

“CONOCIENDO LOS ASPECTOS DEL ENTORNO EDUCACIONAL DEL ESTUDIANTE DEL 1er, 2do, 3er y 4to GRADO DE PRIMARIA QUE TIENEN UNA MAYOR INFLUENCIA EN SU FORMACION LECTORA, PROMOVIDA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA DEL PLAN LECTOR, A PROPOSITO DEL CASO DE UN COLEGIO PARTICULAR EN EL CALLAO, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2009 ”

“GETTING TO KNOW THE RESULTS IN THE EDUCATION ENVIRONMENT OF 1ST TO 4TH GRADE STUDENTS THAT WILL HAVE A GREATER INFLUENCE ON THEIR READING COMPREHENSION. THIS WAS PROMOTED IN A READING PROGRAM STRATEGY. THE CASE WAS STUDIED IN 2009 AT A PRIVATE SCHOOL IN THE CITY OF CALLAO”

AUTOR

Amalia Ruth Carmela Angulo Zevallos

Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación y el Desarrollo Local

ASESOR

PHD. MARIO ENRIQUE VARGAS SÁENZ

UNIVERSIDAD EAFIT

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

MEDELLÍN

2021



AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, Elizabeth Salcedo, por el apoyo y orientación brindada en cada una de las sesiones de asesoría del curso de Seminario y durante el proceso de formulación.

A la Sra. Carmela Coz Sedano, Directora del colegio Good Shepherd, institución sujeto de estudio, quien confió al brindar datos y promover entre los padres y maestros, la entrega de información necesaria para el estudio realizado y por dedicar parte de su tiempo para las reuniones y entrevistas que se llevaron a cabo.

Al profesor PHD Mario Vargas, por su alto compromiso con mi desarrollo profesional durante las sesiones de clases.

A mi familia, por su ánimo y apoyo para la finalización de este interesante estudio de investigación.

Al Dr. Kevin McKemey por su motivación a mi desarrollo profesional.

A Gordon Mullenix por su permanente facilitación en los procesos de investigación.

A Compassion internacional Perú, institución donde trabajo, por brindarme las condiciones necesarias para la culminación de este estudio de investigación.

El presente estudio de investigación está dedicado a:

Mis padres, Miguel Angel y María Carmelita, por su amor y buen ejemplo profesional

A Samuel, el amor de mi vida

A Sebastián y Alejandro, jóvenes que aman a Dios y disfrutan de la lectura, el arte y los deportes.

Contenido

INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVOS	22
GENERALES.....	22
ESPECÍFICOS	22
MARCO TEORICO	23
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	117

LISTA DE FIGURAS

Figura número 1 Ranking del IDH de los Departamentos en Perú con mayor pobreza	12
Figura 2. Rendimiento a nivel de estudiantes primarios- 2004.....	14
Figura número 3. Cuadro de variables e indicadores.....	61
Figura número 4 “Relación entre los componentes de la propuesta del plan lector del colegio Good Shepherd”	66
Tabla número 1 Relación entre ocupación, edad y sexo de las personas entrevistadas.....	75
Tabla número 2 Relación entre instrucción, edad y sexo de las personas entrevistadas.....	76
Tabla número 3 Grado de instrucción y relación de la persona que acompaña al niño durante las horas de lectura en el hogar	77
Tabla número 4 Relación entre la frecuencia de las lecturas adquiridas y la solicitud de parte de los maestros o directora del colegio	79
Tabla número 5 Relación entre la frecuencia y percepción del incremento del tiempo de lectura en el hogar, según los padres de familia	80
Figura número 5 “Tipos de lectura más frecuente del niño y niña en el hogar”	81
Tabla número 6 Formas de acercamiento lector en el hogar	82
Tabla número 7 Relación entre la comprensión del rol de los padres en el plan lector y la auto calificación de la calidad de su acompañamiento	84

RESUMEN

El plan lector como estrategia pedagógica del Estado Peruano propone un entorno de acompañamiento intencionado del director, maestros y padres, para desarrollar en contextos diferentes, el pensamiento crítico en la comprensión lectora, remontando los bajos indicadores de rendimiento académico en matemática y lectura que los estudiantes obtuvieron en una evaluación mundial del *Programme for International Student Assessment* (PISA 2001).

Para el colegio Good Shepherd, el aula, fue una forma de gestionar esta práctica, con lecturas orales y diarias, durante 20 minutos, buscando desarrollar comprensión lectora y juicio crítico en estudiantes del 1ro al 4to grado de primaria, con el acompañamiento estimulante e influencia direccionada del entorno escolar y familiar como un conjunto interrelacionado y determinante.

La gestión de esta política educativa desde esta particular realidad, evidenció el avance alcanzado a partir del conocimiento y alternativas propuestas a las deficiencias del hogar. Se identificó elementos claves como el acompañamiento positivo de padres y maestros en un ambiente de co responsabilidad, incrementando horas de lectura en casa y escuela que aumentaron el vocabulario y capacidades para formular y responder.

Es preciso, sin embargo, profundizar en el “cómo”, reconociendo roles y diseñar estrategias hacia una mayor interacción que acompañe con eficacia el desempeño escolar en la comprensión de textos y establecer un medio integral desde las paredes del aula, biblioteca y actividades complementarias a nivel del colegio. Para ello, es necesario un proceso más estructurado, estableciendo alertas más formales, actividades de soporte e indicadores que permitan accionar a tiempo y con eficiencia.

Palabras claves:

Gestión de la práctica escolar de la lectura

Influencia direccionada del entorno escolar y familiar

Estrategias de interacción integral

SUMMARY

The Reading Program, as a teaching strategy in Peru, promotes an environment where the school principal, teachers, and parents are involved in developing critical thinking and reading comprehension strategies in different contexts. This was created as a result of the low academic indicators that students received in the categories of math and reading comprehension of the world evaluation *Programme for International Student Assessment* (PISA 2001).

In the school, Good Shepherd, students from 1st to 4th grade put this program into practice, which consisted of 20-minute daily readings. The goal would be to develop reading comprehension and critical thinking strategies with support from the school and family members who were all determined to achieve it. While monitoring this program, in a private school environment, it was evident that there was an improvement in knowledge and the outcomes that were suggested to overcome the deficiencies at home. These key points were identified:

- The fact that parents and teachers were working together and shared responsibility.
- The increase in reading hours at home and school increased the students' vocabulary.
- Students' improvement in creating questions and responding in a more defined manner.

It is important to mention, how this was all achieved:

- By identifying roles and developing strategies that created more interaction.
- The strategies improved the child's development in reading comprehension in an effective way.
- Establishing a wholesome environment in the classroom, library and extracurricular activities in the school.

To achieve these outcomes, it is necessary to have a structural process, set formal alerts, and create supporting activities and indicators that allow a time efficient and effective response to any situation.

Key words:

- Management in school reading practices
- Direct influence in a school and family setting

- Comprehensive interaction strategies

INTRODUCCIÓN

Para la UNESCO, la dimensión pluri dimensional de la educación se construye en forma continua y singular a lo largo de la vida, a través de la adquisición de conocimientos, la formación de aptitudes y el desarrollo de las facultades de juicio y acción. Es el resultado, dice, del esfuerzo de comprensión de datos y hechos complejos, de una dialéctica con varios aspectos. Su resultado es la toma de conciencia de sí mismo y del entorno a través del desempeño de su función social en su trabajo y en la vida pública (UNESCO 1996:36).

Es dentro de este proceso que la comprensión lectora, adquiere gran significado pues es la base para el desarrollo del pensamiento crítico en el cual el maestro y los padres son activadores que inducen y guían para la construcción de nuevos conocimientos.

El Perú es el país andino que invierte menos en educación, factor considerado como causa principal de su subdesarrollo. Los indicadores de rendimiento académico en matemática, lectura y escritura, medidos en estudiantes peruanos como parte de una evaluación mundial del *Programme for International Student Assessment* (PISA 2001), Programa de evaluación internacional de alumnos de enseñanza obligatoria, señaló que somos el país que tiene “el porcentaje más bajo en lectura per cápita” (OCDE, 2006:26). Con un 54% de niños menores de 15 años ubicados por debajo del nivel mínimo de comprensión lectora coloca al Perú, en un ranking elaborado por la UNESCO, en el último lugar en cuanto a rendimiento académico en áreas básicas. Esta realidad no solo muestra nuestro bajo nivel de educación sino además la marginación del sistema educativo de la población indígena y la de las zonas rurales.

La participación de la educación en el PBI no evoluciona desde el año 2000, a pesar del crecimiento de la economía y el incremento de la presión tributaria (ORTIZ y SAGO 2008:72).

Para revertir esta situación, el Estado Peruano estableció en el 2,006, una estrategia pedagógica de incentivo a la lectura, llamada el Plan lector, que busca a través de su disfrute; promover, organizar y orientar su práctica a los estudiantes de educación básica regular, para hacer de ella una actividad permanente. Busca interrelacionar los

contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los planes de estudio de las Instituciones educativas con temas transversales y con los valores propuestos.

En el Perú, la oferta educativa particular es una opción a la que da el Estado. La alta población escolar en los colegios nacionales suele ser el motivo para justificar la poca atención que se les da a los alumnos que requieren un apoyo especial y el escaso control de la conducta dentro de las aulas. Por ello, los padres prefieren hacer un esfuerzo económico y pagar por la educación de sus hijos. La estrategia del Plan lector ha sido formulada para ser aplicada en todo tipo de colegio donde se enseñe la educación básica. Sin embargo, va a depender de las condiciones que estas tengan para que la calidad de su servicio y efectividad.

El presente trabajo de investigación ha buscado conocer los aspectos del entorno educacional del estudiante del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria, en el colegio particular Good Shepherd, que tienen una mayor influencia en su formación lectora la que ha sido promovida a través de la estrategia del plan lector, durante el periodo escolar, 2009.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Latinoamérica la cobertura de los sistemas educativos formales están dando buenos resultados sobre todo en el nivel inicial y el primario y aunque aún permanecen factores que excluyen a los niños por su género y el ingreso tardío como reproducción de patrones que los hijos copian de sus padres para acceder al sistema educativo formal, se ha logrado cubrir al 90% de niños en edad de asistencia escolar. Características disímiles se observan en otros países latinoamericanos, en aspectos como el nivel de rendimiento, donde los resultados son en algunos, un poco menor que en los países desarrollados y otros son más rezagados. Los niveles de alumnos repitentes son menos del 2% en Cuba, Bolivia y Ecuador, entre el 8% y 10% en Perú, Portugal y Nicaragua y entre el 12% y 20% en Guatemala y Brasil. El nivel de finalización es del 68% en Guatemala y Nicaragua mientras que un 95% es para Cuba y Ecuador. La tasa que indica el pase de primaria a secundaria muestra valores superiores al 98% para Colombia, Venezuela, Cuba y Costa Rica, entre 95% a 97% para Chile y Perú; mientras que Honduras con una tasa del 70,9%.(OEI 2008: 31)

Los índices de deserción, y repitencia están ligados a la pobreza e inequidad. Esto significa que en América Latina miles de niños y niñas quedan excluidos del sistema educativo al poco tiempo de ingresar en él.

Estudios internacionales concluyen que un buen trabajo de escuelas y profesores es determinante para mejorar la educación por lo que en toda política educativa debe tenerse en cuenta el clima laboral, la organización, el funcionamiento de las escuelas y el clima escolar que depende en gran medida del trabajo de los profesores y su relación con los alumnos. Los efectos del bajo presupuesto que por lo general se destina en América Latina a la educación afecta el sueldo de los maestros, la inversión por alumno, la construcción, mantenimiento y equipamiento de colegios. (CEPAL Y OEI, 2009:97). Es bajo esta realidad, que en muchos países de la región, los maestros se dedican al pluriempleo, que dificulta el dedicarse a la investigación y ocasiona una menor atención a los estudiantes. Otro rasgo común que se contempla en la formación académica del docente de América Latina es su falta de preparación para desempeñarse en un contexto de “quiebres culturales”: población indígena, situaciones de pobreza, marginación y exclusión en las áreas urbano marginales.

El Perú, al ser país participante del Foro mundial de educación y por su implicancia con los objetivos del desarrollo del milenio 2,007 en la “Lucha contra la pobreza”, se ha comprometido a expandir la educación pre escolar, a hacer universal la educación primaria, a expandir la educación secundaria, a educar a la población adulta, y a buscar calidad educativa e igualdad entre géneros. Si bien la entrada a la educación primaria se da en nuestro país sin distinción de género, el área de residencia y el nivel de pobreza en los hogares influyen cuando se determina la cobertura educativa entre los niños de 3 a 5 años y con mayor relevancia en áreas rurales.

El objetivo principal de la educación primaria es desarrollar entre los estudiantes, habilidades comunicativas y matemáticas básicas que garanticen mejores oportunidades para los individuos y las sociedades, por lo que la exigencia de calidad implica el cumplimiento exitoso de este objetivo. El Estado Peruano invierte 300 dólares por alumno por año para el gasto en primaria. En nuestro país, la cobertura de educación primaria es del 93% de los niños y niñas de 6 a 11 años. Casi todos los niños y niñas terminan primaria y de ellos un 19% lo hace con un atraso de 3 a 5 años. Sin embargo, los resultados de calidad son

bajos, pues entre el 92% y 93% de los que la concluyen, no logran los aprendizajes previstos en comunicación y matemática respectivamente. Los resultados oficiales muestran que menos del 8% tiene un desempeño suficiente en comunicación, solo el 16% un nivel básico y más de las tres cuartas partes por debajo del básico. El 22% de los que aprobaron 2do grado de primaria no sabe leer ni escribir (MINDE, 2005:33). En matemáticas sólo el 7% logró un desempeño suficiente, cerca del 50% un nivel básico y alrededor del 43% por debajo del básico. Concluyéndose que lo más preocupante es el área de comunicación y que el terminar la primaria no garantiza alcanzar las habilidades comunicativas previstas de decodificación y la escritura de textos simples. Otra de las razones que se estiman para el bajo rendimiento escolar en el nivel primario es el descuido de los primeros grados, proporción que se incrementó posiblemente por la promoción automática para que pasen del 1er al 2do grado.

El porcentaje de alumnos que concluye la primaria con un desempeño básico en comunicación y matemáticas es significativamente menor en las escuelas unidocentes y poli docentes multigrado de gestión pública, lo cual significa que la calidad educativa que se ofrece aquí es la de menor calidad. Esto es predominante en ámbitos rurales y en situación de pobreza y pobreza extrema, en donde los índices del desarrollo humano son afectados por la desnutrición infantil, la escasa escolaridad de la madre y la lengua materna distinta al castellano. Una de las razones que afecta el desempeño educativo es la pobreza. Al 2003 el 35% de los niños de 3 a 16 años vivía en situación de pobreza y el 28% en pobreza extrema, cifra que se elevaba al 50% en el área rural.

El acceso a la educación es uno de los indicadores que mide el índice del desarrollo humano, pero requiere de la alimentación, componente que sustenta la calidad de vida, para lograr un verdadero resultado en dicho desarrollo. Es por ello que reducir la malnutrición es un llamado a los gobiernos y compromiso moral ratificado en la Cumbre Mundial de la Infancia en 1990 y renovado en la Cumbre de América Latina, El Caribe y la Unión Europea, (ALCUE) plasmado en el documento de Lima, en el tema “Lucha contra la pobreza”. (2008). Se considera pobre a la población con un ingreso per cápita inferior al costo de una canasta de satisfactores de las necesidades básicas.

CEPAL determina además que la población en extrema pobreza es la que aún destinando todo su ingreso para comprar alimentos no lograrían satisfacer las

necesidades alimenticias de todos sus miembros. En el Perú, de acuerdo al INEI (2,008), la pobreza se redujo del 44% al 39% y la pobreza extrema estaba en el 13.7%. Esto hizo que haya cambios en el mapa de la pobreza siendo la costa rural y selva urbana y rural en donde más se redujo mientras, que el Departamento de Huancavelica, ha sido el único en el que el nivel de pobreza no varió.

El primer censo nacional de talla en escolares de 6 a 9 años con 11 meses realizado en el Perú, en 1993, por el Ministerio de Educación, señaló el retardo en el crecimiento del 47% de esa población, (indicador de desnutrición crónica), siendo los más afectados los varones de zonas rurales. Es sabido que la desnutrición crónica deteriora el desarrollo cognoscitivo de los niños, reduciendo su productividad en la adultez y la susceptibilidad de aumentar el riesgo de contraer enfermedades crónicas. (CEPAL, UNICEF, SECIB: 2001:48) Por ello, si la pobreza prevalece en el grupo de niños menores de 5 años afectará en gran medida las oportunidades de vida y acceso al bienestar durante toda su vida adulta. En la sierra urbana la desnutrición se ha proyectado en un 25 % y en la sierra rural 41%, lo cual estaría demostrando la extensión y gravedad de este problema en esas comunidades. (INEI, ENDES, 2009)

De acuerdo a los datos del INEI, el Programa de las Naciones Unidas – Perú, elaboró el siguiente ranking en relación al índice de desarrollo humano a nivel nacional, en este se aprecian los Departamentos del país con mayor necesidad:

Figura número 1 Ranking del IDH de los Departamentos en Perú con mayor pobreza

Departamento	Ranking IDH	alfabetización	escolaridad	Logro educativo	Ing. Familiar	Esperanza de vida
Huancavelica	24	77,9	85,3	80,4	145,4	62,2
Apurímac	23	76,8	90,5	81,4	193.5	65,3
Ayacucho	22	80,4	87,5	82,8	188.3	65,9
Huanuco	21	83,2	78,6	81,7	157.8	68,0
Cusco	20	84,5	87,7	85,6	227,5	64,8
Cajamarca	19	80,9	75,7	79,1	216.7	69,4
Puno	18	87,4	86,3	87,0	244.1	65,1

Fuente: INEI y Programa de las Naciones Unidas - Perú

En el contexto planteado, el plan lector surge como una estrategia pedagógica que busca fomentar la lectura y a través de ella el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis. Se busca incentivarla y alcanzar la meta de un libro mensual en los estudiantes de Educación básica regular. Esta estrategia pretende desarrollar en los niños, capacidad comprensora que les facilite su acercamiento a los ejes temáticos de comunicación y razonamiento matemático. Asimismo, propone un entorno de acompañamiento intencionado de parte del director, los maestros y los padres, quienes son parte vinculante en este proceso. La comprensión lectora es un aspecto fundamental en el desarrollo lector al ser un componente que alienta el aprendizaje al lograr interiorizar los conceptos, relacionarlos e interpretarlos. El desarrollo del pensamiento crítico es básico para esto, por lo que el maestro es un activador que induce y guía para la construcción de nuevos conocimientos. Su objetivo es que los estudiantes de manera autónoma consigan con estos medios y métodos, el desarrollo de su comprensión lectora, que procesen información, que le den significado, construyan textos y comuniquen resultados. Es decir que auto gestionen su propia lectura de modo que la conviertan en una actividad permanente. Para el nivel primario, debe haber un tiempo semanal para *disfrutar* de la lectura, de modo que se convierta en hábito. El propósito lector es lo principal.

Para los niños de 2do y 3er grado se debe promover que los padres los acompañen con la lectura. Se deberán implementar bibliotecas en el aula, para lo cual se puede recaudar fondos o promover donaciones de libros infantiles.

Se busca interrelacionar los contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los planes de estudio de la Institución Educativa, y enlazarlos con temas transversales y los valores contenidos en el proyecto curricular de cada Institución educativa, lo cual ayudaría ser asertivos y vinculantes en su desarrollo efectivo. (MINEDU, 2006)

En nuestro país existe una oferta educativa pública y una privada. Esta última busca diferenciarse proporcionando alternativas innovadoras, de alta calidad, que den no solo un nivel educativo alto para enfrentar los retos universitarios, sino también en lo social y en valores. El plan lector está diseñado para ser insertado y desarrollado en contextos físicos y sociales diferentes pues parte de las propias demandas y preferencias de los alumnos y se realiza con el aporte de los maestros, directores y padres de familia.

En relación al IDH a nivel distrital en Lima, de los 30 distritos de mayor IDH, 27 pertenecen a Lima metropolitana y al Callao. Esta provincia constitucional está en el número 1 del ranking de distritos al igual que Lima. En el Callao, el 33,7% de la población es pobre. Hay 997 colegios públicos y privados y el gasto público anual del gobierno en educación por alumno es de 820 soles. La tasa de analfabetismo es de 3,2 y tiene una cobertura educativa de 99,3.

El rendimiento estudiantil a nivel primario que muestra un mejor nivel es:

Figura 2. Rendimiento a nivel de estudiantes primarios- 2004

Rendimiento estudiantil a nivel primario	Región Callao	A nivel Nacional
2º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	26,9	15,1
2º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	16,7	9,6
6º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	20,9	12,1
6º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	9,0	7,9

Fuentes: Enaho 2003, Estadística Básica 2003, Censo Escolar 2004, SIAF 2003,

Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 y Compendio Estadístico INEI 2004.

Si bien la escuela es un colaborador importante en la estimulación y formación de niños lectores, lo es también el hogar. Es este el primer lugar en donde el ser humano está sujeto a diversas influencias afectivas y actitudes que observa en su entorno familiar en relación a la lectura y a su relación con ella. Entre las condiciones más propicias para mejorar el proceso lector de sus hijos, está: leer con ellos todos los días, comprar libros, revistas y otro material de lectura y reglamentar el uso de la TV. De acuerdo a los expertos, esta influencia genera expectativas y motivación. La lectura propicia pasar tiempos juntos y disfrutar de compartir experiencias colectivas y cosechar destrezas. La primera etapa en el aprendizaje de la lectura comprende entender los significados de las palabras y los dibujos, los que irán siendo cada vez más entendidos conforme se incremente la práctica.

Los diferentes tipos de lecturas y formas de expresión literaria son útiles en este proceso de formación lectora. Los escolares con acceso a libros adecuados para su edad e interés, incrementarán su frecuencia de lecturas mensuales y desarrollarán una mejor comprensión de los textos. Sin embargo, en el horario escolar, las maestras no tienen el tiempo necesario para tener espacios de lectura con los alumnos y dado que ambos padres por lo general trabajan, los niños en su gran mayoría, no están teniendo el acompañamiento adecuado para esta nueva práctica, además los padres por lo general no tienen costumbre de leer. El tiempo de lectura y comprensión es por lo general una materia exclusiva de la maestra de lenguaje sin que en los demás cursos se enfoque un integral acompañamiento que coloque a la lectura como un espacio capaz de ser parte del desarrollo del proceso de comprensión. El libro de texto, actuará como soporte cuando los alumnos hayan tenido un contacto vivo y estimulante con el tema de estudio, a través de los comentarios entre ellos y el maestro, es decir es un valioso complemento al trabajo del maestro y no al contrario. Es pues un elemento ratificador de lo aprendido, que confirma las conclusiones a las que se ha llegado o que completa y complementa el tema ampliándolo. La comprensión del lenguaje es un estimulante eficaz para la lectura pudiendo evidenciarse los logros cuando el alumno es capaz de explicar con las propias palabras el texto.

El desafío en la escuela para que los niños lean y comprendan, dependerá de la disposición del maestro, de los libros que use y del enfoque en que se apoya la enseñanza. El proceso del desarrollo de comprensión lectora se basa en un alto nivel interactivo, en el que “los saberes previos del lector se entremezclan con el texto y su contexto” (MEDINA 2006:47) y se construye a través de incentivar curiosidad e incluir sus propias experiencias. El trabajo en aula involucra al adulto como co partícipe del proceso de formación lectora. Se produce en este espacio un acercamiento e influencia. El rendimiento académico es afectado por la calidad de la formación del docente y por su capacidad para mejorarlo. El docente es un gestor de impacto en el nivel educativo del alumno por lo que el tiempo en clase debe ser maximizado y de calidad. (VELEZ 2008:13). Asimismo, se encuentra una relación directa entre la habilidad del docente para la motivación y la enseñanza lectora y los resultados del nivel de desempeño de los estudiantes, pues los estudiantes que tienen un nivel de desempeño mayor tienen docentes cuya habilidad promedio en el área evaluada es mayor a la de los otros docentes. (MIRANDA, 2007:3)

En el marco de la gerencia social, el desarrollo humano es uno de los ejes de acción más importantes y como se ha demostrado hasta aquí, este se soporta en un desarrollo educativo y en suplir las limitaciones existentes para su ejecución y aprovechamiento.

El Colegio Good Shepherd, utilizado como base para este estudio, fue fundado en el año 2006 por resolución dictatorial 00113 del Ministerio de Educación regional de educación en el Callao. Está ubicado en un barrio de clase media baja y aunque su población escolar es reducida, 30 alumnos en el nivel primario, participa como muchos otros colegios particulares pequeños en el plan lector como una alternativa educativa para elevar el gusto por la lectura y el nivel de comprensión de ella. Este estudio busca conocer la manera en el que el Plan lector es instrumentalizado en este colegio, con condiciones físicas y presupuestales limitadas en el contexto social que se desarrolla, así como las variables consideradas en su implementación.

Como gerente social la preocupación se centra en la forma en que la política educativa está promoviendo la lectura y su comprensión en los alumnos del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria del colegio particular Good Shepherd. La razón se debe a que del desarrollo de la capacidad lectora que tengan los niños, dependerá que sean mejores estudiantes y generadores de sus propios cambios en sus vidas en y las de su entorno.

Este estudio parte de la política educativa de la estrategia del plan lector y del análisis de su implementación. Para extraer las preguntas de investigación se ha partido de los “por qué” y las intervenciones en relación a los problemas educativos. Esta situación es muy importante porque se necesita discriminar entre lo propuesto y su ejecución. El objetivo es Identificar qué aspectos del entorno educacional del estudiante del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria tienen un mayor impacto en su desarrollo lector.

El desarrollo de calidad del proceso lector se vincula a la estimulación efectiva de la lectura en la cual el acercamiento entre los padres y maestros, genere interés logrando niños lectores con una amplia capacidad comprensora del texto. Estudios actuales postulan que el aprendizaje y la motivación están imbricados en una única relación social por lo que en el aprendizaje se relacionan los aspectos afectivos y motivacionales además de los cognitivos. Es debido a esto, que las prácticas docentes deben estar caracterizadas por crear espacios de confianza y por estimular a que los estudiantes se sientan valorados y seguros, expresando sus emociones.

La influencia positiva del relator para lecturas orales en el desarrollo del niño lector, es una atribución importante de parte del adulto hacia el alumno por lo cual no se descarta también al padre como co partícipe de este proceso. Escuchar la lectura oral permite crear diversos mundos imaginarios en los niños y niñas que son necesarios para el desarrollo del proceso de comprensión. Para algunos investigadores, la diferencia entre un niño que avanza o no en la lectura está en su conocimiento y comprensión de su vocabulario (VALDIVIA, 2008:6). La comprensión lectora, eje principal del proceso lector, es complejo y requiere la decodificación como un paso previo porque de su fluidez depende el entender el sentido de la oración. Es en este aspecto, que la falta de familiaridad con la cultura escrita ni tener altas experiencias comunicativas que les permitan "nombrar el mundo", son limitantes que afectaran poderosamente la comprensión de los textos.

Dentro de este contexto se definen variables claves en el desarrollo de la estrategia del plan lector, como son: la percepción o comprensión del rol por parte de cada uno de los agentes que intervienen en él: padres, maestros y directora del colegio. La otra variable es la creación de situaciones propicias para que la experiencia lectora sea acompañada desde el hogar y la escuela de una manera intencionada y estimulante. Por último, la influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lecto escritura que alude a las diversas formas metodológicas que se realizan en el aula y en la casa, que están enfocadas a un trabajo dirigido hacia la formación lectora, como: tiempo de lecturas de textos, cuentos, o noticias (casos de la vida real) y análisis de contenido. Los espacios educativos para promover la lecto escritura juegan un papel importante en la motivación y acercamiento lector.

El colegio Good Sheperd, como organización privada, busca ofrecer productos que además de calidad tengan valor para sus clientes. Uno de estos productos es el incremento de la comprensión lectora de los alumnos que les permita elevar el nivel de su desempeño escolar. Para ello, el colegio desarrolla la estrategia del "Plan lector", con una frecuencia diaria en la que participan intencionalmente padres y maestros para que los alumnos adquieran la capacidad comprensora.

La preocupación desde la gerencia social es comprender cómo se relacionan los aspectos del entorno educacional del estudiante desde la gestión de la política educativa del Plan lector en el Colegio Good Sheperd. Conocer la manera en que esta política se inserta al proceso formativo escolar y contribuye a él. Se busca mirar desde

esta perspectiva el conjunto de componentes que interactúan en el colegio y hogar para motivar y apoyar a los niños en el gozo de la lectura y la comprensión de los textos. Se busca también conocer la aceptación del Plan lector, de los sujetos involucrados en él porque no basta la eficacia de una política sino también la consideración del papel que cada uno de los agentes involucrados debe desempeñar, pues las mejores medidas son las que involucran desde la toma de decisiones, su participación activa.

JUSTIFICACIÓN

La alta cobertura de los sistemas educativos formales en Latinoamérica, sobre todo en el nivel inicial y en el primario, es afectada por la pobreza y la inequidad. Como consecuencia, el incremento de los índices de deserción y repitencia, ocasionan que gran cantidad de niños queden excluidos del sistema educativo al poco tiempo de su ingreso. El bajo presupuesto que se destina en educación en los países de Latinoamérica afecta el sueldo de los maestros, la inversión por alumno, el crecimiento en infraestructura educativa, así como su mantenimiento y equipamiento.

Existe vinculación entre el buen trabajo que se realiza en aula y la relación asertiva de los maestros con sus alumnos. La disminución del tiempo de atención a los estudiantes y su dificultad para dedicarse a la investigación, efecto de los múltiples trabajos de los docentes para suplir sus necesidades económicas y de la falta de herramientas para desempeñarse en contextos de “quiebres culturales”, como son la población indígena, situaciones de pobreza, marginación y exclusión en las áreas urbano marginales.

En el Perú, a partir del primer censo nacional de talla en escolares de 6 a 9 años con 11 meses realizado por el Ministerio de Educación en 1993, se conoció que el estado de desnutrición crónica era del 47% entre los estudiantes de esa población, siendo los más afectados los varones de zonas rurales. El deterioro del desarrollo cognoscitivo de los niños, la reducción de su productividad en la adultez y la susceptibilidad de aumentar el riesgo de contraer enfermedades crónicas, son algunas de sus consecuencias. Por ello, la prevalencia de la pobreza en los niños menores de 5 años afecta en gran medida su acceso a las oportunidades y bienestar durante su vida adulta. La extensión y gravedad de este problema se reconoce más en las comunidades de la sierra urbana donde la desnutrición se ha proyectado en un 25 % y en la sierra rural 41%.

Nuestro país como participante del Foro mundial de educación y respondiendo a su compromiso con los objetivos del desarrollo del milenio 2,007 en la “Lucha contra la pobreza”, ha buscado revertir esta situación a través de políticas educativas que expandan la cobertura de la educación pre escolar, hagan universal la educación primaria, amplíen la educación secundaria, eduquen a la población adulta, y busquen calidad educativa e igualdad entre los géneros. Uno de los indicadores que mide el índice del desarrollo humano es el acceso a la educación. La alimentación, sustento de la calidad de vida, es necesaria para lograr un alto resultado cognitivo, por lo que reducirla es un llamado a los gobiernos y un compromiso moral ratificado en la Cumbre Mundial de la Infancia en 1990 y renovado en la Cumbre de América Latina, El Caribe y la Unión Europea, (ALCUE) plasmado en el documento de Lima, en el tema “Lucha contra la pobreza”. (2008).

La educación primaria busca desarrollar habilidades comunicativas y matemáticas básicas que garanticen mejores oportunidades para el individuo y la sociedad, por lo que su calidad va a ser importante para su cumplimiento exitoso. El Estado peruano invierte 300 dólares por alumno por año para el gasto en primaria y alcanza una cobertura del 93%. Sin embargo, los resultados de calidad son bajos, pues entre el 92% y 93% de los que la concluyen, no logran los aprendizajes previstos en comunicación y matemática respectivamente. Los resultados oficiales muestran que en matemáticas sólo el 7% logró un desempeño suficiente, cerca del 50% un nivel básico y alrededor del 43% por debajo del básico. En comunicación, menos del 8% tiene un desempeño suficiente, solo el 16% un nivel básico y más de las tres cuartas partes por debajo del básico. El 22% de los que aprobaron 2do grado de primaria no sabe leer ni escribir. Terminar la primaria en el Perú, no garantiza alcanzar las habilidades comunicativas previstas de decodificación y la escritura de textos simples. (MINEDU, 2005: 26)

En los ámbitos rurales, las escuelas polidocente multigrado de gestión pública en contextos de pobreza y pobreza extrema, caracterizados por un entorno con elevados índices de desnutrición, escasa escolaridad de la madre y lengua materna distinta al castellano tienen resultados educativos inferiores a los alcanzados en zonas urbanas. En nuestro país existe una oferta educativa pública y una privada. Esta última busca diferenciarse proporcionando alternativas innovadoras, de alta calidad, que den un

nivel educativo alto para enfrentar los retos universitarios, y un buen relacionamiento social basado en valores.

Es en este contexto que el Estado peruano, plantea una estrategia pedagógica llamada el plan lector. Con ello busca fomentar la lectura y desarrollar en los niños y niñas, capacidad comprensora que les facilite su acercamiento a los ejes temáticos de comunicación y razonamiento matemático. Propone un entorno de acompañamiento intencionado de parte del director, los maestros y los padres, quienes son parte vinculante en este proceso. Para el desarrollo del pensamiento crítico el maestro es un activador que induce y guía para la construcción de nuevos conocimientos. Está diseñado para ser insertado y desarrollado en contextos físicos y sociales diferentes pues parte de las propias demandas y preferencias de los alumnos y se realiza con el aporte de los maestros, directores y padres de familia.

El plan busca interrelacionar los contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los planes de estudio de la Institución educativa, y enlazarlos con temas transversales y los valores contenidos en el proyecto curricular de cada Institución educativa, lo cual ayudaría ser asertivos y vinculantes en su desarrollo efectivo.

El hogar y la escuela son colaboradores en la estimulación y formación de niños lectores, al recibir influencias afectivas y observar actitudes en relación a la lectura. Se propician condiciones para un mejor proceso de formación lectora con la compañía motivadora, la compra de libros, revistas y otro material de lectura y el uso reglamentado de la televisión. En las aulas, las maestras no siempre tienen el tiempo necesario para tener espacios de lectura con los alumnos y como ambos padres por lo general trabajan o no tienen costumbre de leer, los niños en su gran mayoría, no están teniendo el acompañamiento adecuado para esta nueva práctica.

El desafío en la escuela para que los niños lean y comprendan, dependerá de la disposición del maestro, de los libros que use y del enfoque en que se apoya la enseñanza. El trabajo en aula involucra al adulto como co partícipe del proceso de formación lectora. Se produce en este espacio un acercamiento e influencia. El rendimiento académico es afectado por la calidad de la formación del docente y por su capacidad para mejorarlo. El docente es un gestor de impacto en el nivel educativo del alumno por lo que el tiempo en clase debe ser maximizado y de calidad.

En el desarrollo lector, la influencia positiva del relator para lecturas orales es importante, pues escuchar permite crear diversos mundos imaginarios en los niños que son necesarios para el desarrollo del proceso de comprensión. Para algunos investigadores, la diferencia entre un niño que avanza o no en la lectura está en su conocimiento y comprensión de su vocabulario. (VELEZ 2008:13). La comprensión lectora, eje principal del proceso lector, es complejo y requiere la decodificación como un paso previo porque de su fluidez depende el entender el sentido de la oración. Es en este aspecto, que la falta de familiaridad con la cultura escrita ni tener altas experiencias comunicativas que les permitan "nombrar el mundo", son limitantes que afectaran poderosamente la comprensión de los textos.

Dentro de este contexto se definen variables claves en el desarrollo de la estrategia del plan lector, como son: la percepción o comprensión del rol por parte de cada uno de los agentes que intervienen en él: padres, maestros y directora del colegio. La otra variable es la creación de situaciones propicias para que la experiencia lectora sea acompañada desde el hogar y la escuela de una manera intencionada y estimulante. Por último, la influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lecto escritura que alude a las diversas formas metodológicas que se realizan en el aula y en la casa, que están enfocadas a un trabajo dirigido hacia la formación lectora, como: tiempo de lecturas de textos, cuentos, o noticias (casos de la vida real) y análisis de contenido. Los espacios educativos para promover la lecto escritura juegan un papel importante en la motivación y acercamiento lector.

Otros espacios formales de lectura vinculados al Plan lector son las bibliotecas. Tanto las escolares como las de los hogares, son recursos de información que deben servir para generar conocimiento, pero se les ha dejado de prestar importancia, cayendo en la falta de renovación de material lector interesante y de actividades paralelas de motivación e información sobre la lectura que son parte de su rol.

