



Vigilada Mineducación

ENVIGADO CIUDAD DEL APRENDIZAJE

ENVIGADO CITY OF LEARNING

Leo Alexander Alzate Suárez

William Felipe Ochoa Saldarriaga

ESTUDIO DE UN CASO EXITOSO

Asesor:

Mario Enrique Vargas Sáenz PhD

UNIVERSIDAD EAFIT

ESCUELA DE FINANZAS, ECONOMÍA Y GOBIERNO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN

SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL

MEDELLÍN

2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
ANTECEDENTES	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
MARCO CONCEPTUAL.....	14
DISEÑO METODOLÓGICO	22
DESARROLLO DEL TRABAJO.....	23
RESULTADOS	32
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ciudades del aprendizaje.....	6
Figura 2. Partenón del aprendizaje	11
Figura 3. Red global de ciudades del aprendizaje.....	12
Figura 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.....	14
Figura 5. Mapa político del municipio de Envigado	15
Figura 6. Matrícula por nivel educativo 2018 – 2023.....	20
Figura 7. Tasas de deserción escolar	21
Figura 8. Tasas de cobertura	21
Figura 9. Ejes temáticos de la red ciudades de aprendizaje.....	25
Figura 10. Ruta para la creación de ciudad UNESCO de aprendizaje	29
Figura 11. SISA - Desafíos del Ecosistema Educativo.....	35
Figura 12. Dimensiones de los procesos de transformación 4.0	37

INTRODUCCIÓN.

El concejo de Envigado es una Corporación político - administrativa elegida popularmente, conforme a la constitución y las leyes de Colombia, para ejercer control político sobre la administración municipal (Ocampo & Méndez, 2023). Además, precisa de adoptar los planes y los programas de desarrollo económico y social del municipio; autorizar al alcalde para celebrar contratos y expedir normas de presupuesto para el cabal cumplimiento de los programas planteados por las diferentes administraciones para el bienestar de los envigadeños (Olaya López et al., 2014).

Dentro de las tareas propias de los concejales está la de aprobar o improbar proyectos de acuerdo, que son la ruta más expedita para que el alcalde pueda desarrollar su agenda pública sin dificultad, en otras palabras, son una especie de voluntad general del Concejo, respecto de las ideas e iniciativas que llegan para debate, el mismo debate permite a los concejales presentar a través de proposiciones, cambios o mejoras a las iniciativas (Patiño, 2015).

El estudio de caso se centró en el desarrollo de la contextualización de Envigado y en el proceso metodológico para la ruta de creación y posicionamiento de la ciudad, que permitieron posicionar a los actores estratégicos educativos, en aras de avanzar en la declaratoria y membresía a GNLC- Global Network Learning Cities- de Envigado como ciudad UNESCO del Aprendizaje.

Envigado como ciudad del aprendizaje, es una iniciativa que fue presentada por Leo Alexander Alzate Suárez (uno de los autores), en su condición de concejal de Envigado, en el año 2020, durante el estudio del plan de desarrollo “Juntos Sumamos por Envigado”, a través de una proposición para

incluir en la línea 1 del mencionado plan, la inclusión de la ciudad de Envigado en la red de ciudades de aprendizaje; sustentada está proposición en la posibilidad de comunicación con el mundo y en el fortalecimiento de la inversión municipal en la educación como eje de transformación de la ciudad. Dicha proposición fue aceptada por los 17 concejales e incluida en el plan de desarrollo como un insumo importante para la ciudad.

Desde la perspectiva de ciudades de aprendizaje, el aprendizaje no está confinado a un período específico de la vida, sino que es una constante que se desarrolla lo largo de toda la vida (K. Kaewhanam et al., 2023), con la proposición de incluir a Envigado en dichas posibilidades, se alentó a toda la ciudadanía, a ver en el aprendizaje, la principal característica de la transformación de Envigado.

ANTECEDENTES.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida puso en marcha la Red Mundial de Ciudades de Aprendizaje de la UNESCO, con el fin de facilitar la cohesión social, el desarrollo económico y la sostenibilidad en las zonas urbanas (Thipayasothorn & Chaichana, 2023). En 2013, la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje aprobó la Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, que son los documentos guía de la red. En 2015, la red comenzó a aceptar miembros; desde entonces, se ha convertido en una fuerza motriz para la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida como medio para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS de las Naciones Unidas a nivel local (P. Kaewhanam et al., 2023).

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL, por sus siglas en inglés) se encuentra en Hamburgo (Alemania), y es uno de los siete Institutos de educación de la UNESCO. UIL apoya a los Estados Miembros en el campo del aprendizaje a lo largo de toda la vida. La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, es una red formada por ciudades que promueven con éxito el aprendizaje permanente en sus comunidades.

Figura 1. Ciudades del aprendizaje.



Fuente: Unesco (2022).

En la literatura disponible se encuentran menciones a ecosistemas educativos desde el año 2018 y de ciudades UNESCO del aprendizaje, abordando capacidades y coberturas. Francesca Burriel Manzanares (2022) señala que La comunidad educativa se ha definido tradicionalmente como el conjunto de personas que interactúan dentro de un ecosistema educativo, normalmente un centro escolar o un entorno educativo estructurado, en el que se produce una acción intencional, global y contextualizada hacia la enseñanza y el aprendizaje de significados, procesos y valores de una sociedad (Solé et al., 2005).

Desde una perspectiva jurídica, la participación de todos los implicados constituye un derecho y una responsabilidad cívica inalienable, vinculada a derechos fundamentales como la educación, la dignidad humana, la seguridad jurídica y la protección de la infancia (UNESCO, 2023). Este artículo presenta una herramienta conceptual para triangular opiniones, permite incluir perspectivas muy diferentes y cuantificar los más mínimos elementos de información, transformando las opiniones cualitativas (qualia) en unidades binarias (quantum) que pueden cuantificarse, compararse y gestionarse.

Al utilizar el método de investigación-acción, los resultados de la investigación han dado voz a los estudiantes, al personal docente, a las familias, a los directores de los centros y al personal administrativo, en un ejercicio de autoevaluación y transparencia para la rendición de cuentas. En un ecosistema más amplio, también se pueden incorporar al análisis las voces de otros agentes vinculados a la comunidad educativa.

En la presentación del número especial de RED: “Nuevos retos, nuevas alianzas: universidades y ecosistemas educativos presenciales y virtuales” (Zaragoza et al., 2023), los autores señalan que vivimos en una época compleja, intensa y convulsa, caracterizada por la desigualdad generalizada y la necesidad de que la educación progrese en un mundo incierto y cambiante. En este contexto, el trabajo conjunto, colectivo, colaborativo y comunitario de los diferentes agentes con responsabilidades educativas es crítico.

La educación superior, aunque ampliamente reconocida por su valor educativo, a menudo no interactúa con otros agentes socioeducativos y comunitarios en la construcción y cuidado del ecosistema, y su modelo sigue caracterizándose por su tendencia centrípeta y burocrática (Thummaphan & Sripa, 2023).

En este sentido, se destaca la importancia de una mayor flexibilidad, apertura y conexión con la sociedad, desde una concepción de universidad abierta a toda la población. La III Conferencia Mundial de Educación Superior (Parra Chacón et al., 2022), organizada y promovida por la UNESCO, señaló la necesidad de crear sistemas de educación superior más abiertos, inclusivos, equitativos y colaborativos para afrontar los retos de nuestro tiempo.

La capacidad de la universidad para forjar alianzas en apoyo de los Objetivos

de Desarrollo Sostenible es clave para alcanzar este gran reto desde una perspectiva de educación de calidad para todos. En la actualidad, están surgiendo algunas iniciativas locales e internacionales en esta dirección, pero aún son marginales, por lo cual exponemos estudios y buenas prácticas transformadoras, de trabajo en red y de conexión de la institución universitaria con todo el ecosistema educativo y el territorio, con el fin de difundir, inspirar, ilustrar y fomentar el trabajo en esta dirección.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde el Instituto para el aprendizaje a lo largo de la vida de la UNESCO (organismo de las Naciones Unidas), se apuesta desde el 2013, en la consolidación de la Red Global de Ciudades del Aprendizaje, en el instructivo documento Guía para la Creación de Ciudades del Aprendizaje se afirma que: “Aunque la noción de ciudad del aprendizaje ha sido mayormente conceptualizada en países desarrollados, promovida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE desde la década de 1980 y la Comisión Europea desde los años noventa, está ganando impulso rápidamente en países en desarrollo. De hecho, las autoridades locales de un número creciente de países miembros de *la* UNESCO se proclaman ciudades, regiones, comunidades del aprendizaje y su proliferación se ha convertido en un fenómeno mundial en términos educacionales, sociales, económicos y ambientales” (UNESCO, 2015, p. 10).

