



Vigilada Mineducación

Intervención comportamental para fortalecer la resolución de problemas en los jugadores del club deportivo Megatalentos de la categoría "Primera B, semiprofesional sub-21" de la Liga Antioqueña de fútbol.

Behavioral intervention to strengthen problem solving in Megatalentos sports club category "Primera B, semi-professional under-21" Antioquia Football League.

Juan David Piedrahíta Gil

Javier Infante Sarmiento

Trabajo de grado

Asesora - Docente

Carmen Natalia Acevedo Mesa

UNIVERSIDAD EAFIT

FACULTAD DE HUMANIDADES

Maestría en Estudios del Comportamiento

MEDELLÍN

2024

Contenido

Agradecimientos	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	9
General.....	9
Específicos	9
MARCO CONCEPTUAL.....	10
La deserción en los procesos deportivos	10
La resolución de problemas como conducta objetivo.....	12
Métodos para la solución de problemas	14
DESARROLLO DEL TRABAJO.....	15
Diagnóstico y conceptualización	15
Desarrollo del juego explorando la resolución de problemas en el equipo.....	16
Intervención comportamental	18
Resultados.....	22
Discusión	24
Limitaciones.....	27
Conclusiones	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	33

RESUMEN

El objetivo fue implementar una intervención comportamental para fortalecer la resolución de problemas en los jugadores pertenecientes al Club Deportivo Megatalentos de la categoría Sub-21 de la Liga Antioqueña de Fútbol, dados los altos niveles de deserción de los jugadores. La metodología implementada fue la aplicación de la rueda del cambio (Michie et al., 2014, p. 40).

Fue desarrollada en 3 fases: diagnóstico, intervención y evaluación de resultados, los cuales mostraron que los jugadores del equipo que participaron en cada una de las fases incrementaron su asistencia a los entrenamientos, manifestaron mejor comunicación con el cuerpo técnico, plantearon soluciones y generaron conversaciones efectivas de equipo.

Se realizaron algunas recomendaciones respecto a continuar el estudio haciendo uso de otros métodos de intervención comportamental que permitiera el análisis de resultados a más largo plazo.

Palabras clave: Resolución de problemas, rueda del cambio, fútbol, deserción.

ABSTRACT

The main purpose study, is to run a behavioral intervention to strengthen problem solving in Megatalentos club members under 21 division Antioquia soccer league. Currently the team shows high levels of dropout members. Metodology applied was the Wheel of change (Michie et al., 2014, p. 40).

The intervention was developed in 3 phases: diagnosis, intervention and results evaluation, showing players increasing training attendance, better comunication with team's coaching staff when troubles came up, creating solutions and better team conversations presenting alternatives to improve performance, and showing good achievements in problem solving without losing process and having greater participation in the team.

Some recomendations were develop to continue the research working on other behavioral intervention methods allowing análisis with longer term results.

Keywords: Problem solving, Wheel of change, soccer, dropout.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento y admiración total a los directivos y cuerpo técnico del Club Deportivo Megatalentos, que nos abrieron las puertas y nos permitieron conocer la estoica labor que realizan con los jugadores quienes más allá de formarse para ser futbolistas profesionales, también encuentran en el club un hogar y la alternativa para consolidar un proyecto de vida con el deporte.

A todos los docentes de la maestría por compartir su conocimiento y servir de guías en este maravilloso viaje en el que quisimos explorar nuevos campos para implementar las ciencias del comportamiento. En esta oportunidad, en el deporte donde consideramos hay mucho potencial. Gracias por siempre corregirnos, acompañarnos y motivarnos.

A nuestra docente asesora Natalia, gracias por su paciencia, su buena energía y siempre regalarnos esa sonrisa que nos conectaba con el propósito de este trabajo.

A nuestras familias por creer en nosotros y regalarnos los espacios que no pudimos compartir cuando estábamos estudiando y realizando este trabajo mientras investigamos y plasmábamos los resultados acompañados de un buen café.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Club Deportivo Megatalentos perteneciente a la tercera división de la Liga Antioqueña de Fútbol Sub-21, está compuesto por una nómina de 30 jugadores en edades entre los 16 y 21 años. El equipo compite en torneos Sub-21 con otros equipos de la liga en ciclos de 6 meses, tal y como actualmente se desarrolla en la liga profesional colombiana. (Liga antioqueña de futbol, comunicación personal, Octubre de 2022).

La deserción ocurre dentro del equipo en miembros activos que entrenan, pero no finalizan el proceso deportivo. Esto no solamente se presenta en el equipo Megatalentos, sino en los 36 equipos que compiten en la categoría primera B de la Liga Antioqueña, donde son aproximadamente 1.080 jugadores de los cuales desertan el 20% (216 en total, 12 jugadores por equipo) estadístico histórico de la Liga Antioqueña de Fútbol. (Liga antioqueña de futbol, comunicación personal, Octubre de 2022).

Los jugadores al no encontrar salida a las problemáticas personales y del entorno, se vuelven muy intermitentes en los procesos de entrenamiento, en especial en cercanías de la competencia decisiva para alcanzar las finales de los torneos, aumentando las ausencias no justificadas y el abandono total del proceso deportivo y del equipo. Por lo tanto, el objetivo de convertirse en jugadores profesionales o de encaminarse en el deporte como opción para crecer a nivel personal o profesional, se frustra. Cervelló Gimeno, E. M. (1995).

Cuando se presentan estos factores y son rápidamente identificables, el cuerpo técnico y las directivas del equipo ofrecen apoyo al jugador otorgando algunos beneficios que pueden abarcar desde lo económico hasta abordar las posibles situaciones familiares o sociales que pueda estar afectando al jugador. Sin embargo, resulta insuficiente ya que la capacidad resolutoria del jugador no le permite generar y afrontar posibles soluciones o escenarios para salir y reponerse de los problemas, por lo que su permanencia en el equipo se convierte a su vez en un medio de presión sumando negativamente a su motivación de continuar. (Iribar et al., 2018, p. 90).

Luego de identificar esta problemática, se realizó un diagnóstico que permitió identificar que una de las grandes falencias es la competencia en la resolución de problemas, dado que, ante situaciones adversas los jugadores no buscaban alternativas, no comunicaban, o se ausentaban de los entrenamientos sin previo aviso. Por ello, se desarrolló una intervención comportamental para los jugadores activos del Club, teniendo como enfoque abordar la capacidad de **resolución de problemas** como conducta objetivo, con el fin de disminuir los índices de deserción logrando que el jugador complete su proceso deportivo, asista a los entrenamientos y pueda aportar el mayor rendimiento acorde con la estrategia del entrenador y cuerpo técnico. (Webb & Sheeran, 2006, p. 249).

Para el caso de Megatalentos, el director y cuerpo técnico del equipo que evalúan constantemente la parte física, estratégica y motivacional de los jugadores detectan que a pesar de brindar todas las opciones de horarios y ubicación para facilitar el entrenamiento en el equipo, a los jugadores se les dificulta entrenar con el equipo por diferentes factores externos, a pesar de facilitar y brindar todo el apoyo en temas económicos y familiares, los jugadores suelen justificar su ausencia excusándose por no poder “resolver algunos problemas y situaciones” que no les permite generar constancia en el proceso deportivo.

