá y el eje cafetero, incorporando, además, las últimas tecnologías para la agricultura y la agroindustria. Estos actores consideran que este proyecto podría darse de la mano de Comfama y la Fundación Fomento a la Educación J.C.H. –que cuentan con el Campus Universitario Julio C. Hernández–, de la Universidad EAFIT y su programa en Ingeniería Agronómica, del Agroparque BioSuroeste, y de Agripolis, el campus de Ciencias Agrarias de la Universidad de Padua, en Italia (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019; Dario Garbarino, asesor del proyecto de cooperación internacional con el gobierno italiano, Alexander Colorado, director ejecutivo Provincia Cartama, entrevista, 6 de agosto de 2019).



Fotografía 23 Estudiantes de la tecnología en Recursos Naturales del SENA en el Campus Universitario Julio C. Hernández, La Pintada, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2019

7.10 Bajo nivel de empoderamiento e inclusión de la base comunitaria en los procesos de diálogo y toma de decisiones sobre el territorio

Al analizar la información suministrada por los actores con presencia en el territorio, se observa que la mayoría de las instituciones otorgan un rol pasivo a los adolescentes en función de los procesos de transformación y desarrollo territorial. Esta condición, en la mayoría de los casos, se extiende también a la comunidad en general. Si se retoma lo definido por Gelfius (2002), puede afirmarse que, en la mayoría de los procesos adelantados, el rol de la base comunitaria en la toma de decisiones sobre el territorio que habita está en el primer nivel de participación que corresponde a la pasividad, donde son informados, pero no tienen incidencia en las decisiones o la implementación del proyecto. En este orden de ideas, y a la luz de los niveles de convergencia planteados por Gómez, Zapata y Olivares (2017), los procesos que se adelantan en el territorio no identifican ni incluyen procesos autoconstruidos por la comunidad que puedan integrarse a los mismos y la consulta es de tipo informativa donde se da a conocer la oferta ya formulada⁵⁰.

Sin embargo, el relacionamiento de las instituciones con la comunidad tiene variaciones en cada caso, según se expone a continuación:

- Entes territoriales y comités departamental y municipales de cafeteros: aunque generan procesos cuyo objetivo es dar solución a las necesidades sentidas de la comunidad, la participación no supera las actividades consultivas (para conocer las necesidades históricas recurrentes) y no deja capacidades instaladas en la comunidad para futuros procesos. En este orden de ideas, tampoco desarrolla procesos continuos en el tiempo donde se vea fortalecida la organización comunitaria. Es importante tener en cuenta que el relacionamiento con estos actores es canalizado a través de líderes políticos tradicionales, lo que puede sesgar tanto las metodologías utilizadas para la recolección de la información, como los resultados.
- Concesión La Pintada: en términos generales se percibe que su gestión social está definida desde la transmisión de información asociada al estado y avance de las obras, cierres viales y mecanismos de atención al usuario, recepción de hojas de vida y PQR, así como a actividades puntuales de formación dirigidas a las administraciones locales y a sus grupos de interés. Para lo anterior se emplean mecanismos como comités de participación, oficinas fijas y móviles de atención al usuario, acciones de acompañamiento a grupos comunitarios y de gestión institucional, y medios electrónicos y físicos de comunicación. Es un relacionamiento vertical más que bidireccional. Sin embargo, desde la

⁵⁰ Para conocer mejor la importancia de la participación comunitaria y sus niveles, ver el apartado 2.4 Procesos de participación y construcción colectiva.

Escuela de Liderazgo de la Provincia Cartama, la Concesión apuesta por un relevo generacional de los liderazgos comunitarios, buscando empoderar a la población joven y facilitar su participación en los procesos de planeación de los municipios y la Provincia. Es importante resaltar que los contenidos a trabajar en el proceso de formación de la Escuela fueron definidos con la participación de representantes de la Red de Jóvenes Líderes de la Provincia, sin embargo, en este proceso de diagnóstico y planeación se contó con la participación de un mayor número de actores institucionales que de jóvenes.

- AngloGold Ashanti: las estrategias de relacionamiento con la comunidad se enfocan en socializar el proyecto de La Quebradona y las estrategias de trabajo de la compañía, y dar respuesta a inquietudes de la población, para lo que se cuenta con reuniones y talleres comunitarios, visitas domiciliarias y visitas a las instalaciones de la empresa.
- Productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama: la relación de esta compañía con la comunidad se da principalmente desde un proceso informativo unidireccional con el que se busca mostrar los potenciales beneficios de la producción de aguacate en la Provincia y motivar a la población joven a permanecer en el campo. No se realizan ejercicios de participación de la comunidad que trasciendan este primer nivel.
- Citricauca / Clúster Derivados Cítricos y Propietarios de las fincas: estos actores no tienen como objetivo directo el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores rurales, por tanto, no desarrollan procesos en este sentido, ni consideran necesario generar espacios de participación. Parten del principio de que, si llega riqueza al territorio de alguna manera los habitantes rurales se verán beneficiados.
- Fundaciones Bancolombia y Fraternidad Medellín: por su modelo de actuación hacen más las veces de financiadores que de operadores de los procesos de transformación y desarrollo territorial en los que intervienen. En términos generales brindan una oferta asociada a las debilidades identificadas en el territorio desde fuentes secundarias. En sus protocolos de actuación no se incluyen espacios de participación de la comunidad para la definición y formulación de los procesos. En el caso de la Fundación Bancolombia, esta falta de articulación con la comunidad podría explicar, en parte, la baja receptividad de la población frente a su oferta.
- Fundación Sueños por Colombia: al tener una actuación más concentrada en lugares específicos del territorio, y por tanto una población más estable y continua en sus procesos, tiene un mayor conocimiento de la misma. Esta proximidad y mayores niveles de confianza existentes entre ambas partes se convierten en un insumo fundamental para la definición de un modelo de actuación más participativo que logra considerar las realidades de las comunidades y sus habitantes.

- Provincia Cartama: de acuerdo a lo manifestado por Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia, hasta la fecha no se han promovido ejercicios de participación de la comunidad en torno al proceso de creación y consolidación de la misma. Sin embargo, se considera que es una estrategia que puede aportar en la formulación del Plan Estratégico Provincial (entrevista, 6 de agosto de 2019).
- Corantioquia e IAvH: con la Red de Liderazgo Juvenil, Corantioquia busca empoderar a los jóvenes y promover su participación en los asuntos relacionados con la conservación del medio ambiente en su territorio. En el caso del IAvH, si bien no se cuenta con experiencias de participación de la comunidad promovidas en la Provincia Cartama, sí existen antecedentes de este tipo de ejercicios en otras regiones donde se ha recopilado información sobre las relaciones que los habitantes establecen con su territorio y con las prácticas tradicionales del mismo. Así mismo, desde el Instituto se plantea una preocupación por la gobernanza para la sostenibilidad, entendida como una dinámica de conversación y uso sostenible de los recursos que se da de abajo hacia arriba, es decir, por iniciativa de las comunidades y no como imposición de las autoridades ambientales.
- Comfama: la caja de compensación viene realizando ejercicios de articulación entre actores de la región para identificar oportunidades en la Provincia y trazar planes de acción, sin embargo, es poco lo que se ha involucrado a la comunidad, y en especial a los jóvenes, en estos espacios. Por otro lado, la Caja viene trabajando en un proceso de transformación para pasar de una atención más asistencialista, a ser una generadora de oportunidades, y que sean sus afiliados quienes puedan definir lo que los hace "libres, felices y productivos". De cara a los adolescentes y jóvenes de la región y del departamento en general, más que ejercicios de participación, lo que se ha llevado a cabo es un diagnóstico para conocer sus deseos y necesidades y así definir la oferta de valor para ellos.
- Proantioquia: al igual que en el caso de Comfama, los ejercicios de planeación y puesta en marcha del proyecto BioSuroeste, se han concentrado más en la articulación de actores institucionales, que en generar ejercicios de participación y co-creación con las comunidades. Al ser el Agroparque BioSuroeste un proyecto en etapa de diseño y consolidación de su institucionalidad, las etapas de participación con la comunidad han sido postergadas hasta no tener las garantías suficientes de que la iniciativa es sólida y formal. De este modo evitar el riesgo de generar expectativas que luego no puedan ser cumplidas. Es esperable que a partir del 2020 este proceso se pueda iniciar de manera formal.
- Fundación Aurelio Llano Posada: Desde el programa DRIET, los procesos se enfocan en empoderar a las comunidades. La Fundación se declara muy respetuosa de los procesos de las organizaciones campesinas que se conforman en cada zona de influencia del programa: "los acompañamos, pero es la misma organización la que determina cómo es

ese funcionamiento", explica Adriana Zapata (subdirectora proyectos programa educativo Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019). En el componente dirigido a los adolescentes, que se realiza actualmente en el municipio de Jericó, parten de un diagnóstico de intereses y necesidades que los mismos jóvenes realizan para definir los temas a abordar en cada una de las sesiones.

- Fundación Fomento a la Educación J.C.H.: la Fundación no lidera procesos de participación de la comunidad. Aunque se percibe una relación cercana con los jóvenes, las familias y las instituciones educativas en el proceso de acercarlos a las posibilidades de educación técnica y tecnológica que el campus universitario ofrece, se mantiene un tipo de atención principalmente asistencialista.
- Fundación Secretos para contar: desde la Alianza ERA, la Fundación apuesta por las pedagogías activas donde el centro es el estudiante –proyectándose a su comunidad–, y no el profesor. Con los Proyectos Pedagógicos Productivos se busca conectar con proyectos de vida y atender los gustos, necesidades y características de los jóvenes.

En términos generales, Gina Montes, directora de la Fundación Sueños por Colombia, señala la necesidad y urgencia de empezar a trabajar con la comunidad. Observa que en la actualidad existen espacios de encuentro y diálogos maravillosos en la Provincia Cartama, sin embargo, son conversaciones que se dan únicamente entre los líderes de las organizaciones presentes en el territorio y no se incluye a la comunidad. Expone que en el territorio existen líderes comunitarios a los que es necesario incluir y darles voz, aunque no estén necesariamente vinculados a espacios de participación formal (entrevista, 13 de agosto de 2019).

El análisis de las intervenciones de cada uno de los actores permite afirmar que son limitados los espacios de deliberación y co-creación entre las instituciones y la comunidad, que permitan fortalecer saberes e intereses propios de la población. Si se quiere apostar por procesos de transformación y desarrollo territorial sostenibles y tengan un impacto en la calidad de vida de la población rural, es necesario superar los niveles informativos de la participación y pasar a un rol activo y protagónico de las comunidades que permita generar espacios de convergencia para su auto-desarrollo, como se expuso en el apartado 2.4 Procesos de participación y construcción colectiva.

Wilson Ramírez, del IAvH, considera que "el problema radica en que la Provincia la están entendiendo como un ente productivo vacío, sin alma, sin gente, sin relaciones con la comunidad [...] y la provincia en realidad tiene unas complejidades socio ecológicas brutales", sostiene Ramírez (entrevista, 6 de agosto de 2019).

En el caso específico de los adolescentes, se perciben pocas estrategias que prioricen a esta población. En la mayoría de los casos en los que se trabaja con adolescentes, estos se toman como parte de la población escolar, de las familias o de la población joven en general, pero no se cuenta con un enfoque diferenciado para ellos.

Los tres procesos identificados que se enfocan específicamente en la población adolescente son la Red de Liderazgo Juvenil de la Universidad EAFIT y la Universidad de los Andes, el programa de acceso a la educación superior de la Fundación Fraternidad Medellín y el trabajo que se realiza en el marco del programa DRIET, en el municipio de Jericó. Los dos primeros procesos se dan en articulación con las instituciones educativas y están enfocados en estudiantes de octavo a undécimo grado. En el primer caso se apuesta por un empoderamiento de los adolescentes desde el liderazgo, y en el segundo se trabaja desde la orientación vocacional. En el caso de los DRIET, se parte de las necesidades e intereses definidos por los mismos adolescentes.

Por otro lado, está la Alianza ERA que, si bien está dirigida a toda la comunidad escolar, cuenta con estrategias pedagógicas adaptadas a cada ciclo educativo, y en el caso de los adolescentes, se enfoca principalmente en los Proyectos Pedagógicos Productivos que, como se decía anteriormente, buscan conectar a los estudiantes con un proyecto de vida. Los demás programas orientados a la población joven en general se enfocan en el acceso a la educación superior y el liderazgo, o en temas productivos y de emprendimiento en los que no se suele incluir a los adolescentes.

Frente a este panorama, se observa que a los adolescentes se les toma como sujetos de derecho más no como actores activos o agentes de cambio de su territorio. De ahí que ellos y su visión de futuro no sean tenidos en cuenta para la creación o modificación de los procesos de transformación y desarrollo territorial que adelantan las instituciones y pasen a ser únicamente receptores de esta oferta.

7.11 Presencia en las veredas y trabajo con las familias

De cara a la ruralidad, una de las ventajas con las que cuenta la Provincia Cartama es que la mayor parte de los actores con presencia en el territorio están llegando a las veredas, y no solamente a las cabeceras municipales. Es el caso de la Fundación Aurelio Llano Posada con su programa DRIET, de la Fundación Fraternidad Medellín con su proyecto de mejoramiento de infraestructuras educativas, de la Fundación Secretos para Contar con la Alianza ERA y de los Comités Departamental y Municipales de Cafeteros con sus programas para las veredas cafecultoras. Así mismo, el proyecto más representativo de la Provincia, el Agroparque BioSuroeste, se está gestando en la ruralidad.

Adicionalmente, los actores mencionados están trabajando de manera directa con las familias campesinas, en un relacionamiento cercano y orientado a diferentes generaciones. Este tipo de relacionamiento permite a las organizaciones tener un mayor conocimiento de las necesidades y potencialidades de la población e involucrarlos de manera más activa en los procesos. Así mismo, permite a las familias vincularse a los procesos de manera más activa y con mayor confianza.

Sin embargo, continúa siendo un reto la articulación de la población rural dispersa a las dinámicas de los municipios y la Provincia y su participación en la toma de decisiones para el territorio. En especial porque los programas y proyectos de las entidades territoriales siguen concentrándose en las cabeceras municipales y los centros poblados por facilidades logísticas y eficiencias de costos.

7.12 Predominio de las intervenciones sectoriales sobre las integrales

Si bien se reconoce que existen esfuerzos, principalmente desde el sector solidario, por articular los procesos que adelantan y pensar soluciones conjuntas a objetivos comunes⁵¹, en la búsqueda de una mayor cobertura se ha dispersado la oferta en el territorio, lo que disminuye su impacto en veredas y poblaciones específicas. Dichos esfuerzos, como se puede ver en la Figura 6, se concentran principalmente en aspectos como la educación y la actividad agropecuaria, dejando a un lado dimensiones importantes del territorio como el enfoque ambiental y la infraestructura⁵².

Adicionalmente, la oferta se diseña desde las falencias que a nivel general tiene la Provincia Cartama (o incluso el departamento de Antioquia) y no parte de lecturas del territorio a nivel veredal. Lo anterior, ha llevado a que los procesos de transformación y desarrollo territorial que llegan a las veredas sean aislados y de bajo impacto.

Como se expuso en el apartado 1.5 Procesos para la transformación y el desarrollo territorial de la ruralidad: una deuda en la construcción de equidad, de los aprendizajes que se han tenido en la ciudad de Medellín, en proyectos que impacten positivamente en la calidad de vida de los habitantes de zonas marginales, es necesario contemplar la integralidad en las intervenciones. En este orden de ideas, es importante entender e intervenir de manera simultánea el espacio construido, el medio ambiente y la sociedad. No es posible hablar de un verdadero desarrollo territorial mientras alguno de ellos sea excluido o ignorado.

⁵¹ Ver 7.8 Mesas de trabajo, alianzas y asociaciones

⁵² Ver 7.4 Procesos incipientes en función de la restauración y conservación del medio ambiente y 7.5 Bajo enfoque en la infraestructura veredal y desconocimiento de su potencial para el desarrollo de la vida en comunidad

Se resaltan en este sentido procesos como el Agroparque BioSuroeste y el proyecto de Desarrollo Rural Integrado con Enfoque Territorial (DRIET) de la Fundación Aurelio Llano Posada por sus apuestas de trabajar el desarrollo rural de manera integral.

7.13 Trabajo a partir de las vocaciones del territorio

La Provincia Cartama cuenta con unas vocaciones definidas, identificadas por los actores públicos, privados y solidarios del territorio y priorizadas en el Agroparque BioSuroeste: el turismo y la agroindustria. Estas vocaciones se sustentan a su vez en la conservación ambiental funcional y productiva; en la educación y la formación especializada; y en la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento.

La Conexión Pacífico 2, así como los demás tramos de las vías 4G que conectarán a la Provincia con las ciudades y los puertos, representan una oportunidad única para potenciar estas vocaciones. Sin embargo, como se ha advertido desde el inicio de este trabajo, para que esta oportunidad pueda beneficiar realmente a la población rural de la Provincia, es necesario, además de un proceso de planeación territorial estratégico y articulado, brindar a la población del campo, y en especial a los adolescentes rurales, las herramientas que les permitan fortalecer sus habilidades y capacidades para que puedan desempeñar un rol protagónico en estas transformaciones del territorio. Este, es el principal reto que enfrenta la Provincia, de cara al fortalecimiento de sus vocaciones.

Adicionalmente, cada una de estas vocaciones representa retos y oportunidades particulares que se presentan a continuación:

Agroindustria

La Provincia cuenta con potencial para la producción de café, cítricos y aguacate. Así mismo, su diversidad de pisos térmicos representa un potencial para el cultivo de frutas y verduras diversas. Adicionalmente, las condiciones climáticas y de los suelos son ideales: hay agua, sol y suelos fértiles. A lo anterior se suma una tradición agrícola y cafetera de la región, que hace que las condiciones estén dadas para potenciar esta vocación en la Provincia.

Sin embargo, el territorio enfrenta también retos importantes: la potencial llegada de la minería a la región (ver 7.14 Minería como amenaza) con los impactos ambientales y sociales que esto pueda generar; el envejecimiento de la población campesina y el desinterés de las nuevas generaciones por el agro; y el uso insostenible de los recursos que pone en riesgo la disponibilidad futura de agua y suelo fértil.

Ante estas amenazas, es necesario identificar estrategias que permitan dar valor agregado a los productos de la región para mejorar los ingresos y condiciones laborales de los agricultores, y garantizar la rentabilidad de la agroindustria. En este sentido,

se perciben oportunidades en la transformación de productos y subproductos, en los cafés especiales y en las denominaciones de origen. Así mismo, será necesario apoyarse en estrategias de conservación funcional y productiva del medio ambiente, formación especializada, y articulación con el sistema nacional CTel para la introducción de nuevas tecnologías y prácticas en la producción agrícola. Todo esto, sin dejar de lado los conocimientos de la población campesina y favoreciendo su participación activa en los procesos de transformación del agro.

Así mismo, como se mencionó anteriormente, será necesario desarrollar estrategias para que niños y adolescentes puedan conocer mejor su territorio y apropiarlo, reconociendo en él oportunidades que sean de su interés. En este sentido, se percibe una gran oportunidad en los Proyectos Pedagógicos Productivos de la Alianza ERA.

Turismo

La Provincia Cartama cuenta con cualidades ideales para potenciar tanto el turismo de naturaleza: ecológico, de aventura y agrícola; como el turismo cultural: religioso, arqueológico, histórico, artístico y gastronómico. A este potencial propio del territorio se suman también los nuevos proyectos como el parque de Comfama en la quebrada La Guamo, el Hay Festival Jericó y el Agroparque BioSuroeste que permitirán atraer nuevos turistas a la región y generar oportunidades también para el turismo de negocios o eventos.

La mayor cercanía con ciudades principales que traerá la entrada en operación de las vías 4G, representa una oportunidad en la explotación de este potencial, pero también un riesgo por el aumento del turismo habitacional, es decir, de parcelaciones y fincas de recreo. Esta suburbanización del suelo rural, representa un reto para la Provincia Cartama, y los actores del territorio, en especial los entes territoriales, deberán prepararse para identificar y aprovechar las oportunidades que traiga esta nueva población en términos de generación de empleo, pero también para las afectaciones sociales y ambientales asociadas a este fenómeno, así como para las demandas en términos de servicios públicos.

A pesar de los retos y oportunidades descritos, se perciben pocos actores institucionales involucrados en procesos relacionados con turismo. En este sentido valdría la pena retomar conversaciones y mesas de trabajo para pensarse esta vocación del territorio de manera estratégica aprovechando sus potencialidades y buscando que estas puedan ser aprovechadas por la población rural local, pero también, preparándose para afrontar los retos y mitigar los impactos negativos que la actividad turística pueda generar en la región. Esto incluye fortalecer también las iniciativas y procesos enfocados en la conservación medioambiental y del paisaje, principal atractivo turístico de la región.



Fotografía 24 Actividades recreativas a orillas del río Cartama,
Valparaíso, Antioquia

Fuente: Ana María Jaramillo, 2018

7.14 Minería como amenaza

Las preocupaciones frente al proyecto minero La Quebradona en el municipio de Jericó, son generalizadas y diversas. Tanto desde el sector productivo como desde la comunidad existe una preocupación fuerte por la afectación que la actividad minera podría tener en las fuentes de agua, tanto para el abastecimiento de la agroindustria como para el abastecimiento de la población. Frente a este tema, la empresa minera AngloGold Ashanti asegura tener todo bajo control:

No usaremos el agua que abastece al municipio de Jericó ni a sus veredas. En las labores de construcción y operación, tomaremos menos del 1% del volumen del río Cauca. Es decir 0,25 m³/s como máximo de un caudal de 770 m³/s que tiene el río. Adicionalmente, recircularemos más del 80% del agua que usaremos en nuestros procesos (citado en Morales, 10 de agosto de 2019).

