

Serranía de San Lucas

Encontrando caminos hacia
la sostenibilidad

El Bagre, Antioquia



Algunas de las ilustraciones de esta cartilla fueron realizadas por la **comunidad** de la Serranía de San Lucas.

Realización

Equipo de investigación

Sara Vélez Zapata

María Elizabeth Castaño Quintero

Mariela Ríos López

María Camila Zamudio Mir

Carolina Muñoz Benítez

Jesús Alexander Palau Vasco

Jorge William Tobón Parra

Yeison Dario Londoño Quiceno

Manuel de Jesús Tovar Seña

Sergio Andrés Valencia Vélez

Stefanía Cermeño Navarro

Adolfo Eslava Gómez

Mauricio Uribe López

Gonzalo Alfredo Vargas Forero

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades comunitarias para la toma de decisiones públicas relacionadas con el uso y manejo sostenible de la Serranía de San Lucas, Antioquia, El Bagre”.

Universidad EAFIT, Corporación Grupo Trópico Diverso y Colectivo de Comunicaciones Gente y Bosques.

Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación

Ruby Tatiana Hernández García

Javier Alonso Gómez Galvis

Comunicaciones

Jhonathan Bustamante Cuartas

Diseño y diagramación

Manuela Morales Morales

Daniel Josué Sánchez Gómez

ISBN 978-958-5145-10-8

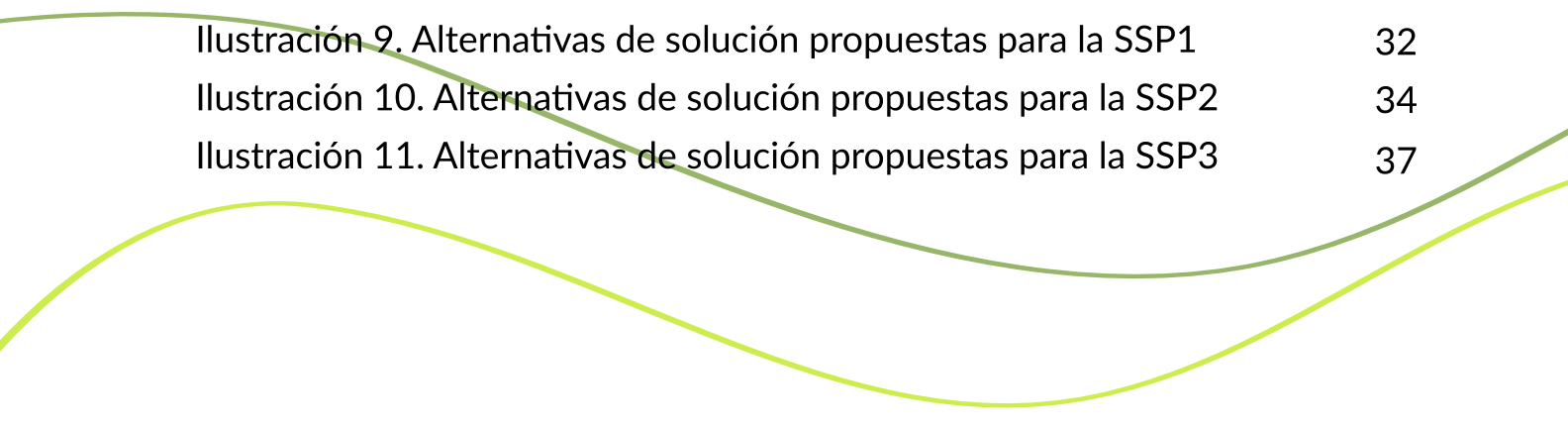


Índice

1. Les damos la bienvenida	1
2. Identidad de la Serranía de San Lucas, un territorio vivo	3
3. Un proceso de sonrisas, aprendizajes y legado	6
4. Una porra, un lienzo y un nosotros como comunidad	18
5. Sostenibilidad territorial	19
6. Cómo comprender, identificar y atender una situación socialmente problemática	25
7. Aprendizajes	39
8. Agradecimientos	42

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Nuestra comunidad	6
Ilustración 2. Batería de técnicas de recolección de información	15
Ilustración 3. Condiciones que determinan el uso sostenible	16
Ilustración 4. El legado	17
Ilustración 5. Comprensión de una SSP	25
Ilustración 6. Identificación de una SSP	26
Ilustración 7. Reflexiones de la comunidad sobre una SSP	27
Ilustración 8. Actores, recursos y cualidades necesarios para atender una SSP	29
Ilustración 9. Alternativas de solución propuestas para la SSP1	32
Ilustración 10. Alternativas de solución propuestas para la SSP2	34
Ilustración 11. Alternativas de solución propuestas para la SSP3	37





Les damos la bienvenida

En esta cartilla presentamos los aprendizajes que tuvimos en el desarrollo del proyecto

San Lucas: territorio vivo, realizado por la Universidad EAFIT en alianza con la Corporación Trópico Diverso y el Colectivo Gente y Bosques, desde agosto de 2021 hasta julio de 2023, financiado por el Fondo de Ciencia Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías. El objetivo del proyecto fue fortalecer las capacidades de la comunidad para el **uso sostenible** de este territorio que habitamos, ¡nuestra **Serranía de San Lucas**, nuestro hogar!

Esta cartilla pretende ser una guía para que todas las personas que habitan la **Serranía de San Lucas**, o que tengan alguna relación con ella, encuentren herramientas para hacer un **uso sostenible** del bosque a partir del establecimiento de reglas comunes para habitar la Serranía.

Pero como en esta labor las comunidades no están solas, esta cartilla también busca ofrecer una guía de cómo la comunidad puede encontrar aliados en las instituciones públicas y privadas para que contribuyan al cuidado y protección del bosque.



La Serranía de San Lucas es una unidad biogeográfica de Colombia, ubicada en el extremo norte de la cordillera Central perteneciente a la cordillera de los Andes, en los departamentos de Antioquia y Bolívar. Se caracteriza por su biodiversidad y riqueza natural.



Queremos que esta cartilla nos sirva para identificar en qué momento estamos frente a una situación socialmente problemática, que pueda afectar a nuestra querida **Serranía de San Lucas** o que perjudique la convivencia de las personas que habitan este territorio. Para enfrentar estas situaciones problemáticas en esta guía encontrarás algunas posibles rutas de solución y los canales para contactar a las entidades públicas a las que se puede acudir, dependiendo de cuál sea la situación socialmente problemática y de su complejidad.



También queremos que esta cartilla pueda viajar a más lugares y servirle a las personas o instituciones que hacen parte de otros territorios similares a nuestra **Serranía de San Lucas**. Colombia es un país biodiverso, esto quiere decir que es rico en bosques, en recursos naturales, en fauna, en flora y que tiene una lista interminable de tesoros, que pueden favorecer a todas las comunidades, pero que también pueden generar dificultades al momento de ser administrados. Por eso queremos que quienes lean esta cartilla puedan compartir estos aprendizajes con otras comunidades que habiten otros bosques en Colombia, para que tengan herramientas que les permitan resolver los problemas o conflictos que se presenten al momento de darle un uso sostenible a los recursos naturales, y de tomar decisiones sobre su manejo, ¡para que más personas sepan la importancia de cuidar todos nuestros bosques, nuestra agua, nuestra flora, nuestra fauna y todos nuestros recursos naturales!

2

Identidad de la Serranía de San Lucas, un territorio vivo


La Serranía de San Lucas es “un bosque con gente”, gentes de orígenes étnicos y culturales diversos, con visiones únicas acerca de sus recursos naturales y el bosque que habitan como espacio de sus vivencias, relatos, tradiciones y hasta el lógico escenario de sus alegrías y sufrimientos. Uno de sus municipios es **El Bagre**, en el que trabajamos durante dos años con las comunidades que habitan 11 de sus veredas: La Bonga, Villa Grande, Villa Hermosa, La Capilla, El Noventa, Borrachera, Caño Claro, Puerto López, Cimarrón, San Cayetano y Arenas Blancas.

Hoy desde la Serranía, desde esas veredas que han conformado el proyecto **San Lucas: territorio vivo**, las comunidades alzan la voz y elevan la siguiente carta al mundo:



El Bagre es uno de los municipios de Antioquia que conforman la unidad biogeográfica de la Serranía de San Lucas. Es un ecosistema estratégico ubicado en el extremo norte de la cordillera Central de Colombia, un territorio con vocación forestal habitado por comunidades campesinas y étnicas.





QUERIDO MUNDO,

Ya no te pregunto si estás bien, porque es obvio que no lo estás, desafortunadamente los seres humanos hemos estado haciendo usos desmedidos de los abundantes recursos naturales que nos ofrecías, dejando a su paso un panorama desalentador que opaca tu futuro y el de todo ser que te habita. Sin embargo, hoy nos unimos para elevar nuestras voces y devolverte la esperanza, quiero presentarte a la Serranía de San Lucas un hermoso territorio ubicado entre los departamentos de Antioquia, Córdoba y Bolívar en Colombia.

Aquí en la Serranía habitan seres humanos que siempre llevan consigo una sonrisa pese a las adversidades, ellos son la gente del bosque, que hoy más que nunca son conscientes de la importancia de cuidar este territorio, no solo para ellos sino para el mundo entero, porque aún hay esperanza de respirar un aire mejor, ese que solo estos majestuosos bosques nos pueden brindar. Esta es la casa del Abarco, del Caracolí, del Marfil y de muchos más árboles que están allí como unos guardianes del territorio desde tiempos inmemorables, bajo el cobijo de estos árboles merodean el jaguar, el puma, el venado y muchos otros. Cada mañana el cielo de la Serranía se adorna con loros, tucanes y guacamayas que con su canto se acoplan con el sonido de bellas quebradas que llevan en su lecho frescas aguas, vidas, colores y esperanza, la misma que se va extendiendo animada por el pecoreo de las abejas y la transformación de su gente, quienes ahora mejoran sus prácticas para la conservación de San Lucas y el mundo entero.