Este estudio pretende revisar el grado de implementación del plan lector y el rol de los agentes intervinientes en el Colegio Good Shepherd, proponiendo mejoras en el diseño, la implementación de esta política educativa y la gestión. Los agentes de valor deben ser identificados, como es el caso de los maestros y padres, quienes son recursos importantes que deben incluirse adecuadamente para lograr efectividad. En específico interesa conocer los aspectos del entorno educacional del estudiante del

1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria que tienen un mayor impacto en su desarrollo lecto escritor, en el colegio en el periodo escolar, 2009.

Por tanto, se busca producir con este estudio mejorar la intervención de los sujetos involucrados en el desarrollo del Plan lector en el Colegio Good Shepherd través de la reflexión y el pensar sobre su acción. Este conocimiento va a ser útil porque el producto ayudará a una mejor gestión del desarrollo del Plan Lector en el colegio, al conocerse desde la participación de los intervinientes, su interacción, limitaciones y potencialidades de desarrollo en los ámbitos del colegio y del hogar.

OBJETIVOS

GENERALES

- 1- .Conocer las influencias del entorno escolar y familiar que hayan sido determinantes en la formación de niños lectores del colegio particular Good Shepherd a fin de ser un referente de aplicación en el colegio.
- 2- Conocer el tipo de recursos que se han promovido intencionalmente en el colegio particular Good Shepherd para la formación de niños lectores.
- 3- Conocer qué condiciones son necesarias para el eficaz desarrollo de un plan lector se deben reforzar o complementar.

ESPECÍFICOS

1. Conocer la manera en que los padres, maestros de las diferentes áreas curriculares y la directora perciben su rol en la formación del niño lector.
2. Identificar las formas de influencia que los docentes ejercen para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.
3. Conocer cómo se promueve la lectura durante el desarrollo del horario escolar y uso de los ambientes.
4. Identificar los aspectos que ayuden a una mejor implementación del plan lector para la formación del niño lector que maneja el colegio Good Shepherd.

MARCO TEORICO

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoques orientadores

Tradicionalmente la educación ha respondido a la manera en que se han dividido los periodos de la nuestra existencia: infancia, niñez y adultez. Pero los cambios acelerados en la vida contemporánea hacen que ella tenga una constante actualización y se prolongue a lo largo de la vida. La educación es permanente y supera el ámbito de lo escolarizado y de sus etapas. La educación a lo largo de la vida, como lo denomina Delors Jacques, se refiere a este proceso continuo y a su pluri dimensión, que se da en todo espacio en el que la persona sea capaz de dirigir su destino y ejercer su ciudadanía dentro de un contexto de continuas trasformaciones radicales a consecuencia de la globalización (DELORS, 1996:35)

La educación es el motor que contribuye al desarrollo integral de cada persona, proveyéndole libertad de pensamiento, imaginación y juicio para que el ser humano alcance la plenitud y sea libre hacedor y gestor de su camino, desarrollando sus competencias sociales.

Según, Delors decir que la educación es a lo largo de la vida, implica también hablar de oportunidades (DELORS, 1996:96). Estas serán las que van a ayudar a corregir las desigualdades ocasionadas por los obstáculos que se han dado en la vida de las personas como el analfabetismo o abandono escolar, impidiendo su desarrollo en amplitud. Delors, considera que la educación a lo largo de la vida es una experiencia cotidiana de construcción continua de conocimientos, actitudes y juicio para la acción, que llevará al individuo a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno para desempeñar su función social en los ámbitos que se mueva incluyendo la vida pública. Esto ha llevado a romper esquemas, dice Delors, en seguir considerando a la escuela como la única que podría satisfacer todas las necesidades educativas de la vida, cuando el entorno natural y humano del individuo al ser mundial, requiere de una formación que combine lo universal con lo singular dentro de un espacio de educación y de acción.

El rendimiento económico del Perú, ha mejorado en los últimos meses, superando largos años de inestabilidad, lo que lo ha llevado a ser una de las economías más resistentes de este hemisferio. La estabilidad macroeconómica ha creado las condiciones de inversión y un fondo de estabilización y logrado el equilibrio presupuestal. El Banco Mundial, considera al Perú como el primer país en Sudamérica en proteger la inversión extranjera, lo que ha generado incrementos de flujos de capital que han logrado superar en el año 2009 los 6 mil millones de dólares. (PORTER, entrevista, 2010).

Aún cuando se ha logrado importantes progresos en varios aspectos, no se ha mejorado sustancialmente el nivel de vida de la población al tener deficiencias en el sistema educativo y en el de salud. El Perú es el país andino que invierte menos en educación lo que lo hace poco equitativo y eficiente. Aún cuando se evidencian ligeras mejoras en las tasas de inserción y repetición, continúan problemas por la baja calidad de la educación y la inequidad en su acceso. El informe sobre el Progreso educativo Perú (GRADE, 2006), indica una significativa disminución en la cobertura de la educación. De un 96,1% en la educación primaria, se reduce al 85% en secundaria y al 62% en inicial. En todos los casos, estas cifras se vuelven más críticas cuando se analiza por estado de pobreza y zona de residencia. De los niños que terminan la primaria, un 19% lo hace con un atraso de 3 a 5 años. Los resultados de calidad son bajos si se considera que entre el 92% y 93% de los que la concluyen, no lograron los aprendizajes previstos en comunicación y matemática respectivamente. Los indicadores oficiales muestran que menos del 8% tiene un desempeño suficiente en comunicación, solo el 16% un nivel básico y más de las tres cuartas partes por debajo del básico. El 22% de los que aprobaron 2do grado de primaria no sabe leer ni escribir. En matemáticas sólo el 7% logró un desempeño suficiente, cerca del 50% un nivel básico y alrededor del 43% por debajo del básico. Concluyéndose que lo más preocupante por su bajo desempeño entre los estudiantes peruanos es el área de comunicación, pues terminar la educación primaria no garantiza alcanzar las habilidades comunicativas previstas de decodificación y la escritura de textos simples. (MINEDU, 2005: 26)

Una de las razones que afecta el desempeño educativo es la pobreza. Al 2003 el 35% de los niños de 3 a 16 años vivía en situación de pobreza y el 28% en pobreza extrema, cifra que se elevaba al 50% en el área rural. El porcentaje de alumnos que concluye la

primaria con un desempeño básico en comunicación y matemáticas es significativamente menor en las escuelas unidocentes y polidocente multigrado de gestión pública, lo cual significa que la calidad educativa que se ofrece aquí es la de menor calidad. Esta situación predomina en ámbitos rurales en situación de pobreza y pobreza extrema, en donde los índices del desarrollo humano son afectados por la desnutrición infantil, la escasa escolaridad de la madre y la lengua materna distinta al castellano.

Para revertir esta situación, el Estado peruano estableció en el 2,006, una estrategia pedagógica de incentivo a la lectura, llamada el Plan lector, que busca a través de su disfrute; promover, organizar y orientar su práctica a los estudiantes de educación básica regular. Se espera que el estudiante la convierta en una actividad permanente en la que le sea cotidiano procesar información de la lectura mensual de libros seleccionados, darle significado, construir textos y comunicar sus resultados, mejorando así su capacidad comprensora. La propuesta busca ser asertiva y vinculante en su desarrollo efectivo, por lo que interrelaciona los contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los planes de estudio de las Instituciones educativas con temas transversales y con los valores propuestos. (MINEDU, 2005: 26). La meta es que los estudiantes peruanos lean un libro mensual y que aumenten su lectura personal motivados por el placer encontrado en el disfrute.

En el Perú, la oferta educativa particular es una opción a la que da el estado. La alta población escolar suele ser el motivo para justificar la poca atención que se les da a los alumnos que requieren un apoyo especial y el escaso control de la conducta de los alumnos dentro de las aulas. Por ello, los padres prefieren hacer un esfuerzo económico y pagar por la educación de sus hijos. La estrategia del plan lector ha sido formulada para ser aplicada en todo tipo de colegio que enseñe la educación básica. Sin embargo va a depender de las condiciones que estas tengan para que la calidad de su servicio y efectividad sean las adecuadas para el logro de los objetivos que se pretende alcanzar a nivel del proceso de formación lectora en los niños.

El mejor entendimiento es un aspecto fundamental en la comprensión lectora. Durante la década de los años 60 y 70, se consideraba que era el resultado directo del descifrado, es decir que si se dominaban las palabras, los alumnos comprenderían el texto en forma automática, por lo que la actividad lectora se redujo para los maestros,

a hacer preguntas literales sobre el contenido de un texto, al considerar que así lograrían asimilarla mejor. El texto no se cuestionaba.

Ahora el enfoque sobre la comprensión lectora ha cambiado. Se considera como un proceso en donde el lector se relaciona interactivamente con el contenido de la lectura, vincula sus ideas, las contrasta y obtiene conclusiones que al ser asimiladas y almacenadas enriquecen su conocimiento. Estas nuevas ideas serán importantes y muy significativas para el lector. Los diferentes modelos educativos basados en diversas teorías pedagógicas, sociales y psicológicas, han buscado la mejor forma de lograrlo.

Entre ellas están:

El modelo interactivo, que considera al lector como un agente activo de la lectura y enfoca al proceso lector como vivo, al interactuar con el texto. Da importancia a los procesos lingüísticos y culturales. Para Frank Smith (1981:67), el aprendizaje es "la modificación de lo que ya conocemos como consecuencia de atender al mundo que nos rodea". Considera que la estructura cognitiva se conforma y desarrolla a partir de la propia teoría interna del mundo del lector, por lo que el aprendizaje se dará cuando el lector sienta que puede relacionarlo con lo que vive. La lectura, es para Smith (1981) una experiencia de vida que se aprende con la práctica. El maestro, como facilitador del proceso, será quien lo guíe con acciones que permitan:

- "Desarrollar confianza para que lean por sí mismos
- Estar atento a las preferencias que tengan
- Comprender qué situaciones hacen difícil la lectura
- Facilitar la comprensión previa, la que es no visual y relevante
- Desarrollar los conocimientos previos
- Estimular la predicción, la comprensión y el disfrute en la lectura"

El lector, dice Smith (1981), que como sujeto activo en el modelo interactivo, para lograr una lectura eficaz, hará uso de conocimientos previos o de aquellos que son parte de su mundo con lo cual lograrán comprender el texto, seleccionar la información y a partir de ello, hacer inferencias y predicciones, sin centrarse sólo en palabras y oraciones aisladas.

Para Solé, (1998) la lectura es un proceso para adquirir habilidades cognitivas, afectivas y conductuales, por lo que propone subprocesos y estrategias para cada una. La primera se enfoca en la motivación a través de la preparación anímica, afectiva y es donde se aclaran los propósitos; la segunda es la lectura en sí, y en la que se aplican las herramientas para comprender el significado, y es en la tercera donde se consolida el conocimiento a través de la síntesis, generalización y transferencia de significados.

En todos estos procesos, el lector interactúa, es co partícipe con la lectura. El texto expone sus ideas y el lector pone sus conocimientos previos y su motivación guiada por su propio interés. Por ello, dice Solé (1998), que la dinámica de la lectura se inicia desde las condiciones previas y se enriquece con el lenguaje, las interrogantes, las hipótesis, los recuerdos evocados, lo familiar del tema y la necesidad de interés del lector, y no solo la del maestro.

Las estrategias de comprensión buscan que los lectores sean autónomos y que tengan la capacidad de enfrentarse inteligentemente a diversos textos con varios grados de dificultad. Enseñarlas permitirá que los alumnos tengan los recursos necesarios para aprender a aprender, se motiven, controlen el texto y tomen decisiones adecuadas en función de los objetivos que tengan.

El enfoque comunicativo enfatiza el lenguaje como función fundamental de la expresión oral y escrita. Se enfoca en el sentido que tiene la construcción de los mensajes que se comunican a través del habla, la lectura y la escritura. Busca que al dominarse los mecanismos que facilitan la producción, creatividad y lógica, la persona sepa usar la comunicación para ordenar los pensamientos y expresar su mundo interno y de esta manera sus decisiones y acciones le abran las puertas para su relación con la sociedad. Se plantea que la lengua es un instrumento de comunicación que tiene valor por su mensaje o contenido. El lenguaje escrito se concibe como una forma de representar la comunicación gráfica. Este enfoque estimula la comunicación oral y escrita que permite que con la lectura y escritura los niños desarrollen competencias comunicativas para hablar, opinar, describir, leer – entender y producir textos. El significado del texto empieza a existir durante la transacción del texto, lector y situación comunicativa pues el lector utiliza sus conocimientos y afectos para comprender. El

docente debe planificar situaciones auténticas de comunicación para que leer y escribir se contextualice al recrear situaciones cotidianas.

La competencia comunicativa debe cubrir cuatro aspectos: la gramática, la discursiva que se refiere a la cohesión y coherencia, la estratégica que es la efectividad de los mensajes y la socio lingüística que es la significación social de los actos de habla indirectos como las reglas de cortesía, turnos de la palabra y otros.

La socialización que se da en el aula juega un papel importante en el desempeño escolar de los alumnos y en su competencia comunicativa.

El generar eventos comunicativos al interior del aula que favorezcan la confrontación de hipótesis y el desarrollo de habilidades verbales, contribuirá a formar individuos competentes en su propia lengua y por consiguiente en la comprensión del lenguaje. La interacción social al interior del aula juega un papel preponderante en el desarrollo de la competencia comunicativa no obstante para favorecerla implica romper con los esquemas de organización tradicional en el aula y por consiguiente en la metodología de enseñanza y aprendizaje.

Vygotsky, citado en Carrera (2001:42), en el *Enfoque socio cultural*, plantea que las personas van adquiriendo el lenguaje desde el momento que entran en contacto con su entorno cultural. Dice que al inicio las personas lo usarán para comunicarse en su entorno, comprender su realidad y comunicarse en ella, pero que más adelante “lo usará para influir en sí mismo a través de la internalización: lenguaje interno y pensamiento verbal”.

Este enfoque le da un gran valor al aspecto socio cultural, a lo externo. Considera que el desarrollo viene de lo social a lo individual y por lo tanto en el aprendizaje lo importante es la interacción social y el papel que tiene en el acceso a la cultura.

Para Vygotsky, citado en Carrera (2001:42), el aprendizaje toma en cuenta 3 aspectos que se vinculan entre sí:

- La relación que existe entre desarrollo y aprendizaje, la cual la considera como una unidad desde el nacimiento, imposible de separar, por lo cual el niño aprenderá de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- El aprendizaje desde el punto de vista social e interactivo, esto es que el hombre se relaciona y aprende de su mundo. De esto se desprende la

importancia de la interacción social para el aprendizaje y para su vinculación con lo cultural.

- La relación entre el aprendizaje y la zona de desarrollo próximo.

Vygotsky, citado en Carrera (2001:44), al analizar al sujeto en un contexto de situaciones concretas, formula el concepto de “Zona de desarrollo próximo” (ZDP), donde menciona que hay funciones que aún no han madurado pero que están en proceso, es decir, en estado embrionario. Considera que la enseñanza desempeña un papel preponderante en el crecimiento psicológico del niño por lo que la educación debería estar concebida para promover el desarrollo de sus funciones psicológicas superiores que son lo creativo e innovador, lo cual será usado posteriormente en su propio aprendizaje.

A. Maqueo (2010) menciona que bajo este enfoque se han elaborado propuestas metodológicas donde se considera que el proceso psicológico, socio cultural y educativo no son autónomos sino que están íntimamente relacionados. Por lo cual, el proceso educativo es visto como un espacio para el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante, en el que los maestros y alumnos tienen una intervención conjunta donde discuten, negocian, comparten saberes, contenidos curriculares, valores, actitudes, formas de ver la vida, diversas habilidades, entre otros.

Para Vygotsky, citado en Carrera (2001:43), la escuela es el ámbito en el que se entrelazan los procesos de desarrollo cultural y personal porque es allí donde todos mutuamente contribuyen con la construcción del conocimiento. El cual será usado cuando sea internalizado y apropiado. El alumno es visto como un ser social y puede participar en este proceso en actividades conjuntas-colaborativas realizada entre iguales o con un alumno que sepa más.

A. Maqueo (2010), menciona que esta actividad “entre iguales” o donde hay uno que sabe más que los otros, acrecienta la probabilidad de éxito en el aprendizaje. Basado en el concepto de ZDP, el maestro, será quien cree soportes o ayudas para promover el aprendizaje del alumno a lo largo de la interacción y diálogo en el que se basa la enseñanza. Impulsará el saber socio cultural, y con estrategias estructuradas hacia un fin establecido propiciará actividades colectivas e interactivas. Estas ayudas deberán ser retiradas conforme el alumno vaya avanzando.

Aspectos conceptuales

La percepción es la manera en que uno se ve así mismo dentro de un determinado papel o desempeño. Es importante porque el actuar de la persona va a estar influenciado directa y fuertemente por él. La percepción es influenciada e influenciable. En la primera, porque se construye a partir de situaciones que nos afectan y de conocimientos que recibimos y aceptamos como válidos, y en la segunda porque nuestras acciones y pensamientos van a ser el resultado de lo recibido.

El plan lector, es una estrategia diseñada para promover la lectura en los niños. Considera para su ejecución elementos de su entorno y a los sujetos de influencia que son parte de su formación humana. Es por ello, que el papel que cada uno de ellos deba realizar va a ser determinante y va a depender de la manera en que hayan entendido el valor de su efecto.

El rol de los padres como agentes intervinientes en el desarrollo de la estrategia del plan lector

Siendo la escuela un espacio de colaboración importante en la estimulación y formación de niños lectores, lo es también el hogar, primer lugar en donde el ser humano está sujeto a la influencia del afecto y a la recepción de actitudes que observa en su entorno en relación con la lectura. Por ello, el papel de los padres en el plan lector toma un protagonismo importante en su motivación, así como modelo de hábito para lo cual se inicia como acompañante.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el plan lector de Educación Primaria, establecido por RM Nro 0386-2006, forma parte del Plan lector general, y considera que para los niños de 2do y 3er grado, los padres son los acompañantes en la estimulación de la lectura en casa. Al ser la familia, un lugar de privilegio para despertar el interés lector, la biblioteca familiar es el lugar que debe contar con los recursos necesarios para ser efectivo pues tiene que hacerse más familiar que el televisor y los aparatos musicales. De acuerdo a Gloria Hinostroza (1997), en un contexto extraescolar lo más importante para la lectura del texto, es una buena motivación, la que debe partir de la visualización del libro. Para este ejercicio motivador, el padre tiene que conocer a fondo el libro y tomar como referencia uno de

los aspectos que considere que va a despertar el interés de los lectores. El niño y la niña, desde muy pequeños, tienen la capacidad de percibir a su manera, una corriente de simpatía con lo ilustrado o lo escrito. Si estamos a su lado, dice, nos convertimos en compañeros de un camino en doble dirección, pues su sorpresa y alegría regresan por el camino de la reflexión crítica basada en el comentario gratificante sobre el texto leído con gozo, juego y adivinanza. De esta manera se visualiza el importante papel del padre, cuyo rol motivador se conecta de manera intencionada en el entorno del niño.

Las formas en que los padres van a auto percibir sus roles para acompañar el desarrollo del plan lector, va a depender en primer lugar del conocimiento y la certeza que tengan de su influencia en el proceso. Sin embargo, hay otras consideraciones que se dan en este camino en los padres, como es la visión que tengan en relación a la utilidad de la educación de sus hijos, su nivel educativo y el tiempo libre después del trabajo en casa o fuera de ella. El trabajo con los padres, se inicia con la información, por ello es bueno que participen en una sesión de aprendizaje lector para que lo puedan entender mejor. Los padres necesitan tomar conciencia de la importancia de la lectura infantil en el desarrollo de la comprensión lectora y del paso gradual que requiere el encuentro progresivo con la obra literaria porque muchos de los llamados fracasos escolares tienen su raíz en la pobre o poca comprensión lectora. Es por ello que Gómez (1986), propone que los padres conozcan los objetivos y actividades que el niño realiza en el colegio para colaborar armónicamente a la madurez lectora de los pequeños, quienes al establecer simpatía con el texto encuentran gozo.

Gómez (1986), identifica en el hogar y la escuela, dos lugares que contribuyen desde la influencia del adulto a la formación del niño lector. Así, el trabajo que se inicia en el colegio reclama atención frecuente por lo que necesita continuarse en casa. Considera que son los padres, los responsables de facilitar el clima adecuado de manera que el niño viva un clima propicio de estimulación y valoración a la lectura. Coincide con Hinostroza (1997) al señalar que una buena motivación a partir de la visualización del libro, va a requerir que se conozca a fondo el libro y se tome como referencia uno de los muchos aspectos que despiertan el interés del lector.

Muchos autores señalan que en el hogar, la lectura ha sufrido una evidente decadencia en la que los hábitos de practicarla en familia han variado. Para algunos ha sido por cambios en los tamaños de las viviendas que ya no ofrecen espacios físicos

adecuados para un tiempo de lectura, padres con poca presencia física en el hogar , pero también según un comentario sobre datos difundidos por la ONU, (Revista "El libro español - 1,982), dice que es la televisión, los dibujos, el cine y la publicidad a través de comerciales y revistas los que han colocado al niño de este siglo en una civilización de lo audiovisual, alejado del esfuerzo y de la asimilación que requiere la lectura. El reporte dice que Jean Foucambert, del Instituto nacional de investigación y desarrollo pedagógico de París, considera que desde los 2 a 5 años de edad, el medio escolar debe ayudar eficazmente al medio familiar para permitir que el niño conozca el valor de la comunicación de la lectura y que la presencia del adulto es una condición esencial del aprendizaje, al ser él quien guiará al niño, le ayudará a traducir, explicar, narrar o leer.

Spink (1990), considera que los niños aventajados en la lectura son de aquellos padres que tienen tiempo, o les hablan, dan ejemplo, les leen o leen juntos. Es decir, identifica una relación directa de ejemplo entre los padres que leen por su propio placer y satisfacción y que desean que sus hijos tengan también placer y satisfacción. Jolibert (1995), considera que en casa, los padres deben leer con naturalidad junto a sus hijos, todo aquello que forma parte de la vida familiar y responde a una necesidad: etiquetas de alimentos, afiches de tiendas o carreteras, paneles de publicidad, ayudándoles a adivinar el significado de lo que atrae su interés. También es importante, dice, que los padres lean historias a sus hijos, hojeen el álbum de literatura infantil invitándoles a adivinar lo que va a pasar en la siguiente hoja.

Al hablar del valor e importancia que tienen los padres en el proceso de formación de niños lectores, se identifica un grupo que necesita ayuda para dar una adecuada asistencia directa a los pequeños lectores pues un niño que empieza desmotivado pronto asociará el aprendizaje de la lectura con el fracaso y la frustración. Margaret Meek (1982), dice que el papel de los padres es animar al niño a creer que la lectura es algo digno y agradable de hacer, que saber leer y escribir está a su alcance y a proporcionar los medios para su placer y su éxito. Bettelheim y Zelan (1983), encuentran también una coincidencia entre la emoción de los padres hacia la lectura y la de los niños y niñas, en donde más fácil le será a uno de ellos aprender a leer y la lectura será para él, más importante y más agradable. Es por ello que la manera en que cada padre se auto percibe en relación a su rol en el proceso de formarlos lectores va a depender del alcance de su conocimiento en relación directa a la importancia o el

valor que percibe que puede dar al proceso en el niño y niña y al valor que le den a su influencia.

El rol de los maestros como agentes intervinientes en el desarrollo de la estrategia del plan lector

La manera en que los maestros perciben sus roles dentro del plan lector se vincula al desafío que sientan para que los niños en la escuela, lean y comprendan. Dependerá para el desarrollo de su estrategia de los libros que use y del enfoque en que apoya su enseñanza. Para G. Hinostraza (1997), el acercamiento a la literatura infantil se basa en la formación a la sombra y a la luz de otro. Esto implica dos tipos de roles: el de ser quien acompañe y el de tener compañía. En ambos casos la influencia de un buen modelo, animará y brindará confianza para generar libertad frente al texto. Dice que el rol del educador es lograr que el estudiante pase de los estímulos a la realidad y al ponerlo en contacto con el protagonista de la lectura se inicie el encuentro niño-libro en cuyo proceso, el animador acogerá todas las posibilidades y carencias del lector para que desde ellas afirme su libertad de exploración e interpretación.

Para Díaz (2003), los significados adquiridos explícitamente por los profesores, durante su formación profesional, y los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula (rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas y pautas de evaluación, entre otras), son los que van a configurar los ejes de la práctica pedagógica del profesor. Y dicha práctica docente, dice, se encontrará fuertemente influida por la trayectoria de vida del profesor, el contexto socio educativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular en el que se ubique, las opciones pedagógicas que conozca o se le exijan, así como las condiciones bajo las que se encuentre en la institución escolar. Es decir, el entorno y el contexto en el que se ha desarrollado, influyen de una manera determinante en su actuar profesional.

Trabajar la motivación, requiere de ciertas condiciones, como el conocimiento del texto por parte del educador, para lo que deberá previamente seleccionarlo (complejidad según la edad). La motivación, dice Hinostraza (1997), se torna un proceso, por lo general difícil porque el niño está más acostumbrado a ser un consumidor pasivo de imágenes y leer es un esfuerzo que se deberá provocar. Para ello el uso de la narración oral y el acceso cercano de libros con temas de interés son dos tipos de motivaciones capaces de despertar el interés del niño o grupo al que se dirige. Esto

refuerza la estrategia de las bibliotecas en aulas y el tiempo de lectura grupal, que servirá para desarrollar actitudes de activa participación, respeto y escucha, observación, aperturas y crítica.

Alejandra Medina (2006:53), dice que el proceso del desarrollo de comprensión lectora se basa en un alto nivel interactivo en el que “los saberes previos del lector se entremezclan con el texto y su contexto”, construyéndose a través del incentivo de la curiosidad y de incluir sus propias experiencias. El trabajo en aula involucra al maestro como co partícipe del proceso de formación lector y se produce en este espacio un acercamiento e influencia. La auto percepción por parte de los maestros, en el desarrollo del plan lector, se basará en el desafío que sientan por desarrollar niños lectores con capacidad crítica, por estimular su cercanía al interés del tema y por su el efecto de la comprensión lectora en el rendimiento académico, al ser el maestro el gestor del impacto.

Aun cuando hay niños y niñas en los que adquirir la capacidad de leer no se inició en un aula escolar, sino de una manera tan natural y sin mayor esfuerzo como el hablar, es en el colegio, donde los maestros se encuentran, según Spink (1990) con niños con distintos estadios de motivación y preparación. No hay ni un solo método, medio, sistema, instrumento o filosofía que contenga la llave del proceso de aprender a leer. Para Spink (1990), los sistemas modernos para formar niños lectores centran el apoyo al lector novato, en la compañía de un experto que puede ser lector u oyente, enfatizando la comprensión por medio del significado y en el placer que puedan recibir de los materiales de lectura con calidad. Bettelheim y Zelan (1983), encuentran que las cartillas de lectura tienen poco contenido, que son limitadas y repetitivas. La solución para esto, plantea Spink es usar libros reales que son escritos por autores que tienen algo que necesitan contar y que han sido publicados como libros para niños.

Las actividades lúdicas son consideradas importantes en la motivación inicial por lo que deben ser cuidadosamente planeadas pues son de mucho apoyo para la construcción del vocabulario con los que se identificarán las imágenes que se relacionan con los objetos del entorno. Para Spink (1990), los maestros deben tener una técnica definida, objetivos precisos y una clara visión de lo que se pretende alcanzar, pues de ello va a depender la creación del material de lectura a desarrollar en forma individual con el maestro, privadas, para información (de cara a comprender algo, a hacer algo o a escribir algo), para el placer personal y para el placer compartido.

Considera que el gran momento del programa de lectura es cuando el lector aprendiz puede leer su propio cuento al maestro y cuando se encuentran niños en rincones silenciosos leyéndose unos a otros. Es en ese momento que la lectura llega a ser una actividad voluntaria que se asocia con el placer y con los logros. Algunos niños, dice, nunca aprenden a leer correctamente porque no aprenden que el esfuerzo vale la pena mientras que hay otros que han aprendido a leer sin esfuerzo, ignorando las recompensas de la lectura, por lo que no leen espontáneamente. Dice que el pensamiento educativo actual olvida la necesidad de enseñar a los niños, el beneficio, las recompensas, el acceso que la lectura da a la información, al conocimiento y al entretenimiento. Un niño que empieza desmotivado pronto asociará el aprendizaje de la lectura con el fracaso y la frustración. Por ello es importante saber cómo se enseña la lectura.

Para Pinzás (2001), uno de los roles más importantes del maestro en la formación de niños lectores, es el de motivador, el cual se relaciona con su actitud y el ritmo que imprime a su clase. Según Anderson, la actitud fundamental que propicia el aprendizaje es una de entusiasmo y gusto por la lectura y de confianza en que todo niño puede aprender a leer. Los profesores exitosos como motivadores, mantienen a sus alumnos con altos niveles de motivación y conducen diariamente clases ágiles con lecciones consistentes y variadas. Las tareas, dice Pinzás (2001), tienen un sentido al explicar a los niños por qué es importante y cómo los va a ayudar a leer mejor, así profesores y alumnos se sienten embarcados en un proyecto común cuyo objetivo se consigue con apoyo en un ambiente de responsabilidad compartida. Los alumnos sienten confianza en que su profesor sabe bien lo que está haciendo y por qué, y sabe a qué destino los desea llevar.

Los múltiples contextos en los que los docentes realizan su trabajo, los inserta en diversas realidades de pobreza que tiende a generar situaciones de impotencia cuando la labor diaria se convierte en una “caja de resonancia” (Ortiz y Sago, 2008) de los problemas familiares y comunitarios. A esta incertidumbre dicen estos autores, se suma la desvaloración de la que son objeto los docentes, tanto a nivel social como desde las políticas educativas. Las reformas educativas desvalorizaron los saberes que poseían los docentes, los que fueron sometidos a situaciones de incertidumbre al ponderarse todo lo “nuevo”. Ortiz y Sago (2008), encuentran relación entre la manera en que los docentes se ven así mismos y ven a sus alumnos. Así cuando suponen que

los alumnos no tienen futuro, es porque ellos tampoco lo tienen como maestros y si los alumnos son considerados sujetos asistibles y no sujetos de derecho a los que se les niegan las herramientas para comprender y transformar el mundo, no habrá situación de enseñanza ni aprendizaje.

Las dificultades sociales, culturales, económicas y familiares que se dan como consecuencia de la pobreza de los alumnos en las aulas y el conflicto interno que se crea en los maestros ante la falta de preparación para manejar temas de pobreza y exclusión es lo que Ortiz y Sago (2008) llaman "malestar docente". La población infantil pobre es impactada por la pobreza en su salud pero también tienen un tiempo menor de dedicación de sus padres y como consecuencia insuficiente cuidado y protección. Muchos de estos niños se ven obligados a trabajar o hacerse cargo de sus hermanos menores, causa de su demora al ingreso del sistema escolar e incremento en el riesgo de abandonarlo temprano. La pobreza también condiciona las posibilidades de aprendizaje de los niños convirtiéndolos en repetidores o desertores. En la marginalidad educativa, según Tenti Fanfani (1984), el empobrecimiento de la población se da cita con el empobrecimiento de la educación pública debido a que ambos se refuerzan y se visualiza la ausencia de políticas que atiendan las diferencias entre distintas instituciones educativas. No se toma en cuenta al planificar contenidos y estrategias de enseñanza las limitaciones de comunicación que suelen tener los niños que pertenecen a sectores sociales más desfavorecidos.

Para Ortiz y Sago (2008), el fracaso escolar se inicia cuando la escuela ignora el origen socio-cultural de los alumnos, cuando desvalorizan las costumbres de los grupos familiares a los que pertenecen, cuando impone su lenguaje, creencias, valores e ignora que el niño es producto de su entorno. La afirmación sobre la imposibilidad del alumno de hacer las cosas, "no puede" y "no realiza determinadas tareas" podría no estar considerando la falta de un espacio adecuado y tranquilo en casa que le permita mínimamente trabajar las tareas escolares.

Los docentes efectivos comunican su creencia de que todo niño puede aprender a leer bien si presta atención, dedica esfuerzo y practica la lectura auténtica en casa. Sus alabanzas y elogios son sólo como reconocimiento al esfuerzo o al buen trabajo. El vínculo con el grupo y con el docente, dicen Ortiz y Sago (2008), impacta en su forma de relacionarse con el conocimiento. Corresponde a los maestros comprender que los niños no son deficientes sino diferentes, por lo que es importante aceptar sus

diversidades en cuanto a sus sistemas de aprendizaje y en el aspecto cultural. La intervención del docente es fundamental en tanto crea situaciones de aprendizaje en las que participa como mediador, genera discusión y confrontación, toma decisiones respecto de qué y cómo trabajar en cada situación dentro del aula, es el sujeto que enseña, sujeto que aprende y da conocimiento.

Es necesario que todo lo señalado forme parte de las competencias requeridas en los maestros, entendiendo como competencias los conocimientos y habilidades traducidas en comportamientos naturales porque esto va a permitir que el desarrollo de la estrategia del plan lector fluya en forma natural, lo que facilitará tener una metodología estructurada.

Para Díaz y Hernández (2003), las competencias que un profesor debe tener son:

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materias que enseña
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal y práctico sobre la enseñanza

El rol de la directora como agente interviniente en el desarrollo de la estrategia del plan lector

La actitud del niño frente al libro derivará de una serie de condiciones que los padres o maestros deben ser capaces de descubrirle. Es en este ámbito, que los directores de los colegios, en relación al plan lector, buscarán promover el valor literario y artístico de la lectura, para que a través del lenguaje y la ilustración se provoque una respuesta en el lector. Mercedes Gómez (1996), al señalar que el libro hay que ganarlo y poseerlo, indica que se necesita estimular su deseo y afición, para que por medio de su lectura sea posible su entendimiento, reflexión y gozo de ser parte de las situaciones que se suscitan. Es por ello que los directores de los colegios en donde se implementa

el plan lector, necesitan crear las condiciones necesarias para promover un ambiente literario con adecuados recursos humanos y materiales.

Una de las principales preocupaciones de los directores de colegios son los fracasos escolares, por ello es común que en sus propuestas para revertir esta situación se consideren programas de formación lectora, para lo que se dedican tiempos a la lectura, se renueva el profesorado, se establecen espacios para bibliotecas y se propone la lectura recreativa. Sin embargo esta situación continúa, según Mercedes Gómez (1986), porque no se actúa en la raíz del problema, que tiene que ver con la falta de atención lectora en los niños y en una cierta incapacidad de construir imágenes intelectuales. Integrar estos aspectos al modelo del plan lector ayudaría a cerrar procesos para hacerlos más efectivos.

La elección de una adecuada literatura infantil, tarea generalmente realizada en los colegios por los directores, se relaciona con el conocimiento necesario sobre la calidad que debe poseer y con el contenido de la producción literaria, que se oferta. Gómez (1986), considera a estos, como dos de los obstáculos serios para lograr la comunicación que proporciona toda buena literatura en el que el proceso de reflexión y de razonamiento lógico que hace que los motivos que se identifican desde el comportamiento del personaje reviertan en una experiencia lúdica y atrayente, haciendo que el niño, pase guiado por la experiencia lúdica, a la lectura pasatiempo y a la lectura del goce. Gómez (1986), encuentra que el placer que da la lectura existe cuando hay un choque entre la voluntad del autor y la del lector desde un contexto textual o histórico, por lo que la lectura será aburrida cuando hay ausencia o exceso de resistencia en el texto que se ofrece al lector. Se reconoce la intensidad y la intimidad sentidas cuando llega a encontrarse el joven lector apropiado y el texto apropiado. Estas consideraciones son importantes en la elección del texto, de allí la importancia de conocer bien su contenido, no solo para lograr la motivación sino para hacer una buena selección.

La elección de textos para el Plan lector, es una tarea orientada al acceso de la información, al conocimiento y a la literatura a la vez que debe desarrollar un pensamiento crítico e independiente en el lector. Quien elige un libro debe considerar, según Spink (1990), que la lectura se da en situaciones y tiempo y que cada autor tiene ciertas presunciones acerca de sus lectores sobre los que espera un cierto grado de conocimiento, comprensión y experiencia.

Las lecturas del plan lector, según la norma, no requieren ser evaluadas, sin embargo el proceso lector sí, evaluado por los directores. Para Jolibert (1995), este no debe darse en términos de realizaciones terminales con pruebas sumativas, sino ser un proceso continuo y flexible que permita a cada niño y educador, hacer un balance, ajustar, reforzar, proyectar nuevas tareas, es decir intervenir sobre el aprendizaje durante su proceso. Esto hará, dice una responsabilidad compartida entre los niños y adultos y no un instrumento que solo es privilegio de los educadores y eventualmente de los padres.

El director debe establecer las pautas para que el profesor delimite las competencias lectoras de sus alumnos. De esta manera dice Jolibert (1995), comprenderá mejor los logros y dificultades de cada uno, encontrándose facilitadores adecuados. Considera que el niño como agente activo de su aprendizaje, debe conocer las competencias que hay que trabajar y se establece un contrato. Prepararlo para progresar y franquear nuevos obstáculos.

Influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lectura

El impacto de la lectura en el niño es de especial interés por ser el resultado del proceso de comunicación que se establece entre el libro y el lector, siendo las características culturales y psicológicas de los grupos de edades de los lectores determinantes en él. Gómez (1986), considera que adentrar al niño en la aventura de leer es abrirlo a mil posibilidades y ofrecerle una alternativa importante, como es la de pensar, contemplar, asomarse al mundo de la fantasía, de la aventura, de la realidad y del misterio. Manifiesta que es la capacidad del maestro el que lo llevará a descubrirle el valor literario y artístico de la lectura y la manera en que el lenguaje y la ilustración provocan una respuesta en el lector infantil. Por ello las formas de influencia que ejercen los docentes para que los niños adquieran hábitos de lectura se ligan a su capacidad de enseñanza. Un maestro poco motivado o con un nivel bajo de conocimientos podría perjudicar este proceso, entorpeciéndolo o retrasándolo.

El goce es uno de los elementos que considera el Plan lector, al referirse que la lectura debe ser propiciada por el propio goce, es decir, que el niño y la niña no lo sientan como imposición sino el encuentro con la lectura por el placer. Es en este punto que la estimulación se vincula al deseo de leer, entender, reflexionar, gozar y vivir las situaciones descritas. El juego ligado al goce en el niño, es una actividad que se

emprende por el placer que se encuentra en sí mismo. Su encuentro es voluntario, no necesita de un impulso externo y se caracteriza por la alegría, la falta de un objetivo específico y por estar regida, si lo requiere por reglas temporales. Para Piaget, son en gran medida asimilación y acomodación, pudiéndose explorar a través de él actitudes humanas como el hacer y sentir, lo que complementa en buena forma a la lectura infantil y las actividades relacionadas a ella.

Las actividades de refuerzo escolar al Plan lector a nivel del colegio deben considerar que hay una estrecha relación entre el juego y la creación de cuentos y los poemas. Spink (1990), encuentra relación entre los libros de información y los cuentos, al dar similares intuiciones sobre la manera en que actúan las personas y cómo se sienten. Dice que los libros proporcionan un importante material para juegos al dar ideas, contenidos y estímulos. Para Spink (1990), el juego y la lectura se relacionan al preparar y facilitar medios de tratar los problemas y oportunidades de la vida. Considera que si el juego está vinculado con el examen de las ideas y del lenguaje, la lectura sobre todo de cuentos y poesía, contribuirá a conocer la realidad del mundo inmediato y el de la especulación. De esta manera abre una amplia gama de posibilidades para que el maestro haga uso de su creatividad y vincule poemas, poesía coral, rimas, elaboración de cuentos, entre otros con actividades de promoción para la lectura

Espacios educativos para promover la lectura, a nivel del horario escolar

Jolibert (1995), distingue desde el punto de vista pedagógico dos tipos de actividades: las de aprendizaje donde el niño se enseña así mismo, construye su saber o sus habilidades (con la ayuda de otros) y las de enseñanza donde es el profesor quien elabora, construye e inculca. Considera que el colegio debe ser un medio en el cual se puede actuar, discutir, decidir, realizar, evaluar, con los otros, se crean situaciones favorables para el aprendizaje, no solamente para la lectura. El rol de un maestro efectivo, dice, es proporcionar un medio y situaciones de lectura que sean efectivas y diversas, utilizar las herramientas progresivamente elaboradas por el grupo y ayudar a los niños a dilucidar sus propias estrategias de lectura. Por ello, considera que un ambiente estimulante para la lectura es cuando se lee en cualquier momento durante el día en función a la vida de la clase y de la escuela, y de los proyectos del curso y no sólo en un momento determinado, pues la vida cotidiana está llena de ocasiones para hacerlo.

Para Spink (1990), aprender a leer es una actividad que se desarrolla a lo largo de toda la vida, pero bajo la presunción de que hay un momento en que esto se logra, dice, las escuelas tienden a abandonar la orientación de la lectura demasiado pronto. Esto ocasiona que en el caso de los lectores enseñados a leer bajo el sistema de decodificación (reproducción cuidada palabra por palabra de lo que está en la página), no sean capaces que traer sus propias ideas y atención crítica.

El horario escolar es un tiempo en el que es posible establecer encuentros de motivación con el lector. Jolibert (1995), considera oportuno que el maestro presente un nuevo libro, sus personajes, de un pequeño resumen para motivar a que los niños tengan el deseo de leer lo que sigue y organice juegos sobre contenidos o características especiales. Montaine (citado en Ander Egg 1999:15) encuentra en los talleres, un espacio para educar “por la experiencia de la acción”. Para ello, es posible practicar lo aprendido en las lecturas de modo que acorte la brecha entre la formación teórica y la práctica. El maestro debe usar metodologías apropiadas para que se adquieran habilidades por la práctica y o ejercitación. Según Carretero (2009), el individuo se auto construye cada día, interrelacionando lo cognitivo, afectivo y social, con el medio ambiente en general.

Sosa también considera que la experiencia pedagógica ha demostrado que en los talleres se integran lo cognoscitivo, afectivo y acción. Para que su resultado sea un aprendizaje significativo, se requiere dice, de una alta motivación por lo que hay que plantearlo dinámica y participativamente. Por tanto debe estructurarse y distribuirse las diferentes actividades, de modo que permitan cubrir los aspectos lúdicos, motivacionales y de conocimiento en el horario, estableciendo objetivos para ellos.

El horario escolar, es la distribución secuencial de actividades programáticas orientadas a cubrir el planteamiento curricular con los que se deben lograr los objetivos en el alumno. La metodología para su desarrollo es importante para lograr la motivación e interés de los alumnos por los cursos.

Ambientes educativos para promover la lectura y elementos que lo facilitan

Spink (1990), considera que las bibliotecas escolares son un espacio adecuado para proporcionar a los alumnos una colección de libros seleccionados con cuidado y darles la oportunidad de oír cuentos, cantar, pintar, dibujar, moldear, hacer y usar muñecos y a participar en dramas.

El alumno lector requiere ser apoyado directamente por sus padres, maestros no especialistas o por el bibliotecario, complementando el proceso formal que se recibe en la escuela. Su valor para Spink (1990), radica en las actividades que se realizan para ampliar el gusto y la experiencia de los niños tanto individualmente como en grupo. Dice que el ambiente de la lectura debe ser agradable y relajado, proporcionando tranquilidad y áreas para la actividad, charlas y un espacio para que los adultos puedan ayudar a los niños tanto individualmente como en grupo.

El uso de imágenes en los cuentos es necesario porque facilita, clarifica y amplía la información sobre el texto. Edgard Ardizzone (1958) ha dicho que las imágenes en los cuentos hacen algo más que simplemente ilustrar la narración pues elaboran los personajes al crearlos gráficamente debido, a que no hay espacio en el texto para hacerlo de manera verbal y a la vez permiten sugerir sutilezas de forma y tiempo. Los dibujos además desarrollan la apreciación y el placer gráfico haciéndolo también más atractivo para su venta.

Promocionar la lectura requiere de una estrategia que considere comprender lo que se entiende y se quiere lograr a corto y largo plazo con ella. Spink (1990), considera que habiendo una amplia gama de estrategias para lograrlo, se deben considerar los costes, disponibilidad de materiales, experiencia, instalación y el equipo, por lo que es necesario partir de la demanda y de las preferencias. Se sugiere entrevistar a personas que conozcan del tema y que determinen lo que se necesita realmente: padres, maestros, bibliotecarios y a los mismos lectores.

La biblioteca es un recurso básico en el proceso lector, cuya utilidad dependerá de los recursos que disponga su fondo bibliográfico: libros, revistas, videos, audio, diapositivas, postres y juegos. Para Spink (1990), es un campo neutral, que debe estar preparado a recibir bien al niño como usuario y tener capacidad de abastecer al lector pobre, al aprendiz pobre, al dotado, al modesto y al inseguro. Considera que las instalaciones de los colegios deben crear un entorno adecuado a las actividades propias de la biblioteca las que deben tener un efecto estimulador y enriquecedor sobre los estudiantes. Su mobiliario debe estar bien diseñado, contar con diversidad de materiales. Debe existir cordialidad de parte de los que atienden, creando una atmósfera acogedora, interesante y amistosa para el usuario.

Spink (1990), considera que el trabajo en la biblioteca debe tener una actitud formativa en la que es necesario anticiparse a los problemas y formular políticas de comportamiento, definir lo aceptable y lo que no lo es, definir el papel del bibliotecario, conocer las normas establecidas por el colegio y preparar a todo el personal. Corresponde al bibliotecario ser tolerante, amigable y un modelo que incite a la lectura.

Otra manera más cercana de presentar los recursos lectores para los niños y niñas, es el llamado rincón de lectura que se establece en cada aula. Para Jolibert (1995), los niños deben manipular los textos, apropiarse de ellos y clasificarlos según el acuerdo al que lleguen sea por colores o temas. Los niños que se apropian del rincón-lectura, dice, son los que deciden dónde y cómo instalarlo en la clase. Los libros expuestos son cambiados cada semana y un panel de exposición permitirá la presentación de poemas, afiches o historias inventadas por los mismos lectores.

Adicionalmente, el proceso de formar niños lectores necesita de tiempos de reuniones con padres, maestros y bibliotecarios donde se reciba orientación, se intercambien ideas, problemas e información sobre los libros pudiendo servir también para ver exposiciones de libros y de otros materiales.

Valor y aplicación que los docentes dan a la lectura

El valor que le dé el docente a la lectura es importante para el desarrollo de una propuesta que acompañe su enseñanza diaria. Para John Spink (1990), la lectura no reemplaza la experiencia directa que da la interrelación dentro del hogar, la escuela y los compañeros, sino más bien es un complemento que amplía el ulterior del mundo de los niños y niñas y sirve para su desarrollo intelectual a través de la obtención de la información sobre el entorno inmediato y el más amplio contexto. Es capaz, dice, de llevar al lector, a un pensamiento de mayor rigor intelectual, a ideas estimulantes, a conceptos, al conocimiento y al saber. Al considerar que la lectura no debe sustituir el hablar o escribir, no solo indica el valor que el desarrollo del lenguaje proporciona al dar una mejor expresión de las ideas de uno mismo y de las otras personas, dando alegría mediante el habla, la broma, poesía, cuentos, sino también muestra otras formas en que la lectura se debe vincular al desarrollo diario de clases.

La preparación adicional de lecturas de parte de los maestros, que acompañen sus clases es una actividad necesaria, si se quiere motivar el proceso lector haciéndolo

vinculante con los temas a desarrollar. Para Pinzás (2001), aunque considera que es escueta la investigación nacional sobre el nivel de comprensión y hábitos de lectura de los maestros del país, manifiesta que éstos exhiben un nivel de lectura por debajo de lo esperado, sugiriendo que es una característica que se relaciona con el pobre aprendizaje de la comprensión de lectura que demuestran sus alumnos. Para ella, esta sugerencia parece lógica y consistente con la experiencia, pues considera que cualquier persona que haya ejercido la docencia sabe que no se puede dar o transmitir a los alumnos lo que uno mismo no posee, y no se puede enseñar lo que no se sabe, no se entiende o no se practica.

La lectura es un aprendizaje continuo, siempre está en desarrollo y sigue mejorando con la práctica. Por ello Spink (1990), considera que es un requisito indispensable que los docentes mismos vuelvan a ejercitar su lectura, que la practiquen en sus modalidades de esparcimiento e información. Así estarán en mejor sintonía con lo que deben enseñar y con sus alumnos cuando lean juntos, les lean a ellos u observen o escuchen a sus alumnos leer.

Los niños y las niñas que provienen de comunidades urbano marginales y rurales, donde es escaso el uso de la escritura y la lectura, ingresan a la escuela con una conceptualización vaga sobre ambos. Sus fracasos se deben a que la enseñanza no les permite interactuar significativamente con textos y escritura que les sean funcionales, es por ello que el maestro cuya visión es desarrollar un aprendizaje significativo necesita según Hinojoza de actividades propicias porque el conocimiento y aprendizaje son eficaces cuando lo que desarrolla el niño tienen sentido, relevancia y propósito dentro de un contexto del ámbito comunitario y cultural en los que se establecen con los actores que interactúa. Propone:

- Privilegiar el uso de textos de historias familiares pues requieren adecuada participación conforme al contexto programático
- Hacer interactuar a los niños en múltiples eventos comunicativos.
- Valorar la experiencia y el lenguaje de los niños, centrando en ellos, el punto de partida de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Aprender a leer y a escribir, leyendo y escribiendo, en un ambiente estimulante, integrando la vida cotidiana con sus actividades de lectura y producción de texto.
- Enseñar dando lugar a múltiples aprendizajes que permitan a los niños y niñas construir cooperativamente el conocimiento con sus pares y con la ayuda del educador, a partir de los recursos que ofrecen los rincones de aprendizaje, la biblioteca de aula, su comunidad, etc.
- Orientar a los niños en la auto evaluación de su evolución en el proceso lector y productor de textos.

Los enfoques educativos: interactivo, comunicativo y socio cultural, elementos de aporte para la comprensión lectora

La comprensión lectora es un aspecto primordial porque es el proceso más valioso e importante que se produce entre el lector y el texto. Los enfoques educativos sirven para el planteamiento y uso de estrategias de los diferentes modelos educativos que usando teorías pedagógicas, sociales y psicológicas, buscan desarrollar esta capacidad en el lector a fin de hacerlo competente en usar la información para su crecimiento personal y sea de influencia positiva en su entorno.

Estos enfoques dimensionan campos de acción tanto para el estudiante como para el maestro aplicando una visión integradora y sistémica. El carácter dinámico y funcional de estos enfoques servirán para desarrollar procesos didácticos con enfoques comunicativos donde la participación del estudiante es protagónica, activa y la acción comunicativa entre él, el docente y sus pares con el texto son la base principal. Los saberes previos y la comunicación se valoran en el proceso de la comprensión lectora. La comunicación es un elemento importante para el desarrollo personal y social por lo que el intercambio de ideas y experiencias aún cuando no se tenga los mismos puntos de vista, lo harán enriquecer.

El maestro tiene un doble papel, por un lado es el responsable de la enseñanza didáctica y por otro, es clave en la ejecución de las acciones para la lectura en busca de lograr la ansiada comprensión lectora. Es un agente que facilita, promueve y dinamiza el aprendizaje en el proceso lector. Es quien estructura y controla cada parte del proceso a fin de establecer controles y refuerzos que lleven al lector a alcanzar la

competencia deseada. Como facilitador, el maestro promueve actividades y experiencias significativas que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos.

El concepto de Vygotsky citado en Carrera (2001:42), sobre la “zona de desarrollo próximo”, muestra la importancia de la intervención del maestro en un proceso social de interacción en el que asiste al alumno de acuerdo al objetivo que va alcanzando. Esto también hace ver la responsabilidad del maestro como acompañante atento al avance lector de cada uno de sus alumnos.

La relación maestro-alumno, es una relación social que se da dentro de un espacio determinado, el aula. El clima del aula, es también una tarea que le compete, al ser el maestro quien debe hacer que el niño se sienta acompañado y comprendido en sus gustos y necesidades lectoras. Y por otro lado, en relación a sus compañeros, un clima favorable va a crear confianza en los otros y en sí mismos, a la vez que desarrollará la iniciativa y la autonomía entre los alumnos. Debe procurarse que el ambiente sea rico en estímulos por ser también una fuente de motivación para el lector.

El desarrollo intelectual del niño se relaciona con su medio social, con su entorno. El entorno del niño es determinante en los enfoques educativos pues es un relacionador importante en el cual el lector contrasta lo que lee con lo que conoce, es decir, se reconoce la importancia del medio y de la interacción social y familiar en la influencia del individuo.

El plan lector

El plan lector ha sido el marco de la política de esta investigación. Como estrategia pedagógica propuesta por el Estado peruano en el 2,006, reconoce que la capacidad de leer es un aspecto esencial que contribuye a la formación integral del niño y el adolescente y que la lectura es una herramienta imprescindible para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Su propósito es promover acciones para desarrollar la capacidad lectora en el estudiante, impulsar su capacidad comunicativa y a un nivel más extenso, fomentar y afianzar la práctica de la lectura.

La justificación para el desarrollo de esta estrategia se basó en los resultados de los indicadores de rendimiento académico en matemática, lectura y escritura, medidos en estudiantes peruanos como parte de una evaluación mundial del *Programme for International Student Assessment* (PISA 2001), Programa de evaluación internacional de alumnos de enseñanza obligatoria. Esta, señaló que somos el país que tiene “el

porcentaje más bajo en lectura per cápita". (OCDE, 2006:26). Con un 54% de niños menores de 15 años ubicados por debajo del nivel mínimo de comprensión lectora coloca al Perú, en un ranking elaborado por la UNESCO, en el último lugar en cuanto a rendimiento académico en áreas básicas. Esta realidad no solo muestra nuestro bajo nivel de educación sino además la marginación del sistema educativo de la población indígena y la de las zonas rurales.

El plan lector es una estrategia que involucra un conjunto de acciones educativas organizadas que buscan desarrollar entre los estudiantes las competencias lectoras que les ayude a adquirir conocimientos a través de una práctica permanente que nace de su valoración.

A fin de hacer un acompañamiento al desarrollo de la estrategia del plan lector es indispensable definir indicadores que permitan identificar el grado de avance y tomar las medidas necesarias cuando corresponda. El Plan lector establece indicadores muy generales y requiere que en la planificación se establezcan indicadores específicos en cada etapa.

La vinculación de esta estrategia se debe entender en dos niveles, uno que busca interrelacionar los contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los planes de estudio y otra su relación con los maestros y padres de familia.

Partir de un diagnóstico implica conocer, reconocer y darle valor a las características y necesidades propias del entorno y del contexto en el que se desarrollan los estudiantes y los maestros. Aspecto esencial para el desarrollo del Plan lector es que realmente el niño disfrute de las acciones asociadas y sea capaz de entender el contexto en el que el texto se desarrolla. La vinculación con los ejes temáticos, los valores, áreas curriculares y tutorías, pretende una labor inclusiva y de afianzamiento que sea trabajada desde lo cotidiano. La diversidad de textos, tipos e intencionalidad diversa pone a la lectura en una oferta asequible a todo tipo de lector en formación, al no pretender sujetarlo a uno en especial. La promoción de textos de autores peruanos buscará reconocer en las características cercanas situaciones familiares.

Uno de los principales alcances de esta estrategia está en involucrar a los maestros y padres en el fomento de la lectura. Se convierte en una actividad compartida con co responsables que forman un grupo de acompañamiento y de relación intencionada.

La implicación en el plan a nivel de profesores considera a partir de las lecturas establecidas:

- Conocer el contenido de la lectura y vincularla con el tema de la clase
- Planificar los espacios lectores para convertir la lectura en una rutina
- Crear metodologías motivadoras de incentivo a la lectura y a su comprensión
- Orientar a las familias sobre su papel en la estrategia
- Acercar la lectura por medio de la biblioteca de aula y de otras estrategias que involucren el uso de las paredes

A nivel de los padres:

- Conocer los propósitos, la importancia de la estrategia del plan lector y su rol en el.
- Acompañar a su hijo en la lectura
- Animar a su hijo a leer
- Acercar diversas lecturas de acuerdo a la gusto y necesidad del niño
- Ayudar al niño a reconocer en su entorno los beneficios de la lectura
- Apoyar en la implementación de la biblioteca

En el plan, la lectura tiene varios ámbitos. Sobrepasa el horario escolar al estar considerada como una de las actividades que debe continuarse en el hogar. Su relación con otras actividades busca fomentar en la diversidad, el encuentro con otras formas de expresión oral y escrita, como poemas, narración de cuentos, teatro, pintura, entre otros, con lo que se pretende estimular las capacidades lingüísticas al enriquecer el vocabulario y la capacidad de expresión oral y escrita. La estrategia del plan lector, considera el uso de los ambientes como la biblioteca escolar o la del aula como una forma de acercar la lectura y al hacerlo se estaría fomentando en espacios de ocio del alumno, el uso creativo y productivo del tiempo. La buena implementación de este recurso lector, promovería un trabajo intencionado en los colegios hacia y desde la

biblioteca, a fin de poder satisfacer la demanda del alumnado no solo a través de la lectura sino con actividades que se interrelacionan.

En el plan lector, se ha establecido una meta anual de 12 lecturas, que incluye considerar los meses de vacaciones, lo que estaría dando una sensación de actividad permanente, como se pretende sea considerada.

El monitoreo y evaluación requeridos en el plan lector, necesitan de indicadores que ayuden a conocer su desarrollo efectivo, referido al:

- Ajuste a los alumnos: si se ha considerado sus intereses, motivaciones y los grados de estudio.
- Frecuencia de lecturas y preferencias a nivel de biblioteca de aulas o central
- Enlace con recursos del entorno y uso adecuado de recursos del colegio para las actividades complementarias
- Creación de ambientes y espacios adecuados para motivar la lectura en el aula
- Adecuación del tiempo suficiente para las actividades programadas
- Variedad de las actividades programadas

Algunas experiencias exitosas en la implementación del Plan lector se pueden conocer a través de la Fundación del BBVA. La cual se planteó un programa de responsabilidad social a fin de contribuir a reducir los resultados negativos en relación a la capacidad comprensora de los niños peruanos. En su informe sobre medición de resultados “Leer es estar adelante” (2006), mencionan que a fin de mejorar las competencias lectoras, se establecieron 3 líneas de intervención: formación docente, dotación de materiales y evaluación de aprendizajes. A fin de comprobar su impacto, se incluyó controles de comprensión lectora de entrada, medio y salida en los estudiantes de 3er y 5to grado de primaria en un grupo de niños de escuelas de Lima, Arequipa, Ayacucho, Loreto y Piura. Los resultados que difunden indican que en el 3er grado se ha reducido casi un 50% los niños y niñas que no entendían oraciones simples, el 80% de todos los alumnos han logrado mejorar altamente su nivel comprensor. Como se aprecia, estos resultados son producto de un conjunto de variables que han sido monitoreadas y que además ha considerado como parte integral a los docentes, quienes han sido

elaboradores del material educativo que se ha manejado, la diversidad local ha sido respetada, haciendo que los niños se sientan más cercanos a sus aprendizajes.

El desarrollo de hábitos lectores a partir del fomento de la lectura libre, como dice el planteamiento del Plan lector del Ministerio de educación, se ha recogido por el programa PROMOLIBRO, el cual está llevando libros a través de las municipalidades a los niños de la comunidad. Esta estrategia, está acercando a los niños al gusto por la lectura, al igual que a los adultos que los acompañan. A la fecha los reportes indican que algunas de estas experiencias se están desarrollando en la Municipalidad de Chacacayo y en la de Jequetepeque en Tacna, en las cuales son varios los niños y adultos que están teniendo contacto directo con la lectura.

Otra experiencia interesante en relación al Plan lector, ha sido descrita por la Institución educativa Sara Antonia Bullón Lamadrid – 10110 ubicada en Lambayeque. Bajo el título de “A leer se aprende leyendo”, se describen actividades realizadas por alumnas del nivel primario y secundario a fin de generar el hábito lector, incrementar el gusto por la lectura, su comprensión y nivel de análisis. Para ello formaron equipos de corresponsales escolares, difusión de temas educativos a través de una radio local, concursos de producción y comprensión de textos orientados al desarrollo de un pensamiento crítico, clubes de lectura, participación en fórum sobre autores regionales y nacionales, talleres de teatro, lectura, oratoria, declamación, creación literaria, canto y danza. Implementación de bibliotecas de aula para primaria y una rotativa para secundaria. El documento no cuenta con información comparativa, línea base, que sirva para conocer el nivel de diferencia desde antes de la implementación de este proyecto educativo y el actual, pero describe hábitos entre los alumnos como su falta de constancia para concluir la lectura de un nuevo libro, hecho que sucede al no encontrarle interés en el tema, predilección de acuerdo a la edad por diversos temas y número de hojas en el momento de elegir una lectura.

2.4 Definiciones operacionales

2.4.1 El rol de los padres como agentes intervinientes en el desarrollo de la estrategia del plan lector

El hogar es uno de los ámbitos en los que el niño pasa la mayor cantidad de tiempo y las personas que lo conforman son de mucha influencia en su formación. En el proceso de formar niños lectores, el plan lector como estrategia, contempla

indirectamente el apoyo de los padres de familia al referirse al hogar como uno de los lugares donde la lectura debe ser también parte del ejercicio lector. Diversos autores reconocen a los padres como principales agentes motivadores en la formación lectora de sus hijos, a través de su estímulo, ejemplo y compañía. Coinciden en señalar que existe una influencia positiva por parte de un lector u oidor experto hacia el alumno novato.

Uno de los aspectos que se debe considerar para el desarrollo exitoso de la estrategia del plan lector en el hogar, es que los padres o adultos involucrados, conozcan su rol para entender cómo se puede ser co partícipe triunfante en este proceso. ¿Qué se espera de los padres?, ¿Cuál es el papel que deben desarrollar considerando su, a veces, escasa preparación educativa, su poca presencia en el hogar o su falta de tiempo para la atención a alguno de sus hijos? Por otro lado, ¿Cómo conocer del verdadero rol que se necesita cuando los maestros conocen limitadamente la norma y lo que se espera de ella? La auto percepción del rol de los padres requiere formarse, que se influencie en su compromiso, en su responsabilidad y en su capacidad para motivar al lector en formación. No basta saber lo que se “debe” o tiene que hacer, se necesita también conocer la manera de hacerlo.

Fomentar y afianzar son dos acciones básicas en el desarrollo de la estrategia del plan lector y corresponde de igual manera a los padres, en el hogar, su ejecución a lo largo de un proceso continuo de reflexión y monitoreo. Es decir, de conocer y reconocer concientemente lo que se está haciendo, lo que se está buscando y si ambos resultados alcanzan el nivel que se está buscando lograr.

Los padres son reconocidos como co partícipes del desarrollo de la capacidad de leer y del hábito lector que se estimule en sus hijos, por lo que corresponde a maestros y directores establecer la manera en que van a hacerlo. Es decir, deben ser considerados en el planteamiento de los lineamientos que el colegio establezca.

El entorno moderno en el que se desenvuelve el niño, está influenciado por actividades que le brindan muchas oportunidades de recibir fácilmente todo tipo de información, lo que debe competir con la lectura que se le brinde. Es por ello que la norma del plan lector, considera que los temas deben tener en cuenta también el interés del lector a fin que se produzca placer y el gozo por hacerlo. Que el padre conozca que los temas de las lecturas escogidas están vinculados al desarrollo curricular permitirá que se

vaya formando una relación de accountability en la que no sólo el padre rinde cuentas de la manera en que realiza su rol en el plan lector sino también los maestros a los padres en la forma en que estos temas se manejan en clases.

El acercamiento de la lectura al niño es uno de los requerimientos necesarios para hacer efectiva la estrategia del plan lector, es el recurso material del que se debe disponer en el hogar y en la escuela. La norma establece que los padres no deben ser obligados a su compra, lo que requeriría que se contemplen formas creativas que permitan su acceso y uso. El periódico, las revistas y los cuentos son algunos de los tipos más comunes de lectura que los padres acercan a sus hijos en el hogar. Pero el hogar está también lleno de medios para incentivar la lectura con propósito y apoyar el desarrollo de la comprensión lectora, como son las etiquetas, los posters o afiches, los dibujos de los libros, entre otros.

La norma busca que la frecuencia de la lectura no se de solo durante los tiempos de clases escolares, sino además fuera del ámbito escolar lo que ayudará a no relacionar la lectura con el deber o tarea sino a ampliar los ámbitos y relacionarlos con espacios de familiaridad, con el placer y el gozo.

El plan lector busca comprometer al entorno del niño en su formación lectora, lo invita a ser parte, a aportar de una manera intencionada, es decir, construir para el niño, el medio adecuado que va a ayudar en su impacto lector.

El rol de los maestros como agentes intervinientes en el desarrollo de la estrategia del plan lector

La estrategia del plan lector busca que el estudiante mejore sus niveles de comprensión lectora con los que accederá a otros aprendizajes. Para ello debe desarrollar la capacidad de leer y adquirir el hábito de hacerlo. La intervención del docente es fundamental en el desarrollo de la estrategia del plan lector al ser el gestor de la creación de situaciones de aprendizaje en las que participa como mediador, generador de discusión y decide respecto de qué y cómo trabajar en cada situación dentro del aula.

En el desarrollo de la capacidad lectora que se busca a través del plan lector, el maestro es el sujeto que enseña, aprende y es objeto de conocimiento. Su formación profesional y sus experiencias continuas en las aulas van a determinar los ejes de su práctica pedagógica. El plan lector establece dos espacios en los cuales los alumnos

y alumnas van a expresar sus ideas en relación a la lectura leída. Uno en sesiones propias de aprendizaje y otro durante las actividades con los que se vinculan los temas leídos. El éxito de la estrategia del plan lector, requiere de maestros con competencias en el conocimiento teórico del aprendizaje y el desarrollo humano. Dominar las materias que enseña. Tener actitudes que fomenten el aprendizaje, conocimiento práctico sobre la enseñanza y estrategias que faciliten y motiven el aprendizaje del alumno. La práctica del maestro es el producto de un conjunto de vivencias y situaciones formativas asimiladas pero también depende de las opciones pedagógicas que se le exija y de las condiciones bajo las que se encuentra en el colegio donde labora. Al ser ellos quienes intervienen directamente en el desarrollo de esta estrategia y de cuya calidad en el aula se va a determinar los resultados en los alumnos, es importante contar con un adiestramiento que garantice el logro de los objetivos planteados. El plan lector presenta un desafío, a y con los maestros, al necesitar que sean a su vez lectores e impulsores de este hábito.

¿Cómo se puede hacer gustar a un grupo de niños con limitados accesos a la lectura y preferencias alternas a los libros, a tener una buena comprensión lectora? Una de las alternativas es trabajar en la motivación. Esta va a requerir del conocimiento previo del texto por parte del maestro para diseñar métodos que provoquen el interés del lector. La norma del plan lector, toma en consideración el acercamiento del maestro a sus alumnos y al entorno educativo en el que desarrolla su labor, por lo que lo propone como uno de los interventores de su formulación. Se aprecia que el plan lector no busca ser una propuesta impositiva sino acercar el contenido pertinente que requiera el lector. Con el fin de vincular las lecturas escogidas, el plan lector plantea que se relacione los libros escogidos con todas las áreas curriculares, tutoría y orientación educacional. Esta relación buscaría reforzar y elevar el nivel de comprensión del alumno. Esto no solo hace que los maestros en su totalidad estén involucrados en el proceso de formar niños lectores sino también que los alumnos encuentren en cada camino, la vía hacia la pluri comprensión de los textos que les son acercados.

La norma del plan lector ha considerado la necesidad de comunicar a los diversos involucrados, información sobre los propósitos y responsabilidades, el control de sus actividades y evaluación de la estrategia. En este aspecto es importante establecer junto con el maestro responsable de su desarrollo y los maestros participantes,

indicadores que permitan monitorear no solo aspectos cuantitativos que son necesarios conocer, sino además, avances en la mejora del nivel de comprensión.

El rol del director como agente interviniente en el desarrollo de la estrategia del plan lector

De la manera en la que el director entienda su papel en relación al plan lector, va a determinarse su compromiso con la estrategia y el tipo y la calidad de actividades a realizarse en el colegio.

El director, como autoridad educativa es la persona que junto a un equipo, establece las pautas para el desarrollo de la estrategia del plan lector. Esta participación plural ayuda a expandir nuevas y diferentes posibilidades de desarrollar la comprensión lectora entre los alumnos, haciendo uso de diversos recursos y dentro de contextos diferenciados, es decir, la norma permite que cada colegio promueva el placer por la lectura, afectando positivamente lo que la propia realidad requiera. Para ello es necesario un acercamiento de los mismos directores y de los maestros a sus alumnos, que les permita conocer sus necesidades y preferencias. En el caso de los directores, su conocimiento y percepción del entorno educativo servirá para validar la propuesta elaborada por su equipo.

Una de las consideraciones que debe asegurar el director y su equipo es el carácter transversal de las lecturas del plan lector. Su relación con todas las áreas curriculares, la tutoría y orientación educacional, van a ayudar a vincular los temas permitiendo el ejercicio de reflexión y ampliando la capacidad comunicativa que se quiere lograr en los alumnos. Esta vinculación y su propósito, de alguna manera sugieren la metodología que se debe usar, al buscar que los niños expresen sus ideas y creen conceptos propios. Las formas de expresión deberían ser también diversas considerando géneros literarios y formas gráficas. Se busca menguar el método “bancario”, en el cual el maestro es el que “deposita” en los niños y las niñas conocimientos, los que reciben sin tener que necesariamente razonarlos. El otro aspecto que toca esta norma es el involucramiento de todos los maestros en el desarrollo exitoso de esta estrategia, toda vez, que deben conocer el tipo de libros que se está leyendo.

El plan lector, presenta al director y su equipo, múltiples posibilidades de recursos lectores que incluyen además de libros, diversas formas de comunicación a través de

gráficos, cuadros, tablas, mapas, diagramas, entre otros, permitiéndoles reflexionar sobre un entorno lleno de formas de comunicación sobre los cuales, los niños pueden tener un aprendizaje continuo de lectura y comunicación. Estas formas ampliarán las posibilidades de enriquecer el entorno lector del niño dentro del colegio y darle valor a las formas de comunicación gráficas que podrían no estar siendo usadas ni apreciadas en los espacios escolares. Es decir, todo debería contribuir al propósito lector.

La comunicación es otro de los aspectos importantes que corresponde al director y su equipo diseñar. Establecer los medios y las formas de hacerlo en base a los alcances que se propongan y a los roles que se hayan establecido para cada involucrado en el proceso de la formación lectora de los niños.

El seguimiento y monitoreo son actividades esenciales como mecanismo de aseguramiento de aquello que se consideren necesarias para lograr el logro de las metas establecidas.

Influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lectura

Adquirir hábitos de lectura es un proceso largo que necesita ser trabajado desde el aula y el hogar. La capacidad del maestro para influir en el gusto por la lectura es importante para que se alcance un interés especial en hacerlo. Si la capacidad de enseñanza está ligada a la influencia que ejercen los docentes para que los niños adquieran hábitos lectores, se debe tener en cuenta el nivel de conocimientos y la motivación que tienen. De esta manera, se necesitan considerar entrenamientos y condiciones que ayuden a alcanzar en el docente el nivel necesario para ser los formadores adecuados. Las condiciones que un maestro requiere no sólo son las laborales y las físicas en cuanto a seguridad y funcionalidad de las aulas, sino también a las de sus alumnos en cuanto a su salud, entendido como un estado integral de bienestar.

Los temas leídos en el plan lector tienen un carácter vinculante que al insertarse en los temas de las clases, las tutorías y orientación educacional, se busca que haya una intervención intencionada de parte de los maestros. Su capacidad de influir se unirá a su capacidad creativa cuando de desarrollar la estrategia se trata. La norma del plan lector propone una diversidad de materiales, los que no solo involucran textos, presentando a los maestros oportunidades para crear acercamientos diversos y

nuevos que animen a sus alumnos a explorar nuevas formas de comunicación y enriquecer su capacidad lectora.

La norma del plan lector, considera que se deben contemplar actividades adicionales originadas a partir de los libros seleccionados. Por ejemplo: publicar en periódicos murales o revistas los trabajos de redacción que motiven la lectura de algún texto, organizar ferias de libros, realizar tertulias literarias con participación de los autores de los libros leídos, elaborar trípticos para difundir el evento; organizar círculos de lectura, entre otras. Estas formas buscan a través de la motivación acercar al niño al contenido de la lectura y presentarle formas diversas de relacionarlas con su entorno y contexto. El niño y la niña tendrán, por medio de estas actividades, la oportunidad de explorar nuevas formas de desarrollar su capacidad comunicativa, lo que es uno de los objetivos que busca esta estrategia.

La motivación, realizada por los maestros a sus alumnos, es uno de los medios de mayor influencia que busca acercar la lectura a través del goce. La capacidad de presentarlo incluye además del manejo metodológico, conocimiento sobre el tema desarrollado, lo que implicará que el maestro también sea un lector. Pero al contemplar la norma vemos que para lograr que la lectura de los libros no se circunscriba sólo al ámbito escolar, sino también al hogar durante periodos escolares y durante las vacaciones, se necesita que el maestro tome en consideración también la realidad que tiene el niño en su hogar, como la ausencia de adultos que le apoyen en el proceso lector o la falta de luz o espacios adecuados para la realización de la lectura. El conocimiento del entorno del niño y sus preferencias influenciarán en la efectividad de la motivación lectora que el maestro realice.

El plan lector, como estrategia para fomentar el hábito lector y mejorar su competencia, requiere de cambios en la concepción, metodología y rutinas de los maestros. Su elaboración necesita de un diagnóstico del docente que permita dirigir y canalizar acciones que ayuden a comprender y transformar la realidad del alumno en relación a su comprensión lectora. Los enfoques lectores son guías para trabajar la comprensión lectora en clase, pero no serán de impacto sin maestros con la suficiente preparación y motivación. Tampoco son determinantes, sino lo son los maestros competentes y la forma en que planteen su uso adecuado a las necesidades de los alumnos.