Más allá del problema que pueda surgir, el cuerpo técnico ve la necesidad de profundizar en las capacidades psicológicas del jugador con el fin que pueda tener más elementos para solucionar aquellas situaciones que a su vez le generan desmotivación para continuar con los entrenamientos y así abandonar el objetivo de competir con el equipo en los diferentes torneos.

Al realizar los primeros acercamientos al cuerpo técnico, para preguntar que procesos se han llevado a cabo e identificar la problemática en los jugadores, no se evidenció la aplicación de alguna herramienta o se hizo algún estudio que permitiera dentro del proceso deportivo del equipo, identificar la capacidad resolutoria de los jugadores cuando enfrentaban situaciones externas al entrenamiento. De igual forma, en la literatura no se encuentra información relacionada con estos procesos.

JUSTIFICACIÓN

La Liga Antioqueña de Fútbol, se destaca por ser una entidad que durante muchos años ha promovido el deporte en la región, estructurando torneos de alto nivel y profesionalización a las divisiones menores de fútbol. Lo que ha generado no solo sostenibilidad en el tiempo, sino también un prestigio a nivel nacional gracias a la calidad de sus equipos y la promoción de jugadores, los cuales han tenido la oportunidad de participar en procesos de ligas profesionales a nivel nacional e internacional.

En un mundo globalizado donde los futbolistas profesionales están obligados a ser más integrales en cuanto a su condición física y técnica (Chato & Gaibor, 2019, p. 4) es cuando resulta más relevante que desde sus procesos de formación se estructuren habilidades desde la parte psicológica, en la cual se hace evidente falencias en la medida en que el jugador demuestra inconsistencias en el desarrollo del proceso tales como: la falta de adherencia a los planes de entrenamiento compuestos por acondicionamiento físico para mejora de potencia, resistencia, velocidad, estrategia de juego, trabajo en equipo, inteligencia emocional y resiliencia. (Montiel, A. et al., p. 35)

Frente a este escenario, el desarrollo de este trabajo busca dejar un precedente el uso de los diagnósticos y las herramientas que brinda las ciencias del comportamiento como una posible alternativa para que, en este caso, el equipo Megatalentos y a largo plazo la Liga Antioqueña de fútbol puedan potencializar los procesos deportivos a nivel estructural, siendo el equipo foco de estudio, un modelo a seguir en la implementación de intervenciones comportamentales.

Para el caso puntual de este ejercicio académico, se hizo uso del modelo COM-B (Michie et al., 2014, p. 40). donde se puede interpretar de mejor forma los alcances comportamentales que se buscaba diagnosticar con el fin de profundizar y plantear

una posible intervención para lograr los cambios esperados en temas de resolución de problemas.

Este trabajo plantea algunas pautas sobre el uso de las ciencias del comportamiento en el proceso de entrenamiento de los jugadores de fútbol de un equipo de ligas menores, dejando abierta la oportunidad para que se pueda seguir desarrollando, teniendo en cuenta mayores tiempos de ejecución, aplicando otros marcos comportamentales que permitan generar más medición y mejores hallazgos en el campo deportivo, más específicamente en el fútbol.

OBJETIVOS

General

Estructurar una intervención comportamental que fortalezca en el corto plazo, la capacidad de resolución de problemas en los jugadores activos y en competencia del Club Deportivo Megatalentos perteneciente a la tercera división Sub-21 de la Liga Antioqueña de fútbol.

Específicos

Realizar un diagnóstico que permita identificar el comportamiento a intervenir.

Diseñar una intervención comportamental que admita generar cambios en el comportamiento identificado.

Implementar la intervención identificando hallazgos y generando conclusiones del ejercicio académico.

MARCO CONCEPTUAL

La deserción en los procesos deportivos

Explorando en conceptos relacionados con la deserción, uno de los más llamativos está relacionado con los procesos académicos en los cuales una persona se propone alcanzar una meta u objetivo y durante el proceso alcanzar su nivel más alto de habilidades para lograr llegar a un siguiente nivel, para el caso de la academia, los conocimientos que le permitan ser competitivo, desarrollarse como tal en este grupo humano en el que con el tiempo cumplirá una función y finalmente alcanzar este objetivo. (Tinto, 1975, p. 92).

En las decisiones de desertar, están implicados aspectos humanos, desde la motivación de continuar, la energía que se invierte en los retos que se van presentando y la mezcla de habilidades intelectuales y físicas que se requieren para lograr los objetivos, pero como en todo proceso humano alguno de los componentes puede no articularse, lo que causaría que el individuo, en este caso el estudiante perdiera el interés o no tuviera la constancia para dar cumplimiento a los requisitos de los planes o proyectos académicos (Hackman & Dysinger, 1970, p. 311).

Los autores (Biasizzo & Brusa, 2002, p. 13) resaltan que, en el caso de un equipo deportivo, no es fácil sostenerse, más cuando se está en constante competencia y el jugador comienza a conocer sus fortalezas y sus limitaciones, desarrollará confianza, pero paralelamente ansiedad e incertidumbre, formará lazos de confianza, pero también el deseo de sobresalir y ser mejor que sus compañeros de equipo. En general, el jugador en formación desarrollará aspectos en paralelo que lo llevarán a dar el

máximo de su rendimiento y a la siempre constante búsqueda de un equilibrio de sus emociones sin disminuir su capacidad física.

Hay evidencia que muestra que los deportistas de varias disciplinas, en especial los más jóvenes están sometidos a niveles de exigencia demasiado altos, muchas veces por encima de sus límites generando sobre exigencia tanto física como mental, lo que genera que este joven deportista que está en una edad de cambios pueda sufrir de lesiones muy tempranas o situaciones de salud mental que conlleven a una deserción temprana de los procesos de formación deportiva. Giussani de Morano & Morano, (2001).

Otros de los motivos por los cuales se presenta deserción en las actividades deportivas tiene que ver con los llamados factores externos, o la influencia del entorno que tanto afecta al jugador, en especial en su concentración y en el libre desarrollo de su vida personal, familiar, de pareja, académica, social, entre otras.

Es aquí, donde se puede presentar una presión adicional a la que ya tiene por el solo hecho de pertenecer al equipo y entrenar para ser el mejor, esto debido a que estas situaciones del entorno generan un conflicto de intereses en donde la necesidad de realizar otras actividades de esparcimiento o diversión, la necesidad de trabajar para tener independencia económica, construir relaciones sentimentales propias de la edad, saturación académica y otros problemas de corte familiar también pueden influir en deserciones tempranas Cervelló Gimeno, E. M. (1995).

Los autores (Iribar et al., 2018, p. 90) plantean una estructura multifactorial para prevenir la deserción haciendo inmersión en factores pedagógicos, psicológicos, socio-económicos y familiares creando una estrategia dirigida a reforzar los procesos pedagógicos pero con especial énfasis en la parte psicológica y los llamados factores externos complementando los aspectos a tener en cuenta a la hora de diseñar los planes de entrenamiento y los objetivos de largo plazo para los jugadores y el equipo en competencia.

