

**UNA APROXIMACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LOS OUTCOMES Y LOS CAMBIOS
COMPORTAMENTALES EN NIÑOS Y JÓVENES VINCULADOS AL
PROGRAMA RED DE LIDERAZGO JUVENIL "RLJ" , EN BARRANQUILLA Y
SOLEDAD ATLÁNTICO.**

**AN APPROACH IN THE EVALUATION OF OUTCOMES AND BEHAVIORAL
CHANGES IN CHILDREN AND YOUNG PEOPLE LINKED TO THE "RLJ"
YOUTH LEADERSHIP NETWORK PROGRAM, IN BARRANQUILLA AND
SOLEDAD ATLÁNTICO.**

AUTORES:

LEIDY ANDREA BERNAL GARNICA

201920001233

NATALY ROMERO FERNADEZ

202110002233

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

MARIO ENRIQUE VARGAS SÁENZ

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN
SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL

MEDELLÍN

2021

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
Pregunta de investigación	13
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	16
General.....	16
Específicos	16
MARCOS DE REFERENCIA	17
Marco teórico.....	17
Antecedentes o estado del arte	22
Antecedentes Internacionales.....	23
Antecedentes Nacionales	25
Variables	28
Marco conceptual	28
Liderazgo transformacional.....	30
Impacto psicosocial.....	33
Proyecto de Vida.....	40
Emprendimiento	42
DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
Hipótesis o Propositiones de investigación.....	44
Tipo o alcance de la investigación.....	44

ENFOQUE CUANTITATIVO.....	45
Participantes, sujetos o universo	46
ENFOQUE CUALITATIVO	47
Tipo o alcance de la investigación	47
DESARROLLO DEL TRABAJO	49
Fase 1. Ruptura conceptual con el análisis y profundización de conceptos, identificados a partir de la definición de las variables del proyecto.	49
Instrumentos o técnicas de información.....	51
Fase 2. Estructuración del modelo de análisis: Planeación y diseño del trabajo de campo Con la construcción de encuestas para la aplicación a la población de interés para la recolección de datos.....	52
Fase 3. Comprobación: Caracterización, comprensión y análisis con la aplicación de entrevistas a grupos focales a partir de la comprensión del fenómeno.....	56
RESULTADOS.....	58
Resultados de las encuestas.....	59
Aplicación de entrevistas	90
CONCLUSIONES.....	135
RECOMENDACIONES	143
REFERENCIAS.....	147
ANEXOS	152
Anexo 1.	152
Registro fotográfico estudiantes Colegio los Rosales.....	152

Anexo 2.	156
Registro fotográfico Sesión de Liderazgo, Cajacopi Barranquilla, Instituciones Educativas de Soledad. Noviembre 8 del 2021	156
Anexo 3.	158
Registro fotográfico Sesión de Liderazgo, Cajacopi Barranquilla, Instituciones Educativas de Barranquilla. Noviembre 9 del 2021	158
Anexo 4.	160
Formato de Encuesta a Estudiantes.....	160
Anexo 5.	165
Formato de Encuesta a Docentes, tutor o Directivo	165
Anexo 6.	169
Desarrollo positivo en niños y jóvenes impulsado por la RLJ.	169
Anexo 7.	170
Arquetipo Usuario Estudiante	170
Anexo 8.	171
Mapa de Experiencia Estudiante	171
Anexo 9.	172
Mapa de Experiencia Docente.....	172

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Aportes Taylor - Mayo - Maslow – Staggill - Liderazgo</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 2 Aportaciones Grupo Ohio (Teorías del Comportamiento)</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 3 Aportes Mc Gregor - Blake & Mouton (Teorías Situacionales)</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 4. Tabla 4 Aportes Burns - Bernard Bass (Liderazgo Transformacional)</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 5 Tabla de variables e Indicadores.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 6 Fuentes de Información.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 7 Tabla de respuestas anónimas, pregunta 4 - Encuesta a Estudiantes.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 8 Resumen de Participantes Sesión de Liderazgo – Programa Red de Liderazgo Juvenil.....</i>	<i>156</i>
<i>Tabla 9 Resumen de Participantes Sesión de Liderazgo Instituciones de Barranquilla– Programa Red de Liderazgo Juvenil.....</i>	<i>158</i>
<i>Tabla 10 Journey Map Estudiante.....</i>	<i>171</i>
<i>Tabla 11 Journey Mao Docente</i>	<i>172</i>

LISTA DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1 Variables de Investigación</i>	<i>28</i>
<i>Ilustración 2 Temática segundo año RLJ</i>	<i>53</i>
<i>Ilustración 3 Temática primer año vinculación programa RLJ.....</i>	<i>53</i>
<i>Ilustración 4 Temática tercer año RLJ.....</i>	<i>53</i>
<i>Ilustración 5 Sesión Socialización de la red - Líder de Responsabilidad Social IPS Viva 1A- Gestora de la RLJ para Barranquilla y Soledad, Colombia.....</i>	<i>54</i>
<i>Ilustración 6 Socialización de la red- Talleres de Liderazgo para Barranquilla y Soledad, Colombia.....</i>	<i>55</i>
<i>Ilustración 7 Sesión revisión de preguntas para encuestas e identificación de grupos focales a entrevistar.....</i>	<i>55</i>
<i>Ilustración 8 La Importancia del Programa Red de Liderazgo Juvenil en estudiantes ..</i>	<i>60</i>
<i>Ilustración 9 Liderazgo como una Habilidad Útil para el desarrollo Personal.....</i>	<i>61</i>
<i>Ilustración 10 Cambios percibidos después de la participación en el proyecto Red Juvenil. - Encuesta a Estudiantes.....</i>	<i>64</i>
<i>Ilustración 11 . Mejora de calidad de vida en estudiantes con el Programa RLJ</i>	<i>65</i>
<i>Ilustración 12 Resultado de proyecto para alcanzar los sueños - Encuesta a Estudiantes</i>	<i>66</i>
<i>Ilustración 13 Roles ejercidos por los jóvenes antes de pertenecer al programa RLJ ..</i>	<i>68</i>
<i>Ilustración 14 Roles de jóvenes después de Pertenecer al Programa RLJ.....</i>	<i>69</i>
<i>Ilustración 15 Jóvenes Orgullosos de Pertenecer al Programa RLJ</i>	<i>70</i>
<i>Ilustración 16 Proyecto de Vida estudiantes- planes.....</i>	<i>71</i>

<i>Ilustración 17 Rol Ejercido -Encuesta a Docentes, Tutores o Directivos.....</i>	<i>74</i>
<i>Ilustración 18 Calificación de la RLJ- Encuesta a Docentes, Tutores o Directivos.....</i>	<i>75</i>
<i>Ilustración 19 Percepción de Docentes, Tutores o Directivos de Cambios Comportamentales en estudiantes.....</i>	<i>76</i>
<i>Ilustración 20 Grado de satisfacción frente a los cambios de comportamiento y visión de proyecto de vida que han presentado los estudiantes.</i>	<i>77</i>
<i>Ilustración 21 Que tan beneficioso ha sido el programa de RLJ en la formación en líderes estudiantiles.</i>	<i>79</i>
<i>Ilustración 22 Participación de los estudiantes vinculados al Programa de RLJ en actividades de impacto en la comunidad.....</i>	<i>80</i>
<i>Ilustración 23 Principales roles que como docente ha identificado en los estudiantes adscritos al programa RLJ</i>	<i>81</i>
<i>Ilustración 24 Percepción docente de la visión en el proyecto de vida de los estudiantes.</i>	<i>82</i>
<i>Ilustración 25 Percepción de inclinación de los estudiantes frente a su proyecto de vida.</i>	<i>83</i>
<i>Ilustración 26 Qué tan de acuerdo está en que los valores y contenidos del programa de la RLJ pueden fortalecer elementos del PEI de los colegios.....</i>	<i>84</i>
<i>Ilustración 27 Percepción docente: El programa promueve la colaboración entre grupos de docentes de la misma o diferente Institución para fortalecer las capacidades de los jóvenes.....</i>	<i>85</i>
<i>Ilustración 29 Participación de Estudiantes en el Campamento Pacífico con el MEN- 2017</i>	<i>152</i>

<i>Ilustración 30 Charlas de liderazgo 2019</i>	<i>152</i>
<i>Ilustración 31 Talleres de Liderazgo dirigido por Jóvenes- 2019</i>	<i>153</i>
<i>Ilustración 32 Talleres de Emprendimiento – Microempresa 2019.....</i>	<i>153</i>
<i>Ilustración 33 Actividades desarrolladas por estudiantes de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia. 2019.</i>	<i>154</i>
<i>Ilustración 34 Logros alcanzados 2019 – Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.....</i>	<i>154</i>
<i>Ilustración 35 Logros y metas 2019 – Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.....</i>	<i>155</i>
<i>Ilustración 36. Introducción jornada Programa RLJ Instituciones Educativas de Soledad</i>	<i>156</i>
<i>Ilustración 37 Sesión encuentro mensual Instituciones educativas de Soledad, programa RLJ.....</i>	<i>157</i>
<i>Ilustración 38 Encuentro mensual Programa RLJ</i>	<i>159</i>
<i>Ilustración 28 Desarrollo positivo en niños y jóvenes impulsado por la RLJ</i>	<i>169</i>
<i>Ilustración 39 Arquetipo Usuario Estudiante</i>	<i>170</i>

RESUMEN

El liderazgo como habilidad social de los jóvenes y niños que hacen parte de la Red de Liderazgo Juvenil en la ciudad de Barranquilla y Soledad Atlántico, iniciativa liderada por las Universidades de los ANDES y EAFIT como gestoras y una dirección colegiada entre ANDES, EAFIT y la empresa Viva1A, que toman un rol importante en la generación de desarrollo en los territorios y en los cambios comportamentales de las nuevas generaciones. Esta propuesta de investigación busca aportar al fortalecimiento de proyectos con impacto social en niños y jóvenes, con la identificación de cambios comportamentales y desarrollo social bajo principios de liderazgo, para la transformación de la percepción de las realidades y el empoderamiento de los jóvenes en los distintos proyectos del programa de la RLJ. En ese sentido, el trabajo esbozará los cambios generados a partir de la formación en liderazgo, donde la capacitación, orientación y desarrollo de habilidades, generan actitudes y destrezas que impactan de manera positiva en la vida de los niños y jóvenes, así como los cambios grupales dentro de las instituciones para formar ciudadanos que transformen y fomenten el progreso de sus comunidades y del país, y que contribuya de manera directa en el mejoramiento de su calidad de vida, la de sus familias y la de su grupo de coetáneos.

Palabras Clave: Liderazgo, Joven, Comportamiento, Motivación, Habilidades Sociales, Proyecto de Vida, Calidad de Vida.

ABSTRACT

Leadership as a social skill of young people and children who are part of the Youth Leadership Network in the city of Barranquilla and Soledad Atlántico, an initiative led by the ANDES Universities and EAFIT as managers and a collegiate leadership between the ANDES, EAFIT and the company Viva1A, who play an important role in the generation of development in the territories and in the behavioral changes of the new generations. This research proposal seeks to contribute to the strengthening of projects with social impact on children and young people, with the identification of behavioral changes and social development under leadership principles, for the transformation of the perception of realities and the empowerment of young people in the different RLJ program projects. In this sense, the work will outline the changes generated from leadership training, where training, orientation and skills development generate attitudes and skills that positively impact the lives of children and young people, as well as the changes groups within the institutions to form citizens who transform and promote the progress of their communities and the country, and that contribute directly to the improvement of their quality of life, that of their families and that of their group of peers.

KeyWords: Leadership, Youth, Behavior, Motivation, Social Skills, Life Project, Quality of Life.

INTRODUCCIÓN

Los niños y jóvenes constituyen una generación con gran potencial y el poder para cambiar el mundo, es por esto que la Red de Liderazgo Juvenil (RLJ), con las Universidades de los Andes y EAFIT como gestoras y Viva1A en la dirección del programa para Barranquilla y Soledad Atlántico, brindan formación en liderazgo a niños y jóvenes con el fin de fortalecer sus habilidades para su desarrollo en la sociedad.

Es por ello, que, en este trabajo de investigación, se evaluará los outcomes de la RLJ en la vida de los estudiantes de las instituciones de Barranquilla y Soledad, a las cuales les haremos el estudio, identificando los cambios comportamentales y la importancia de fortalecer el liderazgo como habilidad social.

Se propone un proceso con enfoque mixto, con alcance cuantitativo exploratorio con la aplicación de encuestas para el análisis combinado y cualitativo con entrevistas a profundidad a grupos o actores centrales en el proceso; con un enfoque hermenéutico en el análisis de documentos, textos, artículos, entre otros, para la producción de conocimientos con pensamiento comprensivo, que permitan identificar el impacto que tiene el liderazgo como herramienta de construcción social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el mundo que está emergiendo, como consecuencia de la 4ta revolución industrial (llamado mundo 4.0), trae consigo grandes desafíos sociales, económicos, ambientales, culturales y, por supuesto, personales.

Es un mundo que, además de globalizado, es totalmente dinámico y lleno de incertidumbre. Sus cambios exponenciales nos invitan a revisar constantemente la manera como pensamos y actuamos en los diferentes dominios de nuestra existencia y nos impulsan a desarrollar nuevas habilidades para operar en él y, especialmente, para responder a sus desafíos de forma responsable.

En este contexto, la formación en liderazgo constituye un pilar fundamental para enfrentar los entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos. Es por ello como respuesta a esta dinámica, el programa de la red juvenil pretende brindar cambios de comportamientos en los estudiantes que son vinculados al proyecto en aras de ofrecerles mayores oportunidades en los desafíos que enfrenten desde su contexto de formación, laboral o personal

Finalmente, el problema planteado se ubica en departamento de Atlántico, en Barranquilla y Soledad, con el programa la Red de Liderazgo Juvenil, en lo que respecta a la evaluación de outcomes y los cambios comportamentales en niños y jóvenes que impulsaron la formación en liderazgo en el periodo comprendido entre el 2012 - 2020. Cuyo objetivo está en marcado en la producción de estrategias que beneficien la inserción y la intervención de los

jóvenes como ciudadanos y actores trascendentales del progreso de sus comunidades y del país.(Universidad EAFIT – EAFIT Social, 2021)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué outcomes y cambios comportamentales tienen los niños y jóvenes que participan del programa Red de Liderazgo Juvenil de las instituciones educativas del Departamento del Atlántico vinculados al proyecto?

JUSTIFICACIÓN

Personal

Como futuras magísteres en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Social, somos conscientes de las diversas problemáticas sociales que Colombia enfrenta, es por ello que reconocemos la importancia del liderazgo como transformador y articulador en las relaciones entre las personas, con actores relevantes del contexto y con otras organizaciones.

Social

La necesidad de contar con estrategias preponderantes para promover y consolidar los cambios sociales en general y en particular, son esenciales para que dichos cambios sean transformadores y conlleven al desarrollo; asuntos como la pobreza, el desarrollo económico, la violencia, la resiliencia o la inclusión social, se hacen cada vez más relevantes e inaplazables para garantizar una calidad de vida para los niños y jóvenes de nuestro país. Asimismo, el liderazgo resulta relevante en la conformación y la dinámica de los grupos como motores de cambio en instituciones, organizaciones, proyectos y programas.

Institucional y disciplinar

Para la Universidad EAFIT y la IPS Viva 1a en su dirección para Barranquilla y Soledad, se convierte este análisis de impacto en una herramienta valiosa para la construcción de la agenda próxima en la mejora del ejercicio de

intervención, de acuerdo con la orientación del liderazgo transformador y centrado en el aprendizaje, lo que permitirá identificar fortalezas y oportunidades de mejora, así como la efectividad de los procesos implementados.

OBJETIVOS

GENERAL

Evaluar los outcomes del programa la Red de Liderazgo Juvenil (RLJ) en las instituciones educativas de Barranquilla y Soledad Atlántico para el periodo comprendido entre el 2012 - 2020.

ESPECÍFICOS

- Identificar los cambios a nivel comportamental generados por la implementación del programa RLJ en niños, jóvenes y docentes.
- Comprender como el liderazgo se convierte en una herramienta transformadora a nivel personal e institucional, para generar espacios de cambios conscientes y transformadores.
- Concluir cual es el impacto del liderazgo como herramienta de construcción social en los procesos de formación.

MARCOS DE REFERENCIA

MARCO TEÓRICO

Importante revisar algunas de las teorías del liderazgo para comprender su efecto en determinados contextos o momentos.

Las primeras teorías de liderazgo como lo describe (Castaño Sánchez, 2013) en la que el pensador chino, Confucio (Kung Fu-Tse) recorrió gran parte de China tratando de persuadir a varios señores feudales acerca de cómo liderar sus reinos de la forma más eficaz, y precisa que: *“Dicho pensamiento puede interpretarse como una respuesta al clima de desorden y de continuas luchas entre señores feudales que imperaba en la época histórica que le tocó vivir”*.

Así mismo describe la **Teoría de los Rasgos**: “El líder nace, no se hace” (...) “El liderazgo es algo innato: se nace líder”. Expresa que: *“ Los autores que defienden estas teorías manifiestan que hay una mejor manera de liderar y que variables de la personalidad profundamente enraizadas permiten que ciertas personas ejerzan un mejor liderazgo”*.

Tabla 1 Aportes Taylor - Mayo - Maslow – Stogdill - Liderazgo

AUTORES	APORTACIONES
TAYLOR ⁹	A mayor motivación (<i>recompensas, castigo</i>), mayor rendimiento.
MAYO ¹⁰	Concepto de “ <i>hombre social</i> ” en busca de relaciones sociales dentro del trabajo. Factores para el éxito del liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de autoritarismo-democracia (<i>líder orientado a la producción</i>). ▪ Satisfacción (<i>líder orientado a los empleados</i>).
MASLOW ¹¹	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El líder debe conocer las necesidades individuales (<i>físicas, de seguridad, de ego, autorrealización</i>) para motivar a sus empleados.
STOGDILL ¹²	Rasgos asociados a los líderes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia: <i>juicio, facilidad de palabra...</i> ▪ Personalidad: <i>adaptabilidad, viveza...</i> ▪ Capacidades: <i>sociabilidad, cooperación...</i>

⁹ Taylor, F. 1911. *The Principles of Scientific Management*. Kinde

¹⁰ Mayo, E. 1933. *The human problems of industrial civilization*. Macmillan, New York.

¹¹ Maslow, A. 1948. *A theory of human motivation*. Psychological Review.

¹² Stogdill, R. M. 1948. *Personal factors associated with leadership: a survey of the literature*. Journal of Psychology.

Fuente: (Castaño Sánchez, 2013)

Teorías del Comportamiento: Siguiendo a (Castaño Sánchez, 2013) las describe como aquellas que sostienen que la mejor forma de clasificar a los líderes es por medio de las cualidades o estilos personales, o por medio de los patrones de comportamiento. Menciona “Un estudio sobre el liderazgo, realizado en la Universidad Estatal de OHIO¹² y al cual se le hizo mucha publicidad, aisló dos dimensiones del comportamiento del liderazgo, que mediante el análisis estadístico se identificaron como consideración y estructura de iniciación”.

Tabla 2 Aportaciones Grupo Ohio (Teorías del Comportamiento)

AUTORES	APORTACIONES		
GRUPO OHIO¹³	Líderes basados en patrones de comportamiento.		
	2 variables determinantes:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendencia a la tarea. ▪ Tendencia a la relación. 		
	2 dimensiones del comportamiento de los líderes:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Consideración</u>: grado de sensibilidad del líder. ▪ <u>Estructura inicial</u>: grado de responsabilidad de los subordinados. 		
4 tipos diferentes de liderazgo:			
CONSIDERACIÓN			
Alta	RELACIONES HUMANAS	DEMOCRÁTICO	
Baja	LAISSEZ FAIRE	AUTOCRÁTICO	
	Baja	Alta	
ESTRUCTURA INICIAL			

¹³ Fleishman. 1945-1960. Estudios de la Universidad Estatal de Ohio. Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ)

Fuente: (Castaño Sánchez, 2013)

Teorías Contingentes o Situacionales:

(Castaño Sánchez, 2013) Cita a Douglas McGregor, quien desarrolló la teoría X e Y referentes al estilo de mando de los directivos, "Según este autor si se suscribe la Teoría X, el estilo sugerido sería autocrático (las personas son por naturaleza perezosas e irresponsables y, por lo tanto, necesitan un control), mientras que, si se suscribe la Teoría Y, se parte de la creencia de que los vendedores son creativos, imaginativos, que les gusta asumir responsabilidades. En este caso, lo más adecuado es desarrollar un estilo democrático-

participativo". En el que refiere que otros autores establecen que, en la realidad, un solo estilo no basta y niegan la existencia de un estilo mejor de Dirección, afirmando que éste depende de las circunstancias o situación (Liderazgo Situacional).

Tabla 3 Aportes Mc Gregor - Blake & Mouton (Teorías Situacionales)

AUTORES	APORTACIONES
Mc GREGOR¹⁴	<p><i>"Teoría X"</i>: las personas son por naturaleza, perezosas e irresponsables → necesidad de control (<i>estilo autocrático</i>).</p> <p><i>"Teoría Y"</i>: a las personas les gusta asumir responsabilidades (<i>estilo democrático-participativo</i>).</p>
BLAKE & MOUTON¹⁵	<p>4 tipos de liderazgo en función del interés del líder hacia los objetivos o las personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Impositivo.</i> ▪ <i>Benevolente.</i> ▪ <i>Democrático-participativo.</i> ▪ <i>- Laissez-faire ("dejar hacer").</i>

Fuente: (Castaño Sánchez, 2013)

Liderazgo Situacional (LEWIN): (Castaño Sánchez, 2013) cita a: Kurt Lewin quien relaciona el estilo de liderazgo con el tipo de personas a los que hay que liderar:

- **Autoritario:** Coacción - recompensa, el líder toma las decisiones y los demás ejecutan, no tiene claro el futuro. Alaba y critica más que los otros tipos de líderes.
- **Democrático:** Todo plan es materia de discusión en el grupo con miras al futuro. El líder es muy objetivo a la hora de alabar o criticar.

- o **Laissez – Faire:** El líder no ejerce liderazgo alguno; lo limita todo lo posible. Total, libertad para la decisión personal sin apenas intervención del líder, que sólo actúa en casos extremos. Futuro incierto, No intenta evaluar o regular lo que considera.

Así mismo cita a Drucker, quien revela una nueva era en base a la corporación, la aparición del gerente o el ejecutivo, para aprender a gobernar las empresas y organizaciones, de transferir el “know how”. Partidario del líder descentralizado que dé autonomía a los “trabajadores del conocimiento”. Aparece el concepto de dirección del personal, formación humana, sin descuidar la formación técnica; Se incluye la situación como un elemento adicional a influir en la eficacia del liderazgo, la gestión del cambio y las relaciones humanas.

Liderazgo Transaccional: (Castaño Sánchez, 2013) “se basa en lo que deben hacer los empleados para alcanzar los objetivos. La filosofía básica detrás de este modelo es que el liderazgo está basado en un intercambio de relaciones entre el líder y los subordinados, y viceversa. El líder transaccional afecta la motivación del seguidor por el intercambio de premios y por el establecimiento de una atmósfera en la cual hay una percepción de uniones más cercanas entre esfuerzos y resultados deseados”. Cita a Hollander “ El líder efectivo detecta las necesidades y expectativas de sus subordinados y responde a ellas en consecuencia. ”

Liderazgo Transformacional: (Castaño Sánchez, 2013) “motiva a hacer más de lo que esperan, impulsa a la realización personal. Incorpora la función inspiradora y catalizadora del líder que es capaz de impulsar a sus colaboradores a conseguir metas más elevadas de lo que se cree posible en una situación dada.”

Tabla 4. Tabla 4 Aportes Burns - Bernard Bass (Liderazgo Transformacional)

AUTORES	APORTACIONES
BURNS²⁰	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido de innovación y colaboración. ▪ Cuidado de los recursos, confianza y compromiso. ▪ Fomento del trabajo en equipo.
BERNARD BASS²¹	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de grupos y organizaciones. ▪ Elevan los deseos de logro y autodesarrollo. ▪ Optimismo y entusiasmo. ▪ Visión de futuro.

²⁰ Burns, J.M. 1978. *Leadership*. Harper & Row, New York.

²¹ Bass, B.M. 1990. *Bass and Stogdillis Handbook of Leadership*. Free Press, USA.

Fuente: (Castaño Sánchez, 2013)

ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

Para este trabajo se está tomando como referencia toda investigación afín con el liderazgo en niños y jóvenes, trabajos de postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas entre otros. Ya que se consideran de mucha importancia los aportes brindados por dichos estudios.

Antecedentes Internacionales

Según (Barba Fernández, 2017) en su estudio *El Desarrollo del Liderazgo en Adolescentes en Ambientes Educativos no Formales*: "La investigación sobre el desarrollo del liderazgo en los adolescentes deriva de varias carencias, por un lado, enorme cantidad de investigación se ha hecho en este tema siempre enfocada en personas adultas en ambientes empresariales y militares, poca atención se ha dado a la formación de líderes en adolescentes, ni de los ambientes educativos que fomentan su desarrollo. "

Dicho estudio se enfocó en establecer una línea base en relación con los componentes de liderazgo para ser desarrollados por los adolescentes. Con ello resalta la necesidad inherente de la adolescencia para construir una identidad propia, en la cual es indispensable contar con grupos de referencia para obtener orientación sobre una escala de valores, creencias y actitudes personales bajo una identidad cultural.

Para (Cardona Lorenzana, 2015) en su trabajo académico en el *Proceso de Capacitación para el Liderazgo Juvenil en Aldea el Zarzal, municipio de San Raymundo*, "La ciudadanía activa se aprende sobre el terreno, es decir, participando e implicándose, pero para que las y los jóvenes participen activamente deben tener el derecho, los medios, el espacio, la oportunidad y, cuando sea necesario, el apoyo para participar e influir en las decisiones, y para

tomar parte en acciones y actividades encaminadas a construir una sociedad mejor”. Y en la que hace énfasis en la importancia de creación de identidad cultural, y los medios para que esos procesos de formación se den, aquí cita a Morch (1999:137) “Que los y las jóvenes participen activamente en su comunidad significa que se les integra en el proceso de toma de decisiones políticas sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados/as. ”

Uno de los fundamentos para que los jóvenes tengan contacto con el liderazgo y sus roles, es esa construcción de identidad dentro de su comunidad y su contexto; es por ellos que dicha relación con su entorno debe ser fortalecida y forjada por la búsqueda de capacidades y liderazgo innato en cada joven. En ese sentido, es importante mencionar el estudio de (Paricoto Cuayla, 2015) titulado: *Relación entre el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil en jóvenes del distrito de Moquegua, 2015*, en el que como hipótesis se tiene que “el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil está directamente relacionados.” investigación desarrollada en Perú, donde se destaca “los mecanismos de incorporación de la población a los procesos sociales más complejos de la vida en democracia parten de situaciones específicas en las que el individuo se agrega progresivamente a los escenarios de la comunidad en los cuales se le requiere y se acepta su participación. En el dónde podemos ver como escenarios como el académico influye fuertemente en la futura participación ciudadana, de esos niños y jóvenes forjadores de cambios.

