

PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MEDELLÍN

VERÓNICA ANDREA BUITRAGO OSPINA

Asesor

Mario E. Vargas Sáenz, PhD

UNIVERSIDAD EAFIT

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL Y
EL DESARROLLO LOCAL

MEDELLÍN 2020

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	3
I. Contexto	5
II. Objetivos	9
III. Marco conceptual	10
IV. Tamaño y características de la muestra	14
V. Resultados trabajo de campo	19
Habilidades emocionales en adolescentes escolarizados	19
Habilidades sociales en adolescentes escolarizados	22
Habilidades cognitivas en adolescentes escolarizados	25
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXO 1	31
ANEXO 2	34

INTRODUCCIÓN

La preparación académica, intelectual y/o la formación en oficios de los individuos, son un aspecto importante para el progreso de una sociedad, igual de importantes son el desarrollo de ciertas habilidades sociales que permiten la armonía y sana convivencia a nivel personal, familiar y social.

Este trabajo de grado sobre la PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MEDELLÍN, nos permitirá identificar como están en materia de habilidades emocionales, sociales y cognitivas los adolescentes de Medellín, que si bien pueden ser aprendidas en cualquiera de las etapas del ciclo vital, cobran especial relevancia justamente en la adolescencia, donde se da la transición de la infancia al estado adulto y donde se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales que influyen en el futuro adulto y ciudadano.

En Colombia, la adolescencia abarca a todas las personas con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. (Código de infancia y adolescencia, 2006)

Hablar de adolescencia y habilidades para la vida es entonces una oportunidad para desarrollar capacidades y definir estrategias que permitan mitigar los riesgos a los que están expuestos los adolescentes y motivar en ellos comportamientos positivos y saludables, por una sociedad emocionalmente estable.

“Habilidad”, es el talento que ostenta alguien para realizar un tipo de tarea en particular y que lo puede hacer correcta y fácilmente, se clasifican en habilidades sociales, cognitivas, manuales, mecánicas, científicas, de visualización y lingüísticas.

Este trabajo de grado se realizó bajo la metodología de estudio de caso, para ello se realizaron encuestas virtuales a adolescentes escolarizados de Medellín.

I. CONTEXTO

Medellín es la capital del departamento de Antioquia (Colombia), se encuentra a 1479 sobre el nivel del mar, tiene una extensión de 376,4 km² y la temperatura promedio es de 24°. (medellin.gov, 2020)

Históricamente se ha caracterizado por ser una ciudad de personas pujantes, emprendedoras y regionalistas. Se vio fuertemente golpeada por la guerra del narcotráfico en los años 80 y 90, poco a poco la resiliencia de sus habitantes ha permitido sobreponer positivamente las pérdidas humanas y sociales.

La población total en es de 2'400.000 habitantes, a continuación, algunos indicadores demográficos:

INDICADORES DEMOGRÁFICOS	CNPV 2018
Porcentaje de hombres	48,8%
Porcentaje de mujeres	51,2%
Población entre 0 y 14 años (%)	17.1%
Población entre 15 y 64 años (%)	72,3%
Población mayor de 65 años (%)	10,6%

Fuente (DANE, 2018)

La ciudad está distribuida administrativamente en 16 comunas (zona urbana) y 5 corregimientos (zona rural). (medellin.gov, 2020)



Imagen tomada de (medellintespera.blogspot.com, 2020)

Según proyecciones del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) del año 2018, el estimado de habitantes para el año 2020 en Medellín es de 2'533.424 personas, de los cuales:

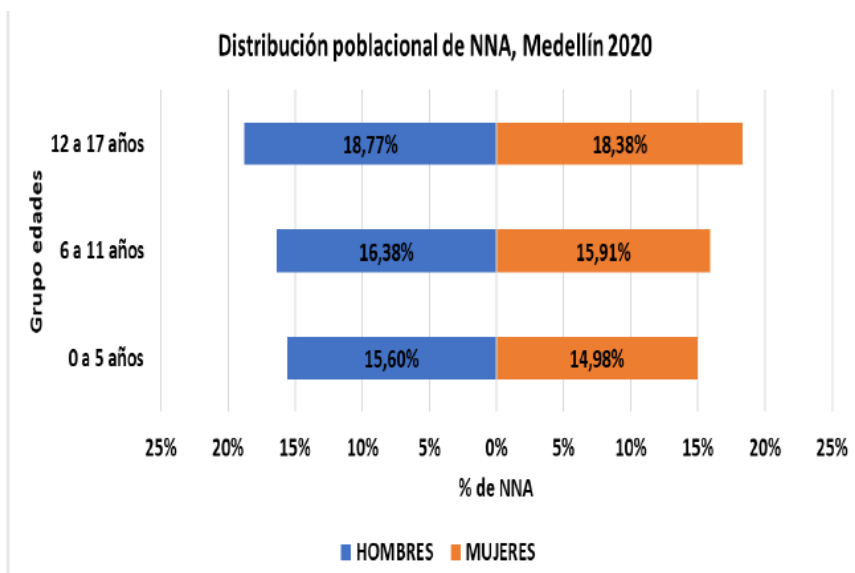
El 22,36% (565.435) son niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años.

El 50,74% (287.424) son hombres y el 49,26% (279.011) mujeres.

El 37.14% (210.382) son adolescentes entre los 12 y 17 años

El 32.28% (182.869) son niñas y niños entre los 6 y 11 años

El 30.57% (173.184) corresponde a menores de 5 años



Fuente: (DANE, 2020)

El anexo 1 del Plan de Desarrollo Medellín Futuro (2020-2023), incluye el diagnóstico cualitativo construido en encuentros territoriales donde los niños, niñas y adolescentes, entre otros, arrojan lo siguiente:

- El deseo de que la escuela sea un espacio de escucha, disfrute, respeto por la diferencia, que promueva la conciencia histórica, la educación emocional y las habilidades para la vida.
- Consideran que la pobreza es una condición que afecta a la familia, la comunidad, la salud y la educación.
- Resaltan la necesidad de visibilizar las consecuencias de la violencia en sus vidas, frente a los toques de queda en sus comunas, la intimidación de actores armados, el reclutamiento.

- Expresan que la familia es experimentada en ocasiones como escenario de violencia y vulneración de derechos.
- Identifican el escenario laboral de sus padres como un espacio que debilita las posibilidades de acompañamiento para la crianza y resaltan la necesidad de que sus familias cuenten con empleos dignos.

A junio 30 de 2020, son 192.863 adolescentes escolarizados de sexto a undécimo grado en el Municipio de Medellín. (Simat, 2020)

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Identificar la percepción del desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes escolarizados en instituciones educativas de Medellín.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar la percepción del desarrollo de habilidades emocionales en adolescentes escolarizados en instituciones educativas de Medellín.
- Identificar la percepción del desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes escolarizados en instituciones educativas de Medellín
- Identificar la percepción del desarrollo de habilidades cognitivas en los adolescentes escolarizados en instituciones educativas de Medellín.