Sin embargo, actores como la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama, insisten en que las perforaciones que la empresa realice afectaran las fuentes de agua (Ricardo Uribe, gerente Cartama, entrevista, 26 de agosto de 2019), y en esto coincide la comunidad:

El caficultor José León Arango explicó que los trabajos de la minera impactarán a la quebrada Quebradona que surte a las veredas Vallecitos, La Soledad, La Hermosa, Palo Cabildo, Quebradona Arriba, Quebradona Abajo. "Sólo con la exploración ya hicieron un daño cuando perforaron unos ojos de agua, que son como un acuífero, en la finca La Mama. Y ellos trataron de tapparla con cemento" (Morales, 10 de agosto de 2019).

Pero la afectación al recurso hídrico no es la única preocupación de cara a la explotación minera. La afectación del paisaje, uno de los principales atractivos turísticos de la región, así como a la producción agrícola y a la biodiversidad de la región son otras de las preocupaciones de los actores institucionales y de la comunidad. Esto sin contar los temores frente a las implicaciones sociales que la minería podría tener en los municipios de la Provincia. Como lo expresa Héctor Abad Faciolince:

Jericó, y en general la provincia del Cartama, es un paraíso de biodiversidad. Esta superficie le ha dado una vida digna a cientos de miles de familias campesinas de pequeñas propiedades donde se cultiva café, cacao, aguacate, caña de azúcar, plátano y mil productos más. Ahora nos dicen que nos ganamos la lotería porque también en sus entrañas hay cobre. Lo malo es que para sacar ese cobre se rompería la tierra, se alteraría el paisaje, se afectarían las aguas, y lo que es mucho más grave, todo el tejido social y cultural de la región. Creo que es mejor apegarnos a la maravilla que ya tenemos, sin pedirle más a esa tierra que ya nos lo ha dado todo (citado en Morales, 10 de agosto de 2019).

Las preocupaciones en torno a aspectos sociales de los actores institucionales y la comunidad se ven sustentados por hallazgos de estudios realizados en zonas de explotación minera y petrolífera, que muestran cifras inferiores a las de otros territorios en este tipo de indicadores:

La Comisión Económica para América y el Caribe –CEPAL– señaló en el informe "Los indicadores sociales en los principales departamentos mineros de Colombia 2002-2011" que en La Guajira, Cesar, Antioquia, Córdoba, Chocó, Boyacá y Bolívar se presentaron índices de pobreza y extrema pobreza superiores al promedio nacional. Y una investigación del economista Guillermo Rudas mostró que el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INS) y el Índice Multidimensional de Pobreza (IMP) son superiores en los municipios donde hay extracción de carbón y petróleo comparados con los que no tienen esa actividad económica (Morales, 10 de agosto de 2019).

Los argumentos en contra de la minería se sustentan también en la identificación de una vocación y un potencial de la Provincia, y del municipio de Jericó en torno a temas como el turismo y la agroindustria. Empresas como Cartama sostienen que la región no requiere de los ingresos de la minería para desarrollarse, pues esos mismos ingresos pueden generarse a partir de las vocaciones previamente mencionadas y de una manera más sostenible. En esto coinciden los estudios realizados por la Universidad EAFIT para la actualización del EOT del municipio de Jericó:

La visión futura del territorio propuesta básicamente le está apostando a lo agropecuario, porque está demostrado que una hectárea agropecuaria puede estar en un número similar al de las empresas mineras. Hay 3.800 hectáreas en el territorio [sembradas con] aguacate y generan 0.8 empleos por hectárea, que es más o menos 1.200 empleos agropecuarios. Está el tema del turismo que se quiere potenciar, no el que se está haciendo hoy en la cabecera de ir un día, mirar a la Madre Laura y devolverse, sino que es integrar las áreas rurales y la producción tradicional, hacer un turismo más o menos similar a lo que se hace en el eje cafetero. Además, tienen un montón de sitios de paisajes espectaculares. Entonces tratar de aprovechar toda esa riqueza cultural y natural, en función de un turismo diferente. Esa es la apuesta, además porque llega un parque Comfama, porque llegan otra serie de detonantes al territorio para que eso suceda. Eso obviamente riñe con el desarrollo de un proyecto minero, y esa es la visión que el municipio siempre defendió (Marco Gamboa, coordinador técnico en la revisión del EOT del municipio de Jericó, entrevista, 28 de agosto de 2019).

El 20 de noviembre de 2018, el Concejo Municipal de Jericó aprobó el acuerdo 010 que prohíbe la minería metálica en su jurisdicción y otros 12 territorios. El acuerdo fue demandado y el 23 de octubre de 2019 fue anulado por el Tribunal Administrativo de Antioquia. (Morales, 10 de agosto de 2019, Noticias Caracol, 25 de octubre de 2019). El 12 de diciembre de

2017, el mismo Tribunal había declarado la invalidez del acuerdo 09 de 2017, del Concejo de Jericó, el cual también había prohibido el desarrollo de actividades mineras en ese municipio:

El Tribunal Administrativo del departamento explicó que, si bien los concejos municipales tienen autonomía para definir los usos del suelo, también es cierto que al prohibir de manera genérica en todo su territorio dicha explotación se extralimitan en sus funciones, por cuanto se insiste que este tema es de interés nacional y no debe resolverse de manera unilateral por parte de las autoridades locales (El Mundo, 15 de diciembre de 2017).

7.15 Dificultades para el desarrollo de proyectos a largo plazo por el cambio de gobiernos locales

El año de realización de esta investigación, coincide con el año de elecciones locales en Colombia. En este escenario es posible que, en varias de las administraciones municipales, con el cambio de gobierno, se pierda la continuidad e impulso de algunas iniciativas, especialmente de la Provincia Cartama como ente administrativo. Igualmente, considerando la urgencia por la actualización de los instrumentos de Ordenamiento Territorial se abre la posibilidad de que algún nuevo gobernante genere propuestas donde el Modelo de Ocupación del Territorio no esté alineado con la visión y reflexiones que se han venido adelantando desde la Provincia Cartama y el Agroparque BioSuroeste.

Por otro lado, es necesario considerar que cada uno de los municipios trabaja de manera independiente sus proyectos enfocados en la población adolescente (siempre en el marco de población escolarizada o juventud) y como lo señalan Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, y Ángela Bernal, profesional de la Concesión La Pintada a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil, los procesos enfocados en la juventud son muy incipientes y se concentran principalmente en las cabeceras urbanas (entrevistas, 28 de agosto de 2019 y 12 de agosto de 2019).

Más allá de lo mencionado anteriormente, se debe tener en cuenta que lograr que los procesos de transformación y desarrollo territorial realmente tengan un impacto positivo en la calidad de vida de los pobladores, exige tiempos que por lo general superan los periodos administrativos de los gobiernos locales, sin embargo, es frecuente en el país que los gobernantes prefieran proponer y ejecutar sus propias propuestas, a dar continuidad a los procesos de quienes los antecedieron.

7.16 Dificultades de acceso a la tecnología

Como lo manifestaron la mayor parte de los actores, existen todavía barreras importantes para el acceso a la tecnología en la ruralidad dispersa, entre las que se cuentan, principalmente, el alto costo de los equipos electrónicos y la baja cobertura de

Los procesos de transformación y desarrollo territorial de la Provincia Cartama generalmente:

<p>No responden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las particularidades del territorio Una visión prospectiva Una visión provincial 	<p>Son marginales frente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> La restauración y conservación del medio ambiente La infraestructura veredal y su potencial para el desarrollo de la vida en comunidad 	<p>Presentan dificultades desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Su articulación al sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación La financiación de la Provincia
<p>Están articulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de Mesas de trabajo, alianzas y asociaciones Con el objetivo de aumentar la oferta y acceso a la educación superior 	<p>No incluyen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> La base comunitaria en los procesos de diálogo y toma de decisiones 	<p>Hacen presencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> En las veredas y trabajan con las familias
<p>Predominan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las intervenciones sectoriales sobre las integrales 	<p>Encuentran vocaciones del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por impulsar como el turismo y la agroindustria Que amenazan la sostenibilidad ambiental y social como la minería 	<p>Se ven limitados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> El cambio de gobiernos locales, que dificulta los proyectos a largo plazo Las dificultades de acceso a la tecnología en la ruralidad

internet. Aunque en las veredas más cercanas a las cabeceras municipales y los corregimientos es común que la población cuente con teléfonos inteligentes y conectividad por medio de datos o wi-fi, en las zonas más alejadas no es así. Esto dificulta tanto la implementación de programas de educación virtual, como el uso de tecnologías asociadas al agro. Así mismo, reduce las posibilidades de la población rural de acceder a información de su interés o compartirla con otros y de involucrarse en las dinámicas de la Provincia Cartama.

Si bien existen iniciativas diversas en el territorio relacionadas con la inclusión de tecnología en todos los ciclos educativos, así como en la producción agropecuaria, y se reconoce una gran oportunidad en temas como la educación virtual y la agricultura 4.0, el primer reto que habrá que enfrentar será garantizar la conectividad a internet, por lo menos en todos los centros educativos rurales, así como la cobertura de datos celulares en todas las veredas.

7.17 En resumen

En la Figura 9 se resumen los retos y oportunidades presentados en este capítulo.

Figura 9 Retos y oportunidades en los procesos de transformación y desarrollo territorial de la Provincia Cartama

Fuente: elaboración propia.

8 VISIÓN DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES RURALES DE LA PROVINCIA CARTAMA

Este capítulo se centra en la visión de futuro de los adolescentes rurales entendida a partir de sus relaciones socioespaciales e intereses, como punto de partida para permitir su convergencia con los procesos de transformación y desarrollo territorial.

Esta información fue recopilada a partir de los talleres realizados con dos grupos de adolescentes de la Provincia: uno con estudiantes de octavo y noveno grado de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, ubicada en la vereda El Zancudo del municipio de Fredonia; y otro con estudiantes de segundo semestre de la tecnología en Recursos Naturales del SENA, en el campus universitario Julio C. Hernández del municipio de La Pintada.



Fotografía 25 Taller desarrollado en el campus universitario Julio C. Hernández, momento "Territorio futuro"

Fuente: Angélica Gaviria, 2019

Para complementar estos insumos se recurrió a la información recopilada en las entrevistas previamente realizadas a los actores institucionales del territorio, y se aplicaron nuevas entrevistas a un maestro escolar de la I.E. Edelmira Álvarez, dos profesionales de campo de la Fundación Aurelio Llano Posada y una consultora de la caja de compensación familiar Comfama a cargo del diagnóstico de la juventud en las diferentes regiones de Antioquia.

El análisis de estos insumos permitió establecer una serie de hallazgos relevantes para el posterior diseño del instrumento, y para tener un panorama general de cuál es el pensamiento de los adolescentes. Así fue posible observar el desconocimiento del territorio, de la provincia y de la oferta institucional por parte de los adolescentes; la ausencia de referentes que inspiren visiones alternativas del futuro; la persistencia del deseo de migrar asociado a las oportunidades de estudio y empleo; la necesidad de los adolescentes de conectarse a un mundo globalizado; las dificultades de transporte al interior de la provincia; la inexistencia de oferta para el tiempo libre; el desinterés de los adolescentes por las labores del campo; su interés por el medio ambiente, el emprendimiento y los deportes; y la necesidad de ofrecer a los adolescentes metodologías innovadoras y que les permitan tener un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje y participación. Estos hallazgos se amplían a continuación.

8.1 Desconocimiento del territorio y la Provincia Cartama

En el taller desarrollado en la Institución Educativa Edelmira Álvarez, en el momento *“La Provincia Cartama y los procesos de transformación”* se observó una gran dificultad en los adolescentes para reconocer cuáles eran los municipios de la Provincia y cómo era su distribución geográfica. En términos generales, se encontraron dificultades para reconocer al menos los municipios limítrofes de Fredonia y había confusión con otros municipios que, si bien se ubican en el suroeste antioqueño, no hacen parte de la Provincia Cartama. Igualmente, se percibió un desconocimiento de cuales territorios realmente son un municipio, en especial se tomaba por municipio el corregimiento de Bolombolo del municipio de Venecia. Por el contrario, en el taller desarrollado en la Julio C. Hernández los chicos, mayores que los anteriores, lograron identificar y ubicar la totalidad de los municipios. Este mayor conocimiento del territorio se presume obedece a que en sus itinerarios cotidianos estos chicos recorren trayectos intermunicipales en bus para llegar a su lugar de estudio, lo que les brinda un panorama más amplio de su territorio.

En ambos talleres se encontró que la gran mayoría de los chicos desconocían tanto los ecosistemas y zonas de vida presentes en el territorio de la Provincia como las áreas que hacen parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Llama la atención principalmente este hallazgo para el taller realizado en la Julio C. Hernández, dado que estos chicos son estudiantes de segundo

semestre de la Tecnología en Recursos Naturales. Esta condición también resulta contradictoria con el interés por el medio ambiente percibido en los talleres (ver 8.9 Interés por el medio ambiente).

Ángela Bernal, profesional de la Concesión La Pintada a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, también identifica este desconocimiento del territorio por parte de los jóvenes con los que están trabajando: "tenemos chicos que, si viven en Tarso, jamás han ido a La Pintada o no tienen ni idea de dónde queda Fredonia. Cosas así que uno dice: si no conozco el lugar donde vivo, ¿cómo voy a saber para dónde va ese lugar y yo para dónde voy?". Bernal expone que en las mesas de trabajo que han organizado con diferentes instituciones se ha evidenciado que los jóvenes no tienen realmente una visión de lo que es el territorio que habitan y lo que el mismo puede ofrecerles en términos de desarrollo profesional y laboral. Esto conlleva a la migración hacia ciudades como Medellín, Manizales o Pereira donde perciben mayores posibilidades para su desarrollo en el futuro (entrevista, 12 de agosto de 2019).

De igual manera, en los talleres realizados se evidenció desconocimiento o falta de claridad de los jóvenes frente a la existencia de la Provincia Cartama y lo que esta figura administrativa podría representar en términos de la planeación y el desarrollo de la región.

8.2 Desconocimiento y desinterés por la oferta institucional

En los talleres realizados se observó que los adolescentes, si bien conocen las instituciones del sector público, las perciben como lejanas y no relacionan de manera directa la oferta de estas con su visión de futuro.

Frente a las instituciones del sector solidario, se encontró en términos generales un desconocimiento de la existencia y presencia de las mismas en el territorio. Como excepciones a este desconocimiento se encontró el caso de una estudiante que reconoció la Fundación Aurelio Llano Posada, dado que su madre ha sido beneficiaria de sus procesos, y la identificación de Comfama, bajo la creencia de que la misma es una Entidad Prestadora de Salud -EPS (vale la pena aclarar que si bien Comfama no es una EPS, si presta servicios como Instituto Prestador de Servicios de Salud -IPS, lo que puede explicar esta confusión). A la par de este desconocimiento, desde las instituciones solidarias se percibe un desinterés y apatía de los adolescentes frente a su oferta

Al respecto Lina Montoya, Directora Ejecutiva de la Fundación Bancolombia, comenta como sorprende particularmente la baja respuesta que se tuvo a la convocatoria para la beca Fundadores pues, si por un lado la respuesta insuficiente de los jóvenes frente al proyecto Utopía podría explicarse parcialmente por la necesidad de traslado al campus de Yopal por varios años, en el caso de EAFIT la mayor cercanía del lugar de estudio no se tradujo en un mayor interés por participar de la misma, tampoco fue más atractiva por el hecho de ser un programa más innovador y con más bases en adelantos tecnológicos en comparación con el programa ofrecido por la Universidad de La Salle (entrevista, 29 de julio de 2019).

De ahí, que entre las hipótesis que plantea la Fundación para explicar este fenómeno está la posibilidad que los jóvenes rurales no estén visualizando un campo diferente, con nuevas oportunidades, donde ellos se puedan desempeñar en un rol diferente al del campesino tradicional. Es entonces que plantean la necesidad de llevar una visión de un campo más próspero, más novedoso, más innovador, con oportunidades para ellos, que les permita construir su territorio desde unos roles de conocimiento diferentes. En razón de lo anterior, afirma que es necesario entender la realidad de estos habitantes y conocerlos mejor, para poder generarles una oferta pertinente o abrir nuevas posibilidades donde se respeten las tradiciones, pero se visualicen unos modelos de desarrollo de avanzada que resulten más inspiradores (entrevista, 29 de julio de 2019).

Igualmente, expone Montoya que, frente a un panorama de envejecimiento de la población campesina en el territorio, desplazar de su vivienda a la población joven puede significar para algunas familias no tener quien se encargue de hacer producir la tierra. De ahí que no siempre sea viable para las familias esperar cinco años mientras el joven estudia, ya que estos jóvenes no son únicamente responsables de su propio mantenimiento (situación que algunas becas solucionan) si no del de todo su grupo familiar. Esto plantea la necesidad de encontrar modelos donde esta población pueda estudiar y trabajar de manera simultánea (entrevista, 29 de julio de 2019).

Por su parte, entre las hipótesis que tiene Corantioquia frente a las dificultades para convocar e interesar a los jóvenes de la región en su oferta están: la falta de organizaciones de orden ambiental en estos territorios; la percepción de los chicos de que al tener muchos asuntos resueltos no necesitan organizarse y movilizarse como colectivo; una baja legitimidad institucional por parte de Corantioquia, que se traduce en falta de credibilidad en las iniciativas desarrolladas desde la institucionalidad pública; o que la forma de hacer convocatoria no está teniendo en cuenta criterios territoriales (dadas las dificultades logísticas que conlleva tener una jurisdicción tan grande). Corantioquia encuentra particularmente que en la Provincia existen muchas organizaciones juveniles de otro tipo (culturales, recreativas, religiosas, entre otras), pero pocas ambientales. A pesar de lo

anterior, a nivel de la jurisdicción se observa una mayor participación de la red de jóvenes rurales y sus organizaciones juveniles que de sus pares urbanos (John Mario Villegas, Profesional Universitario Corantioquia, entrevista, 12 de agosto de 2019).



Fotografía 27 Taller desarrollado en el campus universitario Julio C. Hernández, momento "Territorio futuro"

Fuente: Ana Maria Jaramillo, 2019

Frente a las dificultades con las convocatorias de jóvenes, especialmente en el tema de becas ofertadas desde otras fundaciones (como es el caso de la Fundación Fraternidad Medellín y la Fundación Bancolombia), Gina Montes, Directora General de la Fundación Sueños por Colombia, considera que es necesario cambiar la manera de hacer las cosas. Por un lado, es urgente empezar a trabajar con los adolescentes desde edades más tempranas, no ad portas de ingresar a la universidad. Se requiere desde el grado noveno (cuando la mayoría de los jóvenes desertan del sistema escolar) empezar a hacer un trabajo de habilidades socio ocupacionales, de inspiración, de nuevos talentos, es decir, de empezar a conquistarlos, porque ellos tienen un futuro. Montes argumenta esto desde la experiencia de la Fundación, donde los jóvenes más comprometidos son aquellos que están en el proceso desde que tenían 7 años de edad. Al iniciar los procesos de manera tardía, los chicos ya no se conectan. Sus preocupaciones giran en torno a la necesidad de trabajar inmediatamente (entrevista, 13 de agosto de 2019).

Así también lo reconoce Magdalena Restrepo, Directora general de la Fundación Fraternidad Medellín, quien ha identificado en experiencias como Escuela Nueva en el departamento de Caldas, adolescentes que a los 17 años tienen una claridad absoluta de qué quieren hacer en la vida:

"cuando uno va a ver, es que cogieron ese niño desde que tenía cuatro años y le empezaron a llevar computadores, educación virtual, cosas en liderazgo. Desde cuarto de primaria tienen su propio emprendimiento. Nosotros estamos tratando, a los 17, de cambiarle la vida a ese niño cuando nunca ha tenido una visión de vida" (entrevista, 9 de agosto de 2019).

Adicionalmente, tanto Magdalena Restrepo como Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., indican que los esfuerzos que se realicen por que los adolescentes ingresen a la educación superior son externos y no de sus familias, quienes no cuentan con herramientas para acompañar a sus hijos en el proceso de formación. Clara Restrepo explica que, contrario a lo ocurrido en la ciudad, donde los jóvenes y las familias, sin importar sus recursos, suelen tener referentes y aspiraciones más claras frente a la educación superior, en la ruralidad de la Provincia, ante las grandes carencias económicas las familias y la falta de referentes cercanos, es difícil ver en la educación una oportunidad de futuro para sus hijos pues la urgencia de que los mismos comiencen a trabajar. Señala además que esta situación se ve empeorada frente los altos costos del transporte que requieren los jóvenes para desplazarse hasta los lugares de formación (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Restrepo también señala la necesidad de programar la agenda para la promoción de la oferta de educación superior de manera que coincida con los momentos de toma de decisión de los chicos. Igualmente resalta la necesidad de llevar la información de la oferta educativa a las instituciones rurales de cada municipio, pues considera que, para lograr que la misma se conozca, no es suficiente con oficinas o actividades ubicadas en las cabeceras de algunos municipios, ya que acceder a las mismas significa en muchos de los casos grandes distancias y recursos para el adolescente rural. En este último punto coinciden Magdalena Restrepo, Directora general de la Fundación Fraternidad Medellín, y Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, quienes exponen que muchas veces no se accede a las oportunidades por desconocimiento de la oferta, particularmente de la que se puede encontrar en la provincia (entrevistas, 9 de agosto de 2019, y 6 de septiembre de 2019 respectivamente).

Contrario a la situación expuesta anteriormente, desde el Comité Departamental de Cafeteros de Antioquia se indica tener una buena receptividad frente a su oferta y la solicitud de mayor presencia y de la inclusión en otros proyectos (Daniel Ledesma Nieto, Profesional de Desarrollo Social, del Comité departamental de Cafeteros de Antioquia, entrevista, 6 de agosto de 2019). Lo anterior puede explicarse por la mayor antigüedad de esta institución en la región lo que le puede haber permitido generar mayor confianza en la población rural, o por su trabajo con población más específica, teniendo en cuenta su enfoque en las veredas cafeteras.