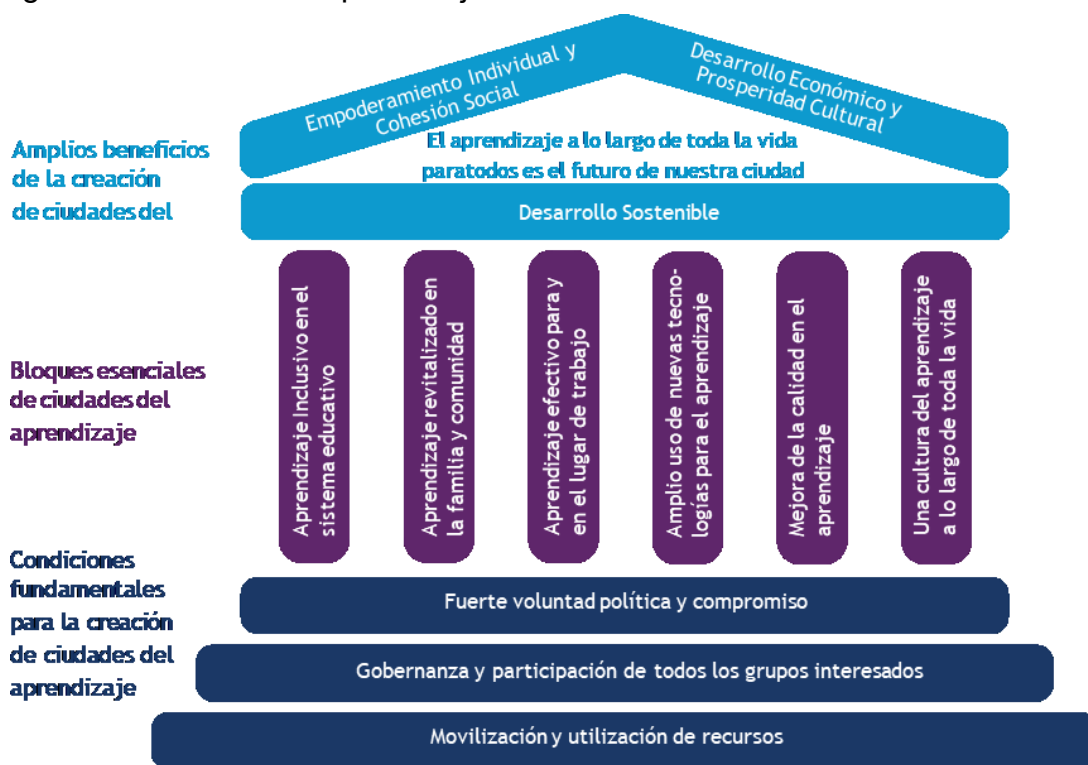
El Aprendizaje a lo Largo de la Vida “Es el principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va “de la cuna a la tumba” (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar” (UNESCO, 2015, p. 2).

Para hacer posible la promesa del Aprendizaje a lo largo de toda la vida, se propone que las ciudades incorporen y privilegien la concepción del aprendizaje como principal característica de transformación de las

comunidades, el Instituto para el Aprendizaje a lo largo de la Vida UIL – UNESCO, propone la siguiente concepción:

“Una ciudad del Aprendizaje es aquella que moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior; revitaliza el aprendizaje en las familias y las comunidades; facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo; amplía el uso de modernas tecnologías de aprendizaje; mejora la calidad y la excelencia en el aprendizaje y fomenta una cultura de aprendizaje durante toda la vida” (Arboleda, 2020, p. 80).

Figura 2. Partenón del Aprendizaje.



Fuente: Guía de creación de Ciudades UNESCO del Aprendizaje IUL- UNESCO (2015).

Siguiendo el Partenón del aprendizaje de la UNESCO (Figura 2), hay 3

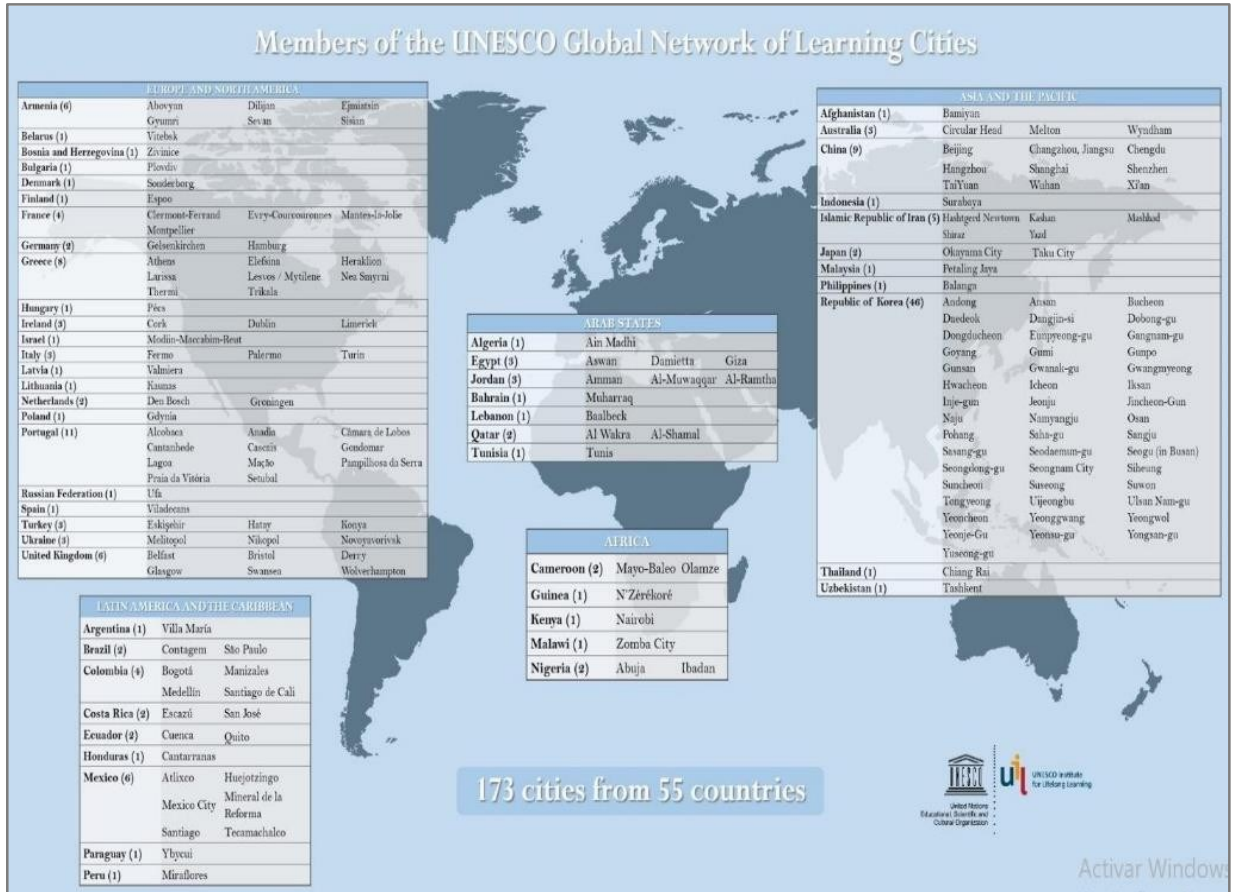
grandes capítulos relacionados con la iniciativa, el primero tiene que ver con los beneficios de una ciudad al vincularse en este proyecto, en este sentido se exponen 3 beneficios que son, (1) el empoderamiento individual y la cohesión social, (2) desarrollo económico y prosperidad cultural y (3) aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

En el segundo capítulo del Partenón se expresan los bloques esenciales o las temáticas centrales a trabajar en esta iniciativa y se establecen 6 que son, (1) aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, (2) aprendizaje revitalizado en la familia y la comunidad, (3) aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, (4) amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, (5) mejora en la calidad en el aprendizaje y (6) una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En el último capítulo del Partenón se expresan los compromisos de la ciudad que quiera emprender esta aventura, se establecen tres que son: (1) voluntad política y compromiso, (2) gobernanza y participación de todos los grupos y (3) movilización y utilización de recursos; tres condiciones necesarias para emprender este camino.