III. MARCO CONCEPTUAL

La escolaridad, cursar y aprobar la básica primaria, secundaria, media y continuar con la educación terciaria o iniciar un emprendimiento personal es importante para el desarrollo humano, lo es en igual medida, la formación desde la niñez y adolescencia bajo el enfoque en habilidades para la vida, que permita desarrollar destrezas y aptitudes necesarias para la promoción del desarrollo humano y una adecuada salud mental que prevenga los problemas psicosociales y mitigue el inicio de consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente, la deserción escolar, el suicidio, entre otros.

Como lo afirma la profesional en psicología Yaquelín Gallego J. (Gallego, 2020), cuando no se regulan las emociones, los adolescentes tienden a desbordarse en la toma de decisiones, en su sexualidad y se exponen a los riesgos del contexto, a los pares negativos y tienden a ser hostiles ante cualquier circunstancia de la vida.

Cuando los adolescentes carecen de autoconocimiento, se genera en ellos baja autoestima, siempre están en comparación con el otro, tienden a desvalorizarse, a no reconocer sus potencialidades, sus fortalezas y debilidades y esto es lo que genera el bajo concepto de sí mismos, que conlleva a inadecuadas prácticas de autocuidado, a sentirse poco aceptados y a acudir a prácticas para llamar la atención que ponen en riesgo su salud y su vida.

Cuando los adolescentes no controlan las tensiones, están frecuentemente ansiosos y presentan baja tolerancia a la frustración ante todas las circunstancias, simples y complejas, de la vida, a nivel emocional, social, académico.

Los adolescentes que carecen de empatía solo piensan en sí mismos, no reconocen el valor del otro y menos el deseo genuino de ayudar, comprender y ser solidarios.

El desarrollo de habilidades para la vida permitirá a un individuo enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, están clasificadas en habilidades emocionales, sociales y cognitivas:

1. Habilidades emocionales: empatía, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés.
2. Habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones interpersonales y manejo de problemas y conflictos.
3. Habilidades cognitivas: autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo pensamiento crítico.

1. HABILIDADES EMOCIONALES

- 1.1 Empatía: habilidad que permite “ponerse en los zapatos del otro”, conectar con la realidad del otro sin juzgar.
- 1.2 Manejo de emociones y sentimientos: habilidad que permite comprender lo que comunican las emociones propias y ajenas. Reconocer, experimentar y asumirlas (miedo, tristeza, ira, alegría, ansiedad).
- 1.3 Manejo de tensiones o estrés: habilidad que permite aprender a parar, a soltar cargas, a encontrar propios ritmos y prioridades, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o, por lo menos, contrarrestarlas de manera saludable.

2. HABILIDADES SOCIALES

2.1 Comunicación asertiva: habilidad que permite expresar claramente lo que se piensa, siente o necesita respetando a sus interlocutores, con las palabras, en el momento, en el lugar y en las circunstancias adecuadas para esa expresión.

2.2 Relaciones interpersonales: habilidad que permite establecer y mantener relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la autenticidad de las partes.

2.3 Manejo de problemas y conflictos: habilidad que permite identificar el problema y pedir ayuda para conocer otros puntos de vista y asumirlos como oportunidad de transformación.

3. HABILIDADES COGNITIVAS:

3.1 Autoconocimiento: habilidad que permite saber las fortalezas, carencia y debilidades con las que dispone el individuo, lo que le gusta y no le gusta, permite identificar la persona que desea ser, ha sido y es, lo que la hace parecido y diferente de otras personas.

3.2 Toma de decisiones: habilidad que permite hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar, las costumbres, terceras personas u otros factores externos. Reconociendo además las consecuencias positivas o negativas de dichas decisiones.

3.3 Pensamiento creativo: habilidad que permite ver la realidad desde perspectivas diferentes para innovar, crear, cambiar, inventar o adaptarse. Recuperar la curiosidad y el asombro y evitar la rutina.

3.4 Pensamiento crítico: habilidad para analizar información o experiencias, preguntar, escuchar, investigar, dudar y llegar a conclusiones propias. Se descubre que no todo es lo que parece, que no todo lo que se hace por costumbre tiene sentido.

El desarrollo de habilidades para la vida, promueven los valores, la convivencia pacífica y previenen la violencia y las enfermedades psicosociales.

IV. TAMAÑO Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

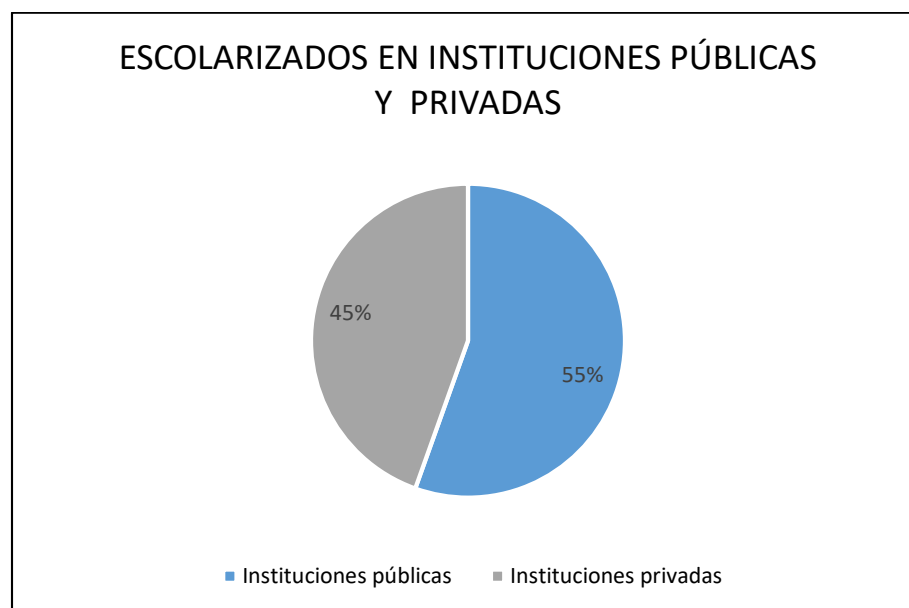
Tamaño de la muestra: 110 adolescentes nacidos entre 2003 y 2008

Universo: 192.863.

Margen de error máximo: 9.3%

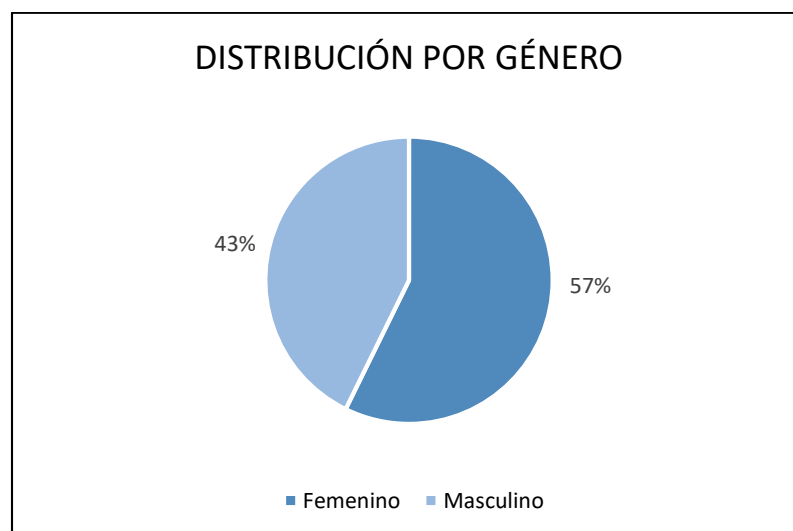
- Distribución de encuestados según tipo de institución educativa (oficiales o privadas)