8.3 Ausencia de referentes que inspiren visiones de futuro alternativas

Se observa la necesidad de ser más inspiradores. Gina Montes, directora general de la Fundación Sueños por Colombia, insiste en la necesidad de hacer más visible cuando los jóvenes se ganan una beca, celebrar con ellos, que la comunidad se entere y ese hecho se convierta en un referente, una aspiración (entrevista, 13 de agosto de 2019). Coinciden en este punto Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., y Magdalena Restrepo, directora general de la Fundación Fraternidad Medellín, al plantear la urgencia de crear en los adolescentes del territorio una necesidad y una visión de las bondades que trae el estudio (entrevistas, 6 de agosto de 2019, y 9 de agosto de 2019 respectivamente).

Montes, también comenta que, en los ejercicios prospectivos realizados con los jóvenes para descubrir hacia donde debía ir la fundación para generar valor para el territorio, al momento de proponer soluciones a las problemáticas históricas de la zona (desempleo, salud, microtráfico, temas de seguridad, etc.) las respuestas eran anacrónicas, poco innovadoras o poco accionables por ellos. En este orden de ideas, indica que la inspiración se convierte en una herramienta para el desarrollo, en tanto solo es posible conectar a los jóvenes con visiones del desarrollo en la medida que se les muestra que esa visión funciona; para que vean oportunidades, es necesario mostrarle cómo determinados factores han sido una oportunidad para otros (Gina

Montes, Directora General Fundación Sueños por Colombia, entrevista, 13 de agosto de 2019). Al respecto, y según lo señala Ángela Bernal, profesional de la Concesión La Pintada a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, la generación de nuevos referentes se hace urgente en el caso de los chicos que terminaron el colegio y quedaron sin rumbo, sin saber qué hacer, sin una orientación vocacional y sin recursos. Entre las principales carencias identificadas en los jóvenes de la Provincia Cartama están las relacionadas con el desarrollo del ser, con una autorreflexión sobre qué se tiene como ser humano para brindarle al mundo (entrevista, 12 de agosto de 2019).

Magdalena Restrepo, directora general de la Fundación Fraternidad Medellín coincide en esta carencia. Refiriéndose al programa de acceso a la educación superior para adolescentes rurales que realiza la Fundación de la mano del Comité Privado de Atención a la Niñez (PAN), dice que "les ha brindado al menos la posibilidad de soñar", pues antes de iniciar se encontraban con adolescentes que llegaban al punto de manifestar su deseo de suicidarse ante la incertidumbre y falta de oportunidades que percibían en su territorio y frente a su futuro (entrevista, 9 de agosto de 2019).

8.4 Planes de migración asociados a oportunidades de educación y empleo

Durante la realización de los talleres, en el momento titulado "*Visión de futuro*" se pidió a los adolescentes ubicarse dentro o fuera del mapa que se había construido previamente de la Provincia Cartama, según la visión y los deseos que tuvieran frente a su futuro. Algunos adolescentes se ubicaron dentro del mapa, en su propio municipio y vereda, algunos eligieron otros municipios de la Provincia, y varios de ellos decidieron ubicarse fuera del mapa en ciudades como Medellín y Cali, o incluso en otros países del mundo. La elección de algunos estuvo ligada a su interés por el fútbol o por un trabajo en particular, pero la mayoría de los adolescentes que eligieron la posibilidad de migrar a la ciudad la justificaron en la intención de buscar empleo, pero sin tener claro qué tipo de empleo quisieran, o si existen oportunidades reales de obtenerlo.

Luis Carlos Suaza, docente de educación física de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, de Fredonia, sostiene que los estudiantes se inclinan por permanecer en su municipio, pues desplazarse a la ciudad tampoco es fácil, y sus familias no cuentan con los recursos para ofrecerles esa posibilidad. Sin embargo, desearían contar con mayores oportunidades de estudio y empleo. "Ese es el problema de los jóvenes de esta vereda; se gradúan y se quedan en la casa o en otros quehaceres, porque acá en Fredonia tampoco es que haya mucho empleo, lo único que hay, para fin de año, es la cosecha de café" (entrevista, 27 de septiembre de 2019).

En cuanto a los intereses profesionales de los estudiantes de la institución, el docente comenta que son muy diversos: Derecho, Medicina, carreras agropecuarias, Zootecnia, Enfermería, Administración de Empresas, como se pudo confirmar en el taller. Sin embargo, no son muchas las opciones para estudiar estas carreras y los adolescentes deben desplazarse a Medellín, al

SENA de Caldas o a la cabecera municipal de Fredonia. Por eso sostiene que muchos de los estudiantes, cuando se gradúan, se quedan en la vereda sin hacer nada. Esto incrementa también las posibilidades de consumo de drogas, un tema que según comenta el docente, es recurrente en la vereda (Luis Carlos Suaza, docente de Educación Física I.E. Edelmira Álvarez de Fredonia, entrevista, 27 de septiembre de 2019).

Esta situación no varía mucho en otros municipios de la Provincia, según lo evidencia Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., quien sostiene que la mayor parte de los jóvenes que llegan a estudiar al campus universitario Julio C. Hernández, proviene de las veredas, pues las familias de las cabeceras municipales suelen tener mayores posibilidades y envían a sus hijos a estudiar a Medellín, Cali o Bogotá. Agrega también que es frecuente que los adolescentes deban desplazarse a las cabeceras municipales para terminar el colegio porque cada vez se cierran más escuelas rurales por falta de estudiantes, así que la mayor parte de los jóvenes que llegan a la sede de La Pintada son de las veredas, pero se graduaron en la cabecera municipal (entrevista, 6 de agosto de 2019).

La directora asegura que muchos de estos jóvenes se quedan en sus lugares de origen o regresan a ellos, pero está convencida de que la experiencia de estudiar en la sede de La Pintada o en otra ciudad, les abre el mundo. Para ella lo importante es que los jóvenes y sus familias encuentren las oportunidades que necesitan para salir adelante, ojalá en sus veredas; y si algunos se quedan lejos, que se mantengan los lazos con la familia y el territorio (entrevista, 6 de agosto)

Frente a este tema, Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa de educación de la Fundación Aurelio Llano Posada, asegura que en el caso de los jóvenes becados por su organización han encontrado que quieren quedarse en el territorio, lo que necesitan es encontrar las oportunidades. Incluso, afirma que muchos de los jóvenes vinculados a la Fundación que han tenido la oportunidad de trasladarse a la ciudad, han decidido volver al campo porque sintieron que la ciudad no era para ellos, que todo era muy costoso y que tenían que trabajar muy duro para ganar muy poco, mientras que en sus lugares de origen estaban rodeados de naturaleza y lo que sembraban daba. "Estamos terminando un estudio de sistematización y de evaluación de impacto de nuestro programa y el primer acercamiento nos arrojó que de los jóvenes apoyados y que se contactaron, que fueron alrededor de 600, el 72% continúa en su zona de origen", comenta la subdirectora, refiriéndose al trabajo de la Fundación con población rural de diferentes regiones y departamentos del país (entrevista, 5 de agosto de 2019).

Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., coincide con Adriana Zapata en que el tema central son las oportunidades y que, en el caso del empleo formal, en la Provincia son muy reducidas. Partiendo de su conocimiento de los jóvenes que llegan a estudiar al campus universitario Julio C. Hernández, sostiene que la mayoría trabaja por jornales y que las únicas opciones de trabajo formal son las de la administración pública o las agroindustrias organizadas (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Esta misma realidad la identifica Adriana Zapata, quien agrega que muchos de los becados de la Fundación son jóvenes campesinos y, por tanto, mano de obra en las fincas de sus familias donde trabajan con sus papás (subdirectora de proyectos del programa de educación de la Fundación Aurelio Llano Posada, entrevista, 5 de agosto de 2019).

Ante esta situación, ambas enfatizan en la necesidad de que los programas educativos se ofrezcan en horarios flexibles: en las mañanas, las noches o los fines de semana, para que los jóvenes puedan seguir trabajando, dadas las necesidades económicas de las familias. Además, señala Clara Restrepo, la escasez de oportunidades laborales estables genera que, ante una oferta de empleo formal, los jóvenes no duden en abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar, aunque esto pueda suponer una desventaja en el futuro (entrevistas, 5 y 6 de agosto de 2019).

Frente al tema de las oportunidades, tanto Zapata como Restrepo identifican que en la región se están dando cambios como la llegada de las vías de carácter nacional que pueden generar desarrollo y nuevas opciones de empleo para los jóvenes, por eso sus fundaciones están constantemente incentivando a los adolescentes para que se preparen y puedan aprovechar la nueva oferta (entrevistas, 5 y 6 de agosto de 2019).

Por su parte, Ángela Bernal, profesional de la Concesión La Pintada a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, asegura que es necesario generar capacidades desde el desarrollo del ser; que los jóvenes identifiquen sus potencialidades y hacia dónde pueden direccionarlas frente al tema productivo, porque si no, seguirán migrando a las ciudades para buscar trabajo o estudiar. Por eso desde la Escuela de Liderazgo ven la necesidad de fortalecer temas de emprendimiento y gestión de proyectos, para que los mismos jóvenes puedan materializar nuevas oportunidades en sus territorios. Necesidad que han identificado en las mesas de trabajo que organizan con otros actores institucionales de la Provincia y en las que también participan jóvenes representantes de la Red de liderazgo de Cartama (entrevista, 12 de agosto de 2019).

8.5 Necesidad de conectarse a un mundo globalizado

Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, señala que los jóvenes campesinos se sienten excluidos de la sociedad y que no hacen "parte del mundo" en la medida que en sus fincas y veredas no cuentan con servicio de internet, contrario a lo que ocurre cuando salen de su territorio y logran conectarse y acceder a las redes sociales. El alcalde percibe además que esta situación, sumada a no contar con celulares de alta gama u otros dispositivos electrónicos, genera en los jóvenes una percepción de pobreza, reforzando la idea de que ser campesino es sinónimo de precariedad, y el deseo de no repetir la historia de sus padres (entrevista, 28 de agosto de 2019).

Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., coincide en que el internet es fundamental para los jóvenes, y dice que no tenerlo es una de las razones para que sigan pensando que irse del campo es la alternativa (entrevista, 6 de agosto de 2019). Por su parte, Ángela Bernal, profesional de la Concesión La Pintada a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, considera que, si bien la desconexión es algo muy cotidiano en la región, en la actualidad los jóvenes del campo están menos aislados que antes. En el caso de los jóvenes con los que está trabajando, percibe que tienen muchas formas para comunicarse, que usan los puntos de wi-fi gratis y manejan diferentes plataformas. "Tenemos un Instagram de la Red de Liderazgo y se mueve muchísimo. Ellos están enterados y generan también mucho contenido. Y como son jóvenes líderes, son muy activos", cuenta Bernal (entrevista, 12 de agosto de 2019).

En esto último coincide Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa de educación de la Fundación Aurelio Llano Posada, quien reconoce en los jóvenes con los que trabaja su Fundación un interés particular por el tema ambiental y por las actividades de tipo comunicativo: "un boletín, algún tipo de cartelera, poner avisos en las veredas de conservación del medio ambiente [...] lo que se les encargue de las redes, talleres y concursos de fotografía, cómo hacer el registro de las actividades de la comunidad", son algunas de las actividades que la subdirectora ha percibido que los jóvenes más disfrutaban (entrevista, 5 de agosto de 2019).

Sin embargo, Zapata también reitera que el tema de la conectividad es uno de los asuntos más complicados para el trabajo que la Fundación realiza: "es uno de los cuellos de botella de los procesos, sobre todo cuando se quiere tecnificar algo". La falta de conectividad limita la aplicación de soluciones desde la ingeniería agronómica y los sistemas de información. La subdirectora señala que, en algunas veredas, las más cercanas al casco urbano, es posible acceder a internet en ciertas zonas, pero en la mayoría es muy difícil, entonces los jóvenes tienen que ir al pueblo, al café internet, para poder conectarse o hacer sus tareas. "Es una parte que falta todavía resolver dentro de la ruralidad", agrega la subdirectora (entrevista, 5 de agosto de 2019).

En el caso de la caja de compensación familiar Comfama, Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones, considera que su mayor reto es entender que los adolescentes están cambiando muy rápido: "tenemos que correr para estar al día con lo que está pasando, con un enfoque también de sostenibilidad, de tecnologías, que la caja está empezando a entender cada vez más y ahí estamos tratando de modernizarnos", dice Ucrós (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

8.6 Dificultades con el transporte

Durante los talleres con adolescentes el tema del transporte entre los municipios de la Provincia apareció nuevamente como una dificultad, tal como se mencionaba en el numeral 4.5. En el caso de los estudiantes del campus universitario Julio C.

Hernández, la insatisfacción expresada por los adolescentes está relacionada con el costo del transporte tanto entre municipios como entre la Provincia y la ciudad de Medellín. Adicionalmente, al momento de finalizar el taller se pudieron observar las dificultades que tienen los estudiantes para acceder al transporte desde el campus universitario, pues deben caminar una distancia considerable por una vía que no está adecuada para el tránsito de peatones, hasta llegar a la doble calzada por la que pasan los buses. Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, coincide en que el campus universitario quedó aislado y dice que, según le han contado, no alcanzaron las matrículas esperadas en parte por esta dificultad (entrevista, 9 de agosto de 2019).

Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., y Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de Comfama, son conscientes de esta situación, e insisten en que muchas veces a los estudiantes les cuesta lo mismo transportarse a Medellín que a La Pintada (entrevistas, 6 de agosto de 2019 y 6 de septiembre de 2019). Por eso, dice Alejandra que vienen trabajando en el tema de movilidad y, en especial, de movilidad sostenible: "tenemos un proyecto que estamos trabajando con la Julio C., [...] que haya unas estaciones de bicicletas que te conecten con el campus universitario. Eso está en ideación, formulación". La propuesta es contar con una ciclorruta sobre la vía principal y estaciones de bicicletas, dice Ucrós, además, agrega que están haciendo alianzas con los transportadores para que exista un descuento para los estudiantes y revisando otras posibilidades con la Concesión La Pintada que es una de sus empresas afiliadas. Incluso han contemplado ideas como un *Uber* de motos, teniendo en cuenta que las personas de la zona se mueven más en moto que en carro (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

El tema de las motos y mototaxis es un asunto abordado por la mayoría de los actores entrevistados. Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, cuenta que hay negocios de alquiler por horas que los estudiantes usan para ir a estudiar (entrevista, 9 de agosto de 2019). En el caso de la institución educativa Edelmira Álvarez, este es un tema preocupante, pues, según la entrevista realizada al maestro Luis Carlos Suaza, ante la falta de auxilios de transporte por parte de la alcaldía de Fredonia, el alto costo que representa para las familias y las pocas alternativas para recorrer distancias que pueden ser hasta de dos horas caminando, muchos padres han optado por comprar motos a sus hijos para que vayan al colegio, por lo que actualmente la institución cuenta con un gran número de estudiantes que se movilizan en este medio de transporte y que generalmente no cuentan con una licencia de conducción por no alcanzar aún la edad legal para obtener la misma. Suaza insiste en que la responsabilidad es del municipio que debería garantizar el transporte de los estudiantes a la escuela (entrevista, 27 de septiembre de 2019).

Por su parte, Juan David Londoño, coordinador pedagógico de la Alianza ERA, coincide en la importancia de este transporte para los estudiantes, pero reconoce que los municipios no cuentan con la capacidad financiera para proveerlo. Cuenta que, en



Fotografía 28 Taller desarrollado en la Institución Educativa Edelmira Álvarez, momento "Territorio futuro"

Fuente: Angélica Gaviria, 2019.

el caso de Jardín, municipio del suroeste antioqueño y cercano a la Provincia Cartama, el presupuesto para este rubro se acaba en los dos primeros meses del año (entrevista, 30 de julio de 2019). Esta situación la reitera Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, que insiste en que los municipios de la Provincia son de sexta categoría y, por tanto, no cuentan con recursos suficientes para este tipo de inversiones. Por eso insiste en la necesidad de buscar el apoyo de aliados como Comfama (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Mientras tanto, el tema del transporte de las veredas a las instituciones educativas sigue siendo muy problemático para las familias porque la mayoría de las escuelas rurales no cuentan con cobertura de básica secundaria y media, y los adolescentes deben desplazarse hasta la cabecera si quieren terminar de estudiar. Adicionalmente, las opciones de transporte con las que cuentan, según cifras suministradas por Juan David Londoño, puede costar el doble o más de lo que cuesta un trayecto de bus en Medellín. Incluso con los convenios que logra la administración municipal para los estudiantes, los costos superan lo que una familia campesina puede pagar (coordinador pedagógico de la Alianza ERA, entrevista, 30 de julio de 2019).

Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H., insiste en que, para que los municipios de la Provincia prosperen y puedan actuar de manera articulada, la comunicación entre ellos es fundamental: "mientras el estado no ofrezca o facilite que un privado ofrezca otras posibilidades, no queda otra opción que ser parrillero de una moto", insiste la directora (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Magdalena Restrepo, directora ejecutiva de la Fundación Fraternidad Medellín, coincide en que el tema de la conectividad interna de la Provincia es un asunto que hay que trabajar de la mano de las instituciones públicas. Por su experiencia en la construcción de infraestructura educativa, sabe que las vías terciarias están en muy mal estado y aunque en algunos lugares se han logrado reactivar medios de transporte público como los buses de escalera, los trayectos toman demasiado tiempo por las malas condiciones de la vía (entrevista, 9 de agosto de 2019). Este mal estado de las vías fue también uno de los asuntos manifestados por los estudiantes de la Institución Educativa Edelmira Álvarez de Fredonia al momento de enumerar lo que no les gusta de su municipio. Es además un tema reiterativo de los actores institucionales, tal como se evidencia en el numeral 6.2.1 donde se presentan los procesos que actualmente adelantan actores públicos y privados en este sentido y que, aunque aportan a la solución, siguen siendo insuficientes.

8.7 Inexistencia de oferta para el tiempo libre

En los talleres realizados con adolescentes, algunos de ellos manifestaron que lo que no les gustaba de sus veredas o municipios era que no había muchas cosas para hacer. "No me gusta que no hay actividades o cursos que pongan en práctica nuestras

calidades", escribe uno de los estudiantes de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, de 13 años de edad, habitante de la vereda El Zancudo.

Adicionalmente, al momento de identificar las actividades que realizan en su vereda y los lugares que visitan, muchos se refirieron a la cancha y las actividades deportivas. En el caso de sus municipios, algunos hacían referencia a la Casa de la cultura y la mayoría, a torneos deportivos y a las fiestas municipales. Y al referirse a la ciudad de Medellín, los estudiantes mencionaban lugares como centros comerciales o parques de diversiones. Sin embargo, ninguno de ellos hizo mención de actividades que realizara habitualmente en su tiempo libre diferentes a prácticas deportivas, a excepción de uno de los estudiantes de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, de 15 años, que entre las actividades que realiza en su vereda (La Gruta) incluyó que ayuda en el acueducto.

Esta falta de oferta de actividades para el tiempo libre es también percibida por la Fundación Aurelio Llano Posada en su trabajo con las familias y jóvenes rurales, según lo manifestaron dos de las coordinadoras del trabajo en campo de la Fundación, pues los programas de música, danza y otro tipo de actividades, se concentran en las zonas urbanas y para muchos adolescentes no es posible desplazarse por su cuenta para asistir (Luz Adriana Franco y Katherine Bermúdez, coordinadoras de campo de Jardín y Jericó, entrevista, 21 de octubre de 2019).

El docente Luis Carlos Suaza, de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, también hizo referencia a la falta de opciones de los jóvenes para ocupar su tiempo después de terminar el colegio. El maestro percibe que ante la falta de oportunidades laborales y de otro tipo, los adolescentes de la vereda están más expuestos a riesgos como la drogadicción (entrevista, 27 de septiembre de 2019).

8.8 Desinterés por el agro

Como se mencionaba anteriormente, en los talleres realizados con adolescentes se encontró una gran diversidad en sus intereses de cara al futuro: carreras deportivas, Derecho, Veterinaria, Administración de Empresas, Ingeniería Mecánica y Automotriz, Forense, Farmacéutica y Arquitectura. También hubo un grupo de participantes que se refirió a su deseo de ser profesional o de tener una empresa propia, pero sin definir un área específica. En cuanto a los temas del agro, solo uno de los participantes de cada grupo manifestó su deseo de ser agrónomo y uno de los adolescentes de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, de Fredonia, se inclinó por la Ingeniería de alimentos.

Estos resultados coinciden con la preocupación manifestada por los actores entrevistados en torno al desinterés de los jóvenes de la región por temas del agro. Como lo expresa Clara Restrepo, directora de la Fundación Fomento a la Educación J.C.H.,

"para los muchachos no es aliciente trabajar en una finca igual que ha hecho su papá, sin saber a qué horas entra o a qué horas sale, que no le den prestaciones, que no tenga descansos. Ellos se vienen para acá. No les importa ser mensajeros, pero tienen un contrato de trabajo, unas condiciones" (entrevista, 6 de agosto de 2019).

En ese sentido, Restrepo recalca la necesidad de mejorar las condiciones laborales en la región y ve en la agroindustria una oportunidad para hacerlo: "en la medida en que la agroindustria formalice el negocio, encontrarán los muchachos alicientes para trabajar ahí. Y que sea un agro, unas veces a cielo abierto, que es un poquito más duro, y otras veces viveros, cultivos...". Pero también insiste en la necesidad de garantizar que la agroindustria sea rentable para los industriales "porque si no, venden las tierras", dice Restrepo (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Ángela Bernal, profesional de la Concesión La Pintada a cargo de la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama, resalta además que la decisión de los jóvenes no se limita a quedarse o irse del territorio, pues este dilema suele ser de quienes cuentan con los recursos para migrar a la ciudad. Del otro lado, según lo ha evidenciado Bernal en su trabajo con la Red de Liderazgo de la Provincia, están los jóvenes que se quedan en el territorio y que deben enfrentar la decisión entre el dinero fácil de la ilegalidad o el trabajo en el campo, luchando con el imaginario de que ser campesino es sinónimo de pobreza y dificultades (entrevista, 12 de agosto de 2019).