Qué dicen las 11 veredas...

"En Borrachera somos alegres y serviciales"

"En Villa Hermosa somos solidarios, alegres, bonitos, amables y colaboradores"

"En La Capilla tenemos liderazgo, buena organización, conservación del medio ambiente, nos gusta la agricultura, somos solidarios y alegres"

"En Villa Grande tenemos la quebrada, el quiosco y somos un territorio titulado"

"En La Bonga somos la comunidad central, tenemos la quebrada Villa Chica, árboles y piscicultura"

"En Caño Claro somos personas distinguidas y comprometidas"

"En El Noventa somos alegres, creativos, participativos y nuestras mujeres son muy trabajadoras"

"En Cimarrón tenemos muchos bosques, paisajes y animales"

"En Arenas Blancas nos distinguimos por ser trabajadores, rumberos, alegres y colaboradores"

"En San Cayetano tenemos mucha unidad y conservación"

"En Puerto Lopez somos alegres, amigables, solidarios y responsables"

3

Un proceso de sonrisas, aprendizajes y legado

En primer lugar, este capítulo quiere hacer un especial reconocimiento a las comunidades de las once veredas que acompañaron este proceso (ver Ilustración 1). Sin duda, nada de esto hubiera sido posible sin el tiempo, el conocimiento, el compromiso y, especialmente, la **confianza** brindada por las comunidades para asumir juntos el camino de la **sostenibilidad**. Desde aquí y en adelante ¡muchas gracias!

“Por eso me encantó este proyecto, porque no es una voz, sino que son muchas voces.”

Participante del proyecto, 2021



Ilustración 1. Nuestra comunidad.



En total, fueron 10 visitas las que el equipo de investigación realizó al municipio de El Bagre y, por igual, a cada uno de los núcleos veredales: Puerto López, Caño Claro, Villa Hermosa, La Capilla y La Bonga abrieron sus puertas y corazones en diferentes ocasiones. Es imposible resumir cada encuentro en estas líneas, pero vale el intento de refrescar la memoria recordando el propósito de cada jornada y algunas de las actividades que se lograron en colectivo.

Los aprendizajes

2021

Noviembre Mapa de actores

En esta visita nos conocimos, socializamos los objetivos del proyecto, escuchamos las **expectativas** con el proceso e identificamos, de manera preliminar, a **las personas e instituciones que intervienen en el uso de la Serranía de San Lucas.**

Actividades: Mapa de actores con base en los criterios de influencia y confianza.



2022

Marzo Cartografía social

En este encuentro afianzamos los vínculos comunitarios mediante un **reconocimiento territorial** que estuvo asociado a las visiones locales y a los **elementos físicos y culturales** que han incidido a lo largo del tiempo en las **transformaciones** del uso del suelo. En definitiva, comprobamos que las comunidades son unas verdaderas artistas y conocedoras de los rincones de sus territorios, pues inmortalizaron sus veredas en cartografías.

Actividades: Cartografía social e indicadores de sostenibilidad.



Abril

Sociodrama: Situaciones que afectan los entornos naturales

En esta jornada reflexionamos acerca de los **comportamientos** de las comunidades en relación con el **uso de los entornos naturales** y, también, conversamos sobre los efectos que traen consigo esos comportamientos. Fue imposible no reírse a carcajadas con las ocurrencias de la familia Ramos (los protagonistas en la obra recreada gracias al sociodrama).

Actividades: Viñetas, maquetas y sociodrama sobre las situaciones que afectan los entornos naturales.



Julio

Carrera de observación

En esta ocasión corrimos bastante, pues realizamos una carrera de observación que estuvo conformada por bases. De esta manera, identificamos los principales **acuerdos** en relación con el **uso sostenible**. También, los niveles de **sostenibilidad** con base en las formas de aprovechamiento de los recursos. Asimismo, diferenciamos las **prácticas sostenibles** de las no sostenibles respecto a los procesos de **planificación y ejecución** que se realizan. Por último, determinamos los niveles de **participación comunitaria** según la influencia de la comunidad y de externos, en los procesos de toma de decisión.

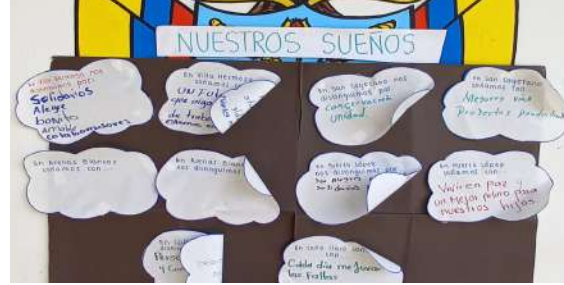
Actividades: Estaciones “Acciones colectivas”, “Sentipensando el bosque”, “Del cuento a la práctica” y “Participando ando” →



En esta oportunidad jugamos y tomamos decisiones. ¿Recuerdan “el juego de las parejas”, “el juego del dado” y “el juego de las cuentas”? Gracias a estas actividades pudimos medir y reconocer cualidades como la **confianza**, la **reciprocidad**, la **honestidad** y la **cooperación**, las cuales los caracterizan y hacen especiales. Por otro lado, hicimos la **fiesta de las capacidades** para reconocer que cada uno de los talentos debe ponerse al servicio de lo colectivo y de los entornos naturales.

Actividades: Juegos económicos, encuesta posjuego y fiesta de las capacidades →





Esta vez hicimos un viaje en el tiempo, con el objetivo de intercambiar ideas, propuestas y alternativas de gestión para atender las **situaciones socialmente problemáticas** que durante todo el 2022 las comunidades identificaron y priorizaron. Así, elegimos aquellas circunstancias urgentes que afectan a las veredas y a la **Serranía de San Lucas**. También conversamos por bases sobre las **condiciones del contexto de El Bagre** que determinan el **uso sostenible** como, por ejemplo, el **conflicto armado y los conflictos socioambientales**, las **iniciativas de construcción de paz** y las consecuencias que generan los proyectos externos que no se corresponden con las condiciones del territorio. Esto lo podemos resumir como la **brecha nacional – local**.

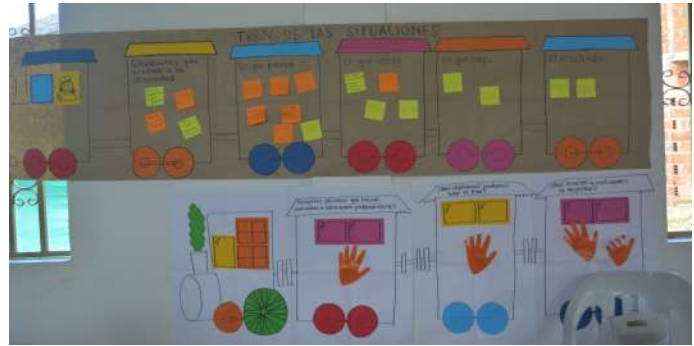
Actividades: Protocolo deliberativo y el tren del viaje en el tiempo para la búsqueda de soluciones compartidas.



2022

Diciembre

Protocolo deliberativo



2023

Febrero

Prácticas y acuerdos de planificación

¡El año inició con las pilas puestas!

Por eso, reforzamos el concepto **uso sostenible** y estudiamos qué es y para qué sirve la **planificación territorial**. Incluso, realizamos **acuerdos de planificación** y elegimos algunos **gestores ambientales** para que movilizaran y apoyaran la gestión de los **recursos** que son de **uso común**.

Actividades: Prácticas y acuerdos de planificación.



Liderazgos en acción y protocolo preventivo

¡El aprendizaje nunca para!

Cada miembro de la comunidad tiene capacidades individuales especiales que pueden ser puestas al servicio de lo colectivo. Por eso, fortalecemos la capacidad de desarrollar **liderazgos transformadores** y **gestionar conflictos**, en un lenguaje cercano a través de una **comunicación asertiva** cargada de **argumentos** que incluyen el bienestar de San Lucas y de quienes lo habitan. De igual forma, se construyen **planes de trabajo** para poner en acción los **acuerdos colectivos**.

Actividades: Liderazgos en acción y protocolo preventivo.



Caja de herramientas

¡Poniendo los conocimientos en práctica!

Sabemos que no todo depende de la comunidad, también hay cosas que dependen del Estado y las instituciones. Por eso, en este encuentro buscamos la apropiación de conocimientos sobre las **leyes, políticas y alternativas** para habitar una **Zona de Reserva Forestal** y **fortalecer las capacidades** para activar rutas de gestión institucional a través de diversas **herramientas** para la defensa de los **derechos** de las personas y del territorio.