	Cantidad	%
Instituciones públicas	61	55%
Instituciones privadas	49	45%



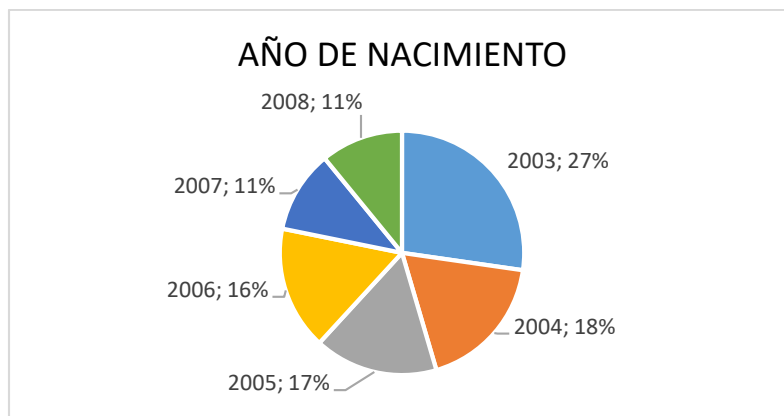
- Distribución por género

	Cantidad	%
Femenino	63	57%
Masculino	47	43%



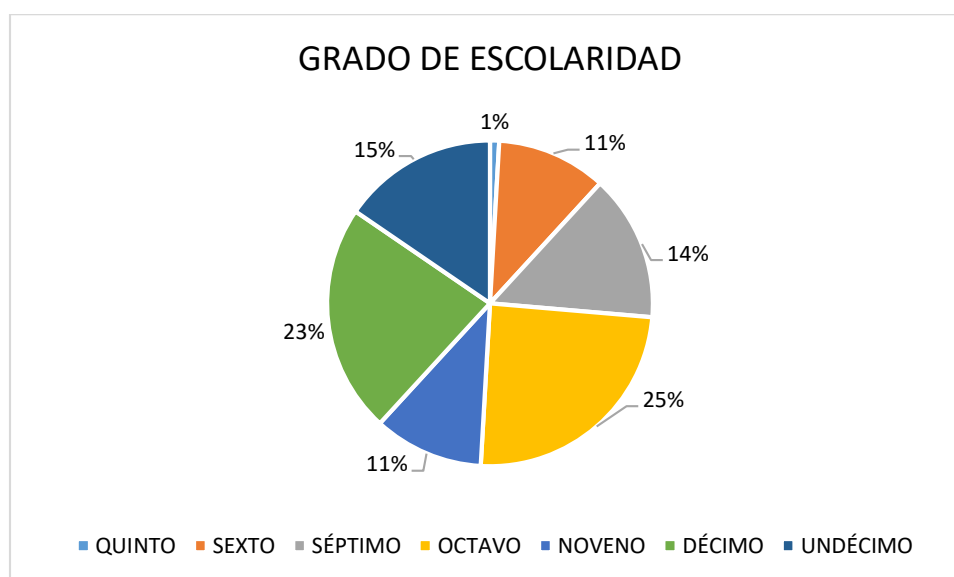
- Distribución por año de nacimiento

	Cantidad	%
2003	30	27%
2004	20	18%
2005	18	16%
2006	18	16%
2007	12	11%
2008	12	11%



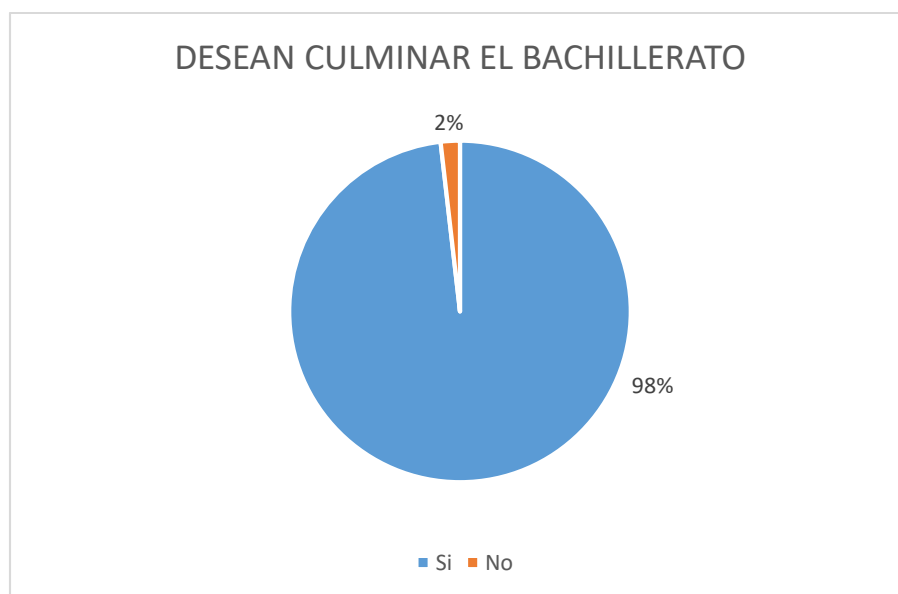
- Distribución por grado de escolaridad

	Cantidad	%
QUINTO	1	1%
SEXTO	12	11%
SÉPTIMO	16	15%
OCTAVO	27	25%
NOVENO	12	11%
DÉCIMO	25	23%
UNDÉCIMO	17	15%



- Encuestados que desean y no desean culminar el bachillerato

	Cantidad	%
Si	108	98%
No	2	2%

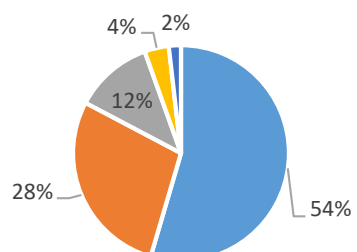


Los dos encuestados que refieren no querer culminar el bachillerato, dan como razones:

- No me gusta estudiar
- No es importante.
- Expectativas al culminar el bachillerato.

	Cantidad	%
Estudiar una técnica, tecnología o carrera profesional.	60	55%
Trabajar y estudiar	31	28%
No lo sabe aún.	13	12%
Estudiar en el extranjero	4	4%
Trabajar	2	2%