En consonancia con lo anterior, Adriana Zapata, subdirectora de proyectos del programa de educación de la Fundación Aurelio Llano Posada, identifica desde su trabajo que los jóvenes ya no quieren estudiar programas relacionadas con el campo ni con el agro:

Hay una sobre oferta de programas; hay también mayor oferta de becas y a los jóvenes no les llama la atención. 'No quiero ser como mi papá, no me interesa trabajar el campo, por más que me digan que es tecnificado, que es la maravilla, que es el futuro del mundo'. Ellos se sienten seducidos por temas relacionados con la tecnología, con las comunicaciones, se ponen de moda asuntos como forense, ballística, medicina (entrevista, 5 de agosto de 2019).

La subdirectora insiste en que cada vez es más difícil atraer a los jóvenes, pero lo logran porque cuentan con el apoyo de las universidades, con las cuales celebran convenios, en el ejercicio de motivar y de difundir los programas. "Por otro lado, pasa que muchas veces los jóvenes no tienen más oferta de programa en los territorios, entonces, aunque no sea la vocación, ni lo que siempre soñaron, igual lo estudian". Sin embargo, este tipo de decisiones suelen llevar a la deserción, por lo que ahora la Fundación es más cuidadosa en sus entrevistas para identificar cuál es el verdadero deseo de los adolescentes antes de otorgarles una beca de estudio (entrevista, 5 de agosto de 2019).

Frente a esta realidad, Zapata sostiene que la motivación de los adolescentes rurales por estudios relacionados con el campo parte de mostrarles las bondades de la región y de los programas, pero coincide con Clara Restrepo en que un aspecto muy importante son las oportunidades laborales:

Desde que se les muestre que esos programas tienen una oportunidad importante de inserción en las regiones, ese es el gancho. Pero esa es la parte más compleja porque no tiene que ver necesariamente con las fundaciones que están entregando las becas, ni depende de la Universidad misma, sino que tiene que ver con la dinámica de la zona (entrevista, 5 de agosto de 2019).

Por su parte, Ricardo Uribe, gerente de la productora y comercializadora de aguacate Hass Cartama, identifica también este desinterés de los jóvenes y tienen la convicción de que se debe en gran medida al desconocimiento de lo que representa el agro en la actualidad:

Colombia es un país que viene de una violencia y un conflicto armado de más de 50 años donde la primera afectada fue la población rural. Los jóvenes no entienden qué es el agro en Colombia ni las oportunidades que hay. Cuando los invito a conocer lo que nosotros hacemos, dicen ¡wow!, no sabíamos que esto existía. Tenemos que ser participantes activos de enamorar a estos jóvenes y que se queden en el agro. Para demostrarles que en el campo sí hay oportunidades. Cuando tú le hablas a un joven del campo se imagina coger una gambia o un azadón a volar todo el día bajo el sol, y eso no es así. Hay tecnología, hay investigación. En el caso de Cartama es una compañía internacional. Recibimos casi todos los meses visitas de los clientes que tenemos en Estados Unidos, en Europa, en Asia. Es un contacto con el mundo (entrevista, 26 de agosto de 2019).

En esta visión coincide la Fundación Bancolombia como explicación ante la baja respuesta de los jóvenes del suroeste antioqueño a sus convocatorias de becas para estudio superior para programas del agro, tal como se exponía en el numeral 8.2 Desconocimiento y desinterés por la oferta institucional. En este sentido, Ricardo Uribe se sueña también para la región "una universidad con vocación agrícola, de agroindustria, de altísima calidad, que retenga a la gente joven allá, en el campo. Es que allá es donde están las oportunidades, las oportunidades no están en la ciudad", sostiene el gerente de Cartama (entrevista, 26 de agosto de 2019).

El director ejecutivo de la Provincia Cartama, Alexander Colorado, coincide con Ricardo Uribe en que la manera de motivar a los jóvenes a continuar en el campo es el uso de la tecnología, "porque ya un joven no quiere coger una herramienta básica para ir a labrar la tierra, pero si usted le entrega un dispositivo móvil desde el cual se puede manejar un invernadero

automatizado, o puede manejar un dron, pues eso ya cambia las variables", sostiene el director (entrevista, 6 de agosto de 2019).

Sin embargo, la preocupación de actores como Comfama, tal como lo manifestó en su entrevista Alejandra Ucrós, responsable de alianzas del negocio Regiones de esta caja de compensación familiar, sigue estando en cómo conciliar las expectativas y sueños de los adolescentes rurales con las realidades y oportunidades del territorio:

Eso para mí es un súper reto. Porque ellos te dicen: yo quiero ser sicóloga, dentista, y son cosas que sabemos hoy, porque tenemos un servicio de empleo, que no están demandadas en el territorio. Pero por el otro lado, quién soy yo para decirle al joven qué tiene que estudiar, si ese no es su sueño. Ese es el gran reto que tenemos, porque ellos dicen: "puede que los empleos estén en el sector citricultor o el aguacate, pero yo no quiero trabajar en el campo"; y eso es muy válido también (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

De otro lado, Ucrós reconoce que la misión de los actores con presencia en la Provincia es lograr que el sector agroindustrial, que es en el que están los empleos, se vuelva atractivo: "ya no puede seguir siendo lo que era antes; ¿cómo mejoramos las condiciones?, ¿cómo aumentamos los ingresos?, ¿cómo le metemos tecnologías para que el trabajo físico no sea tan duro?", son algunas de las preguntas que se están haciendo en la actualidad (entrevista, 6 de septiembre de 2019).

Las respuestas a estas preguntas, para Alexander Colorado, director ejecutivo de la Provincia Cartama, pueden estar en ejemplos como el de la región de Emilia Romagna, en Italia, con la que ya se cuenta con un convenio de cooperación: "la región como tal tiene todo el conjunto de actividades para que los jóvenes estudien agrarias. Les dan dinero, becas, para poder que el joven se quede y quiera. Y lo acompañan, si ya se vuelve empresario le ofrecen créditos, todo para que se quede en el territorio haciendo esas labores", cuenta el director ejecutivo a partir lo vivido en su visita a esta región italiana (entrevista, 6 de agosto de 2019).

8.9 Interés por el medio ambiente

En los dos talleres realizados, en diferentes momentos, se evidenció el interés y preocupación por el medio ambiente por parte de los chicos. Durante el "*Reconocimiento de las escalas del territorio*" en las diferentes escalas territoriales señalan entre lo que les gusta elementos como: los paisajes, la flora, la fauna y los ríos. También se señala entre las actividades que realizan las caminatas ecológicas. Algunos de los chicos identificaron en su visión a futuro profesiones u oficios relacionados como son la Biología Marina, la Policía Ambiental y la Medicina Veterinaria. De otro lado fue muy recurrente señalar en la escala territorial "Medellín" la contaminación como uno de los aspectos que no les gustaba. Del mismo modo, en momentos como "*Territorio*

futuro' y "*Visión de futuro*" afloró la preocupación por el deterioro del medio ambiente en el territorio a futuro, en amenazas como: la afectación al agua, la deforestación, la minería y la pérdida de la biodiversidad.

Además de lo anterior, John Mario Villegas, Profesional Universitario de Corantioquia, ha identificado que, en el marco de la red de Liderazgo Juvenil desarrollada por la entidad en la Provincia Cartama, los chicos manifiestan interés por temas como la conservación y la declaración de áreas protegidas, la educación ambiental como estrategia de transformación de la cultura local, la conservación y protección del agua y el patrimonio hídrico, y la gestión de residuos sólidos. Comenta además que frente al tema de la amenaza minera en Cartama, los chicos no son ajenos, es un tema que les preocupa y tienen pronunciamientos frente a cómo puede afectarlos este tipo de explotación del suelo. Esto no implica, necesariamente, que tengan acciones concretas al respecto, algunos de ellos simplemente se vinculan a otros movimientos u otras acciones del territorio al respecto. Adicionalmente, existe preocupación por las amenazas y agotamiento del bosque seco tropical y las iniciativas que se puedan emprender para su recuperación, en territorios específicos cercanos a esta zona de vida, como es el caso del corregimiento Bolombolo del municipio de Venecia (entrevista, 12 de agosto de 2019).

Por su parte, Adriana Zapata, Subdirectora de proyectos del programa de educación de la Fundación Aurelio Llano Posada, sostiene que uno de los temas que más les llama la atención a los jóvenes con los que trabajan en su programa de Desarrollo Rural Integrado con Enfoque Territorial (DRIET) es el ambiental, donde encuentra en los chicos una conciencia de cuidado y una mirada distinta del medio ambiente. Zapata, señala que este interés también está relacionado con el gusto por el tipo de actividades que se realizan en el comité ambiental del DRIET: caminatas de reconocimiento de las fuentes de agua, que para los adolescentes son un paseo; toma de muestras para procesarlas en los laboratorios; y siembra de árboles (entrevista, 5 de agosto de 2019).

8.10 Interés por el emprendimiento y empresarismo

En el desarrollo de los dos talleres, durante el momento "*Reconocimiento de las escalas del territorio*", varios de los chicos identificaron en su visión a futuro el interés por crear y tener su propia empresa.

Al respecto, Alexander Zuluaga, alcalde de Támesis, propone pasar de jóvenes campesinos a empresarios del campo. Expone Zuluaga que es necesario pensar en un modelo donde desde el mismo colegio se desarrolló una educación mucho más pertinente, teniendo en cuenta las vocaciones del territorio. Una educación que involucre a los chicos en proyectos productivos y busque alianzas institucionales, de manera que les permita, al finalizar el colegio, montar un proyecto productivo, ser un empresario del campo, sea en su parcela o en la de sus padres, y que no deban migrar a Medellín a buscar otras alternativas (entrevista, 28 de agosto de 2019).

Frente a los temas que les resultan atractivos a los jóvenes para su desarrollo laboral, Gina Montes, Directora General de la Fundación Sueños por Colombia, encuentra el turismo, la cultura (porque la fundación les ha brindado formación en este tema) y los servicios de cuidado (asociado a necesidades que ven en su territorio). Montes comenta que la Fundación observa en los jóvenes un deseo por tener empleos más formales, que no les exijan pernoctar fuera de su vivienda o ser jornaleros. En este escenario, propone la modificación de los modelos de contratación que emplea el sector agropecuario, de manera que esta sea una oferta atractiva para la juventud del territorio. Plantea posibilidades asociadas a que los jóvenes puedan montar algún tipo de emprendimiento a partir de los cultivos, puedan ser socios de los mismos u otras estrategias que superen la función de ser recolectores (entrevista, 13 de agosto de 2019).

8.11 Interés por los deportes

Tanto en el taller desarrollado en la Institución Educativa Edelmira Álvarez como en el desarrollado en el campus universitario Julio C. Hernández, se encontró el interés por los deportes como la condición más frecuente entre los participantes. Durante el momento *"Reconocimiento de las escalas del territorio"*, varios chicos resaltaron dentro de sus habilidades las deportivas, de allí que algunos de ellos asociaron su visión de futuro en ocupaciones como ser futbolistas, basquetbolistas o propietarios de una escuela de fútbol. Igualmente, se encontró que entre los lugares y actividades de su agrado en las diferentes escalas territoriales casi la totalidad de los chicos señalaron espacios como las canchas o coliseos y la práctica de deportes como el fútbol, el ciclismo y las caminatas. En este orden de ideas, se evidenció el desarrollo de juegos deportivos a nivel veredal, municipal y departamental como un espacio importante de recreación e integración. Adicionalmente, algunos de los chicos, en su visión de futuro, manifestaron su interés por migrar a otras ciudades (como Cali en Colombia o Barcelona en España) por ser sedes de los equipos de fútbol a los que les gustaría pertenecer.

De manera complementaria, Luis Carlos Suaza, docente de la Institución Educativa Edelmira Álvarez, identifica que el deporte es fundamental en los adolescentes y la educación física es el área preferida de la mayoría. De ahí que el docente anime a los estudiantes de la institución a continuar con su educación terciaria en áreas relacionadas, como ya lo han hecho algunos egresados que actualmente trabajan en el municipio o han tenido la oportunidad de realizar su práctica en el colegio (entrevista, 27 de septiembre de 2019).



Fotografía 29 Taller desarrollado en la Institución Educativa Edelmira Álvarez, momento "Reconocimiento de las escalas del territorio"

Fuente: Angélica Gaviria, 2019.

8.12 Interés por metodologías activas

Con la realización de los talleres se observó una gran disposición por parte de los adolescentes a participar en actividades que les permitieran tener un rol activo y salir de su rutina de estudio. Los estudiantes mostraron especial interés en las actividades que involucraban trabajo colectivo, manual y artístico, como la construcción del mapa de la Provincia y el collage para representar el futuro de su territorio.

En contraposición, en ambas instituciones educativas se observaron prácticas tradicionales de enseñanza como clases magistrales en las que los estudiantes permanecían sentados en fila, mirando hacia el tablero y sin hacer uso de espacios por fuera del aula, a pesar de la potencialidad que tienen lugares como el campus universitario Julio C. Hernández que cuenta con zonas verdes y diversidad de recursos para el aprendizaje.

Este es uno de los temas que se están trabajando desde la Alianza ERA con la introducción de metodologías activas en el aula de clase desde los primeros grados escolares hasta la Universidad. Luz Adriana Franco, coordinadora de campo de la Fundación Aurelio Llano Posada, a cargo del municipio de Jardín, cuenta su experiencia cuando Secretos para contar la invitó a hacer un recorrido por las escuelas en las que ya está operando la Alianza: "uno ve la diferencia, de la educación tradicional al modelo ERA, porque uno ve a los niños liderando su clase, son ellos los que programan y dan la clase" (entrevista, 21 de octubre de 2019). Si bien Jardín no hace parte de la Provincia Cartama, se trata de un municipio del suroeste antioqueño, que limita la Provincia y cuenta con características y problemáticas similares a esta. Allí fue donde se dio inicio, en 2017, al trabajo de la Alianza ERA, que ya cuenta con presencia en varias instituciones educativas rurales de la Provincia Cartama que se enumeran en el apartado 6.4.1.

Como lo explica Juan David Londoño, coordinador pedagógico de la Alianza ERA, "la idea es, a partir del mismo modelo o de las mismas pedagogías activas, que un estudiante pueda transitar por los diferentes niveles de la educación, empezando desde preescolar y terminando en algo que llamamos Universidad en el campo". Con el modelo actual, según lo explica Londoño, un estudiante de la ruralidad vive el modelo de Escuela Nueva hasta quinto de primaria, donde tiene trabajo en equipo y colaborativo a partir de guías de interaprendizaje, pero cuando llega a sexto cambia la forma de trabajo:

se tiene que sentar en filas, el profesor es el que tiene la razón, él ya no habla con sus compañeros, ya no aporta nada, se pega un choque tremendo. Lo que queremos es que eso no pase ni en quinto, ni en noveno, ni en once, sino que pueda transitar de esa misma forma. Obviamente evolucionando las estrategias, pero de una forma participativa, construyendo colectivamente el conocimiento, aportando desde sus saberes, involucrando la

comunidad y equis cosas que pueden tener las pedagogías activas. Y con esa apuesta de llegar a la Universidad en el campo (entrevista, 30 de julio de 2019).



Fotografía 30 Taller desarrollado en el campus universitario Julio C. Hernández, momento "Territorio futuro"

Fuente: Angélica Gaviria, 2019.

Como lo explica el coordinador, en las pedagogías activas el centro es el estudiante, proyectándose a su comunidad de acuerdo a sus características e intereses. Sin embargo, agrega que para los maestros es difícil entenderlo y ponerlo en práctica pues les genera temor que sean los estudiantes los que definan los temas a trabajar y sentir que ellos no tienen el conocimiento para guiarlos. Por eso el proceso de implementación de este modelo incluye un componente fuerte de capacitaciones y no simplemente la entrega de un material, que es lo que ha pasado casi siempre, según lo señala Juan David Londoño (entrevista, 30 de julio de 2019).

Más allá de la educación formal, lo anterior también da luces sobre la importancia de trabajar con los adolescentes a partir de estrategias activas, sea dentro o fuera de la escuela, para conocer sus ideas y percepciones, y para compartir con ellos información relevante sobre el territorio y las oportunidades que están surgiendo a partir de los procesos de transformación y desarrollo del mismo.

Adolescentes rurales de la Provincia Cartama:

Desconocen:

- Su territorio
- La Provincia Cartama como entidad administrativa y de planificación
- La oferta institucional

Carecen de:

- Referentes que inspiren visiones de futuro alternativas
- Conexión a un mundo globalizado
- Sistema de transporte eficiente
- Oferta para el tiempo libre

No les interesa:

- La oferta institucional
- El agro

Les interesa:

- El medio ambiente
- El emprendimiento y el empresarismo
- Los deportes
- Las metodologías activas

En este marco proyectan planes de migración asociados a oportunidades de educación y empleo

8.13 En resumen

En la Figura 10 se resumen los retos y oportunidades presentados en este capítulo.

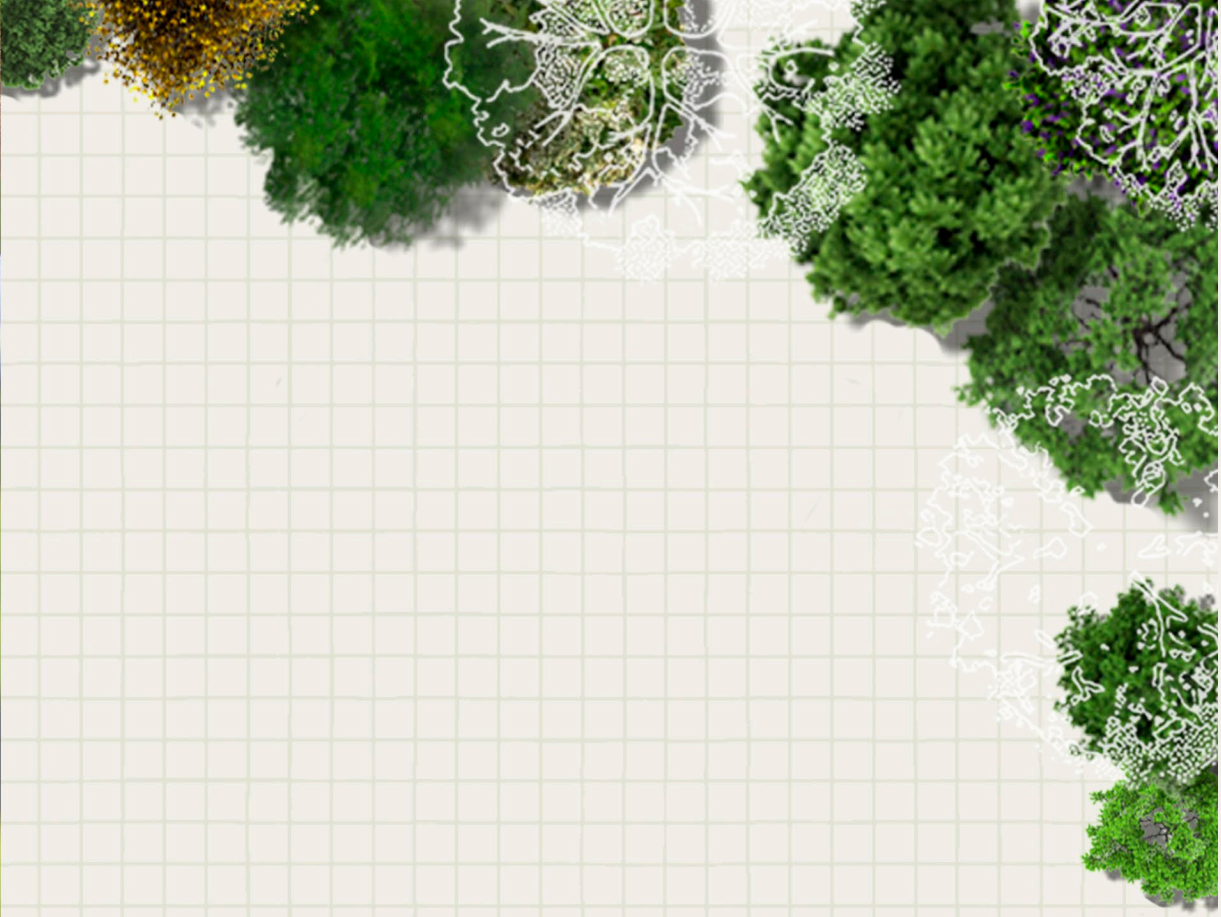
Figura 10 Desconocimientos, carencias e intereses de los adolescentes rurales de la Provincia Cartama

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 31 Adolescentes de la vereda El Guayabo, Santa Bárbara, Antioquia

Fuente: Róbinson Henao, 2016





PARTE III

¿Cómo facilitar la convergencia entre la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial?

9 INSTRUMENTO PARA PERMITIR LA CONVERGENCIA ENTRE LA VISIÓN DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL EN LA PROVINCIA CARTAMA

El instrumento aquí propuesto consiste en un kit de herramientas organizadas mediante líneas temáticas y etapas, que permiten tejer relaciones, desde la confianza y la empatía, entre los actores que lideran procesos de transformación y desarrollo territorial y los adolescentes rurales, de cara a la construcción de una agenda conjunta para la transformación del territorio. En este contexto, esta propuesta se centra en el proceso y no en los resultados. En otras palabras, se concentra en cómo lograr una convergencia entre ambas partes como plataforma para la toma de decisiones y transformación del territorio proponiendo que los proyectos específicos que surjan de esta convergencia deberán hacer parte de un proceso de co-creación.