Aunque la estrategia pareciese abordar todos los aspectos que pueden influir y ser efectiva desde lo que conlleva educar y formar, consideramos que uno de los puntos a fortalecer debe ser la parte individual del jugador, en la cual se deben cultivar otras herramientas y capacidades que le permita tomar mejores decisiones.

Otro estudio que hace referencia a las posibles causas de deserción en un equipo de fútbol de edades similares a las de la categoría en la que juega Megatalentos y en un contexto similar de problemática social y familiar es el estudio que plantean los autores (Hoyos & Vivas, 2018, p. 48) quienes desarrollaron un estudio de orden más cualitativo en una escuela de fútbol de Popayán y en el que describían los posibles factores de deserción validando a través de un instrumento las principales causales de abandono encontrando dentro de los aspectos la relación con el entrenador, el cual no poseía habilidades de escucha activa en los jugadores.

La conclusión de los autores sugiere que el jugador dentro del proceso deportivo no construye una “autoimagen” que fortalezca las decisiones y los objetivos a largo plazo. Por esto vemos pertinente la aplicación de las ciencias del comportamiento como una opción para fortalecer el desarrollo psicológico y de capacidades en los procesos deportivos, en este caso para el Club Deportivo Megatalentos.

La resolución de problemas como conducta objetivo

Existen varias definiciones relacionadas con la solución de problemas y los procesos cognitivos que implican resolverlos. Sin embargo, la literatura consultada nos lleva a establecer varias aproximaciones hacia la resolución de problemas “como un limitante cognitivo” (J. Linhart 1976, p. 385) aborda el significado de problema describiendo tres aspectos: La relación entre un individuo y su entorno el cual trata de solucionar estableciendo una ruta entre unas condiciones dadas iniciales y finales.

La existencia de un conflicto, causando en el individuo actividad motivacional para encontrar una posible solución y finalmente el análisis que hace el individuo cuando para resolver el problema supera las condiciones establecidas reúne

información suficiente y genera posibles soluciones. El problema es definido como la relación que existe entre la persona y una situación en particular en el entorno que se desarrolla. (J. Linhart, 1976, p. 78)

Otra aproximación respecto a la definición de problema es cuando se presenta un conflicto entre dos partes que tienen diferentes puntos de vista y donde las alternativas de solución son incompatibles, lo que lleva a su vez a generar una “inconsistencia percibida” de la situación. La búsqueda de solución del problema lleva al individuo a encontrar alternativas para remover el conflicto y encontrar el “objeto de deseo” (J. Linhart, 1976, p. 78).

Es importante anotar que la literatura también hace una clara diferencia entre el problema y una “situación problemática” las cuales tienen aproximaciones diferentes ya que la “situación problemática” reúne una cantidad de condiciones que le dan forma a lo que se llamaría un “problema” (J. Linhart 1976, p 385). Por este motivo, analizar la magnitud de un problema, es necesario explorar una serie de factores internos y externos que al final afectará la toma de decisión o colocará barreras para la adquisición de información que pueda generar la capacidad para construir soluciones.

Como lo expresaban los autores, las situaciones que se generan pueden presentarse muchos factores, pero lo que suceda en el entorno también será determinante para que el individuo pueda analizar desde varias perspectivas como crear estrategias y alternativas para llegar a la solución final.

La percepción del problema y la voluntad para solucionar el problema son dos factores importantes cuando se trata de crear soluciones ya que son dos aspectos humanos que también pueden cambiar las condiciones para plantear soluciones, esto debido a que el individuo inmerso en el problema debe mostrar voluntad para asumir la situación y motivación suficiente para analizar, recolectar y procesar la información que se requiera para encontrar las mejores alternativas. (Dostál 2014, p 2799).

Cuando surge un problema, además de las condiciones de este, el entorno y las circunstancias se crea una “sensación de dificultad” la cual no es nada agradable para las personas lo que a su vez genera rechazo e indisposición a encontrar

alternativas, es así como se crea el primer obstáculo para aceptar y tener la voluntad de solucionar y en consecuencia se genera una percepción negativa del problema.

Lo anterior, explica que en los procesos educativos se utiliza la motivación como un impulso importante para que, en este caso, los alumnos consideren mejores alternativas a la hora de realizar análisis que los lleve al abordaje de los problemas de corte académico, impulsándolos a encontrar las respuestas teniendo presente iniciar con la investigación de la información disponible que finalmente llevará a plantear soluciones. Sin embargo, si el alumno no se ve motivado siquiera por llegar al punto de investigación y recolección de información causará la frustración de no poder encontrar las respuestas disponibles. (Dostál 2014, p 2800).

En estos procesos educativos al igual que en los deportivos, las soluciones a los desafíos que se presentan desde el punto de vista físico y psicológico están diseñados para ser alcanzables. Sin embargo, los participantes de estos procesos, no lo ven así, ya que al ser progresivo encontrarán dificultades en cada nivel al que se quiera llegar; por lo tanto, es fundamental entender y diseñar los procesos desde los factores motivacionales que al final facilitarán que los individuos puedan llegar a crear soluciones.

Es complejo el análisis de las emociones y la actitud que adopten las personas cuando se ven enfrentadas a la solución de problemas y tampoco existe un diseño educativo o conceptual que genere resultados contundentes y estandarizados. Sin embargo, es claro que solucionar problemas es una combinación entre las emociones y el entorno cambiante al que se enfrenta el individuo lo que hace que sea un proceso personal, los resultados y las soluciones que se puedan generar dependerán únicamente de la persona y de los objetivos que quiera lograr. (Mayer, 2006, p. 149).

Métodos para la solución de problemas

Dentro de la exploración realizada para encontrar métodos de resolución de problemas, observamos este modelo que plantea paso a paso alternativas de análisis, recolección de información y estructura para generar soluciones. Uno de los más

interesantes es el protocolo para resolución de problemas (C. Bryan, et al., 2012). Este diseño plantea que, además de encontrar una posible solución, se evolucione durante el proceso ajustando hasta encontrar nuevos cambios y proponen seis pasos:

Paso 1. Definición ¿Cuál es el problema que se quiere solucionar?

Paso 2. Establezca las condiciones para una solución.

Paso 3. Proponer posibles soluciones.

Paso 4. Revisar las propuestas de soluciones contra los criterios del problema.

Paso 5. Seleccionar una solución.

Paso 6. Acciones posibles para ejecutar esta solución. Volver a revisar.

Realizando una revisión del método, guiados por los objetivos de esta investigación, se consideró el anterior diseño como una alternativa de exploración y diagnóstico para abordar la resolución de problemas con los jugadores del equipo.

DESARROLLO DEL TRABAJO

Diagnóstico y conceptualización

Se hizo un ejercicio de diagnóstico que incluyó estrategias de gamificación que permitieron explorar el método adecuado para realizar la intervención como una herramienta práctica y didáctica generando conexión con los jugadores. Los observamos en un entorno diferente al equipo y analizamos varios aspectos que nos permitieran explorar sus capacidades en la resolución de problemas.