EXPECTATIVAS AL CULMINAR EL BACHILLERATO

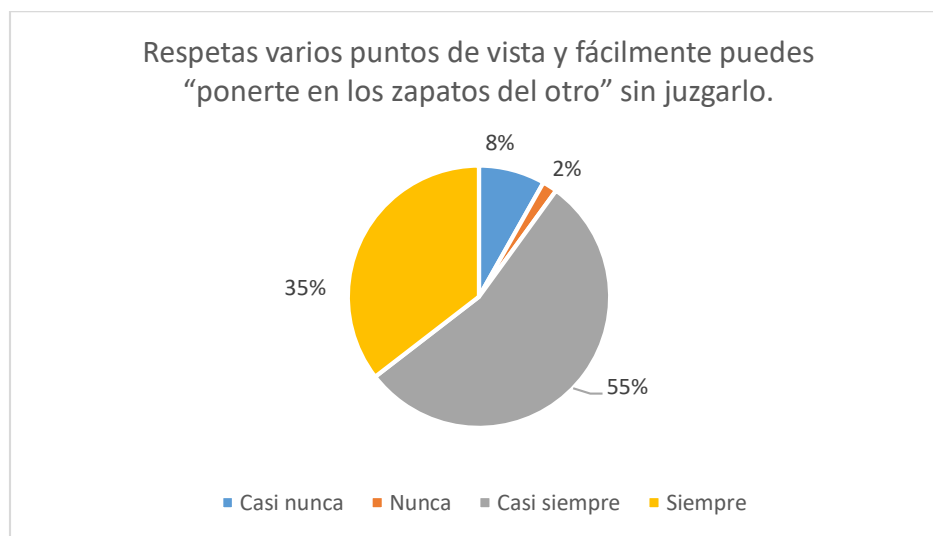


- Estudiar una técnica, tecnología o carrera profesional.
- Trabajar y estudiar
- No lo sabe aún.
- Estudiar en el extranjero
- Trabajar

VI. RESULTADOS TRABAJO DE CAMPO

Habilidades emocionales en adolescentes escolarizados

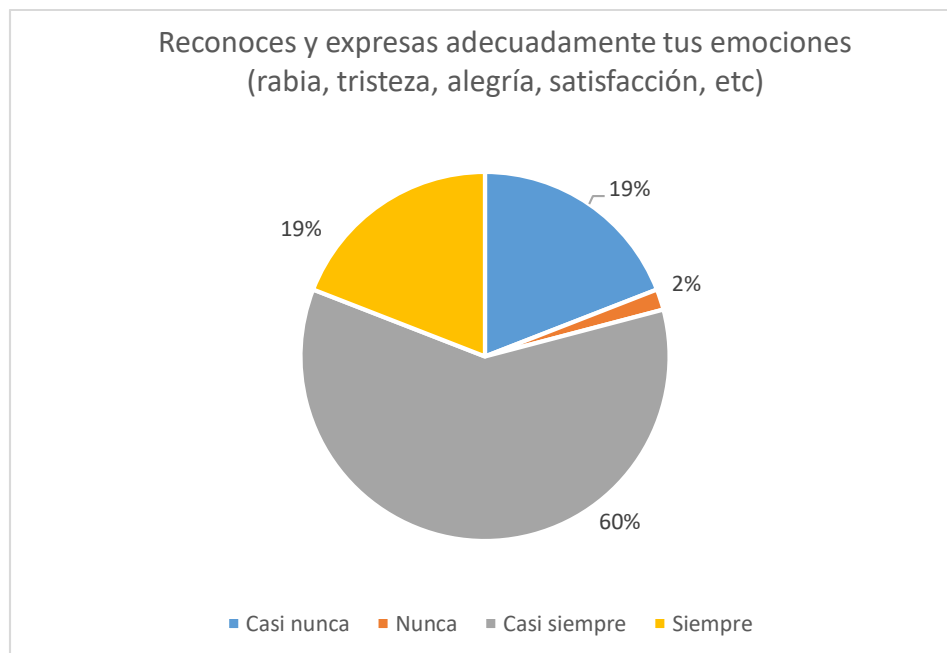
Empatía.



El 90% de los encuestados, siempre/casi siempre son empáticos, son solidarios, reconocen el valor del otro y logran conectar con la realidad del otro sin juzgar.

El 10% de los encuestados, nunca/casi nunca son empáticos. El 45% de ellos son mujeres y el 55% son hombres. El 55% son estudiantes de instituciones educativas oficiales y el 45% estudiantes de instituciones educativas privadas.

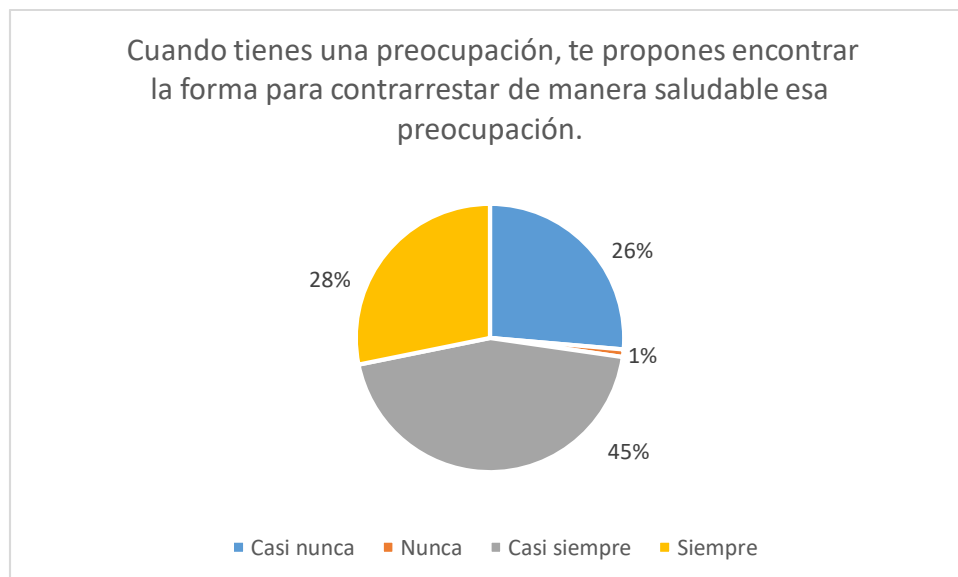
Manejo de emociones y sentimientos.



El 79% de los encuestados, siempre/casi siempre reconoce y expresa sus emociones, las identifican, lo que les causa dichas emociones, las asumen y las manifiestan, esto les permite mejorar las relaciones sociales y mejorar la salud mental.

El 21% de los encuestados, nunca/casi nunca reconoce y expresa sus emociones. El 70% de ellos son mujeres y el 30% son hombres. El 70% son estudiantes de instituciones educativas oficiales y el 30% estudiantes de instituciones educativas privadas.

Manejo de tensiones y estrés

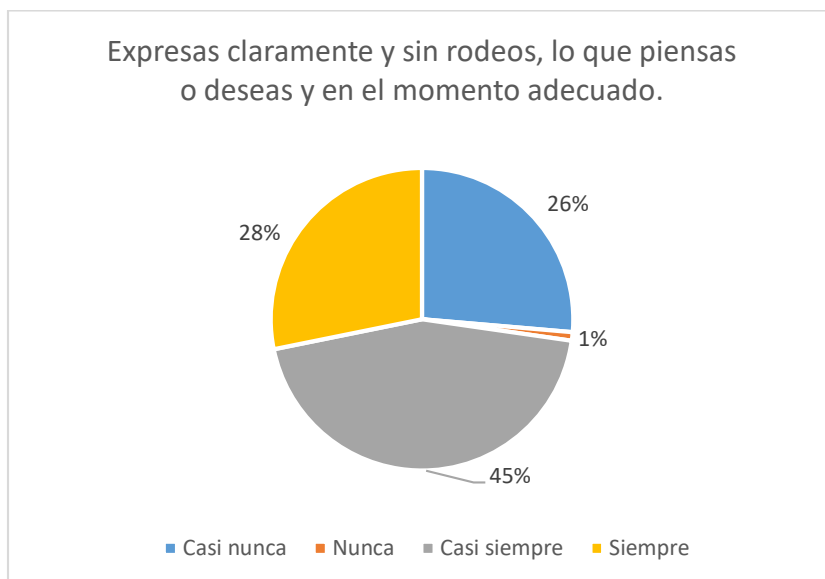


El 73% de los encuestados siempre/casi siempre desarrolla la habilidad manejo de tensiones y estrés, reconocen la raíz del problema, sueltan cargas, las contrarrestan de manera saludable.