No hay estudios que relacionen el uso de un enfoque en especial con los mejores resultados en la comprensión lectora, y tampoco un solo método, medio, sistema, instrumento o filosofía que contenga la llave del proceso de aprender a leer. Sin embargo se sabe que hay “factores asociados” a su éxito que están considerados en los diversos enfoques. Su uso debe permitir flexibilidad y ser de insumo para crear alternativas innovadoras. Para el maestro el ejercicio pedagógico es más que solo el uso de un enfoque. Es más importante la pertinencia de su plan lector, esto es, la propuesta de las estrategias que plantee como resultado de un diagnóstico.

Cada niño tiene un estilo propio de aprendizaje que varía en fondo y forma, por ello los maestros deben considerar flexibilidad y creatividad en el diseño de sus estrategias que ayuden en su desarrollo individual a fin de lograr un desempeño efectivo. Estas individualidades hacen que el contexto del aula, como espacio socializador y de aprendizaje, sea uno de los principales retos para el maestro al ser un encuentro cotidiano cambiante con alumnos de diferentes habilidades y aptitudes.

Investigaciones realizadas, (Redfield y Rousseau, 1981; Andre, 1979 y Gall, 1970, citado en Quintana: 2007) demuestran que los maestros que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento y no se limitan solo a promover la recordación de hechos de los textos son los que promueven el aprendizaje entre sus alumnos al incentivarlos a aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información. En el alumno se debe formar también la capacidad para formularse preguntas que trasciendan de recordar únicamente lo leído para de esta manera lograr ser un lector autónomo.

Espacios educativos para promover la lectura, a nivel del horario escolar

El aula es uno de los espacios escolares de privilegio para realizar las actividades lectoras. Es un ambiente que se relaciona con el aprendizaje y cuenta con una persona a cargo de la enseñanza. La norma del plan lector considera que los temas de las lecturas sean trabajadas a dos niveles básicos, uno es por medio de sesiones de aprendizaje específicas, en donde se busca la expresión de ideas sobre el libro leído y su vinculación con actividades de refuerzo que proporcionen oportunidades para la redacción, conversación, confrontación de ideas, tertulias literarias, entre otros. El otro está inserto en todas las áreas curriculares de la enseñanza escolar y busca que los

lectores reciban influencias de diversas fuentes afianzando su capacidad comprensora y análisis crítico.

La tutoría y la orientación educacional son otros espacios educativos que considera la norma como medios para vincular los temas de la lectura del plan, a la vida del niño lector. Este acercamiento permitiría en el niño, ampliar la comprensión del tema y al insertarlo en un aspecto específico de su vida, ayudaría a su crecimiento personal lo que estaría fomentando la práctica, el ejercicio de los temas leídos.

Ambientes educativos para promover la lectura y elementos que lo facilitan

La difusión es una de las actividades complementarias importantes en el plan lector. Busca hacer uso de todos los medios y espacios escolares posibles para acercar a los niños, el contenido de la lectura y su motivación por los temas.

El plan identifica los periódicos murales como lugares para las actividades complementarias, pero también menciona la libertad para generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de la lectura. Estas podrían ser los espacios que corresponden a las paredes y que comúnmente son usadas para la decoración del aula. Carteles motivadores y visualizadores favorecerán el conocimiento sobre los temas lectores a nivel de alumnos y a nivel de maestros ayudarían como métodos de memoria para recordar los temas que debe vincular con su contenido curricular.

El otro espacio que se identifica en el plan para promover la lectura dentro del ambiente escolar es la biblioteca, la cual puede ser la institucional y las ubicadas en las aulas. La implementación de ambas depende de los recursos financieros con los que cuente el colegio pero también con la capacidad para vincularse con aportantes. La falta de recursos financieros, dice la norma del plan lector, no es un impedimento para que los colegios acerquen las lecturas a los niños y niñas, sino que incentiva a gestionar, hacer convenios y acuerdos con empresas privadas o públicas, organizaciones no gubernamentales, municipales, artísticas, culturales, religiosas y de padres de familia de la comunidad educativa, a fin de obtener los libros necesarios. La norma también indica que los padres no pueden ser obligados a comprar los libros que sus hijos necesitan para el logro de los objetivos, con lo que las bibliotecas son uno de los recursos más valiosos como medios de acercamiento del recurso lector necesario.

Las bibliotecas en aulas tienen la ventaja de acercar los libros a los niños y motivar su lectura durante los tiempos libres. Es también un espacio que puede servir para que los mismos alumnos aprendan a organizar sus lecturas personales adicionales al plan lector, escriban la idea principal o las clasifiquen de acuerdo a temas u otros aspectos que les interese.

En los colegios, los periódicos murales generales están ubicados en espacios comunes a la comunidad escolar y padres. Son espacios de comunicación y difusión que pueden ser usados para masificar los temas lectores del plan, a través de diversas formas de texto escrito y también para dar a conocer las actividades complementarias a realizar.

Valor y aplicación que los docentes dan a la lectura

La participación responsable en el plan lector requiere conocer y comprender los objetivos que se pretende alcanzar con esta estrategia, así como las tareas asignadas a los agentes involucrados, el seguimiento y la evaluación del plan. Para ello, el gobierno proporciona información escrita y da talleres de capacitación sobre el tema. Un maestro que desconoce lo que se pretende lograr, no podrá ser un agente de cambio que contribuya eficazmente en la formación de niños lectores. La autoformación es un atributo necesario en los lugares en los que el acceso a la información no es la más adecuada. El maestro necesita hacer uso de medios propios, cuando estos son necesarios, para acceder a la obtención de datos que necesita para lograr los objetivos a través de un trabajo intencionado.

El plan lector indica que los libros que se hayan seleccionado para la lectura deben ser considerados en la programación anual de cada docente y que en lo posible, los temas de los libros leídos deben ser vinculados con los contenidos desarrollados en las áreas curriculares. Para ello, es necesario que el maestro conozca el texto a fin que la inserción sea la adecuada.

El plan no considera directamente un plan lector para el maestro, pero indirectamente se lo propone porque necesita que conozca la lectura para su motivación y trabajo vinculante desde los temas que dicta en clase. Asimismo, para los que dan consejería el conocimiento es también necesario.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Referencia al diseño

De acuerdo al planteamiento elaborado, que recoge los aspectos mencionados en el marco teórico, los niños lectores son el resultado de un entorno influyente positivo de lectura, promovido por padres y maestros. El aprendizaje de la lectura se inicia con el desarrollo de la capacidad comprensora del niño y de la niña. Se hizo una investigación descriptiva a través del estudio de caso como modalidad complementaria, permitiendo responder las preguntas de investigación señalados en el capítulo II, relacionadas a ¿Qué aspectos del entorno educacional del estudiante de los primeros grados de primaria del Colegio Good Shepherd, tienen una mayor influencia en su formación lectora, promovida a través de la estrategia del plan lector?, y conocer los intervinientes y sus roles, que fueron examinados desde el mismo contexto en donde los sujetos del estudio interactuaron. Esto permitió conocer su percepción, opinión, intereses, capacidades y empoderamiento, que son aspectos que han determinado sus conductas, creencias y valores, las que a su vez han impactado en mayor o menor medida en la formación lectora de los niños.

El propósito de este estudio fue conocer los aspectos del entorno educacional del estudiante del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria, en el colegio particular Good Shepherd, que tienen una mayor influencia en su formación lectora la que ha sido promovida a través de la estrategia del plan lector, durante el periodo escolar, 2009. Se buscó conocer la manera en que la política educativa referida al Plan lector, como una estrategia pedagógica para promover, orientar y gestionar la práctica de la lectura entre los estudiantes, es gestionada desde una particular realidad.

Corresponde a lo propuesto, el universo de los alumnos del 1er al 4to grado del colegio buscando su significancia, relevancia y representatividad porque el tipo de estudio elegido es cualitativo.

Esta metodología permitió profundidad y un amplio nivel de detalles de un número específico de variables de investigación: tiempo de lectura, trabajo en aula, estimulación a la lectura, desarrollo del proceso lector y de la capacidad comprensora. Asimismo, se obtuvo información de las diferentes unidades de análisis involucrados, cuya opinión y acción fue importante para comprender el problema a un nivel exploratorio de parte de los maestros, padres, niñas y niños. La investigación se

desarrolló en un colegio particular ubicado en el Callao por lo que no se realizó una generalización de este conocimiento sino más bien está precisado dentro de este contexto y entorno específico.

La investigación respondió a las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cómo entienden su rol los agentes intervinientes, en el programa del plan lector?
- 2- ¿Cómo influyen los docentes, desde su labor, para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras?
- 3- ¿Cómo se usan los espacios educativos (horarios y ambientes), para promover la lectura?
- 4- ¿Cómo perciben los maestros de las diferentes áreas curriculares su rol frente a la formación lectora de los estudiantes?
- 5- ¿Qué aspectos de la estrategia y las actividades asociadas requieren ser reforzadas, basados en las condiciones establecidas como necesarias para el desarrollo de un Plan Lector?

De ellas se sacarán conclusiones respecto al modelo del plan lector utilizado y los ejes en que se soporta identificando áreas de mejoras.

Cuadro de variables e indicadores

Se precisan las variables y los indicadores que servirán para determinar el nivel de implementación y la fortaleza del plan lector de esta institución educativa.

Figura número 3. Cuadro de variables e indicadores

Variables	indicadores
<p><u>Auto percepción del rol</u> de los agentes intervinientes en el programa del plan lector:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto percepción de los padres ✓ Auto percepción de los maestros ✓ Auto percepción de la directora 	<p>En relación a las variables establecidas, los indicadores son :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de auto percepción que tienen los padres respecto a su rol en el desarrollo del plan lector. -Tipos de auto percepción que tienen los maestros respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.

	<p>- Tipos de auto percepción que tiene la directora respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.</p>
<p><u>Formas de influencia de los docentes</u> para la adquisición de hábitos de lectores.</p>	<p>. Formas en que se relaciona el tema del Plan lector con el tema desarrollado en clase.</p> <p>. Frecuencia en que se relaciona el plan lector con el tema desarrollado en aula.</p> <p>. Frecuencia semanales de lectura en casa</p> <p>. Horas semanales de lectura en casa</p> <p>. Frecuencia en que se desarrollan actividades de refuerzo al plan lector a nivel del colegio.</p> <p>. Tipo de actividades de refuerzo al plan lector como: poemas, poesía coral, rimas, elaboración de cuentos, entre otros.</p> <p>. % de niños que ha incrementado sus lecturas mensuales en casa y en el colegio.</p> <p>.Tipos de actividades lectoras vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora en el aula a través del uso de los enfoques pedagógicos.</p>
<p><u>Uso de los espacios educativos</u> para promover la habilidad lectora, a nivel del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horario escolar ✓ Uso de ambientes 	<p>.Maestros tienen un espacio formal dentro del horario para el desarrollo del plan lector.</p> <p>. % de aulas que tienen espacios motivadores para lectura.</p> <p>.Número de aulas con bibliotecas.</p> <p>. Número visualizadores en las paredes que tienen síntesis de los libros que se leen durante el mes.</p>
<p><u>Valor que los docentes dan a la lectura</u> y la vinculan en el desarrollo de sus clases diarias.</p>	<p>. % de docentes que preparan lecturas adicionales a sus clases y las vincula con su desarrollo.</p> <p>. % de docentes que hacen uso de las lecturas del Plan lector y las vincula con sus clases.</p> <p>. % de maestros que tienen un plan lector personal.</p> <p>. % de maestros que han llevado la capacitación del plan lector.</p>

Descripción de métodos y técnicas utilizadas

Para el presente trabajo se ha utilizado el estudio de caso porque es la técnica más adecuada para conocer a profundidad un acontecimiento, que en esta experiencia nace de las aulas de un colegio particular en donde se desarrolla una política educativa, como es el plan lector. Con esta técnica se ha descrito la influencia del entorno familiar y escolar de los niños de primaria del colegio Good Shepherd, desde su aspecto externo, estructura interna y su desarrollo interior. Ha permitido explicar las razones de sus características y predecir el futuro del objeto de estudio válido sólo para esta realidad.

Técnicas utilizadas

Se utilizó entrevistas estructuradas, cuestionarios estandarizados, la revisión de fuentes bibliográficas y la observación. Se usó la base de datos Excel para copilar la información recogida.

Definición de la muestra y su acceso

Identificación de las unidades de análisis

Un colegio privado ubicado en el Callao donde se aplica el plan lector. Las unidades de análisis fueron los alumnos del nivel I: 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria. Asimismo, los 28 padres de los niños o niñas motivos del estudio, los 4 profesores de aula de estos grados y la directora del Colegio.

Universo

Es el total de alumnos por aula del centro de educación privada “Good Shepherd” del Callao.

Grado	Total de alumnos por aula
1er grado	12
2do grado	5
3er grado	8
4to grado	6

Criterios de selección

Corresponde a este estudio de caso un método inclusivo, que considera al total de la población, por el tamaño reducido del universo.

Criterios de inclusión de la muestra

Alumnos: niños de nivel I: 1er, 2do, 3ero y 4to de primaria.

Padres de familia: padres de los niños del nivel I.

Maestros del nivel I: - maestros de diversas materias que laboran en el nivel I

- Profesores que hayan dirigido o participado en la implementación del Plan lector.

Directora: - Directora del plantel educativo.

Recolección de datos

Unidades de análisis, fuentes de información y técnicas de recolección de datos

Técnicas	Instrumento	¿A qué fuente se aplicó?	¿A qué unidad correspondió?
Entrevista estructurada individual	Cuestionario estandarizado	Padres	Padres
Entrevista estructurada individual Observación	Cuestionario estandarizado Guía de observación	Maestros	Maestros
Entrevista estructurada individual	Guía de entrevista	Directora	Directora
Observación	Guía de observación	Niños	Niños

Revisión de documentos de gabinete	Guía de revisión	Registro de diseño propio para registrar avance de notas	Maestros
------------------------------------	------------------	--	----------

Las guías utilizadas se presentan en el anexo Nro 4

Informantes claves

Como es un estudio de caso y con una población escolar pequeña, se tomó información al 100% de los participantes del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria, junto con sus respectivos padres, esto es a 28, los 4 maestros de esas aulas y la directora del plantel educativo.

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE INFLUENCIA

El Colegio Good Shepherd – Contexto

El Colegio Good Shepherd, fue fundado en el año 2006 por resolución dictatorial 00113 del Ministerio de Educación regional de educación en el Callao. Está ubicado en un barrio de clase media baja y aunque su población escolar es reducida, 30 alumnos en el nivel primario, participa como muchos otros colegios particulares pequeños en el plan lector como una alternativa educativa para elevar el gusto por la lectura y el nivel de comprensión de ella.

Este estudio busca conocer la manera en que, desde una realidad particular, el colegio establece una estrategia e instrumentaliza un programa de plan lector que permita mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Por tanto, se desea identificar la manera en que se han adaptado y articulado los componentes requeridos por los programas oficiales establecidos, tomando en cuenta el contexto en que se desarrollan las actividades tanto presupuestales como sociales. Será importante reconocer las limitaciones que afectan a cada uno de los componentes, como son el ambiente, los materiales, las capacidades profesionales y el nivel de los padres, que requieren consideraciones particulares para cumplir el objetivo del Plan lector.

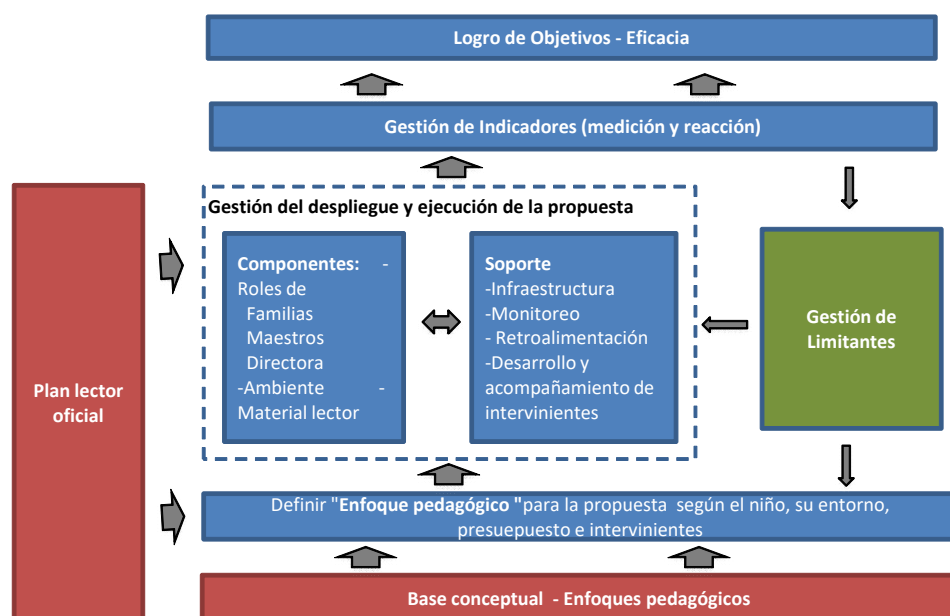
El índice de desarrollo humano (IDH), presentado en el marco teórico, considera al Callao como una de las provincias de mayor ranking del Perú, por la calidad de vida

de su población en relación a su acceso a la educación, a gozar de una vida larga y saludable y a su posibilidad de adquisición de bienes. La fuente indica que el 33,7% de la población es pobre. Hay 997 colegios públicos y privados y el gasto público anual del gobierno en educación por alumno es de 820 soles. La tasa de analfabetismo es de 3,2 y tiene una cobertura educativa escolar de 99,3, que no necesariamente significa calidad educativa. A pesar de este progreso, la realidad más cercana, sigue mostrando serias limitaciones económicas que se reflejan en el diario vivir de las familias. Bajos salarios, desempleo o sub empleo, baja escolaridad de los padres y enfermedades crónicas son parte de las características del diario vivir.

Su Propuesta, el plan lector en el colegio Good Shepherd

El presente gráfico muestra todos los componentes que han sido incluidos en la propuesta motivo de este caso de estudio. El marco de actuación de la propuesta se basa en el plan lector oficial y bases conceptuales de los enfoques pedagógicos de aprendizaje.

Figura número 4 "Relación entre los componentes de la propuesta del plan lector del colegio Good Shepherd"



Elaboración propia

Esta estrategia ha nacido de la experiencia en el ejercicio pedagógico y toma en consideración todos los elementos del plan lector nacional del Estado peruano adaptándola a la realidad, recursos y visión del colegio Good Sheperd. La capacidad lectora y de comprensión son considerados críticos en el aprendizaje de los niños al ser la puerta que les permite comprender todo tipo de textos, responder con acertividad las preguntas de las evaluaciones y así conocer su verdadero nivel de avance intelectual. La lectura es una preparación para la vida.

Propone un tiempo de lectura diaria de 20 a 30 minutos antes del inicio de las clases para cubrir las posibles deficiencias de compañía paterna que podrían tener en casa y monitorear a los maestros en la actividad planificada. Se propone desarrollar la capacidad crítica a través del ejercicio de preguntas que interrelacionen los temas con experiencias de su vida y su entorno social.

Objetivos

El plan lector enfoca su propósito principal en el desarrollo de la capacidad comprensora del niño como producto de la práctica cotidiana de la lectura y su interrelación con el entorno.

Enfoque pedagógico

En el modelo de Plan Lector del colegio se identifican elementos y enfoques pedagógicos de los modelos: *interactivo* que considera al lector como un agente activo de la lectura y enfoca al proceso lector como vivo, al interactuar con el texto haciendo uso de conocimientos previos o de aquellos que son parte de su mundo y así lograr la comprensión del texto, haciendo inferencias y predicciones, sin centrarse en palabras aisladas.

El enfoque comunicativo que enfatiza el lenguaje como función fundamental de la expresión oral y escrita, enfocando el sentido que tiene la construcción de los mensajes que se comunican a través del habla, la lectura y la escritura para que la persona logre competencias comunicativas para hablar, opinar, describir y leer así como el de la escritura.

El enfoque socio cultural parte de las características de su entorno y de situaciones cotidianas que estimulan en los niños el ansia de leer para aprender conociendo a través de ella. Da gran valor al aspecto socio cultural, a lo externo. Considera que el desarrollo viene de lo social a lo individual y por lo tanto en el aprendizaje lo importante es la interacción social y el acceso a la cultura. Considera que el lenguaje es usado inicialmente para comprender la realidad y comunicarse en ella, pero que más adelante será usado para influir en su pensamiento verbal.

Indicadores

- Participación frecuente de los alumnos durante las lecturas
- Buena comprensión de las preguntas de las pruebas escritas
- Incremento de la velocidad lectora
- Alta preferencia por la lectura en los tiempos libres del aula y el hogar

Roles y responsabilidades

De las familias

Usa el hogar como un espacio de apoyo mutuo. Busca el compromiso de los padres en el desarrollo lector de sus hijos y en la provisión de recursos lectores escolares. Para ello, se espera que acompañen la lectura de sus hijos diariamente por espacio de 30 minutos como odores o lectores. Por tanto las condiciones necesarias en los padres son la disponibilidad de tiempo, hábitos de lectura, compromiso con la propuesta. De carecerse o no ser no ser suficientes, el modelo activa actividades de soporte y acompañamiento, que se señalan más adelante.

De los maestros

La estrategia del colegio se basa en una retroalimentación continua de los resultados obtenidos por los niños, mediante un seguimiento individual de su avance, para realizar los ajustes tanto metodológicos como de acercamiento a los niños y niñas. En este contexto, el rol del maestro es fundamental. Por ello el maestro debe entender y aplicar la estrategia definida de manera integral, que incluye el estar atento a las alertas que se presenten para reforzar o variar la forma de acercamiento y motivación. Debe utilizar los componentes de los enfoques pedagógicos definidos en la propuesta

(interactivo, socio cultural y comunicativo para motivar el acercamiento lector al gusto de la lectura y la participación efectiva del niño y de la niña). Es quien dirige el proceso lector durante 20 a 30 minutos diarios antes del inicio formal de las clases escolares. Prepara las formas de introducción y motivación para el inicio de cada sesión lectora, así como las actividades complementarias como el uso de títeres, composición de poemas, construcción de oraciones o juego de roles entre otros. Formula preguntas de relación con el medio familiar y comunitario a partir del contenido, desarrollando el lenguaje como competencia crítica para la transmisión de ideas. Evidencia a través del contacto diario, las mejoras en su razonamiento e incremento de su velocidad lectora.

Pone énfasis en los valores cristianos. Promueven el respeto por la opinión del compañero y el uso de las reglas sociales de cortesía en el aula.

La propuesta toma en consideración la diversidad de formación profesional de los maestros de aula y establece seguimientos individuales para apoyarlos en la ejecución del plan y la manera de acercarse a las lecturas.

De la directora

En el colegio es quien gestiona, supervisa, planifica y establece las pautas para el monitoreo del desarrollo del proceso lector en aula y en el hogar. Se encarga del aseguramiento del cumplimiento de los objetivos, a través del monitoreo de indicadores y supervisión integral de la actuación de los componentes e intervinientes de la propuesta.

Supervisa en el aula, a través de la observación y el control del avance. Da pautas a cada interviniente sobre la forma de ejecutar su rol e identificar alertas que podrían estar indicando retrasos o deficiencias por parte de los involucrados y/o usuarios.

Es quien elige los títulos de los textos de acuerdo a la edad, idioma y los propósitos de los ejes de la currícula oficial y los temas de tutoría.

El Sistema de comunicación y retroalimentación

Para el acompañamiento de los intervinientes y las acciones correctoras oportunas, la propuesta incluye mecanismos de comunicación como:

- Reuniones con padres de familia convocadas por maestros o directora para informar sobre los propósitos, roles y formas efectivas de acercamiento al niño.

- Reuniones frecuentes con maestros para asegurar la comprensión y el valor de su rol.
- Información sobre formas de conocer el avance lector y la comprensión de los temas a través de preguntas.
- Formas de retroalimentar la información recibida de los padres y maestros para ser incorporadas en las jornadas diarias a fin de lograr la efectividad.
- Las lecturas no se evalúa en forma cuantitativa sino cualitativa de acuerdo al avance en el uso del vocabulario nuevo, participación y respuesta a las preguntas de comprensión y vinculación.
- La maestra del área de comunicación incluirá una pregunta de comprensión sobre el texto leído durante el mes.

Medios y actividades de soporte

El periódico mural

Esta estrategia identifica a los periódicos murales, como otros espacios para la motivación y difusión de las actividades complementarias por estar en un espacio común y accesible a la comunidad escolar y a los padres de familia. Permitirá masificar los temas lectores del plan, a través de diversas formas de texto escrito y también para dar a conocer las actividades complementarias a realizar.

Las paredes del aula

La propuesta identifica en las paredes del aula, espacios motivadores de la lectura. El uso de carteles motivadores y visualizadores favorecerán el conocimiento sobre las lecturas en curso de los alumnos y con los maestros como un método de ayuda memoria para recordar los temas que deben vincular con su contenido curricular.

La biblioteca del aula

Son un recurso importante porque acercan los libros a los niños motivando su lectura durante los tiempos libres. Es un espacio de aprendizaje que puede servir para que los mismos alumnos aprendan a organizar sus lecturas

personales adicionales al plan lector, escriban la idea principal o las clasifiquen de acuerdo a temas u otros aspectos que les interese.

La biblioteca general

La biblioteca escolar es un ambiente institucional para la promoción de la lectura. Su implementación está basada en el uso de recursos financieros propios y en la capacidad para vincularse con aportantes y padres de familia y convenios con empresas privadas o públicas, organizaciones no gubernamentales, municipio, instituciones culturales y religiosas.

Promueve actividades anuales complementarias al plan lector, como la creación de rimas, poemas, teatro, canciones y cuentos a fin de incentivar la creatividad lectora de sus alumnos. También la organización de ferias de libros y tertulias literarias con participación de los autores de los libros leídos.

Este colegio ha visto en el plan lector la oportunidad de trabajar articulando a las familias y los maestros en un espacio de motivación a la lectura.

A continuación se describen los componentes del Plan lector que de manera holística se integran en esta particular experiencia lectora:

Estado y Situación actual de los componentes e intervinientes

De las familias involucradas en el Plan Lector: padres y niños

De acuerdo a lo manifestado por la Directora, la mayoría de los padres inscriben a sus alumnos en este colegio, por la necesidad de tener una enseñanza personalizada que les permita un mejor aprendizaje, ventaja que no han podido recibir en los colegios estatales. En estos hogares, las personas que acompañan más a los niños en el proceso lector son mujeres jóvenes adultas que se dedican por lo general a los quehaceres de su hogar. Todos los padres tienen estudios secundarios y un alto porcentaje tiene estudios superiores.

Por lo general, son padres que se sienten comprometidos con el desarrollo lector de sus hijos y que proveen de algunos recursos lectores, sin embargo son conscientes de las limitaciones de su tiempo, de la calidad que debe tener el acompañamiento lector que den y no tienen necesariamente el hábito de lectura.

De la Dirección

La Directora de este colegio es licenciada en educación, con estudios de maestría y experiencia en el área docente y de gestión educativa. Los años en los que ha ido desarrollando su carrera han hecho que considere como crítico el aprendizaje lector en los niños al ser la puerta que les permite comprender todo tipo de textos y responder con acertividad las preguntas de las evaluaciones. Considera que es una preparación para la vida. Propone que es posible desarrollar la capacidad crítica de los escolares a través de preguntas que interrelacionen los temas con experiencias de su vida y su entorno social.

Los niños y niñas que vienen a este colegio, dice la Directora, tienen por lo general retraso en su aprendizaje. Inculcar el hábito de la lectura a sus alumnos, ha sido para ella, le ha permitido desarrollar la capacidad comprensora de los niños, por lo que concibió el desarrollo del plan lector como un espacio de lectura diaria, permanente dentro del horario escolar. Esto le permitiría cubrir las posibles deficiencias de compañía paterna que podrían tener en casa, en términos de tiempo y estimulación, así como monitorear a los maestros en el desarrollo del programa del Plan Lector del colegio.

Su enfoque además, involucra a los padres con tareas específicas de acompañamiento y motivación a través de la lectura de la Biblia, la cual utiliza para afianzar valores cristianos como parte de una propuesta integral educativa.

Se relaciona permanentemente con los padres y maestros asegurándose que comprendan el valor de su papel en el desarrollo del Plan lector. El monitoreo de las actividades en clase lo realiza a través de la observación en el tiempo de lectura de los libros del plan, lo que le sirve para retroalimentar al maestro sobre su desempeño y sobre los resultados alcanzados por la aplicación de las estrategias motivadoras que realizan, lo que se refleja en cómo participan los niños en las actividades derivadas de la lectura. Una limitación en relación con los maestros es el tiempo libre del que pueden disponer una vez concluidas las clases, pues tienen que continuar con sus estudios universitarios por lo que las reuniones no son tan frecuentes como quisiera. Con los padres, conocedora de su influencia en el hogar, busca el apoyo para reforzar el proceso y estimular la lectura con el acompañamiento y ejemplo que les puedan dar a sus hijos. Aquí también la limitación principal que identifica es que los padres prefieren usar el tiempo con sus hijos viendo programas de televisión. Por tanto, el trabajo con

los padres es mayor debido a que además de conocer su rol deben saber usar las pautas de acompañamiento y las formas de motivación del proceso lector.

De los maestros y enfoques pedagógicos

La plana de docentes está compuesta por profesores con experiencia laboral y también por alumnos universitarios de los últimos ciclos, que han tenido práctica previa en la enseñanza. Son ellos, los encargados de trabajar después de la lectura la comprensión del tema y profundizarlo a través de preguntas que ayuden a los niños a razonar el contenido de los textos, vincularlos con sus vivencias en el hogar y comunidad y relacionarlos con sus valores y contenidos curriculares. Por eso es importante el conocimiento directo que tienen estos maestros sobre los libros que son parte del Plan lector.

El maestro es en estas aulas, quien motiva la lectura y guía el proceso lector. Es quien haciendo uso de la combinación de enfoques pedagógicos establece un proceso de acercamiento al alumno a partir del papel que le otorga, en este caso, es el de un participante activo que relaciona el contenido de sus lecturas con su medio cultural y social, esto es las vivencias de su hogar y las características que ve en su comunidad. La socialización juega también un proceso importante porque los saberes se juntan en un espacio en el que se expresan ideas, se estimula la creatividad y el dar opiniones en un ambiente donde se promueven las reglas sociales de respeto a la opinión, espera de turnos y comunicación del pensamiento. De esta manera también enfocan el desarrollo competente del lenguaje como medio crítico para la transmisión de las ideas. La creatividad es estimulada por medio de actividades complementarias como son el uso de títeres, la composición de poemas y las oraciones sobre el texto. Las preguntas son la forma principal que tienen para abordar los textos, iniciar el diálogo y llevarlos a correlacionar lo leído con los saberes de los niños.

Una limitación entre los docentes es el tiempo de contacto que tienen con los padres de los niños, porque sus estudios impiden en muchos de los casos tener reuniones frecuentes por lo que suplen este tiempo formal con acercamientos cortos a la salida o entrada a clases para lograr de ellos, el mayor acompañamiento lector posible.

De la infraestructura y materiales utilizados

La infraestructura educativa del colegio Good Shepherd está construida en la mayor parte con material noble. Sus aulas tienen paredes frontales construidas con ladrillos y las de separación interna son de paneles. El diseño del ambiente educativo permite gozar de luz natural en todas las aulas y de un patio central con juegos. El tamaño de las aulas acoge a una población estudiantil no mayor de 15 alumnos. Las carpetas son de fórmica, individuales y hay anaqueles en cada salón para facilitar el orden de loncheras, maletines y el arreglo de los libros de texto. Hay estantes para las bibliotecas de aula que faltan implementar. Esta infraestructura ofrece calidez para los momentos de lectura del Plan Lector y para las actividades complementarias.

Los libros del plan lector, son elegidos por la directora, quien expresó conocer por el tiempo que tiene en la zona y su interacción con los padres y líderes de la comunidad, cuáles son los temas más adecuados a leer en los libros. Estos títulos son coordinados con una casa editorial para su venta.

Los materiales usados para motivar la lectura de los libros del plan lector son creados por cada maestro de aula, quienes son los responsables de este proceso lector. Algunos usan títeres, otros llevan dibujos grandes de los personajes principales o juguetes con los que presentan el tema principal. Estos materiales son usados para contar historias previas a la lectura a desarrollar, con las que presentan el tema, motivan la curiosidad de los alumnos y son también la vía para hacer preguntas con las que buscan relacionarlo con las vivencias de su hogar y comunidad. Los valores son un aspecto que se identifica y se trabaja en todas las lecturas.

Análisis de la eficacia de la participación de los intervinientes del plan lector propuesto por el colegio Good Shepherd

El perfil de las personas entrevistadas

Se entrevistó a los 28 padres o familiares que estaban más cercanamente al niño y que lo acompañaban en su formación lectora al terminar la jornada en el colegio.

Tabla número 1 Relación entre ocupación, edad y sexo de las personas entrevistadas

Ocupación		Edad	Sexo	
			Masculino	Femenino
			Frecuencia	Frecuencia
Su casa 42,9%	Ama de casa	Entre 20 y 30	0	4
		De 31 a 40	0	8
Empleados 35,7%	Contadora	Entre 20 y 30	0	0
		De 31 a 40	0	1
	Empleada pública	De 31 a 40	0	1
		De 41 a 50	0	0
		De 51 a más	0	1
	Empleado	Entre 20 y 30	0	0
		De 31 a 40	1	0
	Enfermera	Entre 20 y 30	0	0
		De 31 a 40	0	1
Profesora	Entre 20 y 30	0	0	
	De 31 a 40	0	3	
Secretaria	Entre 20 y 30	0	0	
	De 31 a 40	0	1	
Supervisor	Entre 20 y 30	0	1	
	De 31 a 40	0	0	
Independientes 21,4%	Empresario	Entre 20 y 30	0	0
		De 31 a 40	1	0
	Independiente	Entre 20 y 30	0	1
		De 31 a 40	0	2
		De 41 a 50	1	1
Total			10,7 %	89,3 %

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

En general, las personas que apoyaron al niño en su formación lectora en el hogar, son adultos jóvenes. El 67,9%, está entre los 31 a 40 años de edad, seguido por un 21,4% entre los 20 a 30 años, 7,1% entre los 41 a 50 años y solo un 3,6% es mayor de 51 años.

El 89,3% de las personas que apoyan este proceso lector en el hogar de los niños del colegio Good Shepherd son mujeres y un 10,7%, varones. La ocupación principal del 42,9%, es su casa, lo que podría servirles en el manejo de su tiempo. El 35,7% son empleados y el 21,4%, son independientes.

Tabla número 2 Relación entre instrucción, edad y sexo de las personas entrevistadas

		Edad	Sexo	
			Masculino	Femenino
			Frecuencia	Frecuencia
Instrucción	Superior 46,4 %	Entre 20 y 30	0	2
		De 31 a 40	1	8
		De 41 a 50	0	1
		De 51 a más	0	1
	Técnica 14,3 %	Entre 20 y 30	0	1
		De 31 a 40	1	2
	Secundaria 39,3 %	Entre 20 y 30	0	2
		De 31 a 40	0	7
		De 41 a 50	1	1

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

Los padres que viven con el niño en su hogar, tienen algún grado de estudios, siendo el de mayor porcentaje, 46,4% con instrucción superior, seguido por los que tienen estudios secundarios con 39,3% y un 14,3%, los que tienen formación técnica.

¿Cómo entienden su rol los agentes intervinientes en el desarrollo de la estrategia del plan lector?

Auto percepción del rol paterno en el acompañamiento y refuerzo lector

El hogar es uno de los ámbitos en los que el niño pasa la mayor cantidad de tiempo y las personas que lo conforman, aunque pueden no ser conscientes de ello, son de mucha influencia en la formación integral infantil. Considerando este importante rol y la capacidad formadora del entorno, el plan lector considera indispensable el apoyo comprometido de los padres en el hogar,

En el caso de los padres del Colegio Good Shepherd, son por lo general mujeres, 86%, quienes apoyan la formación lectora del niño y niña en el hogar. En este grupo encontramos además de las madres, a las tías, abuelas y hermanas mayores de los niños. El 42,9% son amas de casa lo que les permitiría el manejo de su tiempo disponible.

La gran mayoría de los padres entrevistados del colegio Good Shepherd 82.1%, reconocen que ellos son copartícipes en el proceso lector de los niños y que debe ser apoyado también en casa. Esto podría explicarse porque todos los padres tienen estudios, siendo el mayor porcentaje el que tiene instrucción superior, 46,4%, seguido por los que tienen estudios secundarios con un 39,3% y un 14,3%, con formación técnica, lo que les haría valorar más la importancia de alcanzar el propósito lector para el logro de las metas educativas y estar de acuerdo con el valor de recibir una buena influencia. Sin embargo existe un 7,1% que cree que es función de los maestros.

Si bien, la concepción de algunos padres en relación a su rol en el plan lector, es el de motivadores del proceso lector y también el de reforzadores, su limitación en tiempo y en calidad en el acompañamiento, ha alentado a considerar como estrategia en este colegio, un espacio formal dentro del aula que ayude a suplir la ausencia del acompañamiento direccionado de un adulto. Sin embargo, concedores de la influencia de los padres como modelos y guías, se les involucra dentro de esta estrategia con tareas o encargos específicos para realizarse en el hogar.