Cada año, tres ciudades por país se presentan como candidatas a integrar la Gran Red de Ciudades del Aprendizaje GNLC, hasta la fecha se cuentan más de 226 ciudades en los cinco continentes.

Figura 3. Red global de ciudades del aprendizaje.



Fuente: Página Web del Instituto para el Aprendizaje a lo largo de la Vida UIL-UNESCO (2019).

El número de ciudades del aprendizaje se amplía cada año con la declaración pública de aceptación a Global Network Learning Cities GNLC, que realiza a través de su página web el Instituto para el aprendizaje a lo largo de la vida UIL.

Los cinco bloques de países que integran la Red Global de Ciudades del Aprendizaje están organizados territorialmente, así: primer bloque: países de Asia y pacífico; segundo bloque: países de África, tercer bloque: países

árabes; cuarto bloque: países de Europa y Norte América y quinto bloque: países de Latinoamérica y el Caribe.

Las ciudades del Aprendizaje, se consolidan como una red dinámica que apunta a la construcción activa de soluciones desde el desarrollo sostenible, impulsando decididamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4 “Calidad de la Educación” y ODS 11 “Ciudades y comunidades Sustentables”, desde la estrategia de fortalecimiento de la Red de Ciudades del Aprendizaje se proponen siete prioridades fundamentales: la educación para el desarrollo sostenible; la equidad y la inclusión; la planificación, el monitoreo y la evaluación de la educación; la educación para la ciudadanía global; el emprendimiento; el aprendizaje para la salud y el bienestar; y la alfabetización (Naciones Unidas, 2018).

Figura 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.



Fuente: ONU (2018).

MARCO CONCEPTUAL.

El municipio de Envigado fue fundado el 14 de julio de 1775, está localizado en la subregión del Valle de Aburrá del departamento de Antioquia, en medio de la Cordillera Central de los Andes, se encuentra a una distancia de 10 km del centro de Medellín y 545 Km de Santa Fe de Bogotá, capital de Colombia. Su temperatura promedio es de 21°C y posee una extensión total de 79,86 kilómetros cuadrados, de los cuales 81% (64,8 km²) corresponden al área rural y 19% (15,06 km²) al área urbana (DANE, 2000).

Limita al norte con la ciudad de Medellín, al sur con los municipios de Sabaneta y El Retiro, al oriente con Rionegro y El Retiro y al occidente con el municipio de Itagüí. En cuanto a su distribución territorial, el Departamento Administrativo de Planeación de Envigado reconoce formalmente 40 barrios y 6 veredas agrupados en 13 zonas (Concejo municipal de Envigado, 2020):

Figura 5. Mapa político del municipio de Envigado – Antioquia.



Fuente: Departamento de Planeación Municipal de Envigado (2022).

Ecosistema educativo en Envigado.

La Ley 115 define a la educación como un proceso permanente que se adapta a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad (1994). En consecuencia, los territorios son responsables de generar escenarios de aprendizaje formal, no formal e informal que faciliten a la población oportunidades de acceso y permanencia a una educación de calidad y pertinente a lo largo del curso de la vida y para todos (Ministerio de Educación Nacional, 2022a).

En Envigado, el sistema educativo formal y no formal está compuesto principalmente por la Secretaría de Educación y Cultura, Instituciones de educación básica y secundaria, públicas y privadas, Institución Universitaria de Envigado (IUE), Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango, Centro de Formación Integral para el Trabajo (CEFIT) e Instituciones de educación técnica, tecnológica y universitaria privadas.

Educación inicial – desde la cuna a lo largo de la vida.

Envigado cuenta con el programa Tejiendo sueños que tiene como objetivo: “Brindar un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso, busca la operación e implementación de referentes técnicos de educación inicial en todas las modalidades de atención a menores de cinco (5) años y hasta los seis (6) años en el grado de transición. Dichos referentes se enmarcan en la diversidad, a través de la implementación de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y la realización de gestiones para promover los derechos de salud y protección” (Concejo municipal de Envigado, 2020).

El programa cuenta con cuatro modalidades de atención de manera integral: familiar - Fami, Comunitaria: HCB Tradicional, institucional- CDI y Hogar Infantil, donde se brinda atención de los niños y niñas de primera infancia en una infraestructura y entorno adecuado, con un talento humano cualificado, motivado a desarrollar con todas las condiciones sus funciones.

Educación preescolar, básica, media y adultos.

El municipio cuenta con 14 Instituciones Educativas y 9 sedes; en total 24 establecimientos educativos del sector oficial brindando servicio en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y adultos. En el sector no oficial, el municipio cuenta con 26 establecimientos en los que se brinda el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media (Secretaría de Educación de Antioquia, 2023).

Para la población adulta que por distintas razones no pudo acceder al sistema educativo o culminar sus estudios en las edades correspondientes a cada nivel, se oferta la educación básica y media a través de seis niveles de ciclos lectivos especiales integrados -CLEI-, en los que se busca cualificar y fortalecer las potencialidades de los adultos de manera que tengan más oportunidades de mejorar su calidad de vida y de contribuir con el desarrollo territorial (Secretaría de Educación de Antioquia, 2023).

Educación Superior.

De acuerdo con Baquero (2023), la educación superior en Colombia busca cualificar y desarrollar las potencialidades de los estudiantes para el desempeño de funciones profesionales, investigativas y de servicio social, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico.

En el libro Repensar la Educación (2023) los autores nos aportan que la Educación Superior se realiza posterior a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional; esta comprende la educación de pregrado (Técnico Profesional, tecnológico y profesional) y la educación de posgrado (especialización, maestría, doctorado y posdoctorado).

Envigado cuenta principalmente con la Institución Universitaria de Envigado (IUE) y la Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango. En Educación para el trabajo y el desarrollo humano, Envigado cuenta principalmente con el Centro de Formación Integral para el Trabajo - CEFIT, que es una entidad descentralizada que brinda una oferta de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, en áreas de alimentos, mecánicas, administrativas, deportes y salud, con esta oferta busca desarrollar competencias laborales pertinentes a las necesidades del sector productivo y la sociedad, se articula con la educación media, a través de la operación del proyecto de media técnica y a la Institución Universitaria de Envigado, mediante los ciclos de articulación con programas tecnológicos y profesionales.

Este subsistema educativo del Municipio de Envigado para la administración 2019 -2023 (2020), recibe los proyectos llevados a cabo desde la Dirección de Cobertura:

1. Programas de atención a población en edad escolar caracterizada con discapacidad y talentos.
2. Estrategias de permanencia educativa (Transporte Escolar –Zona rural, Kit Escolar y Programa de Alimentación Escolar PAE).

La ciudadanía realiza la gestión del servicio educativo para el sector oficial

mediante solicitud física radicada, renovación de matrícula, solicitud de cupos nuevos y traslado.