Finalmente, un trabajo de grado de (Urbáez, 2013) en el que el objetivo principal es identificar las competencias de liderazgo en jóvenes dominicanos, y se hace un análisis a partir de que los jóvenes se encuentran en transición hacia la adultez y en proceso de asumir nuevos roles a nivel familiar y social. Se destaca que "La participación de los jóvenes en programas de desarrollo positivo se ha demostrado contribuyen a disminuir la deserción escolar, los problemas de criminalidad y justicia e incrementaron los jóvenes con empleos (...)" de igual manera destaca la importancia de obtener información de las competencias juveniles, permiten diseñar programas de desarrollo que respondan a las necesidades de la realidad social juvenil y fomenten el desarrollo personal.

Antecedentes Nacionales

El liderazgo social como herramienta para el desarrollo, en el que (Ibargüen Moya, 2019) lo describe en su trabajo de grado, como indispensable para fomentar el desarrollo comunitario; aunque no es una tarea fácil, debe incluir a las personas mayores, los adultos, los jóvenes y los niños. Centra su estudio en el tema "Fomentar Competencias de Liderazgo Social en el corregimiento de Montaña, en el municipio Carmen del Darién, departamento del Choco", puede llegar a cambiar el pensamiento de las personas fomentando el empleo, la generación de empresas y el desarrollo de la economía familiar; con el propósito de fomentar competencias de liderazgo social, como una estrategia pedagógica a implementar por el consejo comunitario del corregimiento de Montaña, para la formación y el desarrollo personal de sus habitantes.

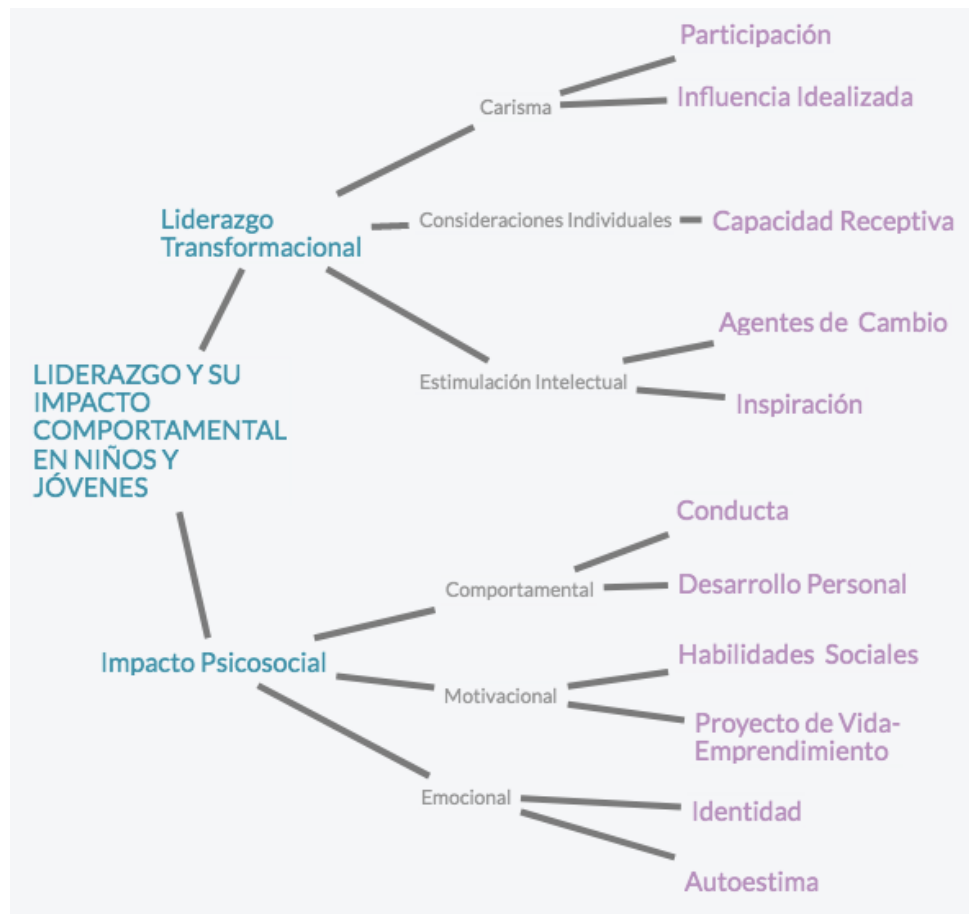
En uno de sus resultados describe como líder “nace desde la propia comunidad, y se conforma en autoridad”, y en que cita a Coleman (2000), “el capital social comprende el contexto social de un individuo y se basa en todas las capacidades y alcances que posee, así mismo busca satisfacer las necesidades sociales y potencializar la mejora en las condiciones de vida y bienestar de las personas”

Siguiendo esta línea de liderazgo en niños y jóvenes, (Méndez Vargas & Naranjo Mayorga, 2016) en su trabajo de grado “Fortalecimiento del liderazgo como habilidad social para el grupo juvenil de una parroquia de la arquidiócesis de Bucaramanga”, destacan que “la adolescencia y la juventud son las etapas de mayor impacto en el proceso de madurez personal y suponen un crecimiento continuo en la capacidad de dirigir la propia vida por el camino del bien. Esto quiere decir que, en la base fundamental de nuestro ser y quehacer, está nuestra capacidad de ser líderes, agentes de nuestro propio destino (Medina, 2008).” y profundizan en algunas de las características de un buen líder, (...) “La Resolución de Conflicto; la Comunicación; la Empatía; el Servicio; la Colaboración y la Cooperación; siendo estas habilidades las que promueven continuamente el fortalecimiento del liderazgo, permitiendo a los jóvenes de los distintos grupos juveniles de las parroquias de la Fortalecimiento del liderazgo como habilidad social.” Señala, como en la juventud se desarrolla fuertemente la personalidad y se deciden los valores que guiaran la vida, se descubre la vocación personal y se empieza a forjar conscientemente el proyecto de vida.

Por tanto, las buenas prácticas desde la educación deben contemplar el liderazgo desde la docencia y estudiantes. Para (Velásquez Z, 2013) en su trabajo de grado "Escuela Integral de Desarrollo de Liderazgo (EIDL) para el Colegio Montessori sede Medellín", los estudiantes deben adquirir mayor autonomía e independencia y esto repercutirá en mayores y mejores resultados escolares; cita a Montero (s.f) "que los líderes escolares son determinantes en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes, quienes a su vez modifican la práctica en clase y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes." y concluye que con la creación de la escuela integral de desarrollo y liderazgo le aportará al Colegio Montessori un sello diferenciador en su proceso formativo desde una perspectiva de la formación en la autonomía, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a compartir, acorde con su promesa de valor en cuanto a la formación de ciudadanos del mundo comprometidos con la sociedad.

Variables

Ilustración 1 Variables de Investigación



Fuente: Elaboración propia

MARCO CONCEPTUAL

Este proyecto se va a desarrollar a partir de los siguientes conceptos, dada su relevancia para orientar la investigación, los que a la vez serán empleados para interpretar los hallazgos del estudio; estos conceptos serán profundizados y entrelazados en el trabajo final del proyecto.

Es importante comenzar por el concepto de Liderazgo, el cual puede definirse como un proceso mediante el cual un individuo o un grupo de personas influyen sobre otros, con el propósito de conseguir cierto objetivo en común (García Rubiana, 2010). Entender al liderazgo como proceso y no como un rol o figura particular, implica pensar a la finalidad del mismo como cambio optimizador que conlleva mejoras, que irían desde simples transacciones hasta transformaciones profundas de las personas implicadas en este proceso (Peralta Silva et al., 2016). Históricamente, el significado de la palabra liderazgo ha ido variando; ha pasado de ser relacionada como una característica de figuras políticas autoritarias y/o de altos directivos, a ser considerada una competencia crítica que es buscada en todos los niveles de una organización. (Peralta Silva et al., 2016) cita a Cardona, & Rey (2008) en que indica que, en la actualidad, el liderazgo está incluido en los perfiles de competencias buscados en todos los mandos medios y superiores y, en algunos casos, inclusive los profesionales de primera línea son evaluados en relación a esta competencia

(Sierra Villamil, 2016) cita a Covey (1998), plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes,

docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

Liderazgo transformacional

(Ramírez L. & Sgambatti M., 2008) citan a Avolio et al, 1995; Avolio, Bass y Jung, (1999), en que la conceptualización del modelo transformacional del liderazgo está conformada por las siguientes dimensiones: la motivación por inspiración, y las consideraciones individuales; y las asociadas al liderazgo transaccional: los premios por contingencia, la gerencia por excepción activa y pasiva, y el estilo laissez-faire.

(Ramírez L. & Sgambatti M., 2008) cita a Humphreys (2001), en el que la primera dimensión del liderazgo transformacional es la **estimulación intelectual** que se refiere a la medida en que el líder promueve en su grupo la inteligencia, racionalidad y resolución de problemas. Estos líderes motivan con discursos racionales y argumentos brillantes, y estimulan a sus seguidores a ser innovadores y creativos. Solicitan nuevas ideas y no emiten juicio o valoraciones sobre las opiniones, así como tampoco critican errores en público Bass, 1985; Bass y Avolio, (1994).

(Ramírez L. & Sgambatti M., 2008), la segunda dimensión, **influencia idealizada**, hace referencia a los líderes que son modelos para sus seguidores. Muestran consideración por las necesidades de los otros y las propias, comparten

riesgos y tienen altos estándares de conductas éticas y morales. Son admirados e imitados, y son sujetos de confianza (Bass y Avolio, 1994). Los líderes carismáticos poseen alta autoestima, proyectan una presencia importante, confiable y dinámica; tienen un fuerte sentido del deber y responsabilidad; conocen y entienden las necesidades de sus seguidores Bass (1985; 1990). Estos líderes buscan mantener situación de dependencia y lealtad personal, más que la elevación de sus seguidores. Tienen mayor probabilidad de emerger en espacios que se encuentran en estado de crisis, y la reacción de las personas hacia ellos tiende a ser polarizada; odiados por unos, y amados por otros (Bass, 1985). Aunque inicialmente se consideró la influencia idealizada y el carisma como diferentes dimensiones, una revisión del modelo integró ambos constructos en el de influencia idealizada orientada hacia conductas y hacia los atributos del líder Bass (1988); Avolio, Bass y Jung (1999).

La motivación por inspiración, tercera dimensión del liderazgo transformacional (**también ligada al carisma**), se refiere a proporcionar al equipo metas y expectativas elevadas mediante la comunicación efectiva. Bass y Avolio (1994) definen la motivación por inspiración en términos de proporcionar significados y desafíos a los seguidores, despertar el espíritu de equipo y optimismo, produciendo la motivación e inspiración en quienes les rodean. Consiguen que los seguidores se involucren y comprometan con una visión compartida. Bass (1985) plantea que la inspiración por motivación puede también ser autogenerada, sin fundamentarse en el carisma del líder, para basarse en este

caso, en el uso de significados, símbolos y rituales institucionales o culturales, los cuales podrían ser utilizado por los líderes para motivar a sus seguidores y a trascender sus propios intereses y objetivos.

(Ramírez L. & Sgambatti M., 2008), La cuarta dimensión del liderazgo transformacional son las **consideraciones individuales**, y se refiere al reconocimiento por parte del líder de las diferencias individuales dentro de los equipos de trabajo. El líder trata a cada seguidor de manera distinta e individual en función de las necesidades y capacidades particulares. Actúa como entrenador y presta especial atención al desarrollo personal, haciendo que el individuo sienta una valoración única. Hace uso de la comunicación informal personalizada cara a cara, en la que ve al individuo más como persona. Está consciente de las preocupaciones de cada uno de ellos; mantiene informados a los colaboradores de lo que está ocurriendo en la organización; reconoce las necesidades, motivaciones y deseos de cada seguidor; aconseja, presta ayuda en los problemas personales y orienta hacia el desarrollo mediante el coaching, la consultoría y la delegación (Bass y Avolio, 1994; Humphreys, 2001; Vega y Zabala, 2004).

- Agentes de cambio social

Los componentes de Programa Red de Liderazgo Juvenil le confieren dinamismo y articulación a las acciones colectivas que emergen de lo público, impactan en los procesos de cambio social. Uno de los actores del programa es el

agente de cambio, quien es un tutor, docente o el mismo estudiante que actúa transformando representaciones sociales.

Dentro de este contexto, el agente de cambio se define como un líder en los procesos de transformación de las concepciones, los imaginarios y las actitudes sociales que tienden a generar limitaciones para la consecución del logro en el proyecto de vida; actúa como multiplicador de las acciones que favorecen la calidad de vida, es un actor social que realiza movilización social y trabaja con los colectivos como conector de los demás estudiantes.

Impacto psicosocial

Hace referencia al análisis de las consecuencias de acontecimientos, desde la perspectiva psicosocial, entre lo individual (dimensión personal) y lo colectivo (dimensión social), " Trata de ayudar a entender los comportamientos, emociones, y pensamientos de las personas y los grupos, sin aislarlos del contexto social y cultural en el que ocurren. "(Martín Beristain, 2010). Esa mirada sobre los hechos revisando los cambios que generan estos hechos tanto en la persona como en su entorno, apoyo social, en la comunicación familiar y comunitaria, en la elaboración personal y colectiva de la experiencia vivida, entre otros.

o Comportamental

Partiendo del análisis de las características y cambios en las acciones de las personas después de una intervención, con ello las teorías del comportamiento las cuales "Sostienen que la mejor forma de clasificar a los líderes es por medio de

las cualidades o estilos personales, o por medio de los patrones de comportamiento. ” (Castaño Sánchez, 2013)

Según (Cobo Olivero, 2011) “El problema del comportamiento humano ha tenido diferentes soluciones a través de la historia, desde antes de que se iniciaran las investigaciones psicológicas, filósofos, antropólogos y teólogos desarrollaron constructos acerca del porqué del comportamiento de una persona en una determinada situación.” por ende el análisis de la conducta y sus cambios, nos permite comprender las actitudes y “las formas de reaccionar (**conductas, comportamientos**) a algún estímulo producido por un ser vivo o por alguna otra cosa” (Cobo Olivero, 2011)

Así misma cita a Albert Bandura, quien ha desarrollado la teoría de aprendizaje social, la cual es importante para analizar “ la idea de que los seres humanos imitamos conductas y comportamientos, que ocurren en situaciones específicas, de ciertas personas que por algún motivo admiramos. ” (Cobo Olivero, 2011)

Lo que indica que nosotros aprendemos conductas y comportamientos, los cuales serán repetidos mientras produzcan efectos positivos o satisfagan las necesidades. Finalmente cita a Bandura, “quién identificó cuatro pasos en el proceso del aprendizaje social: 1) percibir el comportamiento del modelo en una situación específica, 2) recordar el comportamiento del modelo cuando se presente una situación similar, 3) estar motivado para actuar igual al recuerdo y 4) convertir en acción el recuerdo. (papalia, 1987). ” (Cobo Olivero, 2011)

- o **Motivacional:**

Dentro de la teoría de motivación – Higiene de Herzberg y siguiendo el análisis del comportamiento de un individuo, hace referencia a que el ser humano está influenciado por la satisfacción que es el resultado de los factores de motivación que ayudan a aumentar la satisfacción del individuo. (Cobo Olivero, 2011)

La “Motivación proviene etimológicamente de movere, término emparentado con palabras relacionadas con el movimiento: moverse, emoción, reacción... Referida al aprendizaje, la entendemos como el proceso por el que se inicia y mantiene una conducta.”(Calderon & Gustems, 2006)

En este artículo se menciona como la adolescencia “suele ser un periodo de la vida lleno de cambios, de pruebas, de radicalismo, de romper con las convenciones. Además, coincide con novedades en la escolaridad: itinerarios, optatividad, elección de vías académicas y profesionales que tendrán repercusiones durante mucho tiempo.” (Calderon & Gustems, 2006), que influyen en su **desarrollo personal**.

- o **Emocional:**

(Chávez Vergara, 2021) menciona en su trabajo de grado, que:

El ser humano a lo largo de su vida se ha encontrado expuesto a factores de riesgo sociales, familiares, emocionales, educativos, entre otros, que limitan el

curso de algunas facultades tales como el desarrollo integral de su conocimiento, estilos de vida y proceso de socialización que son fundamentales para su formación diaria en relación a los múltiples contextos en los cuales se encuentra inmerso.

Cita a Mantilla (2001) “Los jóvenes no están generalmente equipados con las destrezas y habilidades necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo moderno”, en sus palabras la gente joven aprende estas habilidades por el camino. Cuando en verdad su enseñanza casi nunca se aborda en forma específica, ni en los hogares, ni en los mejores colegios, sino que se deriva de su interacción con el mundo, consigo mismo y con los demás en una construcción bidireccional.

- Habilidades sociales:

(Betina Lacunza & Contini de González, 2011) cita a Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales, León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las

situaciones sociales de forma efectiva” (1998: 15). De este concepto se desprenden cuatro características centrales de las habilidades: a) su carácter aprendido, b) la complementariedad e interdependencia de otro sujeto, c) la especificidad situacional y d) la eficacia del comportamiento interpersonal. Por su parte, Kelly (2002) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente. Según este autor, esta definición presenta tres aspectos fundamentales: a) el hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente, b) tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales y c) la posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo. De este modo, Kelly (2002) sostiene que las habilidades sociales son medios que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos. Tanto León Rubio y Medina Anzano (1998) como Kelly (2002) remarcan la función que tienen las habilidades sociales para la resolución de situaciones interpersonales, lo que las torna necesarias para la adaptación al ambiente más próximo de la persona. Por su parte, al definir qué es una habilidad social es necesario considerar la etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del ambiente no tienen la misma significación para un niño, un adolescente o un adulto. Michelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social.

Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido.

(Chávez Vergara, 2021) cita a autores como: Melero (2010), Mantilla (2001) Moreno & Cuevas (2006) que reconocen diez (10) principales HpV, para la siguiente descripción de habilidades:

- **Conocimiento de sí mismo:** Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.
- **Empatía:** Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados. La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejora nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación.
- **Comunicación asertiva:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un

conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad. Relaciones interpersonales

- o **Toma de decisiones:** Facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener.
- o **Solución de conflictos y problemas:** Permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los conflictos problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico trastornos psicosomáticos) y mentales (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas).
- o **Pensamiento creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar

las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones.

- **Pensamiento crítico:** Capacidad para analizar con objetividad experiencias e información, sin asumir pasivamente criterios ajenos. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. Manejo de sentimientos y emociones.
- **Manejo del estrés y las tensiones:** Consiste en la capacidad de reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida, y; aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.

Proyecto de Vida

(Gualteros Pinzón & T, 2016) Zuazua, (2007) quién expresa: El proyecto de vida es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la

esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19) Al interpretar los planteamientos del autor, queda en claro que el proyecto de vida es una hoja de ruta que motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la cual tener claridad tener claridad del proyecto de vida, permite una motivación que inspira a ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida. En este mismo sentido, son también de importancia las apreciaciones de Hernández y Ovidio, (2006) quienes explican el proyecto de vida de la siguiente manera: El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada

El proyecto de vida se convierte también en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de bachillerato se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno, pues de alguna manera estas condiciones son las que reproducen la diferencia de clases; al respecto, Pardo, (2005) cuando dice: El libro Jóvenes construyendo su proyecto de vida asume que los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones a fin de evitar

que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo (p. 10).

En consideración a lo expuesto, es factible la iniciativa que compromete al docente como orientador y motivador para que sus estudiantes exploren y descubran sus potencialidades y asuman de manera comprometida el reto de continuar con sus motivaciones ya sea su proceso de profesionalización o emprender un negocio como alternativa de vida para ser más productivos y reconocidos.

Emprendimiento

(Jurado López et al., 2016) citan a (Rodríguez, 2004), en el que el emprendimiento se define como un proceso de carácter formal y legal el cual está orientado a identificar oportunidades con relación a las necesidades insatisfechas específicas en los diferentes mercados, contribuyendo en aspectos como el fortalecimiento del trabajo y oportunidades, permitiendo un reconocimiento social.

Aprender a emprender significa que los procesos formativos deben orientar su enseñanza hacia un cambio de actitud en el estudiante. Indiquemos categóricamente que promueve que él sea capaz de comprender la necesidad de modificar sus actitudes y aptitudes, tomando la iniciativa de buscar nuevas oportunidades para iniciar proyectos que le generen mayores posibilidades de mejorar su calidad de vida y la del entorno que lo rodea. De acuerdo a lo expuesto por (Castillo H, 2019), en el artículo Estado del Arte para la Enseñanza del

Emprendimiento, demuestra que éste debe fundamentarse en la acción basada en la teoría, que permita explicar la toma de decisiones en casos de la vida real del estudiante, motivando ese cambio en su pensar y en su actuar, con la convicción de que sus capacidades le permitirán alcanzar los objetivos que se propone, comprendiendo su responsabilidad en la sociedad y dejando de lado la visión cortoplacista que nos caracteriza culturalmente.

DISEÑO METODOLÓGICO

HIPÓTESIS O PROPOSICIONES DE INVESTIGACIÓN

Hipótesis 1. La implementación del programa la RLJ, ha generado cambios comportamentales que favorecieron el desarrollo de habilidades sociales en los niños y jóvenes de las instituciones de Barranquilla y Soledad, Atlántico.

Hipótesis 2. El liderazgo incide de manera positiva en la formación de ciudadanos conscientes y agentes de cambio social.

Hipótesis 3. El programa de RLJ ha contribuido en los proyectos de vida de jóvenes vinculados en las instituciones educativas de Barranquilla y Soledad, Atlántico.

TIPO O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación es de tipo mixto, desde lo cualitativo - hermenéutico con análisis de documentos, textos, aplicación de entrevistas a profundidad y trabajo con grupo focal para la producción de conocimientos y para la transformación social con pensamiento comprensivo. La metodología cualitativa es adecuada para este proyecto para entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos, para comprender la perspectiva de aquel que vive el fenómeno, es decir, del participante que lo experimenta (Hernandez Sampieri et al., 2010); y de tipo cuantitativo con alcance exploratorio, a través de la aplicación de una encuesta, para identificar los cambios

comportamentales y en general el impacto generado por la implementación del programa RLJ, en los estudiantes de instituciones educativas de Barranquilla y Soledad Atlántico.

Con la hermenéutica, se desea comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual, a través del reconocimiento de las motivaciones y las necesidades detrás de las acciones de innovación social y los ejercicios de la educación en liderazgo y sus resultados en los docentes y estudiantes.

Se espera obtener a partir de la identificación de los cambios comportamentales, un análisis de la motivación y necesidades que lo impulsan, y el cómo ese liderazgo transformador, produce y consolida cambios sociales u organizacionales, para enfrentar problemas y facilitar soluciones que requieran de acciones colectivas.

ENFOQUE CUANTITATIVO

La propuesta de investigación obedece a un enfoque mixto, desde lo cuantitativo se acude a la encuesta, con las cuales se obtendrá información de los procesos vividos tanto para los docentes como para los estudiantes, con alcance exploratorio, a través de la aplicación de la encuesta, para identificar los cambios comportamentales y en general el impacto generado por la implementación del programa RLJ, en los estudiantes de instituciones educativas de Barranquilla y Soledad Atlántico.

Con la hermenéutica, se desea comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual, a través del reconocimiento de las motivaciones y las necesidades detrás de las acciones de innovación social y los ejercicios de la educación en liderazgo y sus resultados en los docentes y estudiantes.

Se espera obtener a partir de la identificación de los cambios comportamentales, un análisis de la motivación y necesidades que lo impulsan, y el cómo ese liderazgo transformador, produce y consolida cambios sociales u organizacionales, para enfrentar problemas y facilitar soluciones que requieran de acciones colectivas.

PARTICIPANTES, SUJETOS O UNIVERSO

Este proyecto de investigación se llevará a cabo en veintidós (22) instituciones educativas en niños y jóvenes de 9 a 11 grado. Este contexto permitirá tener una visión única de la influencia del proyecto Red de Liderazgo Juvenil de IPS Viva 1a y EAFIT Social. La participación de estudiantes, docentes, rectores, tutores y gestores como la IPS Viva 1a, son las fuentes principales de información, para comprender desde sus experiencias el impacto que ha tenido el programa en la calidad de vida y motivaciones generadas.

Universo: Estudiantes, rectores y docentes de las instituciones educativas en la que se aplica el proyecto RLJ, en Barranquilla y Soledad Atlántico.

- **Muestra:** 22 Instituciones con la participación de 103 estudiante, Doce (12) tutores, ocho (08) docentes y Dos (02) rectores.

Delimitación

- **Temporal:** Se evaluará los outcomes de la RLJ para el periodo comprendido entre el 2012 – 2020
- **Espacial:** Barranquilla y Soledad, Atlántico.

ENFOQUE CUALITATIVO

Desde lo cualitativo y siguiendo a (Mora Vargas, 2004), se adapta y se acomoda a sus planteamientos epistemológicos, que permite explorar, describir y generar conclusiones, a partir de la experiencia de los actores involucrados; finalmente se acude a la encuesta, con las cuales se obtendrá información cualitativa de los procesos vividos tanto para los docentes como para los estudiantes.

TIPO O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación es de tipo mixto, desde lo cualitativo - hermenéutico con análisis de documentos, textos, aplicación de entrevistas a profundidad y trabajo con grupo focal para la producción de conocimientos y para la transformación social con pensamiento comprensivo. La metodología cualitativa es adecuada para este proyecto para entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos, para comprender la perspectiva de

aquel que vive el fenómeno, es decir, del participante que lo experimenta (Hernandez Sampieri et al., 2010).

El diseño metodológico, se basa en un estudio explicativo los cuales “están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (Hernandez Sampieri et al., 2010). Pretenden explicar “por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables” Citado por (Mora Vargas, 2004) Por lo anterior se basará en una investigación no experimental, pues para el enfoque cualitativo, según (Hernandez Sampieri et al., 2010). La biografía, la fenomenología, la teoría de contraste, la etnografía y los estudios de casos, pueden adoptar uno o más diseños no experimentales.