Tabla número 3 Grado de instrucción y relación de la persona que acompaña al niño durante las horas de lectura en el hogar

Grado de instrucción	Persona que acompaña al niño durante las horas de lectura en el hogar			
	Padre	Madre	Ambos	Otros familiares
Superior	2	6	0	0
Técnica	1	1	2	0
Secundaria	1	6	3	6
Total	4	13	5	6
	14,3%	46,4%	17,9%	21,4%

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

En el 46,4% de los hogares entrevistados, se reconoció a la madre, ama de casa, como la persona quien acompaña al niño durante las horas de lectura en el hogar. El 17,9%

manifestó que lo hacen ambos padres, el 14,3% dijo que sólo el padre, y el 21,4% manifestó que lo hacen por lo general los familiares que viven en casa. De los padres de familia, son las madres, generalmente con estudios superiores y secundarios, las que más intervienen en la vinculación del niño y la niña con el Plan lector, por lo que pueden definirse actividades y compromisos a este nivel.

Supervisión de actividades y alertas en el acompañamiento del desarrollo lector;

Considerando que los maestros no siempre tienen el tiempo para reunirse formalmente con los padres es la directora del colegio Good Shepherd, quien menciona que los convoca con regularidad y además conversa con ellos en forma continua e informal durante el tiempo de ingreso o salida. Es aquí que hace “preguntas control” sobre las lecturas en casa dejadas como parte del plan lector. Sin embargo, el control del plan lector en casa, requiere más que preguntas “al paso”, que si bien puede dar algún tipo de idea sobre la dirección de esta actividad debe enfocar estrategias que involucren más a las madres, como sujeto frecuente de acompañamiento lector en el hogar. La información que entregan ellas debería ser más formal y estructurada. Se tendría que precisar a las madres que cuanto mejor sea la información que brinden se podrá apoyar más eficazmente a su hijo.

Con esta información y con el informe sobre el avance del niño y de la niña, que realiza el maestro sobre la capacidad comprensora durante el tiempo del plan lector y en las clases que cada maestro desarrolla como parte de la currícula del colegio, se realizan los ajustes necesarios a nivel del hogar y aula.

El acompañamiento de las actividades del plan lector en el hogar de los niños y niñas que estudian en el colegio Good Sheperd, es entendida como la compañía física que los padres dan a sus hijos lectores y el acercamiento de la lectura. De acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, todos los niños tienen el apoyo de un adulto que los acompaña en la lectura. El tiempo de acompañamiento promedio más alto es de 1 a 2 horas semanales con el 57,2%, y entre 3 a 4 horas y más de 5 horas, un 21,4% para cada uno.

Tabla número 4 Relación entre la frecuencia de las lecturas adquiridas y la solicitud de parte de los maestros o directora del colegio

Frecuencia de compra	Lecturas solicitadas por los maestros/Directora		
	Si	No	%
Semanal	0	3	10,7
Mensual	1	7	28,6
Anual	2	3	17,8
Nunca, los pido prestados	1	3	14,3
Cuando veo la oportunidad	1	7	28,6
Total	18%	82%	100%

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

Entre las formas en que se alienta el plan lector del colegio en casa, los padres manifestaron que para motivar la lectura compran diversos tipos de material lector, entre los que destacan los cuentos o fábulas, 86%, los textos informativos (vida de los próceres, por ejemplo) 7%, y lecturas sobre la Biblia para niños y niñas, 7%. En relación a la frecuencia de estas compras, un 10,7% lo hace semanal, el 28,6% cada mes, el 17,8% anual, el 28,6% cuando ve la oportunidad y un 14,3% no los compra sino los pide prestados. El 18% de estas compras o préstamos lo hace por indicación de los maestros o de la directora, quienes les señalan específicamente algún tema o tipo de lectura.

Tabla número 5 Relación entre la frecuencia y percepción del incremento del tiempo de lectura en el hogar, según los padres de familia

Incremento del tiempo de lectura en casa	Frecuencia	Percepción del incremento			
		Muy poco	Un poco más que antes	Una gran diferencia	%
Sí, 89%	Menos de 1 hora	4	6	0	40
	De 1 a 2 horas	0	8	2	40
	Más de 3 horas	0	0	5	20
	Total	16%	56%	28%	100%

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

Para el 89% de los entrevistados, sus hijos leen ahora más que el año pasado. Al preguntarles cuánto más, la gran mayoría, 56%, manifestó que un poco más, un 28% que mucho más y un 16% dijo que muy poco. De acuerdo a lo informado por los mismos padres, el incremento en horas de lectura semanales en casa, fue menor de 1 hora semanal para el 40%. Igual porcentaje incrementó el tiempo entre 1 a 2 horas y en más de 3 horas un 20%. Sería importante clarificar a los padres respecto al tiempo esperado que los niños deberían dedicar a la lectura, para que comprendan el grado de avance que van logrando.

Frecuencia lectora, factores metodológicos que fortalecen el plan lector

Los niños del colegio Good Shepherd, al estar influenciados por un entorno moderno, reciben con facilidad todo tipo de información por medio de la televisión, computadora y/o radio. Esta facilidad compite con el esfuerzo que requiere de ellos, la acción de leer. Por ello el plan lector del colegio, considera que en las aulas y en la casa se deben seleccionar temas del interés del niño y de la niña a fin de que al hacerlo le produzca placer y gozo y así motivar su voluntad. El tipo de libros que se eligen son narraciones de cuentos o historias, así como la lectura de la Biblia en el hogar para influir en valores cristianos.

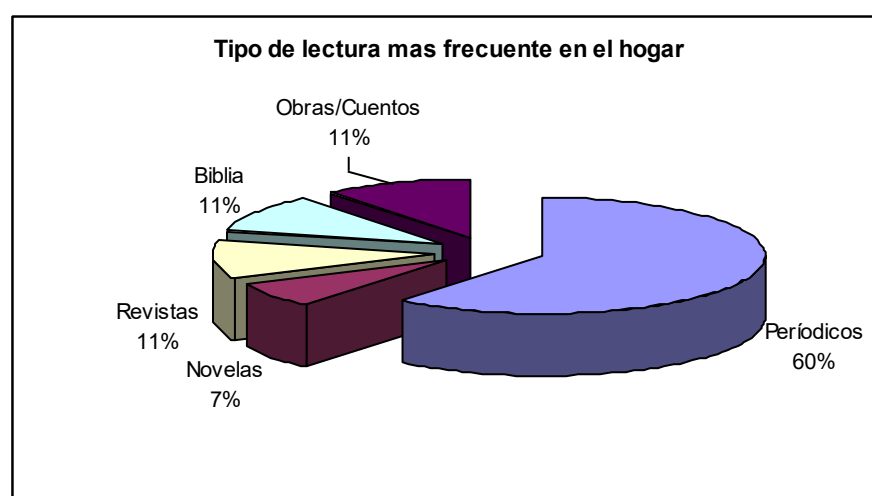
El 53.6% de los padres entrevistados han observado, en relación a sus hijos, que sin su acompañamiento lee poco. El 28,6% mencionó que sus hijos e hijas lo hacen con

frecuencia y el 18% manifestaron que no leen sin su acompañamiento (en estos niños el plan lector aún no está influyendo). Este resultado muestra la importancia de monitorear que se consideren los diferentes aspectos metodológicos incluidos en su propuesta y la calidad de su ejecución. En este caso, la propuesta considera la participación directa del niño, los temas de acuerdo al interés de su edad, las formas narrativas que facilitan la comprensión, idioma y palabras por lo general conocidas y otras que son trabajadas para conocerlas, acompañamiento directo de un adulto (maestros y padres) que motivan con preguntas y guía la lectura promoviendo la comprensión y relación de lo leído con el entorno familiar y social del alumno/hijo.

El Colegio Good Shepherd cuenta con controles en clase de alerten sobre el interés y la participación durante el desarrollo de lecturas, que son utilizados por los maestros que guían el plan lector en las aulas, a fin de hacer los ajustes a la metodología del enfoque en lo que se refiere al acercamiento lector del niño. Estos son, el avance de las lecturas, la comprensión de los textos, la interrelación con su realidad y el uso de las palabras. Asimismo, el monitoreo, realizado por la dirección, ajusta la estrategia y la práctica de los maestros, sobre todo en el enfoque metodológico.

Los tipos de lectura frecuente en el hogar como formas de motivación lectora

Figura número 5 “Tipos de lectura más frecuente del niño y niña en el hogar”



Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Sheperd

Los periódicos, son el tipo de lectura que con más frecuencia leen los niños del Colegio Good Shepherd en el hogar, 60%. Las revistas, cuentos y la Biblia con un 11%

respectivamente cada uno, son los otros tipos de lecturas que se leen con reiteración. Esto demostraría el tipo de lectura que se le acerca más al niño en el hogar. La propuesta del plan lector de este colegio, considera la lectura de los diarios como una oportunidad para que en casa y en el colegio, se discutan los temas que más les llame la atención a los niños.

La accesibilidad a materiales de lectura y el acompañamiento en la motivación lectora

Tabla número 6 Formas de acercamiento lector en el hogar

Cómo hace para acercarle la lectura a su hijo en el hogar		%
Formas de acercamiento de la lectura	Compra	67,9
	Lectura juntos	17,9
	Dejo lecturas y conversamos	3,6
	Lee libros de la casa	3,6
	Otros	7,1
	Total	100

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

La compra de material lector, es la forma más común que han declarado los padres para motivar por sí mismos, la lectura de sus hijos en el hogar. El 67,9% de ellos manifestaron que compran libros y revistas para motivar a sus hijos a la lectura, siendo los cuentos y fábulas los más solicitados por los niños. El plan lector, no obliga la compra de textos por parte de los padres, pero al requerirse, se necesita considerar formas creativas para acceder a ellos. Otras maneras de motivación lectora que se observan en el cuadro son el acompañamiento al hijo durante la lectura en el hogar, 17,9%, la lectura de libros que hay en el hogar, 3,6% y las preguntas sobre los textos elegidos, 3,6%. Esto mostraría las formas de apoyar el plan lector que más se han internalizado entre los padres, pese a que el porcentaje de participación sigue siendo bajo. Este tipo de refuerzo coincide además, con las prácticas que tiene el desarrollo del plan lector en las aulas de este colegio, como son el acompañamiento en las lecturas y las preguntas en relación al texto. Por otro lado, de no incrementarse el nivel de participación de los padres, el acercamiento del material lector, como forma de motivación en casa, quedaría aislado. Esta limitación, evidencia la necesidad de ajustar la manera en que los padres están comprendiendo el alcance de su rol

motivador, el cual no es la simple entrega o accesibilidad del texto sino también el ejemplo lector y su involucramiento en las diferentes etapas. Por tanto el desarrollo exitoso de la estrategia del plan lector en el hogar, debe considerar conocer las características de los padres o adultos involucrados y determinar su rol para que puedan ser co partícipes triunfantes en este proceso.

En el colegio Good Shepherd, el rol de los padres como motivador en el proceso lector de sus hijos se ha establecido, según lo indicado por la directora, a partir de las características y habilidades de este grupo, por lo que al tener todos los padres instrucción educativa, hablar y entender el idioma de los textos, y contar con la presencia de un adulto en el hogar después de clases, se les pide que lean o acompañen la lectura de sus hijos, por lo menos 30 minutos al día, cuando llegan a su hogar o lo deleguen a un adulto que está con el niño después de las clases escolares. Al concluir la lectura, se les ha indicado que hagan preguntas sobre el texto y relacionen el tema con las situaciones que viven en su hogar o comunidad. Ejemplos de estas preguntas se han realizado para su aprendizaje durante las reuniones del aula y del colegio.

Comprensión del rol de los padres en el plan lector y auto calificación de la calidad de su acompañamiento

A este respecto el 53,6% de los padres dijo conocer el propósito general del Plan lector aprobado por el Ministerio de Educación, lo que facilita transmitir la propuesta del Colegio a los padres y precisar los roles y compromisos, en busca del beneficio en el desarrollo de la capacidad de comprensión en los niños. El resto de padres, si bien no conocen el plan oficial, han tenido un acercamiento a su objetivo a través de estrategia particular de este colegio.

Pese a lo mencionado, 6 de los 28 entrevistados, expresaron desconocer el alcance de su participación en el rol asignado, pero que lo intuían por el seguimiento que les hacían los maestros y la directora durante los tiempos de contacto. En su mayoría, los entrevistados consideraron que su papel principal es el de ser motivadores y apoyar la práctica de la lectura de sus hijos.

Si bien, el 82.1% lo consideraba como responsabilidad de los padres, un 7,1% pensaba que era el papel del maestro en el colegio. Esto podría mostrar que en algunos padres

se requiere reforzar y precisar la estrategia de modo que se entienda como una labor compartida con los maestros, y que no se lograría el objetivo sin la influencia de los padres en sus hijos.

Tabla número 7 Relación entre la comprensión del rol de los padres en el plan lector y la auto calificación de la calidad de su acompañamiento

Tipos de comprensión del rol de los padres	Escala de autocalificación al apoyo y estímulo					
	1	2	3	4	5	%
Un espectador de resultados	1	0	0	0	0	4%
Un motivador	0	5	5	2	1	46%
Parte vinculante y de acción	3	4	3	2	2	50%
Total	4	9	8	4	3	
%	14%	32%	29%	14%	11%	100%

Fuente: 28 padres entrevistados del Colegio Good Shepherd

La percepción sobre el cumplimiento del rol paterno en el plan lector y la auto calificación sobre su calidad, son dos aspectos que se complementan porque nos acerca a la acción que realizan en este proceso. El 46% de los padres entrevistados del colegio Good Shepherd, consideró haber entendido que su rol es motivar la lectura de sus hijos en casa y el 50% manifestó que adicionalmente debe afianzarla con otras prácticas como el hacerles preguntas relacionando los temas con las situaciones que son conocidas por ellos en su hogar y en su barrio. Hay un 4% que se considera un espectador en este proceso. En relación a la calidad del apoyo que han dado, en su mayoría, no la consideran como la más adecuada. Al respecto el 14% de los entrevistados manifestó que no tuvieron tiempo para hacerlo, el 32% consideró que lo dado fue muy esporádico y el 29% dijo apoyarlo pero no con la frecuencia requerida. Por el lado positivo, el 14% dijo apoyar y estimular a sus hijos con mucha frecuencia y el 11% consideró que siempre están pendientes de la formación lectora de sus hijos. Los autores coinciden en señalar que existe una influencia positiva en un alumno novato cuando un lector u oidor experto lo acompaña durante sus lecturas. Por lo que la ausencia o poca frecuencia de un apoyo de calidad estaría perjudicando al niño en su proceso de desarrollo lector.

Los padres de los niños y niñas del colegio Good Shepherd, por lo general, entienden que su rol en el desarrollo lector de sus hijos, es a través de la motivación y compañía que le brinden, pero reconocen que la calidad del apoyo que están brindando no es la mejor. La estrategia del plan lector del colegio al insertar un tiempo lector en el aula se enfoca a suplir este poco o nulo apoyo al alumno, sin embargo, como manifestó la directora, se propone también incluir a otros adultos del hogar que tengan el tiempo y características similares de los padres en relación a su capacidad de leer y de comprensión de las palabras e ideas principales de los textos para que acompañen a los niños en su lectura.

Auto percepción del rol docente en el acompañamiento lector y monitoreo de actividades en el aula

La intervención del docente en la estrategia del plan lector del colegio Good Shepherd, es fundamental y el entendimiento de su rol es crítico en su desarrollo, al ser quien crea el “qué” y “cómo” trabajar en las situaciones de aprendizaje que establece y en las que participa como mediador y generador de comprensión y discusión. De acuerdo a lo manifestado, los 4 maestros de aula, han recibido orientaciones generales, de parte de la Directora, sobre los lineamientos y el rol a desempeñar para el plan lector de acuerdo a la propuesta del colegio señalada anteriormente y uno de ellos además, ha leído las normas que el Ministerio de Educación estableció para este propósito. Todos los maestros coincidieron en señalar que lo que se busca es crear el hábito de la lectura en el niño y desarrollar su comprensión.

El plan lector propuesto en el colegio ha considerado que los maestros también conozcan sus responsabilidades en el control de la efectividad de sus actividades manejando indicadores básicos que les permita ir ajustando la estrategia en clase, como:

- Participación frecuente de los alumnos durante las lecturas
- Buena comprensión de las preguntas de las pruebas escritas
- Incremento de la velocidad lectora
- Alta preferencia por la lectura en los tiempos libres del aula y el hogar

Al respecto todos han manifestado que estas alertas se activan durante la participación dinámica de los niños en la lectura, respuestas a las preguntas sobre el texto y su

relación con el entorno, con lo que demuestran su comprensión y el uso de palabras nuevas. Cuando el niño da sus controles o exámenes de los cursos, los maestros evalúan la comprensión de las preguntas a través de las respuestas que han dado, porque como dicen, “Una cosa es no saber la respuesta y otra responder lo que no se les ha preguntado”. En la revisión de las pruebas se observó que los niños escriben oraciones de ideas de comprensión lectora. Sería importante tener estos resultados sistematizados que permitan un diagnóstico continuo que se monitoree.

En la práctica diaria del plan lector en aula, se observó que durante la lectura de los textos se incluyeron también preguntas sobre noticias en relación a accidentes, huaycos o enfermedades que se usaron para trabajar la capacidad comprensora y crítica de los niños. Otro aspecto interesante fue que estos temas sirvieron también para que se exploraran otros complementarios, como la formación de huaycos y las características de algunas de las enfermedades. En algunas aulas, los maestros usaron títeres, muñecos o pinturas extraídas de las lecturas, que acompañaron el refuerzo lector. Estas actividades son planificadas y desarrolladas por los maestros, por ello el énfasis de la dirección en que los maestros sean concientes del objetivo a alcanzar y se comprometan con él.

El enfoque pedagógico y los ajustes en el desarrollo del plan lector por parte del docente

En su propuesta, la práctica pedagógica para el plan lector del colegio Good Shepherd, muestra un enfoque que resulta de la combinación de elementos de enfoques pedagógicos de los modelos: interactivo, socio cultural y comunicativo que se ajustan a las características de su realidad y a lo que han concebido como adecuado para el logro de sus propósitos lectores en el niño y en la niña. Es así, que consideran al alumno como un sujeto activo que interactúa con el texto motivando su curiosidad, comprensión y relaciones a través de preguntas (enfoque interactivo). Promueven que el desarrollo lingüístico que va a verse afectado y afectar al proceso lector, se relacione al entorno cultural de la comunidad, los valores cristianos y la interacción social de la familia como ejes transversales que interconectan la lectura con situaciones de su vida diaria (enfoque socio cultural) pues toman en cuenta a los padres como parte del desarrollo lector de sus hijos al reconocerlos como agentes de influencia en el acceso a la cultura, usan textos en su idioma y con temas de su interés. Consideran que la

lectura es una experiencia de vida que se aprende con la práctica por lo que se realiza intencionalmente cada día en el aula y se la promueve en el hogar.

La comunicación en su modelo pedagógico es trabajada en el aula en un ambiente donde los niños socializan intercambiando ideas y participando de forma grupal e individual de las lecturas al dar su opinión, describir personajes o escenarios y producir algunos párrafos, lo que también les ayuda en el desarrollo de las competencias comunicativas desarrollando habilidades verbales que los va haciendo competentes en su propia lengua y por consiguiente en la comprensión de la misma (enfoque comunicativo). El significado del texto lo trabajan relacionando el conocimiento con el tema. Los maestros planifican situaciones cotidianas que contextualizan de la lectura. Las reglas de convivencia adquieren significado social porque trabajan la cortesía, los turnos de palabra y respeto por la opinión ajena.

Las alertas sobre lo adecuado de su uso son recogidas por los maestros y transmitidas en reuniones a la directora, como por ejemplo un vocabulario con palabras que todavía son de difícil comprensión o un contexto que todavía se les hace difícil interrelacionar. Una de estas alertas promovió el cambio de una de las lecturas elegidas porque el texto no permitía que el niño y la niña relacionen el medio rural con lo que habían conocido, lo que impedía su participación activa y tomaba más tiempo del maestro para explicar. Sin embargo, conforme avanzó la currícula, se retomó la lectura y ayudó a complementar las ideas fuerzas sobre la vida en el medio rural.

El rol motivador del docente en el plan lector y su impacto lector en los cursos escolares

En el colegio Good Shepherd, la práctica del maestro es considerada como producto de sus vivencias, de las situaciones formativas asimiladas y del enfoque pedagógico exigido por el plantel. Solo uno de los 4 maestros entrevistados, el que enseñaba lógico matemático, se veía en relación al plan lector, como un motivador de la lectura, mientras que los otros 3 se consideraban además como agentes vinculantes y de acción que retomaban en la medida de lo posible, el tema del texto durante el desarrollo curricular de sus clases, es decir veían un trabajo más prolongado de los beneficios de la lectura en el aula. Para la mayoría de los maestros, su rol en relación con el

desarrollo lector del niño, era el de vincular la lectura diaria y las preguntas que realiza a partir de ella, con los temas que se desarrollan dentro de la realización de sus clases. Consideraban que esta vinculación con el tema de los cursos era motivadora porque los niños al relacionarla sentían que comprendían y eso lo notaban en el incremento de su participación.

Todos los maestros del colegio Good Shepherd encontraban que el plan lector ayudaba a afianzar en los niños, el gusto por la lectura y desarrollar su capacidad comprensora. Dos de los 4 entrevistados, consideraban además que es una forma de desarrollar la capacidad de razonar en el niño y la niña y mejorar su comprensión. En lo manifestado por ellos se encontró concordancia con los propósitos del plan lector, pero ¿Cómo se puede hacer gustar a un grupo de niños con limitados accesos a la lectura y con preferencias alternas a los libros, a tener una buena comprensión lectora? Una de las alternativas es trabajar con el uso de preguntas vinculantes al tema que buscan su relación con el entorno del estudiante. Estas preguntas van más allá que la sola comprensión del contenido del texto.

Percepción del rol de la directora en el plan lector: definición de la estrategia y acompañamiento

La directora del colegio Good Shepherd, considera al plan lector como una estrategia importante para el desarrollo lector del niño, por lo que es trabajado en forma diaria dentro del horario escolar. Define su participación como la encargada de gestionar, promover, planificar y dar seguimiento a la integración de los intervinientes. De la manera en la que ha entendido su papel en relación al plan lector, ha planteado sus estrategias, determinado compromisos y el tipo de las actividades que se realizan en el colegio a fin de alcanzar el propósito establecido.

El plan lector del colegio Good Shepherd, lo ha establecido la directora quien basó su decisión considerando que tiene un mayor conocimiento de las características de la zona y de las familias que componen la masa escolar. Su equipo de maestros fueron los que lo validaron o ajustaron. Esta participación extendida a partir de este punto, ha permitido conocer y convenir en los indicadores de alertas, la supervisión de actividades, metodología y roles propuestos en el plan lector de este colegio,

mencionado anteriormente. Esto, según la directora, ayuda a prevenir una actitud riesgosa de indiferencia, promover una mayor vinculación con los niños de su aula y formar un equipo integrado a su gestión, según los roles asignados.

La comunicación está considerada en la estrategia del plan lector de este colegio. La directora ha considerado medios y formas para transmitir el alcance de los roles en el proceso de formación lectora a maestros y padres, como son los espacios de acercamiento grupal en reuniones y contactos personales. Como parte de su rol es quien brinda información general de lo que se espera de los involucrados, elabora el cronograma y da las pautas del control y seguimiento en el aula y en el hogar. Reconoce que las lecturas del plan lector no tienen que ser evaluadas, pero ha normado incorporar algunas preguntas en el curso de comunicación integral para monitorear el nivel de comprensión lectora, que es finalmente uno de los resultados esperados de esta estrategia.

La evaluación la hace de las observaciones directas en el aula durante el proceso lector, de las preguntas que se hacen en el curso de comunicación integral, de las respuestas de los padres sobre el seguimiento a sus hijos e hijas, de las preguntas que ella misma hace a los niños sobre el texto y su relación con su entorno. Asimismo, los feedbacks formales e informales, pero continuos, permiten tener una opinión del avance. Debido al número de alumnos este esquema les funciona.

La elección de los textos en la estrategia del plan lector y su carácter transversal en la currícula escolar

La selección de los temas de los textos está, según lo manifestado por la directora, relacionado con las necesidades reconocidas en los niños, niñas y padres. Haciendo uso de recursos institucionales, la directora del colegio Good Shepherd recibe la sugerencia de editoriales, sobre la lista de libros específicos para el plan lector, de acuerdo al grupo de edad y apoyo brinda además, a su solicitud, apoyo para orientar a los padres sobre su rol en el desarrollo del plan.

Una de las consideraciones que busca asegurar la directora en su equipo de docentes es el carácter transversal de las lecturas del plan lector. Para ello entrena a los maestros sobre cómo plantear preguntas que se puedan relacionar con los temas de la currícula, pero dependerá de la habilidad y compromiso del maestro de hacerlo, durante el tiempo de tutoría y orientación educacional, de modo que fortalezca el

ejercicio de reflexión y ampliación de la capacidad comunicativa que se quiere lograr en los alumnos. Esta vinculación y su propósito, son parte de la metodología que se usa, la cual toma elementos de los enfoques lectores socio cultural, comunicativo e interactivo, al buscar que los niños y niñas expresen sus ideas y creen conceptos propios. Este consenso no se ha alcanzado aún entre todos los maestros del colegio Good Shepherd. Como resultado de las evaluaciones realizadas al personal, la directora manifestó conocer la deficiencia de algunos maestros en este proceso, sobre todo en el área de tutoría y orientación educacional, por lo que trabaja con cada uno de ellos en forma individual para que los alumnos se beneficien al mejorar la calidad del involucramiento del maestro, lo cual forma parte de las actividades de soporte. Esto incluye el monitoreo de la lectura previa de los maestros los textos del plan lector que se darán a los niños. Este control aún no se ha podido implementar.

El plan lector del colegio Good Sheperd, contempla otros recursos lectores que incluyen, además de la lectura de los textos, otras formas de comunicación a través de gráficos, cuadros, diagramas, permitiéndoles explorar sobre la lectura y la comunicación. A partir de este año y como complemento al plan lector, la directora del colegio Good Shepherd, ha establecido un cronograma de actividades anuales para la creación de rimas, poemas y cuentos a fin de incentivar la creatividad lectora de sus alumnos. Estas formas ayudarán a ampliar las competencias de escritura y comunicación, al ser motivadoras y ampliar la utilización del nuevo vocabulario y medir el avance de su comprensión lectora, lo cual es parte del enfoque educativo propuesto.

¿Cómo influyen los docentes, desde su labor, para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras?

La capacidad del maestro como motivador

En el plan lector del colegio Good Shepherd, el aula es uno de los espacios escolares de privilegio para realizar las actividades lectoras. Es un ambiente que se relaciona con el aprendizaje y cuenta con un maestro a su cargo. La capacidad del maestro para influir en el gusto por la lectura es reconocida en la estrategia. En el colegio Good Shepherd, la lectura de los libros del plan lector según el cronograma, se realiza cada día durante 20 minutos, antes de iniciarse las clases escolares. Los temas leídos en el plan lector son vinculados en los temas de las clases por 3 de los 4 maestros, pero aún no en las tutorías y orientación educacional.

La propuesta del plan lector de este colegio busca que los niños reciban influencias de diversas fuentes y afiancen su capacidad comprensora y análisis crítico, para lo cual los maestros utilizan como metodología principal, la formulación de preguntas y su relación con el entorno conocido. La motivación es una actividad continua que se da antes, durante y después de la lectura del texto porque conocen que es muy importante la participación activa del niño.

Para la directora, la capacidad de enseñanza de estos maestros está ligada a la influencia que ejercen para que los niños adquieran hábitos lectores, por lo que tiene en cuenta el nivel de conocimientos y la motivación de los maestros. Por ello, hay reuniones centradas en lograr que sean los formadores adecuados pues su capacidad de influir se unirá a su capacidad creativa cuando de desarrollar la estrategia se trata. Esto es parte del soporte y acompañamiento que está considerada en la propuesta del plan lector del colegio.

La motivación, realizada por los maestros a sus alumnos en este colegio, es uno de los medios de mayor influencia que busca acercar la lectura a través del goce. La capacidad de presentar el tema y el interés diario en conocer el desarrollo de la historia incluye un manejo metodológico adecuado sobre el tema desarrollado, lo que implica que el maestro sea también un lector. La propuesta del plan lector de este colegio reconoce que el conocimiento del entorno del niño y de la niña y sus preferencias influyen en la efectividad de la motivación lectora que el maestro realice, lo que indica la importancia y participación del maestro no solo en la sugerencia de los temas lectores sino en la reacción de los niños frente a ella, esto es como un filtro más sobre la adecuación del vocabulario y el interés que proporcione la lectura escogida. Esto evita la desmotivación o el cuidar que el niño no pierda el interés, desde la elección de las lecturas.

La motivación también incluye la lectura en el hogar y durante las vacaciones. Para ello el maestro deja preguntas generales que los padres hacen durante el acompañamiento lector.

Motivando el interés por los temas de los textos

En el colegio Good Shepherd los tipos de libros del plan lector para primaria son por lo general cuentos y a partir de su lectura en aula, los maestros hacen libre uso de

métodos que se mantengan relacionados con el enfoque pedagógico propuesto que está orientado hacia lo interactivo, la vinculación socio cultural y lo comunicativo. Por ello apoyan el uso de preguntas de comprensión y de vinculación para desarrollar la capacidad comprensora de sus alumnos. Los 3 maestros que enseñan cursos de letras, mencionaron que acompañan lo leído con lecturas adicionales de otros cuentos o textos informativos. Estas actividades complementarias se hacen generalmente en el curso de comunicación. Las preguntas de comprensión son parte permanente de este proceso, el cual merece también ser monitoreado, al observarse que el maestro de matemática, realizó al grupo de alumnos, preguntas que el mismo contestó, mientras los niños sólo asentían o rechazaban la respuesta. Por ello se necesita dar seguimiento a los entrenamientos de la capacitación del docente.

Los niños, niñas y los maestros coincidieron en que los cuentos son el tipo de lectura favoritos porque aprenden a través de historias divertidas. El tema de los cuentos permiten su relación con sus vivencias de una manera más natural, enterándose a veces de situaciones tristes por las que pasan los niños a partir de sus respuestas. Esto motiva que la acción del docente sea también a nivel de la relación familiar, pero quien interactúa directamente con la familia en base a la información obtenida es la directora.

La motivación lectora a través de las actividades adicionales

La estrategia del Plan lector en este colegio, propone una diversidad de usos de materiales y formas desarrollar competencias comunicativas, como son la creación de rimas, versos, canciones y otras expresiones artísticas para crear oportunidades y acercamientos nuevos y diversos que animen a sus alumnos a explorar nuevas formas de comunicación y enriquecer su capacidad lectora.

Actualmente, las actividades adicionales que se realizan se originan a partir de los mismos libros seleccionados del plan lector. Por ejemplo, publican en el periódico mural central, algunas oraciones que los niños han escrito sobre sus lecturas y en el aula, los niños y niñas han participado en diálogos que ellos mismos han creado sobre los personajes de los textos. Se ha pensado en organizar ferias de libros, concursos de poesías, teatro, canciones y realizar tertulias literarias con participación de los

autores de los libros leídos pero estas actividades aún no se hacen faltando explorar otras formas del disfrute de la lectura y el desarrollo de su capacidad comunicativa.

Los maestros del colegio Good Shepherd no miden formalmente en sus alumnos, porque no les es requerido, el incremento de las lecturas mensuales adicionales a las del plan lector, pero manifiestan que evidencian a través del contacto diario, las mejoras en su razonamiento e incremento de su velocidad lectora. Sería conveniente documentar o registrar los avances que van observando.

Las bibliotecas de aula y el uso del tiempo libre

Se ha conocido a través de la observación y la manifestación de las personas encuestadas, que en el colegio Good Shepherd todavía no se han formado bibliotecas en cada aula con las normas y rigurosidad que han establecido para ellas, pero reconocen su importancia para el acercamiento del texto al niño y el uso lector del tiempo libre en aula. La recolección insipiente de libros usados como donativos es una práctica en algunas aulas y sirve en la lectura durante los tiempos de recreo y refrigerio.

Las bibliotecas en aulas son reconocidas por el personal docente del colegio Good Shepherd y por la directora como un recurso importante porque tienen la ventaja de acercar los libros a los niños y motivar su lectura durante los tiempos libres. Es visto como un espacio que puede servir para que los mismos alumnos aprendan a organizar sus lecturas personales adicionales al plan lector, escriban la idea principal o las clasifiquen de acuerdo a temas u otros aspectos que les interese.

A pesar que reconocen como una estrategia efectiva para incentivarla la lectura a nivel de aulas, en el colegio Good Shepherd, aún no tienen bibliotecas de aula organizadas y con los textos necesarios en la cantidad y calidad, para acercar la lectura a los niños y niñas. Hay evidencias de esfuerzos de parte de los profesores por promover entre los alumnos, la recolección de algunos libros y tenerlos en los estantes. En las aulas en las que no se ha podido implementar aún, los maestros buscan hacer lecturas colectivas, que si bien no reemplazan la relación individual del niño con el texto, mantienen la motivación.

¿Cómo se usan los espacios educativos, horarios y ambientes, para promover la lectura?

El siguiente análisis es el resultado de la observación y de la información manifestada por las personas participantes en este estudio.

Las paredes de las aulas

En la propuesta del plan lector de este colegio, la difusión es una de las actividades complementarias importantes. Su propósito es usar los medios y espacios escolares posibles para acercar a los niños, el contenido de la lectura y su motivación por los temas.

La estrategia identifica utilizar las paredes comúnmente empleadas para la decoración de las aulas, como espacios motivadores de la lectura, como nuevos escenarios que favorecen su práctica. Carteles motivadores y visualizadores favorecerían el conocimiento sobre los temas lectores a nivel de alumnos y a nivel de maestros serviría como métodos de ayuda memoria para recordar los temas que deben vincular con su contenido curricular. Estos requerimientos se contraponen momentáneamente a lo encontrado en el colegio Good Shepherd, pues ninguna aula tenía espacios motivadores para las lecturas ni visualizadores de síntesis de los libros leídos durante el mes. Esto podría perjudicar el refuerzo de los temas, al no tener a mano la ayuda memoria para los maestros y alumnos que les permita reflexionar sobre alguna lección aprendida o despertar curiosidad en la lectura al relacionarla con un aspecto nuevo de otro tema, lo que es parte de la estrategia de motivación de este colegio. A este respecto aún cuando momentáneamente se utilizan otras formas de motivación como son los relatos orales, títeres, muñecos y dibujos, es importante señalar que debe haber una integralidad en los aportes que se puedan obtener de cada aspecto.

El periódico mural

La estrategia del plan lector en este colegio, identifica a los periódicos murales, como otros espacios para la motivación y difusión de las actividades complementarias. El periódico mural central está ubicado en un espacio común y accesible a la comunidad escolar y a los padres de familia. El personal docente del colegio Good Shepherd y la directora reconocen que es un espacio de comunicación y difusión que pueden ser usados para masificar los temas lectores del plan, a través de diversas formas de texto escrito y también para dar a conocer las actividades complementarias a realizar. Su vinculación es todavía insipiente porque muestra algunos pensamientos de los niños

en relación a lo que leen y entienden, coincidiendo que esto de todas maneras es un aliento para los niños lectores y sirve para que los padres conozcan también lo que se lee y lo que se puede ir logrando.

Los maestros y la directora entienden que se requiere de un pensamiento estratégico que involucre actividades y los medios disponibles que ayudaría a la difusión, comunicación, motivación e involucramiento de los intervinientes.

La biblioteca

El otro espacio que se identifica en el plan de este colegio, para promover la lectura dentro del ambiente escolar es la biblioteca, la cual puede ser la institucional y las ubicadas en las aulas. La implementación de ambas depende de los recursos financieros del colegio pero también de la capacidad para vincularse con aportantes y padres de familia. La directora, reconoce que la falta de recursos financieros no es un impedimento para acercar las lecturas a los niños, sino que incentiva su gestión al poder hacer convenios y acuerdos con empresas privadas o públicas, organizaciones no gubernamentales, municipio, instituciones culturales, religiosas y los padres de familia de la comunidad educativa, con el fin de obtener los libros necesarios.

Este importante recurso aún no está implementado en el colegio Good Sheperd por varias razones: carecer de un espacio para este propósito, no contar con el presupuesto necesario para la compra de anaqueles, libros y el pago de un bibliotecólogo y porque se considera que la mejor estrategia para acercar los libros al niño, según la Directora, son las que se ubican en las aulas. La directora reconoce sin embargo, que contar con un bibliotecario haría que la promoción de los libros y la motivación diversa en espacios y formas sea posible sin que se sienta como una carga adicional a los maestros. Y como recurso humano, menciona, sería también parte de la elección de los libros para el plan lector.

¿Cómo perciben los maestros de las diferentes áreas curriculares su rol frente a la formación lectora de los estudiantes?