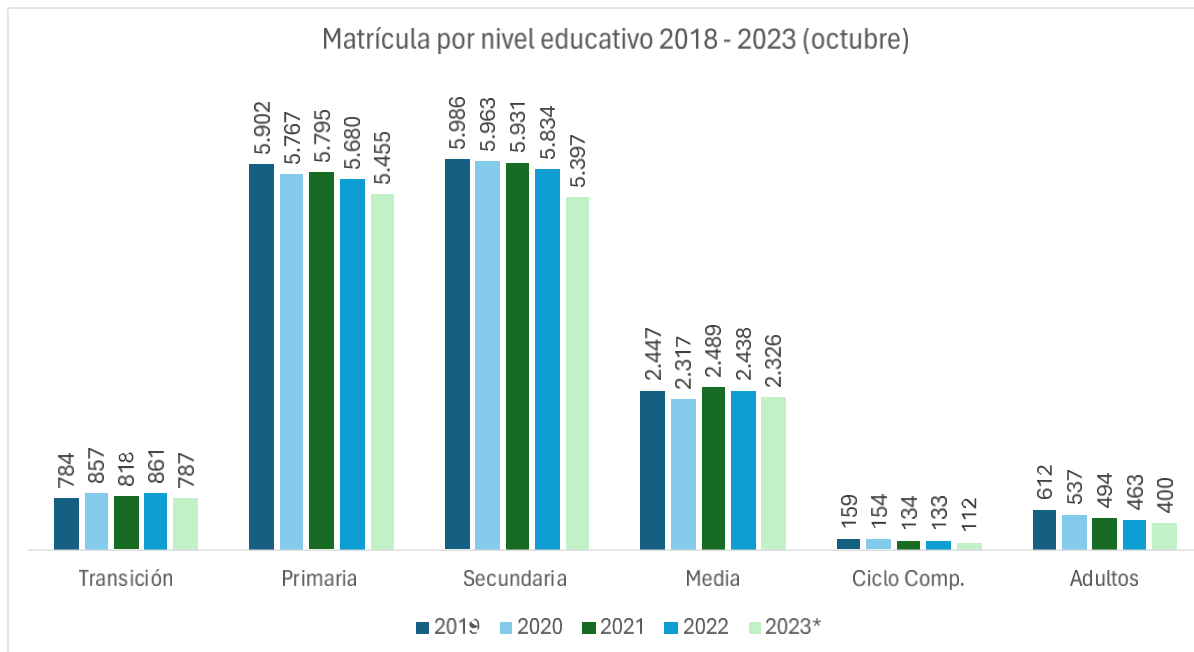
La operación del servicio del Programa de Alimentación Escolar PAE es realizada por la Dirección de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la Secretaría de Salud, encargada del proceso de selección para compra de insumos, contratación de las manipuladoras y logística de entrega; se recibe la operación de Instituciones educativas en sedes compartidas y en jornada de la tarde, debido al proceso de reconstrucción de las sedes respectivas. Para diciembre (2023), la administración municipal entrega el subsistema con resultados importantes, destacándose entre otros, la implementación de procedimientos de revisión de calidad de la información registrada en SIMAT y SIMPADE; se entregan todos los procedimientos y formatos del Sistema de Gestión de calidad a cargo de la dirección actualizados; se implementan tableros estadísticos para que a nivel directivo se cuenten con la información general de matrícula y posibles desertores; se entrega la plataforma de "Matrícula Envigado" donde a través del Master (software académico) se lleva a cabo la gestión del servicio educativo: renovación de matrícula, solicitud de cupos nuevos, traslados y asignación; se entregan los programas llevados a cabo desde la Dirección de Cobertura para la atención a población en edad escolar caracterizada con discapacidad y talentos; se entregan las estrategias de permanencia educativa: transporte escolar (Zona rural), Kit Escolar y Programa de Alimentación Escolar PAE. Durante las vigencias 2022 y 2023 se implementó la entrega de uniformes a los estudiantes de transición y básica primaria.

Por su parte, en el informe de empalme 2023-2024 se encuentra el plan indicativo de educación, en el cual se evidencia el impacto y los resultados de este subsistema en la ciudadanía:

Indicador	Logro ejecutado 2020	Logro ejecutado 2021	Logro ejecutado 2022	Logro ejecutado 2023 (octubre)	Fuente
Instituciones educativas oficiales con acompañamiento integral y psicopedagógico para la flexibilización curricular	14	14	14	14	
Estudiantes que desarrollan sus competencias educativas por medio de modelos pedagógicos flexibles en las instituciones educativas oficiales	527	618	617	637	Fuente: SIMAT corte octubre Anexo 6A. Reporte Aula abierta. CLEI 400, Aceleración 32, Caminar en secundaria 64, Aula abierta 134
Población atendida con modelos pedagógicos flexibles, con ajustes razonables, enfoque diferencial, de género e inclusión	1.359	1.396	1.425	1.407	Fuente: SIMAT corte octubre Anexo 6A. Discapacidad 944 y trastornos sin discapacidad 543, edad regular
Estudiantes beneficiados con el kit escolar en las instituciones educativas oficiales	15.970	14.965	16.209	15.156	Fuente: SIMAT Anexo 13 estrategias 10042023 y 30102023. Acumulado de estudiantes. Se incluyen 1000 kits de primera infancia.
Estudiantes beneficiados con el transporte escolar en las instituciones educativas oficiales	729	650	650	748	Fuente: SIMAT Anexo 13 estrategias 04072023. Acumulado de estudiantes

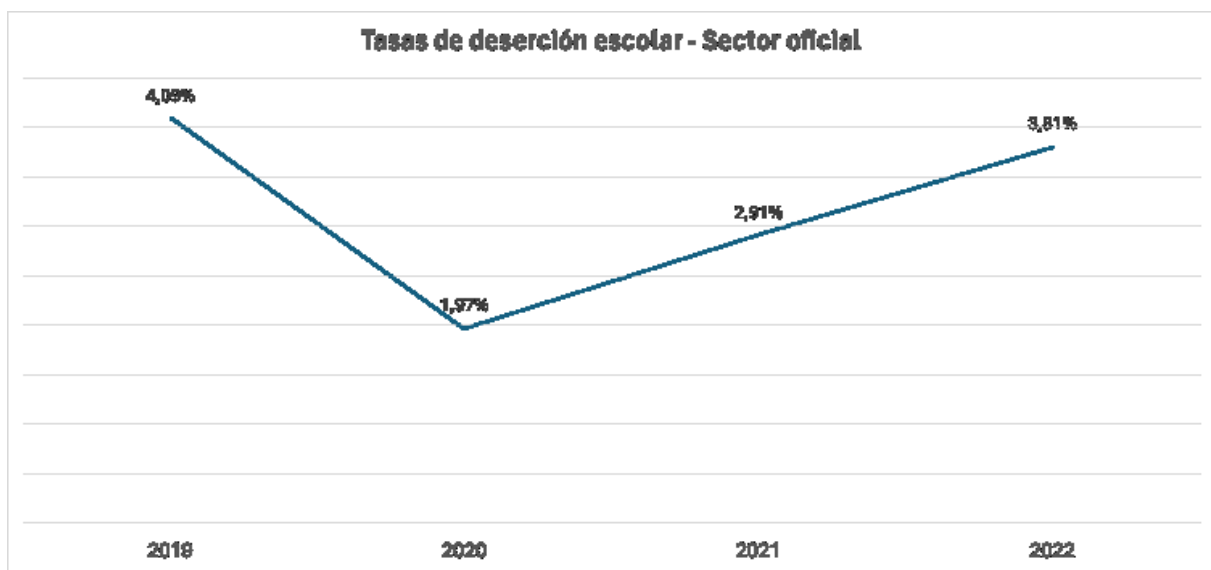
Si se diera un zoom a la estadística educativa de Envigado, entre sus datos relevantes se encuentran:

Figura 6. Matrícula por nivel educativo 2018 – 2023 (octubre).