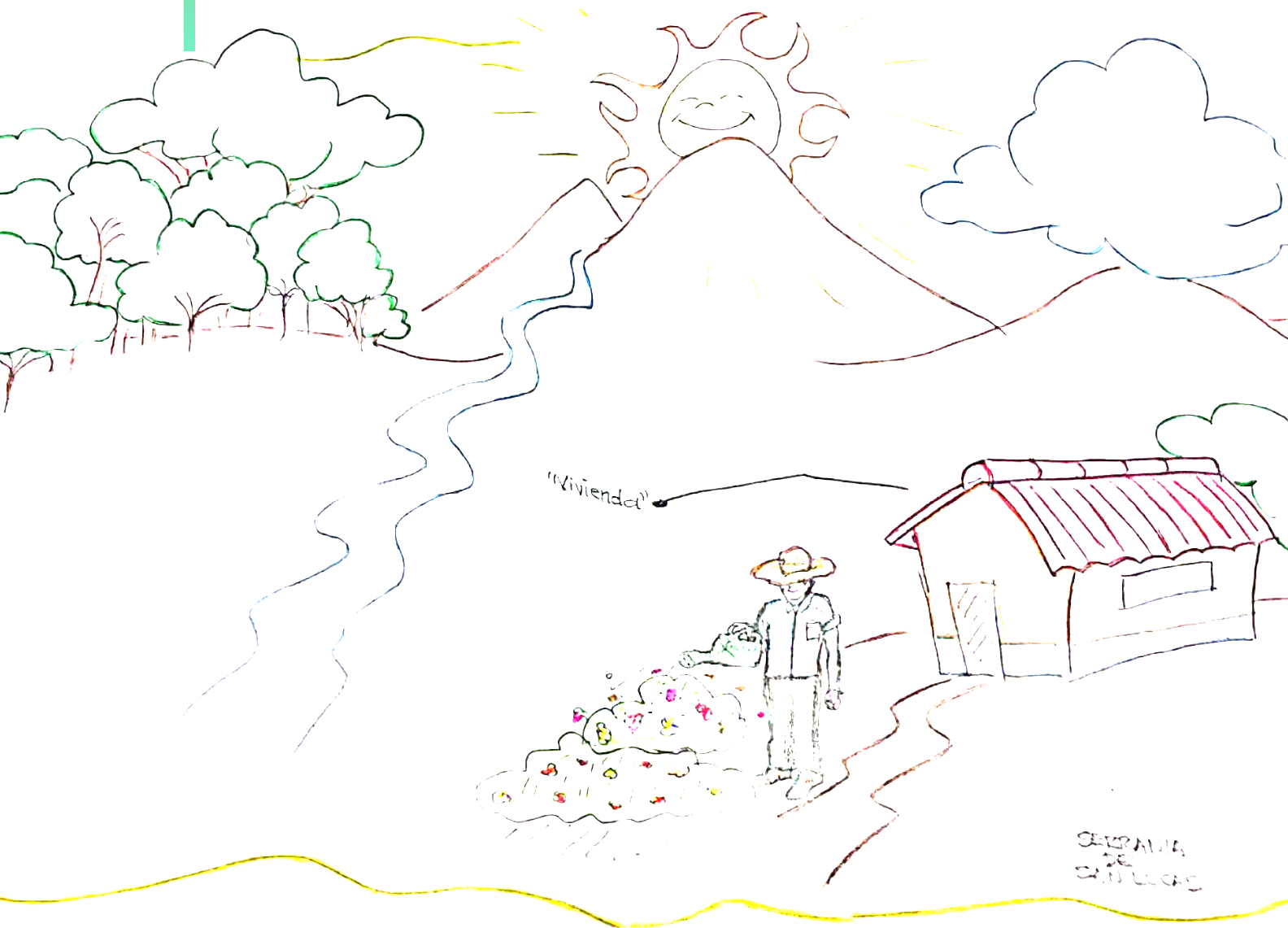
Actividades: Caja de herramientas por la defensa de los derechos de la gente y la Serranía de San Lucas.

Cartilla “Serranía de San Lucas. Encontrando caminos hacia la sostenibilidad”

¡No es un adiós, es un hasta luego!

Nos despedimos con la **esperanza** de que este proceso haya dejado una huella en los habitantes de la **Serranía de San Lucas** y haya contribuido a la **sostenibilidad** de los **recursos naturales**.

Actividades: Cartilla “Serranía de San Lucas. Encontrando caminos hacia la sostenibilidad”.



¿Cuál fue tu favorita?

Cada una de las visitas a los núcleos veredales, le permitió al equipo de investigación recoger información a través de diferentes técnicas que, desde la preparación metodológica, procuraron integrar un carácter pedagógico, lúdico y participativo (ver Ilustración 2). En este punto, vale recordar algunas de esas actividades y que nos indiquen sobre esta cartilla: ¿cuál fue tu favorita?

Entrevistas grupales e individuales

Estas conversaciones fueron orientadas a través de preguntas temáticas y las desarrollamos en varios encuentros.

Mapa de actores

Este ejercicio permitió identificar a los actores que intervienen en el uso y manejo de la Serranía de San Lucas y calificar su nivel de influencia y de confianza.

Cartografía social

Esta actividad giró en torno a la organización y acción del espacio físico y social de las veredas. Así, la experiencia y relación de las comunidades con el territorio permitió obtener información sobre la sostenibilidad del mismo.

Viñetas

Este trabajo propuso pequeñas historias sobre personajes y escenarios imaginarios que dieron información sobre las preferencias y la visión de las comunidades alrededor del uso y manejo sostenible.

Sociodrama

Esta obra de teatro permitió representar diferentes situaciones, problemas y efectos que reflejaron comportamientos que afectan el uso sostenible de los entornos naturales.

Experimento deliberativo

Se realizaron juegos económicos para identificar y medir atributos de comunidad. Luego, de manera colectiva, se buscaron alternativas de gestión a situaciones que afectan las veredas.

Con la información obtenida luego de estas actividades, el equipo de investigación tuvo la suficiente información para responder a la pregunta: **¿cuáles son las condiciones que determinan el uso sostenible en las once veredas seleccionadas?** A continuación se presentan algunos de estos hallazgos (ver Ilustración 3):

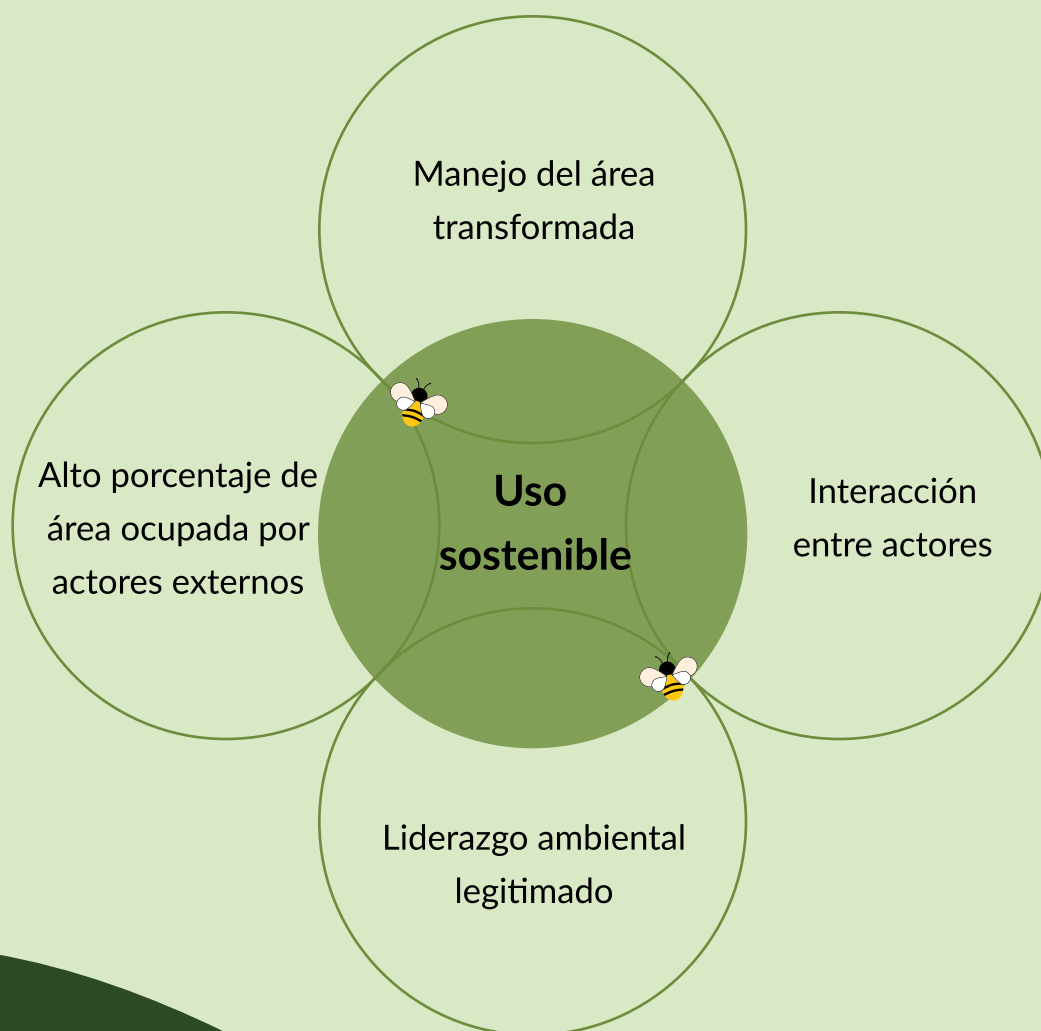


Ilustración 3. Condiciones que determinan el uso sostenible.

Este recorrido también dejó palabras y frases que queremos exaltar pues reflejan los pensamientos y aprendizajes logrados por las comunidades que nos acompañaron durante el proceso. De igual manera, cada afirmación es reflejo de la relación que tienen las personas con la **Serranía de San Lucas** y con sus recursos naturales (ver Ilustración 4).

“Para mí el bosque representa la vida, porque el ser humano sin el bosque no podría vivir, él es el que nos da el oxígeno, nos produce los alimentos, nos da el agua, para mí el bosque significa vida”.

“He aprendido a reconocer más el territorio de San Lucas, a valorar el territorio, cómo aprovechar y cuidar el medio ambiente”.

“He aprendido sobre la dificultad, los impactos de la deforestación y sus causas”.

“Que cada persona puede aportar al bosque y al medio ambiente. Que si dialogamos se logrará mucho éxito para proteger el bosque. Que la deforestación afecta al medio ambiente, disminuye el agua y afecta el cambio climático”.

“El valor de escuchar a las demás personas, a cuidar y proteger nuestro entorno, a construir el diálogo y también a entender a los demás”.

