



Vigilada Mineducación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “VAMOS SIENDO: ASPIRACIONES EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD”- ÁREA METROPOLITANA DE  
BUCARAMANGA, SANTANDER

RESEARCH PROJECT "BECOMING: ASPIRATIONS IN COMMUNITY  
BUILDING" - METROPOLITAN AREA OF BUCARAMANGA, SANTANDER

ANA MARIA CHIVATÁ PEÑA

Pasantía de Investigación

Grupo de Investigación en Innovación, Empresarismo y Sostenibilidad (GUIES)

Trabajo de grado para optar al título de magíster en Gerencia de Empresas  
Sociales para la Innovación Social y el desarrollo Local

Asesores

Cristina Escudero Pulgarín -Universidad EAFIT

UNIVERSIDAD EAFIT

ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN  
SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL

MEDELLÍN

2024

## **DEDICATORIA**

### **PRESENCIA**

*tu voz*

*en este no poder salirse las cosas*

*de mi mirada*

*ellas me desposeen*

*hacen de mí un barco sobre un río de piedras*

*si no es tu voz*

*lluvia sola en mi silencio de fiebres*

*tú me desatas los ojos*

*y por favor*

*que me hables siempre*

Alejandra Pizarnik (1965)

**A mi raíz, mi familia, mi tribu.**

# CONTENIDO

RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVOS .....	11
GENERAL .....	11
ESPECÍFICOS .....	11
MARCO TEÓRICO .....	12
DISEÑO METODOLÓGICO .....	16
DESARROLLO TRABAJO DE CAMPO E INVESTIGACIÓN .....	18
RESULTADOS .....	23
CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67
ANEXOS .....	70

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diseño Metodológico	17
Figura 2. Invitación “Vamos Siendo”	18
Figura 3. Grado de escolaridad lideres y lideresas	19
Figura 4. Mapa Área Metropolitana de Bucaramanga AMB	20
Foto 1. Entrevista Omar Bermúdez	20
Foto 2. Recorrido ecológico Explora BGA, comuna 14	20
Foto 3. Entrevista Mayerly Carreño, comuna 3	21
Figura 5. Categorías y factores de clasificación	21
Foto 4. Participantes Grupo Focal	22
Foto 5. Sesión Grupo Focal	22

## RESUMEN

El presente documento es una memoria de los resultados de la investigación titulada “Vamos Siendo: aspiraciones en la construcción de comunidad”- Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander. La investigación fue llevada a cabo por la estudiante Ana Maria Chivatá Peña como opción de grado de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, bajo la tutoría de la Magister Cristina Escudero, en colaboración entre el Centro de Estudios EAFIT Social y la Universidad de Verona, Italia.

La investigación responde a un interés en replicar el estudio realizado por el equipo de EAFIT Social en el 2023 en las comunas 4 (Moravia), 8 (El Faro) y 13 (San Javier) de Medellín, Colombia. El propósito es ampliar el alcance de la investigación en otras regiones del país, específicamente en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander.

De esta manera, en el primer semestre del 2024, en el marco de la investigación “Vamos Siendo” se realizó un trabajo de campo en las comunas 1 (Norte), 2 (Nororiental), 3 (San Francisco), 6 (La Concordia) y 14 (Morrórico) de Bucaramanga, sí como en los municipios de Girón, Floridablanca y Piedecuesta, abarcando la totalidad del área metropolitana de Bucaramanga, en las que participaron 12 líderes y líderes.

**Palabras clave:** aspiraciones, capacidades, liderazgo, desarrollo local.

## ABSTRACT

The present document is a report on the findings of the research titled "Vamos Siendo: Aspirations in Community Building" - Metropolitan Area of Bucaramanga, Santander. The research was carried out by student Ana Maria Chivatá Peña as part of the Master's in Social Enterprise Management for Social Innovation and Local Development, under the supervision of Master Cristina Escudero, in collaboration between the EAFIT Social Studies Center and the University of Verona, Italy.

The research aims to replicate a study conducted by the EAFIT Social team in 2023 in the communes 4 (Moravia), 8 (El Faro), and 13 (San Javier) of Medellín, Colombia. The purpose is to extend the research to other regions of the country, specifically to the Metropolitan Area of Bucaramanga, Santander.

Thus, in the first semester of 2024, within the framework of the "Vamos Siendo" research, fieldwork was conducted in the communes 1 (North), 2 (Northeastern), 3 (San Francisco), 6 (La Concordia), and 14 (Morrórico) of Bucaramanga, as well as in the municipalities of Girón, Floridablanca, and Piedecuesta, covering the entire metropolitan area of Bucaramanga. Twelve leaders participated in the study.

**Keywords:** aspirations, capacities, leadership, local development.

## INTRODUCCIÓN

El Departamento de Santander se encuentra localizado al nororiente de Colombia, en la parte septentrional de la Cordillera Oriental de los Andes (Invest in Santander, s.f.). Conformado por 87 municipios, los cuales se agrupan en siete Provincias Administrativas y de Planificación (PAP): Comunera, García Rovira, Guanentá, Metropolitana, Soto Norte, Vélez y Yariguies (Ministerio de Salud y protección Social, 2022). Con más de dos millones de habitantes, es el cuarto departamento con mayor densidad poblacional del país (Invest in Santander, s.f.).

La capital del departamento es el municipio de Bucaramanga, que forma parte de la provincia metropolitana junto con los municipios de Floridablanca, Girón y Piedecuesta. Aunque esta provincia representa menos del 5% del área total del departamento, alberga al 50,51% de su población, con un total de 1.284.495 habitantes, de las cuales el 52,5% son mujeres (Ministerio de Salud y protección Social, 2022).

Siendo un departamento históricamente reconocido por la Revolución Comunera que tuvo lugar en el Virreinato de la Nueva Granada en 1781, siendo reprimido a través de las “capitulaciones de Zipaquirá” y la posterior traición de la corona española (Rueda Santos, s.f.). El legado de la revolución comunera, que estableció las bases de los primeros movimientos sociales e integro diferentes sectores sociales y raciales de la región, prevalecen hoy como un hito histórico en la formación de los primeros liderazgos regionales.

En el siglo XX el gobierno nacional postulo el cooperativismo como una oportunidad de desarrollo a través de la aprobación de la ley 134 de 1931. Sin embargo, fue hasta la década de los años 60 que empezaron a surgir las primeras organizaciones de base solidaria como cooperativas, asociaciones gremiales y sociales y juntas de acción comunal en la región, principalmente en las provincias Comunera, Guanentá y Vélez, por medio del liderazgo de figuras de la iglesia católica y líderes sindicales inspirados en la propuesta de un desarrollo integral que abarcara todos los aspectos de la vida humana, considerando el desarrollo individual y social. (Fajardo Rojas, 2009) y buscaban contribuir al desarrollo rural y campesino, así como detener el crecimiento de la ideología comunista en la región (Martínez Carreño, et al, 2015).

De esta manera, la creación de diversas organizaciones sociales en Santander, especialmente cooperativas y asociaciones sociales regionales ha actuado como promotoras del desarrollo local. Estas iniciativas responden a estrategias implementadas desde la década de 1960. Como menciona Fajardo

Rojas (2009), aunque los líderes de las organizaciones las han adaptado a las necesidades coyunturales a lo largo de la historia, su esencia permanece: (i) desarrollo de la provincia, (ii) organización popular, (iii) liderazgo comunitario, y (iv) comunicación y movilización social.

El surgimiento de los liderazgos comunitarios en Santander ha respondido históricamente a las coyunturas económicas, sociales y políticas de la región. Según Fajardo Rojas (2009), aunque las organizaciones deben atender los diversos intereses e iniciativas de las comunidades para buscar el bienestar social, estas emergen desde los intereses, objetivos y experiencias personales de sus líderes e integrantes. Esto ha permitido la existencia de cooperativas, asociaciones, movimientos e iniciativas en diversas áreas, como juventudes, campesinado, mujeres, recicladores, trabajadores, y medio ambiente, entre otros.