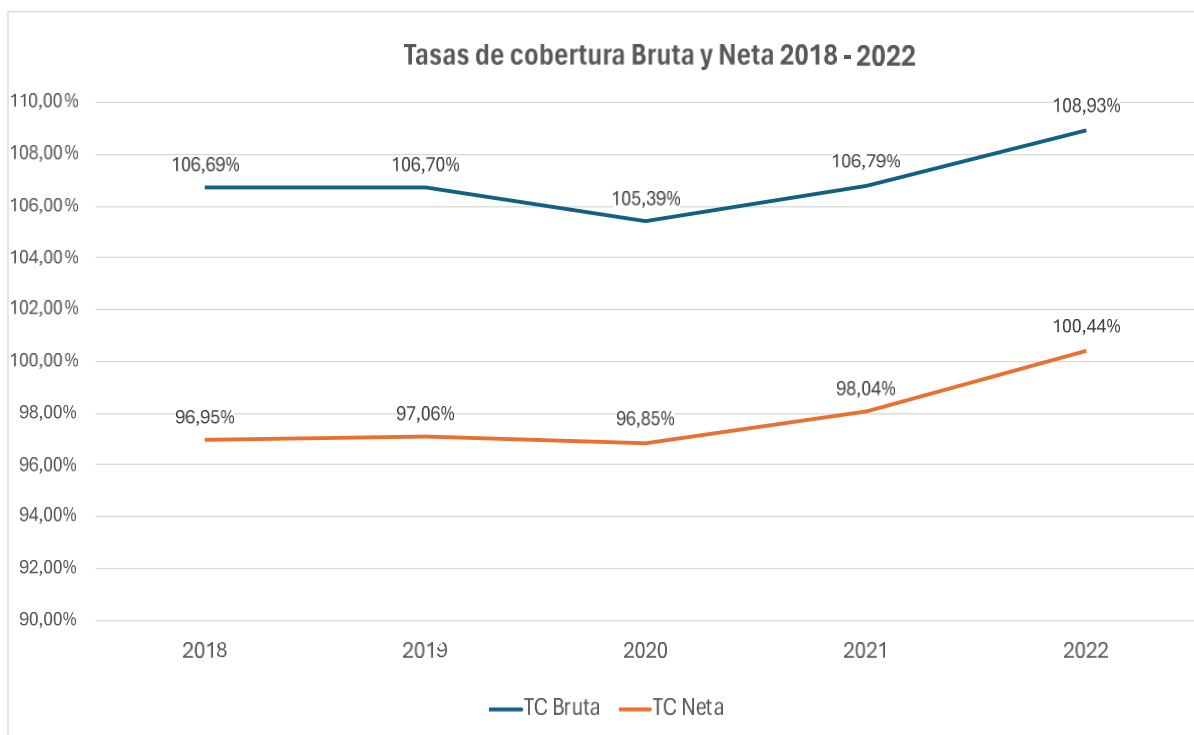
Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2023).

Figura 7. Tasas de deserción escolar – Sector Oficial.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2023).

Figura 8. Tasas de cobertura, Bruta y Neta 2018 – 2022.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2023).

A nivel de ejecución presupuestal en educación, en el Departamento de Planeación municipal de Envigado (2023) se encuentra registrado:

Año	Presupuesto ejecutado
2020	\$4.335.142.236
2021	\$5.999.929.291
2022	\$5.103.410.358
2023	\$ 4.921.809.241

DISEÑO METODOLÓGICO.

Este proceso de construcción requiere revisar los relacionamientos conceptuales desde la aproximación de la Unesco, referente a aprendizaje a lo largo de toda la vida y la apuesta local del ecosistema educativo 4.0. En el diseño metodológico se exploraron las correlaciones que se tejen entre tres conceptos estructurantes, a saber: ecosistema educativo 4.0, aprendizaje a lo largo de toda la vida y la ruta de ciudades del aprendizaje.

Fue preciso identificar algunas dimensiones y/o subtemas, componentes e indicadores para la comprensión del ecosistema educativo, trazando el objetivo de convertir a Envigado en una Ciudad de Aprendizaje. A continuación, se ilustra la identificación:

TEMA PRINCIPAL	DIMENSIONES / SUBTEMAS	COMPONENTES	INDICADORES
Ecosistema Educativo	Ambiental	Ciudades del aprendizaje verdes y saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de áreas protegidas • Educación ambiental • Conectividad biológica
	Social	Ciudades del aprendizaje equitativas e incluyentes	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura educativa • Desarrollo integral de niños y niñas • Reducción de brechas de acceso
	Económica	Ciudades del aprendizaje con trabajo digno y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Cuarta revolución industrial • Aceleración de industrias creativas

Fuente: Elaboración propia basado en la información de la Secretaría de Educación de Envigado.

DESARROLLO DEL TRABAJO.

Ecosistema Educativo en la lógica del aprendizaje a lo largo de la vida.

El aprendizaje no es un proceso que se restringe a un rol, espacio o momento de vida, es un proceso que se da de manera permanente y que no puede ser excluido de ningún campo de la vida (Medina-Zuta & Deroncele-Acosta, 2019). Las nuevas dinámicas que generan los desarrollos tecnológicos al interior del ecosistema educativo demandan una visión integradora que potencie el desarrollo de los territorios de manera sostenible y mejore la calidad de vida de sus habitantes, esto es posible si todos los actores del ecosistema participan y suman en la consecución de objetivos comunes (Acero Ordoñez, 2020).

De esta manera, el municipio de Envigado se apropia de la visión de “Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida”, la cual le otorga al ecosistema educativo orden en las interacciones que se generan en todas las formas de educación (formal, no formal e informal), promueve un aprendizaje a lo largo de todo el curso de vida (*sentido horizontal*) brinda oportunidades de aprendizaje desde la primera infancia hasta la vejez, considera todos los contextos donde transcurre la vida de las personas: familia, comunidad, establecimientos educativos, trabajo, espacio público (*sentido vertical*) y supone valores humanísticos, críticos y democráticos (*sentido profundo*) (2020).

A la par con la adopción de la visión de Aprendizaje a lo largo de Toda la vida, Envigado busca hacer parte de La Red Global de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC), que tiene por objetivo promover el diálogo de políticas y el aprendizaje mutuo entre las ciudades asociadas, promover alianzas y desarrollar instrumentos para motivar y reconocer los

progresos conseguidos en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida como base del desarrollo social, económico, cultural y medioambiental de los territorios (UNESCO, 2015).

En este sentido, es importante ordenar las primeras aproximaciones a las potencialidades de Envigado como Ecosistema del Aprendizaje que apuesta por la comprensión de Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida, en la capacidad de expandir el aprendizaje más allá del sistema educativo, adentrarse en todas las esferas de la vida en el municipio, entendiendo la activa sinergia de entornos de aprendizaje en los espacios públicos, la activa vinculación de los actores educativos, culturales y sociales del municipio; y la capacidad como ente cultural y educativo de promover oportunidades de aprendizaje para todos y todas, como promesa de futuro en la ciudad señorial de Antioquia, con un promisorio futuro de eco- ciudad y de desarrollo e innovación en el conjunto de municipios del área metropolitana del Valle de Aburrá.

Por consiguiente, Envigado se encamina a constituirse en una Ciudad UNESCO del Aprendizaje, con el potencial de los diversos ejes de desarrollo, a saber:

Figura 9. Ejes temáticos de la red ciudades de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia con base a las directrices de la UIL-UNESCO (2015).

Ciudades de Aprendizaje Verdes y Saludables.

Las ciudades verdes y saludables son una dimensión de desarrollo fundamental de la propuesta de Ciudades del Aprendizaje, toda vez que asumen el reto de integrar la apuesta de salud del territorio y sus diversas tramas de bienestar para las poblaciones urbanas que habitan dicho ecosistema (Enseñado, 2024).

Envigado es un territorio biodiverso en el que se encuentra un referente natural: el humedal urbano El Trián que se conecta con el Parque Lineal Ambiental la Heliodora, estos territorios se convierten en el principal escenario para la educación ambiental, el cuidado y protección de los

recursos naturales y la biodiversidad municipal.

La apuesta es fortalecer el Sistema Local de Áreas Protegidas de Envigado SILAPE con la incorporación de 2.000 hectáreas en el cerro tutelar de Envigado para fortalecer el promedio de árboles metropolitanos y aumentar el indicador de individuos arbóreos en el Valle de Aburra, buscando claramente favorecer la calidad del aire metropolitano en los 10 municipios conurbados a la capital antioqueña (Área metropolitana del Valle de Aburrá, 2018).

Recientemente, el municipio aumenta con el concurso de la autoridad ambiental, el proyecto de 40 pasos biológicos y pasos soterrados, generando conectividad biológica, y cuidando especies de fauna que circulan entre la zona rural de Envigado y los bosques del Oriente Antioqueño, claramente Envigado se potencia como un municipio verde y con una amplia proyección ecoturística.

Envigado es un referente valioso en las experiencias significativas que se entretajan en su espacio, toda vez que tiene una compleja correlación de usos de suelos, y densidades poblacionales, posee una extensión de 79,86 kilómetros cuadrados, de los cuales 81% (64,8 km²) corresponden al área rural y 19% (15,06 km²) al área urbana (2020).