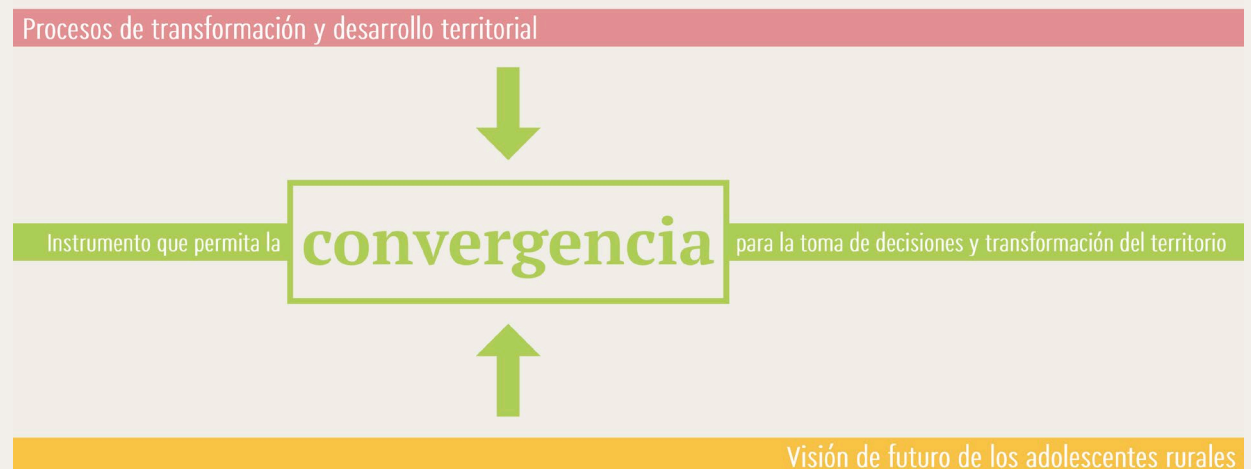


Figura 11 Instrumento para permitir la convergencia entre los procesos de transformación y desarrollo territorial y la visión de futuro, intereses y relaciones socioespaciales de los adolescentes rurales

Fuente: elaboración propia.

Es este orden de ideas, para un desarrollo del territorio que realmente beneficie a la población rural, primero deben transformarse los paradigmas o formas de pensamiento acerca del relacionamiento entre los actores y de estos con el territorio. Así, retomando a Geilfus (2002), se hace necesario superar los niveles de participación que tradicionalmente se dan en el territorio, pasando de la pasividad a la participación interactiva, en un camino hacia el auto-desarrollo; para obtener beneficios como mayor entendimiento de los problemas, empoderamiento de la población, fortalecimiento de la autoestima, economía y rapidez en la toma de decisiones, y adaptación de la oferta institucional a las necesidades reales⁵³.

Vale la pena señalar que esto implica una modificación en los roles, donde el adolescente deja de ser visto como un receptor de información de una visión de futuro impuesta y, por el contrario, desde la institucionalidad, se contribuye a su empoderamiento en los procesos del territorio que habita.

Tal como se explicó en el apartado 3.2, este instrumento se crea a partir del análisis de un caso de estudio. No obstante, este puede ser adaptado para su uso en otros territorios, teniendo en cuenta que la ruralidad colombiana comparte condiciones y problemáticas similares, que la construcción y puesta en marcha de las Autopistas para la Prosperidad tendrá un impacto similar en otras regiones a lo largo del país, que algunos de los procesos y actores descritos en los capítulos 5 y 6 también tienen presencia en otros territorios, y que los adolescentes rurales presentan problemáticas similares de exclusión en toda la ruralidad. Estas similitudes hacen posible retomar algunas de las líneas o herramientas que se presentarán más adelante para su aplicación por fuera de la Provincia Cartama y adaptar otras de ellas a las condiciones particulares del territorio a trabajar.

9.1 Principios de diseño del instrumento

Para el diseño del instrumento se partió de los insumos recopilados a lo largo de toda la investigación, sintetizando los hallazgos de la misma en cuatro principios:

- **Horizontalidad y trabajo colaborativo:** rompiendo con la relación jerárquica que tradicionalmente se ha establecido entre las instituciones y los adolescentes rurales –vistos como beneficiarios, más que como protagonistas de los procesos de transformación–, la implementación de este instrumento considera un proceso creativo entre pares, donde ambas partes trabajen de manera conjunta. En otras palabras, los actores institucionales pasan de un rol lejano en la dirección y diseño de los procesos, a ser –a la par de los adolescentes–

⁵³ Para profundizar en los beneficios de los procesos participativos y en los niveles de participación definidos por Geilfus (2002), ver el apartado 2.4 Procesos de participación y construcción colectiva.

partícipes de cada una de las herramientas. Este relacionamiento genera ambientes de confianza que aumentan las probabilidades de éxito.

- **Enfoque educativo:** teniendo en cuenta los vacíos identificados en la educación rural y la insuficiencia de espacios para la formación en competencias ciudadanas, las herramientas planteadas buscan aportar al desarrollo de capacidades en los adolescentes rurales de cara a su proyecto de vida y su rol como parte de una comunidad.
- **Metodologías activas:** partiendo de los intereses de los adolescentes rurales y considerando su apatía frente a procesos y metodologías tradicionales, se proponen herramientas basadas en metodologías activas que involucren el arte, la actividad corporal y las tecnologías para dar un rol protagónico a los participantes en su propio proceso de aprendizaje y garantizar que este proceso sea significativo y relevante.
- **Inmersión en la realidad del territorio:** contrario a la implementación de procesos estandarizados o diseñados desde el desconocimiento de las particularidades de la zona a intervenir, la aplicación de este instrumento propone un ejercicio de interacción directa con el territorio, que parte de la identificación de sus características y potencialidades para la generación de ideas y procesos de transformación específicos y pertinentes.

9.2 Actores sugeridos para liderar la implementación del instrumento

Si bien se parte del hecho de que este instrumento busca permitir la convergencia entre dos públicos (actores que lideran los procesos de desarrollo y transformación territorial y adolescente rurales) se reconoce que los mismos no son simétricos. De ahí que sea la institucionalidad la llamada a liderar su implementación, y en especial los entes territoriales. Sin embargo, considerando el análisis presentado en el apartado 6, donde se invita al desarrollo de procesos integrales y se reconocen las limitaciones asociadas al cambio de gobiernos locales, se encuentra una oportunidad en la existencia de mesas de trabajo y alianzas previamente conformadas en el territorio para la implementación de este instrumento.

Por lo anterior, en el caso de la Provincia Cartama, si bien se considera como el actor más natural para la implementación del instrumento a la Provincia misma, teniendo en cuenta las limitaciones actuales en términos financieros y de capacidad de actuación de esta al momento de la presente investigación, se sugiere que los actores más indicados para liderar la implementación del instrumento propuesto son: la Corporación BioSuroeste, la Fundación Aurelio Llano Posada, y la caja de compensación familiar Comfama, por la integralidad de sus intervenciones y su capacidad de actuar como plataforma para la concurrencia de actores. Así mismo, se considera que el lugar óptimo para convocar a los adolescentes rurales a sumarse a este proceso serían las instituciones educativas y los centros educativos rurales –por ser un espacio natural de encuentro de esta población–, articulando esta propuesta a procesos como la Jornada Escolar Complementaria o la Alianza ERA. Sin embargo, se reconoce también una oportunidad en las asociaciones campesinas conformadas en el marco del programa DRIET y en el

proceso de formación que ya se realiza en algunas de ellas con los adolescentes.

9.3 Escala de trabajo

Para poder entender mejor la cotidianidad de los habitantes rurales, recoger su voz y logra impactar de manera más directa sobre su calidad de vida, es importante acotar la escala de trabajo en unidades menores a la totalidad de la Provincia Cartama. La concentración en territorios específicos, que podrían asemejarse a las veredas –según la extensión y forma de ocupación de las mismas–, implica facilidades logísticas –teniendo en cuenta los costos y trámites que implica desplazar a los adolescentes de sus espacios cotidianos–. Así mismo, esta concentración por territorios potencia la acción directa y reconocible sobre los mismos.

Lo anterior no excluye que se dé un trabajo en red. De esta manera en el territorio de la Provincia podrían estar trabajando de manera simultánea diferentes grupos que hagan las veces de nodos que en determinados momentos se articulen en espacios de encuentro e intercambio. En este contexto es importante considerar el hecho de que, dado el gradiente altitudinal del territorio, los nodos ubicados en alturas similares compartirán reflexiones sobre contextos semejantes en su biodiversidad y vocación agropecuaria, por el contrario, entre nodos ubicados en diferentes alturas las reflexiones pueden ser complementarias.

9.4 Estructura

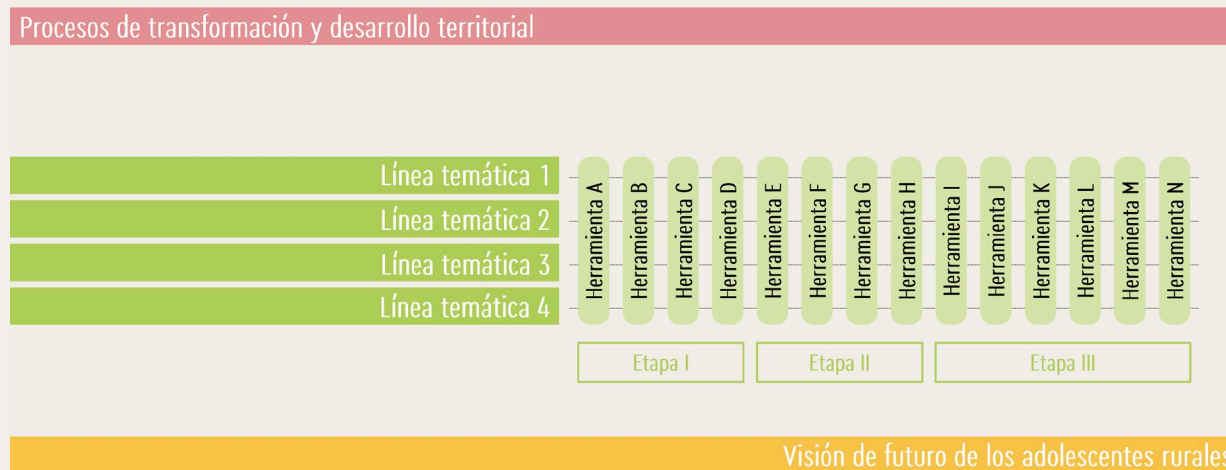


Figura 12 Estructura del instrumento

Fuente: elaboración propia.

La estructura del instrumento se compone de *líneas temáticas, etapas y herramientas* según se expone en la Figura 12.

9.5 Líneas temáticas

Las líneas temáticas orientan las dimensiones sobre las cuales intervienen las *herramientas* a utilizar y filtran los procesos que puedan co-crearse en clave del aprovechamiento de las condiciones territoriales del contexto que intervienen. En razón de lo anterior, estas líneas son particulares y diferenciadas para cada contexto territorial donde se aplique el instrumento.

Categoría	Evaluación
Institucionalidad	No se retoma para el instrumento por no ser directamente accionable para los adolescentes rurales, no obstante, desde las herramientas se plantean acciones para incidir en la misma.
Infraestructura	Se retoma para el instrumento.
Minería	No se retoma para el instrumento por ser una categoría que representa una amenaza para la sostenibilidad social y ambiental del territorio de la Provincia Cartama.
Educación	Se retoma como un aspecto transversal por corresponder a un proceso de desarrollo de capacidades en los adolescentes rurales.
Emprendimiento y modelos de desarrollo	Se retoma como un aspecto transversal por corresponder a un proceso de desarrollo de capacidades en los adolescentes rurales.
Redes de liderazgo	Se retoma como un aspecto transversal por corresponder a un proceso de desarrollo de capacidades en los adolescentes rurales.
Desarrollo agropecuario	Se retoma para el instrumento.
Medio ambiente	Se retoma para el instrumento.
Turismo	Se retoma para el instrumento.
Ordenamiento territorial	No se retoma para el instrumento por no ser directamente accionable para los adolescentes rurales, no obstante, desde las herramientas se plantean acciones para incidir en la misma.

Tabla 11 Evaluación de las categorías de los procesos de desarrollo y transformación territorial en la Provincia Cartama para su inclusión en el instrumento

*Dentro de las categorías analizadas no se incluye la "Integral" en tanto la misma retoma las demás categorías.
Fuente: elaboración propia

Para definir las líneas temáticas, se parte de las categorías en las cuales se agrupan los procesos de transformación y desarrollo territorial presentes en el territorio, priorizando aquellas categorías que estén alineadas con la sostenibilidad ambiental y social, y puedan ser directamente accionables por parte de los adolescentes rurales. Las categorías que agrupan procesos de fortalecimiento

institucional o comunitario y el desarrollo de sus capacidades, se incluirán de manera transversal en las diferentes líneas temáticas que se definan, por considerarse estos procesos como parte fundamental de la metodología de trabajo que se propone, independiente de la temática que se desee abordar. Para el caso de estudio de la Provincia Cartama, la revisión de las categorías bajo estos criterios se puede apreciar en la Tabla 11.

Estas categorías seleccionadas se perfilan de acuerdo a los retos y oportunidades identificados en el territorio y los hallazgos obtenidos en virtud de los intereses de los adolescentes rurales de la Provincia y las dificultades que enfrentan, teniendo en cuenta además las posibilidades que los adolescentes tendrían de incidir en la transformación de las categorías seleccionadas. De esta manera, se definen las 4 líneas temáticas descritas a continuación.

9.5.1 Línea temática 1: Hábitat rural para la vida en comunidad

Partiendo de la categoría de *Infraestructura* y considerando los retos que desde la gestión de la institucionalidad se dan en la misma, esta línea tiene como objetivo la transformación del hábitat rural en su escala cotidiana y asociado a la vida en comunidad. De esta manera se superan los acercamientos tradicionales al territorio rural, donde el mismo es entendido únicamente de cara a la producción agropecuaria y las intervenciones se desarrollan desde la lógica de la productividad y la competitividad. Por el contrario, se concibe el territorio rural como espacio habitado, como el lugar donde transcurre el día a día de sus pobladores, y se reconoce a estos últimos como los llamados a aprovechar el capital simbólico que tiene la ruralidad, por encima del afán suburbanizador de las lógicas inmobiliarias. En este sentido se retoman los aprendizajes obtenidos en el marco del Urbanismo Social en la ciudad de Medellín donde se reconoció que los cambios en la calidad de vida de las personas se producen en su hábitat cotidiano⁵⁴.

En el *Hábitat rural para la vida en comunidad* se hace énfasis en el espacio público por ser el gran ausente en los proyectos de infraestructura que se adelantan en la Provincia Cartama; el espacio natural para el encuentro entre vecinos, el fortalecimiento de la unidad comunitaria y el refuerzo de los lazos de apego con el territorio; y el lugar donde se da valor a las cualidades del paisaje y la naturaleza (de especial interés para los adolescentes). En este orden de ideas, la concepción del espacio público rural se aleja de referentes urbanos como las plazas y se centra en lugares relacionados con la naturaleza donde se incluyen los miradores, charcos y caminos.

En este sentido, se busca consolidar una de las nuevas funciones de lo rural propuestas por Pérez y Farah (2002): los espacios para actividades de esparcimiento y recreación al aire libre, pero no con una visión económica, de cara al turismo, sino en

⁵⁴ Ver 1.5 Procesos para la transformación y el desarrollo territorial de la ruralidad: una deuda en la construcción de equidad

función del bienestar de la población rural, lo que en cualquier caso redundaría también en el aumento de la productividad de la región

Es importante mencionar que, en el marco del hábitat, se excluyen reflexiones y acciones ligadas a temas como la vivienda, la conectividad a internet y las vías, por ser poco accionables por parte de los adolescentes. Sin embargo, los actores que hagan uso del instrumento podrán determinar acciones en este sentido, si las consideran pertinentes.

9.5.2 Línea temática 2: Silvoagricultura sostenible, de punta, con valor agregado y para el consumo familiar

Retomando la categoría de *Desarrollo agropecuario*, esta línea busca reducir la brecha existente entre un territorio con vocación agrícola, pero con problemas de soberanía alimentaria, y unos adolescentes rurales con poco interés por la agricultura y que asocian la misma con atraso, precariedad y pobreza. En este escenario, la tecnología, el emprendimiento asociado a la transformación de los productos agropecuarios y el cuidado del medio ambiente, se convierten en detonantes para un acercamiento con otros ojos a esta actividad tradicional. Así mismo, se busca detonar procesos asociados con la producción para el autoconsumo que puedan favorecer la seguridad alimentaria de la comunidad a la que pertenecen los adolescentes.

9.5.3 Línea temática 3: Conservación y restauración ambiental con énfasis en el paisaje funcional

En la Provincia Cartama converge la presencia de uno de los últimos relictos del bosque seco tropical del país, con el desconocimiento de los ecosistemas y procesos incipientes en función de la restauración y conservación del medio ambiente. Lo anterior contrasta con un interés marcado de los adolescentes rurales por temas de cuidado y conservación ambiental. En este sentido, esta línea propone una transformación de las relaciones socioecológicas que se tejen en el territorio, concibiendo al ser humano como parte integral de la naturaleza y reconociendo que este puede aportar a la conservación de otras especies y que, en la medida en que lo haga, estas otras especies pueden brindarle servicios necesarios para su propia supervivencia y bienestar.

Esta línea, que surge desde la categoría de *Medio Ambiente*, adquiere especial importancia al considerar que las vocaciones de la Provincia Cartama –el turismo y la agroindustria– dependen de la provisión de servicios ecosistémicos y, por tanto, de la conservación y la explotación sostenible del medio ambiente y el paisaje.

9.5.4 Línea temática 4: Turismo cultural y de naturaleza

La disminución en los tiempos de acceso a la región asociada a la finalización de la construcción de la Conexión Pacífico 2, tendrá un gran impacto sobre la categoría *Turismo*. La Provincia Cartama cuenta con características que favorecen tanto el turismo de naturaleza, asociado a actividades de aventura, ecoturísticas y agrícolas, como el turismo cultural, asociado a actividades artísticas, religiosas, arqueológicas, históricas y gastronómicas. Esta línea temática propone potenciar el interés de los adolescentes rurales por el medio ambiente, los deportes y el emprendimiento en torno a la vocación turística de la región.

9.6 Etapas y herramientas

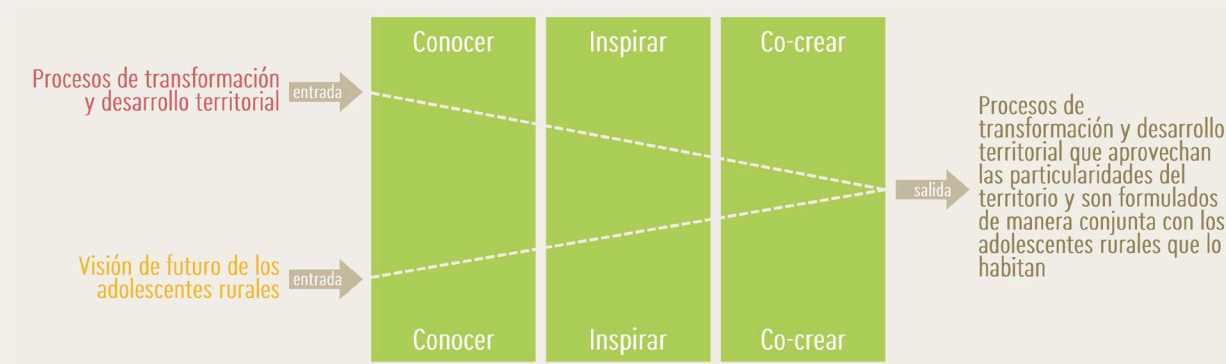


Figura 13 Estados de entrada y salida en las etapas de instrumento

Fuente: elaboración propia

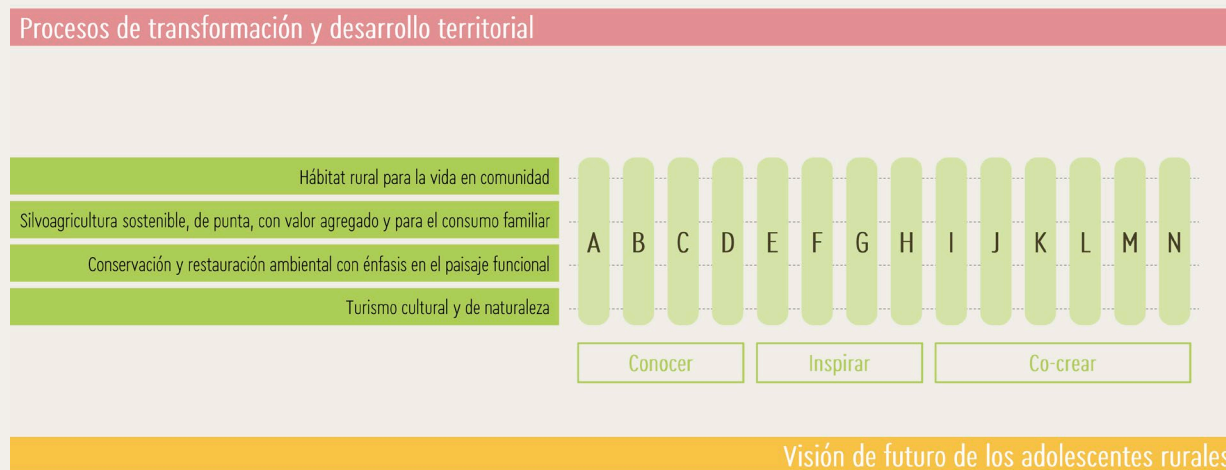


Figura 14 Instrumento para permitir la convergencia entre la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial en la Provincia Cartama

Fuente: elaboración propia

Las etapas corresponden a los diferentes momentos en el desarrollo del proceso: conocer, inspirar y co-crear. Las mismas son secuenciales y se convierten en insumo para la etapa que les sigue. Para cada etapa, se definen estados de entrada y salida esperados tanto para la visión de futuro de los adolescentes rurales como para los procesos de transformación y desarrollo territorial.

Por su parte, las herramientas son metodologías de trabajo conjunto que dan respuesta simultánea a las etapas y líneas temáticas, como se puede apreciar en la Figura 14. De esta manera, para cada una de las etapas se proponen herramientas con impacto en las líneas temáticas. Algunas de las herramientas propuestas a continuación son nuevas para el territorio, otras continúan o fortalecen procesos existentes. Dependiendo de quién accione el instrumento, su puesta en práctica no es necesariamente lineal, ni debe incluir la totalidad de las herramientas. No obstante, el orden en que se presentan a continuación se sugiere como ruta de trabajo.

A continuación, se describe cada una de las etapas con sus respectivas herramientas.

