

GUÍA EDUCACIÓN FINANCIERA ESCOLAR

Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local

Universidad EAFIT

Trabajo de grado

Natalia María Cano Salazar

Fabián Esteban Orozco Molina

Asesor:

Mario Vargas

Octubre 2019

GUÍA EDUCACIÓN FINANCIERA ESCOLAR

Según La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), “La educación financiera es el proceso por el cual los consumidores/inversores financieros mejoran su conocimiento sobre los productos, conceptos y riesgos financieros y, a través de información, instrucción y/o consejo objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir una mayor concienciación de los riesgos y oportunidades financieras, para tomar decisiones informadas, para saber dónde acudir para pedir ayuda y adoptar otras medidas efectivas para mejorar su bienestar financiero”. Sin embargo, con el fin de darle una mirada más amplia, el modelo se separa un poco de la visión monetarista de varios modelos del pasado y trasciende hacia una mirada integral donde se ubica al ser humano en el centro del aprendizaje.

El ritmo de la sociedad moderna, en donde cada vez se hacen más evidentes brechas educativas y económicas, es importante pensar en herramientas que ayuden a los jóvenes para tener un consumo más consciente, no solo enfocando la problemática a la generación de riqueza monetaria, si no entendiendo el proceso desde un punto de vista más integral en donde los jóvenes con sus condiciones actuales puedan tomar decisiones que les permita cambiar acciones del día a día para impactar las decisiones del futuro y, en consecuencia, tener herramientas que les permitan elaborar un plan para alcanzar sus objetivos.

Es necesario partir de la idea que el mercado está lleno de asimetrías en la información y que el conocimiento conceptual específicamente en temas financieros, según estudios realizados por entidades como el Banco de la República, la Universidad Javeriana, Fedesarrollo (Susana Restrepo, Maria Pertuz, & Nathalia Maya, 2017) entre otros, no necesariamente tendrán como

resultado positivo en la toma de decisiones en los jóvenes, por tanto, en esta guía propondremos temas con los que se puede enriquecer el proceso de formación financiera que muchas instituciones han pensado para esta población.

Es importante entender que los contextos en los territorios son diferentes al igual que el relacionamiento de las personas con su entorno, sin embargo, con el fin de establecer conceptos más globales pero que impactante, es necesario dividir la población objetivo por edades de acuerdo su nivel académico en las instituciones educativas: Preescolar, básica primaria, secundaria y educación media.

Todos necesitamos entender cómo manejar el dinero; es a primera vista una ecuación sencilla de perder o ganar, pero para los jóvenes la incapacidad de no saberlo hacer tiene graves consecuencias. Para ellos, es más fácil en su día a día, sin saberlo tomar decisiones que los lleve en el futuro a un alto endeudamiento que como consecuencia lleve a estados de iliquidez.

Se han hecho grandes esfuerzos por fortalecer la educación financiera enfocada en la capacitación conceptual de finanzas y economía, sin embargo, se hace necesario no solo hablar desde el concepto si no valorar el contexto real, las vivencias y experiencias diarias que permitan generar hábitos desde temprana edad interiorizando las acciones que hacemos en el día a día y analizando las repercusiones que pueden tener en el futuro (García Bohórquez, 2012) es por esto que proponemos esta guía ya que permite generar en los niños y jóvenes desde temprana edad sensibilidad por el ahorro y la responsabilidad desde pequeñas acciones valorando el ahorro en todos los ámbitos y aprendiendo a optimizar los recursos y de esta manera cuando lleguen a la edad de la adolescencia y adultez puedan tomar decisiones financieras con más conciencia y responsabilidad ,Este modelo propone ser integral, es decir,

el ser humano se encuentra en el centro, se resaltarán valores en cada una de las actividades de acuerdo a la edad basándose en la construcción de varios elementos como el reconocimiento de sí mismo en su contexto actual y su proyección, el cuidado del medio ambiente y de los elementos que lo rodean que dará como resultado, una mejor planeación y priorización de sus objetivos de vida a través del manejo adecuado de los recursos.