Lo anterior es sin duda un reto, en el devenir de un territorio con una fuerte presión inmobiliaria, con los mejores índices de bienestar en un valle metropolitano con amplia conurbación y con las dinámicas variables de los equilibrios territoriales necesarios para avanzar en una apuesta de ciudad-región de aprendizaje.

Ciudades del Aprendizaje Equitativas e Incluyentes.

Las Ciudades de Aprendizaje son por extensión ciudades para todos y todas, son ciudades para las oportunidades con equidad y para la inclusión, pues en ellas se expresa la fuerza de su apuesta ODS de “Nadie se quede atrás” (Banerjee & Petersen, 2023).

Envigado construye una apuesta de trabajo en clave de los tránsitos armónicos desde la primera infancia hasta la educación superior, buscando trascender a la creación de un municipio para el aprendizaje a lo Largo de toda la vida.

En este sentido, se consolida un ecosistema educativo desde la Primera Infancia denominado “Tejiendo Sueños” dicho programa integra prácticas de atención y de cuidado que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 0 y 6 años. Adicionalmente, Envigado ha asumido el reto de implementar la Jornada Única al interior de su sistema educativo mediante el uso de innovaciones pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo escolar adicional (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La ciudad señorial avanza hacia el fortalecimiento de su infraestructura educativa, pero más allá de los equipamientos, la agregación de valor en la capacidad de gestión y comprensión como Ecosistema es fundamental para el devenir de la Ciudad del Aprendizaje Equitativa e Incluyente.

Ciudades del Aprendizaje con Trabajo Digno y Espíritu Emprendedor.

Envigado cuenta con un ecosistema de educación superior que se articula con el sector productivo, dicha red está integrada por universidades públicas

y privadas, que permiten consolidar un escenario estratégico para la creación de soluciones innovadoras y sostenibles ante las problemáticas territoriales a nivel municipal, regional y nacional.

En este punto, es importante resaltar el Centro de Innovación y Desarrollo-CID, igualmente se cuenta con el Centro de Innovación e Investigación de la Escuela Superior Tecnológica Débora Arango, entendidos ambos centros como macro neuronas de aprendizajes 4.0, son laboratorios de experimentación y cocreación en clave de la Cuarta Revolución Industrial, que promueve la transformación del territorio con Tecnologías de la Información y la Comunicación que se despliegan hacia Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, enmarcadas desde la creatividad, la innovación y la generación de conocimiento desde los nuevos escenarios de la naciente ADN Área de desarrollo Naranja Valle de la innovación de Envigado, el mayor escenario de creación de economía naranja en el sur del Valle de Aburrá.

Ruta Para la Creación De Ciudad UNESCO De Aprendizaje.

Figura 10. Ruta para la creación de ciudad UNESCO de aprendizaje.



Fuente: Directrices para la creación de una ciudad del aprendizaje (2015).

Envigado ha reconocido la aplicabilidad del enfoque: Aprendizaje a lo Largo de la Vida, como un fundamento decisivo para los ecosistemas educativos de la ciudad. De igual modo, el Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida se convierte para Envigado en una valiosa contribución a la transformación social, económica y ambiental. El avance en esta dirección admite un esfuerzo institucional local encaminado a garantizar que este enfoque se convierta en una realidad para todas las ciudadanías.

Una fuerte voluntad política y compromiso; la alta participación de las partes interesadas; la celebración del aprendizaje; el acceso al mismo, desde una orientación garantista y de enfoque diferencial; un plan de seguimiento y monitoreo; y la movilización y utilización recursos para hacer de Envigado una Ciudad del Aprendizaje, es la puesta en marcha del gobierno local y su Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Juntos SUMAMOS por Envigado” para traducir los objetivos globales (ODS), en acciones locales (2020).

En primer lugar, el motivo para adoptar el enfoque de ciudades del aprendizaje en Envigado es debido al alto compromiso de los líderes locales, responsables de la política educativa y administración de gobierno, con el mejoramiento de los ecosistemas educativos de la ciudad.

Entre sus objetivos se incluyen la transformación de las condiciones para el bienestar personal y la reingeniería de las prácticas educativas que estimulen ecosistemas educativos más humanos.

Indiscutiblemente, el liderazgo político y compromiso por hacer de Envigado una Ciudad del Aprendizaje se encuentra en el sector público local, sin embargo, en Envigado el sector privado juega un rol importante en la marcha del proceso. Así, lo reconocen en la administración municipal, al destacar la

necesaria participación de las instituciones privadas de educación superior, media y secundaria; organizaciones sin fines de lucro, empresarios y comerciantes, como partes interesadas en la consolidación de la comunidad urbana y rural de Envigado como territorio del aprendizaje.

Así mismo, reconociendo el papel esencial que desempeñan las ciudadanías en el proceso de creación de una ciudad del aprendizaje, Envigado desde los ecosistemas educativos; apuesta por la dialéctica deconstrucción - reinvencción de la participación ciudadana.

Ecosistemas educativos, que se convertirían en factor disruptivo en la medida que se componen de actores estratégicos identificados como: las familias - primer agente socializador y del aprendizaje, instituciones educativas oficiales, colegios privados, instituciones técnicas, instituciones universitarias, secretaria de Educación y Cultura, Ministerio de Educación Nacional, entre otros.

Al reconocer necesario los ecosistemas educativos, los cuales involucran a las partes interesadas de distintos sectores en el proceso de construcción de una ciudad del aprendizaje, Envigado valora las conectividades y actividades de aprendizaje existentes para hacerlas más visibles y accesibles para las ciudadanías. De manera preliminar, ha empezado a identificar los festivales de arte y los eventos anuales de la ciudad, como celebraciones del Aprendizaje a lo Largo de la vida.

Así, por ejemplo, la Semana de la Cultura y las Fiestas del Carriel, el Festival Escolar Envigado Hacia El Teatro, el Encuentro Nacional de Cultura y Música, entre otros, son percibidos como una oportunidad - año a año - para la celebración de la cultura y la vida en comunidad.

A su vez, Envigado se propone trabajar por superar, desde un enfoque de desarrollo humano y territorial sostenible, las graves situaciones de exclusión social y segregación espacial que supone la vida urbana hoy, que atentan contra la consolidación de ecosistemas educativos más humanos, innovadores e integrados. Para ello, afirma en garantizar el acceso universal a las oportunidades de aprendizaje, bienes y servicios a los grupos vulnerables a través de la formulación e implementación de la Política Pública del Ecosistema Educativo Municipal.

Como resultado, la ciudad contaría con indicadores y metas específicos, muchos de ellos armonizados con las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. Sirva de ejemplo, “la creación de mejores oportunidades de empleo, el fomento de la alfabetización para todos, la mejora de los niveles de salud, la existencia de entornos no contaminados, el aumento del nivel educativo de las mujeres y el fomento del diálogo intercultural”, entre otros factores.

Asegurando así mismo una financiación sostenible desde las capacidades administrativas y de nueva gestión de los responsables de la política educativa y administración de gobierno, a través, de la coordinación, concurrencia, subsidiariedad y complementariedad de las partes interesadas en hacer de Envigado un territorio que “moviliza eficazmente sus recursos en todos los sectores para promover el aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior; para revitalizar el aprendizaje en las familias y las comunidades; para facilitar el aprendizaje para y en el lugar de trabajo; para extender el uso de modernas tecnologías de aprendizaje; para mejorar la calidad y la excelencia en el aprendizaje; y para fomentar una cultura del aprendizaje durante toda la vida” (Longworth et al., 2015).

RESULTADOS.

El municipio de Envigado apuesta por la consolidación de un Ecosistema Educativo 4.0 en su territorio que permita desplegar las experiencias de aprendizaje que experimentan los seres humanos en un entorno favorable para la construcción de espacios de aprendizaje. Un ecosistema educativo se integra por actores que generan sinergias en los entornos o ambientes de aprendizaje e interacciones que ocurren en un tiempo y un espacio determinado (Vázquez-Ingelmo et al., 2024).

El dinamismo y la capacidad de transformación son características esenciales de este ecosistema, que para el siglo XXI ocurren a la par con los desarrollos tecnológicos y las nuevas dinámicas de un mundo que enfrenta grandes desafíos civilizatorios (Dieperink et al., 2023).