Considerando el potencial del uso del juego para este diagnóstico, decidimos estructurar uno que reuniera el protocolo para la resolución de problemas (C. Bryan, et al., 2012). pero de una forma un poco más simplificada y práctica, definición, análisis, evaluación, implementación del plan y medición de los resultados.

Luego de abordar varias alternativas, seleccionamos el juego denominado “**la torre de espaguetis con nube de azúcar**” la cual tiene como objetivo evaluar la capacidad de los participantes de analizar, construir una estrategia e implementar con los materiales e instrucciones suministradas, una estructura que tendrá como finalidad sostenerse por si sola teniendo como principal desafío el uso de los espaguetis como bases para un pequeño edificio que se logre sostener con su propio peso.

Desarrollo del juego explorando la resolución de problemas en el equipo

Para el desarrollo del juego con el Club Deportivo Megatalentos, se llevó a cabo las siguientes fases:

Fase 1 Muestra de participantes: Seleccionar 10 jugadores miembros activos del equipo en el rango de edad de la categoría (16 a 21 años). La preselección se realizó en conjunto con el cuerpo técnico teniendo presente las edades, posiciones en el campo de juego y que no participara el capitán del equipo o algún miembro que liderara dentro de la cancha o los entrenamientos.

Fase 2 Instrucciones: Se procede a explicar las reglas de juego, tiempo para ejecución del reto y reglas para el desarrollo de la actividad. Se tuvo en cuenta, que no participaran miembros del cuerpo técnico o cualquier otro miembro del equipo o factor que sesgara de alguna forma los resultados.

Fase 3 Ejecución del juego: A continuación, se consolidaron dos grupos cada uno con 5 integrantes. Luego de reunidos y ubicados en dos partes opuestas de la sala se procedió a explicar los parámetros del juego llamado **torre de espagueti con nube de azúcar**:

- Cada grupo debe construir una estructura tipo torre que sea capaz de sostenerse en pie teniendo como base de la estructura los espaguetis.
- En la parte superior de la torre deben colocar una nube con los marmelos. No se especifica aspectos de forma o tamaño de la estructura.

- El tiempo límite para la realización de la actividad de construcción fue de 15 minutos.
- El moderador otorgo 5 minutos para que los grupos puedan plantear y estructurar una estrategia.
- Adicional a los espaguetis, se dejan algunos rollos de cinta. No se aclara que se pueden usar como elemento de conexión para la construcción de la estructura.

Fase 4 Evaluación de los resultados: Para esta parte se aplica el método de resolución de problemas estructurando los 6 pasos con el fin de registrar las acciones de cada grupo. Para lograr este registro se hizo uso de técnicas de observación directa con el fin de recopilar información. En la tabla resumen de los resultados del juego (Anexo 1) se describen algunos comentarios del moderador Javier Infante respecto a la observación directa que se realizó durante la interacción de los grupos:

- El lenguaje utilizado en la comunicación de los equipos para estructurar las ideas y resolver el problema no fue claro, por momentos fue necesario devolverse en muchas actividades clave para lograr una implementación más eficaz.
- Por momentos la vocería la tomaban miembros del equipo que no tenían las ideas claras lo que generaba confusión y era visto como una barrera para que se cumplieran los objetivos.
- El uso del “pero” para conectar ideas generaba desconfianza, en momentos se sentía que los más callados tenían ideas para hacer cambios que pudieron ayudar al resultado. Hubo resignación y evasión en la responsabilidad de trabajo en equipo.
- Se notó debilidad en la toma de decisiones, la duda fue una constante la cual se vio marcada en las características de los materiales y herramientas entregadas para la construcción de la torre.
- A pesar de jugar y convivir en equipo aún se percibe desconfianza, es decir, no todos los miembros del equipo confían plenamente en las capacidades del otro.
- Pedir ayuda fue una constante durante el ejercicio evidenciando una necesidad por sentirse apoyado para cumplir la función asignada y posteriormente el objetivo.

- Tener la percepción de “pertenecer”, hizo que el equipo ganador estuviera más conectado con el reto y así fluyeran más las alternativas para resolver el problema.

Fase 5 Cierre: La conversación que se llevó a cabo luego de finalizada la dinámica Para las preguntas relacionadas con qué se hubiese hecho diferente o qué pudiera cambiar para haber logrado el resultado esperado la mayoría le hubiera gustado tener más tiempo y mayores recursos, como materiales más resistentes o poder haber tenido más tiempo de planear para que la ejecución hubiese sido más sencilla. También manifestaron la necesidad de apoyo de los compañeros, tener la habilidad para comunicarse y pedir ayuda sin tener miedo de asumir la responsabilidad de liderar sin que esto genere conflictos.

INTERVENCIÓN COMPORTAMENTAL

Como preámbulo a la Intervención se estableció como muestra, los jugadores activos del equipo Megatalentos que se encontraban en proceso de entrenamiento para el torneo del segundo semestre de 2023. El cuerpo técnico del equipo para la competencia preselecciono 26 jugadores que venían trabajando en un proceso de formación a nivel físico y táctico desde el mes de Julio, con la finalidad de estructurar un equipo titular y de suplentes con las capacidades suficientes para llegar a las últimas instancias de la competencia. Se hizo especial énfasis en aplicar la intervención en los 26 jugadores que venían concentrados en el proceso y que competían internamente por puestos titulares.

Los jugadores tenían contacto directo con el técnico y los asistentes del técnico a través de un chat de Whatsapp donde se comunicaba la programación de entrenamientos, se enviaba información de los planes, sitios de acondicionamiento físico, cronograma de partidos e información general de la competencia.

Los resultados del juego realizado en la etapa de diagnóstico dejaron como insights principales para validación y exploración dentro de los análisis de comportamiento los siguientes aspectos: Comunicación, confianza, motivación y toma

de decisiones. Para profundizar estos aspectos elegimos la rueda del cambio Michie et al., (2014) usando varios de sus componentes para clarificar el comportamiento a intervenir. En primera medida y siendo consecuente con la metodología aplicamos la especificación de la conducta objetivo (Michie et al., 2014, p. 40):

¿Quién necesita llevar a cabo la conducta? Los jugadores del equipo. **¿Qué deben hacer diferente para alcanzar el cambio?** Desarrollar habilidades para resolver situaciones en su vida cotidiana. **¿Cuándo deben llevar a cabo la conducta?** Diariamente durante las jornadas de entrenamiento. **¿Dónde la deben llevar a cabo?** donde se entrena y se compite - espacios de concentración. **¿Con cuánta frecuencia se debe llevar a cabo?** Diario en el entrenamiento y competencia. **¿Con quién deben llevarla a cabo?** compañeros y cuerpo técnico.

Aplicamos el modelo COM-B (Michie et al., 2014, p. 40) (**Anexo 2**) desarrollando cada uno de los componentes e identificando para el cambio:

- Capacidad psicológica
- Oportunidad social
- Motivación reflexiva
- Motivación automática

Se hizo la búsqueda en la App BCT Taxonomy con el fin de ampliar las opciones de implementación encontrando las siguientes definiciones:

Resolución de problemas: Llevar o indicar a la persona que analice los factores que influyen el comportamiento y generar o seleccionar estrategias que incluyen superar barreras o incrementar facilitadores (prevención de recaer / planificar afrontar las situaciones).