El 27% de los encuestados, que nunca/casi nunca manejan adecuadamente los momentos de tensiones o estrés. El 66% de ellos son mujeres y el 34% son hombres. El 69% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 31% estudiantes de instituciones educativas privadas.

Habilidades sociales en adolescentes escolarizados.

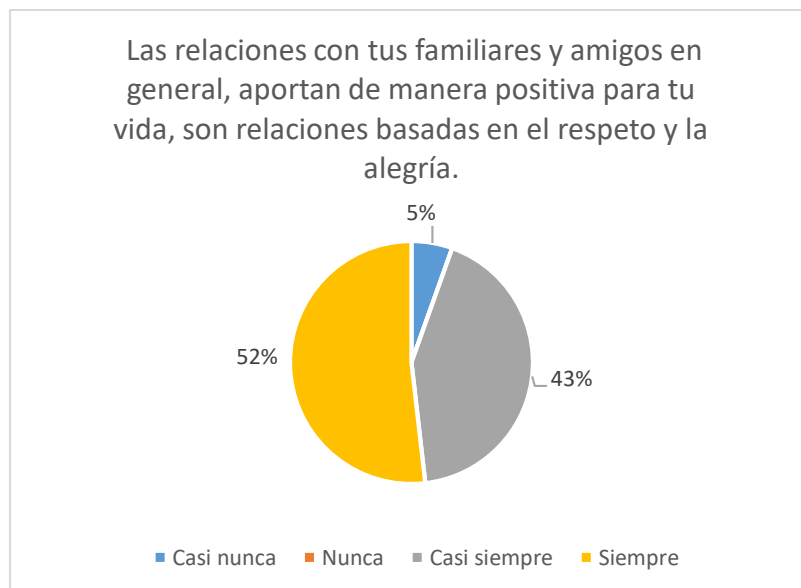
Comunicación asertiva.



El 73% de los encuestados, siempre/casi siempre se comunica asertivamente con sus interlocutores, expresan claramente lo que piensan o desean y en el momento según las circunstancias.

El 27% de los encuestados, nunca/casi nunca se comunican asertivamente. El 59% de ellos son mujeres y el 41% son hombres. El 72% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 28% estudiantes de instituciones educativas privadas.

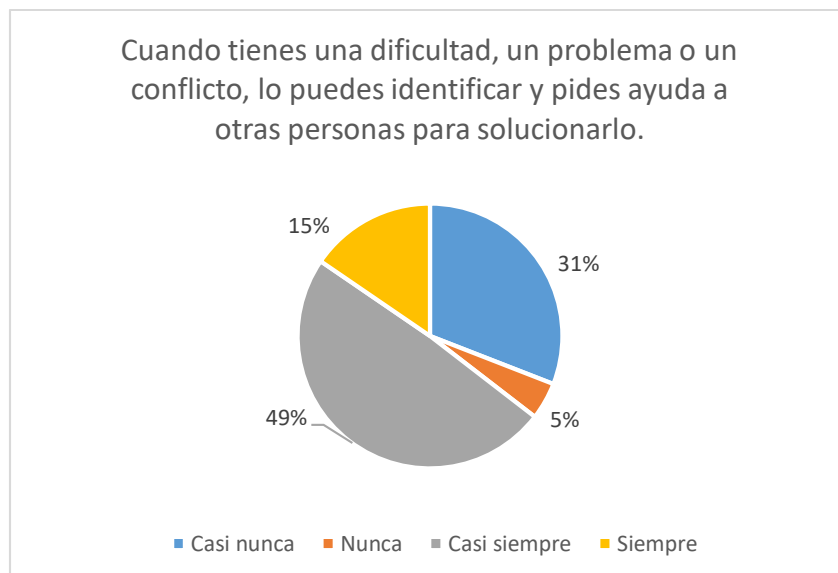
Relaciones interpersonales



El 95% de los encuestados, siempre/casi siempre establecen adecuadas relaciones interpersonales, basadas en la confianza, el respeto y los límites que aportan favorablemente al crecimiento de sí.

El 5% de los encuestados casi nunca, establece relaciones interpersonales basadas en el respeto y la alegría. El 33% de ellos son mujeres y el 67% son hombres. El 100% son estudiantes de instituciones educativas públicas.

Manejo de problemas y conflictos.



El 64% de los encuestados siempre/casi siempre manejan adecuadamente los problemas y conflictos, los identifican, evitan encerrarse en los problemas y gestionan soluciones.

El 36% de los encuestados nunca/casi nunca desarrollan la habilidad manejo de problemas y conflictos. El 51% de ellos son mujeres y el 49% son hombres. El 64% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 36% estudiantes de instituciones educativas privadas.

Habilidades cognitivas en adolescentes escolarizados.

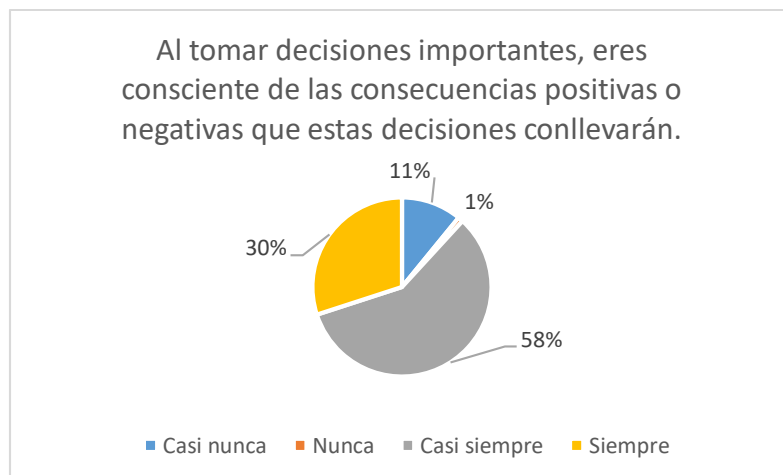
Autoconocimiento



El 84% de los encuestados, siempre/casi siempre desarrollan la habilidad del autoconocimiento, reconocen sus fortalezas y debilidades, lo que les agrada o no, lo que los hace diferentes de los demás, se aceptan y los hace más seguros.

El 16% de los encuestados, nunca/casi nunca desarrollan la habilidad de autoconocimiento. El 61% de ellos son mujeres y el 39% son hombres. El 78% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 22% estudiantes de instituciones educativas privadas.