“Como hacerle un bien conscientemente a la naturaleza, como cuidar y fortalecer el medio ambiente.”

Ilustración 4. El legado.

San Lucas: territorio vivo nos enseñó, tanto al equipo de investigación como a los participantes, que la investigación es un proceso que se construye desde abajo, con los lazos de confianza establecidos entre comunidades e investigadores. La construcción de conocimiento y la búsqueda de alternativas a las situaciones socialmente problemáticas solo tienen sentido si se reconocen los saberes y experiencias de quienes habitan los bosques en su vida cotidiana.

4

Una porra, un lienzo y un nosotros como comunidad

CANTO A LA SERRANIA

Esta es mi Serranía, mi hábitat, mi hogar.

En sus montañas vivo buscando libertad.

En sus bosques encuentro permanente bondad, de sus aguas fresca y tranquilidad.

Con la sombra de sus árboles me cobijo en armonía con la danta y el jaguar.

Hoy te invito a que no la dejemos de cuidar, porque nuestra Serranía es vida y libertad.

CORO

Libertad, libertad, libertad no la dejemos de cuidar, a la Serranía todos debemos amar.

Libertad, libertad, porque el aire que respiras la serranía te lo da.

Libertad, libertad en la tierra del jaguar.

Libertad, libertad porque sus aguas nos refrescarán.

CORO

San Lucas está en mi corazón la razón de mi lucha y protección.

De La Bonga a Caño Claro y de aquí a San Cayetano donde todo es más bacano.

De Villa a Capilla, del 90 a Cimarrón todo esto es Guamocó, una tierra de esperanzas y pasión, de Arenas Blancas a Borrachera, cultivamos rastrojeras, en López sus mineros hoy la tierra quieren proteger, hoy las abejas pecorean para el bosque renacer.

Esta es la tierra de esperanza, pasión y libertad, es por eso que te invito a que cantes conmigo.

CORO

Libertad, libertad, libertad no la dejemos de cuidar, a la Serranía todos debemos amar.

Libertad, libertad, porque el aire que respiras la Serranía te lo da.

Libertad, libertad en la tierra del jaguar.

Libertad, libertad porque sus aguas nos refrescarán.

5

Sostenibilidad territorial


Durante todo el proyecto escuchamos hablar sobre la sostenibilidad, pero...

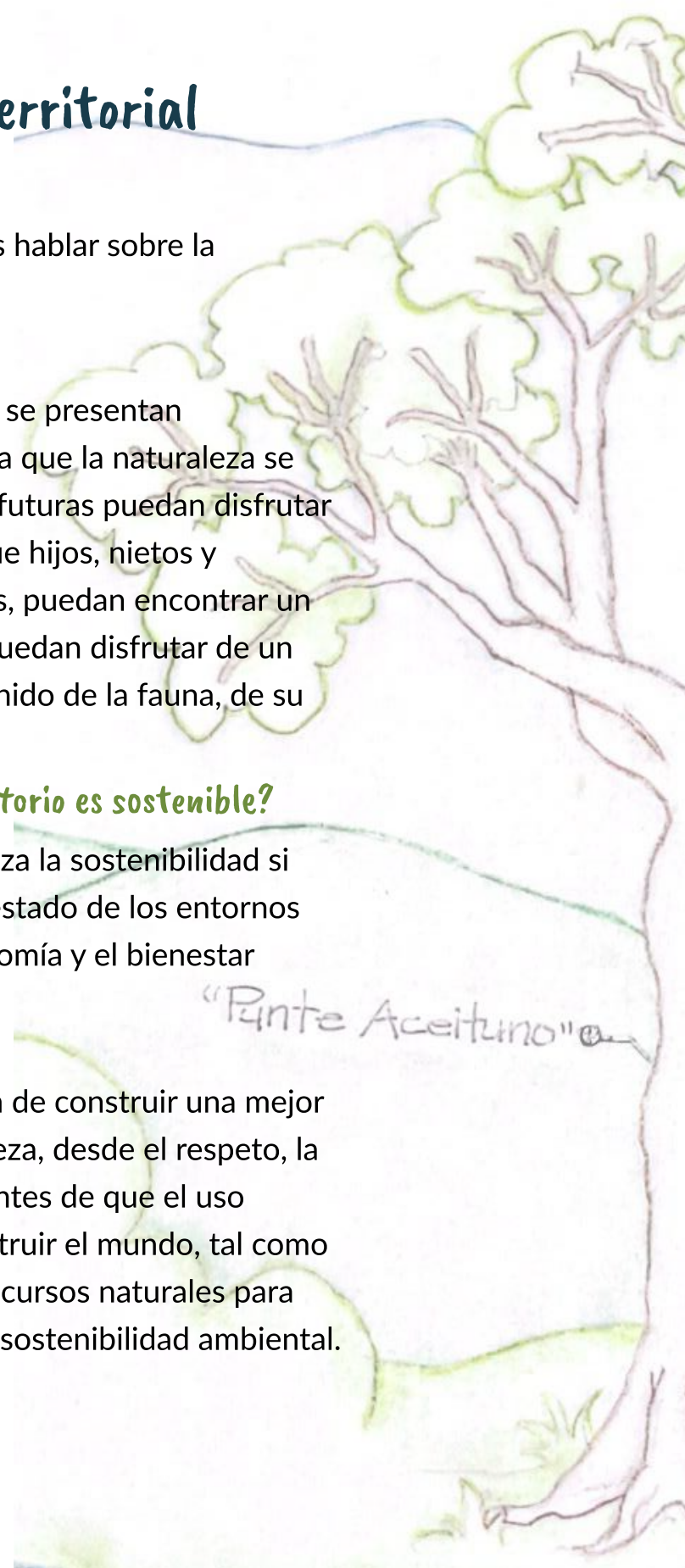
¿Qué es eso?

Es lograr resolver las necesidades que se presentan actualmente dejando lo suficiente para que la naturaleza se recupere y para que las generaciones futuras puedan disfrutar de ella. Es decir, buscar la forma de que hijos, nietos y bisnietos y las siguientes generaciones, puedan encontrar un planeta habitable, digno, donde aún puedan disfrutar de un paseo en la quebrada, disfrutar del sonido de la fauna, de su tierra que da frutos y del agua.

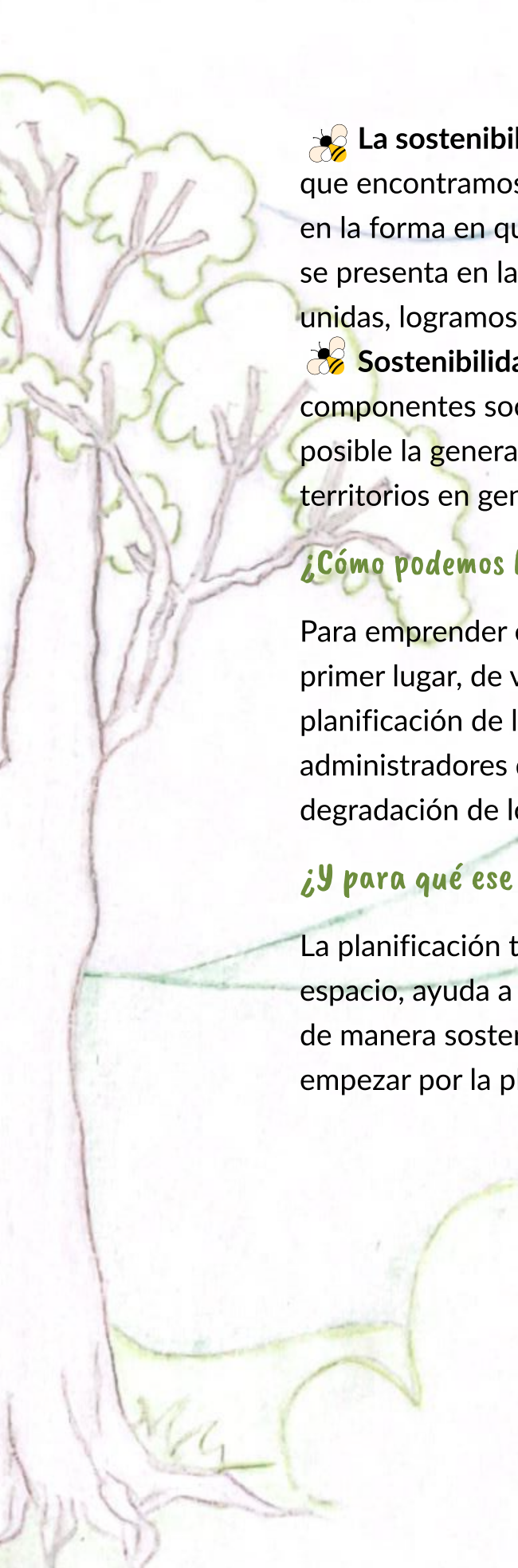
¿Cuándo se podría decir que un territorio es sostenible?


Se podría decir que un territorio alcanza la sostenibilidad si mantiene el equilibrio entre: el buen estado de los entornos naturales (agua, fauna y flora), la economía y el bienestar social.


 **Sostenibilidad ambiental:** se trata de construir una mejor forma de relacionarnos con la naturaleza, desde el respeto, la gratitud y, sobre todo, siendo conscientes de que el uso desmedido de los recursos podría destruir el mundo, tal como lo conocemos. Si se administran los recursos naturales para hacer un uso racional de estos, existe sostenibilidad ambiental.



"Punte Aceituno" @



 **La sostenibilidad social:** se enfoca en las formas colectivas que encontramos para trabajar alrededor de objetivos comunes y en la forma en que nos organizamos para vivir cada situación que se presenta en la comunidad. Si existen bases sociales sólidas y unidas, logramos la sostenibilidad social.