Habilitación (enablement): Incrementar medios o reducir barreras para incrementar capacidades.

Evitar o reducir exposición a señales negativas para el comportamiento: Como evitar la exposición a señales físicas o contextuales que refuercen el comportamiento, esto incluye el cambio de rutinas diarias o semanales.

Reestructurar el entorno físico: Cambiar el entorno físico para facilitar el desarrollo del comportamiento esperado o crear barreras para evitar el comportamiento no deseado (indicaciones – señales – recompensas – castigos).

Reestructurar el entorno social: Cambiar el entorno social para facilitar el desarrollo del comportamiento esperado o crear barreras para evitar el comportamiento no deseado (indicaciones – señales – recompensas – castigos).

Reducir emociones negativas: Advertir en maneras de reducir las emociones negativas para facilitar el comportamiento esperado, esto incluye manejo del estrés.

Con base en lo anterior y habiendo analizado los insights resultantes del juego, sumado al análisis hecho con la rueda del cambio y los BCT desarrollamos un diseño de intervención de tres fases, profundizando en las actividades que se desarrollan para cambiar el comportamiento, enfocándonos en la comunicación a través de “nudges” Thaler & Sustein (2021) en los que pudiéramos impactar a los jugadores en tiempos determinados durante el desarrollo de los entrenamientos.

Los miembros del equipo incluido el cuerpo técnico, tienen un chat grupal de WhatsApp, donde reciben información general y cuenta con gran recepción debido a que a través de este medio se suministra información de convocatorias, titulares, torneos y todas las novedades que ocurran con los jugadores. Es por lo que consideramos que era el canal propicio para desarrollar la intervención. El planteamiento se llevó a cabo de la siguiente manera:

Fase 1. Funciones de intervención: Educación – Persuasión.

Charla técnica a cargo del técnico con mensajes: “Asistir a los entrenamientos es estar un paso más cerca para cumplir tus sueños. Eres fundamental en el equipo Megatalentos”.

“El equipo sin vos no es el mismo. Tu aporte es fundamental para cumplir los objetivos y ganar todos los partidos”.

“Siempre nos vamos a enfrentar a situaciones difíciles como equipo. Pero si todos aportamos lo mejor en el juego y en nuestra vida diaria vamos a lograr alcanzar la meta del campeonato”.

“Seguramente te estas enfrentando a muchas situaciones personales que te implican retos. Aplica lo que estás aprendiendo como jugador de fútbol en tu vida. ¿Cuál es la posición que ocupas? ¿Quieres estar en la banca o ser siempre titular? ¿Eres el mediocampista en tu vida diaria entregando el balón con las decisiones adecuadas?”.

Fechas aplicadas: viernes 6, viernes 17 y viernes 20 de octubre de 2023.

Fase 2. Funciones de intervención: Educación – Persuasión y Modelamiento.

Mensajes a través del grupo de WhatsApp enviados en las **semanas del 9 al 20 de octubre. Martes y jueves 10, 12, 17 y 19 de octubre:**

“Megatalentos no es solo el nombre de un equipo de fútbol. Se construye como institución cuando vienes a entrenar, cuando superas las adversidades, cuando te preparas para ser titular. Tú nos fortaleces”.

“Un jugador de fútbol debe retarse todos los días. El reto está dentro y fuera de las canchas. Cuando estás afuera, también debes superar todas las situaciones con constancia y disciplina. Cuando llegas a entrenar ya triunfaste y haces grande a Megatalentos. Tú equipo”.

“Los grandes futbolistas se convirtieron en los mejores gracias a su determinación, superando todas las adversidades. Abandonar nunca fue una opción. El reto siempre fue quedarse, cumplir, resistir y mostrar todas las capacidades. Contamos con vos. Los fuertes somos más”.

“La vida se compone de retos. Siempre tendremos desafíos para superar. Sabemos que te enfrentas a muchas situaciones. Rendirse no es una opción,

abandonar no está en el plan. Construyamos juntos el camino. Megatalentos necesita tus habilidades”.

“La estrategia no se aplica solo al fútbol, la estrategia es la vida misma. Lo que aprendes en el fútbol, también aplica para la vida diaria. No hay rivales invencibles, tampoco hay situaciones que no se puedan solucionar, supéralas, supérate a ti mismo y fortalécenos”.

Fase 3. Funciones de intervención: Modelamiento.

Invitado especial: el mensajero.

Visita motivacional de un director técnico invitado experto y reconocido en la liga.

Una conversación de 5 minutos con las siguientes temáticas:

Estrategia para la vida donde se abordará el tema de cómo superar las adversidades en el ámbito familiar, social y personal con propósito en convertirse en un jugador profesional. Aplicado el viernes 3 de noviembre.

RESULTADOS

La intervención se llevó a cabo en un periodo de tiempo de 1 mes, específicamente en el mes de octubre de 2023, periodo en que el equipo se encontraba en competencia y con opciones para llegar a las finales a disputarse entre noviembre y diciembre (entraron a finales).

En esta etapa el cuerpo técnico y los jugadores deben estar en su máximo rendimiento, por lo cual la aplicación de la intervención comportamental fue adecuada de acuerdo con los objetivos de mantener al equipo concentrado en competencia con un índice muy bajo de ausencias no justificadas a los entrenamientos o renuncias al

equipo que afectaran el trabajo realizado durante el periodo de consolidación del equipo para la competencia.

Un jugador faltante pudo ser determinante para que el equipo no llegara a la semifinal, la cual logro quedándose con el tercer lugar de una competencia que reúne a 36 equipos con procesos deportivos estructurados con talentos juveniles de un nivel igual o superior a MEGATALENTOS. Al inicio de la intervención comportamental, el cuerpo técnico estuvo siempre muy expectante de los resultados y siempre dispuesto a brindar la mejor disposición para que todo fluyera y pudiéramos ver resultados en corto plazo.

El primer reporte que nos entregó el cuerpo técnico en las dos primeras semanas de aplicación fue el cambio en la comunicación del equipo notando que lo estaban llamando con mayor apertura y cercanía, contándoles las razones por las cuales el jugador o jugadores no podían asistir a los entrenamientos. Establecieron compromisos por iniciativa propia o plantearon soluciones para que, en entrenamientos posteriores, claves para los propósitos del equipo, no se presentaran más ausencias.

Los jugadores se empezaron a mostrar más abiertos a comunicarse sin sacar “excusas” y a mostrar más compromiso y conexión con el equipo. Se evidenció mayor asistencia. Se pasó de evidenciar la falta a los entrenamientos de cinco jugadores y utilizando la persuasión positiva se pasó a tres jugadores y en las semanas siguientes solo fallaba uno o máximo dos justificando las inasistencias.

El diseño de mensajes implementado en la fase 2 permitió reforzar el proceso iniciado con el director técnico que ayudó a fortalecer durante el periodo de lanzamiento de los mensajes la confianza, la motivación y la unión entre los jugadores. Fue una etapa de mucha presión, no solo por la competencia, si no por los resultados que se venían dando en el equipo. Sin embargo, los elementos del mensaje ayudaron a que los jugadores reaccionaran, comentaran y conversaran de los temas en los entrenamientos de manera espontánea.