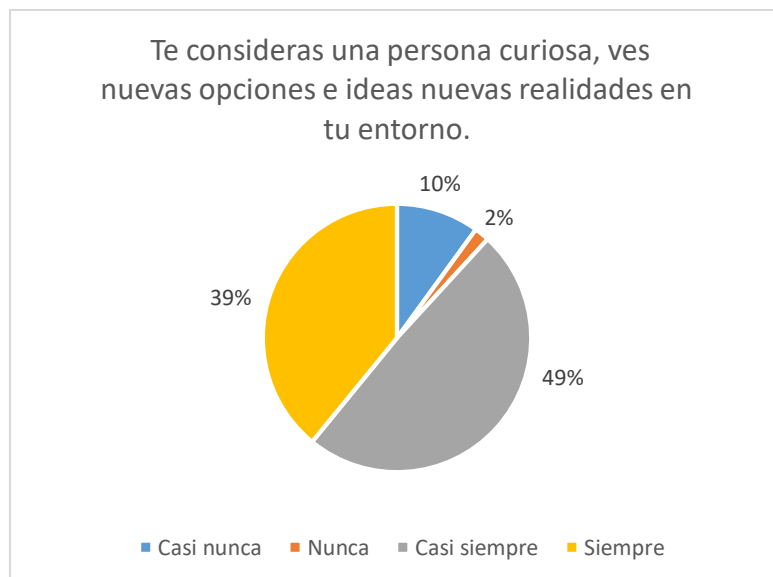
Toma de decisiones



El 78% de los encuestados, siempre/casi siempre desarrollan la habilidad toma de decisiones, hacen que las cosas pasen sin dejarlas al azar, conscientes de las consecuencias favorables o desfavorables.

El 12% de los encuestados, nunca/casi nunca, toman decisiones conscientes de las consecuencias. El 54% de ellos son mujeres y el 46% son hombres. El 85% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 15% estudiantes de instituciones educativas privadas.

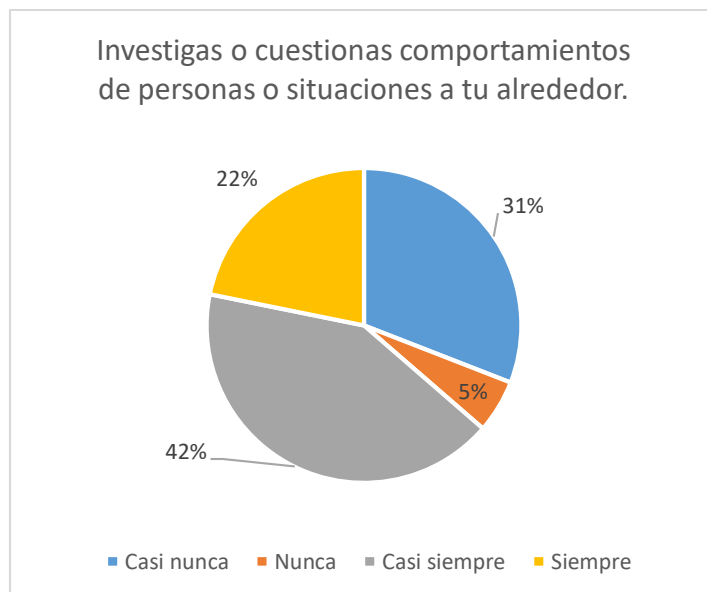
Pensamiento creativo



El 88% de los encuestados, siempre/casi siempre desarrollan la habilidad pensamiento creativo, ven realidades desde diferentes perspectivas para inventar, cambiar o adaptar nuevas posibilidades.

El 12% de los encuestados, nunca/casi nunca desarrollan el pensamiento creativo. El 46% de ellos son mujeres y el 54% son hombres. El 85% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 15% estudiantes de instituciones educativas privadas.

Pensamiento crítico



El 64% de los encuestados, siempre/casi siempre desarrollan el pensamiento crítico, escuchan, dudan e indagan para sacar sus propias conclusiones.

El 36% de los encuestados, nunca/casi nunca desarrollan la habilidad pensamiento crítico. El 50% de ellos son mujeres y el 50% son hombres. El 58% son estudiantes de instituciones educativas públicas y el 43% estudiantes de instituciones educativas privadas.

CONCLUSIONES

- La percepción del desarrollo de **habilidades emocionales** en adolescentes de Medellín da cuenta, en estricto orden de la más a la menos desarrollada: empatía, manejo de tensiones y estrés y manejo de emociones y sentimientos.

Los hombres frente a las mujeres, se perciben con mejores habilidades emocionales.

Los estudiantes de instituciones educativas privadas frente a los estudiantes de instituciones educativas oficiales, se perciben con mejores habilidades emocionales.

- La percepción del desarrollo de **habilidades sociales** en adolescentes de Medellín da cuenta, en estricto orden de la más a la menos desarrollada: relaciones interpersonales, comunicación asertiva y manejo de problemas y conflictos.

Las mujeres frente a los hombres, son menos asertivas y menos hábiles para la solución de problemas y conflictos, mientras que a los hombres les cuesta más establecer relaciones interpersonales constructivas.

Los estudiantes de instituciones educativas privadas frente a los estudiantes de instituciones educativas oficiales, se perciben con mejores habilidades sociales.

- La percepción del desarrollo de **habilidades cognitivas** en adolescentes de Medellín da cuenta, en estricto orden de la más a la menos desarrollada: pensamiento creativo, autoconocimiento, toma de decisiones y pensamiento crítico.

Las mujeres frente a los hombres, tienen menos desarrolladas las habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones, mientras que los hombres desarrollan menos el pensamiento creativo y tanto hombres como mujeres les cuesta igualmente del desarrollo de la habilidad pensamiento crítico.

Los estudiantes de instituciones educativas privadas frente a los estudiantes de instituciones educativas oficiales, se perciben con mejores habilidades sociales.

Referencias

Código de infancia y adolescencia. (2006). *Ley 1098*.

DANE. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV.

DANE. (2020).

<http://medellintespera.blogspot.com/p/mapa-de-medellin-con-barrios-y-comunas.html>. (2020).

Jaramillo Gallego, Y. (s.f.).

Jaramillo Gallego, Y. (12 de 06 de 2020). Psicóloga. (V. Buitrago Ospina, Entrevistador)

Jaramillo, Y. (s.f.).

Jaramillo, Y. (12 de 06 de 2020). (V. Buitrago, Entrevistador)

medellin.gov. (2020).

medellin.gov. (2020).

medellintespera.blogspot.com. (2020).

Simat. (2020). *Matrícula de Medellín por sector, género y grado*.

ANEXO 1 - INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA.

Gracias por participar en el trabajo de investigación PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN MEDELLÍN, que permitirá titularme de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local de la universidad EAFIT.

Debes ingresar al siguiente link y responder la encuesta de manera anónima.

1. Año de nacimiento:
 - a. 2003
 - b. 2004
 - c. 2005
 - d. 2006
 - e. 2007
 - f. 2008

2. Género:
 - a. Femenino
 - b. Masculino

3. Estudias en una institución educativa pública o privada
 - a. Pública
 - b. Privada

4. Grado que cursas:
 - a. Quinto de primaria
 - b. Sexto
 - c. Séptimo
 - d. Octavo
 - e. Noveno
 - f. Décimo
 - g. Undécimo

Por favor lee cada una de las siguientes afirmaciones y responde la opción con la que más te identifiques: Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre.