 **Sostenibilidad económica:** se enfoca en lograr que los componentes sociales y ambientales se puedan unir para hacer posible la generación de ingresos económicos a las familias y los territorios en general.

¿Cómo podemos lograr la sostenibilidad?

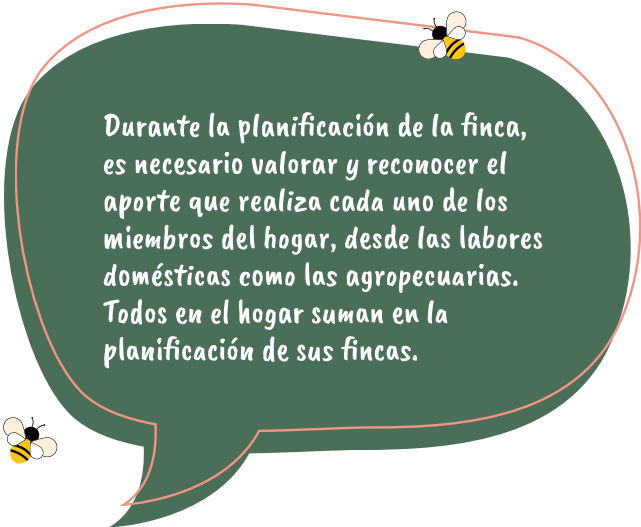
Para emprender el camino de la sostenibilidad se requiere, en primer lugar, de voluntad y constancia, con estas se viene la planificación de las parcelas y el territorio, debemos ser administradores del campo, reducir la deforestación y la degradación de los bosques.

¿Y para qué ese asunto de planificar?

La planificación territorial ayuda a organizar mucho mejor un espacio, ayuda a tomar mejores decisiones y ser más productivo de manera sostenible. Una buena planificación territorial puede empezar por la planificación de tu propia parcela.

¿Cómo podemos empezar a realizar la planificación de nuestras fincas?

1. Piensa en las oportunidades productivas y de calidad de vida que te puede ofrecer el territorio a través de sus recursos naturales. **Déjate inspirar por tu territorio.**
2. Revisa las pendientes, las planicies y otras topografías que te pueden dar pistas de cómo usar tu territorio. Por ejemplo: qué productos y en dónde sembrar, los lugares donde podría estar la vivienda, lugares que puedo destinar para la conservación, la recreación, entre otras.
3. Piensa en lo que necesita tu familia, en las cosas que más disfrutas hacer y, ojo, piensa bien en la capacidad física y económica que tienen tú y tu familia para lograrlo.
4. Une ahora tu conocimiento sobre las capacidades del territorio y lo que anhelas y dibuja tu parcela.
5. Empieza a dividirla en partes como si fueran piezas de un rompecabezas.
6. Colorea los puntos más importantes de tu parcela, aquellos lugares que consideras claves y se mantendrán fijos (quebradas, nacimientos y vegetación a su alrededor). Observa el tipo de vegetación con el que cuentas, la disponibilidad de agua y la cercanía de tu finca con las vías. **¡Recuerda!** Estos elementos determinarán la capacidad productiva y los ingresos que podrías obtener.
7. Piensa ahora por dónde quieres empezar y dibuja en cada división, lo que puedes y quieres sembrar, en qué tiempo lo necesitas y cuanta platica te quedaría de ese trabajo.



Durante la planificación de la finca, es necesario valorar y reconocer el aporte que realiza cada uno de los miembros del hogar, desde las labores domésticas como las agropecuarias. Todos en el hogar suman en la planificación de sus fincas.

¡Actividad! Sopa de letras

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:



Deforestación	Bosques	Cooperación	El Noventa	Chingalé
Sostenibilidad	Degradación	Villa Grande	La Bonga	Jaguar
Acuerdo	Gestión de conflictos	La Capilla	San Cayetano	Colibrí
Capacidades	San Lucas	Borrachera	Villa Hermosa	Almendro
Confianza	Participación	Puerto López	Cimarrón	Abarco
Planificación	Liderazgos	Caño Claro	Arenas Blancas	

D G F A Z M L O Y M O N O A R A Ñ A H N O I C A R E P O O C
A A C U G G A T P U E R T O L O P E Z A Y F K L Q H Q C E N
N E Q C I P C X P A L E X C F U R S R O B K W V C I N A V U
D J N D O S A N C A Y E T A N O V M I W O H C I M A R R O N
I E B W D G P H W G E X T P N D D Y E I S O N I G Z R O F K
W L G Q L U I A T N E V O N L E T V S N Q A G N O B A L K B
F V I R O W L Q B F Q U T Y S F K M A N U S T W T O X K E V
K D X D A N L C E U S V O G B O S O S T E N I B I L I D A D
B D S T E D A V Y V K O S P I R G L G R S K D C L B M N S V
V Y V D K R A I R J O R G E I E I C A H E D O S L L S C A S
G W E W M O A C N K B F O D Q S K U O T X G Z T Y P N Q N G
H B D N P J P Z I A B S E M K T G A I Z B N J U F L O J L E
E Q S W O I T B G O X E L I O A E U C U L P Z S O S G O U S
D U C Z Z Q Z Z O O N H I R J C D C A P A C I D A D E S N T
V I L L A H E R M O S A Z B H I N X M K Z Q R S N L L O A I
C A Ñ O C L A R O A K W A I U O A H I O G E O A M Z I N S O
E Z F Y N D K P R U S Q J L P N R S I P U U D B N C H C I N
Q E Z M M R F E U M A R Y O W V G F M C C X R S A H H G H C
T C U N F Q H H N G K H K C S L A N A Z P H H C Q H H Z O O
N I B Z P C H E C H E M O E A B L K H X G V I J D D M O R N
X U S B A Z T S B E S O H M N Q L J K W E F N N V H X U D F
A B A R C O Y L J R E C G L L N I P W S I C B Y G O V H N L
O D R L Q O Y E E L X F M G U V V Q D N N I D F Y A W H E I
T O A I O P A R T I C I P A C I O N A R X Y X I A P L T M C
B X L Q I V H Z S G M W F W A I E L S A X J Z X R W B E L T
Q Q A X E A Z N A I F N O C S E P L S H C R E G D B C V A O
X F T P F E S S Y J Y R K D W O P A R E N A S B L A N C A S



Algunas iniciativas para fomentar la sostenibilidad territorial

Hay decisiones individuales que pueden marcar la diferencia y las podemos implementar en el hogar o cualquier lugar que habitemos:

- Generar buenos hábitos de consumo.
- Hacer una buena separación de los residuos (en la medida de lo posible).
- Evitar la contaminación de las fuentes hídricas.
- Reducir la implementación de agroquímicos que contaminan el suelo y el agua.




Las capacidades de cada persona también son muy importantes para hacer un **uso sostenible** de la **Serranía de San Lucas**:


- Cuando por mis capacidades tengo la voluntad de hacer las cosas de tal manera que no perjudico la vida de los entornos naturales o a mis vecinos.
- Cuando uno mis capacidades con las de otras personas para tomar decisiones conjuntas que busquen arreglos en los que a todos y a todo le vaya bien.
- Cuando pongo mis capacidades en funcionamiento de negociar en una mesa con instituciones públicas y privadas para que miren con respeto y consideración a la **Serranía de San Lucas**.






Repasemos algunos conceptos claves para la sostenibilidad territorial:

 **Planificación de finca:** es revisar lo que hay en el territorio y mis capacidades para tomar decisiones relacionadas con el manejo de cada espacio de tu parcela y hacer un mayor aprovechamiento de este. De esta manera, tendrás un plan que será tu guía para administrar de manera sostenible tu parcela y el territorio.

 **Deforestación:** es la eliminación de un área de bosque para establecer otro tipo de uso, es decir implica un cambio de uso del suelo. Por ejemplo, tumbar una montaña para abrir potrero.

 **Degradación:** se refiere a la afectación en la calidad del estado de los bosques, si bien el bosque sigue existiendo como cobertura ya no cuenta con las características iniciales. Por ejemplo, tener una rastrojera con muy pocas especies de árboles.

6

Cómo comprender, identificar y atender una situación socialmente problemática

Entendemos como **situación socialmente problemática (SSP)** aquella circunstancia que, una vez es advertida por los miembros de una comunidad, es posible que integre o combine algunos de estos elementos (ver Ilustración 5):