El director técnico invitado (mensajero) reconoció que no fue fácil establecer una conexión, por los niveles de frustración que se estaba manejando en ese momento, pero cuando se les refuerzan ciertos aspectos que “les llegan al corazón” se muestran más dispuestos en sus actitudes, más allá de la parte técnica y de competencia.

DISCUSIÓN

El objetivo de la intervención comportamental tenía como finalidad explorar en las capacidades de resolución de problemas de los jugadores del equipo Megatalentos siendo este aspecto la conducta objetivo seleccionada y el principal reto como equipo investigador, abordando una problemática que en la actualidad se presenta no solo en el equipo, si no en la liga, en la que la intermitencia en los procesos de formación por parte de los jugadores, el abandono progresivo en los entrenamientos y finalmente la deserción, impactan en los propósitos de encaminar a los jugadores a alcanzar su máximo nivel y optar por un proyecto de vida dirigido hacia el deporte con el fútbol como principal opción.

No encontramos registro de alguna aproximación en temas comportamentales que aborde completamente los temas de entrenamiento deportivo con adolescentes, específicamente en el fútbol, sin embargo, hay registro de estudios desde disciplinas como la psicología o la pedagogía que dan muestra de la importancia de incluir dentro de los procesos deportivos de los jugadores el desarrollo de las capacidades psicológica. Giussani de Morano & Morano, (2001).

Para el caso puntual de nuestro estudio y gracias a los marcos ofrecidos por ciencias del comportamiento se trabajaron los temas de habilitación, persuasión positiva, modelación y motivación a través de “nudges” con mensajes que reforzaran positivamente estos aspectos, impulsados también por la comunicación ejercida por “el mensajero”, todo en procura de mantener a los jugadores conectados con el entrenamiento y no permitir durante la etapa de competencia que se ausentaran, teniendo presente que el equipo venía ganando partidos decisivos para avanzar en camino al título de la liga.

Gracias a los resultados evidenciados en la gamificación, aspectos aparentemente sencillos tales como la comunicación y el trabajo en equipo, resultaron ser un reto a la hora de resolver un problema teniendo presente que el equipo venía de jugar un torneo donde estas habilidades básicas debían estar más desarrolladas gracias a los entrenamientos y guía del cuerpo técnico.

Sin embargo, al momento de aplicar la intervención en los diferentes momentos y al notar los cambios en la comunicación y conexión de los jugadores con el cuerpo técnico, entendimos la necesidad de aportar una nueva perspectiva incluyendo los marcos comportamentales en el diseño de los programas de entrenamiento deportivo.

Durante la aplicación de las diferentes fases de la intervención, los jugadores, que ya se encontraban con la exigencia de asistir más a los entrenamientos, mostraron alta receptividad a los mensajes, encontrándose con una comunicación más enfocada a resaltar sus capacidades y a reforzar la importancia de pertenecer al equipo, tal y como se expone en los análisis BCT que se realizaron en los que se plantea la reducción de emociones negativas y una reestructuración del entorno social el cual vemos tiene gran potencial en el caso de aplicaciones comportamentales de más largo plazo.

En cuanto al mensajero, el técnico invitado de gran influencia en la liga fue el complemento perfecto durante el proceso en que se dio la conversación ya que el equipo durante la primera semana de noviembre enfrentaba equipos campeones en anteriores torneos. Los jugadores quedaron un poco sorprendidos ya que el objeto de la visita y el desarrollo de la conversación giro entorno a temas personales, de superación y constancia en los objetivos.

Si bien el mensajero hablo de futbol, consideramos que la conversación donde también participaron activamente los jugadores fue una oportunidad para exponer varios temas personales que generaban emociones negativas y muchos temores. Por este motivo el mensajero enfrento un entorno de frustración, pero que al final apporto un envión de motivación que logro resultados positivos en el equipo.

En este sentido consideramos que, en la etapa de diagnóstico, fue un acierto haber profundizado en el modelo COM-B (Michie, 2013) y haber identificado los cambios comportamentales que requerían ser explorados. Se obtuvo resultados positivos en la capacidad psicológica con el desempeño mostrado en el equipo y el logro de mantener a los jugadores en etapa de concentración y entrenamiento durante más días evitando ausencias durante la fase decisiva. El enfoque en reforzar la motivación reflexiva conllevó a que el equipo tuviese mayor apertura a expresarse, a anticiparse en las causas de no asistencia y a tener un nivel de conversación y conexión con el cuerpo técnico mucho más directo y fluido.

Luego de abordar más profundamente los resultados del estudio, consideramos como equipo investigador la importancia de seguir explorando aún más en intervenciones comportamentales haciendo uso de otros métodos como MINDSPACE o intervenciones tipo BOOST que aporten diferentes perspectivas de recopilación de datos y mediciones.

Es importante resaltar que dentro de los demás marcos comportamentales propuestos para una posterior intervención a más largo plazo queda como aprendizaje la aplicación de otras acciones tales como la implementación de incentivos que si bien fueron contemplados dentro de la fase de diseño de la intervención no fueron considerados debido al poco tiempo con que se contaba, además de estimar que en algún punto el incentivo en sí mismo pudiera afectar los resultados.

Esto debido a que es común que desde los directivos del equipo y en general desde la liga se promocionen incentivos económicos, muy comunes en este deporte, por lo cual, no se integraron en el diseño, pero, quedaron en consideración para ser evaluados desde el punto de vista de incentivos emocionales, es decir, donde el jugador se vea motivado a ser por ejemplo “técnico por un día” o sea responsable de proponer estrategias desde su conocimiento e iniciativa para mejorar el rendimiento y resultados del equipo.

Otro aspecto explorado en la fase de diseño que además de los limitantes de tiempo, también resultaron tener barreras en términos de espacio, fue realizar acciones de intervenir el espacio de entrenamiento a manera de reestructuración del entorno

físico con el fin de facilitar el desarrollo del comportamiento que se deseaba cambiar. Dentro de lo que se logró diseñar, se contemplaba hacer una toma de espacios con mensajes impresos reforzando la motivación reflexiva, a manera de extensión de lo que se venía haciendo con los mensajes a través del chat, sin embargo, los espacios de concentración y entrenamiento del equipo no son propios por lo cual queda a manera de planteamiento para una posible intervención bajo otro método.

El aporte con este trabajo fue dejar unas guías, para que las ciencias del comportamiento sean un componente que aporte humanización al proceso deportivo, generando en los jugadores mayor motivación para asistir a los entrenamientos completando el proceso deportivo por encima de las adversidades que se puedan presentar y que hacen parte de la cotidianidad generando un alto grado de pertenencia al equipo, cercanía hacia sus compañeros, sus familias y entorno social. Giossani de Morano & Morano (2001) exponen que la deserción en el deporte está condicionada por la sobre exigencia y la no exigencia. “La sobre exigencia es un exceso en las posibilidades físicas y psíquicas del niño o del joven deportista. Se va más allá de lo soportable y entonces comienza un padecimiento físico y psíquico que puede terminar en lesiones o en enfermedades psíquicas y físicas que llevan a la deserción”.