- Fase 1. Ruptura: Conceptual, con el análisis y profundización de conceptos, identificados a partir de la definición de las variables del proyecto.
- Fase 2. Estructuración del modelo de análisis: Planeación y diseño del trabajo de campo. Con la construcción de encuestas para la aplicación a la población de interés para la recolección de datos.
- Fase 3. Comprobación: Caracterización, comprensión y análisis con la aplicación de entrevistas a grupos focales a partir de la comprensión del fenómeno.

DESARROLLO DEL TRABAJO

Se sigue con el diseño metodológico planteado, para abordar el planteamiento del problema expuesto, con ello tomar los objetivos específicos para establecer el alcance y las fases a seguir:

FASE 1. RUPTURA CONCEPTUAL CON EL ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN DE CONCEPTOS, IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES DEL PROYECTO.

La cual fue abordada en los marcos de referencia para el análisis y profundización de conceptos, con esta revisión se establecen los elementos fundamentales para la formulación de variables que nos llevaran a los indicadores para el proceso de pasar de recolección de datos.

Esta técnica permite recopilar la información más relevante sobre el tema de investigación a partir de lo que ya se ha investigado y escrito acerca de él. El uso continuado de esta técnica de investigación permite, además, completar el objetivo general y específico.

En la primera fase se consultó varios libros, artículos originales, trabajos de grado, entre otros, que nos permitieron asentar las definiciones de los conceptos clave del campo de estudio. Ver: [Marcos de Referencia](#).

Tabla 5 Tabla de variables e Indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Liderazgo Transformacional	Carisma	-Porcentaje de percepción de docentes, tutores y rectores que considera que la RLJ es excelente, muy bueno, bueno, regular o malo.	Participación Influencia Idealizada
	Consideraciones Individuales	-Que tan de acuerdo está en que el programa promueve la colaboración entre grupos de docentes de la misma o diferente Institución para fortalecer las capacidades de los jóvenes -Porcentaje de participación de jóvenes en roles de liderazgo en la institución o en su comunidad.	Capacidad Receptiva Agentes de Cambio
	Estimulación Intelectual	-Porcentaje de jóvenes que manifiestan sentirse más seguros y claridad de sus proyectos de vida como resultado de haber pertenecido a la RLJ	Inspiración
Impacto Psicosocial	Comportamental	-Porcentaje en la percepción de tutores y docentes frente a los cambios de los jóvenes sobre su proyecto de vida. -Grado de satisfacción frente a los cambios de comportamiento y visión de proyecto de vida que han presentado los estudiantes.	Conducta Desarrollo Personal
	Motivacional	-Porcentaje de percepción de los jóvenes, sobre el liderazgo como habilidad social y personal. -Porcentaje de jóvenes que consideran que la RLJ mejoró sus habilidades sociales y cómo enfrentar la vida.	Habilidades sociales Proyecto de vida
	Emocional	-Porcentaje de jóvenes que consideran continuar con sus estudios, o emprender en su proyecto de vida. -Grado de satisfacción de los jóvenes frente a los cambios percibidos en su forma de ver la vida después de participar en la RLJ. -Porcentaje de jóvenes que considera que pueden alcanzar sus sueños.	Emprendimiento Identidad Autoestima

		-Porcentaje de percepción de tutores y docentes frente hacia los estudiantes vinculados en el programa han generado procesos de cambio adoptando comportamientos de mayor compromiso y responsabilidad	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Con lo anterior se hace necesario, describir el proceso e instrumentos para la recolección de información.

Instrumentos o técnicas de información

Los instrumentos de recolección de información para el desarrollo de esta investigación se proponen, a partir de la aplicación herramientas y técnicas de investigación cualitativa que favorezcan la participación de los actores involucrados.

Tabla 6 Fuentes de Información

Fuentes primarias:	<p>Encuesta tipo exploratorio (Galindo, 2000, p.38)</p> <p>Revisión literaria o documental ya existente del programa RLJ.</p> <p>Entrevista. (Saunders et al., 2016) p 182</p> <p>Dirigidas a estudiantes, docentes, rectores, tutores y gestores del programa RLJ.</p>
---------------------------	---

Fuentes secundarias:	Consulta de documentos y archivos para tener una revisión sistemática de la literatura, por lo que se llevará a cabo un proceso de revisión bibliográfica y documental para identificar los antecedentes, teorías, tendencias y proyectos más relevantes que se han desarrollado (Quivy & Carnpenhoudt, 2005)
-----------------------------	---

Fuente: Elaboración Propia

FASE 2. ESTRUCTURACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS: PLANEACIÓN Y DISEÑO DEL TRABAJO DE CAMPO CON LA CONSTRUCCIÓN DE ENCUESTAS PARA LA APLICACIÓN A LA POBLACIÓN DE INTERÉS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

La investigación tiene como objeto de estudio veintidós (22) instituciones educativas, niños y jóvenes de 9 a 11 grado. Este contexto permitirá tener una visión única de la influencia del proyecto Red de Liderazgo Juvenil bajo la dirección de la IPS Viva 1a y EAFIT Social.

En esta fase fue necesario revisar cómo está estructurado el Programa de la Red de Liderazgo Juvenil, el cual tiene un enfoque educativo integral, que busca generar cambios personales, grupales e institucionales, a través del impulso de actitudes y capacidades para el razonamiento, la reflexión sistemática y la producción de estrategias que beneficien la inserción y la intervención de los jóvenes como ciudadanos y actores trascendentales del progreso de sus comunidades y del país.

El citado programa se caracteriza por desarrollarse en un periodo de tres años en donde se abordan las siguientes temáticas: Liderazgo de sí mismo, Liderazgo con otros y Liderazgo de proyectos.

Ilustración 3 Temática primer año vinculación programa RLJ



Fuente: Programa RLJ

Ilustración 2 Temática segundo año RLJ



Fuente: Programa RLJ

Ilustración 4 Temática tercer año RLJ



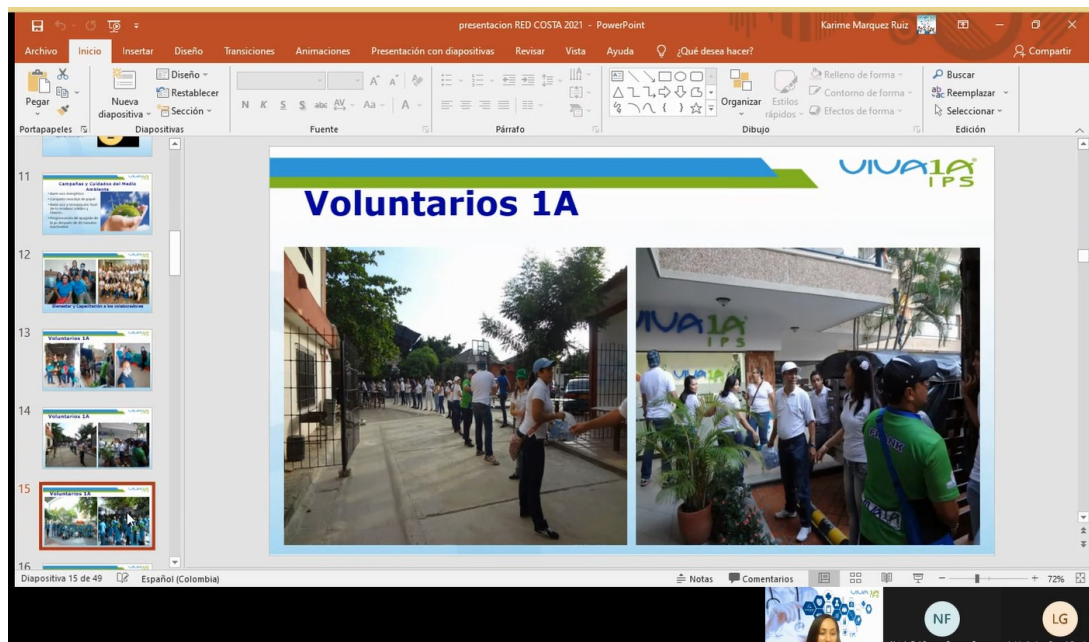
Fuente: Programa RLJ

En consideración a lo anterior y teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, se procedió a con la aplicación de las encuestas, en general participaron 103 estudiantes, así como a docentes, directivos (rectores) o tutores del proceso de los cuales 22 participaron.

Para la construcción de la encuesta se trabajó en sesiones virtuales con la guía de la profesional Karime Márquez, quien es la líder de responsabilidad social de la empresa IPS Viva 1a, la cual lidera la RLJ para Barranquilla y Soledad, Atlántico.

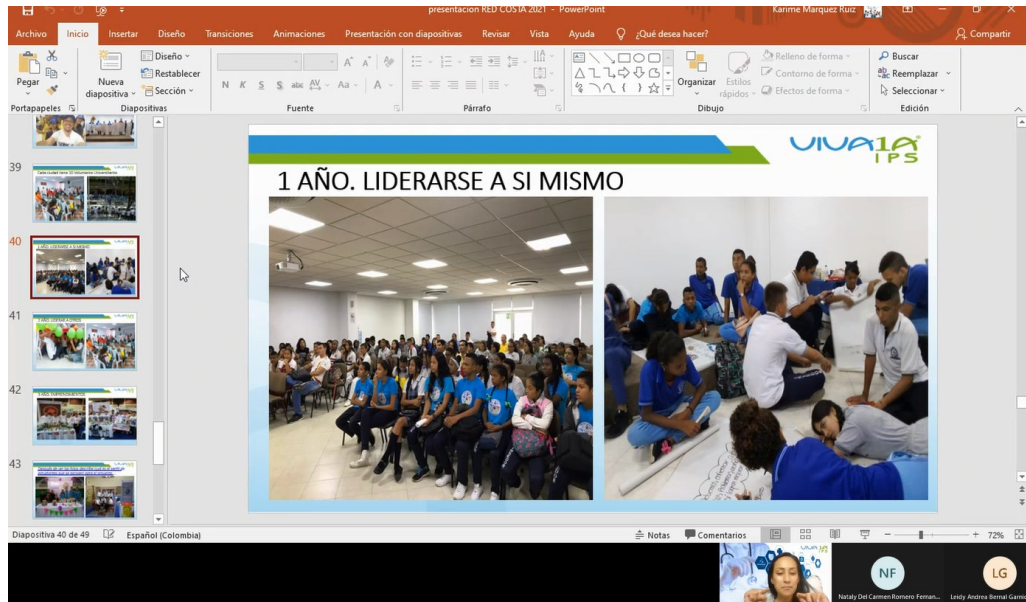
Evidencia de algunas sesiones de trabajo

Ilustración 5 Sesión Socialización de la red - Líder de Responsabilidad Social IPS Viva 1A- Gestora de la RLJ para Barranquilla y Soledad, Colombia.



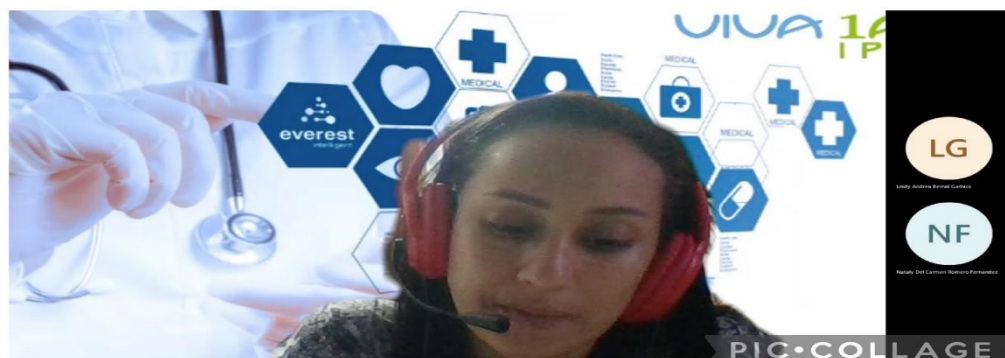
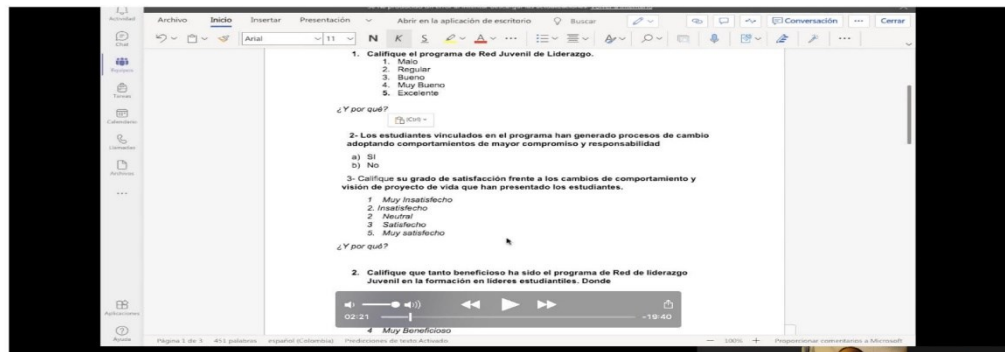
Elaboración propia.

Ilustración 6 Socialización de la red- Talleres de Liderazgo para Barranquilla y Soledad, Colombia.



Elaboración propia

Ilustración 7 Sesión revisión de preguntas para encuestas e identificación de grupos focales a entrevistar.



Elaboración propia

FASE 3. COMPROBACIÓN: CARACTERIZACIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS CON LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO.

Para llevar a cabo el análisis, se ha combinado la revisión de la literatura y ruptura conceptual, la explotación de fuentes secundarias de carácter cuantitativo con el material obtenido de las entrevistas a los grupos focales, para afianzar los datos obtenidos de la fase 2.

Se realizaron entrevistas a grupos focales virtuales y presenciales para determinar la opinión de las jóvenes acerca del liderazgo y conocer sus percepciones sobre el impacto del proyecto en el mejoramiento de sus condiciones personales y de formación integral. Cada entrevista focal se desarrolló aproximadamente entre 15 a 20 minutos de duración; así mismo se entrevistaron docentes, tutores y directivos de las instituciones.

Durante estos grupos focales se utilizó una estructura de entrevistas con preguntas clave que abordaron el tema del liderazgo dentro de las instituciones educativas y lo que significó la experiencia de ser parte del programa red de liderazgo juvenil. Cada entrevista se hizo para validar las repuestas brindadas por los estudiantes y docentes en las encuestas realizadas y explorar el impacto del Programa Red de Liderazgo Juvenil de IPS Viva 1a.

Grupos a Entrevistar:

- Nombre: Ileana Carriazo Julio

Docente y Coordinadora de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.

Entrevista: Virtual y Presencial

- Nombre: José Guzmán López

Tutor voluntario RLJ, Coordinador de comunicaciones Universidad del Norte, Relacionista público Fundación Colombia.

Entrevista: Virtual

- Nombre: Jefry Abello de la Rosa

Docente, Colegio Domingo Sabio de Barranquilla, Colombia.

Entrevista: Virtual

- Nombre: Euvénis Quintero

Docente Colegio Agustín Codazzi de Soledad, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Ximena Andrea Pérez Guarín

Docente Institución Educativa CENCAES de Soledad, Colombia.

Entrevista: Presencial.

- Nombre: Lidia Seque Barraza

Docente Colegio Amira de la Rosa de Soledad, Colombia.

Entrevista: Presencial.

- Nombre: Keiniry Carrillo

Docente Colegio Ramón Navarro de Soledad, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Javier Maury

Docente Colegio Juan Eugenio Cañavera de Soledad, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Wilmer Antonio Ferrer

Docente Colegio Gimnasio Metropolitano Divino Niño de Soledad, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Ángela Domínguez

Docente Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Barranquilla, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Brayan Aguirre

Docente Institución Educativa de Barranquilla, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Yusen Camilo Fernández Quintero (11°)

Estudiante Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.

Entrevista: Presencial

- Nombre: Alexander Barreto (11°)

Estudiante Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.

Entrevista: Presencial

RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en veintidós (22) instituciones educativas, niños y jóvenes de 9 a 11 grado. Este contexto permitirá tener una visión única de la influencia del proyecto Red de Liderazgo Juvenil bajo la dirección de la IPS Viva 1a y EAFIT Social.

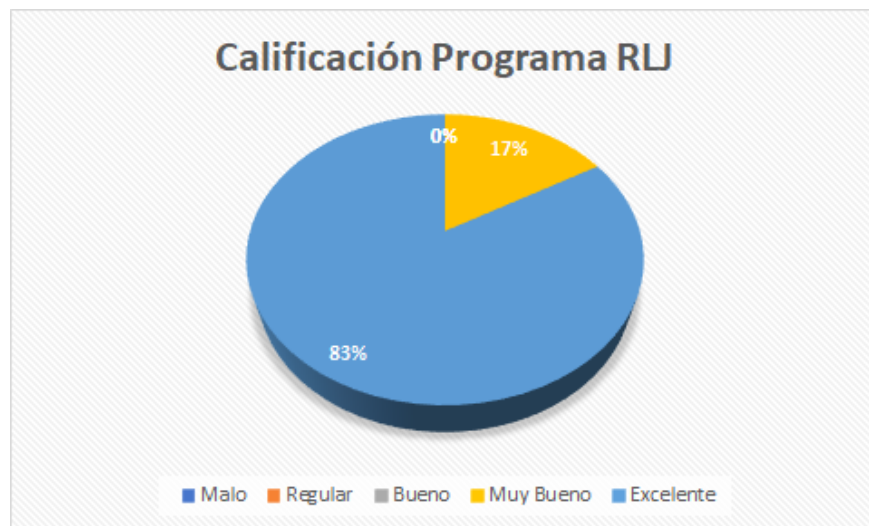
En general participaron 103 estudiantes, en donde se aplicaron encuestas a estudiantes, docentes y rectores o tutores del proceso (22). Así mismo, se realizaron entrevistas a grupos focales para determinar la opinión de las jóvenes acerca del liderazgo y conocer sus percepciones sobre el impacto del proyecto en el mejoramiento de sus condiciones personales y de formación integral. Cada entrevista de focal se desarrolló aproximadamente entre 15 a 20 minutos de duración. Durante estos grupos focales se utilizó una estructura de entrevistas con preguntas clave que abordaran el tema del liderazgo dentro de las instituciones educativas y lo que significó la experiencia de ser parte del programa red de liderazgo juvenil. Cada entrevista se hizo para validar las repuestas brindadas por los estudiantes y docentes en las encuestas realizadas y explorar el impacto del Programa Red de Liderazgo Juvenil de IPS Viva 1a.

Para analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, rectores, docentes o tutores, se realizó un análisis estadístico, utilizando cuadros y pasteles, en Microsoft Excel.

PERCEPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CAMBIOS COMPORTAMENTALES IMPULSADOS POR EL LIDERAZGO _ ESTUDIANTE.

Pregunta 2. ¿Califique el Programa de Red Juvenil de Liderazgo?

Ilustración 8 La Importancia del Programa Red de Liderazgo Juvenil en estudiantes

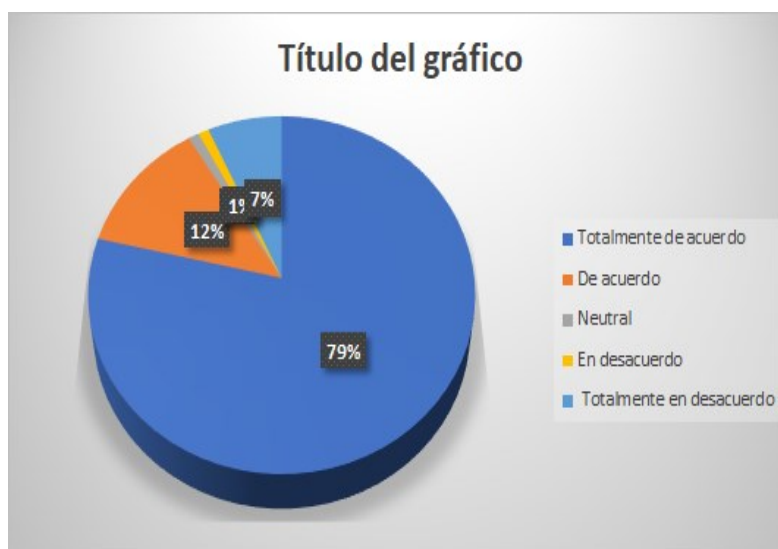


Fuente: Elaboración Propia

De los 103 estudiantes encuestados, 86 que corresponden al (83%) consideran que el la RLJ es excelente, seguido de 17 (17%) estudiantes que lo consideran muy bueno. Tal como se puede apreciar en la ilustración 1. Esto nos muestra que los estudiantes perciben en el programa una gran oportunidad para su desarrollo.

Pregunta 3: A partir de su participación en la Red de Liderazgo Juvenil, ¿Considera que el liderazgo es una habilidad útil para su desarrollo personal?

Ilustración 9 Liderazgo como una Habilidad Útil para el desarrollo Personal.



Fuente: Elaboración Propia

De los 103 estudiantes encuestados, 81 (79%) manifiestan estar totalmente de acuerdo consideran que el Liderazgo Juvenil es una habilidad útil para su desarrollo personal, seguido de 13 (13%) estudiantes que consideran estar de acuerdo en el aporte de la habilidad del liderazgo en el desarrollo personal. Por su parte 7 estudiantes que equivalen al (7%) de los encuestados manifiestan estar en total desacuerdo sobre el aporte del liderazgo en el desarrollo personal. En cuanto al 1% restante manifestaron estar en desacuerdo o neutral frente a la pregunta, tal como se puede apreciar en la ilustración 2. Esto nos muestra que los

estudiantes perciben la habilidad del liderazgo un factor importante para el desarrollo personal

Pregunta 4. Con base en la respuesta anterior exprese y justifique su respuesta.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la pregunta 3, los estudiantes manifestaron los principales aspectos, por las cuales considera que el programa RLJ es de gran utilidad para su desarrollo.

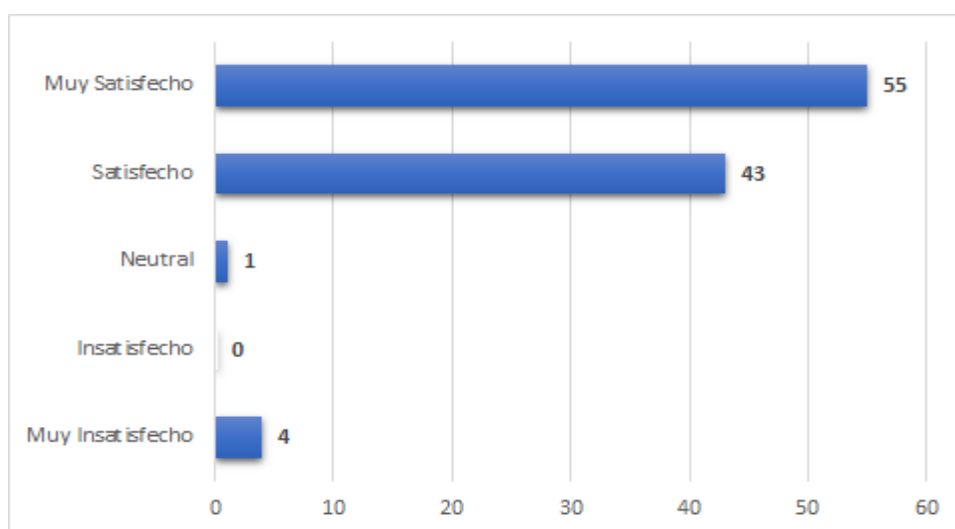
Tabla 7 Tabla de respuestas anónimas, pregunta 4 - Encuesta a Estudiantes.

Id.	Nombre	Respuestas
1	anonymous	<i>Gracias al programa, superé algunos retos personales y comunitarios</i>
2	anonymous	<i>Es importante porque es vital para la supervivencia de cualquier organización. Es importante, por ser la capacidad de un jefe para guiar y dirigir a los demás como equipo</i>
3	anonymous	<i>Porque todo lo aprendido durante los años que estoy en la red me puede servir para más adelante en mi vida personal y laboral</i>
4	anonymous	<i>El liderazgo hace que la persona se conozca a sí mismo para después ponerse en los zapatos de los demás y comprender desde varios puntos de vista para sobresalir y desarrollar en un entorno social</i>
5	anonymous	<i>Sí, ya que por medio de un liderazgo puedo ayudar a más personas</i>

6	anonymous	<i>considero que es útil el liderazgo en mi desarrollo personal porque así me permite tener el privilegio de ser quien tenga</i>
7	anonymous	<i>Totalmente de acuerdo porque para poder progresar y tener una mejoría en cualquier situación se necesita alguien que lidere e instruya a los demás a mejorar en cualquier ámbito sea social laboral o emocional</i>
8	anonymous	<i>En la red de liderazgo he aprendido muchas cosas, como saber expresarme en público y saber liderar a demás personas, guiando las o quizás ayudándolas etc.</i>
9	anonymous	<i>Si, dado que el liderazgo no se basa sólo en saber liderar grupos, sino que también, saber liderar nuestra vida, buscar un rumbo o norte que nos Sirva como proyecto de vida</i>
10	anonymous	<i>El liderazgo, te ayuda en muchos factores ya sea social o laboral y te permite afrontar situaciones que pueden ser un problema o que no todos se atreven a tomar.</i>
11	anonymous	<i>Porque aprendemos a dirigir</i>
12	anonymous	<i>Es excelente, ya que nos orientan y se puede llevar a cabo muchos proyectos con el gran enfoque de liderazgo</i>

Pregunta 5: Califique su grado de satisfacción frente a los cambios percibidos en su forma de ver la vida después de participar en la RLJ.

Ilustración 10 Cambios percibidos después de la participación en el proyecto Red Juvenil. - Encuesta a Estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

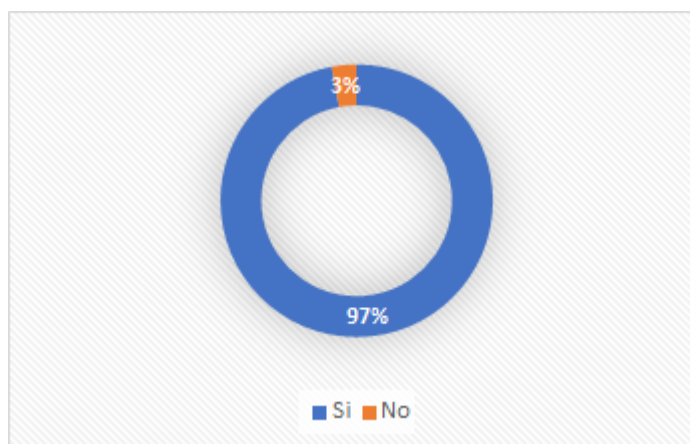
Según se observa en la ilustración 3, que 55 estudiantes (54%) de los estudiantes encuestados informaron estar muy satisfechos frente a los cambios percibidos a la forma de ver la vida, 43% que equivalen a 42 estudiantes manifestaron estar satisfechos. Por su parte, el 4% manifestaron estar muy insatisfecho y solo 1 estudiante considero neutral la situación. Esto indica que el programa Red Juvenil está generando procesos de cambio o transformación.