9.6.1 Conocer

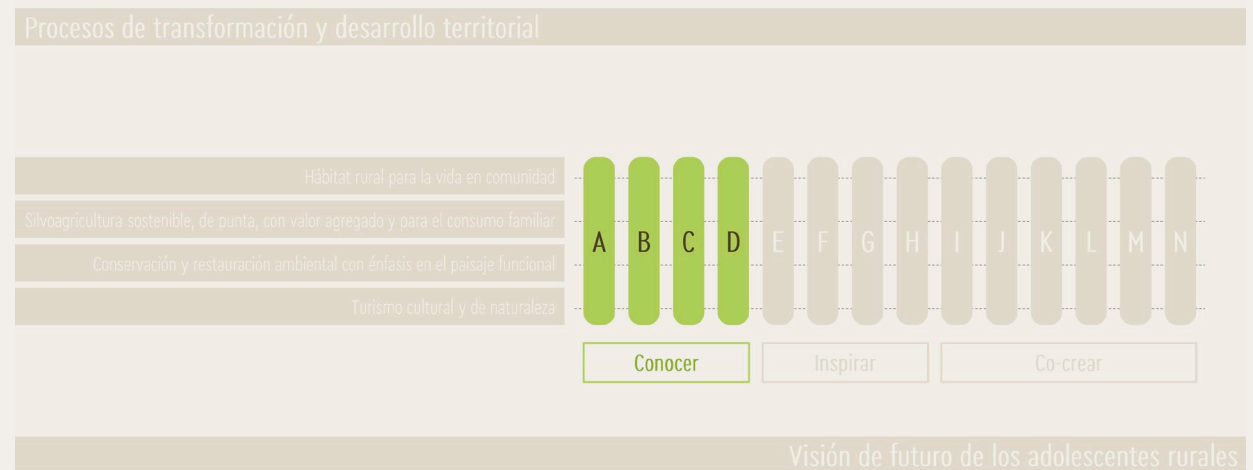


Figura 15 Etapa Conocer y sus herramientas
Fuente: elaboración propia

El primer paso para permitir la convergencia entre la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial liderados por los actores institucionales es conocerse el uno al otro y generar una relación de confianza que permita el trabajo conjunto. Igualmente, lograr un desarrollo rural verdaderamente sostenible exige conocer

a profundidad el territorio, pues no es suficiente partir de datos genéricos que engloban grandes áreas. Por último, es importante también que los adolescentes puedan avanzar en su proceso de autoconocimiento para identificar en ellos habilidades e intereses que conversen con las propuestas de los actores institucionales y las vocaciones del territorio.

Para el caso de la Provincia Cartama la inclusión de esta etapa se justifica, por un lado, en la no inclusión de la base comunitaria en los procesos de diálogo y toma de decisiones por parte de los actores que adelantan procesos de transformación y desarrollo territorial, y, por otro lado, en el desconocimiento del territorio, de la figura administrativa provincial y de la oferta institucional por parte de los adolescentes rurales.

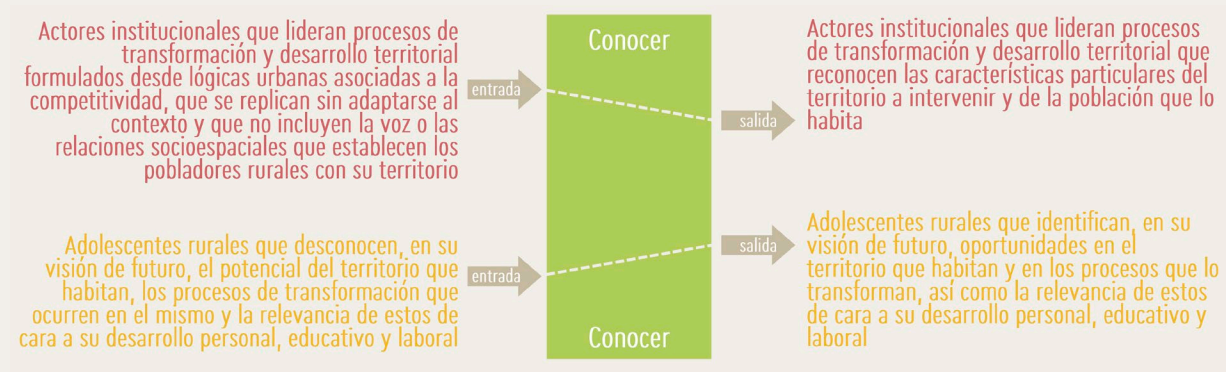


Figura 16 Estados de entrada y de salida para la etapa Conocer

Fuente: elaboración propia.

Estados de entrada

- Actores institucionales que lideran procesos de transformación y desarrollo territorial formulados desde lógicas urbanas asociadas a la competitividad, que se replican sin adaptarse al contexto y que no incluyen la voz o las relaciones socioespaciales que establecen los pobladores rurales con su territorio.
- Adolescentes rurales que desconocen, en su visión de futuro, el potencial del territorio que habitan, los procesos de transformación que ocurren en el mismo y la relevancia de estos de cara a su desarrollo personal, educativo y laboral.

Estados de salida

- Actores institucionales que lideran procesos de transformación y desarrollo territorial que reconocen las características particulares del territorio a intervenir y de la población que lo habita.
- Adolescentes rurales que identifican, en su visión de futuro, oportunidades en el territorio que habitan y en los procesos que lo transforman, así como la relevancia de estos de cara a su desarrollo personal, educativo y laboral.

Para esta etapa, se proponen las herramientas que se describen a continuación:

9.6.1.1 A) Carrera de observación

La primera herramienta tiene por objetivo conectar emocionalmente a los actores que lideran los procesos de transformación y desarrollo territorial en la Provincia Cartama con los adolescentes rurales, teniendo en cuenta, como lo plantean Mannarini y Talò (2013), que la calidad de las relaciones que se den dentro de los procesos de participación es el factor que influye en mayor medida en que los participantes juzguen la experiencia de manera positiva. Para lograrlo es necesario desarrollar un trabajo en equipo que ayude a tejer y fortalecer los lazos de confianza entre ambas partes y a establecer intereses comunes y puntos complementarios como base para el desarrollo de un trabajo conjunto.

En razón de lo anterior, se propone un primer acercamiento a través de una carrera de observación. Las carreras de observación son recorridos al aire libre desconocidos para los participantes, pero diseñados con anterioridad, que son descubiertos mediante la solución colectiva de pistas enfocadas en el análisis de elementos del territorio. En el marco de este instrumento es importante que el grupo o los grupos de participantes (cuya división dependerá del número total de participantes y el diseño propio de la carrera) incluyan simultáneamente adolescentes y representantes de la institucionalidad.

El diseño de la carrera debe contemplar que la misma sea desafiante y emocionante para los jugadores, tanto desde las destrezas físicas (aprovechando el interés por el deporte de los adolescentes) como mentales (obligando a la resolución de las pistas de manera conjunta entre los adolescentes y la institucionalidad), para cumplir con las intenciones pedagógicas y recreativas.

Esta herramienta tiene la ventaja de trabajar con el territorio como escenario (favoreciendo el reconocimiento y apropiación del mismo) y reconocer en el otro conocimientos y habilidades complementarios a los propios. Para esto último se sugiere que la resolución de las pistas requiera de conocimientos propios de los adolescentes y desconocidos por la institucionalidad – sobre características particulares de la vereda y sus habitantes–; y en sentido contrario conocimientos de la institucionalidad que desconocen los adolescentes –como lo son la oferta institucional y los procesos que adelantan en el territorio–.

9.6.1.2 B) Expediciones

Las expediciones son una herramienta de inmersión en el territorio que permite descubrirlo y reconocerlo de manera vivencial. Entender el territorio desde las dinámicas que ocurren en el mismo implica pasar de una reflexión teórica a una emocional, al caminarlos y percibirlos desde los diferentes sentidos.

Estas expediciones se realizarán tanto en los espacios intervenidos por el hombre (cerca de los caminos y casas) como naturales (bosques, quebradas, entre otros) y permiten la identificación de retos y oportunidades presentes en el territorio, para cada una de las cuatro líneas temáticas. Así, se aprovecha el interés identificado en los adolescentes por el medio

ambiente y las actividades deportivas, a la vez que se amplía el conocimiento del territorio por parte de ambos actores: adolescentes e instituciones.

9.6.1.3 C) Cartografías sociales

Las cartografías sociales son una herramienta de representación que permitirá entender y poner en común las relaciones que establecen los adolescentes rurales y la institucionalidad frente a un mismo territorio. Los ejercicios cartográficos tradicionales han sido desarrollados exclusivamente por el Estado y en general entregan información asociada a los elementos naturales y construidos, pero las relaciones socio-espaciales y demás elementos intangibles del territorio resultan inadvertidos. Adicionalmente, en la ruralidad se tiene el agravante de que las escalas de trabajo oficiales favorecen la representación de grandes extensiones del terreno en función de los sistemas naturales (geología, hidrología, suelos, coberturas, entre otros), pero no alcanzan a mostrar los espacios cotidianos de sus habitantes.

El desarrollo de mapeos colectivos con los adolescentes permite suplir estas carencias, aprovecha su interés por las metodologías activas y el arte, y puede desarrollarse alrededor de la pregunta ¿quién soy y cómo me relaciono con el territorio? Así, esta herramienta reconoce que la forma como se entiende el territorio afecta las acciones que se emprenden para la transformación del mismo y que es necesario superar las narraciones oficiales para poder generar una agenda alternativa en dicha transformación.

Se puede partir de bases cartográficas oficiales o fotografías aéreas, si las mismas existen, y alimentarlas desde el conocimiento y percepciones que tienen los adolescentes de su territorio. Esta herramienta puede aplicarse de manera posterior al desarrollo de las expediciones, como forma de registro de lo vivido y observado en las mismas y como síntesis de los retos y oportunidades identificados. También puede utilizarse para representar las dinámicas sociales que ocurren en el territorio, como los itinerarios cotidianos y los lugares visitados o significativos. En este orden de ideas se favorece la representación de elementos asociados a las cuatro líneas temáticas.

Al ser su objetivo principal el *representar*, en el desarrollo de cartografías sociales se puede hacer uso de diferentes formatos, considerando el pensamiento visual como alternativa para la transmisión de información compleja. Se puede partir por los más tradicionales, como el desarrollo de mapas enriquecidos por otros elementos gráficos como dibujos, collages o infográficos. Y se puede complementar este trabajo con el uso de formatos audiovisuales como paisajes sonoros, fotografía y video. El uso de estos últimos sirve de excusa para el aprendizaje de nuevas herramientas, a la vez que se articula con la necesidad de los adolescentes de conectarse a un mundo globalizado, en tanto estos formatos son fácilmente difundibles a través de redes sociales. Se sugiere promover el uso de diferentes formatos y la conexión entre los mismos, siempre en el marco de una

creación colectiva y no individual. Así mismo, se identifica una oportunidad de articular esta herramienta con la estrategia de tecnología y virtualidad de la Alianza ERA.

9.6.1.4 D) Reconocimiento y monitoreo de la biodiversidad y los recursos naturales del territorio

Con el objetivo de propiciar un mayor conocimiento del territorio a la par de un diálogo de saberes, se propone esta herramienta que puede valerse de metodologías de ciencia ciudadana como los Inventarios participativos de biodiversidad y los Monitoreos comunitarios de la biodiversidad.

Los Inventarios participativos de biodiversidad, son un modelo de ciencia participativa y comunitaria donde los adolescentes trabajan de la mano con investigadores científicos para el reconocimiento de las especies que conviven con ellos en su territorio. Para este fin se desarrollan actividades como la instalación de cámaras trampa y el uso de tabletas y binoculares (IAVH, 2019).

Por su parte, los Monitoreos comunitarios de la biodiversidad fomentan procesos de evaluación y seguimiento de determinadas especies. Al ser desarrollados por los habitantes locales, buscan una documentación fácil y estandarizada que sirva como indicador de estado-respuesta del ecosistema frente a las dinámicas de transformación. La implementación de esta metodología contiene diferentes momentos: en principio se reconoce el uso de la biodiversidad que hacen los habitantes locales, a través de las especies utilizadas, frecuencia y tipos de usos y percepción de cambios; se formulan lluvias de ideas de preguntas sobre lo que se quiere saber de la biodiversidad; se utilizan cartografías sociales que permitan ubicar predios, actividades económicas y especies; una vez finalizada la anterior contextualización se pasa a la identificación de problemáticas y especies o procesos a monitorear; se recolectan, comparten y analizan los datos; lo anterior permite una toma de decisiones al futuro, sobre la continuación del ejercicio de monitoreo y la implementación de actividades de conservación (Hernández-Jaramillo, A., González-M, R., Villegas, F. y Martínez, S., 2018).

De manera más sencilla, se puede promover el uso de aplicaciones para la identificación de especies como NaturaLista, Ebird, Merlin y PlantSnap. Adicionalmente, se pueden promover ejercicios de monitoreo del clima y la pluviosidad, las condiciones del suelo y la calidad de las fuentes hídricas, haciendo uso de herramientas sencillas o articulándose con grupos de investigación para implementar tecnologías y conocimientos más especializados.

9.6.2 Inspirar

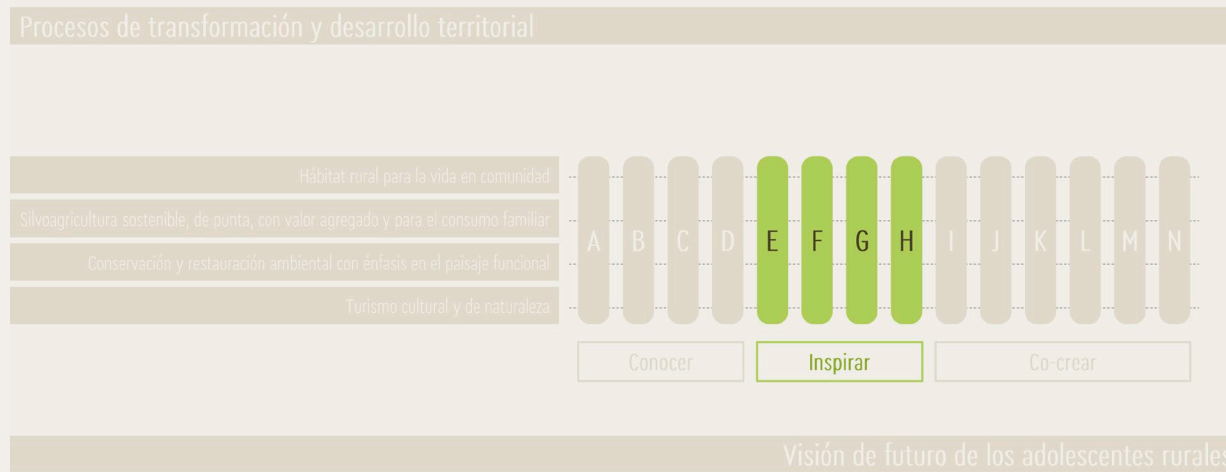


Figura 17 Etapa Inspirar y sus herramientas

Fuente: elaboración propia.

La segunda etapa en el proceso de convergencia hace las veces de puente entre los momentos de conocimiento y co-creación desarrollados en las otras etapas. La misma tiene como objetivo la identificación de alternativas diferentes a las tradicionales, ya aplicadas en otros contextos, para la formulación y gestión de procesos en el territorio, mediante la inclusión de nuevos referentes y voces que inspiren las acciones a desarrollar.

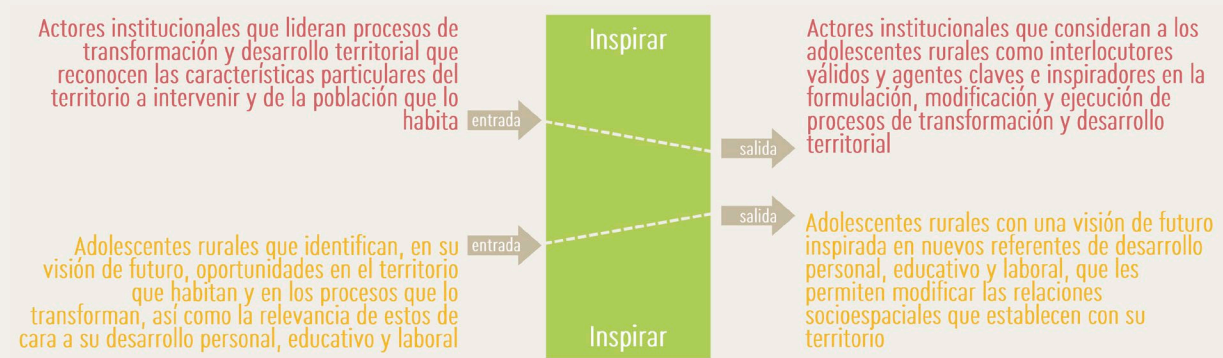


Figura 18 Estados de entrada y de salida para la etapa Inspirar

Fuente: elaboración propia.

Estados de salida

- Actores institucionales que consideran a los adolescentes rurales como interlocutores válidos y agentes claves e inspiradores en la formulación, modificación y ejecución de procesos de transformación y desarrollo territorial.
- Adolescentes rurales con una visión de futuro inspirada en nuevos referentes de desarrollo personal, educativo y laboral, que les permiten modificar las relaciones socioespaciales que establecen con su territorio.

Para esta etapa, se proponen las herramientas que se describen a continuación:

9.6.2.1 E) Exposiciones y espacios de intercambio

Para iniciar la etapa de inspiración, se plantea el desarrollo de una exposición que reúna los resultados obtenidos durante la etapa de *Conocer* en herramientas como las *Cartografías Sociales* y el *Reconocimiento y monitoreo de la biodiversidad presente en el territorio*. Esta exposición permite concentrar en un mismo espacio las creaciones realizadas por diferentes nodos de la red, convirtiéndose así en un primer momento de encuentro, intercambio e inspiración mutua entre los procesos adelantados. Igualmente, esta exposición estará abierta a la visita de otros actores que tengan presencia en el territorio, aunque no hagan parte de la implementación del instrumento, en tanto las creaciones expuestas también pueden inspirar su trabajo en la generación de soluciones alternativas.

Así mismo, se propone un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre los diferentes nodos que tendría como detonante los trabajos expuestos en esta exposición.

9.6.2.2 F) Inmersiones

En respuesta a la ausencia de referentes que alimenten visiones de futuro alternativas en los adolescentes rurales, se plantea esta herramienta con el objetivo de hacer visibles modelos desarrollados al interior de la provincia o en otros territorios o contextos que podrían dar respuesta a los retos y oportunidades que se encontraron en el territorio habitado.

En este escenario se proponen visitas que puedan detonar ideas en cualquiera de las cuatro líneas temáticas. A manera de ejemplo se sugieren lugares como:

- Exploratorio Parque Explora en Medellín: puede inspirar ideas *para la Línea temática 1: Hábitat rural para la vida en comunidad* desde su filosofía del aprender haciendo. Este lugar cuenta con espacios para el trabajo colaborativo dotados con máquinas, herramientas y metodologías que facilitan la comunicación entre saberes como la fabricación digital, electrónica, las artes visuales, la carpintería, entre otros (Parque Explora, 2017). En este espacio, de manera simultánea, se favorece el enfoque educativo, se usan metodologías activas y se incorporan dispositivos tecnológicos

como mecanismos para la solución de problemas. Adicionalmente, el enfoque en el aprendizaje desde el hacer detona en los participantes una actitud activa y propositiva en la construcción del territorio.

- Instalaciones de Cartama (Aguacate Hass): si bien parte de estas instalaciones se encuentran dentro de la Provincia, su acercamiento a la agricultura desde la investigación y la tecnología resulta desconocido para la mayoría de los habitantes del territorio. Desde este punto de vista, esta visita puede resultar inspiradora para la *Línea temática 2: Silvoagricultura sostenible, de punta, con valor agregado y para el consumo familiar*. Además, al ser un referente cercano brinda una percepción de mayor viabilidad en la implementación de este tipo de ideas.
- Reservas naturales como Río Claro, en Antioquia, o el Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya, en el eje cafetero, que pueden servir como inspiración para las líneas temáticas *3: Conservación y restauración ambiental con énfasis en el paisaje funcional*, y *4: Turismo cultural y de naturaleza*.
- Agroparque BioSuroeste: espacio de la Provincia en el que podrían encontrarse referentes para las líneas temáticas *2: Silvoagricultura sostenible, de punta, con valor agregado y para el consumo familiar*, *3: Conservación y restauración ambiental con énfasis en el paisaje funcional*, y *4: Turismo cultural y de naturaleza*.

Adicionalmente, se propone visitar espacios donde se evidencie un rol activo de los adolescentes como agentes de cambio, de cara al análisis y abordaje de problemáticas y oportunidades. En este sentido se sugieren espacios como la Feria de CTel que se realiza cada año en el Parque Explora o los Modelos de Naciones Unidas (MUN) que se realizan en diferentes espacios de Medellín y de otras ciudades del país.

9.6.2.3 G) Mentores y referentes para soñarse el territorio

En complemento a la herramienta anterior, se plantea la realización de talleres y charlas con referentes inspiradores que permitan a los adolescentes mirar su propio territorio con otros ojos, así como mentorías que superen un encuentro puntual para convertirse en un proceso de acompañamiento en la definición de un proyecto de vida. Así mismo, puede articularse esta herramienta a iniciativas como las charlas TED⁵⁵ o incluir la presentación de series documentales como Chef's Table que permitan conocer referentes inspiradores que han logrado dar otro nivel a los productos de su territorio, en este último caso desde la gastronomía.

⁵⁵ Como lo propone Gina Montes, Directora General de la Fundación Sueños por Colombia.

Así mismo, sería valioso incluir como referentes inspiradores a jóvenes de la región que, a partir de los programas de becas de las diferentes instituciones presentes en el territorio, han podido potenciar sus habilidades y han encontrado un proyecto de vida en la Provincia.