De esta manera, empezamos a entrever como las aspiraciones y las capacidades de aspiración empiezan a emerger como catalizadoras de desarrollo local en Santander, la presente investigación busca identificarlas y validar su contribución en los procesos de liderazgo en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La primera fase del proyecto "Vamos Siendo: Aspiraciones en la Construcción de Comunidad" busca abordar la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden las aspiraciones personales contribuir de manera efectiva al proceso sostenible de desarrollo local? Este cuestionamiento surge del interés de los investigadores Mario Vargas y Giorgio Gosetti en comprender los factores socioculturales que afectan el desarrollo de habilidades y capacidades como impulsores del desarrollo local en las comunas 4 (Moravia), 8 (El Faro), and 13 (San Javier) de Medellín, Colombia.

A raíz de los descubrimientos de esta primera fase de la investigación, surge el interés en ampliar su alcance, replicándola en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander.

## JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación "Vamos Siendo: aspiraciones en la construcción de comunidad" en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander, se fundamenta en la comprensión amplia y multidimensional de la calidad de vida. Según Espinosa Ortiz (2014), la calidad de vida abarca dimensiones físicas, sociales y emocionales tanto de la vida individual como colectiva, vinculadas a las capacidades de los individuos para desarrollar su proyecto de vida, superando la mera supervivencia y otorgando un sentido instrumental al trabajo y las actividades cotidianas.

Este marco conceptual es esencial para justificar la investigación, que pretende explorar cómo las aspiraciones y las capacidades personales de aspiración pueden contribuir a procesos de desarrollo local sostenibles en el Área Metropolitana de Bucaramanga. El estudio propone analizar de qué manera las aspiraciones individuales influyen en la construcción de una comunidad más cohesiva y sostenible, en línea con la idea de que la calidad de vida no solo depende de la supervivencia, sino también del sentido y propósito que las personas encuentran en sus actividades diarias y proyectos de vida.

En este sentido, el impacto y aporte de esta investigación en relación con la ciencia radica en su potencial para ofrecer una comprensión más profunda de los factores o categorías personales que promueven el desarrollo local. Al centrarse en las aspiraciones y las capacidades de aspiración de los individuos, la investigación impacta el objetivo 10 de Objetivos de Desarrollo Sostenible (Reducción de las desigualdades), proporcionando datos valiosos que pueden influir en iniciativas y programas de desarrollo local que promuevan el crecimiento económico y social inclusivo.

Así mismo, el presente trabajo se alinea con los propósitos y objetivos de la Maestría en Gerencia de Empresa Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo local, de la universidad EAFIT, donde se abordan las capacidades como teoría central para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo local.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Replicar la investigación "Vamos Siendo: Aspiraciones en la Construcción de Comunidad" en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander, con el propósito de analizar cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen de manera efectiva a los procesos sostenibles de desarrollo local, por medio de un estudio de campo que se llevará a cabo en las comunas 1 (Norte), 2 (Nororiental), 3 (San Francisco), 6 (La Concordia), y 14 (Morrórico) de Bucaramanga, así como en los municipios de Girón, Floridablanca y Piedecuesta, Santander.

### **ESPECÍFICOS**

1. Identificar las aspiraciones y habilidades de aspiración de doce líderes presentes en el Área Metropolitana de Bucaramanga, por medio de entrevistas semi estructuradas y un grupo focal.
2. Clasificar la información recopilada en las cinco categorías prioritarias mediante un análisis cualitativo de los datos obtenidos durante el estudio de campo
3. Evaluar el impacto de las aspiraciones y habilidades de aspiración en los procesos de desarrollo local sostenible.

## MARCO TEÓRICO

En el marco del proyecto "Vamos Siendo: Aspiraciones en la Construcción de Comunidad" en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander, se busca analizar las aspiraciones y capacidades de aspiración como vehículo para los procesos sostenibles de desarrollo local. En este contexto, se presenta una revisión documental de las categorías y conceptos de análisis que aborda la investigación.

### **Aspiraciones**

Desde una perspectiva sociológica, se refieren a los deseos y objetivos que individuos y comunidades buscan alcanzar. Appadurai (2004) sostiene que estas aspiraciones están profundamente influenciadas por los contextos sociales, económicos y culturales tanto individuales como colectivos. Soler Martínez (2023) refuerza esta idea a través del concepto de "habitus" de Pierre Bourdieu, sociólogo francés que planteó que la realidad social es relacional y constitutivamente histórica.

Según Bourdieu (1977), los "habitus" reflejan las condiciones materiales y simbólicas de la vida de una persona, influyendo en sus expectativas y metas. De este modo, las aspiraciones no son simplemente deseos individuales, sino que están condicionadas por la posición social del individuo.

Las aspiraciones, son por tanto un reflejo complejo de las interacciones entre el individuo y su entorno social, siendo condicionadas por factores estructurales, educativos y culturales que influyen en la manera en que los individuos y las comunidades perciben sus posibilidades y definen sus metas. Las diferencias en el acceso a recursos económicos, culturales y sociales generan diferencias significativas en las aspiraciones entre las diferentes clases sociales (Wright, 1997).

### **Capacidades de aspiración**

Sen (1999) define las capacidades como las libertades sustantivas que las personas tienen para elegir y llevar a cabo las actividades que consideran valiosas, enfatizando tanto las oportunidades disponibles como la capacidad efectiva para aprovecharlas.

Desde esta perspectiva, las capacidades de aspiración pueden entenderse como parte de un enfoque más amplio sobre el desarrollo humano y la justicia social. Sen (1999) argumenta que el desarrollo debe medirse no solo por los ingresos o recursos disponibles, sino por la capacidad de las personas para alcanzar sus objetivos y realizar su potencial. Esto implica que para que las aspiraciones sean

significativas, las personas deben tener tanto la libertad como la capacidad real de perseguirlas.

Como vimos anteriormente, Pierre Bourdieu, argumenta que las capacidades de aspiración están estrechamente ligadas al concepto de habitus, ya que es a través de la socialización que el individuo crea lo que él denomina como “un conjunto de disposiciones duraderas” que influyen en la manera en cómo los individuos perciben y gestionan las oportunidades, es decir, los individuos internalizan las condiciones de su entorno social, impactando en sus expectativas y metas.

Cuellar Saavedra y Bolívar Espinoza (2009) analizan la teoría del capital social de James Coleman, quienes destaca cómo las redes y relaciones sociales son fundamentales para el desarrollo de las capacidades de aspiración, entendido como los recursos accesibles a través de las relaciones interpersonales, puede proporcionar apoyo, información y oportunidades que son cruciales para la formulación y realización de aspiraciones.

### **Calidad de vida**

En su artículo "Aproximación teórica al concepto de calidad de vida", Espinoza Ortiz (2003) anticipa la dificultad de definir la calidad de vida, ya que implica una evaluación amplia del bienestar general de individuos y sociedades, abarcando dimensiones objetivas, subjetivas y sociales. Al analizar los términos "calidad" y "vida" por separado, plantea que "calidad" se refiere a las propiedades que hacen que algo sea más o menos satisfactorio en comparación con otras cosas de su mismo tipo. Así, establece una analogía con el concepto de "calidad de vida", el cual se refiere a las condiciones en las que cada persona vive, comparándolas y refiriéndolas a las condiciones de vida de otras personas.

Botero de Mejía y Pico Merchán (2007), resaltan la definición que en 1994 la Organización Mundial de la Salud OMS dio al concepto de calidad de vida como “la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones”. Definición que Incluye aspectos personales como la salud, la autonomía, la independencia, la satisfacción con la vida y aspectos ambientales como redes de apoyo y servicios sociales, entre otros.