Pregunta 6. En el caso que usted no haya percibido cambios en su forma de ver la vida, ¿por qué cree que no se originaron los cambios?

Frente a este interrogante 32 personas manifestaron cambios de pensamiento y comportamiento para sus relaciones y la manera de ver la vida, facilitando con ello el actuar de los jóvenes para alcanzar cada una de las metas que se proponen.

Pregunta 7. ¿Ha recibido ayuda por parte del programa de RLJ, que mejoré en algo su calidad de vida?

Ilustración 11 . Mejora de calidad de vida en estudiantes con el Programa RLJ



Fuente: Elaboración Propia

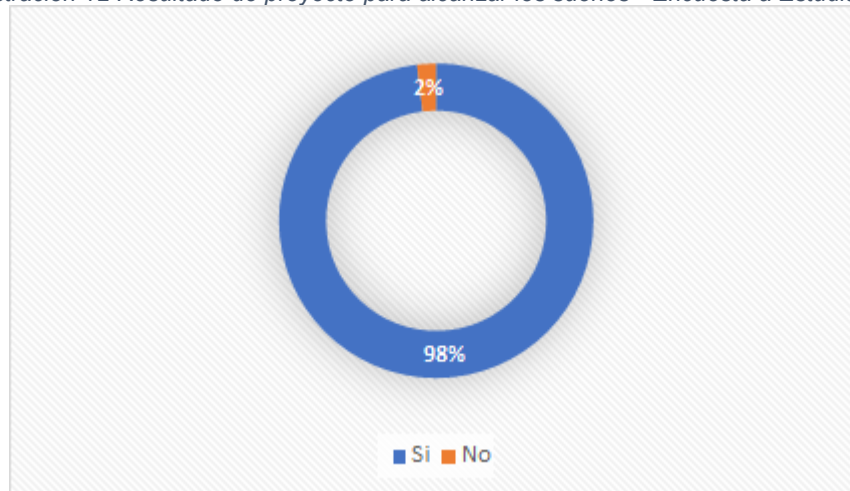
De acuerdo a la ilustración 4, se evidencia que 99 estudiantes de los 103 encuestados manifestaron que el programa Red Juvenil mejoro su calidad de vida y solo 3 manifestaron no aportar en esta condición. Lo que significa que el programa está generando procesos de transformación e impacto de manera positiva en la calidad de vida de los Jóvenes.

Pregunta 8. Justifique la respuesta anterior, realice una descripción de los motivos por cuales considera que el Programa RLJ ha contribuido o no su calidad de vida.

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes los principales motivos por los cuales consideran que el programa de RLJ ha contribuido en su calidad de vida, es que les ha permitido pensar de manera diferente y respetar las opiniones de los demás. Asimismo, se destaca en nivel de seguridad para expresar sus ideas y emprender sus actividades.

Pregunta 9. Como resultado de este proyecto, siente que es posible alcanzar sus sueños

Ilustración 12 Resultado de proyecto para alcanzar los sueños - Encuesta a Estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados obtenidos frente a la pregunta 9, se puede observar que 100 de los 103 estudiantes encuestados manifestaron que, como resultado del proyecto, consideran que es posible alcanzar sus sueños, solo uno manifestó que el programa no contribuye en su proceso de cambio para alcanzar sus

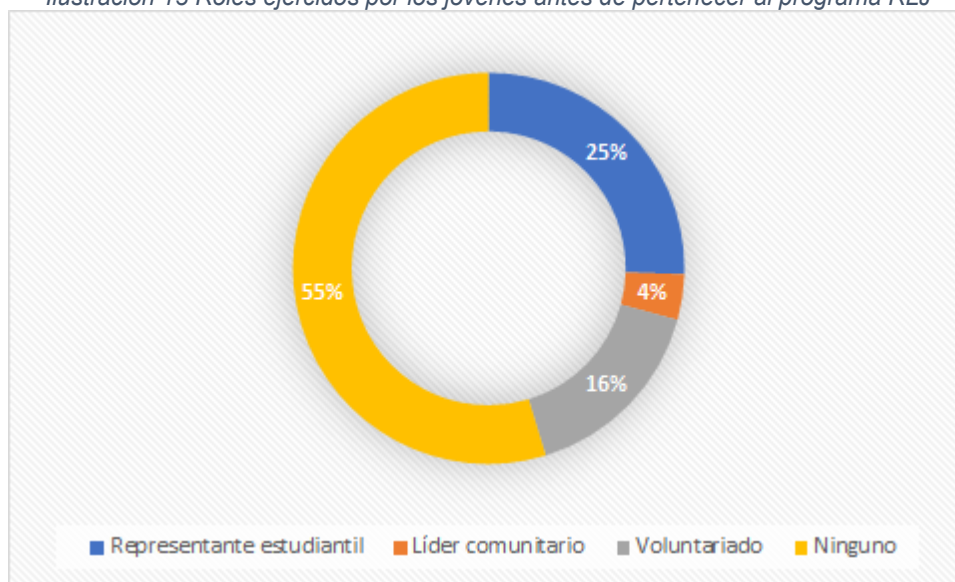
propósitos. Frente a lo anterior, se evidencia que el proyecto genera cambios de pensamiento y comportamiento en los jóvenes en la manera como se enfrentan para alcanzar sus metas, impactando simultáneamente en su calidad de vida.

Pregunta 10. Justifique la respuesta anterior, realice una descripción de los motivos por cuales considera que el Programa RLJ ha contribuido o no en el cumplimiento de sus sueños

Dentro de los principales motivos que los jóvenes expresan que el programa de RLJ ha contribuido a sus sueños, está relacionado con el enfrentamiento de sus limitaciones mentales para el cumplimiento de sus metas. Según lo manifestado, los estudiantes han expresado tener cambios de pensamiento y comportamiento para enfrentar sus relaciones sociales y la visión para alcanzar sus propósitos de vida.

Pregunta 11. Antes de Pertenecer al Programa RJJ ¿usted había ejercido alguno de los siguientes roles en su comunidad o institución educativa?

Ilustración 13 Roles ejercidos por los jóvenes antes de pertenecer al programa RLJ

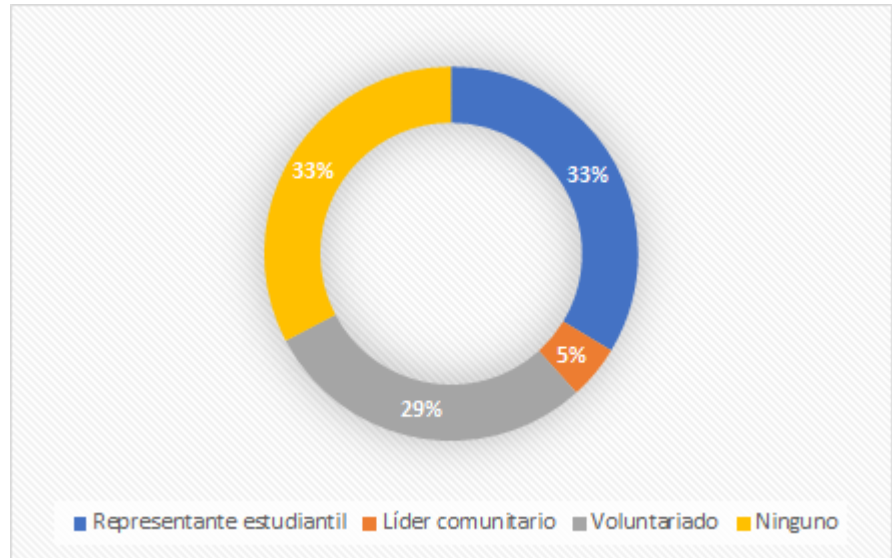


Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados obtenidos frente a este interrogante se evidencia que 58 estudiantes que equivalen al 55% de los estudiantes encuestados, manifestaron no haber ejercido ningún rol que involucrará habilidades de liderazgo, solo 31 estudiantes de los 103, manifestaron haber ejercido roles como representante estudiantil (25%) o líder comunitario el (4%). Por su parte 17 estudiantes que corresponden al 16% informaron haber participado en actividades con roles de voluntariado. Lo anterior, significa que el programa involucra y genera interés en jóvenes no solo en jóvenes que han tenido acercamiento con actividades o proyectos en donde desarrollan algunas habilidades de liderazgo, sino que genera interés y participación activa en aquellos jóvenes que en ningún momento han interactuado en proyectos en donde hayan puesto en práctica habilidades de Liderazgo, lo que significa que se está contribuyendo en el desarrollo de nuevos líderes Juveniles.

Pregunta 12. Después de Pertenecer al Programa RJL ¿usted había ejercido alguno de los siguientes roles en su comunidad o institución educativa?

Ilustración 14 Roles de jóvenes después de Pertenecer al Programa RLJ.



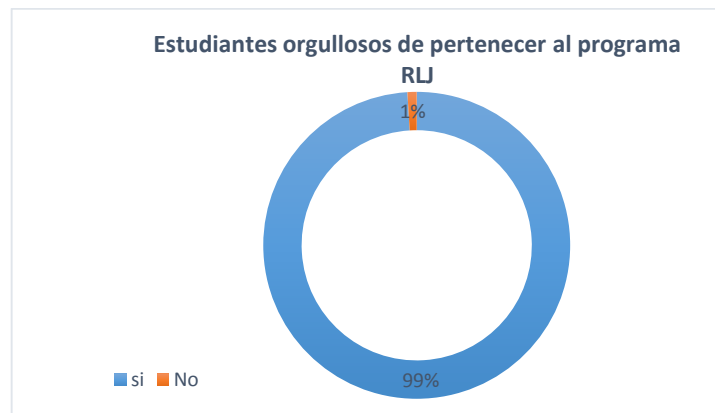
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 12, se evidencia que 36 de los 103 estudiantes encuestados, manifestaron que después de pertenecer al Programa de Red Juvenil han desarrollado roles como Representante estudiantil, seguido de 31 estudiantes (29%) que se han vinculado a actividades con el rol de Voluntariado y en última escala quedaron con el 5% los estudiantes que han participado como líderes comunitarios. Finalmente, 35 estudiantes que equivalen al 33% manifestaron no haberse incorporados aún en roles donde puedan ejercer habilidades de liderazgo. Frente a lo anterior, se evidencia que la participación de estudiantes en roles con habilidades de liderazgo incremento después que han pertenecido al programa de Red juvenil, ya que antes de

pertenecer al programa 58 estudiantes manifestaron no haber ejercido ningún rol, sin embargo, después de haber participado en el programa 23 de estos 58 estudiantes comenzaron a desarrollar roles con habilidades de liderazgo.

Pregunta 13: ¿Se siente orgulloso haber hecho parte del proyecto RLJ?

Ilustración 15 Jóvenes Orgullosos de Pertenecer al Programa RLJ



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes en el interrogante 13, se evidencia que el 99% de los estudiantes manifestaron estar orgullosos de pertenecer al programa, solo uno manifestó no estar satisfecho o expectante de pertenecer. Lo anterior demuestra que el programa tiene una alta receptividad y aceptación por los Jóvenes.

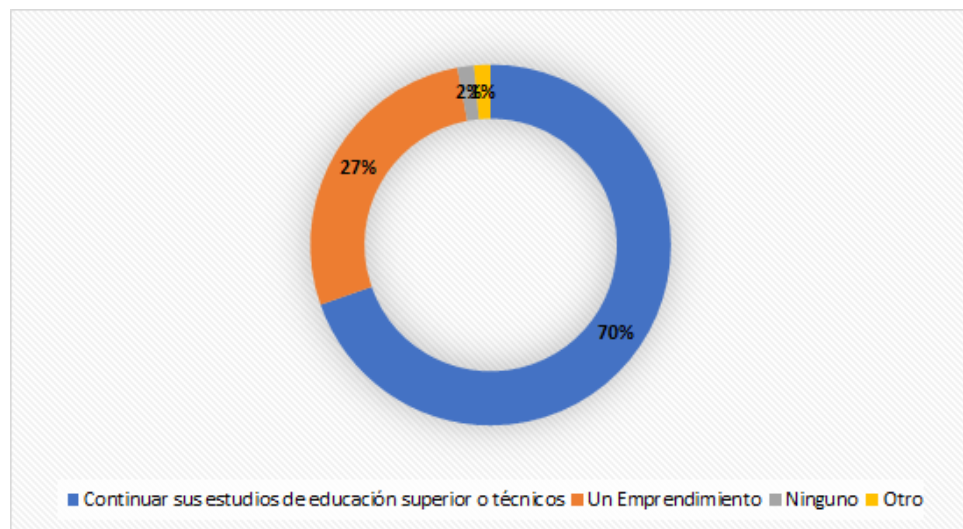
Pregunta 14. Con base en la respuesta anterior por favor justifique los motivos que llevan a sentirse orgulloso o no de pertenecer al programa

Según lo manifestado en la pregunta 14, los estudiantes resaltan entre los principales motivos de orgullo está el fortalecimiento de sus habilidades como líder, trabajo en equipo y cambios de pensamiento, así como cambios

comportamentales para enfrentarse a sus relaciones sociales y actividades diarias "aumento de la confianza en sí mismos". Se resaltó que en tiempos difíciles como la pandemia por Covid19, la RLJ estuvo presente para continuar motivándolos a ser mejores personas y brindando un acompañamiento valioso; así mismo, se destaca lo que han aprendido y las relaciones e interconexiones personales que han generado gracias a la red. La motivación por perseguir sus sueños es evidente, así como la valoración de los conocimientos aprendidos.

Pregunta 15. En su proyecto de vida, está contemplado

Ilustración 16 Proyecto de Vida estudiantes- planes



Fuente: Elaboración Propia

El 70% de los encuestados que equivalen a 94 estudiantes manifestaron continuar sus estudios de educación superior, 37 de los estudiantes que equivalen al 27% informaron continuar su proyecto de vida con un emprendimiento y solo dos estudiantes manifestaron no tener claridad o decisión sobre su proyecto de vida.

Pregunta 16. En caso de que usted haya seleccionado OTRO en la respuesta anterior, por favor especifique que tiene contemplado en su proyecto de Vida.

De los dos estudiantes que marcaron otro, expresaron la intención de completar sus estudios y ejercer como profesional, siendo uno de los mejores, para que sus padres se sientan orgullosos de ellos.

Pregunta 17. Que capacidades considera que el proyecto le ha aportado como ser humano

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, se han adquirido capacidades de liderazgo, trabajo en equipo y empoderamiento, así como la capacidad de reconocer sus errores y la intención de mejorar cada vez más como seres humanos, se menciona un interés por ser innovadores y con ello una visión de emprendimiento a futuro, con actitud positiva y perdiendo el miedo a enfrentarse a la vida, reconociendo los obstáculos que pueden presentarse, pero con la convicción de lograr lo que se proponen. Mayor confianza en sí mismos, así como el fortalecimiento de habilidades para comunicarse con los demás y desenvolverse mejor en su entorno.

Es importante mencionar que es muy valioso para los estudiantes, sentirse parte de la RLJ, pues se sienten apoyados y sienten que fortalecen los vínculos con los otros e identifican los elementos que les permiten superar los problemas y situaciones infortunadas, pues una de las capacidades mencionadas, fue la

resiliencia, que como seres humanos cuentan para actuar de manera positiva ante las adversidades.

La resiliencia, como una habilidad emocional, cognitiva y sociocultural para reconocer, enfrentar y transformar su realidad de manera constructiva ante las amenazas en su desarrollo personal.

Pregunta 18. Que recomendaciones o sugerencias de mejora tiene para el programa de la RLJ

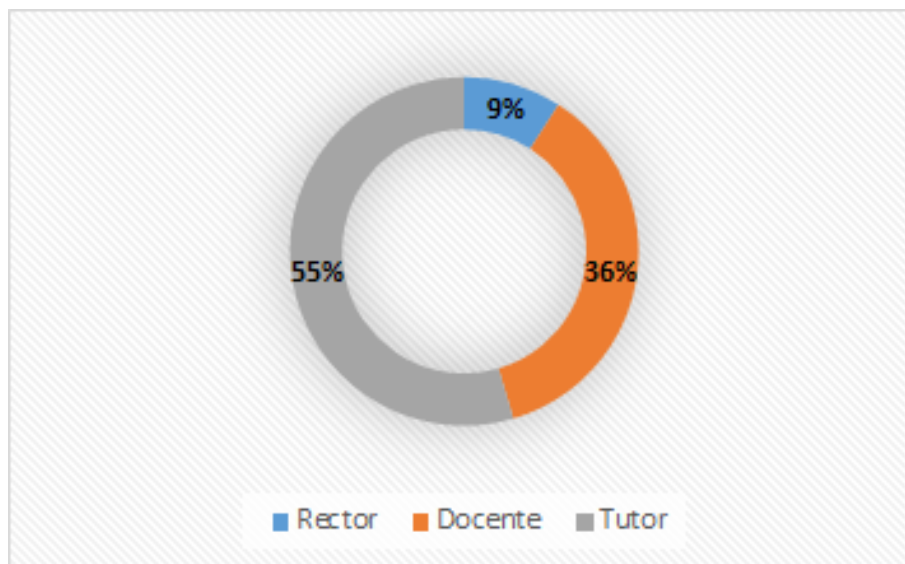
Los estudiantes manifestaron apreciaciones positivas frente al proyecto de RLJ, ninguno de los estudiantes dejó sugerencias negativas, por el contrario, manifestaron hacer extensivo el proyecto a otras instituciones educativas que permitiera vincular a más jóvenes y generar mayores oportunidades.

Una de las sugerencias está en la necesidad de realizar más encuentros, de manera presencial o virtual, así como mayores actividades en emprendimiento de manera más didáctica y creativa.

PERCEPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CAMBIOS COMPORTAMENTALES IMPULSADOS POR EL LIDERAZGO (DOCENTES, TUTORES Y RECTORES)

Pregunta 1: ¿Cuál es el rol que ejerce en el programa?

Ilustración 17 Rol Ejercido -Encuesta a Docentes, Tutores o Directivos

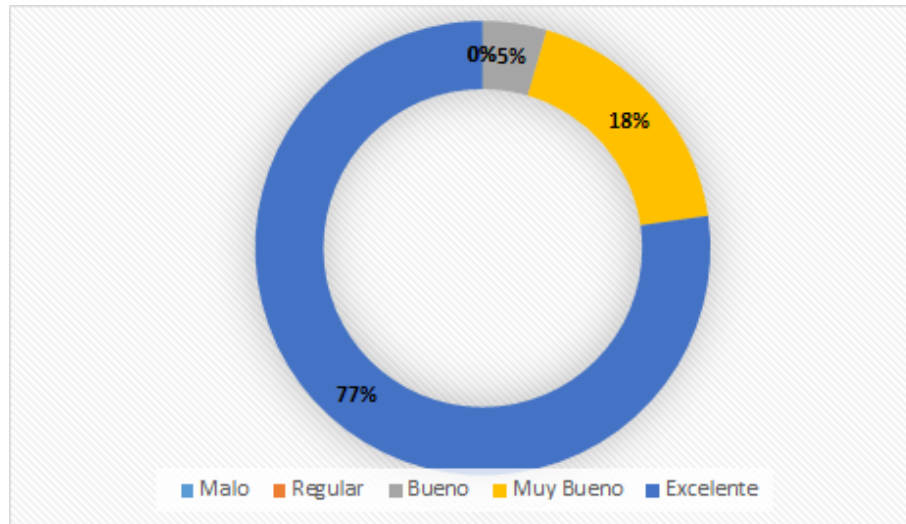


Fuente: Elaboración Propia

Los roles que participaron en el proceso de identificación de cambios comportamentales por parte de las Instituciones educativas, estuvo conformado por 22 profesionales de los cuales 12 cuentan con el rol de Tutor, 8 con el rol de docente y dos con el rol de Rector.

Pregunta 2. Califíquese el programa de Red Juvenil de Liderazgo.

Ilustración 18 Calificación de la RLJ- Encuesta a Docentes, Tutores o Directivos

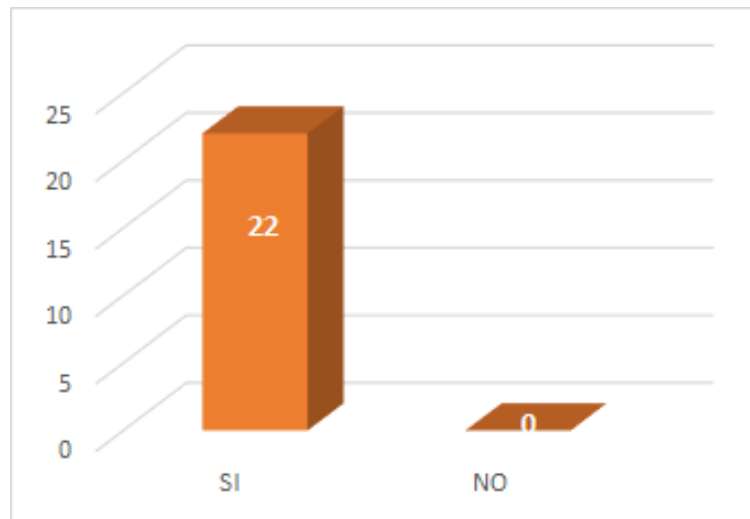


Fuente: Elaboración Propia

De los 22 encuestados el 77% califico a la Red juvenil 'con una valoración de excelencia, el 18% como Muy bueno y el 5% con una valoración de bueno. Lo anterior, evidencia que existe una muy buena percepción por parte de los Rectores, docentes y Tutores con respecto al programa de Red Juvenil de Liderazgo.

Pregunta 3. ¿Los estudiantes vinculados en el programa han generado procesos de cambio adoptando comportamientos de mayor compromiso y responsabilidad?

Ilustración 19 Percepción de Docentes, Tutores o Directivos de Cambios Comportamentales en estudiantes.

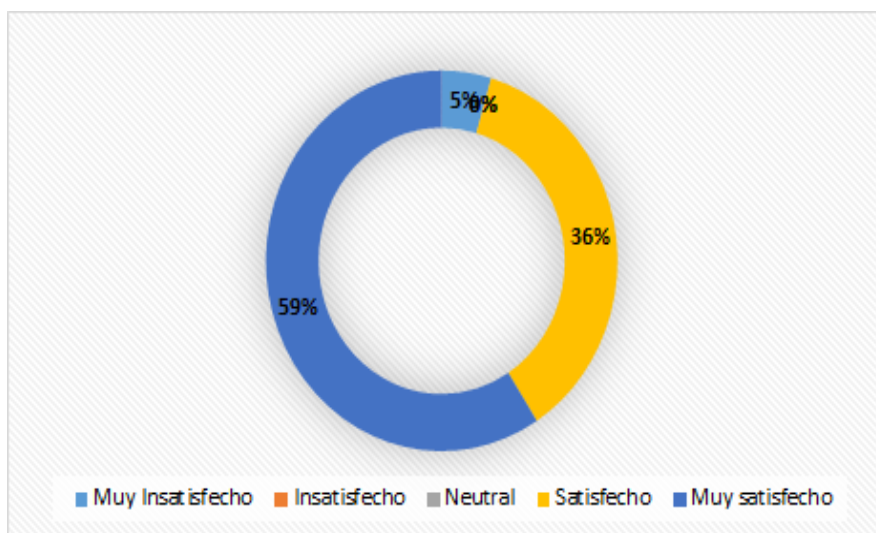


Fuente: Elaboración Propia

Los 22 encuestados manifestaron que los estudiantes vinculados en el programa han generado procesos de cambio adoptando cambios de mayor compromiso y responsabilidad. Lo anterior, convalida las respuestas brindadas por los estudiantes frente a los cambios de pensamiento y comportamiento que expresan haber desarrollado después de haber participado al programa de la Red Juvenil de Liderazgo.

Pregunta 4. Califique su grado de satisfacción frente a los cambios de comportamiento y visión de proyecto de vida que han presentado los estudiantes.

Ilustración 20 Grado de satisfacción frente a los cambios de comportamiento y visión de proyecto de vida que han presentado los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

En la percepción por parte de los docentes de cambios de comportamiento que han presentado los estudiantes, el 59% se sienten muy satisfechos, el 36% satisfechos y el 5% muy insatisfechos.

Pregunta 5. En los casos que usted observo que no hubo cambios en los proyectos de vida de los estudiantes, ¿por qué cree que no se dio?

Mencione uno o dos casos.

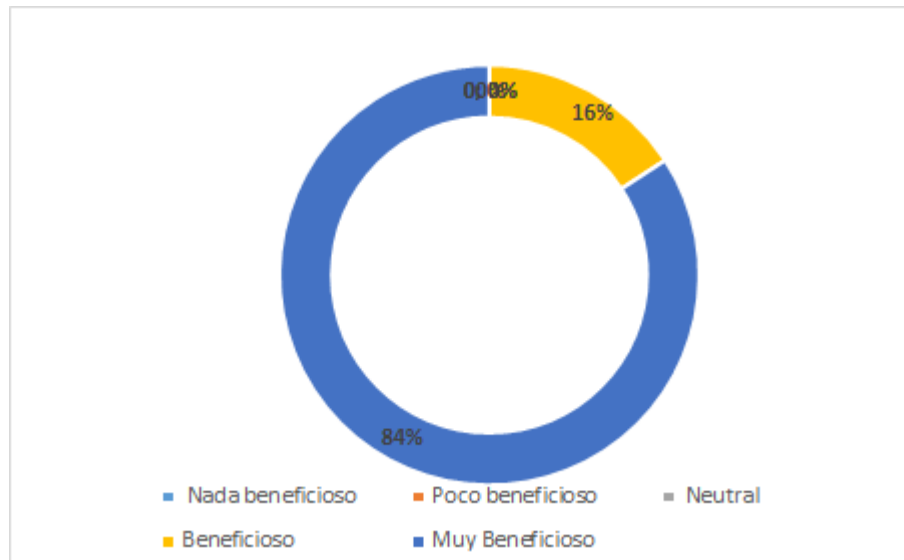
Entre los aspectos identificados que llevaban a que algunos estudiantes no generaran cambios dentro del programa Red de Liderazgo Juvenil, se destacan los problemas o situaciones familiares, lo anterior llevaría a exponer que el

programa de Red de Liderazgo Juvenil, debe incorporar un proceso de acompañamiento a padres de familia de los jóvenes y niños vinculados al programa, en la medida que se permita orientar a los padres también sobre la importancia y alcance del programa, los estudiantes encontraran factores motivacionales adicionales para alcanzar procesos de transformación.