De acuerdo al nivel escolar nos enfocaremos en algunas de las herramientas experimentales o vivenciales para generar contenido de valor y aprendizaje en los estudiantes (Unidad de Conocimiento, 2018) entrando su atención en:

- Potenciar la inteligencia emocional
- Fomentar el autoconocimiento y la autoestima
- Promover el autocontrol y responsabilidad
- Impulsar el espíritu y la actitud emprendedora
- Aprender a proyectarse, fijarse metas y priorizar.
- Aumentar la tolerancia a la frustración
- Desarrollar la asertividad y empatía
- Incentivar el ahorro y el buen manejo del dinero

El uso de esta guía es académico, para formación desde la edad temprana, con el fin de sensibilizar y ayudar a los niños, niñas y jóvenes a identificar como cuidar los recursos para llegar a entender el concepto de ahorro y educación financiera en la edad adulta con más consciencia y que a la vez lo asuman como algo que forma parte de su cotidianidad, Se propone introducir esta guía en la malla curricular de la institución como parte de la asignatura de desarrollo humano o ciencias sociales, 2 horas a la semana y se invita a los

padres de familia y maestro, a socializar con sus hijos y alumnos esta cartilla y aprovecharla para generar espacios de reflexión, dialogo y formación.

PRINCIPALES RAZONES PARA FORMAR FINANCIERAMENTE A LOS NIÑOS Y JOVENES

1. Los niños y jóvenes deben aprender para qué utilizamos el dinero:

Es importante que los niños y jóvenes interioricen el dinero y todas sus representaciones son el símbolo del valor que damos a las cosas que necesitamos, el dinero es una forma de intercambio que nos permite hacer muchas cosas, como comer, vestirnos, educarnos o compartir.(Maxwell, 2003)

2. Los niños y jóvenes aprenden del ejemplo:

Es importante hablar con los niños y jóvenes, contarles cuál es el precio de las cosas de lo que desea adquirir y el tiempo que te tomó reunir el dinero. Así no sólo valorará el dinero, también, todo lo que se compre con él.

3. Los niños y jóvenes deben fijar objetivos

Se debe incentivar a los niños y jóvenes a establecer metas a corto y mediano plazo, Analizar el tiempo que les llevará para alcanzar cada una del meta y fijar las estrategias para lograrlo, valorando el esfuerzo y la persistencia para alcanzar los objetivos.

4. Los niños y jóvenes deben aprender que no todo se consigue con dinero:

Partiendo de que el dinero es importante, también es básico reconocer que no todo lo conseguimos con dinero, los valores son muy importantes, cuidar los recursos que poseemos aportar al mundo con el cuidado y la preservación, reconocer estos aspectos como primordiales y previos al dinero permite aprender a valorar que son aspectos que no nos los proporciona el dinero.

5. Los niños y jóvenes deben aprender a Tener:

Aprender a Tener, significa colocar por encima del dinero, la vida, la dignidad, los valores y principios con que nos guiamos.

Es importante reconocer que el dinero es necesario mas no es lo primordial ya que sin él se pueden hacer otras cosas con las cuales se pueden transformar el mundo y hacer de él un mejor lugar para vivir, Es entender que el dinero es algo temporal, que se gana con esfuerzo y dedicación, aprender a tener significa a administrar con ética los recursos que se han recibido de tal manera que permitan mantenerlos, incrementarlo y mejorarlos, generando desarrollo y dejando huella.

6. Los niños y jóvenes deben desarrollar una cultura de prosperidad:

Significa aprender a desarrollar actitudes que les permita cambiar la cultura y mentalidad de pobreza por una cultura de prosperidad, aprendiendo desde las pequeñas acciones del día a día a valorar los recursos con mentalidad positiva hacia la vida y hacia lo que se posee y propositiva.