Si bien los desarrollos tecnológicos han simplificado un sinnúmero de tareas, suponen grandes retos al interior del ecosistema educativo, como la importancia de resignificar los roles educativos dentro del Ecosistema Educativo, lo que implica que cada uno de los agentes que aprenden y enseñan se entienden como actores sinérgicos que aportan según sus conocimientos, habilidades y experiencias (Enseñado, 2024).

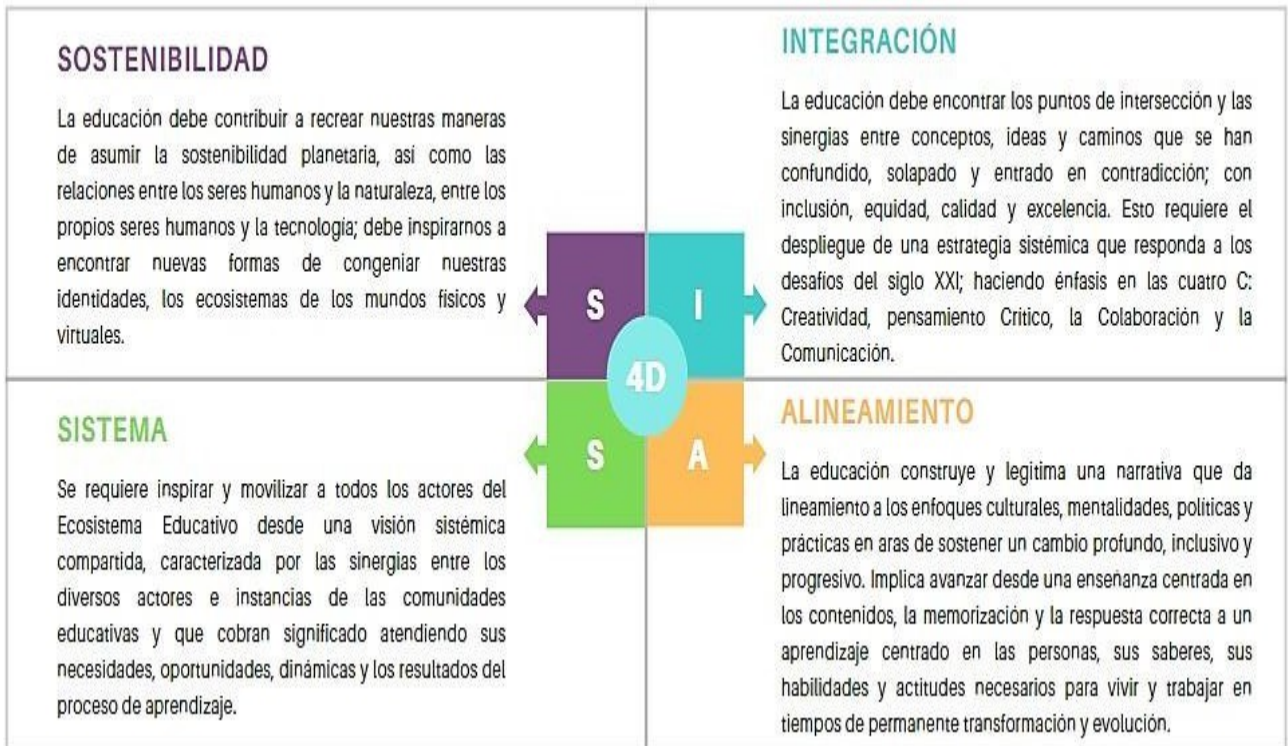
La educación en el siglo XXI, no puede seguir respondiendo a la concepción de la factoría, en una producción ilimitada de sujetos para el entramado económico, estamos frente a nuevas transformaciones sociales, culturales, económicas, somos ciudadanos de un mundo globalizado en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, lo que implica atender la necesidad de innovar en herramientas y metodologías de aprendizaje eliminando las brechas de aprendizaje que devienen de las transformaciones digitales; ampliar la oferta educativa no formal e informal que permita una actualización

constante de conocimientos y desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas para mejorar el desempeño escolar, laboral y personal (Banerjee & Petersen, 2023; Thamrin et al., 2023).

Los ecosistemas educativos deben estar orientados a desarrollar las habilidades del alumno para trabajar en colaboración y aprender a adaptarse a entornos que cambian rápidamente. El proceso de transferencia de conocimientos y habilidades debe ser transformado de acuerdo con los nuevos retos que como humanidad estamos enfrentando; existe la necesidad de un ecosistema educativo para que las sociedades prosperen y alcancemos el logro de comunidades urbanas con derecho a la vida en las ciudades más sostenibles y que no pongan en riesgo la vida de las próximas generaciones (Yang et al., 2023).

De esta manera, Envigado se enruta desde el enfoque de Ecosistema del Aprendizaje a lo Largo de la vida para transformar su sistema local de educación, el cual articula los diferentes actores educativos en sus diferentes niveles de formación, en lo que supone trabajar desde los desafíos SISA: Sostenibilidad, Integración, Sistema, y Alineamiento. Los cuales describen unas situaciones específicas:

Figura 11. SISA - Desafíos de los procesos de transformación Ecosistema Educativo.



Fuente: ECOSISTEMA EDUCATIVO - Secretaría de Educación de Envigado.

Como resultado, Envigado orientado desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, apoyado en su Plan Educativo Municipal - PEM y proyectado sobre el Plan de Desarrollo Municipal 2020 -2023 Juntos Sumamos por Envigado, construye propuestas de reingeniería del Ecosistema Educativo de la Ciudad, para ilustrar mejor, implica entender la integración y la sinergia de las siguientes propuestas:

- ↳ Plataformas educativas globales (en línea), portales que se convertirán en los principales proveedores de conocimiento y contenido con el apoyo del Centro de Innovación y Desarrollo y la naciente Área de Desarrollo Naranja

Valle de la Innovación de Envigado.

- ↳ Formatos educativos en la ciudad que se ofertan desde diferentes actores educativos y los cuales permiten desarrollar habilidades específicas: escuelas de arte, eventos en parques, clubes deportivos, el espacio público como escenario de aprendizaje ciudadano, talleres juveniles, grupos de investigación, familias comprometidas. Todo ser vivo es un actor de aprendizaje en el territorio que configura rol y acción ecosistémica.
- ↳ Comunidades de práctica. Grupos de expertos en intercambio de experiencia y/o conocimiento y transferencia de tecnología.
- ↳ Las experiencias educativas tendrán diferentes tiempos. Programas limitados a horas, minutos o con duración de varios años; Las instituciones educativas utilizarán diferentes estilos educativos, como: cooperativo y competitivo, cognitivo y emocional, participativo y observacional, por mencionar algunos.
- ↳ La educación deberá estar relacionada con el contexto local (ciudad o proyectos locales nacidos en la escuela), pero con el soporte de plataformas de cooperación global, propiciando una apuesta por una educación en clave de internacionalización e interculturalidad. Nuevas maneras de evolución y crecimiento. En palabras de Amartya Sen *el desarrollo como libertad se enfoca en la libertad para lograr los objetivos en la vida que una persona elige con su razonamiento.*

Del mismo modo, este razonamiento es acompañado en el marco de una Educación 4.0 que traza su ruta en cuatro dimensiones EDIT: Evolución, Disrupción, Innovación y Tecnología.

Figura 12. EDIT-4 Dimensiones de los procesos de transformación 4.0.



Fuente: ECOSISTEMA EDUCATIVO Secretaría de Educación de Envigado.

Cuando el municipio de Envigado, comienza a plantear un nuevo escenario de comprensión de su desarrollo educativo, entorno a la comprensión del paradigma ECOSISTEMA, se comienzan a ver resultados, en este sentido es muy importante referir el merecido Reconocimiento Nacional en el marco del evento LA NOCHE DE LOS MEJORES 2020 organizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en donde Envigado es reconocido como el mejor Ecosistema de Innovación Educativa de las Secretarías de Educación de Colombia, por acompañar el proceso educativo en casa en tiempos de COVID.

Envigado es una Ciudad de Aprendizaje, este logro fue el resultado del compromiso de todo un equipo de gobierno desde la Alcaldía, la secretaria de Educación y el Concejo Municipal. I.E., maestros, alumnos y padres... todos suman.