Vinculación de los temas con la temática del curso

En el colegio Good Shepherd, la participación responsable de los maestros en el plan lector requiere de conocer y comprender los objetivos que se pretenden alcanzar con

esta estrategia, así como las tareas asignadas a los agentes involucrados, el seguimiento y la evaluación del plan. Para ello, la directora les proporciona información oral y escrita y los involucra en los talleres de capacitación sobre el tema que da la casa editorial con la que trabaja. Reconocen que un maestro que no sabe lo que se pretende lograr, no podrá ser un agente de cambio que contribuya eficazmente en la formación de niños lectores.

Los maestros de este colegio han entendido la importancia de vincular los contenidos que sean posibles de las lecturas del plan lector en los temas que desarrollan en sus propios cursos. Pero esto no es un asunto fácil porque requiere de tener presente el tema leído en horas de la mañana y vincularlo con el tema que se está desarrollando. Además, deben de conocer las diversas lecturas que están leyendo en las otras aulas lo que no siempre es posible saberlo a profundidad sino por las reuniones de información y coordinación mensual con la directora. Esto podría ser una limitante en la acción y en el planteamiento de estrategias por lo que el monitoreo del avance en clase y la vinculación de los temas toma mayor importancia en el rol de la directora. Durante la observación, 3 de los 4 docentes no vincularon los temas a las lecturas leídas en el plan lector, pero trajeron lecturas adicionales que reforzaban los textos que usaban para el desarrollo del curso. La maestra del curso de comunicación integral usó el conocimiento del tema del plan lector como una introducción motivadora de su clase.

La propia formación lectora

El plan lector del colegio, no considera directamente un plan lector para el maestro, pero indirectamente se lo propone porque necesita que conozcan las lecturas para que trabajen la motivación y vinculen los temas que dicta en clase. Asimismo, para los que dan consejería el conocimiento es también necesario porque trabajan el área de valores cristianos y ese aspecto es rescatado cada día en las lecturas.

En el colegio Good Shepherd, se reconoce que el hábito de la lectura en el docente es uno de los componentes importantes del plan lector, porque según lo mencionado “nadie puede dar lo que no tiene”. El plan lector, para ellos, presenta un desafío lector también para el maestro quien debe ser modelo lector para acompañar e impulsar este hábito. El docente responsable, está comprometido con la lectura del mes del plan

pero también se forma de manera particular. A manera personal, 3 de los 4 maestros entrevistados manifestaron tener hábitos lectores permanentes lo que hace que busquen su actualización profesional por medio de lecturas que por lo general se relacionan con su carrera profesional.

El avance en la comprensión lectora como respuesta al plan lector

La norma del plan lector indica que la lectura no tiene que ser evaluada sino motivada. Los maestros del colegio Good Shepherd no las evalúan cuantitativamente sino a través de los avances en su comprensión que evidencian en la calidad de las respuestas a las preguntas que reciben durante las lecturas del plan lector y también durante el desarrollo de las clases. Manifestaron que durante las conversaciones personales que tienen con ellos, notan el avance por el tipo de preguntas que hacen y el razonamiento lógico que muestran. Estos resultados podrían ser replicados y analizados si se establece junto con el maestro responsable del plan y los maestros participantes, indicadores que permitan monitorear no solo aspectos cuantitativos que son necesarios conocer, sino además, avances en la mejora del nivel de comprensión.

El modelo de la estrategia lectora del colegio Good Shepherd, busca relacionar los libros escogidos con las áreas curriculares, tutoría y orientación educacional, pero todavía esto está en proceso de lograrse porque no es siempre posible tener en mente los contenidos de aprendizaje de la lectura del mes y vincularlos con los ejes temáticos de la currícula, por otro lado, la necesidad de avanzar la clase en el tiempo establecido prima sobre el tiempo que se le da a los temas de los textos del plan. Sin embargo, todos los maestros opinan que esta vinculación refuerza la motivación, así como su participación y eleva el nivel de comprensión del alumno, fomentando su involucramiento lector.

Al ser ellos quienes intervienen directamente en el desarrollo de esta estrategia y de cuya calidad en el aula se va a determinar los resultados en los alumnos, es importante como ya se mencionó, formalizar y adiestrar sobre la forma de medirlo los indicadores y alertas, siendo registrados para garantizar su seguimiento y el logro de los objetivos planteados

De lo analizado, en base al relevamiento de información, se ve que el nivel de avance en el logro del crecimiento lector ha sido percibido en la mayoría de los padres en

relación al año anterior, con un incremento de 1 a 2 horas semanales. Expresan que principalmente han motivado la lectura de sus hijos con la compra mensual de cuentos y textos informativos sobre la vida de los próceres. La comprensión lectora es percibida por los maestros como una capacidad que se incrementa entre los alumnos al evaluar la relación del contenido de los textos con la vinculación que dan en sus respuestas.

CONCLUSIONES

Resultados del análisis de los factores de influencia sobre la manera en que se percibe el rol de los diversos agentes intervinientes en el desarrollo de la estrategia del plan lector

Desde una realidad particular, el colegio Good Shepherd, estableció una estrategia e instrumentalizó un programa de plan lector que le permitiría mejorar la comprensión lectora en sus alumnos. A continuación, se presenta la manera en que se han adaptado y articulado los componentes requeridos por el programa del Plan Lector oficial establecido, dentro del contexto del colegio, con presupuestos y una realidad social específica, que han influenciado y afectado sus componentes, como son el ambiente, los materiales, las capacidades profesionales y el nivel de los padres.

Auto percepción del rol paterno en el acompañamiento y refuerzo lector

- Para el colegio Good Shepherd, la participación de los padres en el ejercicio lector es importante porque crea un ambiente favorable de estimulación e inclinación hacia la lectura.
- Los padres entrevistados consideran en su mayoría que la lectura es un hábito en formación que requiere ser acompañada y motivada desde el hogar y que es principalmente una responsabilidad paterna. Estos pensamientos posiblemente se apoyan en que todos ellos tienen estudios secundarios, y podrían estar valorando la lectura como un medio efectivo para el logro de las metas educativas de sus hijos. La mayoría de ellos, se ven a sí mismos, como motivadores de este proceso formativo, y son las madres, las que generalmente los acompañan durante el tiempo de lectura en el hogar.
- La calidad del apoyo paterno requiere ser más trabajado y monitoreado como parte integral de la estrategia del plan lector del colegio Good Shepherd, considerando a las madres como el grupo que da más apoyo al proceso lector en el hogar. También debe buscar integrar a la totalidad de los padres a este proceso y buscar alternativas para conseguir una mayor dedicación que la que le han dado a esta actividad.

- En su mayoría, los padres reconocen que el hábito lector de sus hijos se ha incrementado en relación con años anteriores. Los niños han tenido mayor contacto lector con textos, revistas, periódicos y cuentos.
- El plan lector es valorado entre los entrevistados, como una estrategia que anima y ha logrado introducir a los niños en el ejercicio lector. Su práctica diaria, como parte formal de la educación de los niños, indicaría una vinculación entre la alta valoración y resultados positivos en progreso, observados entre los niños.

Auto percepción del rol docente en el acompañamiento lector y el monitoreo de actividades en el aula

- El docente en el desarrollo de la estrategia del plan lector del colegio Good Shepherd, tiene un rol crítico al ser quien, basado en lineamientos establecidos en la propuesta del colegio, define el sobre el “qué” y el “cómo” trabajar en las situaciones de aprendizaje que establece, donde participa como mediador y generador de comprensión y discusión en el desarrollo del hábito lector del niño y de la niña.
- Los maestros manejan como alertas lectoras en el aula, la participación dinámica de los niños en la lectura, las respuestas a las preguntas sobre el texto y la capacidad de relacionarlas con el entorno, lo que les estaría demostrando resultados en su nivel de comprensión y el crecimiento de su vocabulario en la inclusión de nuevas palabras.

El rol motivador del docente en el plan lector y su impacto lector en los cursos escolares

- Para la mayoría de los maestros del colegio Good Shepherd, su rol, en relación a los textos del plan lector, es vincularla y accionar su contenido durante el desarrollo curricular de sus clases, objetivando un trabajo más prolongado de los beneficios de la lectura en el aula.
- La información para el plan lector debe proveer entendimiento claro del marco de referencia, normas, alcances y responsabilidades de cada interventor a fin de lograr una participación responsable. El conocimiento sobre el enfoque que el colegio Good Shepherd da al plan lector y los criterios para su desarrollo,

han sido recibidos por los maestros a través de las orientaciones dadas por la Directora del plantel. Se busca la relacionar experiencias del niño y el involucramiento de los maestros en actividades de refuerzo lector.

- Todos los maestros del colegio Good Shepherd encontraron que el plan lector ayudó a afianzar en los niños y niñas, el gusto por la lectura y está desarrollando su capacidad de comprensión.

El enfoque pedagógico y los ajustes en el desarrollo del plan lector por parte del docente

En su propuesta, la práctica pedagógica para el plan lector del colegio Good Shepherd, contiene elementos de los modelos pedagógicos: interactivo, socio cultural y comunicativo y parte de las características del entorno y de situaciones cotidianas, con lo cual:

- Considera al alumno como un sujeto activo que interactúa con el texto.
- Motiva la curiosidad, comprensión y relaciones a través de preguntas.
- Promueve el desarrollo de la competencia comunicativa partiendo de lo oral hacia lo escrito y las reglas de convivencia adquieren significado social porque trabajan la espera y el respeto por la opinión ajena en el encuentro de lo diverso y lo común.
- Relaciona el entorno cultural de la comunidad, los valores cristianos y la interacción social de la familia como ejes transversales que interconectan la lectura con situaciones de su vida diaria.
- Usa textos en su idioma y con temas de interés de los niños.
- Considera a la lectura como una experiencia de vida que se aprende con la práctica intencional cada día en el aula y se la promueve en el hogar.

Sobre las formas de influencia que los docentes ejercen para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras

- La lectura en los niños y niñas del colegio Good Shepherd, es un hábito que se va desarrollando intencionalmente a través de la motivación que es proporcionada por el gusto, el goce por la lectura. El uso de preguntas que además de explorar en la comprensión buscan la relación con el entorno

permiten que el alumno participe más y aprenda relacionando lo abstracto con lo real.

- El plan lector se desarrolla en el colegio Good Shepherd, diariamente con el acompañamiento intencionado de los maestros de aula, quienes usan metodologías diversas que refuerzan el propósito general de formación de niños lectores. Es relevante la ayuda del adulto y de los pares del aula pues con el trabajo de grupo, los niños y niñas adquieren mayores conocimientos a través de las actividades compartidas.
- Los maestros que enseñan cursos de letras, se identifican más cercanamente como parte vinculante que apoya en la formación del niño lector, mientras que el maestro de lógico matemático ve su rol como un motivador. El compromiso parcial del conjunto de maestros en su apoyo para la formación del niño y niña lectores, requiere ser identificada y trabajada, a fin de revertirla.
- La evaluación del plan lector se toma en referencia al avance que el maestro evidencia en sus alumnos y alumnas. La lectura veloz, capacidad de formular y dar respuestas y el incremento del vocabulario son formas de medirlo pero que carece de la formalidad de indicadores que ayuden a un acompañamiento direccionado.

Percepción del rol de la directora en el plan lector: definición de la estrategia y acompañamiento

- El papel de la directora es importante porque construye la visión que se quiere lograr en relación al plan lector. La directora se percibe así misma como un agente gestor del plan lector en el colegio. Ella ha identificado a los padres y maestros como parte vinculante de este proceso y hace uso de recursos para su implementación.
- Las actividades complementarias al plan lector, se realizan con mayor frecuencia en las aulas y esporádicamente a nivel del colegio. El plan requiere de acciones planificadas que se desarrollen para alcanzar la visión propuesta en el entorno del niño y la niña.

- La participación de los maestros ha permitido conocer y convenir en los indicadores de alertas, la supervisión de actividades, metodología y roles a fin de prevenir una actitud riesgosa de indiferencia, promover una mayor vinculación con los niños y niñas de su aula y formar un equipo integrado a su gestión, según los roles asignados.

Sobre la medición del avance en la comprensión lectora como respuesta al plan lector

- Para los maestros del colegio Good Shepherd, hay avances en la comprensión lectora de los alumnos, que se evidencian formalmente en las respuestas a las preguntas que reciben durante las lecturas del plan lector, durante el desarrollo de las clases e informalmente durante las conversaciones personales que tienen con ellos donde notan el avance por el tipo de preguntas que hacen y el razonamiento lógico que muestran.
- Para la mayoría de los padres, ha habido un incremento del tiempo de lectura de sus hijos en relación al año pasado, aún cuando consideran que es todavía poco.

El desarrollo local a través del fortalecimiento del sistema educativo que privilegie la comprensión lectora de niños y niñas

- Fortalecer el sistema educativo con propósitos de valor en la comprensión lectora, tendrá un impacto directo en el desarrollo local. Para ello, la conciencia social y el ejercicio de la rendición de cuentas están ligados al desarrollo de una ciudadanía basada en valores de solidaridad y respeto donde su participación en la construcción y fortalecimiento va más allá del interés individual hacia cada miembro de nuestra comunidad y sociedad.
- Los agentes sociales requieren asumir diversos grados de participación en el desarrollo local en el que es necesario incluirlos en este fortalecimiento del sistema educativo a través del plan lector, desde la elaboración de planteamientos, la toma de decisiones y la participación en la ejecución pero además ser parte de la evaluación permanente a manera de hacer los ajustes a las acciones del logro de los propósitos establecidos por consenso. Esto fortalecerá su ciudadanía responsable y será un agente

de cambio comprometido que consolida los caminos propuestos dentro de la acción-reflexión-acción.

- La rendición de cuentas requiere de agentes ciudadanos organizados, capacitados y valorados. La tarea de velar por el logro adecuado de los propósitos planteados en los planes y proyectos educativos para fortalecer el plan lector y con ello, el desarrollo local, es un aspecto funcional que fortalece el compromiso y respaldo en una relación comunitaria y solidaria de la ciudadanía, la que requiere ser construida desde las bases.

Conclusión general

El acompañamiento estimulante e influencia direccionada del entorno escolar y familiar como un conjunto interrelacionado es determinante para la formación del niño lector bajo la propuesta de Plan Lector del Colegio Good Shepherd. Por ello, los roles en ambos contextos, deben ser reconocidos y entendidos por los intervinientes, para encontrar salidas eficientes y eficaces, dadas las particularidades tanto de padres como de maestros, indicadas como limitaciones en este estudio. El nivel de avance alcanzado es relevante gracias a que han identificado y cubierto deficiencias en el hogar, pero se requiere un proceso más estructurado, estableciendo alertas más formales e indicadores que les permitan accionar a tiempo y de manera más eficiente.

Esta metodología propuesta por el colegio busca ser un medio para favorecer el encuentro del niño con la lectura, ser una herramienta que ayude a la expresión de emociones y sentimientos, un recurso que ayude a internalizar los propósitos y alcances del plan lector, un camino que promueva el compromiso y responsabilidad de los sujetos intervinientes, una ruta para desarrollar la creatividad infantil, un canal que vincule el colegio con la casa y que permita acercar la ayuda necesaria. Que sea un instrumento activo para apoyar en la formación de una estrategia para la adquisición de nuevas destrezas lectoras. Por ello la necesidad de formalizar las actividades de soporte y el registro de la medición de indicadores.

RECOMENDACIONES

1. En el colegio Good Shepherd, es necesario trabajar más el aspecto motivacional del proceso de formación lectora, entre los padres y los maestros. No basta conocer el “qué”, sino también profundizar en el “cómo”, explorando nuevas vías para lograr creativamente y dentro de las condiciones del contexto del niño, formas para alcanzarlo. Con los padres y los maestros a partir del conocimiento sobre el propósito del plan lector, finalidad, roles y el motivo para su creación, lograr una mayor interacción que acompañe con eficacia el desempeño de los alumnos en el goce de la lectura y la comprensión de los textos.
2. Es necesario establecer en su conjunto, un medio integral que desde las paredes y la biblioteca del aula, contribuyan a crear un ambiente que introduzca y mantenga al niño y la niña en el anhelo de gozar de la lectura. El uso de estos medios ayudarán incentivar el uso del tiempo de ocio. Adicionalmente al nivel de aula, son necesarias las actividades motivadoras que incentiven la lectura, su comprensión y exploren su variedad e interrelación a partir de la redacción de cuentos, poemas, décimas, canciones, composiciones y otras, a nivel de todo el colegio.
3. Se hace necesario unificar experiencias consideradas exitosas entre los maestros y padres a fin de generar una metodología propia que pueda ser explorada y mejorada. Esto concibe a los sujetos intervinientes como seres capaces de construir y generar conocimiento a partir de su práctica y experiencia.
4. Establecer un sistema de rendición de cuentas mutuas entre los padres y los maestros, con indicadores que consideren resultados “mínimos” esperados, que sean conocidos y monitoreados. Esto ayudará a compartir responsabilidades y ser gestores de los propósitos a alcanzar. Para ello el colegio debe evaluar en los resultados que se propongan, la coherencia entre los objetivos del plan lector y las metas que se planteen lograr. Asimismo, formar a los maestros en el área de trabajo con los padres, que apunten al fortalecimiento del rol familiar. Igualmente a los padres en el alcance de la labor lectora del maestro. Se hace necesaria una visión común y compartida a fin de

tener un desempeño óptimo desde los dos ámbitos en los que el escolar se relaciona. El sistema de rendición de cuentas debe estar basada en el diálogo y ser una acción coordinada y de innovación, que promueva el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y de conocimientos.

Entre los aspectos de la estrategia y las actividades que requieren ser reforzadas están:

- 1- El limitado tiempo de contacto entre los padres y el personal docente.
- 2- Asegurar la lectura en los maestros de los textos del plan lector y su vinculación efectiva con los temas que se desarrollan en la currícula.
- 3- Monitorear el nivel de comprensión lectora, que es finalmente uno de los resultados esperados de esta estrategia.
- 4- Incorporar diversas formas de expresión lectora y uso de materiales, que no solo involucran la lectura de textos sino además la creación de rimas, versos, canciones y otras expresiones artísticas para crear oportunidades y acercamientos nuevos y diversos que animen a sus alumnos a explorar nuevas formas de comunicación y enriquecer su capacidad de comprensión lectora.
- 5- Medir formalmente en los alumnos, el incremento de las lecturas mensuales adicionales a las del plan lector así como las mejoras en su comprensión lectora e incremento de su vocabulario.
- 6- Formar bibliotecas en cada aula con las normas y rigurosidad que han establecido para ellas y que sirva para el disfrute lector del tiempo libre en el aula.
- 7- Usar paredes de aulas con carteles motivadores y visualizadores que favorezcan el conocimiento sobre los temas lectores a nivel de alumnos y a nivel de maestros como métodos de ayuda memoria para recordar los temas que deben vincular con su contenido curricular.

ASPECTOS QUE PUEDEN AYUDAR A LA MEJOR IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LECTOR

Se plantea a continuación una propuesta en base a los factores encontrados en el presente estudio, y que han favorecido u obstaculizado el desarrollo del Plan lector en el Colegio Good Shepherd. Se han considerado aspectos de mantenimiento en aquellos que están sirviendo para fortalecer el programa y de reorientación en lo que falta cubrir. La propuesta también recoge aquellos que son de ayuda y los que dan soporte al Plan lector.

Implicación responsable del entorno que forma al niño lector

El plan lector ha considerado para su desarrollo seguro, la participación de padres y maestros como las personas de influencia y reconocido en el hogar y el colegio, ámbitos de formación efectivos. Los autores argumentan el efecto positivo que los niños y niñas en proceso de formación lectora adquieren cuando estos aspectos se conjugan adecuadamente.

De acuerdo a los hallazgos en el estudio del colegio Good Shepherd, se necesita trabajar de una manera más profunda lo que significa la implicación responsable de los padres y los maestros en este proceso formativo.

Con los padres para lograrlo se requiere que:

- Conozcan los alcances del programa, entender el “Qué”
- Vinculen los alcances con su rol, trabajando el “cómo”
- Conozcan la manera en que los temas serán reforzados en el colegio para formar un proceso de rendición de cuentas con el maestro
- Sean parte de los recursos para la implementación de las bibliotecas de aula
- Sean considerados en la identificación de las necesidades de los niños y sugieran las lecturas más adecuadas más adecuadas

Con los maestros para lograrlo se requiere:

- Profundicen su conocimiento sobre el alcance del plan
- Establezcan indicadores de seguimiento personal a los logros de los alumnos

- Entiendan la cultura local a partir del conocimiento de la realidad del entorno del niño y de la niña y las de su hogar.
- Participen en la selección de los temas anuales para el plan
- Tengan una relación más directa con los padres para convenir tiempos de calidad lectora en casa
- Listen las metodologías relacionándolas con los problemas más comunes que quieren afectar positivamente para formar la capacidad lectora en los niños, como la deficiencia fluidez, dificultades de comprensión, escaso vocabulario y pobreza expresiva, escasa preocupación y motivación familiar sobre el tema y la falta de motivación propia del estudiante.
- Incluyan a los niños y niñas en la evaluación de sus avances lectores

Con la directora para lograrlo se requiere que:

- Provea un entendimiento claro del marco de referencia del plan lector: normas, alcances y responsabilidades, mediante una comunicación abierta que garantice el diálogo.
- Conozca las expectativas y de entrenamiento adecuado a los docentes
- Trabaje con los padres y los maestros para que se apropien de los objetivos del plan desde la comprensión responsable de sus roles.
- Involucre a los maestros y padres en la selección de los temas lectores a partir de la identificación conjunta de los problemas y necesidades del entorno.
- Establezca un plan integral en el que converjan los roles de las personas de influencia, los ámbitos donde se desarrolla el niño y la niña, el uso intencional de los recursos escolares, las actividades de refuerzo como la elaboración de poemas, teatro, murales y las estrategias metodológicas.
- Establezca junto con los maestros pautas para un monitoreo efectivo con indicadores de progreso en la formación lectora de los niños y las niñas.
- Evalúe participativamente el rol de los padres y los maestros en el proceso lector

Orientados a resultados

El colegio Good Shepherd necesita implementar el programa del plan lector mediante un personal empoderado en conocimientos y experiencia (competencias) en la formación lectora.

Valor que el docente da a la lectura

El colegio necesita equipar permanentemente a su personal docente hacia la visión que se quiere alcanzar con el plan lector. Es necesario que el docente cultive también, de una manera personal, el hábito de la lectura, lo que hará más viable el uso de sus propias estrategias para lograr la motivación que desea transmitir en los niños.

Monitorear las lecturas de los niños en aula, debería incluir conocer lo que previamente haya sido trabajo por el docente a partir de su lectura previa. Esto ayudaría también a un trabajo articulado en aula haciendo uso de los espacios educativos que ayuden al maestro a vincular la lectura con el contenido de sus clases.

El docente debe ser promotor creativo de formas para la expresión oral y escrita de las lecturas, que afiance en los alumnos su capacidad comprensora pero también que ayude a encontrar en la variedad de las formas la riqueza de las ventajas que ofrecen.

Influencia del docente en los alumnos

Partiendo del marco de referencia que el colegio establezca para lograr las metas del plan lector, el maestro basado en su acercamiento al niño, debe ejercer con libertad su creatividad y plantear formas para motivar la lectura desde el aula y hacia el hogar.

Corresponde al maestro reconocer que hay logros del plan lector que se alcanzarán a corto y mediano plazo, por lo que es necesario el uso consistente de recursos (colegio y hogar), basado en la apropiada selección de las lecturas, la lectura intencional en aula y las metodologías adecuadas para lograr el desarrollo de su capacidad lectora y nivel de comunicación. Todo esto debe incluirse como dice la norma, en los diferentes temas que se desarrollan en aula para lograr su afianzamiento.

El maestro debe establecer expectativas claras en los padres y relacionarlas transparentemente con el uso de recursos y el desempeño de los roles.

Ambiente de aprendizaje abierto

La cultura escolar influye en el comportamiento de los docentes, alumnos y padres de familia. Un ambiente de aprendizaje abierto va a ayudar al análisis permanente del entorno considerando los recursos que se tiene y las probabilidades de alcanzar con ellos los objetivos propuestos en el plan. Debe considerar:

- Uso intencional de los espacios que proporcionen estimulación en el estudiante a nivel de su pensamiento, expresión oral y escrita.
- Establecer actividades para la participación del estudiante que estimule el desarrollo de su juicio y opinión a través de espacios de escucha abierta en donde el debate y las exposiciones sean un canal para ejercitar el respeto por la diferencia.
- Implementar la biblioteca de aula con intencionalidad en la variedad, tipo y cantidad de libros que debe tener y dar pautas para que los alumnos la gestionen en relación a la rotación de libros, préstamos, tiempos de lectura y reglas para el cuidado de los libros.
- Promover las buenas prácticas a partir de establecer rangos de calidad hacia los que se espera lograr en cada nivel educativo. Esto para socializar y compartir experiencias que ayudarán al enriquecimiento mutuo entre maestros.
- Innovación intencional, esto es valorar el cambio a partir de experiencias con procesos repetibles que permita desarrollar, probar, implementar y compartir nuevas ideas que sean efectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER- EGG, Ezequiel.
1999. El taller: una alternativa de renovación pedagógica.
Argentina: Magisterio del Río de la Plata. p. 14.
- ARDIZZONE, Edward
1958 The born Illustrator- Entrevista en *Motif - A Journal of the Visual Arts*. no. I, noviembre de 1958.
<http://www.edwardardizzone.org.uk/motif>
- BERTELY Busquets, María
2006 *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento Etnográfico a la cultura escolar.* México D.F
Editorial Paidós.
- BETTELHEIM, Bruno y ZELAN, Karen
1993 Aprender a leer. Barcelona
Editorial Crítica
- CARRERA, Beatriz; MAZZARELLA, Clemen- Vygotsky
Enfoque sociocultural
Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44. Universidad de los Andes- Mérida, Venezuela
- CARRETERO, Mario
2009 ¿Qué es la construcción del conocimiento?
Buenos Aires. Paidós. Páginas 17-36
- CEPAL y ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)
2009 *2021 Metas educativas.* La educación que queremos para La generación de los bicentenarios.
Madrid. Impresión Cudipal.
- CEPAL y UNICEF y SECIB
2001 *Construir equidad desde la infancia y la adolescencia en Iberoamérica.* Santiago de Chile.
- CERRÓN-PALOMINO, Rodolfo
2003 *Castellano andino. Aspectos sociolingüísticos, Pedagógicos y gramaticales.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial / GTZ.

- DELORS Jacques
1996 La Educación Encierra un Tesoro
México, UNESCO
- DIAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo
2003 *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Bogotá, Mc Graw – Hill/ Interamericana. Editores, SA
- EL COMERCIO
2010 Entrevista del 31 enero a Michael Porter
- GOMEZ DEL MANZANO, Mercedes
1986 *Cómo hacer a un niño lector*
Madrid. 2da edición. Ediciones Nancea S.A
- HINOSTROZA DE CELIS, Gloria. Colaboración JOLIBERT, Josette.
1997 *Aprender a formar niños lectores y Escritores.* Santiago de Chile. Ediciones Dolmen S.A
- INEI e ENDES
2009 Situación de la salud infantil en el Perú, 2007
Consulta: 16 de noviembre de 2009.

<http://www.ins.gob.pe/gxpsites/hgxpp001>
- JOLIBERT, Josette
1995 Formar niños lectores de textos.
Santiago de Chile. Dolmen Ediciones. 6ta edición.
- KROPP, Paul
2001 Cómo fomentar la lectura en los niños
México, D.F. Editorial: Selector
- BOCCIO, Karim
GILDEMEISTER, Rosario
2016 Programa “Leer es estar adelante”: evaluación de la comprensión lectora a través de un estudio longitudinal
Ministerio de Educación del Perú

MAQUEO, Ana María

2010 Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica
México. Limusa. Universidad Nacional Autónoma de México

MATURANA Humberto y Gerda, VERDEN-ZOLLER

1995 *Amor y Juego. Fundamentos olvidados de lo humano.* Santiago de Chile.
Editorial Instituto de terapia cognitiva.

MEDINA, Alejandra

2006 "Enseñar a Leer y a Escribir: ¿En qué Conceptos Fundamentar las Prácticas Docentes?". PSYKHE. Artículo de revista. Buenos Aires. Volumen 15, número 2, pp45-55

< <http://www.educared.edu.pe/semanaeducared/ponencias.asp>>

MEEK, Margaret

1982 *Aprender a leer*
United Kingdom. Editorial: The Bodley Head Ltd,

MENESESON, Alejandra

2008 *Velocidad lectora: fluidez no es comprensión. Consulta: 16 de noviembre de 2009.*

< <http://www.cpce.cl/blog/educacion-primaria/>>

MINISTERIO DE EDUCACION y UNIDAD DE ESTADISTICA EDUCATIVA

2005 *Indicadores de la educación, Perú 2004*
Lima: Gráfica FESA

MINISTERIO DE EDUCACION (MINEDU)

2006 Perú, Plan Lector. *Normas para la organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular. Consulta: 16 de noviembre de 2009*

<<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php>>

MINISTERIO DE EDUCACION. (MINEDU)

2006 *Orientaciones específicas para el plan lector. Nivel primario Consulta: 16 de noviembre de 2009*

<[http://www.oei.es/pdfs/orientaciones_especificas_plan_lector PRIMARIA.pdf](http://www.oei.es/pdfs/orientaciones_especificas_plan_lector_PRIMARIA.pdf)>

MIRANDA, Liliana

2007

Factores asociadas al rendimiento estudiantil y sus implicancias para la política educativa del Perú. 1er congreso Iberoamericano de eficacia escolar y factores asociados. Consulta: 16 de noviembre de 2009.

<<http://www.rinace.net/bliblio/CONGRESO>>

NORIEGA Edith.

1998

“Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora de un grupo de niños deficientes y buenos lectores antes y después de un programa de intervención”

Publicado en Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, volumen. II número 2, pp159-171

OEI

2008

“Metas 2021 – Latinoamérica”. *¿DE DONDE PARTIMOS? LA SITUACION EDUCATIVA DE IBEROAMERICA FRENTE A LAS METAS EDUCATIVAS 2020. Capítulo 2, pp. 28-33. Consulta: 14 de diciembre de 2009*

<<http://www.oei.es/metas2021/cap2.pdf>>

OEI

La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Metas educativas. Conferencia iberoamericana de Ministros de educación. OEI, 2008

Organización Panamericana de la Salud.

1997

Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición. Dirección de alimentación y Nutrición.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO-OCDE

2006 Informe PISA. Competencias científicas para el mundo del mañana. Madrid.

ORTIZ, Dora y SAGO, Susana

2008

Proyectos educativos en escuelas urbanas-Marginales. *Caminos posibles hacia un*

aprendizaje significativo
Buenos Aires. Editorial Lugar S.A.

PEREZ Zorrilla, María Jesús
2005 Evaluación de la comprensión lectora Proyecto PISA 2000
Madrid España

PINZAS G., Juana R
2001 Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la
Lectura.
Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Fondo Editorial.

Programa de las Naciones Unidas - Perú
2009 Cuadro de IDH nacional. *Consulta: 1 de
octubre de 2009*

<<http://www.pnud.org.pe/frmDatosIDH.aspx>>

QUINTANA, Hilda
2004 La enseñanza de la comprensión lectora- Revista (parte V) 1-1-2
En la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de
información
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/502/la-ensenanza-de-la-comprension-lectora-parte-v.html>

REVISTA EL LIBRO ESPAÑOL ¿Cómo reconquistar al niño lector? Páginas 59-60.
1,982. Información de Iberoamérica. Argentina.

SMITH, Frank Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su
1981 aprendizaje
México. Editorial Trillas

SOLE, Isabel

1998 Estrategias de lectura
Barcelona. Editorial Graó,

- SOSA G. Mercedes
2002 El Taller; estrategia educativa para el aprendizaje significativo
Bogotá. Círculo de lectura alternativa.
- SPINK, John.
1990 Niños lectores.
Fundación Germán Sánchez Ruy Pérez.
Madrid. Ediciones Pirámide, S.A.
- TENTI, Fanfani,
1984 La interacción maestro-alumno: discusión sociológica en Revista
Mexicana de Sociología vol. 46, No. 1 pp. 161-174
- UNESCO
1996 *La educación encierra un tesoro. Material de enseñanza. Compendio de lecturas.*
Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Maestría en Educación
- VALDIVIA, Manuel
2008 El Plan Lector y el trabajo en el aula
Consulta: 16 de noviembre de 2009
<http://www.educared.edu.pe/semanaeducared/ponencias.asp>
- VELEZ, Eduardo, Ernesto SCHIEFELBEIN; Jorge VALENZUELA
2008 Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria
Consulta: 16 de noviembre de 2009
<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

ANEXOS

Anexo No 1

“Cuadro de vinculación lógica”

Problema	Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
<p>Los niños lectores son el resultado de un entorno influyente positivo de lectura promovido por padres y maestros. En su formación los diferentes tipos de lecturas y formas de expresión literaria son valiosos pero que se necesita vincularlas para obtener resultados esperados.</p> <p>El aprendizaje de la lectura se inicia con el desarrollo de la capacidad comprensora del niño. La comprensión de los textos, parte vital en la lectura, es el resultado de desarrollar capacidad</p>	<p>¿Cómo <u>entienden su rol</u> los agentes intervinientes, en el programa del plan lector?</p>	<p>Conocer la manera en que los padres, maestros de las diferentes áreas curriculares y la directora perciben su rol en la formación del niño lector.</p>	<p><u>Auto percepción del rol</u> de los agentes intervinientes en el programa del plan lector:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto percepción de los padres ✓ Auto percepción de los maestros ✓ Auto percepción de la directora 	<p>Tipos de auto percepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como espectador (no se considera parte) - Como motivador (propone, motiva, alienta) - Como parte vinculante y de acción (leen juntos, compra material de lectura, hace preguntas, investigan)
	<p>¿Cómo <u>influyen los docentes</u>, desde su labor, para que los estudiantes adquieran habilidades lecto escritoras?</p>	<p>Identificar las formas de influencia que los docentes ejercen para que los estudiantes adquieran habilidades lecto escritoras.</p>	<p><u>Formas de influencia de los docentes</u> para la adquisición de hábitos de lecto escritura.</p>	<p>. Formas de vinculación del tema del Plan lector con el tema desarrollado en clase.</p> <p>. Frecuencia y horas semanales</p>

<p>comprensora en los niños.</p> <p>¿Qué aspectos del entorno educacional del estudiante de los primeros grados de primaria del Colegio Good Shepherd , tienen mayor impacto en su desarrollo lecto escritor?</p>				<p>de lectura en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> . Frecuencia y tipo de temas de investigación . Frecuencia y tipo de lectura en aula sobre tema a desarrollar o en desarrollo. . Frecuencia de relato oral de historias . Frecuencia y tipo de concursos de poemas, poesía coral, rimas, elaboración de cuentos. . Frecuencia de exposiciones de trabajos escritos .% de niños que ha incrementado sus lecturas mensuales en casa y en el colegio
	<p>¿Cómo se usan <u>los espacios educativos</u> (horarios y ambientes), para promover la lecto escritura?</p>	<p>Conocer cómo se promueve la lecto escritura durante el desarrollo del horario escolar y uso de los ambientes.</p>	<p><u>Uso de los espacios educativos</u> para promover la lecto escritura, a nivel del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horario escolar ✓ Uso de ambientes 	<ul style="list-style-type: none"> . Incluyen un espacio formal dentro del horario para el desarrollo del plan lector. . % de aulas que tienen espacios motivadores para lectura. .Número de aulas con bibliotecas.

				. Número visualizadores en las paredes que tienen síntesis de los libros que se leen durante el mes.
	¿Cómo perciben los maestros de las diferentes áreas curriculares <u>su rol frente a la formación</u> lectora de los estudiantes?	Identificar los aspectos que ayuden a una mejor implementación del plan para la formación del niño lector que maneja el colegio Good Sheperd	<u>Valor que los docentes dan a la lectura</u> y la vinculan en el desarrollo de sus clases diarias.	. % que prepara lecturas adicionales a sus clases y las vincula con su desarrollo. . % que hace uso de las lecturas del Plan lector y las vincula con sus clases. . % de maestros que tiene un plan lector personal. . % de maestros que han llevado la capacitación del plan lector.

Anexo No 2

“Cuadro de vinculación de variables e indicadores”

Variables	tipo	escala	indicadores
<p><u>Auto percepción del rol</u> de los agentes intervinientes en el programa del plan lector:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto percepción de los padres ✓ Auto percepción de los maestros ✓ Auto percepción de la directora 	cualitativa	ordinal	<p>En relación a las variables establecidas, los indicadores son :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de auto percepción que tienen los padres respecto a su rol en el desarrollo del plan lector. -Tipos de auto percepción que tienen los maestros respecto a su rol en el desarrollo del plan lector. - Tipos de auto percepción que tiene la directora respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.
<p><u>Formas de influencia de los docentes</u> para la adquisición de hábitos de lecto escritura.</p>	cuantitativa	ordinal	<ul style="list-style-type: none"> . Formas en que se relaciona el tema del Plan lector con el tema desarrollado en clase. . Frecuencia en que se relaciona el plan lector con el tema desarrollado en aula.