1. Reconoces y expresas adecuadamente tus emociones (rabia, tristeza, alegría, satisfacción, etc.)
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre

2. Al tomar decisiones importantes, eres consciente de las consecuencias positivas o negativas que estas decisiones conllevarán.
 - a. Nunca

- b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre
3. Te consideras una persona curiosa, ves nuevas opciones e ideas nuevas realidades en tu entorno.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre
4. Reconoces quien eres, que te hace diferente de los demás, tus cualidades y aspectos a mejorar.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre
5. Cuando tienes una dificultad, un problema o un conflicto, lo puedes identificar y pides ayuda a otras personas para solucionarlo.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre
6. Las relaciones con tus familiares y amigos en general, aportan de manera positiva para tu vida, son relaciones basadas en el respeto y la alegría.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre
7. Expresas claramente y sin rodeos, lo que piensas o deseas y en el momento adecuado.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre
8. Respetas varios puntos de vista y fácilmente sabes “ponerte en los zapatos del otro” sin juzgarlo.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Siempre
 - d. Casi siempre

9. Investigas o cuestionas comportamientos de personas o situaciones a tu alrededor.
- Nunca
 - Casi nunca
 - Siempre
 - Casi siempre
10. Cuando tienes una preocupación, te propones encontrar la forma para contrarrestar de manera saludable esa preocupación.
- Nunca
 - Casi nunca
 - Siempre
 - Casi siempre
11. ¿Deseas culminar el bachillerato? si ___ no ___
12. Si la respuesta a la pregunta anterior es NO. ¿Cuál es la razón para no desear culminar el bachillerato?
- No es importante para ti.
 - Si es importante, pero tienes que trabajar.
 - Otra, cual: _____
13. Si la respuesta de la pregunta #11 es SI, ¿Qué planeas para cuando culmines el bachillerato?
- Estudiar una técnica, tecnología o carrera profesional.
 - Trabajar
 - Trabajar y estudiar
 - No lo sabes aún.
 - Otra opción, cual: _____

ANEXO 2 - TABULACIÓN

	Año de nacimiento	Género	Institución educativa pública o privada	Grado de escolaridad	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13
1	2004	F	Priv	10	CN	CS	CS	S	CS	S	CS	S	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
2	2004	F	Priv	10	CS	CS	CS	CS	CS	S	S	CS	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
3	2004	F	Priv	10	CS	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
4	2004	F	Priv	10	CS	CS	S	CS	CN	S	CN	CS	S	CS	Sí		No lo sabes aún.
5	2004	M	Priv	10	S	S	CS	CS	CS	S	CS	S	CN	S	Sí		Trabajar y estudiar
6	2004	M	Priv	10	S	CS	CS	S	CS	S	CS	CS	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
7	2004	M	Priv	10	S	CS	CS	S	CS	CS	S	CS	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
8	2003	F	Priv	11	CS	CS	S	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
9	2003	F	Priv	11	S	S	CS	S	CN	S	S	S	CS	CS	Si		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
10	2003	M	Priv	10	CN	CS	CS	CN	CN	S	CN	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
11	2003	F	Priv	11	CS	S	CS	S	CN	S	CN	S	CS	N	Si		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
12	2003	F	Priv	10	CS	CS	S	S	CS	S	CS	CS	CN	CN	Sí		Trabajar y estudiar
13	2003	M	Priv	10	CS	S	S	S	CN	CS	CS	CS	CN	S	Sí		Trabajar y estudiar
14	2003	M	Priv	10	CS	S	CS	CN	CS	CS	CS	CS	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
15	2003	M	Priv	11	CS	CS	S	S	S	CS	CS	CN	S	CS	Sí		Trabajar y estudiar
16	2003	M	Priv	10	CS	S	CS	S	CN	S	CS	S	S	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
17	2004	M	Priv	10	CS	CS	S	CS	S	CS	CS	CN	CS	CN	Sí		Trabajar y estudiar
18	2004	F	Priv	9	CS	CS	CS	CS	CS	CS	S	CS	CS	S	Sí		Trabajar y estudiar
19	2003	F	Priv	11	CS	CS	CS	S	CS	S	CS	S	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
20	2005	M	Priv	7	CN	S	CS	S	CN	CS	CN	S	CS	CS	Sí		No lo sabes aún.
21	2008	M	Priv	5	CS	CS	S	CS	S	S	CS	CS	S	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
22	2004	M	Púb	9	S	CS	S	S	CN	S	CS	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
23	2006	M	Púb	8	CS	CN	CS	CS	CN	S	CS	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
24	2007	F	Púb	6	CN	CS	CN	S	CN	S	CS	S	CS	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
25	2006	M	Púb	9	CS	CS	CN	S	CS	CS	CS	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
26	2003	F	Púb	10	CN	CN	CN	CN	CN	CS	CS	CS	CN	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
27	2003	F	Priv	9	CS	CS	CS	S	N	CS	CN	CS	CN	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
28	2004	M	Púb	9	CN	CS	CS	N	CN	CS	CN	CS	CS	CS	Sí		Trabajar y estudiar
29	2003	F	Púb	11	CN	S	S	S	S	S	CN	S	S	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
30	2008	F	Púb	6	CS	S	S	S	CN	CS	N	CS	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.

	Año de nacimiento	Género	Institución educativa pública o privada	Grado de escolaridad	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13
31	2006	F	Púb	9	CN	CS	S	CN	N	S	CS	S	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
32	2006	M	Púb	6	CS	CS	CS	S	CN	CN	CN	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
33	2005	M	Púb	9	S	CS	CN	CN	S	S	S	S	CN	CS	Sí		No lo sabes aún.
34	2005	F	Púb	8	CS	CS	CS	CN	CS	S	CS	CS	S	CS	Sí		Trabajar y estudiar
35	2004	M	Púb	9	CS	S	CS	CS	CN	CS	CN	CS	CS	CS	Sí		No lo sabes aún.
36	2003	F	Púb	11	CS	S	CS	CS	CS	S	CS	CS	CS	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
37	2004	F	Púb	6	CS	S	CS	S	CN	S	CS	CS	CN	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
38	2004	M	Púb	9	CS	S	S	S	N	CS	S	S	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
39	2008	M	Púb	6	CS	CN	CN	CS	N	CN	N	S	CN	CN	No	No me gusta estudiar	Trabajar
40	2008	M	Púb	6	CS	CN	CS	CN	S	CS	CN	CS	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
41	2003	F	Púb	11	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
42	2003	F	Púb	11	CS	S	CS	CS	CS	S	CS	S	CS	CN	Sí		Trabajar y estudiar
43	2003	F	Púb	11	CS	CS	CS	CS	CS	CN	CS	CS	CN	CN	Sí		Trabajar y estudiar
44	2003	M	Púb	11	CS	S	S	CS	CN	CN	CS	S	S	S	Sí		No lo sabes aún.
45	2003	F	Púb	11	CS	CS	S	S	CS	CS	CS	S	CN	S	Sí		Trabajar y estudiar
46	2004	M	Púb	10	CS	CS	S	S	CS	CS	CS	S	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
47	2003	F	Púb	11	CS	CS	S	N	CN	CS	N	CS	CN	CS	Sí		Trabajar y estudiar
48	2004	F	Púb	10	CN	CS	CN	CS	CS	CS	CN	CS	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
49	2003	M	Púb	10	S	CS	CS	S	S	S	S	CS	CS	CS	No	No es importante para ti.	Estudio técnico, tecnol. o profesional.
50	2005	F	Púb	10	CS	CS	S	CS	CS	CS	S	CS	S	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
51	2003	F	Púb	10	CS	S	S	CS	CS	CS	CN	CS	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
52	2004	M	Púb	10	N	CS	CS	CN	CN	CS	N	S	S	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
53	2003	F	Púb	10	CN	CN	CS	CN	CN	CS	CN	CS	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
54	2003	M	Púb	10	CS	CS	CS	S	CS	S	S	CS	CS	CS	Sí		Trabajar
55	2006	M	Priv	7	S	S	S	CS	CS	CS	CS	S	N	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
56	2003	F	Púb	11	CN	CS	CS	CN	CS	CS	S	S	CS	CN	Sí		Trabajar y estudiar
57	2006	F	Púb	7	CS	CS	S	S	CS	CN	S	CS	S	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
58	2003	F	Púb	10	CS	CN	CS	CS	CN	CS	CN	CN	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
59	2006	M	Púb	8	CS	CS	CN	CS	CS	CS	S	CS	S	CN	Sí		Trabajar y estudiar
60	2003	M	Púb	10	S	CS	CS	S	CS	S	S	CS	CN	S	Sí		Trabajar y estudiar
61	2006	F	Púb	8	CN	S	S	CS	N	CS	CN	S	S	CS	Sí		No lo sabes aún.
62	2006	F	Púb	8	CS	CS	CS	S	CS	S	CS	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.