Se comparte la evidencia de la última etapa en este camino:

Envigado (Colombia), recibe certificado membresía el 2 de septiembre de 2022:



CONCLUSIONES

- Como se explicita en la página web de Ciudades del Aprendizaje, el sentido de la Global Network Learning Cities de la UNESCO es consolidar “una red internacional orientada a la formulación de políticas, la producción y el intercambio de conocimientos, el aprendizaje entre pares y el fomento de capacidades. Los miembros de la GNLC se benefician del intercambio de políticas y prácticas de aprendizaje a lo largo de la vida con otras ciudades de la red, del desarrollo e intercambio de conocimientos sobre los principales desafíos y soluciones, de la participación en iniciativas de capacitación y en eventos regionales y mundiales.”
- Envigado constituye un caso de análisis supremamente importante en las comprensiones en torno a las sinergias del ecosistema de aprendizaje a lo largo de la vida, para la inclusión efectiva de la diversidad de su población, para la reducción de brechas en el acceso, permanencia y proyección al interior y exterior del sistema educativo.
- La ciudad señorial de Antioquia (apelativo de Envigado), reconoce que la innovación y afianzamiento del ecosistema educativo tiene un elemento subyacente como el enfoque del Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida, desde la dimensión de las ciudades emprendedoras y trabajo digno, implica lograr asumir los retos de una economía cada vez más industrializada y derivando a ofertas centradas en lo informacional, a la especialización de los servicios y los productos. En este escenario el municipio de Envigado promueve una agenda de Desarrollo Económico que tiene en el Distrito Naranja, un foco de aceleración en las industrias creativas.
- Para desplegar esta ruta de creación y consolidación del reto de Envigado Ciudad del Aprendizaje, es fundamental entender la diversidad de actores que se articulan en el ecosistema educativo y la orientación del proceso en clave de aprovechar el potencial de todos los elementos que orbitan y apuestan por eco-relacionarse en procura del objetivo superior del municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Ordoñez, O. (2020). EDUCACIÓN 4.0: TENDENCIAS EN LA RUTA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO XXI. In *EDUCACIÓN 4.0: TENDENCIAS EN LA RUTA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO XXI* (pp. 85–104).
- Arboleda, C. (2020). *El discurso del Aprendizaje dentro de las políticas públicas y la cultura escolar como práctica de resistencia* [Universidad de Antioquia]. www.udea.edu.co
- Área metropolitana del Valle de Aburrá. (2018). *Ruta declaratoria de un área protegida urbana*.
- Banerjee, P., & Petersen, S. A. (2023). Learning in Cities from Within and Across Cities: A Scoping Review. *Triple Helix*, 22(1), 1–38. <https://doi.org/10.1163/21971927-bja10044>
- Baquero, J. E. G. (2023). Higher education in Colombia: a reading of its educational policies aimed at teacher training and its didactic methods (1991 - 2016). *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 167–185. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100167>
- Bonfill -Víctor, C. I., Hoevel, H.-C., Martínez -Gabriel, D. E., & Zanotti, J. (2023). *Repensar la educación: Las propuestas de cinco nuevos académicos*. www.polgraf.com.ar
- Concejo municipal de Envigado. (2020). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE ENVIGADO 2020-2023*.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*.
- DANE. (2000). *DIVISION POLITICO-ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA*.
- Dieperink, C., Koop, S. H. A., Witjes, M., Van Leeuwen, K., & Driessen, P. P. J. (2023). City-to-city learning to enhance urban water management: The contribution of the City Blueprint Approach. *Cities*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2023.104216>
- Enseñado, E. M. (2024). City-to-city learning: a synthesis and research agenda. *Journal of Environmental Policy and Planning*, 26(1), 14–29. <https://doi.org/10.1080/1523908X.2023.2281426>

- Kaewhanam, K., Kaewhanam, P., Pongsiri, A., Intanin, J., Kamolkat, S., Sirisuwun, A., & Purnomo, E. P. (2023). UNESCO building factors Thailand's Kalasin learning city and citizenship. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(2), 771–780. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24715>
- Kaewhanam, P., Kaewhanam, K., Pongsiri, A., Intanin, J., Kamolkat, S., & Thongmual, N. (2023). Citizen engagement and collaboration: The key to promoting learning city. *Journal of Education and Learning*, 17(1), 27–34. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i1.20650>
- Longworth, N., Lunardon, K., Wang, M., Jo, S., & Crowe, S. (2015). *Unlocking the Potential of Urban Communities Case Studies of Twelve Learning Cities*.
- Manzanares, F. B. (2022). Looking for Time and Place to Give Voice to Students in the Education Community. *Revista de Sociología de La Educación*, 15, 111–126. <https://doi.org/10.7203/RASE.15.1.21455>
- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). The formative evaluation from the role of the reflexive teacher. *Revista Electrónica Para Maestros y Profesores*, 16(3), 1–14.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022a). *INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022b). *LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN COLOMBIA*.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
- Ocampo, R., & Méndez, J. (2023). *PROPUESTA PARA MODIFICAR LA LEY 131 DE 1994, ESTABLECIENDO UN MARCO NORMATIVO A LOS PROGRAMAS DE GOBIERNO Y SU MÉTODO DE CONTROL* [Trabajo de grado]. Universidad EAFIT.
- Olaya López, M., Eugenia, B., Giraldo, R., Jimena, D., & Restrepo, B. (2014). *LÍMITES DE LA FACULTAD SANCIONATORIA DEL PROCURADOR GENERAL DE LA NACIÓN PARA DESTITUIR FUNCIONARIOS PÚBLICOS ELEGIDOS POR VOTO POPULAR*.
- Parra Chacón, E., Domínguez González, O., Guillermo, J., & Aristizábal, H. (2022). *III Conferencia Mundial de la Educación Superior La Visión del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior-ENLACES Documento*

aprobado en la II Conferencia General del Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior-ENLACES.

Patiño, D. (2015). Relaciones político-electorales en la asignación del gasto público de Antioquia [Trabajo de Grado]. In *Trabajo final para optar al título de Magíster en Estudios Políticos*. Universidad Nacional de Colombia.

Secretaría de Educación de Antioquia. (2023). *CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO ANTIOQUIA 2020-2023*.

Solé, I., Miras, M., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., & Gràcia, M. (2005). *Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en Educación Secundaria y Educación Universitaria 1*. 28(3), 329–347.

Thamrin, M. H., Eriza, F., Nasution, F. A., Yusuf, M., & Indainanto, Y. I. (2023). Digital Marketing of Handicraft SMEs in Medan City: Learning Evaluation. *Studies in Media and Communication*, 11(6), 188–196. <https://doi.org/10.11114/smc.v11i6.5967>

Thipayasothorn, P., & Chaichana, A. (2023). The Online Communication Station in City of Learning: Management of City Learning for Senior Citizen. *2023 4th International Conference on Big Data Analytics and Practices, IBDAP 2023*. <https://doi.org/10.1109/IBDAP58581.2023.10271946>

Thummaphan, P., & Sripa, K. (2023). The learning city development guideline for promoting lifelong learning in Thailand. *Studies in Continuing Education*, 45(2), 228–247. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2022.2051472>

UNESCO. (2015a). *Aprendizaje a lo largo de la Vida*. <http://www.oei.es/metas2021/c4.pdf>

UNESCO. (2015b). *Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje*.

UNESCO. (2023). *Addressing Hate Speech Through Education A Guide for Policy-makers*.

Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., Therón, R., & Colomo-Palacios, R. (2024). A new frontier in dashboard design: Evaluating an innovative meta-modelling approach through expert insights. *Expert Systems*. <https://doi.org/10.1111/exsy.13560>

Yang, Z., Huang, C., Liao, F., Lam, F. I., Li, L., Qin, Q., & Fan, B. (2023). Exploring the Characteristics of Solid Waste Management Policy in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. *Sustainability (Switzerland)*, 15(10).

<https://doi.org/10.3390/su15108160>

Zaragoza, M. C., Esteban-Guitart, M., & Sabé, J. C. (2023). Presentation of the RED special number: "New challenges, new alliances: universities and in-person and virtual educational ecosystems." *Revista de Educación a Distancia*, 23(74). <https://doi.org/10.6018/red.557741>