9.6.2.4 H) Visión soñada de la vereda

Como cierre de esta etapa, y a partir del ejercicio de inspiración desarrollado, se propone la construcción colectiva de una Visión soñada de la vereda, que recoge el sentir de sus propios habitantes y no es la respuesta que puede darse desde las lógicas económicas inmobiliarias, extractivistas o de la producción agropecuaria a gran escala. Aquí es el poblador rural quien tiene la facultad de decidir sobre su propio territorio. Esta visión será un referente y una inspiración para la implementación de herramientas de co-creación de la siguiente etapa, y permitirá conectar los retos y oportunidades identificadas durante la etapa *Conocer*.

Es importante tener en cuenta que no todos los aspectos soñados para la vereda serán accionables por parte de los adolescentes. De allí que se deban generar también espacios de encuentro y alianzas con las entidades responsables de los mismos.

9.6.3 Co-crear

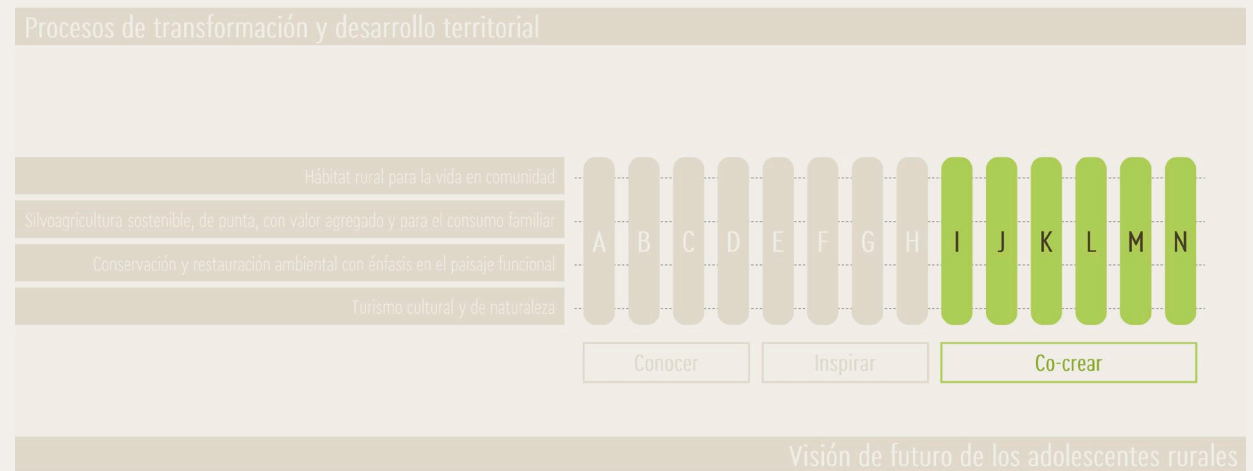


Figura 19 Etapa Co-crear y sus herramientas

Fuente: elaboración propia

Por último, el momento de co-creación se basa en la generación de sinergias y trabajo conjunto entre los adolescentes rurales y los actores que adelantan procesos de transformación y desarrollo en el territorio. En este punto los adolescentes pasan de ser receptores a ser sujetos activos en la toma de decisiones, y los procesos de transformación y desarrollo territorial se orientan hacia un verdadero impacto positivo en la calidad de vida de la población rural. En esta etapa el territorio se convierte en un laboratorio para la acción colectiva que permitirá aprender haciendo por medio de la experimentación con diferentes posibilidades de intervención que aporten a la consolidación de la *Visión soñada de la vereda*.

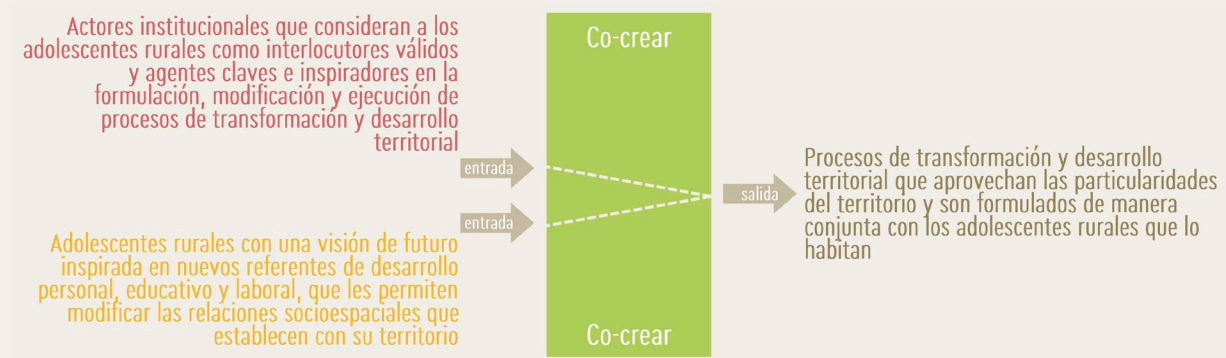


Figura 20 Estados de entrada y de salida para la etapa Co-crear

Fuente: elaboración propia.

Productos de salida

- Actores institucionales que lideran procesos de transformación y desarrollo territorial que aprovechan las particularidades del territorio y son formulados de manera conjunta con los adolescentes rurales que lo habitan.

Para esta etapa, se proponen las herramientas que se describen a continuación:

9.6.3.1 I) Proyectos Pedagógicos Productivos

Como se describió anteriormente, los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), una de las principales estrategias del modelo de la Alianza ERA, permiten que los adolescentes propongan y realicen proyectos grupales a partir de las vocaciones del territorio, de sus propias necesidades y de las características de su contexto. Estos proyectos, además, pueden detonar reflexiones y ejercicios individuales que se traduzcan en una opción de cara al proyecto de vida.

Con esta herramienta se propone abordar aspectos de la *Visión soñada de la vereda*, construida en la etapa anterior, para poner en práctica las ideas e intereses de los adolescentes y encontrar alternativas para materializarlos. Un aspecto importante a destacar en esta herramienta es que su enfoque principal es lo pedagógico, por lo que se trata de un ejercicio de experimentación con diferentes ideas y variables, en el que equivocarse es la mejor manera de aprender. Así mismo, esta

experimentación permitirá encontrar también prácticas exitosas que puedan escalarse a otros escenarios. En este sentido será importante realizar un ejercicio de registro y sistematización de las lecciones aprendidas a lo largo del desarrollo de los proyectos.

9.6.3.2 J) Conservación y recuperación de bosques

En la actualidad, los paisajes rurales son el resultado de reemplazar las coberturas vegetales nativas por espacios para la producción agropecuaria, dando como resultado una composición en mosaicos donde los ecosistemas estratégicos persisten como fragmentos aislados y dispersos, inmersos en procesos antrópicos y en su gran mayoría ubicados en suelos privados (Lozano-Zambrano et al., 2009). Con el objetivo de conciliar la producción agropecuaria y la conservación de la biodiversidad se hace necesario aplicar herramientas que permitan conservar y recuperar los bosques identificados en las veredas.

Para esto se pueden usar las Herramientas de Manejo del Paisaje (HMP). Dichas herramientas "son elementos del paisaje que constituyen o mejoran el hábitat, incrementan la conectividad funcional o cumplen simultáneamente con estas funciones en beneficio de la biodiversidad nativa" (Federación Nacional de Cafeteros, 2012, p.3). La implementación de estas herramientas se hace desde la escala predial y, en tanto busca cambiar las relaciones socioecológicas, accionadas por los mismos pobladores, como garantía para la sostenibilidad del proceso (Lozano-Zambrano et al., 2009).

Su aplicación se hace en varias fases de la siguiente manera: 1) Identificación de oportunidades de conservación en el paisaje rural (las mismas pueden obtenerse como resultado de las *Expediciones*); 2) Diseño de la estrategia de conservación en paisaje rurales; 3) Establecimiento de las HMP; 4) Seguimiento y evaluación (Lozano-Zambrano et al., 2009).

Algunas de estas herramientas son:

- Protección y enriquecimiento de remanentes de vegetación natural: fragmentos de bosque y cañadas, mediante aislamientos o encerramientos.
- Utilización de Sistemas Agroforestales, como los cafetales con sombra.
- Cercas vivas, donde en remplazo de postes se utilizan árboles vivos.
- Restauración ecológica, viveros e implementación de especies nativas.
- Corredores biológicos, mediante el establecimiento de especies vegetales nativas en franjas que conecten elementos del paisaje aislados.
- Enriquecimiento de bosque natural y rastrojo alto, a través del establecimiento de especies vegetales amenazadas en bosques degradados o en áreas de rastrojo.

- Sistemas silvopastoriles (Federación Nacional de Cafeteros, 2012; Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt & Corporación Autónoma Regional del valle del Cauca CVC, 2007).

En este orden de ideas, esta herramienta aporta soluciones para cada una de las cuatro líneas temáticas en tanto favorece la provisión de servicios ecosistémicos indispensables para la calidad del hábitat y la agricultura, apunta a la conservación de la biodiversidad y reconstruye escenarios que puedan utilizarse en función del turismo natural.

9.6.3.3 K) Prototipado y pilotaje de intervenciones, procesos y experiencias

Tradicionalmente, los procesos de creación contemplan la generación de soluciones a partir de las problemáticas identificadas y de allí se definen proyectos que pasan a ser ejecutados directamente. Incluir dentro del proceso creativo el ejercicio de prototipado o pilotaje permite poner a prueba las ideas –antes de su ejecución definitiva– para evaluar su desempeño y corregir aspectos que no sean funcionales. Adicionalmente, esta herramienta permite comunicar las ideas con mayor facilidad, de esta forma puede emplearse para presentar propuestas a los demás pobladores de la vereda o a posibles financiadores (en el caso que se requieran). En este contexto, el prototipado permite en análisis de elementos tangibles como lo son el espacio y los objetos, y el pilotaje se centra más en procesos o proyectos no tangibles o de trabajo con la comunidad.

Esta herramienta puede emplearse en diferentes líneas temáticas. Partiendo de la *Línea temática 1: Hábitat rural para la vida en comunidad*, se podría pensar en una adaptación del concepto de urbanismo táctico, es decir, intervenciones de carácter efímero, de fácil y rápida implementación, que permitan llamar la atención sobre problemáticas en el espacio público y experimentar posibles soluciones. En el caso de la ruralidad podría pensarse en la construcción conjunta de intervenciones experimentales en el espacio público asociadas a elementos como mobiliario, senderos, adecuación del terreno y uso de especies vegetales. Este tipo de intervenciones también pueden enmarcarse en la *Línea temática 4: Turismo cultural y de naturaleza*, donde las intervenciones en el espacio público, adicional a su aprovechamiento por parte de la comunidad, pueden ayudar a resaltar el paisaje natural o cultural de la vereda como atractivo turístico.

El carácter experimental de esta herramienta permite, en primer lugar, una lógica formativa donde las ideas generadas se materializan y se ponen a prueba para evaluar su pertinencia, valorando el error como oportunidad de aprendizaje; de otro lado, reconoce que los adolescentes rurales no son responsables de la infraestructura y no tendrían por qué reemplazar la mano de obra que se contrata en procesos constructivos, lo que se pretende es poner a prueba posibles soluciones que, una vez evaluadas, puedan pasar a una etapa de construcción definitiva a cargo de la institucionalidad.

Igualmente, para las líneas temáticas 2: *Silvoagricultura sostenible, de punta, con valor agregado y para el consumo familiar* y 3: *Conservación y restauración ambiental con énfasis en el paisaje funcional* se podría pensar en la generación de prototipos de utensilios que optimicen los procesos de siembra, recolección o transformación de especies vegetales.

Si bien los prototipos pueden fabricarse a través de técnicas y herramientas de carpintería tradicional o a partir del uso de materiales reciclados, también se propone el uso de técnicas de fabricación digital como máquinas de corte láser, impresoras 3D, fresadoras, ruteadoras CNC, tornos de pequeña escala, entre otras. Lo anterior con el objetivo de tener un enfoque educativo e incorporar dispositivos tecnológicos que pueden resultar atractivos para los adolescentes.

De manera análoga al prototipado de objetos también es posible el pilotaje de procesos y experiencias como: rutas turísticas, variaciones en las técnicas de siembra, recetas a partir de productos de la zona, procesos de transformación de productos de la región, entre otros que puedan aplicarse a las diferentes líneas temáticas.

9.6.3.4 L) Formación para la participación ciudadana

Si bien no todos los retos y oportunidades encontrados en el territorio pueden ser accionados directamente por los adolescentes rurales, si es posible fortalecer su capacidad de incidir en procesos como la planificación del territorio, o la definición de proyectos, programas y políticas públicas. Así mismo, se recomienda generar escenarios que permitan poner en práctica estas habilidades como la participación en mesas de trabajo con los actores institucionales del territorio, reuniones con tomadores de decisiones, espacios de debate en torno a problemáticas y oportunidades del territorio o participación en espacios de deliberación como los concejos municipales, la junta provincial o la asamblea departamental. En cuanto a la formación, puede hacerse uso de modelos y juegos de rol a partir de este tipo de espacios y situaciones que permitan a los adolescentes entrenarse en el ejercicio de defender sus ideas, escuchar de manera activa a los demás y construir con otros.

En especial, se recomienda concentrar esfuerzos en lograr la vinculación de los adolescentes rurales en la formulación de los instrumentos de planificación de los gobiernos locales (como el Plan de Desarrollo, el Plan de Ordenamiento Territorial y los instrumentos de planificación ambiental), apoyando también la metodología de trabajo en estos espacios para buscar que los adolescentes sean recibidos como interlocutores válidos y sus ideas sean debatidas y tenidas en cuenta en la definición final del instrumento.

Para lo anterior se puede partir de la experiencia de algunos procesos que ya se adelantan en el territorio en este sentido, como la Red de Liderazgo Juvenil de Corantioquia o la Escuela de Liderazgo Juvenil de la Provincia Cartama.

9.6.3.5 M) Iniciativas para el emprendimiento

Esta herramienta se enfoca en favorecer el surgimiento de emprendimientos a partir de lo aprendido por los adolescentes rurales y los actores institucionales durante la implementación del instrumento. La intención es articular los aprendizajes sobre el territorio y sobre las habilidades propias adquiridos en la primera etapa del proceso, las alternativas identificadas a partir del conocimiento de otras experiencias en la etapa de inspiración y las lecciones aprendidas a partir de la implementación de otras herramientas de la etapa de co-creación, para generar ideas de negocio y ponerlas a prueba de la mano de los actores institucionales.

Más que una estrategia competitiva, como los concursos de iniciativas, se sugiere un proceso cooperativo que permita a los adolescentes y actores institucionales identificar puntos de convergencia entre sus ideas e intereses, así como posibles sinergias a partir de sus habilidades y capacidades, de manera que puedan darse alianzas, asociaciones y un trabajo conjunto que permita el surgimiento del mayor número posible de estas iniciativas. En este sentido se proponen modelos diversos desde los actores institucionales en los que estos no sean únicamente financiadores de las ideas, sino que puedan también sumarse a ellas como socios en un modelo de Spin-off o encontrar otras alternativas que resulten de valor para todos los involucrados. En este sentido es importante involucrar, en esta herramienta, al sector productivo de la región: empresas, industrias y gremios.

Se sugiere también, teniendo en cuenta que el trabajo se realiza con adolescentes, enfocarse en proyectos pequeños, que no impliquen mucho riesgo o una gran inversión inicial, sino que partan de los recursos con los que cuentan los adolescentes y sus familias y que sirvan de entrenamiento a los participantes para la formulación de propuestas más complejas en el futuro.

9.6.3.6 N) Manifiesto individual y colectivo

La última de las herramientas propone, una vez terminado este viaje experimental, la firma de un manifiesto colectivo que recoja una agenda alternativa para el territorio donde los procesos de desarrollo y transformación territorial han sido modificados, para aprovechar las particularidades encontradas en el territorio, y recogen la voz de los adolescentes rurales, quienes ahora son agentes activos en su implementación.

Dicha agenda es el resultado de la transformación que sufre la oferta institucional que se tenía de manera previa a la implementación del instrumento. El nuevo relacionamiento conseguido con los adolescentes y la inmersión en el territorio, son factores que necesariamente modifican dicha oferta.

Adicionalmente, se propone realizar ejercicios individuales de reflexión en torno al proceso vivido y establecer compromisos con metas en el corto, mediano y largo plazo, identificando acciones que se pueden implementar hoy mismo, aquellas que se pueden implementar en un mes y cambios que pueden darse en el plazo de un año.

En este orden de ideas, se sugiere también desarrollar, de manera conjunta, instrumentos que permitan medir el avance de las metas colectivas e individuales, y establecer canales de comunicación que permitan al grupo mantenerse en contacto y acompañarse en este proceso, compartiendo información sobre los logros alcanzados.

9.7 Expectativas de uso y aplicación

Desde esta investigación, se espera que este instrumento pueda ser apropiado e implementado por parte de los actores que adelantan procesos de transformación y desarrollo territorial en la Provincia Cartama. Logrando así una convergencia entre estos procesos y la visión de futuro de los adolescentes rurales, alineada con las nuevas funciones de la ruralidad, que pueda aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores rurales.

REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Infraestructura (2019). Cuarta generación de concesiones. Recuperado de: <https://www.ani.gov.co/tags/cuarta-generacion-de-concesiones>.
- Alcaldía Municipal de la Pintada en Antioquia (s.f.). *Historia* [en línea]. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <http://www.lapintada-antioquia.gov.co/municipio/historia>
- AngloGold Ashanti Colombia (s.f.). *AngloGold Ashanti Colombia* [en línea]. Recuperado el 4 de noviembre de 2019, de <https://www.anglogoldashanticolombia.com/>
- Citricauca. (s.f.). Avances cadena productiva de cítricos. Región del Suroeste de Antioquia. Medellín
- Comisión Tripartita. (2012). *Lineamientos de Ordenación Territorial para Antioquia Fase II*. Medellín: Punto Tres.
- Comité de Cafeteros de Antioquia (s.f.). *Comité de Cafeteros de Antioquia* [en línea]. Recuperado el 16 de septiembre de 2019, de <https://fncantioquia.org/>.
- Comité Universidad Empresa Estado (s.f). Presentación CUEE. Foro para el Análisis del Talento Humano y la Competitividad de la Región: Retos y Oportunidades para el Suroeste Antioqueño [en línea]. Recuperado el 17 de noviembre de 2019 de: <https://www.camaramedellin.com.co/Portals/0/Cluster-CCMA/gestion-regional/foros-competitividad/suroeste/UNIVERSIDAD-EMPRESA-ESTADO.pdf>
- Conceição, P. (2019). Desarrollo Humano Reformulado. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/blog/2019/human-development-reimagined.html>
- Concejo Municipal de Caramanta (2016). *Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo del Municipio de Nueva Caramanta, Antioquia, "Caramanta... con sentido de pertenencia" para el periodo 2016 - 2019*. Recuperado el 5 de agosto de 2019 de: <https://perfildealcaldes.socya.org.co/wp-content/uploads/2016/09/Plan-de-Desarrollo-Caramanta-2016-2019.pdf>
- Concejo Municipal de Fredonia (2016). *Plan de desarrollo 2016 - 2019 "Fredonia progresa"*. Recuperado el 31 de julio de 2019 de: <http://www.fredonia-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%202016%20-%202019.pdf>
- Concejo Municipal de Jericó (2016). *Plan de desarrollo Municipal 2016 - 2019 Municipio de Jericó - Antioquia "Desarrollo sostenible en buenas manos"*. Recuperado el 31 de julio de 2019 de: https://jericoantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/jericoantioquia/content/files/000061/3032_plan-de-desarrollo-jerico.pdf
- Concejo Municipal de Montebello (2016). *Acuerdo N° 003 (31 de mayo de 2016) Por Medio del cual se Adopta el Plan De Desarrollo "Por Un Montebello Con Mejores Oportunidades Para Todos" del MUNICIPIO DE MONTEBELLO para el periodo constitucional 2016 - 2019"*. Recuperado el 5 de agosto de 2019 de: https://montebelloantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/montebelloantioquia/content/files/000062/3073_plan-de-desarrollo.pdf
- Concejo Municipal de Pueblorrico (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019. Recuperado el 18 de agosto de 2019 de: https://pueblorricoantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/pueblorricoantioquia/content/files/000041/2007_plandedesarrollopueblorrico20162019abril23compressed.pdf

Concejo Municipal de Santa Bárbara (2016). *Plan de Desarrollo Municipal Santa Bárbara "Más oportunidades" 2016 - 2019*. Recuperado el 19 de agosto de 2019 de: https://santabarbaraantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/santabarbaraantioquia/content/files/000021/1046_002plandedesarrollomunicipal20162019.pdf

Concejo Municipal de Támesis (2016). *Acuerdo N° 006 (Mayo 06 de 2016) Por Medio del cual se Adopta el Plan De Desarrollo "Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo "TÁMESIS TERRITORIO DE ESPERANZA" del Municipio de Támesis, para el periodo 2016 - 2019 y se dictan otras disposiciones"*. Recuperado el 19 de agosto de 2019 de: https://tamesisantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/tamesisantioquia/content/files/000100/4967_plandedesarrollo20162019.pdf

Concejo Municipal de Tarso (2016). *Tarso educado para la vida. Plan de Desarrollo Municipal de Tarso 2016-2019*. Recuperado el 19 de agosto de 2019 de: https://tarsoantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/tarsoantioquia/content/files/000022/1056_plan-de-desarrollo-tarso-educado-para-la-vida-20162019.pdf

Concejo Municipal de Valparaíso (2016). *Por Medio del cual se Adopta el Plan de Desarrollo "Valparaíso somos todos 2016- 2019"*. Recuperado el 19 de agosto de 2019 de: <https://perfildealcaldes.socya.org.co/wp-content/uploads/2016/09/Plan-de-Desarrollo-Valpara%C3%ADso-2016-2019.pdf>

Concejo Municipal de Venecia (2016). *Plan de Desarrollo Venecia nos une. Periodo 2016 - 2019*. Recuperado el 19 de agosto de 2019 de: https://veneciaantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/veneciaantioquia/content/files/000042/2099_plandedesarrolloveneciaantioquia.pdf

Consejo Nacional de Política Económica y Social (2013). Documento Conpes 3770. Cuarta generación de concesiones viales: autopistas para la prosperidad [en línea]. Recuperado el 23 de julio de 2019 de: https://www.ani.gov.co/sites/default/files/conpes_3770.pdf

Concesión La Pintada. (2017a). *Tera rueda de negocios. Suroeste compra suroeste. Con aroma a Café*. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de <http://www.concesionlapintada.com/wp-content/uploads/2017/11/RUEDA-DE-NEGOCIOS.pdf>

Concesión La Pintada. (2017b). *Concesión La Pintada* [en línea]. Recuperado el 29 de junio de 2019, de <http://www.concesionlapintada.com>.