LIMITACIONES

Una de las principales limitantes para el desarrollo del estudio, fue el poco tiempo con el que se contó para aplicar la intervención ya que el equipo se encontraba en competencia disputando finales, con etapas de concentración de los jugadores que presentaban un reto en cuanto a horarios de entrenamiento en días hábiles muy temprano en la mañana o muy tarde en la noche, lo que dificultó la aplicación de otras acciones planteadas en la fase de diseño. Algunas situaciones del entorno como los horarios laborales y compromisos del equipo investigador dificultaron igualmente la ejecución de la intervención.

A pesar de haber realizado una búsqueda exhaustiva de literatura relacionada con intervenciones comportamentales en procesos deportivos no se logró encontrar un marco de referencia completo o integrado que abordara el tema. Fue necesario consultar varias fuentes en diferentes disciplinas del conocimiento con el fin de consolidar los criterios que permitieran estructurar un marco teórico coherente y un abordaje aproximado a una intervención comportamental soportada por teorías y métodos que aportaran calidad al estudio. Ante esto resaltamos la iniciativa y apoyo de la facultad de humanidades y los docentes de la maestría por incentivar el desarrollo de estos trabajos de grado que quedan a manera de huella académica para próximas investigaciones en el tema.

Esperamos que con las evidencias presentadas en este trabajo se pueda dar continuidad a la investigación de procesos deportivos apoyados en las ciencias del comportamiento demostrando un gran potencial para seguir profundizando en los cambios que pueden tener los jugadores dentro de un equipo y la importancia de acompañar su formación potencializando sus capacidades psicológicas.

Ante esto queda un reto de visibilizar este trabajo y posteriores investigaciones en ciencias del comportamiento ante entidades como la liga antioqueña de fútbol y otras similares que agremien deportistas como una oportunidad de ampliar sus procesos hacia el fortalecimiento de los procesos de entrenamiento y formación.

CONCLUSIONES

A nivel general concluimos que se cumplieron los objetivos de la intervención, pero con el reto de dejar las pautas para que se dé continuidad al estudio en más fases y se puedan proyectar otras intervenciones de más largo plazo que permitan establecer pistas claras de como seguir implementando las ciencias del comportamiento en los procesos deportivos, para este caso el fútbol sin limitar el potencial que puede tener para otros deportes individuales o de equipo.

Se evidenció un mayor compromiso de los deportistas durante las fases de mensajes a través del chat del equipo. Incluso posterior a la finalización de la intervención, se creó un grupo en WhatsApp solamente de los familiares por iniciativa de los jugadores, lo que generó una integración asertiva construyendo una comunicación de doble vía y mucho más fluida entre todos los actores involucrados. Aquí hay un gran potencial respecto a lo que genero la implementación de los “nudges” en la comunicación movilizando a los jugadores a no perderse los entrenamientos, a superar las adversidades y a reforzar la importancia de pertenecer al equipo.

Establecer una relación cercana con los jugadores fue vital para la comprensión de su comportamiento. En este sentido el director técnico y el mensajero (director técnico invitado) fueron claves para que se acogieran a las actividades planteadas y se cumplieran los objetivos, obteniendo una recepción muy positiva de los jugadores. Fue un acierto integrar estas acciones como parte de las fases finales, en especial por el momento que vivía el equipo que se encontraba en cercanías a disputar partidos decisivos del torneo.

Percibimos que los procesos con jugadores de un equipo de futbol en etapa adolescente de una liga reconocida que se caracteriza por jugar torneos cortos, esto conlleva a que los deportistas en formación estén expuestos a mucha presión tanto del cuerpo técnico como del entorno. Queda a manera de aprendizaje en las etapas de diagnóstico y conceptualización aplicar métodos o herramientas que hagan uso de la creatividad para la recopilación de información, esto debido a que consideramos un acierto las acciones de gamificación que nos permitieron obtener resultados mediante la observación muy valiosos para conocer mejor al equipo, abordar el problema y posteriormente aplicar las ciencias del comportamiento para estructurar la intervención comportamental que deja como resultado este trabajo.

Como objetivo final, esperamos a corto plazo tener la oportunidad de socializar este trabajo de grado con la liga antioqueña de fútbol, mostrar los resultados y así evidenciar el potencial que tiene la aplicación de las ciencias del comportamiento en los procesos con los jugadores de la liga. Hay una alta expectativa de que a corto plazo

se puedan abrir las puertas para realizar más intervenciones y se pueda crear un puente entre la academia y las entidades deportivas para desarrollar al máximo nivel intervenciones comportamentales que aporten a la investigación.

REFERENCIAS

Biasizzo, C., & Brusa, M. C. & Todorovich, A. (2002). Deserción deportiva en la adolescencia. Universidad abierta Interamericana sede regional rosario "Licenciatura en educación física y deportes, 1-73.

<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC043344.pdf>

Bryan, C., Clifton, H., Harrison, C., & Killion, J. (2012). Coaching matters.

<https://learningforward.org/wp-content/uploads/2014/05/summer-2014-tool.pdf>

Cervello, G. E. (1999). La motivacion y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=6881640>

Chato, H. J. R., & Gaibor, J. S. Q. (2019). La Ética en los deportistas. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, (2019-12). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/etica-deportistas.html>

Dostál, J. (2015). Theory of problem solving. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 174, 2798-2805.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815010290>

Giussani de Morano, D., & Morano, E. (2001). La deserción en deporte. ¿Por qué se sobre exige y por qué a veces, no se exige nada? Dos motivos de deserción en el deporte. Revista Digital Buenos Aires, 1-2.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/138/246>

Hackman, J. R., & Dysinger, W. S. (1970). Commitment to College as a Factor in Student Attrition. *Sociology of Education*, 43(3), 311–324.

<https://www.jstor.org/stable/2112069?origin=crossref>

Hoyos, A. F., & Vivas, C. C. (2018). Posibles causas para la deserción deportiva-futbolística en la categoría pre-juvenil de la escuela de fútbol Club en el Diamante (Doctoral dissertation, Uniautónoma del Cauca. Facultad de Educación. Programa de Deporte y Actividad Física).

<https://repositorio.uniautonomo.edu.co/handle/123456789/149>

Iribar, G. P., Olivares, M. Á. C., & Fuentes, M. B. (2018). Estrategia multifactorial para prevenir el fenómeno la deserción deportiva. Una experiencia en el fútbol (Original). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 15(52), 90-101.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007306>

Linhart, J. (1976). *Činnost a poznávání*. Academia. Praha.

<https://pdf.sciencedirectassets.com/277811>

Mayer, R. E. (2013). What problem solvers know: Cognitive readiness for adaptive problem solving. In *Teaching and measuring cognitive readiness* (pp. 149-160). Boston, MA: Springer US.. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-7579-8_8

Michie, S., Atkins, L., & West, R. (2014). The behaviour change wheel. A guide to designing interventions. 1st ed. Great Britain: Silverback Publishing, 1003, 1010.