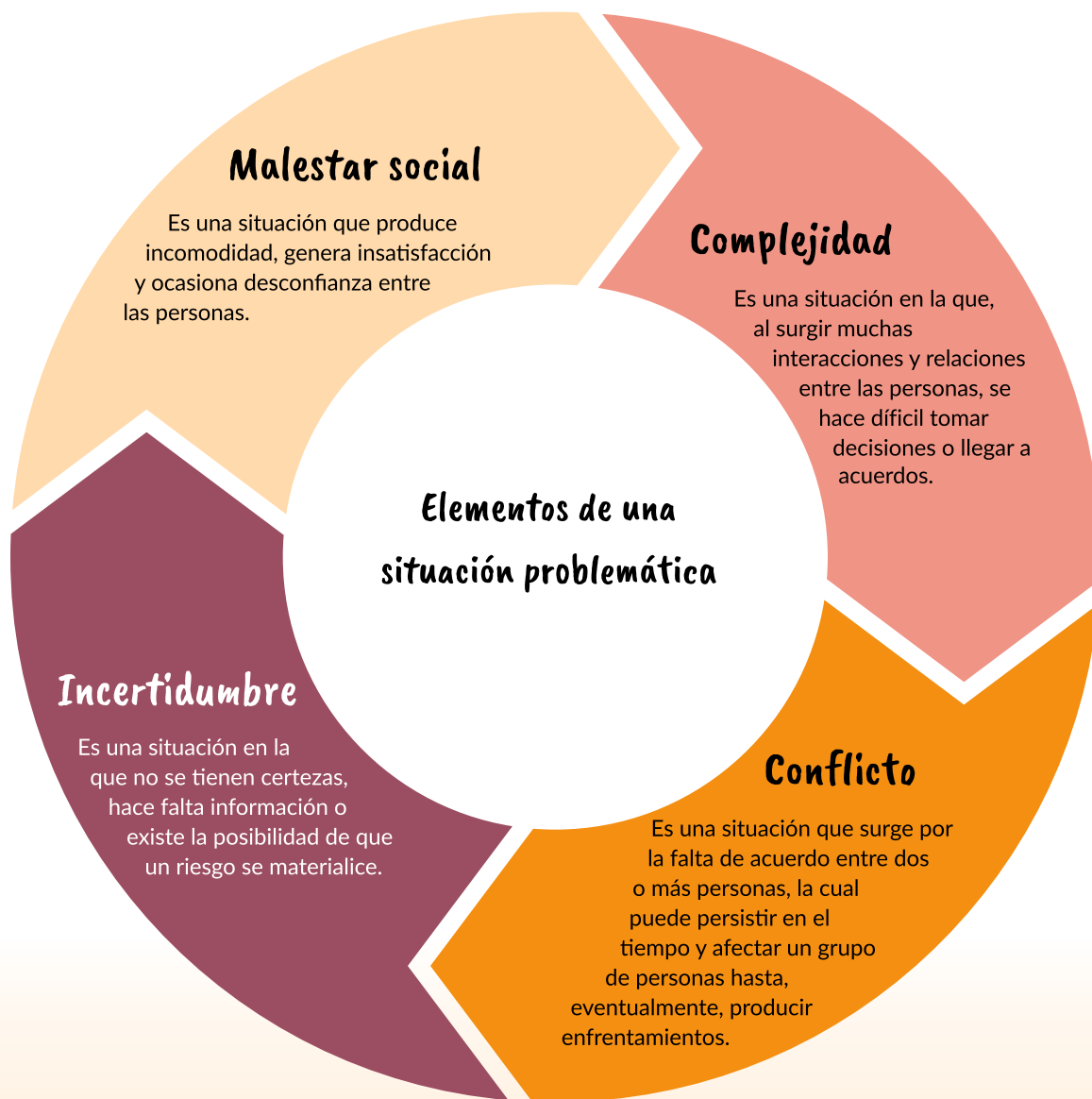


Ilustración 5. Comprensión de una SSP.

Una pista adicional



El malestar social puede escalar o desencadenar un conflicto



La complejidad suele producir incertidumbre

Teniendo en cuenta que las comunidades son claves en el proceso de deliberación y gestión colectiva de las situaciones que los aquejan, para identificar las situaciones socialmente problemáticas, se realizaron diferentes actividades en los meses de marzo, abril, julio y septiembre de 2022. En estos encuentros las comunidades reconocieron las situaciones que afectan el bosque, la fauna, la flora, el agua y, por supuesto, a los seres humanos. Así, luego de analizar la información que se recogió en la cartografía social, las entrevistas, las viñetas, el sociodrama y en el experimento deliberativo, las comunidades priorizaron las siguientes situaciones (ver Ilustración 6):



Ilustración 6. Identificación de una SSP.

Luego, en la visita del mes de diciembre de 2022, se propuso la actividad “**El tren de las soluciones**”, un recurso pedagógico para adaptar un protocolo deliberativo que les permitiera a las comunidades dialogar y decidir sobre lo que piensan, lo que sienten, lo que hacen y el resultado de esas sensaciones para tramitar cada situación (ver Ilustración 7).

Lo que piensan las comunidades

“Si no buscamos el derecho a la tierra, nunca vamos a tener acceso”

“Las reglas no están claras”

“El conflicto armado limita las acciones que queremos llevar a cabo”

Lo que sienten las comunidades

“Rabia por la falta de conocimiento”

“Tristeza porque no le damos valor a la ZRF”

“Dolor porque no cuidamos los ríos y quebradas”

Lo que hacen las comunidades

“Buscar una institución para pedirle información”

“Buscar información para que otros también sean conscientes”

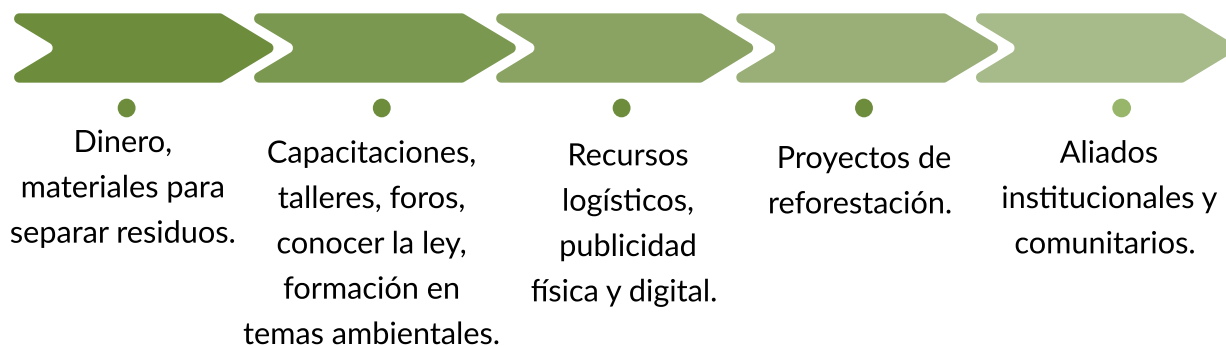
“Reunirse con la comunidad para hablar sobre las reglas comunitarias”

También, identificar instituciones u organizaciones que se deberían involucrar en la búsqueda de las soluciones (ver Ilustración 8).

Actores que pueden aportar a las soluciones:



Recursos que las comunidades necesitan:



Cualidades que tienen las comunidades

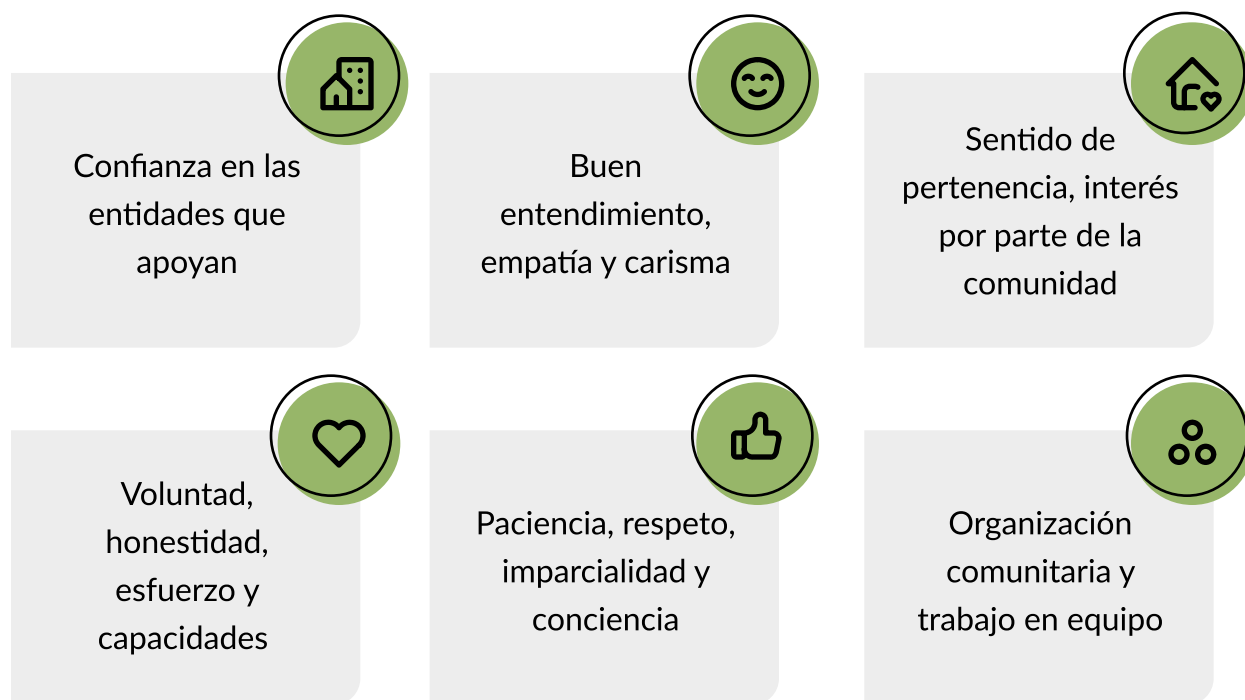


Ilustración 8. Actores, recursos y cualidades necesarios para atender una SSP.

Finalmente, determinar cuáles son las rutas para gestionar cada problemática. Cabe aclarar que no hay que escoger solo una de estas alternativas de solución, sino que se pueden utilizar varias. También, que no hay unas mejores que otras, sino que debemos analizar cual puede dar mejores resultados en cada caso. Pero si queremos que nuestra solución funcione tenemos que saber que algunos de estos procedimientos tienen unos tiempos y conductos regulares establecidos. Para eso es importante consultarlos previamente con las instituciones encargadas de garantizar una gestión más efectiva y que nos ofrezca un resultado satisfactorio. Con esto en mente, este ejercicio dejó los siguientes resultados:

¡Actividad! Apareamiento



Relaciona las palabras de la derecha con su significado que está al lado izquierdo.



Deforestación

Es un ecosistema conformado por muchas especies de árboles y vegetación como hierbas, flores y plantas. También, es el hogar de muchos animales.

Liderazgos

Es el proceso de planeación ordenada y sostenible del territorio que considera la armonía entre asentamientos humanos y actividades económicas.