GUIA PARA GRADO PREESCOLAR

EDAD 3 A 6 AÑOS

VALORES:

- **Autonomía:** Capacidad que desarrolla el niño(a) para realizar tareas o actividades por sí mismo(a) según su edad y entorno socio cultural
- **Respeto:** Es la capacidad de reconocer, valorar y aceptar las cualidades del otro y sus derechos.
- **Confianza:** Es creer y estar seguro de las cualidades que se tiene como persona
- **Amistad:** Es la relaciona afectiva que se establece con otros y que se fortalece en la interrelación con los demás.

ACTIVIDADES:

1. Nombre de la actividad: el cereal Alegre

Población: Niños en edad preescolar

Objetivo: Compartir con los niños y niñas una receta elaborada por todos los compañeros del grupo incentivando el ahorro para el bien común.

Desarrollo de la actividad:

- Para la preparación de la receta se puede acordar con los niños y niñas la forma de obtener los ingredientes
- Opción 1: Un ahorro diario de 100 o 200 pesos
- Opción 2: Por grupos cada uno se encarga de unos ingredientes

Esto con el fin de sensibilizar a los niños acerca de la importancia de compartir con amor y del ahorro para un bien común

Se Reúnen los ingredientes:

- 2 bolsas de yogurt de litro del sabor que los niños y niñas elijan
- Paquete grande de cereal
- 3 papayas
- Bananos
- Manzanas
- 1 paquete de galletas

Preparación

Mezcle el yogurt con las frutas y el cereal y se decora con las galletas, todo se realiza con ayuda de la docente.

2. Nombre de la actividad: Reconociendo el valor de las profesiones

Población: Niños en edad preescolar

Objetivo: Reconocer el valor de las profesiones

Desarrollo de la actividad:

Se invitará algunas personas de la comunidad (por ejemplo: un bombero, una bibliotecaria, un cartero, un artista, un amo o una ama de casa, un dentista) para que hablen de sus trabajos. Procure darles tiempo a los niños para que hagan preguntas. Utilice esta oportunidad para hablar de cómo estos trabajos ayudan a la comunidad. Señale que a la mayoría de estas personas les pagan dinero por hacer sus trabajos. También señale el beneficio personal que las personas reciben y lo bien que se sienten cuando trabajan duro, ya sea que les paguen o no.

3. Nombre de la actividad: Todo tiene un valor

Población: Niños en edad preescolar

Objetivo: Identificar el valor de los objetos reconociendo la importancia con la que se han conseguido

Desarrollo de la actividad:

Se le pedirá a cada niño y niña que lleven a clase una prenda de vestir y un juguete, sentados en el salón en círculo cada niño y niña mostrara los objetos que trajo y le contara al grupo como hicieron sus padres o familiares para conseguirlo y el esfuerzo que hicieron para poder adquirirlo.

4. Nombre de la actividad: Vivir en grupo

Población: Niños en edad preescolar

Objetivo: Desarrollar actitudes pro sociales destacando la responsabilidad, el orden y aseo.

Desarrollo de la actividad:

Se necesita: Cartulina, marcadores, ganchos de colgar

- Se hace una lista de responsabilidades preparando una cartulina con varias tiras en el gancho de colgar. Sobre cada gancho se escriben responsabilidades, por ejemplo, limpiar las mesas, recoger los juguetes, arreglar los libros, recoger los papeles en el jardín, limpiar la arena de la acera, etc.
- Escriba el nombre de cada niña o un niño en una tarjeta. Se hacen dos agujeros en la tarjeta y se pone un cordón que sirva como colgador.

- Las niñas y los niños eligen las actividades para hacer durante la semana, al colgar su tarjeta según lo que quieren hacer.

Ayude a los niños a entender que los trabajos son importantes. Hablen sobre cómo cada trabajo ayuda al grupo, También puede hablar de lo que pasaría si alguien no hiciera su trabajo (“Nuestras plantas no recibirían agua si no fuera por el regador de plantas”). Para extender el aprendizaje, puede ofrecer a cada grupo la oportunidad de “ganar algo” si trabajan en equipo. Esto les muestra que trabajar en equipo beneficia a todos. Si cada niño hace su trabajo, el grupo puede “ganar” un premio, como más tiempo en el patio del recreo o a la hora de leer cuentos.