<https://implementationscience.biomedcentral.com/articles/10.1186/1748-5908-6-42?report=reader>

Montiel, A., Camacho, P., & Martín-Barrero, A. (2021). La planificación del entrenamiento en deporte y su orientación al fútbol. Revisión narrativa sobre su evolución

histórica. *Logía, educación física y deporte*, 1(2), 34-42. <https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/02/4.pdf>

TINTO, V. "Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research." *Review of Educational Research*, 1975, 43 (1), 89-125
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543045001089>

Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2008). *Nudge: Improving decisions about health, wealth, and happiness*. Yale University Press.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10602-008-9056-2>

Webb, T. L., & Sheeran, P. (2006). Does changing behavioral intentions engender behavior change? A meta-analysis of the experimental evidence. *Psychological Bulletin*, 132(2), 249–268. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.2.249>

ANEXOS

ANEXO 1. LA TORRE DE ESPAGUETTIS

	Torre de spaguetti con nube de azúcar	
	Equipo A	Equipo B
Definición del problema	El equipo inicia la conversación planteando como estrategia realizar una estructura con bases fuertes uniendo varios spaguettis y articulando una base que fuera larga pero a su vez resistente. No se hablo de la nube. Tomaron unicamente los spaguettis y los masmelos, ninguno tomó la cinta.	El equipo plantea la construcción de bases cortas y horizontales uniendo muchos spaguettis para que sea fuerte y resista el peso de los masmelos, uno de los miembros si tomó en cuenta la cinta contemplando la opción de crear conectores para unir los spaguettis con la cinta.
Análisis del problema	El principal tema de análisis fue la construcción de las bases y como conectarlas, el grupo decidió dividir funciones pensando en el corto tiempo. Unas personas se encargarían de unir los spaguettis y los otros de integrar. La conversación no fue fluida, solo un par de personas del grupo estaban de acuerdo lo que dificultó el análisis y planteamiento de otras opciones. Los que no estaban de acuerdo se quedaron callados y se sumaron al grupo que estaba integrando los spaguettis. Decidieron pegar las conexiones usando pedazos de los masmelos. En este punto hubo consenso pero se mostraron dispersos en definir el tamaño de la nube y la cantidad de masmelos a colocar.	El análisis que realizó el equipo de una estructura corta y más horizontal les proporcionó buena información del tamaño de la cúpula que pensaron en construir para colocar los masmelos en la cima. Hubo mayor consenso en cuanto a dividirse las tareas donde estuvo claro quienes construirían la estructura haciendo uso de la cinta como conectores y quienes construirían la cúpula donde estarían alojados los masmelos. Siempre se consideró el tema de tamaños y proporciones por lo que el diseño contemplaba que debían ir a la par para consolidar la estructura.
Desarrollo de posibles soluciones	Al momento de iniciar la conexión de las bases se dieron cuenta que eran demasiado largas y los conectores de masmelos no estaban resistiendo por lo que decidieron recortar varias de las bases. Otro grupo tomó la iniciativa de ir construyendo la nube de masmelos para calcular el peso y así poder establecer que tan fuertes deberían ser las bases.	Hubo aciertos en el tamaño de los spaguettis, y en las conexiones hechas con la cinta lo que generaba mayor solidez, sin embargo debieron hacer una modificación adicional ya que la nube de masmelos aún resultaba muy pesada para la idea de cúpula que se plantearon, por lo tanto se les ocurrió reforzar la cúpula con una base de mayor tamaño que sumara más spaguettis.
Implementación de soluciones más viables	En cercanías de finalizar el tiempo y cuando comenzó la integración total, dos de los miembros del equipo que expusieron las ideas líderes decidieron cambiar el diseño por uno más pequeño colocando una base en la mitad de la estructura que fuese la que sostuviera gran parte del peso de los masmelos. A pesar de que la idea era buena se dieron cuenta que al implementar el cambio de diseño los conectores hechos de masmelos no eran lo suficientemente fuertes para ensamblar. Lograron montar la estructura inicial, pero se notó mucha frustración y desacuerdo, tres de los miembros que menos participaron en las ideas dejaron de hablar y abandonaron la idea de crear una segunda estructura en la marcha. Nunca confiaron en que la estructura se pudiera mantener en pie.	Fue necesario restar peso en las bases por lo que debieron aligerar el tamaño y cantidad. Ante esto durante la marcha fue necesario improvisar ciertas partes de la estructura para hacerla vertical y la cúpula que pensaron en construir para alojar la nube de masmelos también debió reducir de tamaño. Para generar mayor solidez usaron conectores de cinta reforzados con masmelos lo que ayudó a que las bases fueran aún más fuertes.
Evaluación del resultado	La estructura no se pudo mantener en pie, el peso de la nube de masmelos estaba desproporcionada frente al tamaño de las bases y las conexiones que se realizaron. Hubo frustración y desmotivación por continuar, muchos se resignaron a que terminara el tiempo sin aportar nuevas ideas o improvisar posibles soluciones que pudieran completar el objetivo. No hubo confianza ni fiidez en la comunicación de los líderes que plantearon las soluciones.	La estructura logro mantenerse en pie y cumplió el objetivo de tener la "nube de azúcar". El diseño planteado al principio logró plasmarse con algunos cambios, hubo buena comunicación y automotivación para cumplir las tareas que se asignaron, en especial en el momento de integrar. El uso de los materiales y su combinación generó confianza de que la torre se podía construir. Hubo equilibrio en estimar tamaños y proporciones lo que generó motivación y conexión entre los miembros del equipo.

ANEXO 2. COM-B

Oportunidad social	Competencia interna entre los jugadores por sobresalir. Ser jugador destacado y titular indiscutido. Ser el mejor en la posición para no ser suplente. Visibilizarse ante los cazatalentos para promocionarse ante equipos profesionales.	SI
Motivación reflexiva	Llegar a ser jugador profesional o continuar estudios relacionados con el fútbol o el deporte (entrenamiento físico, dirección técnica, medicina deportiva, entre otros estudios relacionados)	SI
Motivación automática	Sentir que el equipo es una familia. Ganar mayor confianza para jugar al máximo nivel. Expectativa de ser tenido en cuenta para jugar de titular y así ganar torneos.	SI
Diagnóstico comportamental de los componentes relevantes del modelo COM B.	<p>Deben cambiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad psicológica. - Oportunidad social. - Motivación reflexiva. - Motivación automática. 	

Michie, S., Atkins, L. & West, R. (2014)

COM-B:		
Diagnóstico conductual de los componentes relevantes		
Componentes COM-B	¿Qué necesita cambiar para que la conducta objetivo ocurra?	¿Hay necesidad de cambio?
Capacidad física	Acondicionamiento, potencia, resistencia, velocidad, fuerza muscular, capacidad de recuperación.	NO
Capacidad psicológica	Estrategia de juego, trabajo en equipo, inteligencia emocional, resiliencia, escucha activa, tolerancia a la frustración.	SI
Oportunidad física	Canchas del INDER, gimnasios, canchas privadas y espacios para concentración de los equipos, apoyos e incentivos monetarios y académicos.	NO