Acuerdos

Son el conjunto de habilidades, cualidades y oportunidades que funcionan como un medio para que las personas realicen y disfruten de aquello que les permite tener calidad de vida.

Confianza

Es un proceso provocado por la acción humana en la cual se destruye o agota la superficie forestal.

Degradación

Es la posibilidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer a las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre lo medioambiental, lo social y lo económico.

Cooperación

Es el proceso en el cual se pierde la calidad y el potencial del suelo, lo cual atenta contra el ecosistema y la vida silvestre.

Sostenibilidad

Es la capacidad de dialogar con otros, unir esfuerzos y lograr metas comunes.

Capacidades

Es dejar en manos de otro, parte de nuestra propia vulnerabilidad.

Planificación

Es la capacidad de organizar, motivar, intermediar, dirigir y representar a la comunidad priorizando el bienestar colectivo.

Participación

Es cuando, de manera libre, tomo una decisión con dos o más personas y me comprometo a cumplirla.

San Lucas

Es una zona de reserva forestal, un territorio vivo donde conviven los bosques y sus gentes.

Bosques

Es cuando mi voz es escuchada en los procesos de toma de decisiones relacionados con el manejo de los recursos y las acciones que tendrán un impacto en el desarrollo de mi comunidad.



Situación socialmente problemática 1. Falta de conocimiento sobre las políticas, leyes y alternativas para habitar una Zona de Reserva Forestal

El uso del Protocolo deliberativo motivó en las comunidades la búsqueda de alternativas de solución para la gestión de esta problemática a partir de la consideración de planes A, B, C, D y E. Cada una de estas rutas involucró no solo a las comunidades, sino, también, a instituciones que, por su objeto misional, competencias o facultades, labor pública, social o educativa fueron consideradas como corresponsables para atender un eventual llamado. Así, en primer lugar, las comunidades concuerdan en que para obtener conocimiento sobre las políticas, leyes y alternativas para habitar una ZRF, Corantioquia es una de las instituciones a quien se le debe solicitar información sobre el entramado jurídico alrededor de la ZRF. Cabe mencionar que dicha entidad ofrece no solo servicios asociados con permisos, concesiones, autorizaciones y licencias ambientales, sino que, además, dentro de sus facultades tiene el deber de responder a peticiones de interés general, en las cuales una persona o comunidad puede solicitarle a la entidad que “le preste un servicio que le corresponda con el fin de resolver necesidades de tipo comunitario” (Corantioquia, 2023).

Las siguientes rutas de solución (planes B y C) considerados por las comunidades sugieren alianzas entre las ONG de la zona y las Universidades. Dichas alianzas, se espera, cumplan dos objetivos que están interrelacionados: (1) conocer la normativa para habitar una ZRF y acceder a figuras jurídicas que les permitan conservar y habitar el territorio y; (2) capacitarse acerca de cómo reclamar títulos y legalizar las tierras.

En síntesis, las comunidades buscan aproximarse a una comprensión sobre los derechos de propiedad que les permita, formalmente, habitar la ZRF. Asimismo, en materia de alianzas, también se plantea que las Juntas de Acción Comunal (JAC) y las comunidades puedan recibir capacitaciones sobre las figuras de protección y ordenamiento territorial. Lo anterior, denota buenos niveles de organización, interés y confianza entre las comunidades y las juntas.

A modo de Plan D, se propone que la Secretaría de Educación incluya en los currículos de estudio un módulo para enseñarle a los niños las implicaciones de vivir en una ZRF. De esta manera, se fomentaría desde temprana edad la conciencia de lo que implica habitar una ZRF. Esta ruta de solución bien puede ser considerada en materia de recomendaciones de política para futuros candidatos en el marco de elecciones locales y regionales.

Por último, es vital el dinamismo de los líderes comunitarios, pues en ellos se vislumbra la posibilidad de guiar y orientar a las comunidades que, una vez mejor informadas, puedan participar conscientemente de los espacios u oferta ofrecida. En este punto, las universidades también cumplen un papel importante pues las comunidades sienten que, si se otorgan becas a los líderes, luego estos pueden regresar al territorio, transmitir el conocimiento adquirido y formar a sus comunidades en todo lo relativo a una ZRF. (Ver Ilustración 9).



Ilustración 9. Alternativas de solución propuestas para la SSP1.

Situación socialmente problemática 2. Decisiones individuales sobre el uso del bosque que tienen efectos negativos en la fauna y la flora

Frente a la búsqueda de soluciones para las decisiones individuales sobre el uso del bosque y sus efectos negativos, la comunidad plantea distintos caminos de solución donde el punto de partida está en la búsqueda de soluciones dentro del territorio. En este camino se presenta el diálogo como la primera alternativa a abordar. Dialogar entre las personas directamente implicadas, pasando por la búsqueda del respaldo de la Junta de Acción Comunal, de otros vecinos y/o mediando a través de aquel líder reconocido a nivel territorial por ser un facilitador en situaciones problemáticas. Se esperaría que de estos diálogos surja un consenso colectivo para resolver dicha situación. Sin embargo, también se plantea un abanico de alternativas que puedan llegar a resolverla. Se plantea la búsqueda de respaldo institucional por parte de la Administración Municipal y la Corporación Ambiental, tanto para la solicitud de orientación como para evidenciar la situación que se presenta en el territorio y esperar que alguna de estas logre acercarse para ayudar resolverla.



En esta misma alternativa direccionada a la búsqueda de apoyos institucionales, se proponen alianzas con entidades educativas para fortalecer sus capacidades técnicas en lo relacionado con el cuidado y manejo de los recursos naturales y así poder contar con más herramientas para el uso sostenible de sus entornos. Imaginando que, dialogando entre vecinos y líderes, fortaleciendo sus capacidades técnicas y adquiriendo respaldo institucional, no se logre solucionar la SSP, se abre la posibilidad de acudir a la policía para hacer la denuncia por delito de deforestación, siendo este un camino por el que la comunidad no esperaría transitar. (Ver Ilustración 10).



Ilustración 10. Alternativas de solución propuestas para la SSP2.

Situación socialmente problemática 3. Tala y quema del bosque para la ganadería por parte de actores externos

Al momento de implementar el Protocolo deliberativo para pensar en las alternativas de solución para esta problemática, la comunidad planteó dos consideraciones generales para tener en cuenta. La primera es que los actores externos actúan de ese modo porque no sienten arraigo por el territorio. La segunda es que solo se deben realizar acciones sí y solo sí, la comunidad está libre de riesgos a su integridad.

En primer lugar, se propuso la solicitud de intervención de entidades del Estado o de organizaciones comunitarias para que sirvieran como mediadores en la situación y pudieran facilitar una interlocución entre la comunidad (que busca el uso sostenible de los recursos naturales) y el actor externo que llega al territorio (y que con su actuar está afectando los entornos naturales). Esta mediación permitiría llegar a acuerdos sin recurrir a vías legales y evitando confrontaciones directas que puedan poner en riesgo a la comunidad. Esta fue una solución que se pensó con carácter reactivo, es decir, como respuesta a un problema que ya se esté presentando en el territorio y que requiera una contención y manejo. Los posibles mediadores propuestos fueron las JAC, Corantioquia (u otras entidades relacionadas con temas ambientales) y la Alcaldía de El Bagre, específicamente las dependencias encargadas de estos temas, como la Secretaría de Agricultura, Minas y Medio Ambiente, la Dirección de Medio Ambiente y la Secretaría de Planeación.

Otra opción que se contempló fue la creación de normas comunitarias y protocolos que protejan los entornos naturales mediante la prohibición de la tala a gran escala como negocio y la quema extensiva. Esta alternativa de solución se pensó con un carácter preventivo que evitara la aparición de este problema. El propósito es que, si las comunidades tienen normas claras sobre el uso del bosque, puedan evitar que lleguen actores externos a pasar por encima de estas normas. Una vez creadas, estas normas deben ser comprendidas y validadas por toda la comunidad. Además, deben ser socializadas con los actores externos desde que estos llegan al territorio, debido a que no sería justo con ellos que se les sancione por un acuerdo que desconocen. Los participantes propusieron que estas normas comunitarias estuvieran acompañadas de sanciones que pudieran aplicarse en caso de incumplimiento.