			<p>. Frecuencia semanales de lectura en casa</p> <p>. Horas semanales de lectura en casa</p> <p>. Frecuencia en que se desarrollan actividades de refuerzo al plan lector a nivel del colegio.</p> <p>. Tipo de actividades de refuerzo al plan lector como: poemas, poesía coral, rimas, elaboración de cuentos, entre otros.</p> <p>.% de niños que ha incrementado sus lecturas mensuales en casa y en el colegio</p>
<p><u>Uso de los espacios educativos para promover la lecto escritura, a nivel del:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horario escolar ✓ Uso de ambientes 	<p>cualitativa y cuantitativa</p>	<p>ordinal y nominal</p>	<p>.Maestros tienen un espacio formal dentro del horario para el desarrollo del plan lector.</p> <p>. % de aulas que tienen espacios motivadores para lectura.</p> <p>.Número de aulas con bibliotecas.</p> <p>. Número visualizadores en las paredes que tienen síntesis de los libros que se leen durante el mes.</p>
<p><u>Valor que los docentes dan a la lectura y la vinculan en el desarrollo de sus clases diarias.</u></p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>. % de docentes que preparan lecturas adicionales a sus clases y las vincula con su desarrollo.</p> <p>. % de docentes que hacen uso de las lecturas del Plan lector y las vincula con sus clases.</p> <p>. % de maestros que tienen un plan lector personal.</p> <p>. % de maestros que han llevado la capacitación del plan lector.</p>

Anexo No 3

“Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular”

1. FINALIDAD

Establecer las normas y orientaciones básicas para la implementación y ejecución del Plan Lector en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Básica Regular.

2. OBJETIVOS

- Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes en lo personal, profesional y humano.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo, mediante la implementación del Plan Lector en todas las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, como parte del Programa Nacional de Emergencia Educativa.
- Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la Comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

3. ALCANCE

- Dirección Nacional de Educación Básica Regular.
- Direcciones Regionales de Educación
- Unidades de Gestión Educativa Local
- Instituciones Educativas de Gestión Pública y Privada de Educación Básica Regular

4. BASE LEGAL

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley 27783, Ley de Bases de la Descentralización.
- Ley 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- Decreto Supremo N° 006-2004-ED, “Aprueba Lineamientos Políticos Específicos de Política Educativa, Abril 2004-Diciembre 2006”
- Decreto Supremo N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.

- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por Ley N° 26510.
- Decreto Supremo N° 006 –2006 – ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo N° 009 –2005 – ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- Resolución Ministerial N° 0710-2005-ED, Aprueba la Directiva para el Año Escolar 2006: “Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva”.
- Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED, Aprueba Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular – Proceso de Articulación.

5. DISPOSICIONES GENERALES

1. El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. Consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes.
2. Corresponde a cada Institución Educativa definir los títulos del Plan Lector en función de las intenciones educativas, los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes sobre la base del diagnóstico institucional.
3. Los títulos seleccionados del Plan Lector guardan correspondencia con los contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los Planes de Estudio de la Institución Educativa, y deben estar relacionados con los temas transversales y los valores contenidos en el Proyecto Curricular de cada Institución Educativa. Aun así, esta lista es flexible, pues no siempre se cuenta con ejemplares suficientes de un mismo título o el estudiante puede estar motivado con otro tipo de lectura.
4. El Plan Lector comprende textos escolares y no escolares, de tipo continuo (descripción, narración, exposición, argumentación, etc.) y discontinuos (impresos, anuncios, gráficos, cuadros, tablas, mapas, diagramas, etc.); textos literarios, técnicos, funcionales, etc. Incluye la lectura con intencionalidades diversas (recreativa, pública, educacional); y se practica en contextos comunicativos diferentes: privados, públicos, masivos.
5. En el proceso de construcción del Plan Lector, el docente o equipo de docentes, preferentemente del Área Curricular de Comunicación, ejerce(n) las funciones de coordinación y sistematización.

6. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

1. DE LOS PARTICIPANTES
Participarán todos los estudiantes y docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de las Instituciones Educativas públicas y privadas del país.

2. DEL PLAN LECTOR

1. El Plan Lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes.
2. El Plan Lector será formulado en forma consensuada por toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), en función de los intereses de los estudiantes y la realidad de la Institución Educativa.
3. El Plan Lector comprenderá una relación de 12 títulos para cada grado, que los estudiantes leerán uno por mes, según una secuencia previamente convenida.
4. Los títulos seleccionados para cada grado tendrán como referentes los temas transversales y los valores que la Institución Educativa haya previsto desarrollar en su Proyecto Curricular Institucional, poniendo énfasis en los autores propios de la comunidad, la región y el país.
5. El Plan Lector tiene carácter transversal. Los libros seleccionados deben estar relacionados con todas las Áreas Curriculares y Tutoría y Orientación Educativa.
6. El Plan Lector precisará en forma clara los objetivos, el cronograma de lecturas por grados y niveles, las responsabilidades de los agentes involucrados, el seguimiento y evaluación del Plan, así como las actividades adicionales de difusión, coordinación con otros organismos, generación de auspicios, convenios, entre otras, que hagan posible el éxito del Plan Lector.

3. DE LAS ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN

1. Cada Institución Educativa, con mediación del Consejo Académico, elige un equipo multidisciplinario encargado de formular su Plan Lector. La coordinación de este equipo es de responsabilidad de un profesor, preferentemente, del área de Comunicación y debe incluir a representantes de los padres de familia y de los estudiantes.
2. El Plan Lector debe ser presentado a toda la Institución Educativa y difundido mediante diversos medios con el fin de comprometer a toda la comunidad en la ejecución del Plan.
3. Los libros que se hayan seleccionado para la lectura deben ser considerados en la programación anual de cada docente. En lo posible, el contenido de los libros leídos debe ser vinculado con los contenidos desarrollados en las áreas curriculares.
4. La secuencia de lectura será determinada en común acuerdo con los estudiantes del grado teniendo en cuenta la cantidad de títulos con que se cuenta. Se puede leer, simultáneamente, más de un título en el mismo mes si no se cuenta con la cantidad de libros suficientes. Es responsabilidad de la Institución Educativa organizar la distribución de los títulos de modo que no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.
5. La lectura de los libros se realizará fuera del horario de clase, en la Institución Educativa, en la biblioteca, en el domicilio o en el lugar que el estudiante estime conveniente.

6. Durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresaran las ideas del libro leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula.
7. En la formulación del Plan Lector, la Comunidad Educativa debe prever las estrategias pertinentes para que los estudiantes continúen con la lectura de los textos durante el período vacacional.
8. El desarrollo del Plan Lector debe contemplar actividades adicionales originadas a partir de los libros seleccionados. Por ejemplo: publicar en periódicos murales o revistas los trabajos de redacción que motiven la lectura de algún texto, organizar ferias de libros, realizar tertulias literarias con participación de los autores de los libros leídos, elaborar trípticos para difundir el evento; organizar círculos de lectura, entre otras.
9. Las Instituciones Educativas deben facilitar el acceso a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otro material disponible para la realización efectiva del Plan.
10. Para facilitar la ejecución del Plan Lector se debe proceder a la codificación y exposición inmediata de los libros de la biblioteca institucional para que los estudiantes y los docentes sepan con qué material de lectura cuentan en la Institución Educativa.

6.4 DE LAS RESPONSABILIDADES

1. Son funciones de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular:
 - Promover la implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del país.
 - Sistematizar y difundir experiencias exitosas de la implementación del Plan Lector.
2. Son funciones de las Direcciones Regionales de Educación:
 - Difundir, orientar y promover la ejecución del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de su ámbito.
 - Emitir oportunamente las normas complementarias y aclaratorias que fueran necesarias.
 - Monitorear la ejecución del Plan Lector.
 - Establecer alianzas con entidades públicas y privadas de la región para fortalecer y ampliar el Plan Lector en la Comunidad Educativa Regional.
3. Son funciones de las Unidades de Gestión Educativa Local:
 - Difundir, orientar y promover la ejecución del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de su ámbito.
 - Emitir oportunamente las normas complementarias y aclaratorias que fueran necesarias.
 - Monitorear la ejecución del Plan Lector.
 - Establecer alianzas con entidades públicas y privadas de la región para fortalecer y ampliar el Plan Lector en la Comunidad Educativa Local.
 - Informar a la Dirección Regional sobre el proceso de ejecución del Plan Lector en su ámbito.
4. Son funciones de las Instituciones Educativas:
 - Promover el Plan Lector en todos los estamentos de la Institución Educativa.
 - Formular, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan Lector.

- Generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de lectura.
- Promover y gestionar el fortalecimiento de la biblioteca institucional y las bibliotecas de aula, así como, crear vínculos con las bibliotecas existentes en la comunidad para favorecer el acceso de los estudiantes.

7. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

1. El Plan Lector puede ser adecuado o modificado, en forma consensuada, según los intereses de los estudiantes y las exigencias del entorno.
2. En Educación Inicial, se seleccionará lecturas breves y motivadoras para que lean los estudiantes del II Ciclo, con ayuda de los padres o los docentes.
3. Los libros que lean los estudiantes en el periodo vacacional (enero y febrero), al terminar el segundo ciclo y quinto ciclo de la Educación Básica Regular, serán seleccionados por los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria, respectivamente.
4. Las Direcciones Regionales de Educación establecerán acuerdos con la Biblioteca Nacional y/o sus filiales para la difusión nacional y regional de la campaña.
5. El incremento de libros para las bibliotecas de la Institución Educativa debe realizarse mediante gestiones, convenios y acuerdos con empresas privadas o públicas, organizaciones no gubernamentales, municipales, artísticas, culturales, religiosas y de padres de familia de la comunidad educativa. Cada padre tiene la libertad de hacer suyo el objetivo del Plan Lector y participa, con la comunidad educativa, para que su hijo alcance el estándar de un libro por mes. Nadie puede obligar a los padres a comprar los libros que sus hijos necesitan para alcanzar el objetivo del Plan Lector.
6. La formulación, modificación o adecuación del Plan Lector se debe realizar en el mes de noviembre, de tal forma que los estudiantes sepan lo que leerán en el periodo vacacional de enero y febrero.

8. DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1. Sólo por este año, se formulará un Plan Lector con vigencia para el segundo semestre del presente año, considerando que cada Institución Educativa requerirá de un tiempo prudencial para la organización del Plan Lector.

San Borja, 4 de julio de 2006

Anexo No 4**“Guías de entrevistas”****Guía de entrevista para maestros**

Nombre: _____

Fecha: _____

1B- Sexo: a- F b- M

2B- Edad: _____

3B- Grado de estudios alcanzados: a- Licenciado

b- Bachiller

c- Titulado en inst. Técnico superior

d- Superior

e- Formación en instituto

f- Formación no escolarizada

g- técnico

4B-¿Cuántos años hace que trabaja usted en este colegio?

a- Menos de 1 año b- 1año c- 2años d- Más de 3años

5B-¿Qué cursos dicta?

a- lógico matemática

b- Comunicación integral

c- Ciencia y ambiente

d- Personal social

e- Otros: _____

6B-¿Cuántos años que usted dicta estos cursos?

a- Inicié este año b-1año c- 2años d- Más de 3años

7B- ¿Conoce el plan lector?

a- Si b- No

8B- ¿Conoce lo que plantea el plan lector?

a- Si, se esto: _____

b- No

9B- ¿Recibió entrenamiento para desarrollar el plan lector?

a- Si b- No

10B- Si respondió “si”, ¿En qué consistió el entrenamiento?

11B- ¿Cuánto duró?

a- Menos de 10 horas b- De 10 a 20 horas c- De 21 a 40 horas

12B- ¿Con qué frecuencia en un año?

a- Mensual b- Cada 3 meses c- Cada 6 meses d- Anual

13B- ¿Actualmente lo aplica?

a- Si b-No

14B- ¿Qué aspectos del plan se aplican en el colegio?

15B- ¿Qué aspectos usted aplica en su aula?

16B- ¿Cómo lo hace?

17B- ¿Qué le pide la norma del Ministerio de Educación, en relación a su rol para el desarrollo del plan lector en su aula?

18B- ¿Cómo entiende su rol como maestro de estos cursos en relación al desarrollo del plan lector?

- a- Ninguna relación, no me siento parte b- Medianamente comprometido porque no me relaciono directamente c- Soy parte integral de su impulso y logro de metas

19B- ¿Existe algún tipo de organización en el colegio para implementar el plan lector? ¿Cómo es? ¿Es usted parte de ella?

- a- Si b- No

c- Es _____

d- Soy parte de ella como _____

c- No soy parte de ella, porque _____

20B- Durante sus clases, ¿los niños leen algún texto?

- a- Si b- No

21B- ¿Qué tipo de texto leen?

- a- Cuentos/fábulas b- Textos informativos c- Revistas d- Chistes

e- Novelas f- Ninguno g- Otros _____

22B- ¿Cuántas horas en promedio a la semana leen textos y conversan sobre su contenido?

- a- Menos de 2 horas b- 2 a 3 horas c- 4 a 5 horas d- 6 horas e- Más de 7 horas f- Ninguna

23B ¿conversan sobre su contenido?

- a- Si b- No

24B- ¿Como motiva a sus alumnos a la lectura de textos en clase? Marque todas las que considere

a- Les comento sobre el contenido de libros o revistas

b- Leemos juntos

c- Dejo lecturas y después conversamos sobre su contenido

d- Dejo temas de investigación y leen lo que han encontrado. Señale el tipo de tema de investigación que da: _____

e- Otro: _____ f- Ninguno

25B- ¿Qué tipo de lectura incentiva en clase? Marque todas las que considere
Pregunta control de la 17

- a- Cuentos b- Textos informativos c- Revistas d- Noticias e- Obras literarias f- Ninguno

26B- ¿Con qué frecuencia?

- a- Diaria b- Semanal c- Mensual d- Nunca e- Otro: _____

27B- ¿Cuáles son los momentos que usa para incentivar la lectura en su aula? Diga la más frecuente

- a- Al inicio como tema motivador b- Vinculo el tema de clase y dejo una lectura complementaria c- Al final como tarea en relación a algún tema de interés d- otro: _____ e- ninguno

28B- ¿Cuál es la forma que a su juicio es más efectiva para que los niños lean con más frecuencia en el aula?

- a. Lecturas libres b- tareas de investigación c- preguntas sobre un tema actual d- Otro: _____

29B- ¿Cuántas formas conoce para incentivar la lectura en aula y cuál es la que usa con más frecuencia por ser más efectiva?

Las que conoce	Las que usa con más frecuencia

30B- En comparación con el año pasado, usted diría que los niños de su aula, ¿Leen más que antes? ¿Cómo lo mide?

- a- Si b- No c- Lo mido _____

31B- En base a sus respuestas anteriores, usted se considera así mismo, en relación al plan lector:

- a- Un espectador de los resultados
 b- Un motivador

c- Parte vinculante y de acción

32B- ¿Tiene usted un plan lector personal?

a- Si b- No

33B- En su curso ¿Qué tipo de actividades de refuerzo desarrolla como acompañamiento e incentivo al plan lector?

Pregunta control de la 12b

a- Concursos de cuentos

b- Concurso de poemas, rimas

c- Concurso de redacción o creación literaria

d- Otros _____

e- ninguno

34B- ¿Cuál es la frecuencia al año?

a- Mensual b- Cada trimestre c- Bi anual d- Anual e- Ninguna f- Otra _____

35B- ¿De qué manera el plan lector contribuye a la formación del niño lector y qué tipo de recomendaciones daría para mejorar alguno de sus aspectos?

Recomendaciones _____

36B- ¿De qué manera el plan lector contribuye a la formación del niño lector y qué tipo de recomendaciones daría para mejorar alguno de sus aspectos?

Recomendaciones _____

37B- ¿Qué actividades el plan lector se implementa en el colegio para crear hábitos de lectura?

Pregunta control de la 12b

38B-¿Cómo está apoyando la biblioteca escolar para incentivar la lectura? Marque las que corresponde

a- Ubicándolas dentro de las aulas b- Visita a la biblioteca 1 vez por semana c- Concursos de comprensión o redacción d- Premios por acumulación de lecturas e- Otros: _____ f- No hay biblioteca escolar

39B- ¿De qué manera la instalación de bibliotecas en las aulas puede ser una estrategia para motivar la lectura de los alumnos?

40B-¿Se hace algún tipo de evaluación del número de libros que leen en promedio los alumnos con los resultados en la lectura?

41B - ¿Qué tipo de libros son los que son parte del plan lector del aula y con qué frecuencia se incentiva su lectura?

Tipos de libros	Frecuencia			
	Diario	mensual	semestral	anual
Textos				
Cuentos				
Revistas				
periódico				
Otros: pequeñas novelas				

42B-¿Cómo evalúa el plan lector en términos de resultados de los alumnos?

43B-¿Se vincula una evaluación entre lectura y su comprensión? ¿Cómo?

44B-¿Qué estrategias ha generado el propio colegio para la evaluación del plan lector?

Guía de entrevista para padres

La presente es una entrevista que nos permitirá conocer la manera en que el Plan lector está siendo desarrollado en el colegio Good Sheperd. Queremos conocer como los alumnos de este colegio están asumiendo la lectura desde el colegio y el hogar. Agradecemos mucho la información que nos pueda dar.

Nombre y grado del niño: _____

Fecha: _____

1A. Sexo: a - F b- M

2A. Ocupación: _____

3A. Grado de estudios: a. Superior

b. Técnica

c. Secundaria

d. Primaria

e. Sin estudios

4A. Edad: a. Entre 20 y 30 b- De 31 a 40 c-De 41 a 50 d-De 51 a más

5A - ¿Con quiénes vive el niño en casa? Marque todo lo que corresponde

a- Ambos padres b-Solo padre c-Solo madre d-Hermanos e-Otros _____

6A - ¿Como padre/madre, cómo ve la practica de la lectura de su hijo en casa?

a- No lee b- Lee poco c- Lee con frecuencia d- No sé

7A ¿Considera que la lectura debe ser apoyada desde el hogar?

a- Si b- No

8A ¿Cuál es la razón?

9A – ¿Qué tipo de lectura es el que más se frecuenta en el hogar?

a- Periódicos b- Novelas c- Revistas d- Otros _____

10A- ¿Cuál de los padres acompaña más a su hijo durante las horas de lectura en casa?

- a- Padre b- Madre c- Otro _____ d- Ninguno e- Ambos

11A- En relación a la pregunta anterior. ¿Cuántas horas en promedio a la semana acompañan a su hijo en la lectura de algún texto?

- a- De 1 a 2 horas b- De 3 a 4 horas c- Más de 5 horas d- ninguna e- no sabe

12A- ¿Cómo motiva a su hijo a la lectura de textos en casa? Señale las que corresponde

- a- Compro libros o revistas
 b- Leemos juntos
 c- Dejo lecturas y después conversamos sobre su contenido
 d- Otro: _____
 e- Ninguno

13A- ¿Qué tipo de lectura le solicita su hijo para leer en casa?

- a- Cuentos/fábulas b- Textos informativos c- Revistas d- Chistes e- Novelas f- Ninguno g- Otros _____

14A- ¿Cómo hace para acercarle la lectura a su hijo?

- a- Compro b- Pide prestado a amigos o familiares c- Va a la biblioteca d- Otro _____

15A ¿Qué tipo de lectura compra usted a su hijo?

- a- Cuentos/fábulas b- Textos informativos c- Revistas d- Chistes e- Novelas f- Ninguno g- otros _____

16A - ¿Y con qué frecuencia?

- a- Semanal b- Mensual c- Anual d- Nunca e- Otro: _____

17A- ¿Estas lecturas son sugeridas por el colegio o por algún maestro?

- a- Si b- ¿Por quién? _____ c- No

18A- ¿Quién debe fomentar principalmente la lectura en su hijo?

- a- Padre b- Madre c- Ambos padres d- Maestros e- Otros: _____

19A- ¿Conoce sobre el Plan lector que ha sido aprobado por el Ministerio de Educación?

- a- Si b- No

20A- ¿Usted sabe qué rol le asigna este plan a los padres?

21A- En relación al plan lector, ¿Cuál de los siguientes roles cree usted que le corresponde a los padres?

- a- Un espectador de los resultados
- b- Un motivador
- c- Parte vinculante y de acción

22A- De una escala del 1 al 5 donde 1 es el más bajo y 5 el más alto, ¿Cómo califica el apoyo y estímulo que Ud. le da a la lectura que realiza su hijo? Diga la razón.

- a- Escala _____ b- Diga la razón _____

23A- En relación al año pasado, ¿usted diría que su hijo ahora lee más libros que antes?

- a. Si b-No

24A-¿Cuánto más?

- a- Muy poco ___ b- Un poco más que antes ___ c- Una gran diferencia ___

25A- ¿Cuántas horas semanales se ha incrementado el tiempo de lectura de su hijo en casa en relación al año pasado?

- a- Desconozco b- menos de 1 hora c- De 1 a 2 horas d- De 3 a más
-

Guía de entrevista para Directora

1D- Sexo: a- F b- M

2D- Grado de estudios: a- Licenciado

b- Estudios de postgrado

3D- ¿Cuántos años tiene de fundado este colegio?

a- Inicié este año b- De 1 a 2 c- De 3 a 4 d- Más de 5

4D- ¿Cuántos años tiene en el cargo?

a- Inicié este año b- De 1 a 2 c- De 3 a 4 d- Más de 5

5D- ¿Cuántos años lleva implementado el plan lector en el colegio?

a- Inicié este año b- De 1 a 2 c- De 3 a 4 d- Más de 5

6D- ¿Recibió entrenamiento para desarrollar el plan lector?

a- Si b- No

7D- ¿Cuánto duró?

a- Menos de 10 horas b- De 10 a 20 horas c- De 21 a 40 horas

8D- ¿Con qué frecuencia en un año?

a- Mensual b- Cada tres meses c- Cada seis meses d- Anual

9D- ¿Qué le pide la norma en relación a su papel para el desarrollo del plan lector?

10D- ¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo del plan lector?

11D- ¿Quiénes son parte del equipo de gestión del plan lector?

12D-¿Considera que hay cursos que están contribuyendo a formar un bloque integrado para incentivar la lectura y comprensión de los niños que están en educación primaria?

a- Si b- No

13D-¿Cuáles son?

14D- ¿Y de qué manera lo están haciendo?

15D-¿De qué manera se está desarrollando la calidad del profesor a fin de lograr experiencias en el proceso de comprensión en vez de cumplimiento numérico?

16D- ¿En su rol como directora del colegio, como cree que puede acercar la lectura a los niños del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria y así crear en ellos el hábito de la lectura y el desarrollo de su capacidad lectora?

17D- ¿De qué manera el plan lector contribuye a la formación del niño lector y qué tipo de recomendaciones daría para mejorar alguno de sus aspectos, en el plantel que dirige?

Recomendaciones _____

18D- ¿Qué actividades del plan lector ha decidido implementar en el colegio para crear hábitos de lectura?

19D-¿Cómo está apoyando la biblioteca escolar para incentivar la lectura? Marque las que corresponde

a- Ubicándolas dentro de las aulas b- Visita a la biblioteca 1 vez por semana c- Concursos de comprensión o redacción d- Premios por acumulación de lecturas e- Otros: _____ f- No hay biblioteca escolar

20D-¿De qué manera la instalación de bibliotecas en las aulas puede ser una estrategia para motivar la lectura de los alumnos?

21D-¿Se hace algún tipo de evaluación del número de libros que leen en promedio los alumnos con los resultados en la lectura?

22D-¿Qué tipo de libros son los que se compran y con qué frecuencia para incentivar la lectura?

Tipos de libros	Frecuencia			
	Diario	mensual	semestral	anual
textos				
cuentos				
revistas				
periódico				
Otros: pequeñas novelas				

23D-¿Cómo evalúa el plan lector en términos de resultados de los alumnos?

24D-¿Se vincula una evaluación entre lectura y su comprensión? ¿Cómo?

25D-¿Qué estrategias ha generado el propio colegio para la evaluación del plan lector?

Fecha: _____ Grado: _____

1C- Momentos que usa el maestro para promover la lectura en su aula

a- Al inicio como tema motivador b- Vinculo el tema de clase y dejo una lectura complementaria c- Al final como tarea en relación a algún tema de interés d-Otro: usan el plan lector, el maestro leyó todo, los niños no participaron en la lectura e- Ninguno

2C- Formas en que se incentiva la lectura

- a- Comenta sobre el contenido de libros o revistas
- b- Leen juntos
- c- Deja lecturas y después conversan sobre su contenido
- d- Otro: el profesor lee y pregunta a los alumnos
- e- Ninguno

3C- Formas en que se han vinculado el tiempo de lectura de manera integral y transversal al horario escolar (diversos cursos)

curso	Metodología				
	Al inicio como tema motivador	vinculo el tema de clase y dejo una lectura complementaria	al final como tarea en relación a algún tema de interés	otro	ninguno
Lógico matemática					
Comunicación integral					
Ciencia y ambiente					
Personal social					

4C- Formas en que se trabaja de manera integral con el alumno:

a- El significado de la lectura b- La escritura c- El pensamiento o juicio crítico

	Formas		
grado/curso	A	b	C
_____ grado			
Lógico matemática			
Comunicación integral			
Ciencia y ambiente			
Personal social			

5C.- Llenar la siguiente información de cada aula:

5.1 C- Incluyen un espacio formal dentro del horario para el desarrollo del plan lector.

a- Si b- No

5.2 C - Aula con espacios motivadores para lectura.

a- Si b- No

5.3 C - Aula con bibliotecas

a- Si b- No

5.4 C - Visualizadores en las paredes que tienen síntesis de los libros que se leen durante el mes.

a- Si b- No

Anexo No 5

“Indicadores de la Variable 1”

Variable 1: Auto percepción del rol de los agentes intervinientes en el programa del plan lector: padres					
Indicador: Tipos de auto percepción que tienen los padres respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.					
	Madres	Padres	Total		
Pregunta 1A: Sexo	25	3	28		
	Ama de casa	Emp. Dependiente	Emp Independiente	Total	
Pregunta 2A: Ocupación	12	10	6	28	
	Superior	Técnica	Secundario	Total	
Pregunta 3A: grado de instrucción	13	4	11	28	
	Entre 20 y 30	De 31 a 40	De 41 a 50	De 51 a más	Total
Pregunta 4A: edad	6	19	2	1	28
	Ambos Padres	Sólo Padre	Sólo Madre	Total	
Pregunta 5A: con quienes vive el niño en su casa	18	1	9	28	
	Hermanos	Tíos	Abuelos	Pádrastro	Madrastra
Pregunta 5A: con quienes más vive?	15	2	5	1	1
	No lee	Lee poco	Lee con frecuencia	Total	
Pregunta 6A: como padre / madre, cómo ve la practica de la lectura de su hijo en casa	5	15	8	28	
	18%	54%	29%		
	Sí	No			
Pregunta 7A: considera que la lectura debe ser apoyada desde el hogar	28	0			

Pregunta 8A: cuál es la razón	Para que le sea más fácil todo lo que aprende
	Porque uno aprende desde pequeño
	Nosotros le apoyamos en lo que el colegio le enseña debe de hacerse un seguimiento en la casa
	Si uno lee en casa los niños ven y se motivan somos ejemplo para ellos
	Le pondría más interés a la lectura, si solo lo hace en el colegio lo hace por obligación, en casa sería disfrutarlo.
	Porque tomamos más interés y uno está pendiente de lo que hacen.
	De esa manera se le incentiva al niño, le encanta leer y lo hace con diversión
	Porque sino sabe leer no sabe nada es parte de su cultura.
	Todo lo que el niño aprende empieza en casa y el colegio lo refuerza
	Es necesario que los niños sepan leer, eso les ayuda bastante en su desarrollo, se desenvuelven con más facilidad
	Porque así se les motiva a que el niño lea, y tiene que tener libros adecuados para su edad.
	Porque es la base de la formación de los niños y se complementa en la escuela. Aunque para los niños la voz de la maestra es la ley y a veces no hacen caso a la madre si la maestra no le dice que lo haga.
	porque uno los incentiva más, que sean parte activa del plan lector
	Así incentivamos más al niño y lo estimulamos a que tenga hábitos de lectura y eso lo culturiza y hace que tenga facilidad para expresarse.
	Si no se le apoya desde casa les es más difícil leer, el inculcarle que es importante leer les crea hábitos.
	Se le hace hábito y aparte eso se le inculca desde niño para toda la vida.
	Hace que el niño desarrolle su imaginación, aprenda nuevos conocimientos y tenga facilidad de palabra.
	Porque le sirve de refuerzo para el colegio
	Porque fortalece el desarrollo del niño
	Podemos reunirnos y compartir la historia, y toda la familia participa.
	Para que se desenvuelva mejor y tenga más conocimientos.
	Porque así el niño tiene más práctica y fluidez en su lenguaje.
	Porque de lo que ve que hacemos los padres también aprenden.
	Eso ayuda a los niños, y la educación es desde la casa.
	Porque así la niña adquiere más conocimientos, debe leer e indagar para conocer de todo un poco
	Desde la casa se empieza con la educación y a darle hábitos
	Porque eso lo incentiva a que sea lector y le sirve para que nutra su educación
	Lo que ellos ven y hacen en casa lo hacen siempre.

	Periodicos	Novelas	Revistas	Biblia	Obras/Cuentos
Pregunta 9A: qué tipo de lectura es el que más se frecuenta en el hogar?	17	2	3	3	3
Como 2da Opción			7	1	6

	Padre	Madre	Ninguno	Hermana	Tía	Madratra / Abuela	Padre y Madre	Total
Pregunta 10A: cuál de los padres acompaña más a su hijo durante las horas de lectura en casa?	4	13	2	1	1	2	5	28
	14%	46%	7%	4%	4%	7%	18%	

	Compro libros y revista	Leemos juntos	Dejando lecturas y preguntando	Otro	Tiene material	Total
Pregunta 12A: cómo motiva a su hijo a la lectura de textos en casa?	19	5	1	2	1	28
Como 2da opción		6	2			

	Cuentos / Fabulas / Literatura	Textos informativos	Revistas	Chistes	Novelas	Libros en general	Lecturas Bíblicas	Total
Pregunta 13A: qué tipo de lectura le solicita su hijo para leer en casa?	21	2	1	0	1	2	1	28
	75%	7%	4%	0%	4%	7%	4%	

	Compro	Lee lo que hay	Biblioteca	Pido Prestado	Total
Pregunta 14A: cómo hace para acercarle la lectura a su hijo?	25	1	1	1	28
	89%	4%	4%	4%	

	Padre	Madre	Ambos padres	Maestros	el niño	Hermanos	Total
Pregunta 18A: quién debe fomentar principalmente la lectura en su hijo?	1	4	18	2	2	1	28
2da opción				8			8

	Sí	No	Total
Pregunta 19A: conoce sobre el plan lector que ha sido aprobado por el Ministerio de Educación?	15	13	28
	54%	46%	

Pregunta 20A: usted sabe qué rol le asigna este plan a los padres?	Actuar como un motivador y así ver resultados.
	Desconozco totalmente
	Supongo que el padre debe de apoyar y guiar en las tareas y los deberes de su hijo, para que así el niño tenga hábitos de lectura y le gustará leer hasta grande.
	Nosotros debemos ser ejemplo para ellos, la acompaño en la lectura, escucho como lee.
	No sabe
	Es importante porq los niños aprenden y nosotros también
	Es bueno, porque nos estimula a inculcarle a nuestros hijos la lectura y la importancia de ésta, cuando leen más son más cultos.
	Creo que se lleva a cabo en todos los colegios, pero mi niño no sabe leer y recién acá están enseñando, tengo que apoyarlo para que se nivele.
	Tengo que apoyar a mi niño para que se interese más en la lectura.
	No, desconosco en realidad no sé cual es específicamente el objetivo que trata de alcanzar pero sé que es fomentar la lectura desde pequeños, crear hábitos, que practiquen hasta adultos.
	No, desconozco
	El promotor de la lectura constante en la casa. No es hacerles leer por castigo, sino buscar que sea ameno y divertido para crearles hábito.
	Es muy bueno el programa del plan lector, educa, instruye y da conocimiento, los padres somos quienes le damos el ejemplo a nuestros hijos
	No estoy informada, pero me imagino que los padres jugamos un rol muy importante y los maestros deben ser también promotores de las lecturas de los niños.
	No sé, en realidad de que se trata, pero el colegio desarrolla un área del plan lector y les enseñan a los niños la importancia de leer, interpretar, analizar y redactar una historia.
	Soy su guía, los niños no saben leer, no comprenden la lectura ni lo que leen.
	No sabe
	Debemos ayudarles a que practiquen, razonen y analicen.
	No sabe
	Si, este programa los ayuda mucho, hace que se expresen mejor y tengan más facilidad de palabra.
	no sé
	Hacerle practicar la lectura diariamente.
	Exigen que los colegios deben tener el plan lector y como padres ayudarlos y motivarlos.
	Actuamos como un guía motivador para generar expectativa en los niños.
	Tengo que apoyar a mis hijas en las lecturas, a veces tienen dificultad, y los padres somos los primeros mestros, sino les enseñamos con el ejemplo entonces nada aprenden.
	Me parece que es muy bueno el plan lector y les ayuda a tener análisis en las cosas que leen y nosotros debemos motivarlos.
	Si nosotros motivamos a que nuestro hijo lea el puede sostener una conversación sin amedrentarse ni amilanarse y sentirse seguro
	Ayuda a que los niños tengan hábitos de llectura que normalmente no han tenido y que los motivemos.

	Un espectador de los resultados	Un motivador	Parte Vinculante de la acción	Total
Pregunta 21A: en relación al plan lector, cuál de los siguientes roles cree usted que le corresponde a los padres?	1	13	14	28
	4%	46%	50%	

	1 (Bajo)	2	3	4	5 (Alta)	Total
Pregunta 22A: de una escala del 1 al 5, cómo califica el apoyo y estímulo que usted le da a la lectura que realiza su hijo?	4	9	8	4	3	28
	14%	32%	29%	14%	11%	

Pregunta 22A: diga la razón	Porque le apoyamos y queremos que aprenda
	No estamos mucho tiempo con él, ambos trabajamos.
	Llego cansada del trabajo y no puedo dedicarle mucho tiempo, la apoyo pero no es suficiente.
	No participo mucho con ella, estoy trabajando y ella se motiva sola.
	Porque no lo acompaña siempre. No lo estimula mucho porque tiene 2 hijos pequeños más. Para ocupada y lava ropa como cachuelo.
	Yo lo apoyo con la lectura todo el tiempo
	Siempre estamos estimulándolo, comprándole cuentos, libros para que lea, los apoyamos y estamos creciendo con él.
	No tengo mucho tiempo trabajo.
	No leemos frecuentemente y no le dedico mucho tiempo a la lectura.
	Si apoyo a mi niña, si ella tiene dudas tiene que leer para entender, dejo que ella aprenda a tomar sus decisiones y la monitoreo.
	No se como despertar el interés de mi niño por la lectura, no sé que hacer para que se interese en ello
	Es difícil porque su hijo estáatrazado en su lenguaje. El niño tienme aprendizaje lento por deficiencia en la motivación esto es porque los padres han trabajado y no le prestaron atención.
	Leo con frecuencia, ayudo a mi niño y lo acompaño en las lecturas
	Normalmente el lee sólo, yo lo escucho cuando lee, tengo que hacer y no me da mucho tiempo.
	A veces no tengo tiempo y no es mucho el tiempo que le dedico, trato de apoyarlo pero en realidad no es suficiente.
	Uno está pendiente de los hijos, tiene que apoyarlos, reforzarles y hacerlos responsables.
	Tengo poco tiempo y es su papá quien la ayuda
	A veces le apoyo y a veces no porque trabajo.
	No tiene tiempo, llega muy tarde del trabajo.
	A veces no tengo tiempo para dedicarle.
	Porque está frecuentemente apoyánmdolo y diciéndole lo que debe leer
	Porque trabajo y es rar la vez que llego temprano.
	Me dedico a él a tiempo completo
	Realmente la apoyo muy poco, ella tiene ayuda de sus tías.
	La hago leer, la apoyo en lo que puedo y hago que participe de las lecturas, como un juego
	No estoy constantemente con ellos, tengo que trabajar y no me da tiempo.
	En realidad no comparto tiempo para la lectura con mi niño.
No la ayudo en nada, ella hace sus cosas sola en realidad me pondría cero.	