Se evidencian aspectos frente a la motivación por parte de los estudiantes, y con la emergencia sanitaria por Covid19, se presentaron problemas de baja conectividad de muchos de los estudiantes con los cuales se perdió el contacto. Así mismo no se deja de lado que al inicio muchos de los jóvenes fueron motivados a participar de los talleres por no estar en el salón de clases, pero con el tiempo se ha demostrado su compromiso tanto con ellos mismos al querer superarse, como con la RLJ, este es un aspecto importante, dado que se evidencia como la red ha logrado generar cambios en sus expectativas y ha logrado una motivación en los estudiantes significativa; sin embargo sigue siendo una necesidad continuar buscando estrategias para incentivar y promover dichos cambios. Otro de los factores que mencionaron y es muy importante está en: "el acceder a esos sueños o metas que se plantearon, en muchos ha sido complicado, debido a que no tienen los recursos para acceder a una educación superior" en el que se establece una necesidad de estrategias para lograr más oportunidades para dar esperanza a su desarrollo personal futuro, pues se expresó una "Falta de apoyo por parte de las instituciones educativas".

Pregunta 6. Califique que tan beneficioso ha sido el programa de Red de liderazgo Juvenil en la formación en líderes estudiantiles.

Ilustración 21 Que tan beneficioso ha sido el programa de RLJ en la formación en líderes estudiantiles.



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el 84% de los encuestados manifiesta que el programa ha sido muy beneficioso, seguido del 16% con una valoración de beneficioso, por lo tanto, es notorio que todos los encuestados tienen una percepción positiva sobre las ventajas que proporciona el programa a los niños y jóvenes.

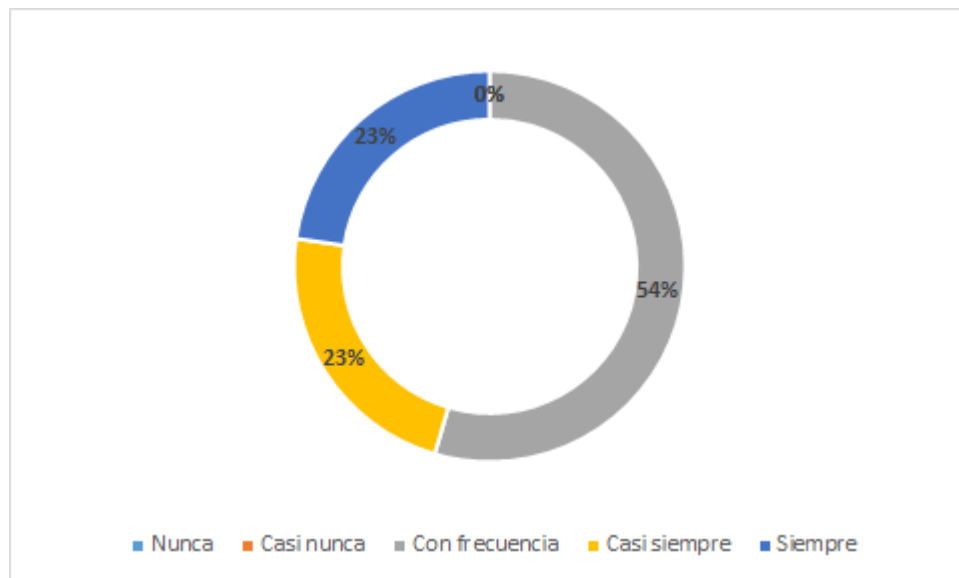
Pregunta 7. En el caso de observar que no hubo beneficio, ¿Por qué cree que no se dio? ¿Fue por causa del proyecto, la Institución Educativa, estudiante u otro factor?

Dentro de los factores manifestados solo nueve (09) de los encuestados plantean que las principales dificultades atañen a problemas de apoyo por parte

de los padres en el acompañamiento a los niños y jóvenes. Lo anterior, se articula a las respuestas brindadas en el interrogante 7.

Pregunta 8. Califique que tanto los estudiantes vinculados al Programa de Red Liderazgo juvenil han participado en actividades de impacto en la comunidad.

Ilustración 22 Participación de los estudiantes vinculados al Programa de RLJ en actividades de impacto en la comunidad.



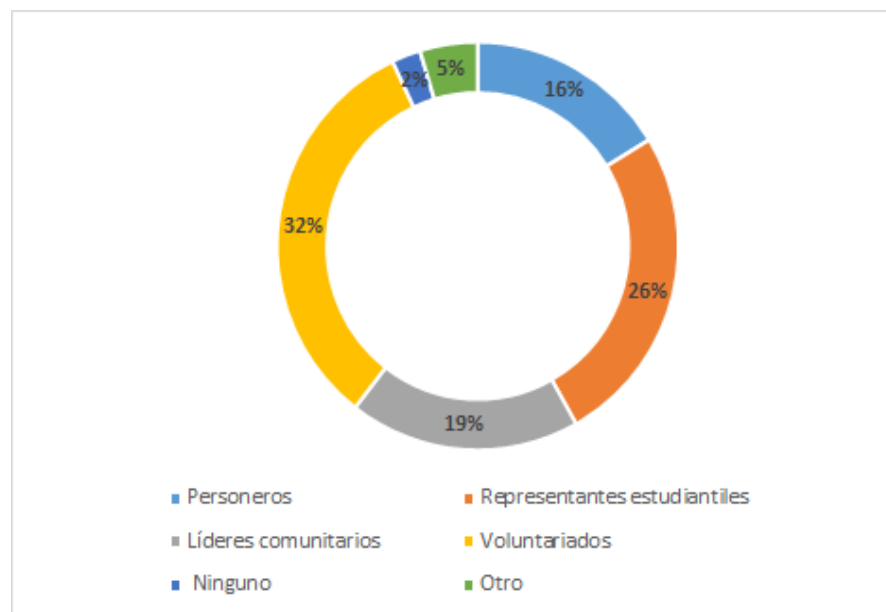
Fuente: Elaboración Propia

De la evaluación realizada frente a este interrogante, se evidencia que los docentes, Rectores y tutores, han identificado que los niños y jóvenes al pertenecer al programa de Red de Liderazgo Juvenil, les ha permitido incorporarse en actividades de impacto con la comunidad con una participación de 54% con frecuencia, seguido del 24% con una valoración casi siempre y terminando con una valoración de Siempre con un 23%. Lo anterior, convalida la información

expuesta por los estudiantes en donde se evidencia un incremento en la participación de actividades con roles de liderazgo después de haber participado en el programa.

Pregunta 9. Cuáles son los principales Roles que usted como docente ha identificado en los estudiantes adscritos a este programa RLJ

Ilustración 23 Principales roles que como docente ha identificado en los estudiantes adscritos al programa RLJ



Fuente: Elaboración Propia

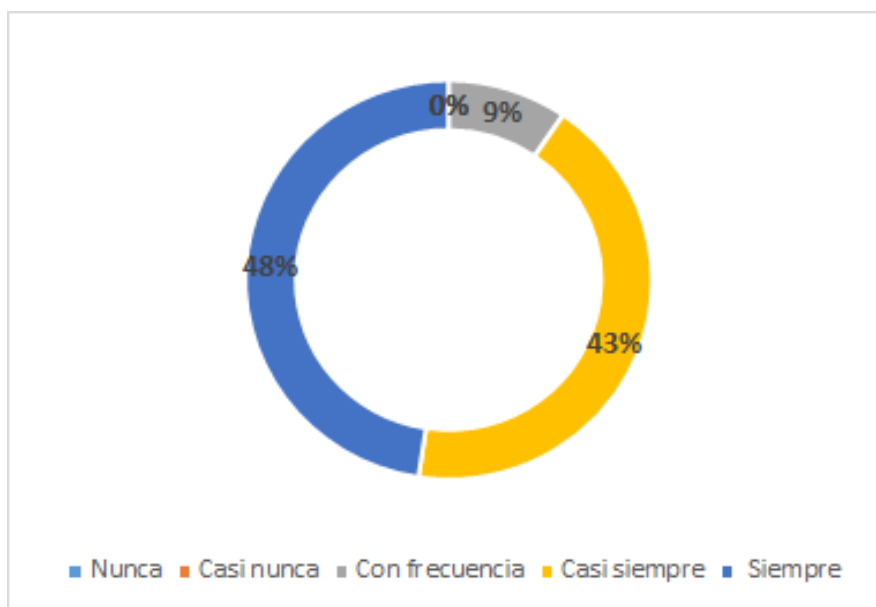
En esta pregunta los docentes identificaron varios de las opciones presentadas, en el que voluntarios obtuvo un 32%, representantes estudiantiles un 26%, líderes comunitarios 19%, personeros 16%, otros un 5% y ninguno 2%.

Pregunta 10. En caso de que en su respuesta anterior haya seleccionado la opción OTRO favor describa que roles ha identificado

Entre el 5% de otros roles, están enmarcados en el apoyo a la huerta escolar y apoyo a estudiantes con problemas educativos y personales.

Pregunta 11. ¿Después de participar en el programa de Red de Liderazgo Juvenil los estudiantes han tenido una mejor visión de su proyecto de Vida?

Ilustración 24 Percepción docente de la visión en el proyecto de vida de los estudiantes.

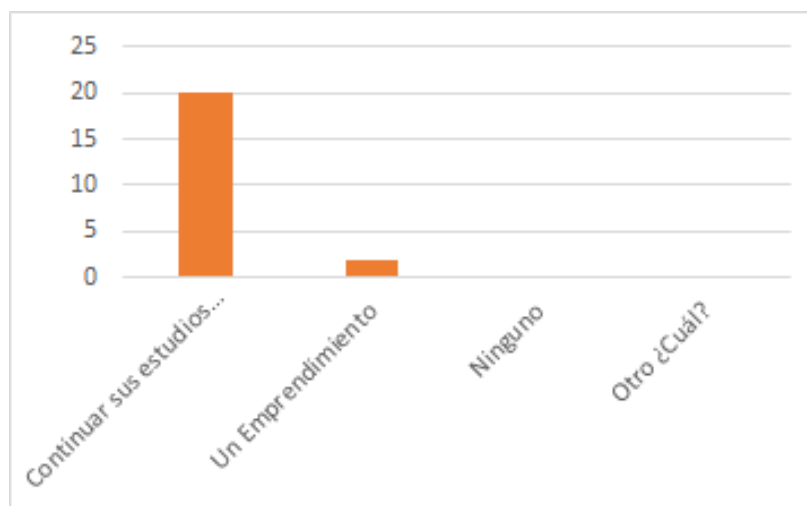


Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados obtenidos, se observa que el 43% de los estudiantes casi siempre han tenido una mejor visión de su proyecto de vida, seguida del 48%. Por su parte el 9% restante con frecuencia presenta cambios sobre su visión inicial. Lo anterior, se ratifica con lo expuesto por los estudiantes en el proceso de cambio que manifestaron después de pertenecer al programa de Red de Liderazgo juvenil.

Pregunta 12. En caso de generarse cambios sobre su proyecto de vida, el estudiante se ha inclinado por:

Ilustración 25 Percepción de inclinación de los estudiantes frente a su proyecto de vida.



Fuente: Elaboración Propia

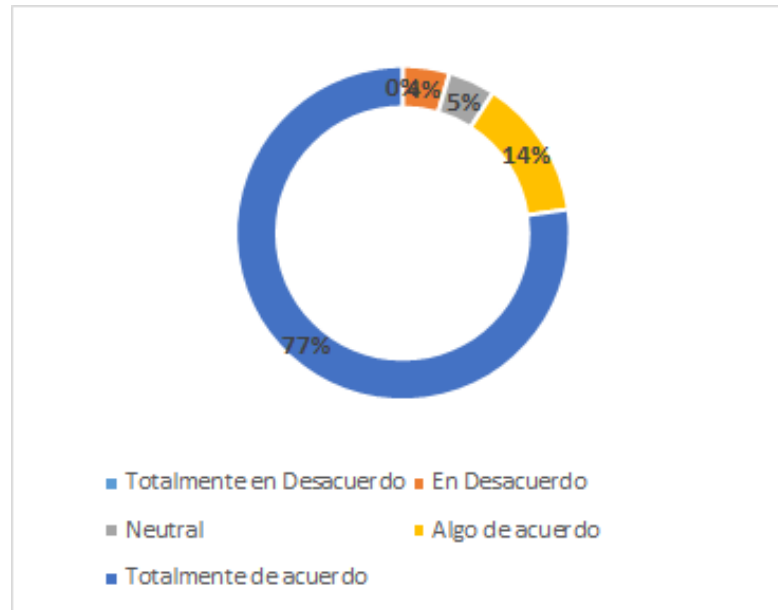
Entre los 22 encuestados conformados por docentes, Tutores y Rectores, se manifestó que, dentro de los principales cambios de visión de proyecto de vida, se ha identificado que el 90% de los estudiantes desean continuar con los estudios de educación superior, seguido del 10% con proyectos de emprendimiento.

Pregunta 13. ¿Qué tan de acuerdo está en que los valores y contenidos del programa de la RLJ pueden fortalecer elementos del PEI de los colegios?

En relación al proceso de articulación y como el programa puede fortalecer el PEI de las instituciones educativas, se identificó que 17 de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en el aporte al PEI, seguido de algo de acuerdo con 3 encuestados. Finalmente, solo 1 manifestó que no se tenía

incidencia (neutral), mientras que 1 de los encuestados manifestó que el programa no contribuye al fortalecimiento del PEI.

Ilustración 26 Qué tan de acuerdo está en que los valores y contenidos del programa de la RLJ pueden fortalecer elementos del PEI de los colegios.

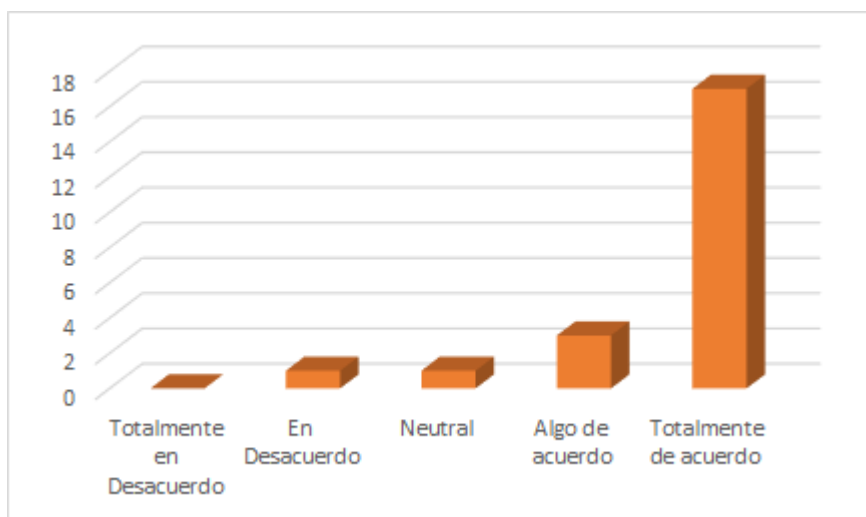


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta, se reconoce el liderazgo desde un enfoque enmarcado en el desarrollo de las capacidades humanas, de tal forma que se considera transformador, en el contexto educativo, se observa como un líder puede marcar y transformar personas, realidades y contextos, pese a que el término liderazgo en ocasiones se relaciona con modelos de organización y enfoques empresariales, en este aspecto incide en la eficacia escolar, en las instituciones educativas es donde nace y se forma verdaderamente ese liderazgo, como una oportunidad para fortalecer los procesos de gestión administrativa en cada una de las instituciones y los procesos de formación de niños y jóvenes desde una perspectiva humanista.

Pregunta 14. ¿Qué tan de acuerdo está en que el programa promueve la colaboración entre grupos de docentes de la misma o diferente Institución para fortalecer las capacidades de los jóvenes?

Ilustración 27 Percepción docente: El programa promueve la colaboración entre grupos de docentes de la misma o diferente Institución para fortalecer las capacidades de los jóvenes.



Fuente: Elaboración Propia

Frente a los procesos de colaboración que se pueden generar en el marco del programa de la RLJ por parte de los docentes, rectores y tutores, se observó que el 77% manifestó estar totalmente de acuerdo en que el programa permite promover espacios de colaboración con los docentes de la misma institución o instituciones diferentes, seguido del 14% quienes manifestaron estar algo de acuerdo. Con respecto al restante manifestó una posición neutral o en desacuerdo.

Pregunta 15. ¿Considera que las herramientas otorgadas por el programa le han brindado elementos para replicar el conocimiento en su rol de docente??

Frente a este interrogante los docentes, rectores y tutores, manifestaron que el programa les ha permitido adquirir elementos para replicar el conocimiento en su rol docente, fortaleciendo con ello sus procesos de enseñanza bajo un enfoque más integral.

Uno de los aportes a resaltar por uno de los docentes es: *“sería más provechoso que los docentes tuvieran una preparación más profunda del proceso y del proyecto.”* en el que se demuestra su interés por participar de manera más profunda y activa. Finalmente, la RLJ han proporcionado herramientas valiosas tanto como personas *“Me han vuelto un docente más asertivo, más humano.”* Cómo en su rol de educadores en los procesos de guía y motivación, pues han usado lo aprendido con otros grupos, con buenos resultados y compartiéndolo con toda la comunidad académica.

Pregunta 16. Describa un caso de éxito en jóvenes, que mostraron cambios relevantes después de la intervención de la red.

De los resultados obtenidos se destaca los cambios que se observan que los jóvenes que participaron en el programa lograron ser más participativos propositivos y mejoraron su autoestima y confianza logrando inclusive ser líderes y emprendedores con nuevas apuestas o planes de negocio.

Esos casos de éxito como emprendedores, representantes de sus instituciones y reconocidos por su labor, así como el continuar con sus estudios de educación superior, entro otros puntuales como:

- *“Conocí un chico la cual era muy inquieto y con muchos incumplimientos académicos, pero luego que se le da la oportunidad de pertenecer al programa ese chico tuvo un cambio radical un cambio para bien”.*
 - *“El caso de una estudiante que por medias las experiencias vividas en la red, ha logrado tener una visión diferente y sentirse más confiada y creer en sí misma. ”*
- “Una Joven (...), hoy se prepara para ser Patrullera de la Policía Nacional. ”*
- *“Un chico después de terminar el colegio, comenzó a ser voluntario en varios proyectos públicos y hoy en día, trabaja en este sector y además está estudiando en la universidad”.*
 - *“El caso más puntual es el de un chico que a pesar de que no tuvo el apoyo del colegio, quiso seguir en la Red y culminó con un cambio positivo para él y la sociedad”*
 - *“Jóvenes que han podido acceder hasta a dos cursos superiores por sus ganas de aprender y salir adelante. ”*
 - *“Estudiantes, con mentalidad de pobreza y desesperanza aprendida que cambiaron su criterio, creyeron en que si se podía y hoy por hoy son jóvenes profesionales y otros que están el proceso de pregrado”.*
 - *“Un joven que pertenecía a barras bravas y después de la participación en la red cambió su vida e ingresó a la educación superior”.*

Pregunta 17. ¿Qué papel juegan los agentes externos como el programa de la RLJ en el desarrollo de los PEI?

De los docentes, tutores y rectores manifestaron principalmente que el programa de RLJ brinda herramientas para fortalecer las acciones de mejoramiento en la gestión comunitaria, así como a la implementación de herramientas y el fortalecimiento en la construcción de proyectos de vida de los estudiantes, con el desarrollo de habilidades en emprendimiento y liderazgo.

Las alianzas entre entidades aportan de manera efectiva, con el proyecto y con las instituciones, en palabras de un docente: *“Un papel importante desde las 4 gestiones que maneja el PEI (Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria)”. Se demuestra lo esencial de traer a colación en todo proceso de enseñanza, el aprendizaje de herramientas emocionales, de una inteligencia emocional para la vida y la construcción de jóvenes líderes, que aporten no solo conocimiento sino también capacidad de impacto, pues la red constituye uno de los cimientos de valores en los estudiantes hacia el liderazgo positivo.*

Pregunta 18. ¿Qué recomendaciones o sugerencias de mejora tiene para el programa de la RLJ?

De las sugerencias y recomendaciones recopiladas durante el proyecto de manera general, se identifica la solicitud de continuidad del programa y la ampliación a otras instituciones educativas para generar mayores oportunidades forjando líderes en nuevos emprendimientos.

Sugerencias mencionadas:

- *“Tener más participación de los tutores y docentes en el desarrollo de iniciativas que puedan ser medible a nivel de impacto comunitario”.*
- *“Mi sugerencia mi clamor es que no se acabe el programa y que sigan forjando líderes nuestra nación necesita de líderes necesita nuevos emprendedores”.*
- *“El programa en mi institución ha sido de mucho beneficio para los estudiantes ya que han cambiado muchísimo en su aspecto comportamental, social y han tenido una participación importante en los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por esto estoy muy satisfecho con lo que han venido realizando hasta el momento”.*
- *“Sería mucho mejor que participarán más estudiantes por institución de este gran proyecto y las sesiones sean con mayor frecuencia”.*
- *“Son un apoyo muy importante para la juventud barranquillera motivan el incentivo en el cambio en cada uno de ellos realizando una transformación de ese ser se observa mayor compromiso determinación ganas de obtener el éxito la red de liderazgo se ha convertido en fuente inspiradora para el mejoramiento continuo del ser”.*
- *“La recomendación que puedo hacer es que haya una red de ex participantes de RLJ, para generar networking entre estos, y así se*

puedan dar nuevas alianzas, negocios, etc. además de esto también otorgar becas para los mejores estudiantes del programa y así estos puedan acceder a una educación superior”.

- *“Me parece que la Red necesita expandirse a ciudades más vulnerables”.*
- *“Se pueda promover el debate, que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico”.*

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

Para afianzar los resultados de las encuestas, se aplicaron entrevistas para un grupo de actores centrales en el proceso, como lo son docentes, tutores y estudiantes, para que, desde su rol en red, nos permitan conocer como ellos han experimentado estos procesos de liderazgo positivo.

Grupo Docentes – Tutores

- **Entrevista a Coordinadora Académica y Docente, Institución Educativa Distrital Los Rosales de Barranquilla, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández. Entrevistado: Ileana Carriazo Julio: Fecha: 26 de octubre de 2021**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

“Hace cinco (5) años, que estoy en la segunda temporada como diría yo, ya salió un primer grupo que fue por dos (2) años y ahora el segundo grupo que ha sido por tres años y que ya está finalizando. ”

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Totalmente, porque nuestro modelo pedagógico institucional es sociocrítico transformador, transformador con Giovanni lafrancesco, (...) que nos ha ayuda a construir y fundamentar nuestro modelo pedagógico, y desde la parte sociocrítica siento que la RLJ, aporta muchísimo en la parte dialógica, en la parte crítica, en la parte social (...) definitivamente está articulado y hace un gran aporte a la institución educativa.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Total, no solamente a nivel académico como tal, se nota que hay un eje consciente que interrelaciona cada una de las áreas del conocimiento, sino también desde el punto de vista del desarrollo de competencias eso es básico y fundamental, cada una de las actividades que hace la RLJ va encaminada a ese tipo de competencias, que en muchas ocasiones tratamos de desarrollarlas en la institución educativa desde las áreas del conocimiento, no alcanzan a llegar al nivel de los estudiantes que participan directamente en la red y en cierta forma contribuye al desarrollo de experiencias significativas en la institución educativa.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ?

Totalmente, inclusive una de las cosas que le comentaba a nuestra líder Karime, que ojalá nos siguieran dando esta gran oportunidad, llevo en el orgullo de decir que esta segunda temporada he mantenido a mis estudiantes, los que han participado en la red desde el principio hasta el final y eso ha sido un gran reto y pues eso influyen inclusive en la interrelación que existe entre ellos, en el acople, en el trabajo en equipo, la solidaridad (...)

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

*No solamente en la temporada actual si no en la anterior, nosotros tuvimos la oportunidad de participar en **Campamento Pacífico** con la Ministra de Educación en esa época (...), a nivel nacional y a nivel regional, nuestros estudiantes que participaron era de la RLJ, uno quedó a nivel nacional como representante de Barranquilla, esto para uno era y es un gran orgullo, y nivel regional dos de los participantes de la red quedaron como representantes a nivel regional; así mismo, este mismo grupo en esta experiencia con mi proyecto de investigación lograron participar también a nivel internacional, y aunque no quedaron, tuvieron la oportunidad de participar y llenarse de muchas expectativas y romper muchos paradigmas en los cuales se piensa que las personas que son*

de bajos recursos o que están en situaciones difíciles no pueden tener este tipo de oportunidades.

En esas oportunidades a nivel nacional y a nivel regional, que pudimos mostrar en esa época, ellos viajaron, algunos estuvieron en la ciudad de Bogotá, otros en la ciudad de Cartagena, son experiencias grandiosas por que en muchas ocasiones no me lo vas a creer, pero muchos nunca salen del barrio, ni siquiera conocen su ciudad, (...) tuve un estudiante que se mareo porque ni siquiera había montado en bus, parece difícil de creer, pero bueno son las circunstancias.

En la segunda temporada, mis estudiantes tomaron la iniciativa, ¡todos! Y participaron en las votaciones del Gobierno Escolar, de esas votaciones quedó uno (1) como representante de estudiantes, y la que quedó de Personera, aunque no hace parte del grupo de RLJ, en ocasiones nos dan la oportunidad de que, si la persona una persona de la red no está, Karime, nos da la opción de invitar otro muchacho (...), y esta chica que quedó Personera participó en varias ocasiones de este proceso en los últimos tres años, y dice: Cuando me vuelven a invitar.... Los cupos a veces son muy limitados, pero nos dan una gran oportunidad.

“Así mismo, cuando hay eventos a nivel de Secretaría de Educación Distrital, las primeras personas en los que piensan son en los de la RLJ. ”

Han participado también en la Fundación Neva Lalleman, ellos fueron los que iniciaron el proyecto de la huerta escolar, y ahora con lo de la pandemia el proyecto que ellos iniciaron (parte de la normatividad es que ellos deben hacer

horas sociales) y por temas de pandemia fue complicado, y el Ministerio de Educación Nacional, el año pasado nos dieron la opción de generar proyectos, que pudieran encaminar que los estudiantes desde el hogar pudieran trabajar la parte comunitaria y con esa idea de ellos, hemos implementado la huerta en casa (...) son cosas pequeñas pero que influyen muchísimo y hacen parte de la profundización que nosotros tenemos en la institución educativa, y hace parte del PEI, pues nuestra profundización tiene que ver con el medio ambiente.