La teoría de las capacidades de Amartya Sen (1999) ofrece una perspectiva fundamental sobre la calidad de vida, influenciando significativamente la economía del desarrollo y las políticas sociales. Este enfoque se centra en la idea de que el

verdadero desarrollo debe evaluarse en términos de la libertad y capacidad de los individuos para llevar la vida que valoran.

Sen (1999) propone que, en lugar de medir la calidad de vida únicamente a través de indicadores económicos tradicionales como el Producto Interno Bruto (PIB) o los ingresos, se deben evaluar las capacidades y libertades que tienen los individuos para realizar su potencial y alcanzar sus objetivos personales y sociales. Según Sen (1999), la calidad de vida se mide por la capacidad de las personas para hacer y ser lo que desean, lo que incluye aspectos como la educación, la salud, la participación en la vida comunitaria y la posibilidad de tomar decisiones libres y responsables.

Argumenta que el desarrollo humano es un proceso de expansión de las libertades sustantivas de las personas, y que estas libertades son tanto el medio como el fin del desarrollo (Sen, 1999). Su teoría ha sido muy influyente en la formulación de índices y herramientas de medición, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este índice, es uno de los esfuerzos más reconocidos para medir la calidad de vida, creado para enfatizar que las personas y sus capacidades deben ser el criterio último para evaluar el desarrollo de un país, basándose en tres dimensiones clave del desarrollo humano: (i) índice de expectativa de vida, (ii) índice de educación y (iii) el coeficiente de Gini (PNUD, 2024)

### **Desarrollo Local o endógeno**

La teoría de desarrollo endógeno o desarrollo local responde a la necesidad de estimular proceso de acumulación de capital en las ciudades y territorios (Vázquez Barquero, 2000). A diferencia de los modelos neoclásicos, esta teoría centra en el papel crucial de los recursos locales y la capacidad de las comunidades para autoorganizarse y aprovechar sus propios recursos para fomentar el desarrollo económico. Según Vázquez Barquero (2000), la implementación de formas alternativas de gobernanza económica, mediante organizaciones intermediarias y la creación de asociaciones y redes tanto públicas como privadas, permite a las ciudades y regiones influir en los procesos que determinan la acumulación de capital, ya que se presenta como una estrategia enfocada en la mejora continua de los recursos disponibles, especialmente los recursos naturales y el patrimonio histórico y cultural, aumentando la ventaja competitiva de los territorios y el bienestar de su comunidades.

Boisier (1999) subraya la importancia de un enfoque territorial y local en el desarrollo, planteando que este debe basarse en la renovación de herramientas de planificación regional y políticas públicas. Critica la confusión entre variables

cuantitativas y cualitativas en el desarrollo, advirtiendo que enfocarse únicamente en aspectos tangibles puede llevar solo al crecimiento sin verdadero desarrollo. De esta manera, propone identificar y fortalecer variables ocultas y conectar las principales instancias de intervención social, como instituciones públicas, corporaciones privadas y bases sociopolíticas, para crear lo que él denomina un “sujeto colectivo”. Este sujeto colectivo implica una colaboración armónica entre actores estatales, locales, empresarios y la comunidad, fomentando el desarrollo desde las bases subjetivas de los individuos.

El desarrollo local es un concepto que se origina de tres racionalidades: (i) la lógica de regulación horizontal centro-periferia, (ii) la respuesta a crisis macroeconómicas y (iii) el impulso de la globalización y la relación global-local. Además, Boisier coincide con Calafati en que el sistema local necesita un cerebro coordinador y el conocimiento de las interacciones globales para mantener la autorregulación y adaptarse al entorno (Boiser, 1999).

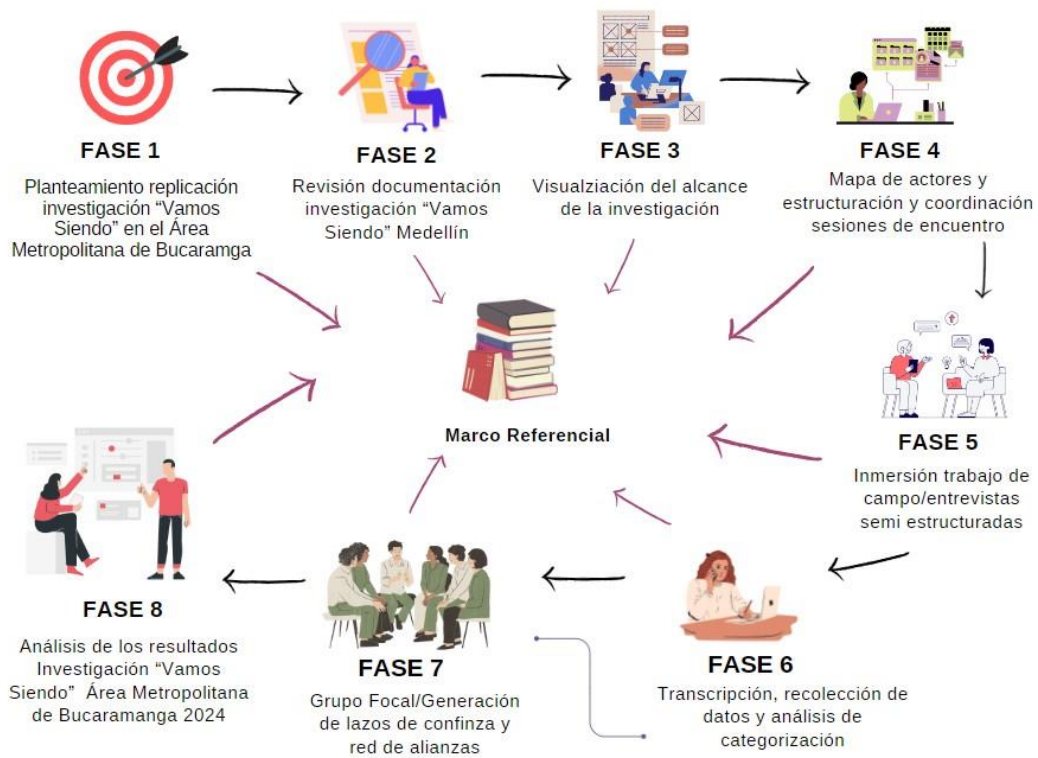
## DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con los parámetros de la investigación “Vamos Siendo: Aspiraciones en la Construcción de Comunidad” en el Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander, así como con las categorías que está busca analizar, la metodología de investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo. El cual es ampliamente utilizado en las ciencias sociales para comprender fenómenos sociales y humanos a través de la recolección y análisis de datos no numéricos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010), generando una descripción holística que facilita comprender cómo se desarrollan las dinámicas y como ocurren los procesos en el tema de investigación a través de sus características exploratorias, descriptivas y flexibles (Vera Vélez, 2008).

Al combinar métodos de la observación participativa y no participativa, como lo son el análisis de contexto, identificación de mapa de actores, entrevistas semi estructuradas, involucramiento en las actividades de la comunidad, grupos focales y análisis interpretativo; la investigación se llevó a cabo bajo el método etnográfico (Vera Vélez, 2008), logrando capturar la complejidad y diversidad de las aspiraciones y capacidades de aspiración de los participantes de la investigación, desde una perspectiva interna y experiencial.

Como se observa en la Figura. 1 Diseño Metodológico, el proceso de la investigación no es lineal, ya que la flexibilidad de la metodología cualitativa permite que está sea más dinámica, respondiendo a las necesidades y características mismas de la investigación “Vamos Siendo: Aspiraciones en la Construcción de Comunidad”.

**FIGURA 1. DISEÑO METODOLÓGICO**



Fuente: Elaboración propia

## DESARROLLO TRABAJO DE CAMPO E INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta el desarrollo de la investigación “Vamos Siendo: aspiraciones en la construcción de comunidad”- Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander.