5. Nombre de la actividad: Queremos ser responsables

Población: Niños en edad preescolar

Objetivo: Identificar como debo ayudar en el hogar y en el colegio de manera responsable

Desarrollo de la actividad: llenar la ficha según indicaciones

| | |
|--|----------------------------------|
| QUEREMOS SER RESPONSABLES | |
| ¿Ayudas en casa? ¿Recoges tus cosas? | |
| Dibuja aquellas cosas que haces en casa, y recorta de revista aquellas cosas que quisieras aprender | |
| Cosas que hago en casa | Cosas que quiero aprender |

GUIA PARA GRADO PRIMARIA EDAD 7 A 11 AÑOS

VALORES:

- **Honestidad:** Cualidad que permite anteponer la verdad ante cualquier situación siendo coherente entre el pensar y sentir.
- **Responsabilidad:** Es responder por los deberes adquiridos de manera consciente asumiendo las consecuencias de los actos.
- **Sentido de pertenencia:** Es el sentimiento de satisfacción que se da al ser parte de algo y sentir a los demás como iguales o pares, permite crear, cuidar y defender lo propio.
- **Participación:** Es un derecho que permite expresar la opinión o punto de vista involucrándose en un contexto determinado.

ACTIVIDADES:

1. **Nombre de la actividad:** Creando historietas de mi hogar

Población: primero a quinto de primaria

Objetivo: Concientizar al niño de la importancia del cuidado del hogar

Desarrollo de la actividad: Los niños estarán en grupos a los cuales se les entregará una historieta sobre una familia con buenos y malos manejos de los cuidados que se deben tener en el hogar, varios dibujos secuenciales estarán en blanco, y le permitirá al niño ser un co creador de una historia donde el final la moraleja sea el correcto cuidado del hogar. Para la actividad es muy importante el color(Ortiz, 2008).

Adicionalmente, se dispondrán de cuentos y fábulas que le ayuden a entender al niño la necesidad de cuidar su entorno más cercano que es su familia

Link de interés:

<https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/cuentos/cuentos-infantiles/cuento-las-cosas-de-casa.html>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/fabulas-para-educar-en-valores-a-los-ninos/>

2. Nombre de la actividad: Reconociendo el dinero

Población: primero a quinto de primaria

Objetivo: Reconocer las diferentes formas de pago y cómo circulan en el día a día de las personas.

Desarrollo de la actividad: Como primer paso a través de billetes no oficiales o imitación se les enseñará a los niños a reconocer cada uno de ellos, no sólo desde su apariencia, sino, también desde su valor como unidad de medida el tiempo y la salud. Al salón se le dotará de una cantidad de dinero fija (representando los recursos escasos) Se creará un sistema de intercambio monetario, donde se le explicará a los niños a través del juego de roles cómo circula el dinero en la sociedad, se tendrán tenderos, centros de salud, farmacias, iglesias, plazas de mercado, bancos, escuelas, restaurantes Etc. En donde se realizarán diferentes transacciones.

Herramientas: colores, pinturas, cajas de cartón, tijeras, billetes imitación, sopa de letras, crucigramas, dibujos para colorear.

3. Nombre de la actividad: Comunicación

Población: primero a quinto de primaria

Objetivo: Entender que la comunicación no es solo lenguaje o unos gestos socialmente aceptados, la comunicación es una herramienta poderosa para el cuidado del propio niño y los demás que lo rodean.

Desarrollo de la actividad: Es importante reconocer las emociones para poder entregar palabras con asertividad. Con ayuda de psicólogo del colegio se hará un álbum de emociones dibujado por los niños con el fin de reconocerlas y saber expresarlas, la actividad no busca que el niño controle sus emociones, pero sí que las identifique para que pueda tener una relación más sana con los dos demás.

En el mundo de los adultos el bajo control de las emociones puede llevar a las personas a descargarse sobre otras o a realizar compras innecesarias con el fin de suplir una necesidad de base emocional.