Así mismo, gracias a ellos pude participar a nivel nacional en las experiencias significativas de docentes, y quedé entre las 24 experiencias significativas ante el Ministerio de Educación Nacional, a través de lo que es la Pedagogía para la Paz.

Los estudiantes, trabajan bajo la Pedagogía de la Paz, participan en el Gobierno Escolar, les dan charlas a otros estudiantes (...), siempre que se necesite trabajar con ellos ahí están los de la red.

En esa experiencia de participación de los jóvenes como representantes del proyecto ante las diferentes instancias como la del Ministerio de Educación.

¿Fue difícil llegar a esos escenarios?

Un poco, inclusive he comentado con Karime nuestra líder, que el primer grupo rompió muchas expectativas, se logró acople y trabajo durante dos (2) años, y ahora con este segundo grupo, la cosa fue más pausada (...), he notado que con esta pandemia, y en estos últimos tiempos, estamos más unidos que al principio;

ahora se está haciendo el proyecto con diez (10) muchachos, se tienen que dividir en grupos para empezar a planear el proyecto final que se tiene que entregar (...), siempre les digo, no me traigan problemas, tráiganme soluciones, y ellos se han acostumbrado a ser propositivos, por ejemplo los permisos antes los gestionaba yo, ahora no, ahora son ellos, al inicio era difícil tocaba decirles, ahora ellos toman la iniciativa.

¿Conoce o sabe de algún caso de emprendimiento de alguno de los jóvenes que conoció o conoce de la RLJ?

Bueno tengo dos casos, en la primera temporada, el estudiante le gustaba mucho la parte artística, pensé que iba a estudiar la parte artística o algo así, ahorita montó con su papá y su mamá, un restaurante de comidas rápidas, él fue el que diseñó todo el logo y publicidad, él maneja la venta a nivel de WhatsApp, y era uno de los más tímidos.

De la temporada actual, llevamos tres años en el proceso, a raíz de las actividades de la RLJ, se han visto influenciados por ese tipo de actividades, y uno de los estudiantes ha tomado la iniciativa de trabajar la parte ambiental, haciendo pulseras y carteras, con envolturas de dulces, paquetes (...), él las vende y reúne sus ganancias. Inclusive ahora en la red también es que le está enseñando a los compañeros cómo manejar el compostaje para la huerta, entonces él ha liderado el proceso, ha hecho materas con llantas, entonces ha sido muy proactivo, al

principio fue más tímido, incluso los mismos docentes han manifestado sus cambios (Como le ha sentado de bien la red).

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Sugerencias

Bueno, una de las cosas que me genera expectativa, no son falencias como tal, pues pienso que los conferencistas que siempre vienen nos dejan mucho para crecer a nivel profesional y a nivel profesional en mi caso, en los estudiantes como personitas y como futuros profesionales, (...) a nivel de proyecto como tal, lo veo muy bien en todos los temas, inclusive yo llevo dos temporadas (...) y siempre me llevo experiencias nuevas.

Hay una oportunidad de mejora, que no es del proyecto como tal, sino de las instituciones educativas, cuando tú tienes desconocimiento de algo, o cuando tú no conoces algo simplemente juzgas en algunas ocasiones o pones trabas; en nuestro caso con los mismos docentes para darles el permiso de salida, ni siquiera con los padres, ni con el Rector, él adora la Red de Liderazgo, me dice este proyecto es tuyo, tus muchachos tu proyecto (...) pero si con los docentes en algunas ocasiones tengo dificultades. La oportunidad de mejora en el proyecto sería dar a conocer el proyecto en sí, a través de un video, a través de una presentación, a través de una invitación a los docentes para que sean los mismos estudiantes que puedan tener la oportunidad de presentar.

Los docentes ven los premios, pero no ven que está detrás de cada premio, sin desconocer que ellos pueden apoyar ese proceso, pero no se dan cuenta, de esos pequeños detalles, que las personas que están participando hacen parte de la red.

Un ejemplo clarísimo, con Karime nos enteramos de que a través de la EAFIT estaba Hablemos Colombia, nosotros inscribimos a todos los estudiantes de la red, (...) fui detrás de los docentes de sociales de filosofía diciéndoles, miré que es una experiencia maravillosa. Llamaron al estudiante del emprendimiento y es un muchacho que tiene pocos recursos, (No tengo internet en mi casa, pero me fui donde mi tío porque quiero participar) él participó y llegó a donde los profesores a contrales la experiencia. Me entristece que a pesar de todos los docentes no tomaron la iniciativa. En muchas ocasiones yo sé que no hace parte de la red, pero puede influir mucho, pero en ocasiones tú puedes hacer PNL negativa.

La docente destacó que muchos comentarios son pesimistas por parte de los docentes, por ejemplo: ¿Para qué enviar a X estudiante, si nos va a hacer quedar mal?, no confían en los estudiantes, no les dan la oportunidad.

Finalmente, la oportunidad de mejora es dar a conocer el impacto del proyecto, desde sus inicios, proceso y final. Como iniciaron los estudiantes y ahora a lo que llegaron, ese producto final.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Amor, crecimiento, solidaridad, humildad, sensibilidad, cada día aprendo más, a veces pasan cosas en la red, situaciones que se presentan que te hacen hacer catarsis, sobre todo en mi caso, que yo manejo las partes convivenciales (...), no solo a los estudiantes, sino que también a los padres de familia, y escuchar esas experiencias te permiten a ti ser más empático, ponerse en los zapatos de las personas, siento que se ha generado un cambio a nivel de crecimiento personal y profesional.

Mi esposo adora a los chicos de la red, cuando hay eventos y tenemos que participar, él los invita a la casa, a comer, a un parque, en ocasiones con el permiso de los papás se queda una niña o un niño acá en la casa, les enseña a nadar (...) definitivamente la red me aporta muchísimo.

- **Entrevista: Tutor voluntario RLJ, Coordinador de comunicaciones Universidad del Norte, Relacionista público Fundación Colombia. Transcripción de entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández. Entrevistado: José Guzmán López: Fecha: 28 de octubre de 2021**

¿Hace cuánto está apoyando la RLJ?

“Desde el año 2014, me empiezo a vincular como tutor principalmente como tutor por parte de Uninorte, trabajando principalmente con colegios de Soledad y de Barraquilla.”

De hecho fue el proyecto en el que más participé en el voluntariado, ya que la universidad tiene un programa de Univoluntarios, en donde brinda esos espacios para que los estudiantes y toda la comunidad uninorteña, puedan conectar con las diferentes necesidades o diferentes necesidades sociales que se presenten y desde la academia aportar, con una metodología de aprendizaje al servicio, es decir que la academia pueda hacerse viva y que conozca y se enfrente a la realidad social que se vive, y creo que la iniciativa y proyectos como estos son idóneos, porque permiten conectarte con una realidad que quizás no conozcas y aparte aporta muchísimo a tu crecimiento profesional y personal, es muy valioso de todo el voluntariado en general.

¿Qué te motivó a ser parte del voluntariado?

Siempre he tenido afinidad, siempre me ha gustado trabajar con comunidades, desde joven, de hecho, eso lo aprendí de mis papás sobre todo de mi mamá, que organizaban algunas actividades para ayudar a personas que tenían unas condiciones de vida difícil. Ella llevaba comida, regalos, ropa (...) esas actividades fueron despertando interés por poder servir.

Cuando llego a Uninorte, me encuentro con el programa de voluntarios que impulsa estas ideas y ayudan a estructurarlas mucho mejor, es allí que conozco esta iniciativa con jóvenes (...), siempre me gusta trabajar con jóvenes, preadolescentes y fue una experiencia maravillosa y retadora también, pues muchos estaban en edades cercanas a las tuyas, sin embargo, la forma en que

conoces las diferentes problemáticas y las diferentes necesidades, te das cuenta de que somos muy privilegiados.

“La red te hace ser una persona mucho más centrada, mucho más realista y sobre todo mucho más agradecida.”

“Cuando yo veía a los chicos, y conocía sus historias, muchas bastante difíciles, yo decía: ¿Cómo le hacen para ir al colegio?, las ganas de ellos me contagiaron, las ganas de estos chicos por comerse el mundo, por una oportunidad.”

“Muchos ni sus papás creían en ellos, entonces al ver que otra persona externa creía en ellos y los apoyaba, los motivo muchísimo.”

“Las promociones en las que estuve aproximadamente en tres, (...) pude ver el cambio de esas tres (3) generaciones, casi nueve (9) años viendo como sus vidas fueron transformadas a través de una iniciativa, como lo es la RLJ.”

¿Conoce algunos casos de jóvenes que fueron parte de la RLJ que pudieron acceder a becas de piloto paga? Cuéntenos un poco

Conozco casos, y es interesante porque estos chicos que entraron con algún tipo de ayuda económica o alguna beca eran conscientes de esa oportunidad que se les había dado a ellos (...), principalmente por que la población que se trabajaba tanto en Soledad como en Barranquilla (...), eran los (chicos problema).

Estos chicos, iban perdiendo diez (10) u once (11) materias (...), cuando veías estos casos que eran los líderes negativos y al finalizar el proceso de esos últimos tres años, cuando se graduaron y pudieron ingresar a la universidad (...) dices: algo en ese proceso hizo que ese joven lograra apropiarse de su futuro.

Eran la muestra viva de decir, vengo de un mismo lugar similar en el que tu vives, pero tengo las ganas de superarme y de salir adelante, y era un mensaje maravilloso, cuando veo estos chicos graduados ya, profesionales trabajando en diferentes empresas u organizaciones, incluso han decidido hacer posgrados (...), la educación es un vehículo que transforma realidades.

A veces las oportunidades, no están para todos, pero a los chicos de la red, siento que es una oportunidad enorme, porque ellos se hacen partícipes de su propia historia, por todas las temáticas que se trabajaban, como el saberse liderar así mismo, el líder a otros, liderar proyectos (...) marcaban momentos ideales y muy bien estructurados en ese plan, que llevaban a que los chicos vieran un proceso interno y se reflejara en el exterior. Estamos hablando de chicos que no tenían la esperanza de graduarse, ni siquiera del colegio, y ver que no en su 100% pero que algunos ingresan a las universidades, o hacen un técnico o un tecnólogo, eso donde dices wow, sirvió de algo.

Chicos que vienen de familias disfuncionales, hay chicos que los papás estaban presos, que vivían con los abuelos por que los padres estaban en condiciones de drogas, problemas de salud mental y problemáticas fuertes que

enfrentaban, y que estos chicos decidan terminar el colegio y hacer un técnico para mí es una ganancia magnífica.

Cuando me encuentro con ellos, que incluso están más grandes que uno, digo vale la pena, que desde esas horas que daba ayudando, marcaron por completo sus vidas; en las graduaciones, los voluntarios llorábamos porque hay historias que tú conoces. Había un chico que recuerdo que lo estaban buscando para matarlo, un chico de trece (13) o catorce (14) años, que tuvo que irse de su pueblo.

¿Conoce o sabe de algún caso de emprendimiento de alguno de los jóvenes que conoció o conoce de la RLJ?

No conozco puntualmente, pero en su momento se de algunos que están liderando iniciativas comunitarias, líderes comunales, participaciones con asociaciones y fundaciones. Hay chicos que me convocan, porque tienen alguna actividad, ellos son los que coordinan, gestiona y uno solo les ayuda a conseguir más recursos, o algunos contactos. Pero ellos ya tienen iniciativas comunitarias para beneficiar a otros.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Sugerencias

Hay algo que se puede mejorar, sobre todo en el tema de los profesores tutores, había muchos que, si estaban involucrados en el proceso, es decir profesores que participaban en la red, otros no, o iban de manera obligada.

Muchos de los chicos siempre nos escribían un poco tristes, por que digamos que los docentes no tenían mucha fe, porque claro estamos hablando de estudiantes que perdían materias, se es presentaba dificultades a la hora de permisos para realizar actividades. Los colegios en donde los docentes y los rectores estaban más involucrados tenían más actividades y cosas más notorias se lograba ver mucho más el resultado de lo que se aprendía.

“Un profesor que participe en espacios como estos, debe entender lo que implica, lo que significa, no debe estar obligado, sino que debe tener una plena convicción de lo que está haciendo (...)”

El principal problema fue con las instituciones, que muchos no lograron apropiarse el significado de lo que implica participar en una iniciativa como esta, y no daban ese apoyo a los estudiantes, para que lograran ser y liberar todas esas ganas que tenían canalizándolas en proyectos e iniciativas. Hubiese sido más provechoso que fuera el colegio mismo ese espacio para ayudarlos a ellos crecer en este liderazgo.

¿Actualmente, sigues apoyando la RLJ?

Ahora no directamente, sin embargo, siempre que puedo en alguna actividad virtual en la que pueda participar, me vinculo porque es algo que me gusta y hace parte de mí, de mi proyecto de vida, tengo una fundación, tengo un negocio, presto mis servicios profesionales (...), lo tengo muy presente en lo que

hago, siempre estaré participando de la red en lo que pueda porque me parece un proyecto maravilloso.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

La red ha sido una de las cosas más gratificantes que me ha dejado la universidad, porque con ellos aprendí a ser más sensible, aprendí a escuchar, cada temática era un aprendizaje nuevo, aprendí a conocerme a mí mismo, a liderar a otros en proyectos, a liderar iniciativas, a cómo resolver algunas circunstancias de cosas imprevistas que sucedan.

Todo lo vivido, me enseñó a poder seguir con esta labor como lo es el voluntariado, y sobre todo me formó como profesional y como persona, dirigió mi camino a poder emprender acciones solidarias desde una iniciativa propia, ideamos con un grupo de amigos porque hay un propósito siempre y cuando algo te apasiona vas lo brindas y ayudas a que otros se contagien de lo que tengas y das lo que puedas dar, eso es lo más valioso.

Todas las personas dejaron una huella imborrable en mí y las llevaré por siempre, de hecho, esperarí que el proyecto continúe y llegara a muchísimas más instituciones, porque me parece una iniciativa bastante completa y consolidada y hace la diferencia entre el joven que asiste al colegio y el joven que asiste al colegio y a la red. Estoy totalmente convencido de que eso hace la diferencia.

- **Entrevista a Docente, Colegio Domingo Sabio de Barranquilla, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Jefry Abello de la Rosa Fecha: 26 de octubre de 2021.**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Hago parte del Programa RLJ desde hace cinco (05) años, he tenido la posibilidad de estar en tres cohortes diferentes, en la primera solo participe en la última etapa del proceso, en la segunda y tercera cohorte si tuve la oportunidad de estar vinculado durante todas las fases hasta la culminación.

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Realmente el proyecto articula con el PEI en la medida que la Institución también toma con seriedad el proceso de RLJ. Se hace referencia a que la institución no toma seriedad en la medida que no se da continuidad a los estudiantes, en el proyecto, en la medida que asisten diferentes alumnos en las sesiones. No obstante, se da claridad que esta situación se corrige inmediatamente, como resultado del monitoreo que realiza la tutora Karime en representación de IPS Viva.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

El que más se articula es el liderazgo, ya que si miramos que en las instituciones se encuentran niños que son indisciplinados, pero son líderes en Potencia, sin embargo, al participar en la Red cambiaron su comportamiento y asumen con liderazgo los procesos. Tenemos el caso por ejemplo de un Estudiante llamado Juan Portillo, quién tenía comportamientos de indisciplina, sin embargo, después de pertenecer a la RLJ, lideró varios procesos académicos, entre ellos una feria de la ciencia. Muchas veces se habla de Liderazgo en la Institución, sin embargo, con la escuela se fundamenta el Proceso.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si. El programa contribuye, ya que brinde buenas herramientas, en procesos de Liderazgo, de motivación. Antes de pertenecer a la red solo me limitaba a dar las clases técnicas y conceptuales, sin embargo, con la participación activa en este proyecto, me permitió tener una mayor visión en los procesos de enseñanza, ya tenía una mayor claridad como motivar a mis estudiantes y generar empoderamiento en las actividades que desarrollan.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

“Si, desde mi experiencia considero que el programa se debe mantener... Es más, deberían ampliar la vinculación de otras instituciones educativas.”

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

Uno de los casos de éxito más representativo que se logró fue el emprendimiento de sublimación que desarrollo un joven que tiene la condición de Aspergar y quién gracias al proceso que desarrollo en el programa RLJ, logró adquirir recursos a través de la compañía Wolrd Visión para la ejecución de su proyecto (compra de maquinaria).

Otro aspecto a destacar son los Procesos de apadrinamiento que realizan los estudiantes vinculados al programa en los demás compañeros niños de 9 a 11 años de sus programas, los cuales ha llevado a generar cambios de mentalidad.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Desde todos los aspectos, este programa me ha permitido ser más humano. Ya se mira otras perspectivas. Actualmente desde mi rol de docente no solo me limito a desarrollar la clase desde lo técnico, sino que busco que los procesos de enseñanza - aprendizaje sea integrales. Uno de mis objetivos es hacer que los estudiantes lideren la clase.

¿Qué se ha logrado a través de la red para el colegio CENCAES y sus estudiantes?

Retomo la experiencia del Emprendimiento “Empresa de Sublimación”, en donde el estudiante logró la adquisición de los equipos necesarios para la

operación del proyecto. Se resalta que este es uno de los logros, pero he evidenciado que los estudiantes que han participado del programa RLJ continúan sus estudios como proyecto de vida y otros emprenden un negocio. En el caso del joven con Asperger además del emprendimiento logro continuar sus estudios en Ingeniería de Sistemas.

¿Tiene conocimiento de que paso con ese emprendimiento? ¿Continúa siendo implementado?

Si. El proyecto continuo en operación.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

¿Tiene aspectos de mejora?

Dentro de los vacíos o aspectos a mejorar en el programa destaco que deben ser más visibles, haciendo referencia en que solo nos quedamos en la Universidad del Norte, sería pertinente que se pudieran realizar actividades en la plaza de la paz, una feria, una charla, que se visualice el trabajo que se está haciendo con la comunidad, esto permitiría que otras empresas, así como World Visión apoyen iniciativas de los estudiantes.

Por otra parte, pese a que se ha identificado un compromiso total por parte de la mayor parte de los padres de familia de los estudiantes que hacen parte de Programa, se ha evidenciado que algunos desertan por inconvenientes familiares o por falta de acompañamiento de los padres.

- **Entrevista a Docente, Colegio Agustín Codazzi, Soledad, Colombia.**

Trascripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly

Romero Fernández, Entrevistado: Euvénis Quintero: Fecha: 8 de noviembre de 2021

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Desde el 2012 o 2013. Aproximadamente llevo 8 años en el Programa

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si. Considero que especialmente contribuye en las competencias y proyectos transversales, ya que, a raíz del programa de Red de Liderazgo Juvenil, no solo se aporta en las actividades propias del proyecto, sino también las que se desarrollan por parte de la institución.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

El actitudinal, en la red investigativa, comunicación, Habilidades social. Muchos de ellos se incentivan a ser Psicólogos, trabajadores sociales.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si, especialmente en los problemas del ser. Si, se brindan herramientas interesantes que apoyan el fortalecimiento.

Como docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, que se mantenga. Los estudiantes, trabajan en este proyecto 1 vez al mes todo el año.

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

Dos promociones, y la tercera, los chicos que hacen parte terminan con estudios de educación superior, las dos promociones anteriores, han logrado continuar con sus estudios.

Mejoran la capacidad para enfrentarse a sus factores de riesgo psicosocial, que inciden como limitante, sin embargo, con la red, llevan a su formación.

Alejandra Martínez, es el caso de un éxito de la niña que inicialmente era tímida, y término estudiando comunicación social.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Todos los días, ha sido maravilloso, ver el cambio, especialmente en los temas psicosociales, la experiencia de los facilitadores.

Desde todos los aspectos, más humano. Ya se mira otras perspectivas. Buscaba que el estudiante liderara la clase.

Se genera un trabajo colaborativo, se genera un trabajo interdisciplinar.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Falencias dentro de la pandemia, en que no se tuvo oportunidad, por el tema de presencialidad. Sin embargo, se han ido subsanando.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ? sugerencias

Que se continúe con el programa, que se continúe con el proyecto. Que se amplíe la cobertura.

Se han mantenido los 10 estudiantes, hay algunos que fueron cambiados, por situaciones familiares.

Aunque se puede desarrollar en dos años. Durante los tres años se evalúa su desarrollo.

- **Entrevista a Docente, Institución Educativa CENCAES de Soledad, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Ximena Andrea Pérez Guarín: Fecha: 8 de noviembre de 2021**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Hace 1 año.

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si considera, porque ayuda que los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, como actuar el público, su condición personal, los ayuda ser líderes.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

Particularmente considero que todo lo relacionado con lengua castellana, potencializan su expresión oral.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si, les brinda a los estudiantes experiencias, no solo involucre la parte académica, los ayuda a crear su propia identidad, para la realización de sus sueños.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, que se mantenga, y que se pueda expandir a otros municipios del atlántico. Para que más estudiantes tengan herramientas para lograr sus sueños.

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

El mayor logro, es que han desarrollado, es el del liderazgo, de decidir, ese sentido de responsabilidad y pertinencia, expresión oral.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

A nivel personal. Mejores maneras de ver cómo se desarrollan las clases, flexibilidad.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

No he identificado hasta el momento ninguno.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ?

Programación de actividades, con anticipación, el establecimiento de los horarios.

- ***Entrevista a Docente, Colegio Amira de la Rosa - Soledad, Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Lidia Seque Barraza: Fecha: 8 de noviembre de 2021***

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Desde el 2015. Ya son 6 años

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si, especialmente en el área de emprendimiento y espiritual, los chicos han aprendido a desenvolverse, valores de escucha, la comunicación, el trabajo en equipo.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

Para mí, Educación en valores, porque cambian la percepción, lo que es el respeto, la tolerancia, el saber escuchar.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Desde la experiencia, desde que inicie con la Red. Los primeros eran indisciplinados. Iniciaron 8 todos lograron ser profesionales, 1 creo su propio negocio.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Sí, mantenga. Actualmente nuestra red se llama Elite Diamante. Nosotros le colocamos nombre en la Institución

Esta red ha mantenido, continuidad. En el tiempo que cambio un docente, no se terminó la red

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

Adolfo Maestre, quien hoy en día es odontólogo, lo motivo un facilitador que participo en una de las sesiones del Programa.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

A nivel personal. Tolerancia, mayor comprensión y flexibilidad para el desarrollo de las clases

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Tal vez el tema de acompañamiento a Padres de familia y Directivos

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ?

Apoyo a algunos chicos, hablar con los rectores, porque piensan que solo es para chicos excelentes, y no para aquellos que tienen problemas y que pueden mejorar.

Otro aspecto es hablar con los rectores, para que no amedranten o persuadan a los estudiantes con desvincularlo del programa si tienen el mejor comportamiento

Tuve una experiencia de un Niño llamado Gabriel Rivera, tanto en casa como en el Colegio, se le presiono tanto sobre que no podía, que termino desistiendo.

Se recomienda, mejorar el acompañamiento de los padres, que no los estigmaticen, que no crean que no son capaces

- ***Entrevista a Docente, Colegio Ramón Navarro de Soledad, Colombia.
Trascripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Keiniry Carrillo: Fecha: 8 de noviembre de 2021***

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

2 meses de Vinculación. No tiene conocimiento cuanto tiempo llevan los jóvenes en el proceso

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Sí, porque los jóvenes aprenden aquí, les permite aplicarlo en el colegio.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

El emprendimiento, el liderazgo la innovación, Trabajo social.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si, lo percibo, porque se desenvuelven mejor en el colegio. Tienden ser más abiertos al momento de expresar sus ideas son más críticos.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, considero que es importante que se mantenga, contribuye bastante en el desarrollo personal, son más críticas.

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

Actualmente, los estudiantes de la Red le están ayudando en la escuela de padres, algunos incentivos. Los estudiantes iniciaron una campaña de fondos para ayudar a una mamita que tiene cáncer. Ellos mismos lideran el proceso

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Tratar de manera diferente a los estudiantes, no es solo dar una cátedra, conocer más los estudiantes, no solo a limitarse a la competencia.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

De pronto que le sea compartido los materiales a los docentes

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ?

Para mi está bien, las dinámicas, las charlas los recursos. Realizar acompañamiento a los padres que hacen parte de este proceso. Compartir materiales a los docentes.

- **Entrevista a Docente, Colegio Juan Eugenio Cañavera de Soledad, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Javier Maury: Fecha: 8 de noviembre de 2021**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Este año. Fui delegado por la Rectoría y la Coordinación académica por Responsabilidad

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si, se articula, se vincula mucho con el proyecto de vida de los estudiantes

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

Tal vez desarrollo de competencias, porque hay cosas que no se tratan de la visión del estudiante, en el PEI, solo se limita a la asignatura, este programa permite dar una visión integral

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Sí, porque ellos a veces no determinan, como es el docente. Les cambia la percepción sobre el rol del docente y la responsabilidad. A través de este programa se dan cuenta de la importancia de la formación

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, considero es importante se mantenga no solo por los estudiantes. De hecho, a uno como docente también lo ayuda, como persona, el pensar, el ser, vivir el día a día. El que si queremos algo aún estamos a tempo de conseguirlo

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

De manera general se resalta mucho la madurez del estudiante, la concientización, los estudiantes se dan cuenta que hay caminos para llegar el éxito.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Si, inicialmente podemos sacar espacios, no regirse a la malla curricular, incentivar y motivar a los estudiantes, me ha ayudado a ser más flexible, incorporar algunos temas, para que la formación sea más integral

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Propiamente como falencia no.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ?

No sé qué cupo, hay. Sería muy importante ampliar el cupo. Para que más estudiantes tengan la oportunidad de participar. Actualmente tenemos 6 estudiantes activos.

- **Entrevista a Docente, Colegio Gimnasio Metropolitano Divino Niño de Soledad, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Wilmer Antonio Ferrer. Fecha: 8 de noviembre de 2021**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Desde el 2019, estoy trabajando con los chicos

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si. Se articula. Está enfocado en el desarrollo de habilidades intrínsecas. Nosotros estamos enfocados en eso desde la Institución. He observado, que muchas de estas cosas, están relacionados. Solo que en la red es más específico.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

El componente que más se articula, de mostrarle la realidad, valores, como aprovechar las oportunidades, es la que buscamos también en el PEI, el contexto en que ellos se encuentran no es el mejor.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si, obviamente ayudan al desarrollo integral de ellos, además los motiva a realizar proyectos, a perder el miedo. He sentido, que han logrado alcanzar mejores habilidades. Recordemos que no son muy buenos académicamente.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, que se mantenga. Es un programa que aporta mucho a los jóvenes de nuestra población.