Tomando como referencia la Figura 1. Diseño Metodológico, durante la **Fase 1** del proyecto se validó, junto con el equipo de EAFIT Social, la posibilidad de replicar el ejercicio realizado en Medellín en 2023, en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Tras obtener las aprobaciones necesarias, el PhD. Mario Vargas gestionó los trámites administrativos correspondientes para formalizar la participación de la estudiante Ana María Chivatá Peña como pasante de investigación en el proyecto. Esta iniciativa estaba siendo adelantada por el Grupo de Investigación en Innovación, Empresarismo y Sostenibilidad (GUIES) en colaboración con la Universidad de Verona.

Posteriormente, en las **Fases 2 y 3** se revisó el marco conceptual del proyecto “Vamos Siendo”, así como toda la literatura, entrevistas y demás documentos generados a lo largo de la investigación realizada en Medellín, consignados en Teams. Esta revisión sentó las bases conceptuales y definió el alcance de la investigación a replicar en el Área Metropolitana de Bucaramanga.

Durante la **Fase 4**, se construyó el mapa de actores del Área Metropolitana de Bucaramanga, identificando líderes y lideresas cuya gestión ha generado un impacto significativo en el desarrollo local de sus zonas de influencia, a través de organizaciones sociales, cooperativas, fundaciones, movimientos sociales o juntas de acción comunal.

Tras la elaboración del mapa de actores, se invitó a estos líderes y lideresas a participar en la investigación mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de WhatsApp. Se coordinaron 12 sesiones de entrevistas semiestructuradas.

Durante la **Fase 5**, se llevó a cabo la inmersión en el trabajo de campo, realizando entrevistas semiestructuradas que tenían por objetivo evidenciar las aspiraciones y habilidades de aspiración de los y las participantes.



### INVESTIGACIÓN

[Vamos Siendo]

Aspiraciones, habilidades de aspiración y desarrollo local.

#### OBJETIVO:

Identificar a través de un estudio de campo como las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local en Bucaramanga, Santander.

*Primer caso de estudio: comunas 4, 8 y 13 de Medellín, Colombia.*

#### Resultados:

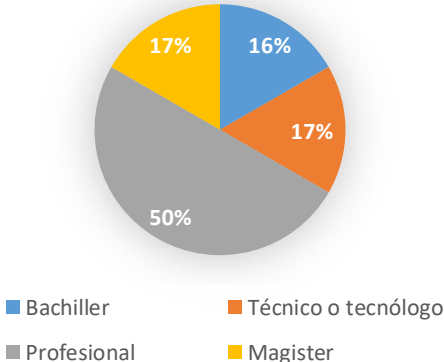
Focus Group con tutores y profesores de la Universidad EAFIT y la Universidad de Verona  
Publicación en repositorio Universidad Eafit y Universidad de Verona, Italia.

Figura 2. Invitación “Vamos Siendo”.  
Fuente: elaboración propia

Estas entrevistas se basaron en cinco grupos de categorías analíticas, previamente seleccionadas por el equipo de EAIT Social durante el desarrollo del marco teórico de la investigación realizada en Medellín durante el 2023. Los cinco grupos de categorías son: (i) intercambio, participación y responsabilidad, (ii) escenario futuro, (iii) capacidades, empoderamiento, oportunidad y factores de conversión, (iv) reconocimiento y diversidad, (v) valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia y confianza.

Como se mencionó anteriormente, el presente proyecto conto con la participación de 12 líderes y lideresas, de las cuales el 58% fueron mujeres y el 42% fueron hombres, con una edad promedio de 35 años. En cuanto al grado de escolaridad, como se muestra en la Figura 3, el 50% de los participantes son profesionales universitarios, el 17% tienen un título de máster, el 17% son técnicos o tecnólogos, y el 16% son bachilleres. Además, las áreas de estudio predominantes fueron las ciencias sociales y humanas, con un 37% de participación, seguidas por derecho y ciencias políticas, e ingenierías, cada una con un 18% de participación.

Figura 3. Grado de escolaridad líderes y lideresas. Elaboración propia



Así mismo, se abarco la totalidad del Área Metropolitana de Bucaramanga, la cual, como se observa en la Figura 4, está compuesta por los municipios de Bucaramanga, Girón, Floridablanca y Piedecuesta. De esta manera, se entrevistaron a: dos lideresas de la comuna 1 (Norte), un líder de la comuna 2 (Nororiental), una lideresa de la comuna 3 (San Francisco), una lideresa de la comuna 6 (La concordia), dos líderes y dos lideresas de la comuna 14 (Morrórico), un líder de Floridablanca, una lideresa de Girón y un líder de Piedecuesta.

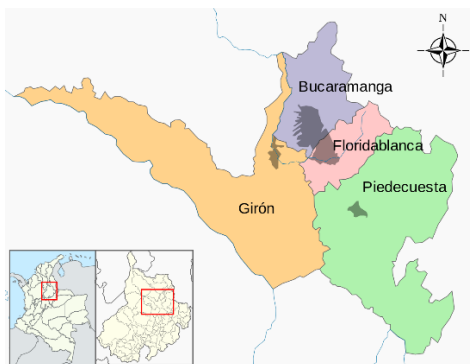


Figura 4. Mapa Área Metropolitana de Bucaramanga. Fuente: AMB (2024)

Así mismo, el nivel de madurez de las organizaciones e iniciativas gestionadas por los líderes y líderesas fue diverso, contando con dos organizaciones sociales consolidadas como la Fundación Mujer y Futuro y la Fundación Semillas de Ilusión, organizaciones como Explora BGA, Fundación Cultura Arte y PAZ (CAPAZ), Bucara Voluntours, y la biblioteca comunitaria La Beccera en etapas de consolidación, así como movimientos juveniles y juntas de acción comunal en consolidación.

Las entrevistas realizadas durante esta etapa tuvieron una duración aproximada de 40 a 60 minutos cada una. Tres de ellas se realizaron de manera virtual, mientras que las restantes se llevaron a cabo de manera presencial.

Durante las sesiones presenciales, se implementaron metodologías de observación al llevar a cabo diversas actividades de inmersión comunitaria características de las acciones realizadas por las organizaciones lideradas por los participantes.



Foto 1. Entrevista Omar Bermúdez. Elaboración propia.

Foto 2. Recorrido ecológico con Explora BGA, Comuna 14. Elaboración propia



Foto 3. Entrevista Mayerly Carreño, Comuna 3. Elaboración propia

En el apartado Anexos del presente documento se incluyen los consentimientos informados, debidamente diligenciados y firmados por los y las participantes, salvaguardando el correcto uso de la información e imágenes con fines académicos.

En la Fase 6, se procedió a sistematizar las entrevistas realizadas y a clasificarlas en la matriz de categorías de acuerdo con el siguiente esquema:

CATEGORÍAS	FACTORES
<b>Intercambio, participación y responsabilidad</b>	Análisis de contexto Idea colectiva o individual Formalidad de la idea Participación en la formulación, gestión y evaluación de proyectos.
<b>Escenario Futuro</b>	Escenario para construir Capacidad de construcción Concreción
<b>Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión</b>	Formación formal e informal Capacidad de movilización Conocimiento vinculado a la experiencia y territorio de intervención Oportunidades de vida
<b>Reconocimiento, diversidad</b>	Visibilidad del papel de los actores Articulación Unión con otros colectivos Posibilidades de escucha
<b>Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza</b>	Ancla de valor

Figura 5. Categorías y factores de clasificación. Fuente: elaboración propia, ficha técnica proyecto de investigación “Vamos siendo” Aspiraciones, habilidades de aspiración y desarrollo local (2023).

En la **Fase 7**, se planificó y ejecutó el Grupo Focal, comenzando con la coordinación de fechas y horarios con el PhD. Mario Enrique Vargas, en representación de la Universidad de Verona, y Cristina Escudero, en representación de la Universidad EAFIT y asesora de este trabajo de grado. Posteriormente, se gestionaron todas las actividades logísticas necesarias para llevar a cabo la sesión y asegurar la participación de los líderes y lideresas entrevistados en la Fase 5, así como la de algunos invitados de las organizaciones participantes.