	Año de nacimiento	Género	Institución educativa pública o privada	Grado de escolaridad	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13
63	2004	F	Púb	11	CS	S	S	S	CS	CS	S	CS	CS	CS	Sí		Trabajar y estudiar
64	2003	M	Púb	11	CS	CS	CS	S	CN	S	CS	S	S	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
65	2007	F	Priv	7	CS	S	CS	S	CS	S	CS	S	CN	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
66	2006	F	Priv	8	CS	CN	CS	CN	CS	CS	CS	CS	CN	CN	Sí		Trabajar y estudiar
67	2007	F	Priv	7	CS	S	CN	S	CS	S	CS	CS	CS	CS	Sí		No lo sabes aún.
68	2004	F	Priv	9	CS	S	S	CS	S	CS	S	S	S	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
69	2006	F	Priv	7	CS	S	S	CS	CS	CS	CS	S	S	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
70	2005	F	Púb	8	CS	CS	CN	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	Sí		Trabajar y estudiar
71	2005	F	Púb	8	CN	CN	CS	CN	CN	CS	CS	S	CS	CN	Sí		Trabajar y estudiar
72	2005	F	Púb	8	CN	CS	CS	CS	CN	CS	CS	CN	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
73	2003	F	Púb	11	CS	CS	CS	CN	CN	CS	CN	CS	CN	CN	Sí		Trabajar y estudiar
74	2007	F	Priv	7	CN	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	CS	CS	Sí		Trabajar y estudiar
75	2006	M	Priv	7	CS	CS	S	CS	CN	S	CS	S	S	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
76	2005	F	Priv	8	CS	CS	CN	CS	CS	S	CS	CS	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
77	2005	F	Priv	8	CS	CS	S	S	CS	CS	CS	S	CN	CS	Sí		No lo sabes aún.
78	2005	F	Priv	8	CS	CS	S	CS	CN	S	CS	S	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
79	2005	F	Priv	8	CS	CS	S	S	S	S	CS	CS	S	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
80	2005	M	Priv	8	CN	CS	CS	CS	CN	CS	CN	S	CN	CN	Sí		No lo sabes aún.
81	2006	M	Priv	7	CS	CS	CS	S	CN	CS	CS	S	S	S	Si		Trabajar y estudiar
82	2005	M	Priv	8	CS	CS	CS	CS	CS	S	CS	CS	CN	CS	Sí		No lo sabes aún.
83	2006	M	Púb	9	S	CS	CS	S	S	S	CS	S	CN	CS	Sí		Trabajar y estudiar
84	2006	F	Priv	7	CS	CS	CS	CS	CS	S	CN	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
85	2004	F	Priv	10	CS	S	S	S	CS	S	CS	S	S	S	Sí		Trabajar y estudiar
86	2005	F	Púb	9	S	CS	CS	S	CN	S	N	S	N	CS	Sí		Trabajar y estudiar
87	2006	F	Priv	7	CS	CS	S	CS	CS	CS	S	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
88	2005	M	Priv	8	S	CS	S	S	S	CS	CS	CN	CN	S	Sí		Trabajar y estudiar
89	2008	M	Priv	6	S	CS	CS	S	CN	S	S	CS	S	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
90	2003	M	Priv	8	CS	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
91	2008	M	Púb	7	CS	S	S	CS	CS	CS	CN	CS	CS	S	Sí		Trabajar y estudiar
92	2005	M	Púb	8	S	CN	S	S	CS	S	CS	CN	N	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
93	2007	F	Púb	8	CS	S	CS	S	CN	S	CN	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
94	2005	M	Púb	8	CN	CN	N	S	CS	S	CS	S	N	CS	Sí		Trabajar y estudiar
95	2005	M	Púb	8	S	S	CN	CS	CS	S	S	CS	CS	CS	Sí		No lo sabes aún.
96	2007	F	Púb	8	CS	S	CS	CS	S	S	CS	CS	CS	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
97	2007	M	Púb	8	CN	CN	N	CN	CS	CN	CN	CN	N	CN	Sí		No lo sabes aún.

	Año de nacimiento	Género	Institución educativa pública o privada	Grado de escolaridad	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13
98	2008	F	Púb	7	N	N	CS	CN	S	CS	S	N	N	CN	Sí		Trabajar y estudiar
99	2007	M	Púb	7	S	CS	CS	S	CN	S	CN	N	CS	CN	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
100	2007	F	Púb	7	CN	S	S	S	CS	S	N	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
101	2008	F	Púb	6	S	CS	S	S	CS	S	S	CS	S	S	Sí		Trabajar y estudiar
102	2008	F	Púb	6	S	CS	S	CS	S	S	CS	CS	CS	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
103	2008	M	Púb	6	CS	CS	CS	S	CS	S	CS	S	CS	CS	Sí		No lo sabes aún.
104	2007	F	Priv	8	CN	S	CS	CS	CS	S	CS	CN	CS	CS	Sí		Ir a estudiar inglés al extranjero
105	2006	F	Priv	8	CS	CS	S	CS	CN	S	CS	CS	S	S	Sí		Ir a estudiar al extranjero
106	2006	F	Priv	8	CS	CS	S	CS	S	CS	CS	CN	S	S	Sí		Trabajar y estudiar
107	2007	F	Priv	8	S	CS	CS	CS	CS	S	CS	CS	CN	CS	Sí		Ir a estudiar al extranjero
108	2007	M	Priv	7	S	S	S	S	CS	S	S	S	CS	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
109	2008	M	Púb	6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.
110	2008	F	Priv	6	CN	CN	CS	CN	CS	CS	CN	CS	CN	CS	Sí		Estudio técnico, tecnol. o profesional.