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

Recuerdo el caso de un alumno que era rebelde, apático al estudio, consumía drogas, comenzamos en noviembre 2018, Se notó un cambio, ya graduó del colegio, lo veo bien, se expresa muy bien.

Aunque caso de Éxito, hay varios. Este programa ha hecho lo que yo no esperaba, han superado todas las expectativas.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Sí, porque me permite aplicarlo en la formación, y a nivel personal.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

No.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ?

Que no fuera una vez al mes, sino dos veces al mes. Que rotáramos a los facilitadores. Que intercambien de facilitadores, para que tengan diferentes experiencias.

El acompañamiento de los padres es importante, pero los padres no le dan la importancia que esto amerita.

Mostrarles a los padres los beneficios del programa o el acudiente, que se hace en las sesiones, para que se hace. Ellos saben que bien, pero no saben el fin.

Aunque en lo personal. Me reúno con los padres de familia de los jóvenes vinculados, los padres ven en sus hijos cambios. Los padres les agrada, por las experiencias que vienen.

- **Entrevista a Docente, Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Barranquilla, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Ángela Domínguez. Fecha: 9 de noviembre de 2021**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Hace cuatro años inicio en el 2017

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Sí, se articula con el PEI, los jóvenes en este proceso han tenido avances en lo académico, el proyecto le ha servido en lo personal y académico.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

El componente procedimental y actitudinal, que ha habido un cambio de actitud del estudiante.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si Contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha tenido un impacto positivo en ellos, tanto académica como persona.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, a mí me gustaría que se continuara con el programa. Porque eso les ayuda a desarrollarse en lo académico. En el grupo actual, había muchos estudiantes cuyo comportamiento no era el más adecuado, y este proyecto les ha servido para adquirir responsabilidad.

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

Aquí tengo un estudiante, que no le iba bien académicamente y ha logrado superar las barreras que la tenía, que se limitaba, era nervioso y rebelde, he notado más expresivo, colabora más con los integrantes del grupo. Mejorando también en lo académico, más respetuoso, más comprometido con él y con el proyecto.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Si, le deja un aprendizaje. En mi caso, yo también era muy encerrada en mí misma. Esto me ayudado a ser más expresiva y relacionarme con los demás

compañeros. Me ha ayudado a enfrentar también mis nervios, pese a la profesión que tengo. Aquí se aprende mucho.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Ninguna.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ? sugerencias

Brindarles más apoyo a los estudiantes. Ayudarlos cuando salgan de aquí, posibilidad de apoyo. A veces la parte económica los frena y limita.

- **Entrevista a Docente, Institución Educativa de Barranquilla, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Brayan Aguirre. Fecha: 9 de noviembre de 2021**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Pertenezco hace siete años. Inicie como estudiante, de Fe y alegría. Después que me gradué, fui normalista, y después me asignaron como tutor de la actividad.

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si, se articula, porque ya se ha venido trabajando en ello

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

Desde la experiencia el que más se articula es lo actitudinal

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si, contribuye. Yo soy un vivo testimonio. Donde éramos estudiantes, ni nuestros padres nos aguantaban. Cambio nuestras formas de pensar, actuar. Analizo antes de actuar. El programa ha sido de gran impacto en lo académico y personal.

De hecho, hacemos actividades comunitarias que se ha beneficiado. Ejemplo, reciclaje, en el tema ambiental, cuidado árboles y plantas, etc.

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, totalmente, me gustaría seguir en este programa y seguir forjando jóvenes

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

En todo, la Red de LJ ha contribuido en la formación, ha sido un gran influencer. Ha sido ese centro de las cosas.

Revivo mi caso y el de mi compañero Daniel Olmos, en que logro su cambio de pensamiento. Respeta las opiniones de los demás-

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Sí, es la tolerancia, la paciencia y el tener una mejor escucha con mis estudiantes

¿Conoce o sabe de algún caso de emprendimiento de alguno de los jóvenes que conoció o conoce de la RLJ?

Claro, hicimos un emprendimiento de comedor de llantas, estábamos en la Uninorte. En su momento se mantuvo.

Se hizo desde el punto de vista ambiental. También tuvimos otro que se envió a Bogotá. AHORRA LA GOTA QUE SE AGOTA, para el fenómeno del niño.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Ninguna.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ? sugerencias

Cada vez teníamos un facilitador diferente, considero que dinamiza el proceso. Quieren otros facilitadores, también quieren participación de los voluntariados.

Considero que es importante la participación de los padres. Ellos juegan un papel importante. Este programa ha forjado. También sería bueno que se hiciera con los padres, fueran más tolerantes, más respetuosos, más escucha. Sería importante que estuvieran en estos espacios.

Me gustaría que este proyecto de vida tenga un alto impacto. Que fuera más ampliado, que fuera una oportunidad para más instituciones.

En el suroccidente hay más de 500 colegios solo estamos vinculados 9 colegios de Barranquilla y 8 de soledad.

- **Entrevista a Docente, Institución Educativa Los Rosales - Barranquilla. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Ileana Carriazo Julio. Fecha: 9 de noviembre de 2021 (Presencial)**

¿Hace cuánto hace parte del Programa RLJ?

Ya esta es la segunda temporada. Hace cinco años

¿Considera que el programa de RLJ contribuye y se articula con el PEI institucional?

Si articula. Nuestro modelo educativo es sociocrítico, y transformador. Busca transformar su vida. Está muy articulado. Además, que las actividades que se hacen que se fortalezca el liderazgo y la parte crítica.

¿Desde su rol y experiencia cual es el componente que más se articula con el PEI?

De todo lo anterior, el que más se articula, en esencia el proceso de transformación, la parte social y crítica.

¿Ha identificado si el programa RLJ contribuye a los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución? Explique

Si, total, estoy completamente convencida, tienen la posibilidad de decir cómo se han transformado los jóvenes, son los representantes de las instituciones educativas en las diferentes actividades

¿Cómo docente considera que es importante que se mantenga el Programa de RDJ? ¿Por qué?

Si, totalmente. Es más gracias a Dios somos una de la red que se han mantenido en el tiempo. Ellos están creciendo a nivel personal y como futuros profesionales. Antes por el mismo entorno no miraban alternativas. Ahora tienen otra visión.

¿Cuál ha sido los casos de mayor éxito que ha podido evidenciar como resultado del Programa RLJ?

De parte de las Institución educativa, muchos del grupo pasado, hicieron parte de los campamentos pacíficos que hizo el MEN ellos fueron los representantes a nivel nacional, las personas que participaron en ese concurso fueron de la Red de Liderazgo.

Los estudiantes de ahora, todos han participado en las jornadas de votación escolar, en los eventos que realiza la secretaria de Educación, en temas de representación, siempre son los de la Red de Liderazgo

Asimismo. De parte de ellos nació la Revista electrónica. EL grupo de ahora participa junto con la ONG para desarrollar proyectos ambientales en las instituciones.

¿Le deja algún aprendizaje haber participado activamente en el programa RDJ?

Siempre, he estado en las dos temporadas, aunque se supone que la temática es la misma. Siempre hay crecimiento personal y profesional. Seguir dando de mí para que los estudiantes también den respuesta

¿Conoce o sabe de algún caso de emprendimiento de alguno de los jóvenes que conoció o conoce de la RLJ?

Si, aquí uno de los jóvenes a nivel económico ha tenido diferentes dificultades. Y a partir de las diferentes actividades, que se realizan aquí, aprendió el uso de material reciclable para el desarrollo de elementos artísticos. El tema del emprendimiento fue desarrollado por el estudiante Yusen Fernández.

¿Ha identificado vacíos, falencias en el desarrollo del programa de la RLJ?

Ninguna.

¿Qué cree que se podría mejorar en el programa de la RLJ? sugerencias

Oportunidad de mejora, se diera una capacitación a los docentes, que implique la fase del proceso. Porque como no conocen el proyecto. Que las instituciones educativas, logren conocer todo el proceso.

Consideran que los padres de familia. Participaran de vez en cuando, aunque predomina el ausentismo, porque a veces consideran que no es importante. A pesar de que los estudiantes les socializan a los padres.

6.2.1. Grupo de Estudiantes

- **Entrevista a Estudiante, Institución Distrital Los Rosales de Barranquilla, Colombia. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Yusen Camilo Fernández Quintero (11°). Fecha: 9 de noviembre de 2021**

¿Cómo ha sido tu experiencia en el Programa RLJ?

Hago parte del programa desde hace 3 años. Desde que ingrese me encanto. Ya que solo limitaba mis ideas a solo clases. En partes artísticas y parte ecológica.

Mi experiencia súper satisfactoria. Antes era tímido, era callado, el problema de la ansiedad y tema de autoestima. Aquí pude crecer. Callar las voces de mi mente y de alrededores. Me encanta. Y si tuviera la oportunidad de hacerlos lo haría mil veces

Mis notas se elevaron y lo pueden evidenciar, me impulse.

¿Si tuvieras algún miembro de tu familia que tuviera la posibilidad de pertenecer al Programa RLJ, lo recomendarías? ¿Por qué?

Si, lo recomendaría. Yo tengo un Hermano que estudia en la I. E Bolivariana y me gustaría que también tuvieran la misma posibilidad que yo tengo, para que exploten su potencial

¿Desde tu rol como estudiante como percibes la participación de tus compañeros que hacen parte del Programa RLJ?

Si mis compañeros, son hábiles, la participación es aplicada. A veces perdemos el control. Pero como trabajamos en equipo se hace más manejo. Incluso yo no me llevaba bien con un compañero y ahora sí, el cambio es bueno. Todo es positivo. A toda hora somos familia.

¿El programa RLJ ha contribuido en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal? ¿Por qué?

Totalmente. No solo en mis notas. Tengo un emprendimiento, estaba haciendo macetas con botellas plásticas, carteras, con cartón, Manilla Plásticas.

La Venta de manillas, se detuvo la venta por tema de tiempo. Pero tuve un gran impulso, canásticos.

¿Cuáles han sido los principales cambios que ha identificado en los compañeros que han pertenecido al programa RLJ?

Son más participativos, más decisivos. Trabajamos en Equipo.

**¿Cree que hay jóvenes que se desmotivan en participar en el programa RLJ?
¿Porque?**

No

Qué es lo que más le gusta del programa RLJ? Explique

Nos impulsa en el proceso.

¿Qué piensan tus padres del programa?

No saben el fin del programa

¿Que mejoraría del Programa?

Que exista rotación en los facilitadores del proceso. Siento que así aprendemos más en nuestro proceso.

Que participen más compañeros.

- **Entrevista a Estudiante, Institución Distrital Los Rosales - Barranquilla. Transcripción de Entrevista realizada por Leidy Andrea Bernal & Nataly Romero Fernández, Entrevistado: Alexander Barreto (11°). Fecha: 9 de noviembre de 2021**

¿Cómo ha sido tu experiencia en el Programa RLJ?

Hace 4 meses, mi experiencia ha sido gratificante he aprendido muchas cosas, he compartido más con mis compañeros y otras instituciones. Ha contribuido en lo académico, me ayuda a mejorar muchas áreas y en lo personal ayuda a tomar decisiones propias, saber cómo me puedo dirigir como hacerlo.

¿Si tuvieras algún miembro de tu familia que tuviera la posibilidad de pertenecer al Programa RLJ, lo recomendarías? ¿Por qué?

Si, le diría que es un programa excelente. Que si tiene la oportunidad, que lo haga que adquiere compromiso, conocimiento e ideas.

¿Desde tu rol como estudiante como percibes la participación de tus compañeros que hacen parte del Programa RLJ?

Los veo motivados

¿El programa RLJ ha contribuido en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal? ¿Por qué?

Sí, porque me ayuda a mantener un autoanálisis, un mejor afianzamiento académico

¿Cuáles han sido los principales cambios que ha identificado en los compañeros que han pertenecido al programa RLJ?

Si ha habido cambios, el noto más comprometido, más decisivo

**¿Cree que hay jóvenes que se desmotivan en participar en el programa RLJ?
¿Porque?**

No creo que se desmotivan.

¿Qué es lo que más le gusta del programa RLJ? Explique

Aprender, las ideas, los análisis que nos hacen llegar.

¿Qué piensan tus padres del programa?

Mis padres no saben la finalidad del programa. Solo Saben que vengo a unos encuentros.

¿Que mejoraría del Programa?

Mas teoría, porque a veces algunos quedan con dudas. Que nos entreguen material de apoyo, además de las jornadas que realiza el facilitador.

También es mejor cambien los facilitadores de manera constantes, porque sentimos que aprendemos más, porque se puede volver monótono. Nos gusta tener mayor interacción con otros facilitadores.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la investigación, se logra establecer los elementos de liderazgo y su influencia en los cambios comportamentales en niños y jóvenes que participan de la red, partiendo de la importancia de resaltar que los jóvenes se encuentran en esa etapa de construcción de su identidad y preparación para asumir nuevos roles a nivel familiar y social, por lo que las acciones relacionadas con este segmento poblacional tendrán un impacto profundo en el futuro social, económico y político de su entorno.

La RLJ en su "búsqueda de transformación de las personas e instituciones en función de incrementar el liderazgo consciente." (Universidad EAFIT – EAFIT Social, 2021), ha logrado impactar positivamente en los cambios comportamentales de los jóvenes de las instituciones de Barranquilla y Soledad que hacen parte de la red, en los que se identificó que la toma de iniciativas y el ser propositivos son habilidades que se destacan en ellos, así como, a partir de su desarrollo individual, muchos de ellos influyen favorablemente sobre otros.

Con el desarrollo de esta investigación se logró evidenciar que los estudiantes vinculados al Programa de Red de Liderazgo Juvenil presentan cambios en su actitud de manera positiva, se vuelven más participativos, más seguros en sí mismos, vencen el temor a expresar sus ideas. A partir de las encuestas y entrevistas realizadas, se logró identificar que el 91% de los estudiantes evaluados, es decir 94 estudiantes de 103, manifiestan haber tenido cambios positivos en su forma de actuar. Lo anterior también fue convalidado en

las entrevistas realizadas y en las labores de observación en las sesiones, en donde los estudiantes manifestaron que el programa le aporta significativamente en sus formas de pensar y actuar, especialmente en lo relacionado al factor de la seguridad y de creer en sus proyectos, pese a las limitaciones de su entorno social.

Los stakeholders o "parte interesada" en un proyecto se relacionan intrínsecamente con el desempeño de este. Los stakeholders son una pieza clave al momento de planificar y gestionar un proyecto. Todos deben ser analizados para entender el grado de influencia, la manera de gestionarlos y cómo tenerlos en cuenta en las fases donde cada uno cobrará importancia. Al realizar una evaluación de los resultados obtenidos en la investigación se evidenció que los docentes entrevistados manifestaron que sería bueno incorporar a los padres de familia en el programa, especialmente porque en muchas ocasiones desde el entorno familiar ejercen un factor motivacional para potencializar las capacidades de los estudiantes o en su defecto desestimarla.

Se identificaron semilleros en proyectos de emprendimiento realizados por los estudiantes vinculados a la red, aunque los proyectos de vida seleccionados en su mayoría representado con un 91% (94 estudiantes) manifestaron continuar sus estudios de educación superior, el restante se inclina por desarrollar proyectos de emprendimiento, manifestándose de esta manera el desarrollo de características emprendedoras que se ven representadas. De esta manera se expone la relación existente entre emprendedores y Liderazgo, (Jurado López et

al., 2016) cita a (Reina, 2014) en el que se determina que son similares, en cuanto a que comparten características, rasgos, comportamientos y motivaciones que los hacen particulares y en cierta medida distinta de otros. Por lo cual se podría llegar a afirmar, que los emprendedores deben ser líderes, ya que es una competencia necesaria para el éxito de sus proyectos, presente en cada etapa del proceso de emprendimiento, Además, un emprendedor debe desarrollar habilidades de liderazgo para que este asuma riesgos en pro del crecimiento de las personas y la empresa, así como influir de manera directa en el desempeño que este desea que tengan sus seguidores.

Se logra evidenciar cambios positivos de los estudiantes vinculados, ya que, dentro de las manifestaciones realizadas por los estudiantes frente a su participación en roles de liderazgo, se identificó que antes de pertenecer al programa el 55% de los estudiantes encuestados no participaban en ninguna actividad, mientras que después de ser vinculado al programa, esta cifra se redujo a un 33%. Frente a lo anterior, se evidencia que la participación de estudiantes en roles con habilidades de liderazgo incremento después que han pertenecido al programa de red juvenil, este comportamiento, fue convalidado ante las manifestaciones realizadas por los docentes, en donde señalan que los estudiantes que se vinculan a la RLJ son los que generalmente representan a las instituciones en las actividades estudiantiles, ya sean internas como actos cívicos o externas convocadas por la Secretaria de educación u otras entidades.

Dicho lo anterior se puede evidenciar que roles como representante estudiantil y así como el voluntariado, denota características de liderazgo transformacional, en tanto que apunta a producir transformaciones y cambios en sus seguidores, así como (Castaño Sánchez, 2013) afirma que: "Motiva a hacer más de lo que esperan, impulsa a la realización personal. Incorpora la función inspiradora y catalizadora del líder que es capaz de impulsar a sus colaboradores a conseguir metas más elevadas de lo que se cree posible en una situación dada. " Lo que conduce a un desempeño más allá de las expectativas establecidas.

Al ser representantes de su grupo o ser voluntarios en su institución o fuera de ellas, en proyectos ambientales, culturales entre otros, ejercen su influencia idealizada en la que muestran consideración por las necesidades de los otros y las propias, según Bass y Avolio (1994) citado por (Ramírez L. & Sgambatti M., 2008).

Así mismo surgen características, como el carisma, fortalecimiento de su autoestima, responsabilidad, empatía, motivación y comunicación efectiva. En el que se concluye la importancia de apoyar el desarrollo de los niños y jóvenes, desde la educación, pues constituye una estrategia para prevenir sus problemas a futuro, pues los hace más resilientes y con habilidades sociales sólidas para un desarrollo sano, la habilidad para adaptarse a diversos ambientes y formar sus propias redes, ubicándolos en el centro del contexto de la familia y su entorno socioeconómico, político y cultural.

El entorno social ha sido un factor limitante para los jóvenes que residen en poblaciones vulnerables, en donde los factores de riesgo psicosocial son

elevados, sin embargo, se ha logrado evidenciar que con la participación activa de los jóvenes en el programa de Red de Liderazgo Juvenil , el cambio de pensamiento y al tener motivación para la realización sus sueños, entendiendo a la motivación como el proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas (planes, programas). (BUENO,1993) citado por: (Mateo Soriano, 2001)

En lo relacionado al proceso de articulación entre el Programa de RLJ y el Programa educativo Institucional de cada institución, prevaleció como componente articulador el liderazgo, los valores y lo actitudinal, según lo manifestado por los docentes, este programa contribuye al cambio de los estudiantes frente a la manera cómo afrontan las situaciones académicas y relaciones interpersonales. Son más participativos y se vuelven agentes de cambio en los demás compañeros de grupo. Lo anterior, confluye con la expresión que *“Los jóvenes que se involucran obtienen experiencia y confianza en sí mismos; además, las habilidades y el liderazgo que desarrollan amplían sus futuras oportunidades”* (Klindera & Menderweld, 2001), citado por (Palumbo & Sexual, 2014).

De igual manera, se logró evidenciar que todos los docentes entrevistados encuentran articulación entre el programa de RLJ con el PEI institucional. Este comportamiento se argumenta en cuanto al liderazgo, requiere que la escuela esté en armonía y sintonía con la formación cognitiva, artística, deportiva y emocional de estudiantes; articulando el currículo con lo que sucede en el entorno social

(Sales, Moliner, Amiama y Lozano, 2018). Esta articulación de la formación del ser humano en todos los aspectos podría ayudar a cimentar las bases de la formación de una persona líder. Porque, en la actualidad, se habla poco o nada sobre la formación de los futuros y las futuras líderes (Burga, 2019; Valdés y Gómez, 2019), citado por (Tolentino Quiñones, 2020).

El impacto ejercido por la red, en los cambios comportamentales de niños y jóvenes, ha sido diferenciador en el sano desarrollo personal, en el que están asociados los resultados positivos de los estudiantes, en su promoción como bachilleres, en su participación en los diferentes escenarios y proyectos educativos, como promotores y expositores del proyecto ante otras instancias como lo fue el Campamento Pacífico en el 2017, por parte de estudiantes del Colegio los Rosales, entre otros.

La participación de líderes en el aprendizaje como los docentes y tutores es clave en el proceso, y es uno de los aspectos por fortalecer, pues se hace necesario que la comunidad educativa se involucre con el programa, para su ejecución y sostenibilidad. Por lo anterior con el apoyo de rectores y docentes se ha logrado que las instituciones tomen fuerza en su visibilidad y en su misión de educar. Uno de los aspectos a resaltar es que gracias a la gestión y al compromiso de muchos docentes, se han gestionado espacios de participación ante otras instancias, donde los jóvenes han sido los protagonistas, tales como eventos realizados por el MEN, secretaria de Educación, SENA entre otros, los cuales han fortalecido sus capacidades innatas, con el fin de que los niños y

jóvenes comprendan que son sujetos de derechos, con la capacidad de exigirlos y que su voz tiene un valor en la sociedad.

Esa capacidad de liderarse a sí mismos, y de reconocerse como parte esencial de la sociedad, les permite ser capaces de liderar procesos en sus comunidades e incluso del país.

La sociedad se ve en un enfrentamiento constante de cambios en el ámbito científico, tecnológico, político y cultural, por lo tanto, requiere líderes bien formados, sin embargo, dicha formación no solo incluye el desarrollo de competencias técnicas, el manejo de las habilidades sociales, emocionales, intrapersonales e interpersonales; porque, son el cimiento para la formación de los y las líderes. Para ello es necesario que el proceso de formación no tenga sus inicios en la edad adulta cuando se tiene la intención de ocupar algún cargo, por el contrario, debe ser un proceso de aprendizaje y preparación constante que debe empezar desde la juventud, cuando aún están en el colegio.

De acuerdo a los resultados de la investigación se identificó según la información proporcionada por los docentes y tutores es el cambio de los estudiantes frente a la visión de su proyecto de vida, en donde se manifestó que el 90% de los estudiantes después de culminar con su participación en el programa de RLJ desean continuar con los estudios de educación superior, seguido del 10% con una orientación hacia proyectos de emprendimiento.

Finalmente podemos concluir que el impacto ha sido transversal, tanto en los estudiantes, como en los docentes, las instituciones, las familias y en la sociedad, pues hoy día, el liderazgo constituye un aspecto estratégico e instrumental de mucha importancia, pues asume un papel preponderante para promover y consolidar los cambios sociales en general y en particular. El liderazgo resulta excelente en la conformación de redes y en la dinámica de las instituciones, organizaciones, proyectos y programas, así como el desarrollo integral del potencial del individuo.

RECOMENDACIONES

- Durante el proceso es importante trabajar con las familias y con toda la comunidad educativa en general, para que éstas, con su participación sirvan de guía y apoyo para que el joven se desarrolle en un marco de bienestar, educación, inclusión, confianza y participación social. Lo anterior obedece a que muchos jóvenes se retiran por causas familiares, y en muchas ocasiones los estudiantes sienten que los docentes no creen en ellos, pues no ven la importancia del programa y el trasfondo del mismo, con esto es importante buscar espacios de socialización, en el que pueden ser los mismos jóvenes quienes muestren y expongan el programa de RLJ y sus experiencias. Como lo expresa (Carriazo Ileana, 2021):

“La oportunidad de mejora en el proyecto (...) dar a conocer el proyecto en sí, a través de un video, de una presentación, de una invitación a los docentes para que sean los mismos estudiantes que puedan tener la oportunidad de presentar. ”

- La comunicación es uno de los aspectos de todo proyecto con capacidad para influir en su éxito o fracaso. Cuando el plan de comunicación de proyecto se encuentra bien estructurado, se aumenta la eficiencia en el intercambio de información y eso es notorio en la productividad y percepción de los actores en el proyecto. Es necesario que la organización sea responsable frente a cada uno de los stakeholders, tanto internos como

externos, de forma que considere las preocupaciones de cada uno de ellos, dado que los stakeholders como lo menciona (Caballero Fernández et al., 2007): "intervienen en la organización cuando tienen expectativas en los resultados de las estrategias de ésta (Whitehead et al., 1989; Thompson, 1997; Daake y William, 2000; y, Johnson y Scholes, 2000)". En este sentido, se hace necesario que se mantenga una comunicación efectiva que permita de manera ética influir en las actitudes de las partes interesadas. Sin embargo, colmar el nivel informativo no suele ser suficiente, por lo tanto, resulta importante involucrar un plan de comunicación que incorpore la presentación de informes o reporting, así como una comunicación con propósito. En este sentido, es importante que se realice un plan de comunicación que inicie con una socialización detallada del programa a todos los docentes de la institución educativa que se vincula al programa, en donde se explique el objetivo, las actividades y los fines que se persiguen. De esta manera, de forma escalonada los docentes podrán replicar la socialización a los padres de familia y puedan convertirse en actores participativos en el programa, quienes en muchos de los casos desconocen sobre la finalidad del proyecto y por consiguiente solo participan como firmantes de las autorizaciones de consentimiento a las salidas de los encuentros.

- Continuar con el Programa de Red de Liderazgo Juvenil, dado los aportes que brinda en cuanto a que es un programa que permite generar cambios personales, grupales e institucionales, a través del impulso de actitudes y

capacidades para el pensamiento crítico y la producción de estrategias que beneficien la inserción y la intervención de los jóvenes como ciudadanos y actores trascendentales del progreso de sus comunidades.

- Dos aspectos importantes que se identificaron a partir de la investigación y análisis de mapa de experiencia fue la importancia y motivaciones que expresan los estudiantes sobre el rol del docente y el facilitador que los acompaña en este programa. De esta manera entre las recomendaciones recibidas e identificadas, si bien es cierto los estudiantes tienen una muy buena percepción frente al facilitador, manifiestan que, para ellos dentro de su proceso de aprendizaje, sería mejor que se lograra una rotación de los facilitadores en las temáticas que se abordan, ya que les permite escuchar diferentes posiciones y percepciones y logran mayores grados de interacción para el enfrentamiento de sus temores para expresar las ideas. Lo anterior, se articula a lo expuesto por Suárez (2005) quien expresa que el docente se convierte en: Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico (p.65).

- Compartir las guías metodológicas o de orientación que utilizan los facilitadores con los docentes que acompañan a los estudiantes en el Programa de RLJ, ya que esto permitirá brindar un acompañamiento a los estudiantes frente a los compromisos de los entregables y actividades que se fijan como compromiso en las sesiones mensuales. Lo anterior, permitirá atender las necesidades expresadas tanto por estudiantes como docentes. Desde el perfil del usuario estudiante, obtener estas guías les permitirá tener un hilo conductor sobre las actividades a desarrollar, por su parte desde el perfil docente, les permitirá no solo en su proceso de acompañamiento a los estudiantes, sino también como herramienta en las competencias que se contemplan en el PEI institucional.