Tomando como base, los insumos de categorización de la Fase 6 de las entrevistas realizadas en la Fase 5, el PhD. Mario Enrique Vargas estructuró la metodología del Grupo Focal con el fin de recolectar información detallada sobre las percepciones, opiniones, creencias y actitudes del grupo en relación con el tema de estudio.

Así, el Grupo Focal se llevó a cabo el 11 de mayo del 2024 en las instalaciones de la Fundación Mujer y Futuro, siendo moderado por el PhD. Mario Enrique Vargas, con la participación de 11 líderes y lideresas. Durante el transcurso del grupo focal, se formaron lazos de confianza y el espacio fue aprovechado por los participantes para compartir experiencias y gestionar alianzas entre las organizaciones.



Foto 4. Participantes grupo focal. Elaboración propia



Foto 5. Sesión grupo focal. Elaboración propia

Posteriormente, se procedió a sistematizar y categorizar la información recolectada de acuerdo con el procedimiento descrito en la Fase 6.

En la **Fase 8**, se analizaron los datos de las matrices de categorización realizadas en la Fase 6 tanto de las entrevistas individuales como del grupo focal, encontrando diferentes hallazgos que serán consignados en los resultados del presente documento.

## RESULTADOS

De acuerdo con el análisis de la matriz de categorías, realizado con las transcripciones de las entrevistas y el Focus Group, se presentan los hallazgos de las aspiraciones y capacidades de aspiración de los y las líderes participantes que han contribuido en los procesos de desarrollo local en el Área Metropolitana de Bucaramanga, a partir de las cinco categorías priorizadas.

- **Comuna 1 Norte. Bucaramanga, Santander**

### **Lideresa Luzmila Velásquez Loza**

#### **Categoría: intercambio, participación y responsabilidad.**

Cuenta con una amplia trayectoria en la lucha por los derechos y el bienestar de la Comuna 1. Desde su implicación en la Junta de Acción Comunal hasta alcanzar la presidencia, ha trabajado incansablemente por la comunidad, promoviendo la participación y empoderamiento de las mujeres. Subraya la importancia de recibir apoyo y capacitación desde los partidos políticos para poder reclamar y ejercer derechos de manera efectiva. Ha logrado aumentar significativamente la inversión en su comuna, pasando de tres a siete proyectos participativos en 2023, con una inversión que casi alcanza los 2.000 millones de pesos. Además, ha sido pionera en reclamar la equidad en la distribución de obras y servicios. A pesar de no ser actualmente Edil, sigue activa en la defensa de los derechos comunitarios, asistiendo a reuniones y congresos para aprender y abogar por mejoras en diversas áreas, como la movilidad y el acceso a servicios. La líder resalta el desafío que enfrentan las mujeres para participar plenamente debido a las responsabilidades domésticas, pero continúa inspirando y apoyando a otras mujeres para que se involucren y alcen su voz en la comunidad.

#### **Categoría: Escenario Futuro.**

Destaca la importancia de vencer el miedo a hablar y reclamar los derechos, así como la necesidad de facilitar el acceso a oportunidades y recursos para todos. Además, aboga por el cumplimiento del Plan de Desarrollo, especialmente en la creación de Centros Integrales de la Mujer y la mejora de infraestructuras deportivas. Expone sus gestiones ante las autoridades para atender urgentes necesidades comunitarias, como la seguridad vial y el bienestar de los ciudadanos. Aspira a seguir creciendo como líder, buscando oportunidades de representación en instancias gubernamentales como Concejala de Bucaramanga para el siguiente periodo, resaltando la necesidad de recursos económicos que le permitan dedicar

tiempo a su campaña, así como visibilidad de su gestión y capacitaciones en tecnología para enfrentar desafíos laborales.

**Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión.**

Tras enfrentar la falta de apoyo del padre de sus hijos y las dificultades económicas, decidió “luchar no solo por su bienestar, sino también por el de otras mujeres en situaciones similares”, convirtiéndose en líder comunitaria, capacitándose y capacitando a otras mujeres, elevando su autoestima y alentándolas a reclamar sus derechos.

Aunque no contó con el apoyo necesario en su primer intento de llegar al consejo de Bucaramanga, recibió el respaldo de su familia y la comunidad. A pesar de los escasos recursos, hizo campaña invirtiendo su tiempo y esfuerzo para hacerse visible y reclamar los derechos de su comuna.

La líder destaca la importancia de la capacitación y el conocimiento de las leyes, enseñando a otras mujeres a entender y defender sus derechos. Su compromiso la ha llevado a participar activamente en congresos y capacitaciones, donde no solo ha aprendido, sino que también ha alzado su voz para reclamar justicia y equidad. Ella enfatiza que la lucha no es contra los hombres, sino por un trabajo conjunto y equitativo, donde hombres y mujeres se respeten y fortalezcan mutuamente.

En su vida personal, junto a su familia, ha desarrollado un negocio familiar que administran colectivamente, destacando la importancia del trabajo en equipo y la resiliencia. A sus 82 años, su madre sigue siendo un pilar fundamental, participando activamente en el negocio y en la vida familiar.

Además de su labor comunitaria, ella se asegura de transmitir sus valores y conocimientos a sus hijos, quienes segura ya muestran inclinaciones hacia el liderazgo y el servicio comunitario.

**Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Ha organizado y capacitado a numerosas mujeres, invitándolas a participar en la política local y a aprovechar su potencial. Aunque no siempre ha recibido el apoyo esperado de las entidades competentes, ha persistido en su labor, asistiendo a reuniones, congresos y capacitaciones, y formando redes de colaboración.

Ha dedicado más de 24 años a trabajar en la Junta de Acción Comunal, ocupando diversos cargos y ejerciendo como presidenta en múltiples ocasiones. A través de la Fundación Mujer y Futuro y su participación en la Federación Nacional

de Ediles de Colombia - FENAEDILCO, ha promovido la integración y el apoyo mutuo entre mujeres, destacando la importancia de la formación y la solidaridad.

Además, ha luchado por los derechos de personas con discapacidades, insistiendo en el cumplimiento de las leyes que los protegen.

Su compromiso se extiende a la formación de redes de mujeres líderes a nivel nacional, participando en congresos donde ha aprendido y compartido experiencias valiosas con otras comunidades.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Ha luchado contra el maltrato y la invisibilidad de las mujeres, inspirada por figuras históricas como Antonia Santos y Manuela Beltrán, y su madre, una mujer fuerte que consiguió una vivienda gracias a programas sociales.

Aboga por un enfoque inclusivo con las mujeres y las personas en situación de discapacidad, criticando la falta de sentido de pertenencia y la pasividad de quienes “prefieren criticar en lugar de trabajar por el cambio” y resalta la importancia de la participación de las mujeres en la política local, animando a otras mujeres a involucrarse y hacer valer su voz.

El empoderamiento económico y la independencia son temas recurrentes en su discurso, asegurando que estos factores no solo proporcionan una fuente de ingresos, sino que también permite a las mujeres liberarse de relaciones abusivas. La líder subraya la educación y la formación continua como esenciales para romper con los mitos y las creencias limitantes que han sido transmitidos de generación en generación.

A pesar de las desilusiones y la falta de apoyo, sigue motivada por el bienestar de su familia y su comunidad. Su trabajo como edil, aunque poco remunerado, asegura que le permite contribuir al progreso de Bucaramanga, ya que la acción comunitaria no siempre está impulsada por el beneficio económico, sino por un profundo sentido de responsabilidad y servicio.