Herramientas: colores, pinturas, cajas de cartón, tijeras, pegante.

4. Nombre de la actividad: El jarrón del ahorro

Población: Primero a quinto de primaria

Objetivo: Reconocer la importancia del ahorro para lograr metas comunes

Desarrollo de la actividad:

En el grupo identifiquen necesidades, gustos o preferencias, luego en un jarrón se comienza a realizar un ahorro y se invita a los niños a poner dinero en él, Junto con los niños, piensen cómo pueden conseguir dinero para el ahorro ejemplo el grupo puede organizar una venta de

galletas o una exposición de arte, o todos pueden traer monedas de casa., A medida que el dinero vaya aumentando, Se les dice cuánto dinero han recolectado en el jarro, y deciden en que invertirlo de manera que sea para beneficio de todo el grupo

5. Nombre de la actividad: Ahorremos agua y luz

Población: Primero a quinto de primaria

Objetivo: Generar acciones que permitan el ahorro y el uso racional de los recursos

Desarrollo de la actividad:

Por cada acción que se realice en familia ahorrando Luz y agua, conseguirá puntos ejemplo: cerrar la llave mientras nos lavamos los dientes (10 puntos), usar el agua de las mascotas para regar en vez de cambiarla a diario (5 puntos).Lavar la fruta y la verdura en recipientes en vez de bajo del grifo: (15 puntos). Descongelar los alimentos de forma natural en vez de hacerlo bajo el chorro del agua: 10 punto y así sucesivamente.

El que más puntos consiga a final de mes se llevará un premio, por ejemplo, no lavar los platos durante una semana o elegir el canal de TV que quiera etc. El que menos puntos consiga podrá ser penalizado con una acción, como bajar la basura etc. Para recordar que el juego está en marcha, sería bueno colgar la lista en un lugar visible. Cada día, se anotan los puntos conseguidos.

Con este juego familiar se irán cambiando los hábitos en beneficio del medio ambiente y se sensibilizaran hacia el ahorro y el uso racional de los recursos

6. Nombre de la actividad: Fomentar los valores

Población: Primero a quinto de primaria

Objetivo: Establecer actividades que permitan reforzar los valores como metas a corto plazo

Desarrollo de la actividad:

Se desarrolla una lista de valores y acciones que permiten generar buenos hábitos reforzando los valores, se establecerá en el colegio y hogar una calificación basada en caritas (alegre si lo cumple o triste si no lo cumple) cada 5 caritas felices el niño recibirá un incentivo para afianzar los valores que hacen de él una persona más honesta y responsable y por cada carita triste se realizara la retroalimentación de tal manera que el niño o niña pueda mejorar su conducta

| VALORES | ACCIONES | CALIFICACIÓN |
|--|---|--------------|
| Honestidad | Devolver "las vueltas" que recibe al hacer un mandado. | |
| | Pagar los artículos que saca de una tienda. | |
| Responsabilidad | Rendir cuentas cuando le dan dinero para que maneje | |
| | Cuidar los juguetes que le prestan | |
| | Devolver a su dueño el dinero y objetos que le prestan | |
| Sentido de pertenencia | Encontrar aprendizajes en los errores que comete | |
| | Generar ideas acerca de cómo obtener dinero de forma adecuada | |
| | Agradecer lo que regalan | |
| | Cuidar sus juguetes | |
| | Cuido y protejo los recursos naturales | |
| | Ayudar en las labores que me son asignadas en el hogar | |
| Ayudar en las labores que me son asignadas en el colegio | | |

GUÍA BACHILLERATO

EDAD 12-17 AÑOS

VALORES:

- **Tolerancia:** Es aceptar a los demás como son, sus sentimientos, opiniones, creencias entendiendo que no somos iguales y que se puede aprender de lo que nos diferencia.
- **Solidaridad:** Es ser consciente de las necesidades de los demás y buscar la manera de ayudar o contribuir para la satisfacción de esa necesidad.
- **Autoestima:** Es la capacidad para valorarse, respetarse y aceptarse a sí mismo tal y como se es.
- **Orden:** Hacer las cosas en el tiempo y en el momento que debe ser.
Dejar las cosas en el lugar que corresponde siendo conscientes de su uso.