Concesión La Pintada. (s.f.). *Informe anual de gestión 2018*. Recuperado el 29 de junio de 2019, de: http://www.concesionlapintada.com/wp-content/uploads/2019/04/Interiores-Pacifico2_completo.pdf

Corantioquia (2018). *Cartama* [en línea]. Recuperado el 24 de septiembre de 2019 de: <http://www.corantioquia.gov.co/Paginas/VerContenido.aspx?List=MenuSuperior&item=51>

Corantioquia (s.f.). *Estructura programática Plan de Acción 2016-2019*. Recuperado el 9 de octubre de 2019 de: <http://www.corantioquia.gov.co/SiteAssets/PDF/Plan%20de%20Acci%C3%B3n%202016-2019/Estructura%20%20programatica%20PA%202016-2019.pdf>

Corporación BioSuroeste (2019). *BioSuroeste. Agroparque Desarrollo Territorial. Provincia Cartama*. Suroeste de Antioquia. Medellín.

Corporación para el Desarrollo de la Educación. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de Planes de Educación Rural*. Bogotá D.C.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2011). *Estimaciones de población 1985 - 2005 y proyecciones de población 2005 - 2020 total municipal por área* [en línea]. Recuperado el 2 de noviembre de 2018, de DANE <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2012). *Necesidades Básicas Insatisfechas - NBI, por total, cabecera y resto, según municipio y nacional. A junio 2012. Resultados censo general 2005* [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de 2019, de DANE <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2016). *3er Censo Nacional Agropecuario. Hay campo para todos. Tomo 2* [en línea]. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de DANE <https://www.dane.gov.co/files/images/foros/foro-de-entrega-de-resultados-y-cierre-3-censo-nacional-agropecuario/CNATomo2-Resultados.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2017). *Colombia - Tercer Censo Nacional Agropecuario - 2014 -3er CNA. Microdatos* [en línea]. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de DANE: http://andacna.dane.gov.co/index.php/catalog/669/get_microdata

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2018). *Geoportal Codificación Divipola* [en línea]. Recuperado el 12 de marzo de 2019, de: <https://geoportal.dane.gov.co/consultadivipola.html>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2019a). *Censo nacional de población y vivienda 2018 Colombia. Explorador de datos* [en línea]. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de: <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2019b). *PIB por departamento. Valor agregado por municipio* [en línea]. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-departamentales>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (s.f.). *Boletín. Censo General 2005. Necesidades Básicas Insatisfechas* [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de 2019, de DANE https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/censo/Bol_nbi_censo_2005.pdf.

Departamento Nacional de Planeación (2015a). *El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Informe detallado de la misión para la transformación del campo. Tomo 1*. Bogotá: Nuevas Ediciones S.A.

Departamento Nacional de Planeación (2015b). *El campo colombiano: un camino hacia el bienestar la paz. Misión para la transformación del campo* [en línea]. Recuperado el 22 de mayo de 2019 de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal%20y%20pesca/El%20CAMPO%20COLOMBIANO%20UN%20CAMINIO%20HACIA%20EL%20BIENESTAR%20Y%20LA%20PAZ%20MTC.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (s.f.). *TerriData. Sistema de estadísticas territoriales* [en línea]. Recuperado el 14 de julio de 2019, de <https://terridata.dnp.gov.co>.

Díaz-López, V., Restrepo-Urbe, A. & Casteñeda-Gómez, M. (2017). Transformación en los usos del suelo en Barbosa. El caso de las fincas de recreo. *Bitácora Urbano Territorial*, 27(3), 61-69. doi: 10.15446

El Mundo (15 de diciembre de 2017). Se cayó el acuerdo que prohibía explotación minera en Jericó. *El Mundo*. Recuperado el 14 de noviembre de: <https://www.elmundo.com/noticia/Se-cayo-el-acuerdo-que-prohibia-explotacion-minera-en-Jerico/364488>

- Elorza, L.D. (2019). *La Provincia Administrativa y de Planificación como modelo de gestión pública para el desarrollo territorial: lecciones aprendidas a partir de la sistematización del caso Cartama* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Echeverri, A. & Orsini, F. (2010). Informalidad y urbanismo social en Medellín. En Hermelin, M., Echeverri, A. & Giraldo, J. (Eds.), Medellín. Medio ambiente, urbanismo y sociedad (pp. 130 – 152). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Empresas Públicas de Medellín (s. f.). ¿Dónde están ubicadas las UVA? [en línea]. Recuperado el 22 de julio de 2019 de: <https://www.epm.com.co/site/nuestros-proyectos/proyecto-uva/ubicacion>.
- Federación Nacional de Cafeteros, Cenicafé. (2012). *Herramientas de manejo del paisaje para la conservación de la biodiversidad*. Recuperado el 10 de noviembre de 2019 de: <https://www.cenicafe.org/es/publications/avt04161.pdf>
- Font, J., Fernández-Martínez, J. L., & García, P. (2017). Instrumentos para la participación ciudadana y requisitos para su efectividad. *Revista Vasca de Administración Pública*, 107(2), 617–646. Recuperado el 17 de noviembre de 2019 de: <https://www.euskadi.net/r61-s20001x/es/t59aWar/t59aMostrarFicheroServlet?t59aldRevista=2&R01HNoPortal=true&t59aTipoEjemplar=R&t59aSeccion=45&t59aContenido=16&t59aCorrelativo=1&t59aVersion=1&t59aNumeroEjemplar=107>
- Fundación Aurelio Llano Posada (2018). *Balance social 2018*. Medellín.
- Fundación Aurelio Llano Posada (2019). *Fundación Aurelio Llano Posada. Para el desarrollo rural integral* [en línea]. Recuperado el 30 de junio de 2019 de: <https://www.aureliollano.org.co>.
- Fundación Bancolombia (2018). *Informe de gestión 2018* [en línea]. Recuperado el 25 de julio de 2019 de: <https://informedegestion.fundacionbancolombia.org/nuestragestion2018.html>
- Fundación Bancolombia (2019). *Fundación Bancolombia* [en línea]. Recuperado el 25 de julio de 2019 de: <https://www.grupobancolombia.com/wps/portal/acerca-de/informacion-corporativa/fundacion-bancolombia>
- Fundación Fraternidad Medellín (2018). *Fundación Fraternidad Medellín* [en línea]. Recuperado el 29 de junio de 2019 de: <http://www.fraternidadmedellin.org>
- Fundación Secretos para contar (s.f.). *Secretos para contar* [en línea]. Recuperado el 2 de noviembre de 2019 de: <http://www.secretosparacontar.org/LaFundación/Quiénessomos.aspx>
- Fundación Sueños por Colombia (2018). *Informe de gestión 2017*. Recuperado el 30 de julio de 2019 de: <http://www.fraternidadmedellin.org>
- Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, Costa Rica: IICA.
- Gobernación de Antioquia (2013). *Memorias Foro Subregional ¿De qué vivirán los pobladores rurales? Suroeste* [en línea]. Ciudad Bolívar: Gobernación de Antioquia. Recuperado el 3 de noviembre de 2018, de Conecta Rural <https://conectarural.org/sitio/sites/default/files/mem-suroeste.pdf>

Gobernación de Antioquia (2015). *Presentación del megaproyecto Autopistas para la Prosperidad. Informe general*. Recuperado el 13 de octubre de 2019 de: http://www.ocudos.com/empresas/gobernacion/wp-content/uploads/2015/11/Presentacion_241115.pdf

Gobernación de Antioquia, Departamento Administrativo de Planeación (2016). *Anuario Estadístico de Antioquia 2016*. Recuperado el 28 de septiembre de 2019 de: <http://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/anuario-estadistico-de-antioquia-2016>

Gobernación de Antioquia. (2017). *Encuesta de Calidad de Vida* [en línea]. Recuperado el 22 de julio de 2019 de: <https://antioquia.gov.co/index.php/encuesta-calidad-de-vida-2017>.

Gobernación de Antioquia. (s.f.). Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud [en línea]. Recuperado el 4 de noviembre de 2019 de <https://antioquia.gov.co/index.php/gerencia-de-infancia-adolescencia-y-juventud>

Gómez, E., Vasquez, G., Lenti, A., Franco, L.M., Herrera, G., Aguirre, G. & Giraldo, R. (2012). *Planeación Participativa. Realidades y retos*. Medellín, Colombia: La Carreta Editores E.U

Gómez, J.D., Zapata, J.F. & Olivares, E. (2017). Estrategias para la convergencia. Condiciones, capacidades y mecanismos para la construcción de sinergias entre actores diversos en proyectos urbanos de escala barrial de iniciativa institucional o comunitaria (Tesis de Maestría) Universidad EAFIT, Medellín, Colombia

Google (s.f.). [Mapa del suroeste de Antioquia, Colombia en Google Earth]. Recuperado el 3 de septiembre de 2018, de Google Earth.

Hernández-Jaramillo, A., González-M, R., Villegas, F. y Martínez, S. (2018). *Bosque seco tropical: monitoreo comunitario de la biodiversidad, cuenca río Cañas*. Bogotá: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Fondo Mundial para el Medio Ambiente, Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Higueta-Alzate, K. (2013). *Jóvenes del territorio rural en el contexto de la expansión urbana: Estudio de caso, corregimiento San Cristóbal*, Medellín, Colombia. Bitácora Urbano Territorial, 22(1), 109 - 118. doi: 10.15446

Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia (2016). *Proteger los petroglifos en Támesis* [en línea]. Recuperado el 28 de septiembre de 2019 de: <http://www.culturantioquia.gov.co/index.php/component/zoo/item/testimonios-de-ganadores-de-convocatorias>

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt & Corporación Autónoma Regional del valle del Cauca CVC (2007). *Implementación de herramientas de manejo del paisaje como estrategia para la conservación de la biodiversidad en la cuenca media del Río Nima*. Recuperado el 10 de noviembre de 2019 de: <http://repository.humboldt.org.co/bitstream/handle/20.500.11761/9327/07-05-65-0231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (2019). *Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt* [en línea]. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de: <http://www.humboldt.org.co/es/instituto/que-hacemos/acerca-del-instituto>

Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC, & Instituto para el Desarrollo de Antioquia IDEA. (2007). *Antioquia. Características geográficas*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.

Jaramillo, O. E., & Osorio, F. E. (2010). *Estado del arte juventud rural (versión preliminar)*. Bogotá D.C.

Krauskopf, D. (1996). Cultura campesina y proyectos de vida de la adolescencia rural costarricense. En *Juventud Rural, Modernidad y Democracia en América Latina* (pp. 209–230). Santiago, Chile: Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

Lázaro, M.A. (2015) *Planeación urbana participativa, una estrategia para incorporar las voces de la comunidad en la renovación de San Victorino* (Tesis de Maestría) Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Ley Estatutaria 1885 de 2018. *Por la cual se modifica la Ley Estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones*. Marzo 1 de 2018. DO. N° 50.522.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones. Diciembre 22 de 1993. DO. N° 41.146.

Ley 152 de 1994. *Por la cual se establece la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo*. Julio 15 de 1994. DO. N° 41.450.

Ley 1454 de 2011. *Por la cual se dictan normas orgánicas sobre ordenamiento territorial y se modifican otras disposiciones*. Junio 28 de 2011 DO. N° 48.115.

Ley 388 de 1997. *Por la cual se modifica la Ley 9ª de 1989, y la Ley 3ª de 1991 y se dictan otras disposiciones*. Julio 18 de 1997. DO. N° 43.091, Fe de erratas DO. N° 43.127.

Ley 617 de 2000. Por la cual se reforma parcialmente la Ley 136 de 1994, el Decreto Extraordinario 1222 de 1986, se adiciona la Ley Orgánica de Presupuesto, el Decreto 1421 de 1993, se dictan otras normas tendientes a fortalecer la descentralización, y se dictan normas para la racionalización del gasto público nacional. Octubre 6 de 2000. DO. N° 44.188.

Lozano-Zambrano, F. H., Vargas, A. M., Aristizabal, S. L., Mendoza, J. E., Vargas, W., Renjifo, L. M., Jiménez, E., Caycedo, P. C. & Ramirez, D. P. (2019). Planeación del paisaje rural: un aporte metodológico para la conservación de la biodiversidad. En Lozano-Zambrano, F. H. (Ed). *Herramientas de manejo para la conservación de biodiversidad en paisajes rurales*. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR) (pp. 15 – 27). Bogotá, D. C., Colombia.

Mannarini, T., & Talò, C. (2013). Evaluating public participation: Instruments and implications for citizen involvement. *Community Development*, 44(2), 239-256. doi: 10.1080/15575330.2012.683799

Max-Neef, M., Elizalde, A., Hopenhayn, M. (1998). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, Uruguay.

Milanés, M.M. (2015). *Participación ciudadana, un modelo para la gobernanza local* (Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Gobierno y Políticas Públicas) Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2012). *Proyecto de Ley de Tierras y Desarrollo Rural* [en línea] Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de: [http://www2.congreso.gov.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/EABE20872C0EB09B05257B8800760D0C/\\$FILE/Proyecto_Ley_Tierras_Desarrollo_Rural.pdf](http://www2.congreso.gov.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/EABE20872C0EB09B05257B8800760D0C/$FILE/Proyecto_Ley_Tierras_Desarrollo_Rural.pdf)

Ministerio de cultura (2017). *Paisaje Cultural Cafetero* [en línea]. Recuperado el 28 de septiembre de 2019 de: <http://paisajeculturalcafetero.org.co/contenido/descripcion>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2018). *Sedes de los Establecimientos Educativos del Departamento de Antioquia*. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de Datos Abiertos en Colombia: <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/Sedes-de-los-Establecimientos-Educativos-del-Depar/tgsp-kujm>

Moreno, M.A. y Rojas, L.A. (2017). Desarrollo del sistema educativo en municipios certificados y no certificados en Colombia en 2005, 2008 y 2011. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 8, (1), 103-128. <https://doi.org/10.18175/vys8.1.2017.07>

Morales, C. (10 de agosto de 2019). Jericó, la tierra prometida de Antioquia. *El Espectador*. Recuperado el 4 de noviembre de 2019 de <https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/jerico-la-tierra-prometida-de-antioquia-articulo-875422>

Noticias Caracol (25 de octubre de 2019). Tumban acuerdo que prohibía la minería en Jericó, Antioquia. Noticias Caracol [en línea]. Recuperado el 14 de noviembre de 2019 de: <https://noticias.caracoltv.com/antioquia/tumban-acuerdo-que-prohibia-la-mineria-en-jerico-antioquia>

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.

Odinsa. (2016). *Concesión Pacífico 2 (Bolombolo -La Pintada -Primavera). Ingeniería local a la vanguardia*.

Odinsa. (2019). *Odinsa reportó una exitosa gestión de Conexión Pacífico 2 en el primer semestre del año y un avance de obra del 73%*. Recuperado el 13 de noviembre de 2019 de: <https://www.odinsa.com/sala-de-prensa/comunicados/2019/07/17/odinsa-freporto-exitosa-gestion-conexion-pacifico-2-primer-semestre-y-avance-obra-73/>

Oliveros, J.F. & Eslava, A. (2016). *Políticas públicas desde abajo: Proceso de concertación durante la formulación del programa Barrios Sostenibles en Medellín* (Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Gobierno y Políticas Públicas) Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Ordenanza N° 11 de 2016. *Por medio de la cual se adopta el Plan Departamental de Desarrollo "Antioquia piensa en grande" 2016-2019*. 20 de junio de 2016.

Ordenanza N° 54 de 2016 [Asamblea Departamental de Antioquia]. Por medio de la cual se crea la provincia administrativa y de planificación de Cartama en el departamento de Antioquia. Diciembre 22 de 2016.

Ordenanza N° 52 de 2018 [Asamblea Departamental de Antioquia]. Por medio de la cual se institucionaliza el programa Ecoparque turístico Los Farallones de La Pintada, se dan unas autorizaciones y se toman otras decisiones. Diciembre 28 de 2018.

Ordenanza N° 01 de 2019 [Asamblea Departamental de Antioquia]. Por medio de la cual se crea el Parque Arqueológico Natural Cerro Tusa, como zona de importancia ambiental, cultural, turística y arqueológica para el departamento de Antioquia y se dan unas autorizaciones. Mayo 06 de 2019.

Organización de las Naciones Unidas ONU, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2019). *GE06 Perspectivas del medio ambiente urbano mundial. Resumen para responsables de formular políticas*. Recuperado el 20 de septiembre de 2019 de: https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/27652/GE06SPM_SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas ONU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2014). *Revision of the World Urbanization Prospects* [en línea]. Recuperado el 14 de octubre de 2019 de: <https://www.un.org/en/development/desa/publications/2014-revision-world-urbanization-prospects.html>

Organización de las Naciones Unidas ONU, Equipo de Trabajo de las Naciones Unidas sobre el Hábitat III (2015). *Temas Hábitat III. 10 Vínculos Urbano – Rurales*. Recuperado el 9 de octubre de 2019 de: http://habitat3.org/wp-content/uploads/Issue-Paper-10_V%C3%ADnculos_Urbano-rural-SP.pdf

Osorio, E. (2016). *Juventudes rurales e identidades territoriales*. En Gutiérrez-Bonilla, M.L. & Tatis, J. (Eds.), *Juventudes, territorios y territorialidades* (pp. 17 - 44). Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana

Pardo, R. (2017). *Diagnóstico de la Juventud Rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia* [en línea]. Recuperado el 23 de octubre de 2018 de: https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Parque Explora (2017). *Exploratorio: taller público de experimentación* [en línea]. Recuperado el 10 de noviembre de 2019 de: <https://www.parqueexplora.org/exploratorio>

Pérez, E., & Farah, M. A. (2002). *Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia*. Cuadernos de Desarrollo Rural, 49, 9-27.

Pérez, J.J. (2015). *Producción social del espacio local alrededor de dos megaproyectos de infraestructura de transporte. Los casos de Maceo (Antioquia) y Aguachica (Cesar)* (Trabajo de investigación para optar al título de Magister en Estudios Socioespaciales) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Periódico Regional El Suroeste (2018). *Programa Educativo del Café beneficia a cafeteros del Suroeste* [en línea]. Recuperado el 8 de noviembre de 2019 de <https://periodicoelsuroeste.com/programa-educativo-del-cafe-beneficia-a-cafeteros-del-suroeste/>

Pizano, C., & García, H. (Edits.). (2014). *El Bosque Seco Tropical en Colombia*. Bogotá D.C.: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

Presidencia de la República de Colombia (2013, noviembre 15). *Autopistas para la Prosperidad*. Recuperado el 13 de octubre de 2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=Uvodo-4M360>

Proantioquia (s.f.) *Proantioquia* [en línea]. Recuperado el 2 de noviembre de 2019 de: <https://www.proantioquia.org.co/quienes-somos-proantioquia/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2018). *Índices e indicadores de Desarrollo Humano. Actualización estadística 2018*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

Registro Único de Áreas Protegidas (2018). *Departamento de Antioquia* [en línea]. Recuperado el 24 de septiembre de 2019 de: <http://runap.parquesnacionales.gov.co/departamento/924>

Resolución 0663 de 2018. *Por la cual se declara Bien de Interés Cultural del ámbito nacional el Centro Histórico (CH) de Jericó (Antioquia) y se aprueba su Plan Especial de Manejo y Protección (PEMP)*. 9 de marzo de 2018.

Restrepo, V. (2019) *El icónico Cerro Tusa se convirtió en un parque arqueológico*. El Colombiano. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de <https://www.elcolombiano.com/antioquia/cerro-tusa-sera-el-san-agustin-de-antioquia-IP10686806>

Rodríguez, J., Marín, F.D. & Flórez, B.D. (2017). *Confianza e informalidad, una mirada juvenil a los procesos de planeación y desarrollo local en la comuna 5 - Castilla - de Medellín* (Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Gobierno y Políticas Públicas) Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Saldarriaga, John (28 de agosto de 2016) Petroglifos de Támesis hablan de un pasado remoto. El Colombiano.

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Gaceta Ecológica, núm. 55, pp.14-20. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Distrito Federal, México.

Sistema de Información Minero Energético Colombiano SIMEC (s.f.). *Minas y títulos mineros*. Recuperado el 3 de septiembre de 2018, de SIMEC: http://sig.simec.gov.co/UPME_MI_minas/

Traslaviña, E. (2015). *Gentrificación rural: Estudio de caso en la vereda Aguas Claras del municipio de El Carmen de Viboral - Antioquia* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín.

Turbay, C. (2006). *Educación media rural, perspectivas en clave histórica*. Revista Colombiana de Educación, 51, 102-137

Ulloa, C. L. (2017). Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de educación superior. Historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Universidad de La Salle (s.f.). *Utopía. Una propuesta para la reinención de la Colombia agrícola* [en línea]. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de: <http://www.utopia.edu.co/Home>

Universidad EAFIT (s.f.). *Red de Liderazgo Juvenil* [en línea]. Recuperado el 8 de noviembre de <http://www.eafit.edu.co/social/noticias/Paginas/red-de-liderazgo.aspx>

Universidad EAFIT (2016). *Corredores estratégicos de movilidad sostenible, ordenamiento territorial y recuperación ambiental para el Oriente Antioqueño. Plataforma oriente*. Medellín, Colombia.

Universidad EAFIT, Agencia Francesa de Desarrollo, Empresa de Desarrollo Urbano & Alcaldía de Medellín (2013). Medellín. *Modelo de transformación urbana. Proyecto Urbano Integral - PUI - en la zona nororiental. Consolidación Habitacional en la Quebrada Juan Bobo*. Medellín, Colombia.

Zacarés, J. J., Iborra, A., Tomás, J. M., & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.