Así mismo, resalta la importancia por la solidaridad entre mujeres, rechazando la competencia y fomentando el apoyo mutuo. Reconoce que, aunque el apoyo a las mujeres en la política ha crecido, todavía hay mucho por hacer para cambiar las percepciones y aumentar la participación femenina.

**Laura Viviana Vargas Reyes**

**Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

Es una idea colectiva, la cual surge con Simón, pareja de Laura originario de Suecia quien tras llegar al país hace dos años como voluntario de la Fundación

Goles por la Paz, decide quedarse en Colombia. Inspirados en el potencial de turismo de la región y la gestión comunitaria, decidieron combinar el turismo con el apoyo a fundaciones, creando un programa de turismo social.

Se enfocan en ofrecer a los extranjeros una experiencia auténtica y significativa en Colombia, donde pueden participar en actividades voluntarias y conocer la cultura local, además de visitar lugares turísticos. De acuerdo con Laura el programa es “todo incluido”, con un costo que sirve como salario para el equipo y una donación para las fundaciones.

Trabajan con varias organizaciones sociales, incluida Goles por la Paz, ofreciendo actividades que van desde el apoyo a niños hasta el turismo comunitario. Su público objetivo son aquellos extranjeros interesados en el turismo social y cultural. Tienen una estructura legal establecida y un enfoque planificado, inspirado en modelos exitosos como el Global Institute for the Future of Tourism GIFT. Ven un gran potencial en combinar el turismo con el apoyo social y buscan atraer a “personas con un corazón generoso dispuestas a pagar por experiencias significativas”.

#### **Categoría: Escenario Futuro**

El proyecto está en sus etapas iniciales con la ambición de crecer significativamente. Actualmente, colaboran con una academia de español externa, pero la meta es que en el futuro esta enseñanza sea directamente gestionada por Bucara Voluntours. La formalización de la empresa está en marcha, cumpliendo con todas las normas legales en Colombia. El objetivo es expandirse, manteniendo siempre un grupo activo de participantes. La estructura del programa es adaptable a otras ciudades, lo que abre la posibilidad de replicar el modelo en diferentes lugares y establecer nuevas alianzas con otras fundaciones. Además, hay planes para ampliar el trabajo social en las zonas rurales en el próximo año.

Resalta la importancia de seguir fortaleciendo las estrategias de mercadeo, seguir ofreciendo un buen servicio “con toda la energía” y establecer alianzas y colaboraciones con otras organizaciones y colectivos.

#### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

Desde febrero, el proyecto de turismo social en Bucaramanga ha recibido una gran cantidad de visitantes, manteniéndose muy activo con actividades diarias. Estas actividades, aseguran son muy exigentes, pero han sido gratificantes tanto para los organizadores como para los participantes, generando emociones positivas y proporcionando experiencias significativas al interactuar con niños y fundaciones locales.

El programa también se enfoca en enseñar español a los visitantes, particularmente a “mochileros<sup>1</sup>”. Han establecido una academia de español que combina el aprendizaje del idioma con el voluntariado y las excursiones, proporcionando una inmersión cultural completa. Este esfuerzo incluye clases para principiantes, donde los participantes aprenden expresiones coloquiales y básicas para mejorar su comunicación.

A nivel general, el objetivo es promover Bucaramanga como un destino turístico cultural y gastronómico, sin saturarla como otras ciudades turísticas. La coordinación del programa requiere una gestión meticulosa, adaptándose a cambios y dependencias de las alianzas con fundaciones. A pesar de estos desafíos, la respuesta ha sido positiva, tanto para la comunidad local por las posibilidades de colaboración y el impacto económico y social generado por el programa.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Destacan una sólida red de apoyo que han ido conformando, incluyendo hostales, profesores de español y voluntarios locales que colaboran activamente con las fundaciones. Utilizan diversas plataformas de viajes y redes sociales como Instagram, Facebook y LinkedIn para promocionar sus programas, lo cual, aseguran ha sido fundamental para atraer participantes. La experiencia de los voluntarios ha sido muy positiva, con “muchos comentando lo impactante y emotivo que ha sido participar en las actividades”, sugiriendo incluso realizar sesiones de cierre emocional para procesar sus experiencias.

El compromiso con la formalización y legalización del proyecto es fuerte, y están en contacto con la Cámara de Comercio de Bucaramanga y la Agencia Nacional de Turismo para asegurar que cumplen con todas las normativas. Se evidencia gratificación del éxito inicial del proyecto, por medio de la retroalimentación positiva que han recibido de los primeros participantes, confirmado la viabilidad y el impacto positivo del proyecto.

Se enfocan en áreas vulnerables del norte y oriente de Bucaramanga y algunas partes de Girón, donde se concentran las personas con menos recursos. La colaboración con la comunidad local ha sido enriquecedora, permitiéndoles participar en exposiciones culturales y eventos históricos, lo que ha despertado un gran interés entre los voluntarios y ha ayudado a mostrar la riqueza cultural de la ciudad. La constante colaboración y descubrimiento de nuevas actividades refuerza el potencial de Bucaramanga como un “destino turístico-social vibrante y diverso”.

---

<sup>1</sup> Forma de vida, un viaje de autoconocimiento, de nuevas experiencias en el que el contacto con diferentes culturas es más cercano y auténtico. A diferencia de los viajes tradicionales las personas que deciden prescindir de las comodidades, gastando menos en alojamiento, comidas y transporte (Gazteaukera, 2024)

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Laura, con más de diez años de experiencia en el trabajo social como voluntaria y tres años dedicándose a ello como su actividad principal, destaca la gratificación personal de apoyar a comunidades necesitadas. Tanto ella como Simón valoran profundamente las experiencias comunitarias y el impacto positivo que generan.

El proyecto que desarrollan se distingue por la interacción internacional que promueve, beneficiando tanto a las fundaciones locales como a la imagen de Bucaramanga. Los turistas a menudo se sorprenden gratamente por la riqueza cultural y las experiencias que ofrece la ciudad, lo que valida su potencial turístico. A diferencia de una fundación tradicional, no solicitan donaciones, sino que ofrecen experiencias guiadas y de alta calidad por las que los participantes pagan, asegurando así ingresos para la empresa y su crecimiento. El objetivo del proyecto no es solo financiero, sino también crear un impacto duradero en los turistas y en la comunidad. Quieren que las experiencias ofrecidas dejen una impresión profunda en las personas. Aunque se enfocan en atraer turismo internacional, también incluyen a voluntarios locales en sus actividades sociales, permitiendo que participen sin costo alguno.

Durante el Focus Grup, Simón comparte que han mantenido contacto con personas que participaron en el programa y que quedaron profundamente impactadas, relata con alegría cómo él mismo llegó a Bucaramanga a través de este tipo de turismo para apoyar fundaciones y hacer voluntariado, lo que le llevó a decidir quedarse y continuar con el trabajo social.

Reflexionó sobre cómo podría hacer un mayor impacto: en lugar de donar mensualmente a las fundaciones, decidió que podría tener un impacto más significativo al atraer a más personas para apoyar las fundaciones. Este enfoque ha resultado en aportes como la donación de computadores para niños, demostrando que el verdadero impacto proviene de conectar a las personas con los proyectos, quienes luego comparten sus experiencias con amigos y vecinos, ayudando así a que el proyecto crezca. Simón confía en que podrán escribir muchas más historias de éxito gracias a esta estrategia.

- **Comuna 2 Nororiental. Bucaramanga, Santander**

**Líder Edwin Dayan Rojas Pinto**

**Categoría: intercambio, participación y responsabilidad.**

La Fundación CAPAZ, liderada por Edwin y su esposa, surgió de la necesidad de ofrecer un espacio más inclusivo para los jóvenes del barrio más allá de los servicios religiosos tradicionales. Con una base sólida construida a lo largo de años de trabajo voluntario, la fundación se ha enfocado en brindar talleres de formación artística y cultural. Actualmente, ofrecen programas de danzas folclóricas, urbanas y latinas, así como formación musical en percusión y música tradicional colombiana, utilizando instrumentos donados para crear una murga<sup>2</sup> y batucada<sup>3</sup>. Este enfoque integral busca involucrar a toda la comunidad, desde niños hasta adultos mayores, promoviendo el talento local y ofreciendo una variedad de actividades culturales.