ACTIVIDADES:

1. Nombre de la actividad: Banco del tiempo

Población: sexto a grado once

Objetivo: crear una herramienta en el colegio con la cual un grupo de personas puedan tener una alternativa económica social. En un Banco de Tiempo se intercambian habilidades entre los miembros sin utilizar dinero, únicamente se contabilizan las horas de servicio prestado y recibido

Desarrollo de la actividad: Todos desarrollamos diferentes tipos de habilidades y competencias que podemos intercambiar en un determinado momento con quien las necesite,

la idea es crear una base de datos con las habilidades y competencias incluyendo de los compañeros de clase y los padres de familia para hacer intercambios no monetarios que beneficien la comunidad educativa

Materiales: informático

Link de interés: <http://www.bdtonline.org/>

2. Nombre de la actividad: Mi huella ambiental, cuidar la vida

Población: sexto a grado once

Objetivo: Disminuir el impacto que ejercen los estudiantes sobre su entorno, considerando tantos los recursos necesarios como los residuos generados para el mantenimiento del modelo de consumo de la comunidad.

Desarrollo de la actividad: Trabajar un taller a través de un cuestionario en donde se reflexionará sobre la huella ecológica que cada estudiante deja en el mundo y a través de actividades como *focus group* y *brainstorm* propicias para el debate y generación de ideas. Para esta actividad será necesario hacer uso de aplicaciones para que cada estudiante inicie un proceso de medición de su huella, se creará un reto como equipo para disminuir el impacto de las acciones conjuntas en el territorio.

Aplicaciones:

- ✓ Carbón Footprint Calculator
- ✓ Green tips
- ✓ GoGreen
- ✓ Visibility
- ✓ Noise Meter

✓ Recycle

Link de interés:

<https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es>

3. Nombre de la actividad: creciendo juntos, aprendiendo del otro

Población: Noveno grado a once

Objetivo: Compartir experiencias exitosas o significativas de familias diferentes a la del estudiante que le permitan tener mayores herramientas para tomar decisiones.

Desarrollo de la actividad: Establecer espacios en los cuales se puedan compartir metodologías, experiencias, historias etc. De otras familias para el desarrollo de la actividad, los estudiantes deben exponer casos que ellos conocen exitosos en sus familias y finalmente plantear un modelo común de lo que para ellos sería el escenario ideal de la administración de las finanzas del hogar. Se utilizarán herramientas y ejercicios para trabajar y desarrollar la empatía. Se llevarán actividades teniendo en cuenta al filósofo contemporáneo Román Krznaric: *Empathy: a Handbook for Revolution*(Krzmaric, 2015)

1. Practicar la escucha “empática”
2. Sentir curiosidad por los desconocidos.
3. Buscar experiencias nuevas de carácter “empático”.
4. Convertirnos en revolucionarios.
5. Viajar “desde el sofá”

Herramientas

✓ *Story telling*

4. Nombre de la actividad: Entiendo el mundo económico

Población: Noveno grado a once

Objetivo: Entender los conceptos, fenómenos económicos a través de la lectura de diferentes fuentes de información

Desarrollo de la actividad: Los estudiantes deben compartir noticias y hechos relevantes de la economía local, nacional y mundial, posteriormente, se explicarán de manera sencilla y divertida los conceptos y cómo estos sucesos pueden impactar el día a día de la comunidad.

5. Nombre de la actividad: Presupuesto en acción

Población: Octavo grado a Once

Objetivo: concientizar al estudiante de la necesidad de tener cuentas claras cuando vaya emprender cualquier tipo de proyecto en su vida. Al finalizar el curso, el participante será capaz de elaborar y controlar un presupuesto integral.