REFERENCIAS

- Barba Fernández, F. de J. (2017). *El desarrollo del liderazgo en adolescentes en ambientes educativos no formales*. 1–13. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2055.pdf>
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182.
- Caballero Fernández, G., García Vázquez, J., & Quintás Corredoira, M. (2007). La importancia de los Stakeholders de la organización: un análisis empírico aplicado a la empleabilidad del alumnado de la Universidad española. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de La Empresa (IEDEE)*, 13(2), 13–32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274120280001>
- Calderon, C., & Gustems, J. (2006). *Motivación y adolescencia*. January. <file:///Users/mac/Downloads/MOTIVACINYADOLESCENCIA.pdf>
- Cardona Lorenzana, I. N. (2015). *Proceso de Capacitación para el Liderazgo Juvenil en aldea El Zarzal, Municipio de San Raymundo* [UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1670.pdf
- Castaño Sánchez, R. (2013). Antecedentes y Desarrollo de las Teorías de Liderazgo - Capitulo II [Universidad de Alcalá. Departamento de Economía y Dirección de Empresas]. In *Un nuevo modelo de liderazgo por valores*. <http://hdl.handle.net/10017/20002>

- Castillo H, A. (2019). Estado del Arte en la Enseñanza del Emprendimiento. *Política y Sociedad*, 56(1), 191–211. <https://doi.org/10.5209/poso.60030>
- Chávez Vergara, K. M. (2021). *Habilidades para la vida en la formación de líderes juveniles de la Fundación Tibi Rident de la ciudad de Pereira* [universidad Católica de Pereira]. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7214/1/DDMPS332.pdf>
- Cobo Olivero, C. E. (2011). El comportamiento humano. *Cuadernos de Administración*, 19(29), 113–130. <https://doi.org/10.25100/cdea.v19i29.126>
- García Rubiana, M. (2010). *Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional*. 19(1657–8961). <https://www.redalyc.org/pdf/801/80118612003.pdf>
- Gualteros Pinzón, M., & T. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional de ingreso a estudios superiores* [Universidad del Tolima]. [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA_DEL_PROYECTO_DE_VIDA.pdf)
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. In J. M. Chacón (Ed.), *Metodología de la investigación* (5th ed.). <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Ibargüen Moya, E. (2019). *Fomentar competencias de Liderazgo Social desde el*

Consejo Comunitario del corregimiento de Montaña en el Carmen de Darén, departamento del Choco. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/14590>

Jurado López, L. Xi., Florez Moreno, M. C., & Cstaño Bejarano, A. C. (2016). Intención de Emprendimiento y liderazgo en Colombia. In *Applied Microbiology and Biotechnology* (Vol. 85, Issue 1). UNIVERSIDAD DEL ROSARIO.

Martín Beristain, C. (2010). *Manual-sobre-perspectiva-psicosocial-en-la-investigacion-de-dh_0* (HEGOA (ed.)). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/271117.pdf>

Mateo Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, 9, 163–184. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/209932>

Méndez Vargas, D., & Naranjo Mayorga, G. E. (2016). Fortalecimiento del Liderazgo como habilidad social para el Grupo Juvenil de una parroquia de la arquidiócesis de Bucaramanga [UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA]. In *Euphytica* (Vol. 18, Issue 2). <http://dx.doi.org/10.1016/j.jplph.2009.07.006><http://dx.doi.org/10.1016/j.neps.2015.06.001><https://www.abebooks.com/Trease-Evans-Pharmacognosy-13th-Edition-William/14174467122/bd>

Mora Vargas, A. I. (2004). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación.*, 29(2), 77–97. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/440/44029206.pdf>

- Palumbo, L., & Sexual, C. N. de R. sobre V. (2014, January). *Cómo convertirte en agente de cambio social: Guía para activistas jóvenes*.
https://www.nsvrc.org/sites/default/files/2014-01/saam_2014_como-convertirte-en-agente-de-cambio-social.pdf
- Paricoto Cuayla, B. J. M. (2015). *Relación entre El Sentimiento de Comunidad y El Liderazgo Juvenil en Jóvenes del distrito de Moquegua, 2015* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA -PERÚ].
<https://repositorio.unam.edu.pe/handle/UNAM/34>
- Peralta Silva, Y., Olsen, C., Pezzi, L., & Sanjurjo, N. (2016). Liderazgo transaccional y transformacional de voluntarios jóvenes y adultos de Mar del Plata. *Nature*, 388, 539–547. <https://doi.org/10.5027>
- Ramírez L., J. J., & Sgambatti M., V. (2008). Liderazgo transformacional y transaccional en estudiantes de postgrados en gerencia del Área Metropolitana de Caracas. *Visión Gerencial*, 0(2), 403-416–416.
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Universidad EAN - Emprendimiento*, 81, 111–128.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Suárez, R. (2005). *La Educación. Teorías Educativas. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Madrid: Trillas
- Tolentino Quiñones, H. (2020). *Habilidades sociales y estrategias didácticas para la*

formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Universidad EAFIT – EAFIT Social. (2021). *Propuesta Red de Liderazgo Juvenil Universidad EAFIT – EAFIT Social*. <https://www.eafit.edu.co/social/Paginas/inicio.aspx>

Urbáez, N. J. (2013). *Identificación de competencias de liderazgo en jóvenes dominicanos*. [UNIVERSITAT DE VALENCIA]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71024056.pdf>

Velásquez Z, M. M. (2013). *Escuela integral de desarrollo de Liderazgo (EIDL) para el colegio Montessori sede Medellín. Propuesta Para Su Creación*. [UNIVERSIDAD DEL ROSARIO MEDELLÍN]. <https://1library.co/document/7qv86glz-escuela-integral-desarrollo-liderazgo-eidl-para-colegio-montessori.html>

ANEXOS

ANEXO 1.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ESTUDIANTES COLEGIO LOS ROSALES

Ilustración 28 Participación de Estudiantes en el Campamento Pacífico con el MEN- 2017



Fuente: Imágenes otorgadas por la Coordinadora de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia: Iliana Carriazo

Ilustración 29 Charlas de liderazgo 2019



Fuente: Imágenes otorgadas por la Coordinadora de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia: Iliana Carriazo

Ilustración 30 Talleres de Liderazgo dirigido por Jóvenes- 2019



Fuente: Imágenes otorgadas por la Coordinadora de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia: Iliana Carriazo

Ilustración 31 Talleres de Emprendimiento – Microempresa 2019



Fuente: Imágenes otorgadas por la Coordinadora de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia: Iliana Carriazo

Ilustración 32 Actividades desarrolladas por estudiantes de la Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia. 2019.



Fuente: Redeslid 2019 IED LOS ROSALES <https://acortar.link/NDhMU9>

Ilustración 33 Logros alcanzados 2019 – Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.



Fuente: Redeslid 2019 IED LOS ROSALES <https://acortar.link/NDhMU9>

Ilustración 34 Logros y metas 2019 – Institución Educativa Distrital Los Rosales, Barranquilla, Colombia.

Logros alcanzados en el año 2019



YORGELYS ALEXANDRA JULIO GUERRERO
Reina del Carnaval – Salón 9A

ESTEFANI ANDREA ALEMAN CAUSIL
Ganadora como Representante de Estudiantes de 9.
Reconocimiento como Legionaria

ESTEBAN DAVID BARRETO CABALLERO
Membro de la Patrulla Escolar
Participante activo en actos culturales Institucionales

Redeslid 14

Metas para el año 2019



Participación en el concurso Diseña el Cambio de Terpel.

Con las herramientas adquiridas en la Red de Liderazgo Juvenil, al aplicar nuestro segundo año de trabajo queremos con nuestros apadrinados (nuestros líderes), que consigamos a través de la actividad Liderando a Otros, ser parte de un proyecto que hemos estado planeando, organizando y desarrollando, con el apoyo de nuestro Rector Gustavo Bustos Sánchez, nuestra coordinadora Liana Carriazo Julio y la docente Niveth Consuegra (Docente de Biología). Estamos inspirados en la frase del concurso Si yo puedo, TÚ PUEDES. Sé el héroe de tu comunidad y cambiamos juntos la historia de Colombia. Estamos iniciando nuestra Huerta Ecológica autosostenible.

Consideramos que cumplimos con las etapas del concurso:

- ❖ **Siente:** Piensa con el corazón cómo ayudar a los demás, estamos aprovechando lo que para otros es desechable en la cocina del hogar (semillas), desperdicio, llantas, entre otros.
- ❖ **Imagina:** Sueña con un futuro mejor para ti y tu comunidad. Al ser los pioneros, inspiramos a la comunidad a que lo desarrolle en casa.
- ❖ **Haz:** Demuestra que todo es posible si lo quieres con el corazón. Somos parte del cambio y otros al vernos trabajar con amor, se han solidarizado.
- ❖ **Comparte:** Contagia a otros con tu entusiasmo, ¡Si yo puedo, tú puedes!. Muchos padres, las señoras del comedor y el profesor de la media técnica del SEM, de análisis de muestras químicas nos apoyan en el proceso.

Redeslid 15

Fuente: Redeslid 2019 IED LOS ROSALES <https://acortar.link/NDhMU9>

ANEXO 2.

REGISTRO FOTOGRÁFICO SESIÓN DE LIDERAZGO, CAJACOPI BARRANQUILLA, INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOLEDAD. NOVIEMBRE 8 DEL 2021

Tabla 8 Resumen de Participantes Sesión de Liderazgo – Programa Red de Liderazgo Juvenil.

Institución Educativa	Nº de estudiantes participantes	Docentes Participantes
Ramón Navarro	9	1
CENCAES	5	1
Sagrada Sabiduría	6	1
Gimnasio Metropolitano el Divino Niño	3	1
Juan Eugenio Cañavera	5	1
Amira de la Rosa	9	1
Agustín Codazzi	9	1
Edgard Moring	8	1
Total participantes en Sesión	54	8

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 35. Introducción jornada Programa RLJ Instituciones Educativas de Soledad



Fuente: Elaboración Propia. Fecha: 8 de noviembre de 2021 - Cajacoipi, Barranquilla

Ilustración 36 Sesión encuentro mensual Instituciones educativas de Soledad, programa RLJ



Fuente: Elaboración Propia - Fecha: 8 de noviembre de 2021 - Cajacoipi, Barranquilla

ANEXO 3.

REGISTRO FOTOGRÁFICO SESIÓN DE LIDERAZGO, CAJACOPI BARRANQUILLA, INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BARRANQUILLA. NOVIEMBRE 9 DEL 2021

Tabla 9 Resumen de Participantes Sesión de Liderazgo Instituciones de Barranquilla– Programa Red de Liderazgo Juvenil.

Institución Educativa	No de estudiantes participantes	Docentes Participantes
Los Rosales	10	1
Fe y Alegría	9	1
Denis	7	1
El pueblo	8	1
Manuel Elkin Patarroyo	6	1
Murillo	6	1
Santo Domingo de Guzmán	9	1
Despertar	8	1
Total participantes en Sesión	63	8

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 37 Encuentro mensual Programa RLJ



Fuente: Elaboración Propia - Fecha: 9 de noviembre de 2021 -Cajacoipi, Barranquilla

ANEXO 4.

FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

19/10/21 18:12

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo _ Estudiante



Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo _ Estudiante

Estimado Estudiante, el siguiente cuestionario es parte de una investigación orientada a determinar el impacto del programa Red Juvenil de Liderazgo que se viene desarrollando por **Universidad EAFIT EAFIT Social y Viva 1A IPS**. Le agradecemos por la valiosa colaboración que presta a este estudio, dado que su participación es muy importante en el proceso de mejoramiento continuo del programa

Objetivo: Medir el impacto del proyecto de Red de Liderazgo Juvenil (**RLJ**), en los cambios comportamentales generados a partir de su aplicación en las instituciones educativas, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Instrucciones:

A continuación, se le presentaran 18 preguntas, seleccione la opción que más se acerque su percepción o sentir y diligencie con sus palabras aquellas respuestas que le pidan su concepto breve.

Agradecemos diligenciar el formulario con objetividad.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6ce0aBQ5GXgpGK-0HTw3pH8Y1CgOI97aaomddUMKJVEpESuXQVERXMjgxRDNRVDzS0RJV4u>

...

1/7

1. Nombre de la institución a la que pertenece

Escriba su respuesta

2. Califique el programa de Red Juvenil de Liderazgo.

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy Bueno
- Excelente

3. A partir de su participación en la Red de Liderazgo Juvenil, ¿Considera que el liderazgo es una habilidad útil para su desarrollo personal

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6ce0aBQ5GXgpGK-0HTw3pH8Y1CgOI97aaomddUMLJKVEpESUxQVERXXMjgxRDNRVDeZS0RJV14u>

2/7

- Totalmente en desacuerdo

4. Con base en la respuesta anterior exprese y justifique su respuesta

Escriba su respuesta

5. Califique su grado de satisfacción frente a los cambios percibidos en su forma de ver la vida después de participar en la RLJ .

- Muy Insatisfecho*
- Insatisfecho
- Neutral
- Satisfecho
- Muy Satisfecho

6. En el caso que usted no haya percibido cambios en su forma de ver la vida, ¿por qué cree que no se originaron los cambios?

Escriba su respuesta

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6ce0aBQ5GXgpGK-0HTw3pH8Y1CgOI97aaomddUMLJKVEpESUxQVERXXMjgxRDNRVDeZS0RJV14u>

3/7

7. ¿Ha recibido ayuda por parte del programa de RLJ, que mejoré en algo su calidad de vida?

- Si
- No

8. Justifique la respuesta anterior, realice una descripción de los motivos por cuales considera que el Programa RLJ ha contribuido o no su calidad de vida

Escriba su respuesta

9. Como resultado de este proyecto, siente que es posible alcanzar sus sueños

- Si
- No

10. Justifique la respuesta anterior, realice una descripción de los motivos por cuales considera que el Programa RLJ ha contribuido o no en el cumplimiento de sus sueños

Escriba su respuesta

11. Antes de Pertenecer al Programa RJL usted había ejercido alguno de los siguientes roles en su comunidad o institución educativa

- Representante estudiantil
- Líder comunitario
- Voluntariado
- Ninguno

12. Después de Pertenecer al Programa RJL usted había ejercido alguno de los siguientes roles en su comunidad o institución educativa

- Representante estudiantil
- Líder comunitario
- Voluntariado
- Ninguno

13. ¿Se siente orgulloso haber hecho parte del proyecto RDJ?

- Si
- No

14. Con base en la respuesta anterior por favor justifique los motivos que llevan a sentirse orgulloso o no de pertenecer al programa

Escriba su respuesta

15.

En su proyecto de vida, está contemplado

- Continuar sus estudios de educación superior o técnicos
- Un Emprendimiento
- Ninguno
- Otro

16. En caso que usted haya seleccionad OTRO en la respuesta anterior, por favor especifique que tiene contemplado en su proyecto de Vida

Escriba su respuesta

17. Que capacidades considera que el proyecto le ha aportado como ser humano

Escriba su respuesta

18. Que recomendaciones o sugerencias de mejora tiene para el programa de la RLJ

Escriba su respuesta

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms |
El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporciones información personal o confidencial.
| [Términos de uso](#)

ANEXO 5.

FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES, TUTOR O DIRECTIVO

19/10/21 18:11

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo



Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo

Estimado docente, tutor o Directivo, el siguiente cuestionario es parte de una investigación orientada a determinar el impacto del programa Red Juvenil de Liderazgo que se viene desarrollando por **Universidad EAFIT EAFIT Social y Viva 1A IPS**. Le agradecemos por la valiosa colaboración que presta a este estudio, dado que su participación es muy importante en el proceso de mejoramiento continuo del programa

Objetivo: Medir el Impacto del Proyecto de Red de Liderazgo Juvenil, en los cambios comportamentales generados a partir de su aplicación en las Instituciones educativas, tanto para docentes como estudiantes

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan dieciocho (18) preguntas, seleccione la opción que más se acerque a su percepción o sentir, asimismo le agradecemos responder brevemente con sus palabras cuando la pregunte le solicite ampliar o justificar su respuesta.

Agradecemos diligenciar el formulario con objetividad,

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6cc0aBQ5GXggGK-0HTw3pH8Y1Cg097aaomddUMUIVziMSjBUWVE0UVAJU1ZBRV6GQ@hROC4u>

1/8

19/10/21 18:11

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo

1. Cuál es el rol que ejerce en el programa?

- Rector
- Docente
- Tutor

2. Califique el programa de Red Juvenil de Liderazgo.

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy Bueno
- Excelente

3. ¿Los estudiantes vinculados en el programa han generado procesos de cambio adoptando comportamientos de mayor compromiso y responsabilidad?

- Si
- No

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6cc0aBQ5GXggGK-0HTw3pH8Y1Cg097aaomddUMUIVziMSjBUWVE0UVAJU1ZBRV6GQ@hROC4u>

2/8

4. Califique su grado de satisfacción frente a los cambios de comportamiento y visión de proyecto de vida que han presentado los estudiantes.

- Muy Insatisfecho*
- Insatisfecho
- Neutral
- Satisfecho
- Muy satisfecho

5. En los casos que usted observe que no hubo cambios en los proyectos de vida de los estudiantes, ¿por qué cree que no se dio? Mencione uno o dos casos.

Escriba su respuesta

6. Califique que tan beneficioso ha sido el programa de Red de liderazgo Juvenil en la formación en líderes estudiantiles

- Nada beneficioso*
- Poco beneficioso
- Neutral

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6cc0aBQ5GXgpGK-0HTw3ptH8Y1CgO97aaomddUMUIVzIMSjBUWVE0UVA3U1ZBRVdGQb5ROC4u>

3/8

- Beneficioso
- Muy Beneficioso

7. En el caso de observar que no hubo beneficio, ¿Por qué cree que no se dio? Fue por causa del proyecto, la Institución Educativa, estudiante u otro factor?

Escriba su respuesta

8. Califique que tanto los estudiantes vinculados al Programa de Red Liderazgo juvenil han participado en actividades de impacto en la comunidad

- Nunca*
- Casi nunca
- Con frecuencia
- Casi siempre
- Siempre

9.1. Cuáles son los principales Roles que usted como docente ha identificado en los estudiantes adscritos a este programa RLJ

- Personeros
- Representantes estudiantiles

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6cc0aBQ5GXgpGK-0HTw3ptH8Y1CgO97aaomddUMUIVzIMSjBUWVE0UVA3U1ZBRVdGQb5ROC4u>

4/8

19/10/21 18:11

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo

- Líderes comunitarios
- Voluntariados
- Ninguno
- Otro

10. En caso que en su respuesta anterior haya seleccionado la opción OTRO favor describa que roles ha identificado

11. Después de participar en el programa de Red de Liderazgo Juvenil los estudiantes han tenido una mejor visión de su proyecto de Vida

- Nunca
- Casi nunca
- Con frecuencia
- Casi siempre
- Siempre

12. En caso de generarse cambios sobre su proyecto de vida, el estudiante se ha inclinado por:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6ce0aBQ5GXppGK-0HTw3pH8Y1CgO97aacmdtUMUIVzIMSjBUWVEUVA3U1ZBRVGGQbR0C4u>

5/8

19/10/21 18:11

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo

- Continuar sus estudios de educación superior o técnicos
- Un Emprendimiento
- Ninguno
- Otro ¿Cuál?

13. ¿Qué tan de acuerdo está en que los valores y contenidos del programa de la RLJ pueden fortalecer otros elementos del PEI de los colegios?

- Totalmente en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Neutral
- Algo de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. ¿ Que tan de acuerdo esta en que el programa promueve la colaboración entre grupos de docentes de la misma o diferente Institución para fortalecer las capacidades de los jóvenes?

- Totalmente en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Neutral
-

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XrX3mb6ce0aBQ5GXppGK-0HTw3pH8Y1CgO97aacmdtUMUIVzIMSjBUWVEUVA3U1ZBRVGGQbR0C4u>

6/8

19/10/21 18:11

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo

- Algo de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. **¿Considera que las herramientas otorgadas por el programa, le han brindado elementos para replicar el conocimiento en su rol de docente.?**

Escriba su respuesta

16. **Describe un caso de éxito en jóvenes, que mostraron cambios relevantes después de la intervención de la red.**

Escriba su respuesta

17. **¿Qué papel juegan los agentes externos como el programa de la RDJ en el desarrollo de los PEI?**

Escriba su respuesta

18. **¿Qué recomendaciones o sugerencias de mejora tiene para el programa de la RLJ?**

Escriba su respuesta

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=NcX1mb6ce0aBQ5QXgpGK-0HTw3jthY1Cg0B97aaomdUMUIIVzMSjBUWVE0UVA3U1ZBRVAGQhR0C4u>

7/8

19/10/21 18:11

Percepción e identificación de cambios comportamentales Impulsados por el Liderazgo

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporcionas información personal o confidencial. | [Términos de uso](#)

ANEXO 6.

DESARROLLO POSITIVO EN NIÑOS Y JÓVENES IMPULSADO POR LA RLJ.

Ilustración 38 Desarrollo positivo en niños y jóvenes impulsado por la RLJ

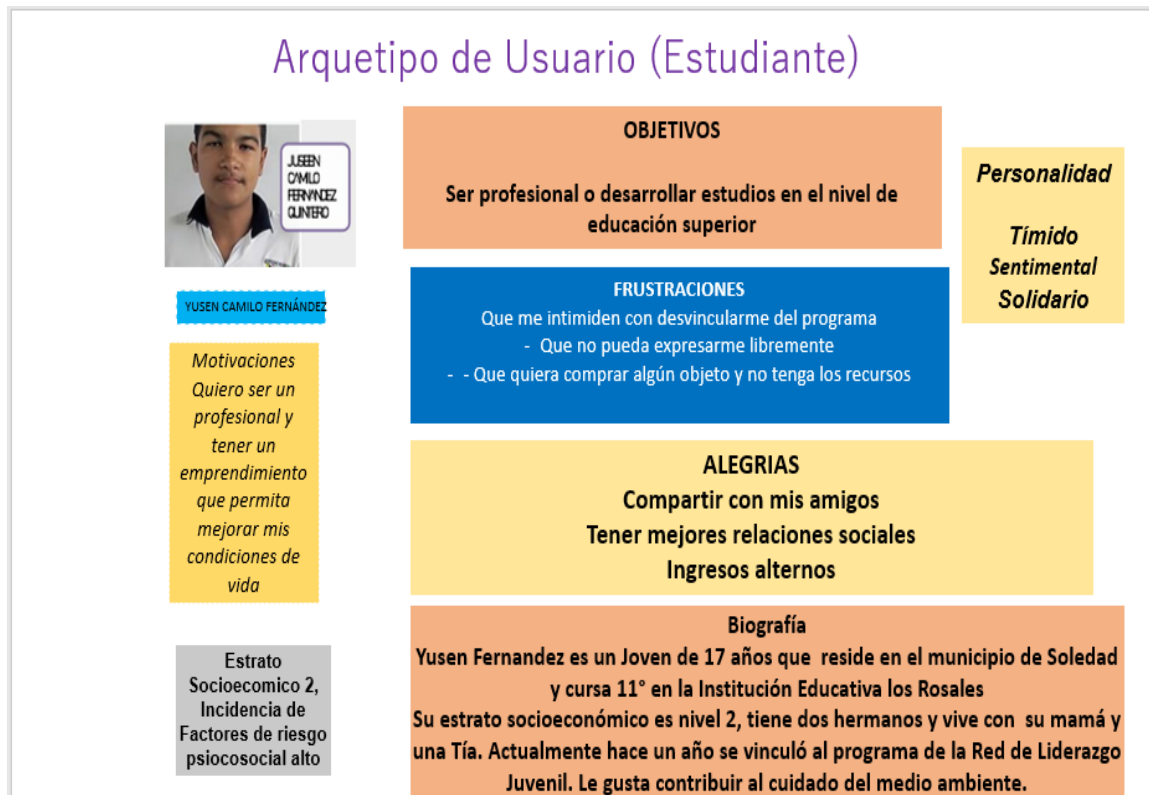


Elaboración Propia

ANEXO 7.

ARQUETIPO USUARIO ESTUDIANTE

Ilustración 39 Arquetipo Usuario Estudiante



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 8.

MAPA DE EXPERIENCIA ESTUDIANTE

Tabla 10 Journey Map Estudiante

Customer journey map Estudiante		ANTES				DURANTE				DESPUES				
Estudiante	Necesidades	Conocimiento del Programa				Fortalecimiento de sus habilidades en Liderazgo				Tener Claridad y decisión sobre su proyecto de vida				
YUSEN CAMILO FERNANDEZ QUINTERO														
<i>Hace 11 grado, su sueño es lograr seguir estudiando o desarrollar capacidades para su propio proyecto de vida</i>	Actividades	Sentir interes	Evaluación del Coordinador y del Rector de la Institución para proceso de selección de estudiantes	Ser Seleccionado		Asistir a los encuentros mensuales	Desarrollar las actividades programadas	Compartir Trabajos en equipos	Deserción	Tomar decisiones	Trabajo en equipo	Autoestima	Seguir estudiando	Desarrollar emprendimientos
<i>Desde que ingrese me encanto. Ya que solo limitaba mis ideas a solo clases. Ahora también tengo interes y puedo desarrollar proyectos artisticos y Ecologicos</i>	Puntos de Contacto	Reunión con los Coordinadores academicos, Docentes o Tutor del Programa	Voz a voz de experiencia de otros estudiantes			IPS VIVA - Institución Educativa	Ambientes s Externos seleccionados en el Programa	Talleres con facilitadores	Entorno familiar	Relaciones ociales, Instituciones de Formación Superior				
<i>Busca la manera de tener oportunidades para mejorar su calidad de vida</i>	Sentimientos	Motivación	Interes	Felicidad, resitencia, Insatisfacción		Interes, Satisfacción, entusiasmo	Esfuerzo	Alegría,, compromiso, Diferencias	Desmotivación, falta de compromiso	Templanza, seguridad, Confianza		Satisfaccion y Orgullo		
Experiencia	Puntos de Valor													
	Puntos de Dolor Momentos de Verdad													
	Oportunidades de Mejora		Realizar un Diagnostico y evaluación detallada del proceso de Selección				Entregar guias metodologicas		Orientación a los padres de familia de los estudiantes que hacen parte del programa				Promoción de ofertas y alianzas	Desconocimiento
			Ampliar la cobertura del programa											

Fuente: Elaboración propia