Esta iniciativa buscaba aprovechar los talentos locales y brindar alternativas de formación y esparcimiento a una comunidad afectada por el consumo de sustancias y otros problemas sociales. Actualmente, la fundación cuenta con siete profesores y realiza actividades como campeonatos de microfútbol y talleres de música y danza.

A lo largo de sus dos años como entidad legal, la Fundación CAPAZ ha enfrentado el desafío de sistematizar y caracterizar su labor y a sus participantes. Aunque cuentan con un equipo de siete profesores de la comunidad y varios voluntarios, aún están en el proceso de estructurar y documentar completamente sus operaciones. Este año se presentan numerosos retos, entre ellos, la sistematización completa de los procesos y la caracterización detallada de los integrantes de la fundación, lo cual incluye entender mejor sus entornos familiares y necesidades educativas y económicas.

El equipo fundador, que incluye a Ronaldo Oviedo y Lizeth Celis, junto con voluntarios como Tatiana Quintero y Brian Fonseca, ha trabajado de manera empírica basándose en su experiencia previa en movimientos cristianos y en sus talentos personales. La fundación ha empezado a recibir apoyo externo, que les ayuda a formular proyectos y presentarse a convocatorias para hacer la fundación más autosostenible. El objetivo a largo plazo es que la comunidad y los visitantes, tanto locales como extranjeros, reconozcan el valor de la fundación y contribuyan a su sostenibilidad y crecimiento.

Durante el Focus Grup, Edewin menciona un avance significativo al fomentar el liderazgo en su comunidad, reconociendo que “no todos nacen con esa habilidad innata, pero que puede cultivarse a partir de nuestras capacidades y talentos”. Centrándose en identificar y nutrir estos dones individuales para formar líderes dentro de la organización, así, asegura que un grupo de cuatro jóvenes han pasado

---

<sup>2</sup> Grupo de músicos callejeros que interpretan canciones satíricas en los carnavales (RAE,2023)

<sup>3</sup> Baile popular afrobrasileño que se acompaña con instrumentos de percusión (RAE,2023)

de aprender con ellos a enseñar a otros, evidenciando un proceso de formación de liderazgo tanto en jóvenes como en niños.

Esta corresponsabilidad de los jóvenes asegura ha generado un impacto tangible en las familias, despertando su interés en participar activamente en las actividades de la Fundación, Además, buscan promover la participación masculina en sus programas, considerando un logro significativo el involucramiento de padres en las actividades. Resaltando el compromiso de un grupo de madres quienes los apoyan desde diferentes áreas con todas las iniciativas de la Fundación.

### **Categoría: Escenario Futuro**

La Fundación CAPAZ se ha comprometido este año en fortalecer los emprendimientos de las madres y padres de familia dentro de su ruta de turismo. Este esfuerzo busca hacer que los emprendimientos locales sean una parte constante y robusta del programa turístico.

A largo plazo, la visión de la fundación es convertirse en un referente en formación artística y cultural, replicando su modelo en otros barrios de la comuna 2 de Bucaramanga. Para ello, están alineándose con el Plan de Desarrollo municipal y departamental, lo cual permitirá presentar proyectos que garanticen la sostenibilidad de sus iniciativas.

La fundación también enfrenta el desafío de proyectarse de manera más estable este año, con el objetivo de asegurar un ingreso base que permita a los miembros del equipo trabajar de manera más efectiva y continua.

### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

La Fundación Cultural Arte y Paz, que surge como respuesta a un interés personal del líder en generar un cambio positivo en su comunidad después de trabajar durante casi nueve años en el área administrativa de la salud. Este cambio hacia la gestión cultural se gesta en conversaciones con su esposa y se concreta con la decisión de estudiar trabajo social.

A lo largo de los años, han logrado consolidar una variedad de programas, desde la enseñanza de danzas hasta campeonatos deportivos y proyectos de arte comunitario. Sin embargo, asegura que la falta de recursos económicos ha sido un desafío constante, ya que, tras tres años de trabajo, no han recibido un sueldo fijo. Han intentado diversas estrategias, desde cobrar mensualidades hasta rifas, pero la falta de continuidad en estas iniciativas los ha llevado a un enfoque en la venta de productos como medio de sostenimiento. Aunque reconocen la importancia del

dinero, destacan que algunos logros como el desarrollo del turismo comunitario, la confianza de más de 100 familias, el involucramiento de la comunidad y el trabajo en equipo los motiva a seguir con el proyecto.

**Categoría: Reconocimiento, diversidad**

La Fundación ha diversificado sus áreas de trabajo, incorporando la coordinación de una ludoteca liderada por la esposa del líder en colaboración con Los Jesuitas para los Refugiados (JRS), la cual tiene como objetivo atender a la población migrante presente en la comunidad, ampliando así el impacto social de la organización. Además, la Fundación ha desarrollado una exitosa ruta de turismo comunitario en colaboración con el Instituto Municipal de Cultura y Turismo de Bucaramanga, generando ingresos económicos para la sostenibilidad sus proyectos.

Edwin asegura que el reconocimiento y apoyo institucional han sido fundamentales para el desarrollo de la Fundación CAPZ, a través del apoyo de los Servicio Jesuita a Refugiados y el respaldo de un movimiento cristiano importante en Bucaramanga. Así mismo, el reconocimiento, asegura se ha dado de voz a voz y por medio de las redes sociales primordialmente Instagram. También ha desarrollado eventos a gran escala, como el Festival Nacional de Danza Folclórica, que atrajo la atención a nivel nacional y recibió apoyo de entidades gubernamentales.

A pesar de los desafíos, asegura que la Fundación ha logrado avanzar gracias al respaldo de la comunidad y a su enfoque innovador en la promoción de sus actividades. La gestión institucional se ha basado en el reconocimiento del trabajo de la Fundación a través de la experiencia directa de quienes participan en la ruta de turismo comunitario, lo que ha permitido establecer vínculos sólidos con diversas instituciones y el respaldo de la comunidad en general.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Edwin y su esposa han desarrollado una sólida trayectoria en trabajo comunitario a partir de su involucramiento en un movimiento cristiano desde la adolescencia. Esta experiencia les ha proporcionado una plataforma para liderar diversas actividades sociales y culturales, como reuniones juveniles, teatro y campamentos, estableciendo una base sólida para su labor actual. Su enfoque principal radica en promover la autosuperación y el esfuerzo personal entre los niños y jóvenes de su comunidad, con el objetivo de cambiar la mentalidad de dependencia hacia una cultura de trabajo y esfuerzo propio.

La Fundación busca brindar una nueva perspectiva al barrio, enfocándose en promover el potencial local y en empoderar a los jóvenes a través del arte y la cultura. La enseñanza de valores como el amor, la humildad, el servicio y el sentido de pertenencia es fundamental en su enfoque educativo. Se esfuerzan por cultivar una generación de artistas comprometidos socialmente, conscientes de la importancia de contribuir al bienestar de su comunidad.

Tanto para el líder social como para su esposa, el arte sin compromiso social carece de significado real. Su enfoque se centra en la importancia de comprender y abordar las necesidades de las personas, buscando evitar la repetición de errores y contribuir positivamente al desarrollo y bienestar de su entorno.