Desarrollo de la actividad: Los estudiantes por equipos acompañarán o se harán cargo de algún proyecto desde su parte financiera de la institución o de su familia guiada por un mentor (fiesta de grados, taller con los padres, excursión, Quince, su hogar, una fiesta parroquial etc. En la fase inicial, se tendrá una capacitación de presupuesto básico, clases de Excel básico, a través del juego se ejecutará un proyecto en clases, y finalmente, iniciará una asesoría acompañada del docente y un externo para cumplir con el objetivo final.

Herramientas

- ✓ Excel

- ✓ Mentoring
- ✓ Alianzas con instituciones locales, empresa privada o fundaciones
- ✓ Aplicaciones móviles: MONEYFY, gestor de gastos y presupuestos, Wallet app

6. Nombre de la actividad: La economía circular en la escuela

Población: Sexto a Once

Objetivo: Crear espacios de reflexión para llevar un nuevo modelo de gestión de residuos y un medio para y generación de ingresos.

Desarrollo de la actividad: Se capacitarán a los jóvenes sobre el concepto de economía circular, a partir de esto, se desarrollarán diferentes actividades como:

Bazar del usado: la idea es crear un mercado periódico donde las familias puedan ofrecer esos objetos que no usan y están en buen estado

Recolección de materiales: Se tendrán lugares de acopio de materiales como plástico, papel y minerales para la industria. La idea es tener alianzas con empresas o centros de acopio para la venta

Trueque: Intercambio de libros, cuadernos y materiales para otros estudiantes

Compostaje: Desarrollo de abono a partir de residuos orgánicos del colegio para posterior venta o donación a campesinos locales.

GLOSARIO

- **Focus Group:** Método o sistema de recolección de información necesaria para efectuar una investigación, Gracias a esta modalidad se puede conseguir una amplia variedad de información sobre opiniones, ideas, motivaciones y actitudes de las personas que toman parte en este encuentro.
- **Brainstorm:** Reunión o dinámica de grupo que se realiza frecuentemente por parte de un moderador con el objetivo de favorecer la generación de ideas nuevas o la mejora de las existentes.
- **Story telling:** Es el arte de contar una historia. La creación y aprovechamiento de una atmósfera mágica a través del relato. En marketing es una técnica que consiste en conectar con tus usuarios con el mensaje que estás transmitiendo, ya sea a viva voz, por escrito, o a través de una historia con su personaje y su trama”.(Guisado, 2017).
- **Mentoring:** Proceso de mejora en diversos aspectos relacionados con la carrera profesional, pero también con la mejora del individuo que integra dos partes: un consejero Senior y un protegido Junior(Palacios & Lumbreras, 2006)

REFERENCIAS

- García Bohórquez, N. (2012). El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: el caso de finanzas para el cambio. Borradores de Economía, 687 (el impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: el caso de finanzas para el cambio), 47. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra687.pdf>
- Guisado, A. (2017). "Storytelling": Cómo contar historias ayuda a la estrategia de marketing. 56. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/75910/Storytelling_como_contar_historias_ayuda_a_la_estrategia_de_marketing.pdf?sequence=1
- García, G., & Torrijos, E. (2003). Vivir con valores: cómo fomentar los principios en los niños. LD Books.
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 47(191), 161-174.
- Krznaric, R. (2015). The Empathy Effect. Friends of the Earth, (March).
- Maxwell, J. C. (2003). El mapa para alcanzar el éxito Usted PUEDE llegar desde aquí. En Garden.
- Ortiz, G. (2008). El color un facilitador didáctico. Revista de psicología, (1870-5618), 1-24.
- Palacios, R. C., & Lumbreras, C. C. (2006). Mentoring & Coaching. It Perspective. Journal of Technology Management & Innovation, 1(3), 131-139.
- Susana Restrepo, María Pertuz, & Nathalia Maya. (2017). Evaluación de la Estrategia de Educación Financiera en medios masivos para fomentar el ahorro "En tu cuenta cada peso cuenta". Recuperado de

https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3483/Repor_Marzo_2017_Martinez_Restrepo.pdf?sequence=1&isAllowed=y