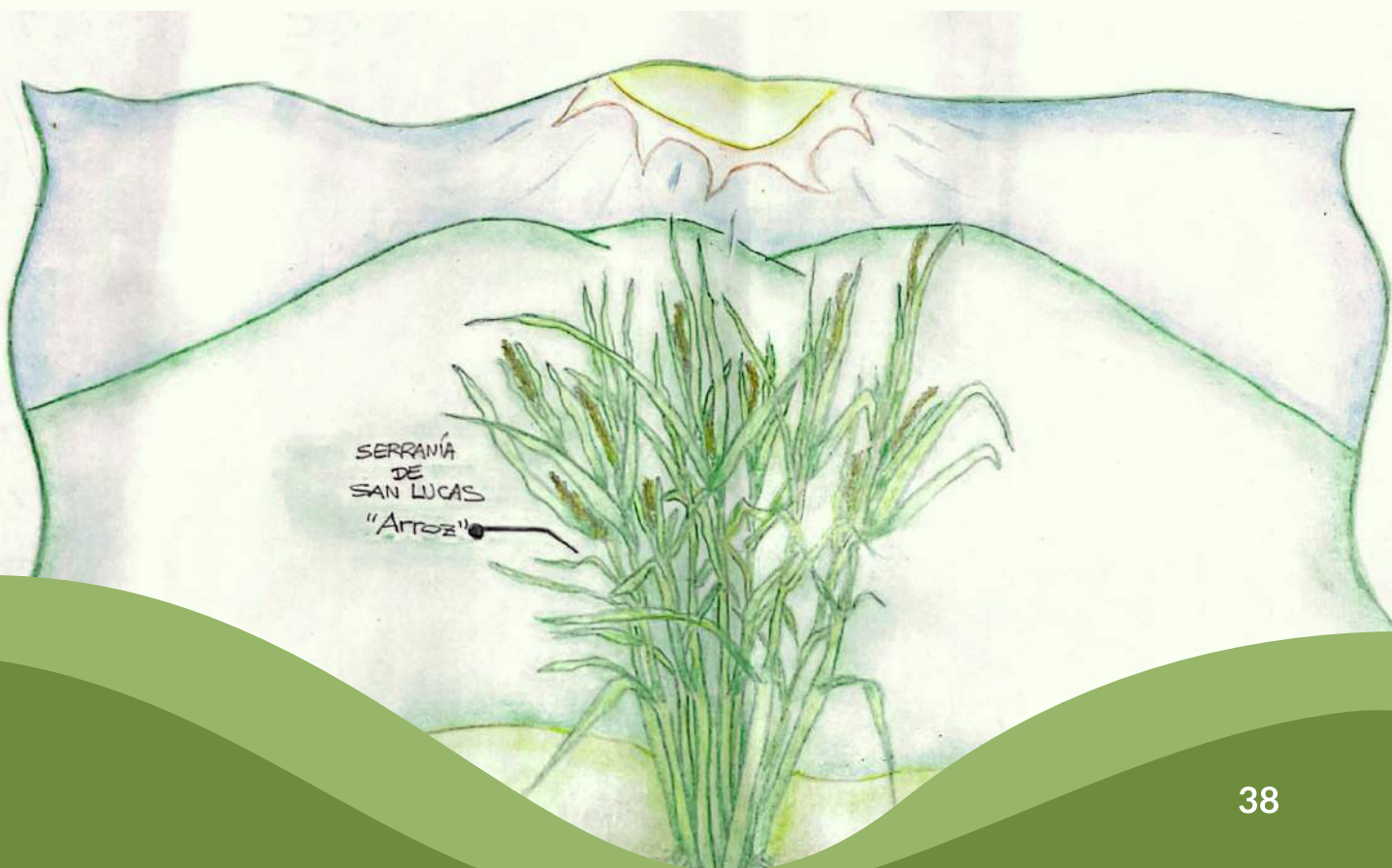
Como complemento a las alternativas de solución reactiva y a la preventiva, se plantearon otras rutas de solución que se pueden realizar a la par de las anteriores, o en caso de que ninguna de ellas funcione. Una es solicitar una citación conciliatoria con las dos partes para llegar a acuerdos sobre el uso de los recursos naturales que impidan que haya tala y quema. Esto se sugiere realizarlo a través de las Casas de Justicia o de las JAC. Otra es promover actividades productivas que no incluyan la tala y quema, y que contribuyan a reforestar las zonas afectadas. Esto se puede hacer gestionando proyectos con las entidades del Estado o con las organizaciones de cooperación internacional. Una solución adicional es radicar una PQR en la página web de Corantioquia poniendo a la entidad en conocimiento de esta problemática. En caso de que esta no sea respondida se procedería a interponer una tutela. Y la última es denunciar al actor externo frente a las autoridades competentes, especialmente teniendo en cuenta que la deforestación recientemente fue tipificada como delito.

En general, se resaltó la importancia de una actitud conciliadora y cautelosa por parte de la comunidad y de los líderes al momento de tramitar esta problemática. El diálogo y la interlocución se valoraron como mecanismos con mayor posibilidad de éxito y se insistió en la necesidad de contar con el apoyo de las entidades del Estado mencionadas, quienes tienen entre sus fines misionales encargarse de estas problemáticas (ver Ilustración 11).



Ilustración 11. Alternativas de solución propuestas para la SSP3.

Es importante recordar que ninguna de las rutas de solución planteadas funciona como una receta precisa, ni mucho menos como la única forma de resolver una situación. Cada alternativa propuesta estará acompañada de creatividad, voluntad colectiva y las particularidades de cada territorio, lo cual implica además que dichas alternativas puedan ser consideradas en distinto orden. De hecho, lo que puede llegar a ser mucho más interesante, es que también se pueden plantear rutas preventivas, que ayuden a que sean menores las posibilidades de que aparezca una SSP.



7 Aprendizajes

En este camino que recorrimos durante estos dos años nos encontramos con aprendizajes muy importantes para fortalecer las capacidades comunitarias que permiten cuidar y proteger nuestra querida **Serranía de San Lucas**, algunos de ellos fueron:

¡Tenemos el poder de decidir!

Los habitantes de la **Serranía de San Lucas** se encuentran en un territorio rico en bosques, en recursos naturales, en fauna, en flora y con una lista interminable de tesoros y esto trae una gran responsabilidad. Las personas tienen el **poder de tomar decisiones** sobre cómo usar de forma **sostenible** estos recursos naturales. Por tanto, estas decisiones deben tomarse pensando no solamente en el beneficio personal, sino en el beneficio de toda la comunidad y, especialmente, del bosque que habitan. De esta manera se puede impedir la **deforestación** y **degradación** de los bosques y se podrá seguir habitando la Serranía durante mucho más tiempo.

¡Juntos somos más fuertes!

La **Serranía de San Lucas** no es un territorio inhabitado, en ella habitan familias que viven, trabajan, aman, ríen, sueñan, y que tienen un **sentido de pertenencia** por el bosque en el que se encuentran. Parte de tomar decisiones sobre cómo habitar este bosque es crear **acuerdos comunitarios** en los que las personas que habitan el territorio puedan decidir qué reglas deben crearse para que se puedan usar los recursos naturales sin llegar a su deterioro que perjudique a la Serranía y que impida que haya un **equilibrio entre lo ambiental, lo social y lo económico**.

De los problemas no se huye, ¡se asumen!

En la **Serranía de San Lucas**, hemos identificado algunas **situaciones socialmente problemáticas** relacionadas con cómo se usan y manejan los recursos naturales. Pero frente a estas situaciones socialmente problemáticas no hay que quedarse con los brazos cruzados, se pueden buscar posibles **rutas de solución**. Hay entidades públicas que por sus funciones tienen relación con la Serranía y a las que la comunidad puede acudir a solicitar que se realicen acciones.

¡Hay que buscar aliados!

Si queremos solucionar los problemas frente al **uso sostenible** de los recursos naturales, hay que **buscar otros actores** que puedan ayudar a hacerlo, como las instituciones estatales, las universidades, las empresas, las organizaciones sociales, las organizaciones internacionales, y todo el que se quiera unir a este propósito.

Enfoque Serranía y técnica San Lucas

Los **conocimientos y saberes propios** de las comunidades encontraron su mejor expresión en actividades conscientes de la realidad contextual y pensadas para el territorio, que consideraron la participación propositiva de las comunidades. Lo anterior, reconociendo las **particularidades** de la **Serranía de San Lucas** y la forma en que las comunidades se relacionan cotidianamente con este entorno.

Gobernar lo cotidiano

Las comunidades manifestaron con preocupación que *“la conservación no da espera”* y que el aporte que podemos hacer desde la investigación es desarrollar *“más conciencia sobre la importancia de la Serranía de San Lucas. Necesitamos conocer para intervenir el territorio”*. Ante esta situación, se reconoce el rol que han tenido las comunidades a través de procesos de autogestión y se hace un llamado para que el Estado no solo haga presencia institucional, sino que, además, privilegie la articulación con el conocimiento local.

8

Agradecimientos

El equipo de investigación **San Lucas: territorio vivo** manifiesta su profunda gratitud a cada una de las comunidades que participaron en este proyecto. Valoramos cada sonrisa, cada acto resiliente ante las adversidades, cada determinación en favor de la vida, el siempre llegar a los encuentros sin importar las distancias, lo fuerte de las lluvias o lo azaroso del camino. Para La Bonga, La Capilla, Borrachera, Cimarrón, El Noventa, Villa Grande, Caño Claro, Arenas Blancas, Puerto López, Villa Hermosa y San Cayetano, nuestro eterno abrazo y agradecimiento, por dejarnos entrar a sus vidas, por confiar en nosotros y por hoy podernos llamar amigos.

También, agradecemos a las autoridades locales y fuerzas vivas del municipio de El Bagre por recibirnos y permitir el desarrollo de este proyecto. De igual manera, agradecemos a nuestros aliados estratégicos, la Universidad EAFIT, la Corporación Trópico Diverso y el Colectivo Gente y Bosques – El Bagre. Sin ellos nada de esto hubiese sido posible, como tampoco hubiera sido posible sin la ayuda decidida de esos amigos, muchas veces héroes invisibles: Don Mario por hospedarnos como si estuviéramos en casa, Don Pipe y su “Maquinón”, por llevarnos, esperarnos y siempre sonreír, a Maribel siempre atenta a nuestra llegada y por siempre acompañarnos. A Andrés Vélez de EAFIT por su invaluable asesoría y apoyo. A la profe Ruby Bermúdez en El Bagre y al profe Norberto Vélez por ser grandes inspiradores.



Por último, gracias por la oportunidad de crecer y llegar al territorio, a todas las directivas de la Universidad EAFIT en cabeza de la rectora Claudia Restrepo, a la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación, especialmente a Javier Gómez, Tatiana Hernández y David Londoño, y a su equipo de Comunicaciones, liderado por Jhonathan Bustamante y a todas las personas que con su voz de aliento, consejos y trabajo contribuyeron a este proyecto.

**¡Gracias por siempre ayudar en la búsqueda de soluciones!
A todos ellos de nuevo INFINITAS GRACIAS.**



Serranía de San Lucas

Encontrando caminos hacia
la sostenibilidad

**UNIVERSIDAD
EAFIT**

VIBLANA | INNOVACIÓN