Anexo No 6

“Indicadores de la Variable 2”

Variable 2: Auto percepción del rol de los agentes intervinientes en el programa del plan lector: maestros				
Indicador: Tipos de auto percepción que tienen los maestros respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.				
	Informante 1: profesor 2do grado de primaria	Informante 2: profesora - 1er grado de primaria	Informante 3: profesora - 4to grado de primaria	Informante 4: profesor 3er grado de primaria
Pregunta 1b: Sexo	Masculino	Femenino	Femenino	Masculino
Pregunta 2b: edad	25	45	60	22
Pregunta 3b: grado de estudios alcanzados	Estudiante del 3er año Fac.Economía de la U.Callao	Licenciada en educación	Licenciada en educación	Estudiante del 3er año Fac.Arquitectura de la F.Villarreal
Pregunta 4A: cuántos años que trabaja en este colegio	Inicié este año	1 año	2 años	1 año
Pregunta 5A: qué cursos dicta	Lógico Matemático, Ciencia y Ambiente, Personal Social.	Lógico Matemático, Comunicación Intergral, Ciencia y Ambiente, Personal Social.	Comunicación Intergral, Ciencia y Ambiente	Lógico Matemático, computación
Pregunta 6A: cuántos años que dicta este curso?	Inicié este año	Más de 3 años	2 años	Más de 3 años
Pregunta 7b: conoce el plan lector?	si	si	no lo he leído de manera oficial o formal, lo sé de referencia	Si, lo estoy tomando desde este año.
Pregunta 8b: conoce lo que plantea el plan lector?	que los niños tengan el hábito de la lectura y que tengan comprensión . Que los niños hagan uso de su memoria y de su imaginación esto les va a ayudar a su creatividad y comprensión.	busca afianzar a los niños en la lectura, que encuentren placer en la lectura y que comprendan lo que leen.	Sé que lo que busca es motivar al niño para que adquiera el hábito de la lectura	Lo que nos han indicado es que tratemos los alumnos lean y comprendan porque algunos llegan a 4to grado sin saber leer muy bien. Sin saber leer no van a poder estudiar, se les va a hacer un problema. Lo que yo hago es que lean y que aparte comprendan. El alumnos debe aprender a leer de manera divertida, que no sea una carga
Pregunta 13b: aplica el entrenamiento del plan lector?	si, todos días, leemos el libro del plan lector que se tiene del convenio con la Editorial San Marcos.	durante los 20 minutos cada día, se leen los libros que en convenio se tiene con la editorial San Marcos. Hay actividades pequeñas que son sugeridas y que se hace	si, por mi experiencia de 25 años en otros colegios, sé cómo debo hacerlo, por ello promuevo la forma correcta de leer, esto dentro de clase hay momentos para la lectura y busco que tengan el hábito. También se refuerzo la gramática, la ortografía y la caligrafía	Lo aplico en clase, hago que los niños lean los libros del plan lector durante 20 minutos y después le hago preguntas.
Pregunta 17b: qué le pide la norma del ministerio de educación en relación a su rol para el desarrollo del plan lector en su aula?	no conozco directamente la norma, sé que se establece la lectura porque en algunos colegios nacionales, sobre todo en secundaria los alumnos tenían que leer varias veces para comprender las lecturas. Mi tarea como maestro es hacer que los niños tengan hábitos de lectura, comprensión y razonamiento. Yo mismo he tenido problemas en la universidad porque no he tenido plan lector, por ello me doy cuenta de lo importante que es para tener buenos hábitos de lectura.	Que los niños identifiquen los personajes, el tema, en base a eso se trabajan las preguntas, a medida que se lee se va identificando la actitud de cada personaje	no he podido leerla	no, no la sé
Pregunta 18b: cómo entiende su rol como maestro de estos cursos en relación al desarrollo del plan lector?	Entiendo mi rol como quien impulsa la lectura para lograr las metas. Me siento muy comprometido, siento la obligación de que ellos no tengan los problemas de lectura que yo he tenido, no quiero que les choque cuando vayan a la universidad.	soy parte integral porque debo lograr que los niños desarrollen su capacidad a través de la temática, que describan, que tengan capacidad creativa, que identifiquen el personaje principal, el tema de la lectura es así como se desarrolla su capacidad. Guiarlo a que reflexione sobre el tema, se trabaja en la parte valorativa.	medianamente comprometida porque siento que no estoy directamente relacionada al plan.	Como maestro de matemáticas, hay lecturas que son propicias y se prestan para un enfoque desde las matemáticas, por ejemplo la lectura del "Hombre que calculaba". Cuando hemos observado tus clases notamos que no relacionas ningún tema con lecturas. Siento que soy un motivador, porque al motivar la lectura hago posible que se mejore la comprensión para el desarrollo de los problemas. Ha habido algunos temas del plan lector donde he podido trabajar quebrados porque ha sido posible, en otros no se puede así que no lo trabajo. Mi rol lo entiendo como quien impulsa la lectura para lograr las metas.
Pregunta 19b: existe algún tipo de organización en el colegio para implementar el plan lector? Cómo es? Es parte de ella?	no, cada uno lo hace por su lado. Como la directora ya lo ha encomendado cada uno lo va desarrollando en su salón, se puede usar teatro o alguna otra manera de realizarlo.	no, la dirección ha alcanzado una relación, un cronograma de lectura y cada uno va desarrollando el plan en su aula y en la hora de comprensión lectora se usan otras lecturas adicionales como poemas, cuentos, fábulas	si, todos los niños tienen un texto que compran de acuerdo al rol de libros del plan lector y hay otra profesora que es la encargada de desarrollarlo con los niños de mi aula (la maestra entra al colegio a las 9.30 a.m)	no, no hay

Variable 2: Auto percepción del rol de los agentes intervinientes en el programa del plan lector: maestros				
Indicador: Tipos de auto percepción que tienen los maestros respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.				
Pregunta 31b: en base a sus respuestas anteriores, usted se considera así mismo, en relación al plan lector	Como una parte vinculante y de acción	Como una parte vinculante y de acción	me considero una parte vinculante y de acción porque veo que temas tienen en el plan lector y les busco temas para su refuerzo	me considero como un motivador
Pregunta 35b: de qué manera el plan lector contribuye a la formación del niño lector y qué tipo de recomendaciones daría para mejorar a alguno de sus aspectos?	si contribuye pues forma el hábito de la lectura que es la disciplina que se crea para leer y te da la capacidad para razonar y tomar decisiones propias. Una recomendación sería si se podría usar personajes recortados que se van colocando de acuerdo al desarrollo de la lectura. Se le puede dar también voz a cada muñeco. También sería bueno tener material con audio. Hay material para recortar.	en la formación de los valores a través de la lectura, se relaciona la actitud de los personajes con los valores. La promoción de la lectura es una estrategia muy adecuada para formar niños lectores porque le encuentran gusto, se les está creando el hábito de leer. Esto se puede mejorar haciendo concursos, creando historias.	el niño debe seguir leyendo para que sea un lector, periódicos, revistas, en eso lo motivan las lecturas que se le da en clase. No puedo dar una recomendación porque no lo conozco a fondo	La lectura al niño le ayuda mucho porque su mente está abierta a más cosas, por eso comprende más las lecturas, hay niños que razonan, ya no son solo prácticos, ya preguntan, cuestionan conforme van creciendo. Se podría mejorar si adicionalmente al plan lector, debería haber una guía de preguntas y respuestas de cada lectura para que el profesor haga las preguntas, Sería mucho más cualitativo su aprendizaje. El plan lector no se evalúa. Hay algunos casos en que en la clase de comunicación, la profesora les da una lectura y eso si se les evalúa. No hay calificación para la comprensión
Pregunta 36b: que actividades del plan lector se implementa en el colegio para crear hábitos de lectura?	concursos sobre cantos, oratoria, arte	van leyendo cosas pequeñas que hace que los alumnos se incentiven a la lectura. Se les da una figura y los niños la van narrando.	no conozco porque no llevo el plan lector	hay ocasiones en las fechas cívicas donde se pide a los alumnos que presenten acrósticos u otro tipo de trabajo. En el aniversario del colegio se ha pensado hacer concursos de poesías, rimas
Pregunta 38b: de qué manera la instalación de bibliotecas en las aulas puede ser una estrategia para motivar la lectura de los alumnos?	cuando los niños se quedan en el salón y tienen un tiempo libre cogen alguno de los libros que están a la mano y se ponen a leer, entonces esto les acerca los libros	es motivadora porque hay lecturas que están a su alcance.	si, además si los niños tratan cuentos e historias y forman su biblioteca dentro de su propia aula, ellos mismos van a querer leerlos. De esta manera se estaría también fomentando la lectura.	Motivaría al lector el tener los libros a mano. Por el momento no se tiene pero se está avanzando con las lecturas del plan lector. Si los libros están en el aula, los alumnos podrían leerlos y se puede hacer un sistema de préstamo para que se lo lleven a sus casas.
Pregunta 39b: Se hace algún tipo de evaluación del número de libros que leen en promedio los alumnos con los resultados en la lectura?	no	cada semana se evalúa la lectura del plan lector y se ve como avanza en su vocabulario	no, lo que se evalúa en cada clase es la comprensión en sí del texto porque es en base a ello que se desarrolla la clase	evaluación en cuanto a notas no. Se evalúa el avance de la lectura pero no hay un criterio evaluativo en lo que se refiere al plan lector
Pregunta 41b: cómo evalúa el plan lector en términos de resultados de los alumnos?	me doy cuenta de lo rápido que leen, de su comprensión, me doy cuenta de los que necesitan más ayuda para comprender los textos. No se ponen notas	no se pone nota, se evalúa más la manera en que ellos están aprendiendo a través de la lectura y su comprensión. Ellos van leyendo y yo voy preguntando al final de cada párrafo	No sé cómo se hace o si lo hacen. No he preguntado ni he escuchado nada al respecto.	midiendo el avance de sus respuestas, analizando sus respuestas. No hay criterio evaluativo, hacerlo sería muy bonito. Se nota que los niños han tenido cambios, leen más rápido y leen más, dan una respuesta más rápida. Porque para resolver un problema de matemática tienen que comprender lo que leen. Si comprenden lo que está escrito ya tienen media respuesta hecha
Pregunta 42b: se vincula una evaluación entre lectura y su comprensión? Cómo?	no hay notas para calificar el plan lector, pero lo que se ve es la relación entre la lectura y su comprensión.	hay una nota que se coloca cada semana sobre la comprensión del alumno, si bien esto no evalúa el plan lector, si lo hace de las lecturas que se hacen en clases.	en cada clase, yo les traigo una lectura, ellos tienen que dar sus respuestas de manera oral y escrita, pero además yo evalúo su caligrafía	si, se hace en el curso de comunicación. Pone nota por comprensión de lectura
Pregunta 43b: qué estrategias ha generado el propio colegio para la evaluación del plan lector?	La profesora de comunicación es la que da lecturas a los alumnos y les toma comprensión, eso es lo que lleva nota. El plan lector no se califica. La profesora evalúa comprensión pero también memoria.	no hay una nota, pero se evalúa el avance en la lectura y su comprensión	no, no sé.	a través de las preguntas que se hace de la lectura. En las reuniones mensuales con la directora nos pregunta cómo vamos en el plan lector, si nos falta algún material o si se requiere otro libro. Esto se podría mejorar, porque debería darse un tipo de evaluación de lo aprendido en la lectura, esto sería una forma de potenciar lo que han aprendido.

Anexo No 7

“Indicadores de la Variable 3

Variable 3: Auto percepción del rol de los agentes intervinientes en el programa del plan lector: directora	
Tipos de auto percepción que tiene la directora respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.	
Pregunta 1d: Sexo	femenino
Pregunta 2d: grado de estudios	Maestría
Pregunta 3d: cuántos años de fundado tiene el colegio?	3 años
Pregunta 4d: cuántos años tiene en el cargo?	3 años
Pregunta 5d: cuántos años lleva implementado el plan lector en el colegio?	2 años
Pregunta 6d: recibió entrenamiento para desarrollar el plan lector?	no
Pregunta 7d: cuánto duró?	_____
Pregunta 8d: con qué frecuencia en un año?	_____
Pregunta 9d: qué le pide la norma en relación a su papel para el desarrollo del plan lector?	Que los alumnos de todos los grados lleven una hora de conocimiento de la lectura. Esto se lleva a cabo todos los días durante 20 minutos. Sé sobre el plan lector por la experiencia que tuve dictando comunicación integral, sabía que la lectura era para integral. En este curso trabajé durante muchos años haciéndoles leer de esta manera y me dio buenos resultados de una manera particular. Más que la norma del Ministerio de educación, mi experiencia hizo que lo integrara de esta manera porque sabía que era la mejor manera para la formación lectora de los chicos.
Pregunta 10d: cuál es el papel del maestro en el desarrollo del plan lector?	Es como un facilitador, tienen el libro, lo leen, lo comentan. Luego lo desarrollan. Antes teníamos la hora del cuento, ahora tenemos libros del plan lector para cada grado y edad. El maestro es el que guía y va de la mano con el niño. Cada grado tiene un plan de acuerdo a la edad. Trabajo con la editorial San Marcos, ellos tienen un plan lector, que es muy bueno y que usamos desde inicial hasta el 4to grado.
Pregunta 11d: quiénes son parte del equipo de gestión del plan lector?	Todos los profesores que son tutores son los encargados de llevar a cabo el plan lector. Esto se acuerda en el mes de Febrero para que puedan saber todas las orientaciones que deben hacer con el niño, cada mes que libro deben trabajar. Durante el bimestre se hace una evaluación de lo que se ha hecho y de los que falta por hacer, se hace una evaluación total de grupo por grupo y cada tutor informa cómo la ha ido en el plan lector. Algunos dicen que han tomado el otro libro, adelantado, porque les ha sido muy fácil, otros dicen que se están demorando un poco más porque le han dado prioridad a alguna actividad pero que están cumpliendo con la lectura del mes de este plan.
Pregunta 12d: considera que hay cursos que están contribuyendo a formar un bloque integrado para incentivar la lectura y comprensión de los niños que están en educación primaria?	Si, totalmente estoy de acuerdo y veo los resultados, cada vez los chicos rinden mejor. Estudian más, les gusta todos los cursos, no hay rechazo por ninguno, eso es importante. todos los cursos a través de la exigencia en la lectura y su comprensión. No solo se trabaja esto con el plan lector sino toda la lectura que están integradas en todas las áreas.
Pregunta 13d: cuáles son?	En todos los cursos incluído matemáticas
Pregunta 14d: y de qué manera lo están haciendo?	Tenemos por ejemplo en 1er grado, la exigencia de la profesora es en total. En todas las áreas exigimos la lectura y comprensión, para que ellos puedan hacer su propio trabajo, entonces para nosotros no solo es importante la lectura que se hace con el plan lector sino toda la lectura que están integradas en todas las áreas. En matemática esto se trabaja con los problemas. Por indicación de la dirección el profesor lo lee, no les dice el contenido ni explicarles, ellos deben leer y entender. Cuando hay mucha dificultad en la comprensión el profesor les puede ayudar. El mejor trabajo es que ellos mismos lo entiendan.
Pregunta 15d: De qué manera se está desarrollando la calidad del profesor a fin de lograr experiencias en el proceso de comprensión en vez de cumplimiento numérico?	Tratamos en grupo de darnos ideas, de compartir experiencias, cada uno dice como lo hace y también de una manera particular se les dice los alcances del plan lector y cómo deben llevarlo a cabo y cómo mejorar en ello. Cuando estamos en grupo con los profesores, todos comparten y se nota que el área de ciencias, matemática, es el que menos aporta porque piensa que los números solo son números pero ahora último se está trabajando en que se puede desarrollar cualquier tema a partir de la comprensión de los problemas.
Pregunta 17d: De qué manera el plan lector contribuye a la formación del niño lector y qué tipo de recomendaciones daría para mejorar alguno de sus aspectos, en el plantel que dirige?	Hemos hecho una charla con los padres. Ha venido un especialista, a trabajado con ellos, los ha orientado en qué manera ellos pueden ayudar a sus hijos. Esto ha dado buenos resultados porque los padres se han incentivado y han cambiado su forma de trabajo con los niños. Les han comprado más libros. Es decir se está haciendo la parte que nos faltaba. Después hemos visto que ellos deben elegir su lectura de acuerdo a su edad y trabajar con ellos porque hemos visto que muchas veces los libros no están al nivel del avance del vocabulario de los niños, entonces hemos tratado de ayudarles y hay libros especiales para su edad, les gusta, hay conocimientos en el área de personal que son difíciles pero que van comprendiendo para que sigan mejorando su lectura. Cuando hay un plan lector se habla de unos libros "de" hacia los niños, pero cuando hablamos de la integración de la lectura, son los niños los que eligen qué tipo de libros son los que quieren leer, y cuando se ha trabajado con los padres se les ha orientado qué libros deben comprarles

Variable 3: Auto percepción del rol de los agentes intervinientes en el programa del plan lector: directora	
Tipos de auto percepción que tiene la directora respecto a su rol en el desarrollo del plan lector.	
Pregunta 19d: Cómo está apoyando la biblioteca escolar para incentivar la lectura?	tenemos una serie de libros que tenemos y que les gusta. Hay algunos sobre animales que están en extinción, sobre el origen de algunos alimentos como el maíz, ellos lo leen y después preguntan. Para nosotros es muy importante sus comentarios sobre lo que han leído. Algunos padres también han comprado sus colecciones
Pregunta 20d: De qué manera la instalación de bibliotecas en las aulas puede ser una estrategia para motivar la lectura de los alumnos?	es algo muy bueno que queremos hacer para que el niño cuando se sienta libro se siente o se recueste, de cualquier forma, coja un libro y lo lea
Pregunta 21d: Se hace algún tipo de evaluación del número de libros que leen en promedio los alumnos con los resultados en la lectura?	La evaluación que se hace es por libro, en relación al plan lector es mensual. Se ve la creatividad, entonación, sobre su comprensión. Pero no solo del plan lector, porque los niños tienen otras lecturas que acompañan las clases, esto se da más en comunicación donde hay textos obligados que los niños deben leer. En el desarrollo de sus pruebas, en su conversación, y cuando participa se nota el progreso. El niño ya no es el mismo, tiene un vocabulario diferente, se nota como ha avanzado en la lectura, escritura y modulacion de la voz, en la pronunciación de sus palabras. Ellos mismos se dan cuenta y van corrigiendo sus errores. El profesor no les califica, les da premios, aplausos. La calificación es darles puntos cuando en su promedio cognositivo están muy bajos y esto les ayuda a subir su promedio y se sienten bien porque notan que su esfuerzo les ha aportado.
Pregunta 22d: Qué tipo de libros son los que se compran y con qué frecuencia para incentivar la lectura?	Los libros para el plan lector son por lo general cuentos y para 4to grado son textos infantiles sobre la vida de algunos personajes o aventuras infantiles. La editorial San Marcos les vende los libros del plan lector a los padres pero con descuento, pero además el colegio compra colección pequeña de libros
Pregunta 23d: Cómo evalúa el plan lector en términos de resultados de los alumnos?	Hemos visto grado por grado, el avance en la lectura, cada examen tiene un ítem para evaluar lectura, allí se ve que en eso es lo más han avanzado. A nivel de comprensión se ha cambiado en este bimestre de estrategia, damos una lectura, luego les quitamos el texto y ellos resuelven las preguntas y se ve cuánto han entendido. Hay otra forma de evaluar cuando el niño una vez escuchó una lectura y lo redacta en sus propias palabras. Esta evaluación no es numérica es cualitativa, esto es mucho mejor porque no interesa tanto sacarse un 20 en lectura sino se comprende lo que dice. Lo importante es también la entonación y la comprensión. Ellos dicen, he traído esta poesía, este libro y lo leen, no se limita a que uno le pone una nota. Se le agrega puntos a sus promedios si tienen una mayor capacidad de comprensión
Pregunta 24d: Se vincula una evaluación entre lectura y su comprensión, cómo?	en las aulas los maestros hacen preguntas sobre las lecturas a los niños. En el curso de comunicación se coloca notas por comprensión. Sin embargo en los otros cursos hay puntos que se suman al nivel cognositivo.
Pregunta 25d: Qué estrategias ha generado el propio colegio para la evaluación del plan lector?	hemos hecho una serie de cuestionarios de preguntas en todo sentido que han trabajado muy bien porque no les hemos presionado. Los hemos evaluado de acuerdo al rendimiento de una lectura que les ha gustado. Nosotros buscamos que al final de la lectura los niños saquen el mensaje que ha buscado el autor, ayudamos a que el niño cambie su manera de pensar por la enseñanza que ha obtenido de la lectura.

Anexo No 8

“Indicadores de la Variable 4 - Padres**Variable 4: Formas de influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lecto escritura.****Indicador: Formas en que se relaciona el Plan lector en casa**

	Cuentos / Fabulas / Literatura	Textos informativos	Revistas	Chistes	Novelas	Otros	Total
Pregunta 15A: qué tipo de lectura compra usted a su hijo?	24	2	0	0	0	2	28
	86%	7%	0%	0%	0%	7%	

	Semanal	Mensual	Anual	Nunca	Otro	Total
Pregunta 16A: y con qué frecuencia?	3	8	5	4	8	28
	11%	29%	18%	14%	29%	

	No	Sí (maestro)	Sí Directora	Total
Pregunta 17A: estas lecturas son sugeridas por el colegio o por algún maestro	23	4	1	28
	82%	14%	4%	100%

Indicador: Horas semanales de lectura en casa

	1 a 2 horas	3 a 4 horas	más de 5 horas	Ninguna	Total
Pregunta 11A: cuántas horas en promedio a la semana acompañan a su hijo en la lectura de algún texto?	16	6	6	0	28
	57%	21%	21%	0%	

Indicador: % de niños que ha incrementado sus lecturas mensuales en casa

	Sí	No	Total
Pregunta 23A: en relación al año pasado, usted diría que su hijo ahora lee más libros que antes?	25	3	28
	89%	11%	

	Muy Poco	Poco más	Mucho más	Total
Pregunta 24A: cuánto más?	5	15	8	28
	18%	54%	29%	

	Desconozco	menos de 1 hora	de 1 a 2 horas	de 3 a más	Total
Pregunta 25A: cuántas horas semanales se ha incrementado el tiempo de lectura de su hijo en casa en relación al año pasado?	0	11	11	6	28
	0%	39%	39%	21%	

Anexo No 9

“Indicadores de la Variable 4 – Maestros”

Variable 4: Formas de influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lecto escritura.				
Indicador: Formas en que se relaciona el tema del Plan lector con el tema desarrollado en clase.				
	Informante 1: profesor - 2do grado de primaria	Informante 2: profesora - 1er grado de primaria	Informante 3: profesora - 4to grado de primaria	Informante 4: profesor - 3er grado de primaria
observación: formas en que se relaciona el tema del plan lector con el tema desarrollado en clase	En la mañana leen la lectura del plan lector en forma oral, luego les dejó preguntas por escrito y pintaron dibujos sobre el tema. Este tema no se relaciona posteriormente	En la mañana antes de iniciar las clases, leen juntos. La maestra les muestra imágenes de la lectura y les incentiva a leer. Durante el día no se relaciona el tema del plan lector.	Entra a las 9.30a.m, otro profesor desarrolla el plan lector. Ella no relaciona el tema del plan leído en la mañana porque lo desconoce.	El maestro leyó el cuento del plan lector y las preguntas que hizo las contestó el mismo, los niños respondían con un sí o un no. Durante el día en la clase de matemática no se relaciona el tema leído.
Pregunta 15b: qué aspectos del plan lector usted aplica en su aula?	La lectura, el gusto por ella y la comprensión de su texto.	todos los días se leen por 20 minutos, se leen los libros de la Editorial San Marcos	Hago que lean las lecturas que les traigo para las clases, corrijo las fallas, incentivo la forma correcta de leer.	Desarrollo el rol de lecturas que están planteadas por la Dirección, esa es mi responsabilidad y hago preguntas a los niños para que comprendan la lectura
Pregunta 16b: cómo lo hace?	Cuando me toca enseñar ciencia y ambiente y personal social, no solo busco un libro que lo lean, también preparo un texto tipo cuento y de allí preparo preguntas para el cumplimiento del objetivo, de esta manera les enseño, les hago leer y de esta manera	Hay actividades chicas que son sugeridas pero siempre se siguen las partes de la hipótesis, avanza del contenido a partir del título, lectura y preguntas de comprensión	dejo algún tiempo para la lectura, después desarrollo los otros temas de comunicación: la gramática, ortografía, la caligrafía.	hago una historia previa para motivar, llevo láminas, apoyo audio visual, les cuento una historia que los motive antes de iniciar la lectura. También puedo llevar algo visual para trabajar un resumen de lo leído. Cada profesor ve la manera creativa de cada uno.
Pregunta 24b: cómo motiva a sus alumnos a la lectura de textos en clase?	hago mímicas para que ellos se den cuenta que la lectura no solo se transmite con la palabras sino también con el movimiento del cuerpo. Realizo formas onomatopéyicas, estos son sonidos para que entiendan más lo que leen. También uso lites, con ellos	leen juntos, comenta sobre su contenido y deja lectura para la casa a modo de investigación	les leo la forma correcta de leer, les motivo con preguntas y se les va conduciendo a leer. Les dejo lecturas para la casa y les tomo diariamente la prueba de comprensión de lectura	generalmente no motiva a la lectura porque es clase de matemática
Pregunta 25b: qué tipo de lectura incentiva en clase?	textos informativos, fábulas	los cuentos	cuentos	ninguno
Pregunta 26b: con qué frecuencia?	diariamente	todos los días	3 veces por semana	no se desarrolla
Pregunta 27b: cuáles son los momentos que usa para incentivar la lectura en su aula?	al final de cada clase, les dejo como tarea en relación al tema que se ha desarrollado.	en todo momento, al inicio, durante la clase y al final como tarea	es variado de acuerdo al tema y al curso. Por ejemplo en gramática, traigo una lectura para que identifiquen el verbo dentro del texto, entonces allí se vincula el tema dentro de la clase.	se lee solo en el plan lector. En clase de matemática (es la clase que dicta) no incentivo la lectura
Pregunta 28b: cuál es la forma que a su juicio es más efectiva para que los niños lean con más frecuencia en el aula?	como lectura viva, es cuando leemos juntos y hacemos las cosas que mencioné (sonidos, los movimientos del cuerpo), así ellos lo van a recordar en su casa porque les ha impactado	leen juntos, comenta sobre contenidos, en el aula hay una caja de revistas, de periódicos. En algún momento de la clase los niños buscan algún tipo de información de acuerdo al tema que se les pide, así se motivan	cuando yo les leo, porque a veces no agarran la hilación de la lectura porque no siguen la correcta puntuación y así ya lo entienden.	para que los niños lean debe haber un seguimiento, sino se distraen porque todavía no tienen un criterio para sentirse a leer lo que se les dice.
Indicador: Frecuencia en que se relaciona el plan lector con el tema desarrollado en aula.				
Pregunta 20b: durante sus clases, los niños leen algún texto?	yo preparo textos para las clases, para que lean y resuelvan.	como son niños de 1er grado, el trabajo ha ido de a pocos con ellos, ahora van leyendo textos cortitos, por lo general son cuentos, y poemas tampoco se les puede dar más. Al comienzo yo les leía, ahora ellos lo hacen, es de a pocos	un texto exclusivo no, pero dentro de la clase de comunicación traigo diferentes cuentos, fábulas, mitos que selecciono. En base a ello se hace la clase.	no, no se lee ningún texto
Pregunta 21b: qué tipo de texto leen?	son textos informativos.	cuentos, poemas pequeños	cuentos, fábulas, mitos	ninguno
Pregunta 22b: cuántas horas en promedio a la semana leen textos?	unas 5 horas	diez horas diarias, porque trabajo la lectura muy vinculada al desarrollo del tema. Si trabajo una letra, la buscamos en algún texto. Igual se hace en ciencia y ambiente con los animales, ellos van leyendo al responder las preguntas que les hago	2 a 3 horas	no hay un libro o texto adicional
Pregunta 23b: conversan sobre su contenido?	sí	sí, trabajo vinculando la el tema con el contenido de la lectura	sí	no, porque no leemos nada
Indicador: Tipo de actividades de refuerzo al plan lector en aula como: poemas, poesía coral, rimas, elaboración de cuentos, entre otros.				
Pregunta 33b: en su curso, qué tipo de actividades de refuerzo desarrolla como acompañamiento e incentivo al plan lector?	hago concursos para que adivinen algunas características de los personajes del plan lector, también de dibujos y trabajo con los lites.	creación de poemas y cuentos	ninguno	ninguno, solo desarrollo la lectura del plan lector
Pregunta 34b: cuál es la frecuencia al año?	una vez por semana	mensual	no se hace	no se hace
Indicador: % de niños que ha incrementado sus lecturas mensuales en el colegio				
Pregunta 30b: en comparación con el año pasado, usted diría que los niños de su aula, leen más que antes? Cómo lo mide?	si, leen más porque algunos se cansan de leer, esto me indica que antes no han tenido mucha exigencia, en cambio este año yo les exijo más y por ello se cansan	si, conocen más palabras, al inicio conocían muy pocas por eso no leían, ahora leen porque saben más	un poco más. Lo sé por su nivel de comprensión. Se ha incrementado las palabras que conocen, el vocabulario, por ello comprenden más.	ha habido un avance en relación al inicio del año, no sé del año pasado porque no estubo aquí, pero me doy cuenta la diferencia en relación al principio del año escolar. Ahora responden lo que es, no divagan tanto, sus respuestas son más precisas que an
Pregunta 40b: qué tipo de libros son los que son parte del plan lector del aula y con qué frecuencia se incentiva su lectura?	la editorial San marcos le da los libros al colegio, se leen cuentos y bibliografías, por 20 minutos todos los días	cuentos y se lee por 20 minutos todos los días	no sé qué tipo de libros son los que pertenecen al plan lector porque esto lo hacen a primera hora y yo luego después a trabajar, es decir no llevo el plan lector del aula.	leen cuentos y libros de biografías, todos los días por 20 minutos

Anexo No 10

“Indicadores de la Variable 4 – Directora”

Variable 4: Formas de influencia de los docentes para la adquisición de hábitos de lecto escritura.	
Indicador: Frecuencia en que se desarrollan actividades de refuerzo al plan lector a nivel del colegio.	
Informante 1: Directora Carmela Coz Sedano	
Pregunta 18d: Con qué frecuencia se realizan las estrategias	En el mes de setiembre se realizan actividades: rimas, poemas, cuentos. El profesor los prepara. Es por la primavera. Por el descando que han tenido se a prorrogado para octubre. Esta fecha se hace el concurso de los ganadores. Pero esto se realiza en cada aula de manera constante, los niños van aprendiendo en la hora de comunicación sus poemas, rimas, que son parte del contenido del curso.
Indicador: Tipo de actividades de refuerzo al plan lector en colegio como: poemas, poesía coral, rimas, elaboración de cuentos, entre otros.	
Pregunta 16d: en su rol como directora del colegio, cómo cree que puede acercar la lectura a los niños del 1er, 2do, 3er y 4to grado de primaria y así crear en ellos el hábito de la lectura y el desarrollo de su capacidad lectora?	Primeramente hablando con los profesores para que ellos hagan una pre lectura de un cuento, una fábula para que los niños escuchen la entonación, las pautas, para que sepan lo importante que es saber leer. Luego sacar un mensaje de cada lectura y ayudarles a que saquen un valor de cada lectura. En esto ayuda mucho el plan lector de la editorial San Marcos porque sus libros tienen muchos mensajes. Los niños antes no agarraban ningún libro, ahora cuando no tienen nada que hacer, cogen un libro y se ponen a trabajar. Están más motivados y les gusta más leer.
Pregunta 18d: qué actividades del plan lector ha decidido implementar en el colegio para crear hábitos de lectura?	Tener una biblioteca en cada aula. Esto todavía no lo tenemos pero estamos avanzando. Tenemos algunos pocos libros por aula, necesitamos implementar por aula. Lo otro es también trabajar con los profesores para que los profesores también lean un libro digan "yo también estoy leyendo" y puedan comentar con los mismos niños

Anexo No 11

“Indicadores de la Variable 5”

Variable 5: Uso de los espacios educativos para promover la lecto escritura, a nivel del: horario escolar				
Indicador: Maestros tienen un espacio formal dentro del horario para el desarrollo del plan lector.				
	Informante 1: profesor - 2do grado de primaria	Informante 2: profesora - 1er grado de primaria	Informante 3: profesora - 4to grado de primaria	Informante 4: profesor - 3er grado de primaria
Observación: Maestros tienen un espacio formal dentro del horario para el desarrollo del plan lector.	Durante 20 minutos se lee el tema del plan lector. El maestro trajo preguntas por escrito y después los niños pintaron.	Hay un tiempo de 20 minutos para la lectura. La profesora lee párrafo, hace preguntas y también hace que los niños lean una líneas.	Los niños tienen 20 minutos antes de iniciar las clases de lectura de uno de los libros del plan lector. Por lo general el maestro les hace leer y después formula preguntas de comprensión sobre el texto leído.	Los niños tienen 20 minutos antes de iniciar las clases de lectura de uno de los libros del plan lector. El maestro hace leer a los niños, pero el mismo hace preguntas y las contesta. No deja que los niños desarrollen la pregunta, solo dicen si o no a lo que él les pregunta.
Pregunta 14b: qué aspectos del plan se aplican en el colegio?	Hay una parte del plan lector que se está trabajando a nivel del teatro, pero esto depende mucho del profesor, porque el que no quiere no lo hace, si yo lo hago es porque me parece que es muy importante para mis alumnos. Otro cosa que se está haciendo para mejorar la articulación en la expresión de los alumnos son los concursos de oratoria que se va a hacer por el aniversario. Los concursos van a ser por aula y van a demostrar lo que han aprendido del plan lector.	se trabaja la parte de las hipótesis, se lee el título, los alumnos imaginan a partir de ello lo que trata, la lectura se lee por párrafos, se toman las preguntas y lo voy desarrollando con el título	se leen los libros que el colegio ha aceptado por convenio con la Editorial San marcos. Esto se desarrolla por espacio de 1 hora de lectura todos los días antes de iniciar las clases.	En el colegio el plan lector, se aplica a través de las lecturas en las aulas. Los lineamientos los dio la dirección a principio de año. De allí, cada maestro tiene una forma particular de llegar al alumno.
Pregunta 37b: cómo está apoyando la biblioteca escolar para incentivar la lectura?	hay algunos cuantos libros que los niños cogen cuando están libres. En el aula todavía no hay una biblioteca como tal, hay algunos pocos libros pero que los niños usan.	hay algunos libros dentro de las aulas y en las horas libres que tienen cogen algunos de los libros o revistas y van leyendo	el aula no tiene una biblioteca. No se hace nada a partir de ella.	En el aula no hay biblioteca escolar pero el tener una biblioteca motivaría la lectura. Estamos avanzando nuestra lectura del plan lector para que podamos leer otro libro más.

Anexo No 12

“Indicadores de la Variable 6 y 7”

Variable 6: Uso de los espacios educativos para promover la lecto escritura, a nivel del uso de ambientes	
	Informante 1: observación de las 4 aulas
indicador: % de aulas que tienen espacios motivadores para lectura.	0
indicador: Número de aulas con bibliotecas.	0
indicador: Número visualizadores en las paredes que tienen síntesis de los libros que se leen durante el mes.	0

Variable 7: Valor que los docentes dan a la lectura y la vinculan en el desarrollo de sus clases diarias.				
	Informante 1: profesor - 2do grado de primaria	Informante 2: profesora - 1er grado de primaria	Informante 3: profesora - 4to grado de primaria	Informante 4: profesor G- 3er grado de primaria
Indicador % de docentes que preparan lecturas adicionales a sus clases y las vincula con su desarrollo.				
Pregunta 29b: cuántas formas conoce para incentivar la lectura en aula y cuál es la que usa con más frecuencia por ser más efectiva?	la lectura viva es la que mas me resulta, también el uso de títeres y marionetas, lectura unida y cuando se va leyendo por pedazos y resolviendo sus preguntas. También actúo el cuento esto tambien es frecuente.	conversar sobre el tema a tratar, relaciona el tema con ejemplos de la vida diaria.	les doy alguna obra para leer en casa y después les tomo su comprensión por capítulos. En aula, traigo separatas para que lean y las leemos juntos.	Las que se hace con preguntas y respuestas. Eso lo hago con el plan lector, no cuando desarrollo mi clase de matemática.
Indicador: % de docentes que hacen uso de las lecturas del Plan lector y las vincula con sus clases.				
Observación: % de docentes que hacen uso de las lecturas del Plan lector y las vincula con sus clases.	no	no	no	no
Indicador: % de maestros que tienen un plan lector personal.				
Pregunta 32b: tiene usted un plan lector personal?	si, tengo libros para aprender pedagogía	si, los libros que me dejan de la maestría que estoy estudiando	no	si, tengo libros de cabecera y también leo los de mi carrera
Indicador: % de maestros que han llevado la capacitación del plan lector.				
Pregunta 9b: recibió entrenamiento para desarrollar el plan lector?	si, de parte de la directora he recibido pautas	no	no	si, de parte de la directora de manera general recibí indicaciones
Pregunta 10b: en qué consistió el entrenamiento?	la directora me dijo que el plan lector consistía de unos libros y que después de la lectura se hacían preguntas que eran directamente del cuento. Lo dijo de una manera general	_____	_____	se recibió instrucciones, indicaciones generales sobre que el niño debe leer y que hay que hacer preguntas para motivar su comprensión. No se ha recibido entrenamiento
Pregunta 11b: cuánto duró?	1 día, solo como una orientación general	_____	_____	3 días, pero las instrucciones se dieron de una manera general, no se profundizó
Pregunta 12b: con qué frecuencia en un año?	al inicio del año escolar	_____	_____	al inicio del año escolar