- **Comuna 3 San Francisco. Bucaramanga, Santander**

**Lideresa Mayerly Carreño Muñoz**

**Categoría: intercambio, participación y responsabilidad.**

La Líder entrevistada, ocupa el cargo de Coordinadora de Sostenibilidad y Fortalecimiento Institucional en la Fundación Mujer y Futuro, donde también está en proceso de ser nombrada socia. Destaca el enfoque de la organización en acompañar y facilitar el empoderamiento de las mujeres como agentes de cambio, reconociendo sus conocimientos y habilidades para actuar en sus comunidades, enfatizando en la importancia de incluir a las mujeres desde el inicio en la formulación de los proyectos, asegurando que sus necesidades y deseos estén en el centro de las intervenciones.

Además de su labor de acompañamiento, la Fundación se involucra en incidencia institucional y exigibilidad de derechos, buscando promover decisiones a favor de las mujeres en los territorios y actuando ante situaciones que requieren atención. Resalta la estrategia de la organización en combinar la exigencia con el apoyo, buscando que los actores externos conozcan y asuman acciones concretas. La organización cuenta con un grupo de socias que lidera estratégicamente la institución, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades en la gestión y dirección de la misma.

La organización tiene un enfoque orientado al cambio en su marco político y estratégico, buscando intervenir de manera efectiva en las realidades de las mujeres. Se centran en el concepto de "actores de cambio", siguiendo una cadena que va desde la asistencia inicial hasta la acción concreta en diferentes dimensiones, como lo personal, lo familiar, lo comunitario y la exigibilidad de derechos. Este proceso implica que las mujeres pasen por etapas de asistencia,

comprensión y finalmente acción, con el objetivo de generar impacto positivo en sus vidas y en sus entornos.

La historia y estructura organizativa de Mujer y Futuro reflejan una larga trayectoria de compromiso feminista, iniciada hace 36 años por un grupo de mujeres profesionales preocupadas por las condiciones de las mujeres en Santander. Actualmente, la organización cuenta con 12 socias que constituyen el nivel político y estratégico, responsables de tomar decisiones y garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales. Así mismo, resalta el compromiso en la rendición de cuentas a través de informes y reportes anuales, que se presentan a la Asamblea General de Socias para evaluar el progreso y reforzar las acciones según sea necesario.

### **Categoría: Escenario Futuro**

La líder destaca la incorporación de nuevas socias jóvenes, reflejo de su interés y el de la organización por mantenerse relevantes y perdurar en el tiempo, promoviendo así el relevo generacional y el intercambio de experiencias. Se enfocan en la sostenibilidad política y financiera, considerando que lo político debe preceder a lo financiero para mantener su visión y principios. Este enfoque les permite pensar en la expansión de su alcance territorial y en la diversificación de sus fuentes de financiamiento, como la venta de servicios, sin comprometer su misión y objetivos fundamentales.

La organización está en constante evolución, explorando nuevas líneas de trabajo como la economía feminista y la redistribución de los cuidados, demostrando así su capacidad de adaptación y respuesta a las necesidades emergentes. Al mismo tiempo, están desarrollando un sistema de información propio para fortalecer su gestión institucional, con el propósito de tener un registro detallado de su historia y actividades. Estos esfuerzos están dirigidos a posicionar a la organización como una entidad sólida y con potencial para influir a nivel nacional en la promoción de los derechos de las mujeres y la equidad de género.

En su búsqueda por garantizar la sostenibilidad financiera, están explorando diversas estrategias, incluida la generación de datos propios para respaldar su labor y el establecimiento de relaciones estratégicas con donantes internacionales. Además, utilizan visitas estratégicas de alto nivel para exhibir su trabajo en terreno y mantener conexiones duraderas con estos donantes, mientras participan activamente en escenarios internacionales para aumentar su visibilidad y posicionamiento.

### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

Mayer es Profesional de Trabajo Social, comparte una narrativa de sus experiencias durante su formación universitaria hasta su actual rol como Coordinadora de Sostenibilidad y Fortalecimiento Institucional en la Fundación Mujer y Futuro. Destaca la influencia de su hermana mayor, también Trabajadora Social y vinculada previamente a la organización, en su elección por abordar temas de género y mujer. Esta conexión familiar añade una dimensión personal a su compromiso con el trabajo comunitario y feminista.

Su recorrido desde practicante hasta ocupar cargos de mayor responsabilidad en la Fundación refleja un compromiso duradero con la misión y visión de la organización. A través de estos roles, ha sido testigo del crecimiento y evolución de Mujer y Futuro, desde sus inicios como una organización más pequeña hasta su posición actual como referente nacional en el ámbito del feminismo y los derechos de las mujeres.

Resalta la importancia de establecer vínculos sólidos con las mujeres a las que atienden, y cómo la organización va más allá de la ejecución de proyectos para construir redes de apoyo y solidaridad en la comunidad. Este enfoque holístico y centrado en las personas es una característica distintiva de la Fundación Mujer y Futuro, que busca empoderar a las mujeres no solo a través de la acción directa, sino también mediante la creación de espacios de encuentro y fortalecimiento mutuo.

Además, resalta la necesidad constante de autorreflexión y análisis interno para garantizar la sostenibilidad y el legado de la organización a lo largo del tiempo. Este compromiso con la mejora continua y el fortalecimiento institucional asegura es fundamental para enfrentar los desafíos futuros y seguir siendo un agente de cambio efectivo en la lucha por los derechos de las mujeres.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

A través del relato de su trayectoria activista desde su vinculación con distintos movimientos políticos y sociales como Ruta Pacífica, el movimiento "Estamos Listas" evidencia como ha participado en iniciativas que han impulsado cambios significativos en el ámbito electoral y apoyando candidaturas que representan los intereses de las mujeres.

Paralelamente, destaca su involucramiento en la promoción del liderazgo de mujeres jóvenes a través de iniciativas como "Ruta Joven", reconociendo la importancia del relevo generacional en las organizaciones sociales. Su compromiso con el activismo feminista y su experiencia integral en la Fundación Mujer y Futuro,

desde su rol inicial como practicante hasta su participación como socia y en diversos cargos de la organización, evidencian su dedicación a largo plazo y su crecimiento personal y profesional en el contexto del trabajo comunitario.

Expresa que la organización ha integrado las necesidades y expectativas de la población en su planeación estratégica desde la formulación de proyectos hasta la evaluación continua, priorizando la flexibilidad y adaptación para asegurar resultados exitosos. Trabajan en colaboración con otros actores, basando su estrategia en el reconocimiento y legitimidad, respaldados por su conocimiento especializado y compromiso personal con los derechos de las mujeres. La metodología se centra en el reconocimiento mutuo con la población, fomentando la construcción colectiva en todo momento.

Además, destaca el reconocimiento y la visibilidad que ha alcanzado Mujer y Futuro a nivel local, nacional e internacional, lo cual demuestra el impacto y el prestigio de la organización. Asimismo, subraya que el establecimiento del área de comunicaciones en 2021 marcó un paso significativo hacia una estrategia más integral y efectiva de difusión, enfocada en el cambio y la incidencia. Esta transformación refleja el compromiso de la organización con la innovación y el fortalecimiento institucional para lograr sus objetivos de manera más eficiente.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Asegura que sus experiencias participando en movimientos como la Fundación Mujer y Futuro y Ruta Pacífica, son esenciales en una ciudad conservadora como Bucaramanga. Para ella, estos no son solo espacios de activismo, sino oportunidades para manifestar sus convicciones ético-políticas personales. Su trayectoria en la universidad y su compromiso con el liderazgo la han llevado a desarrollar sus propios criterios y estilo de liderazgo, influenciada por la esencia y los principios de las organizaciones feministas.

El enfoque en el reconocimiento mutuo y la toma de decisiones colectivas marca el liderazgo dentro de la organización Fundación Mujer y Futuro, en donde se promueve la reflexión y la autorreflexión como pilares fundamentales. Destaca la importancia del autocuidado, tanto a nivel individual como institucional, con políticas internas que garantizan condiciones laborales justas y programas de cuidado personal.

Así mismo, reconoce el momento de cerrar su ciclo como colaboradora de la organización después de una década de contribuciones significativas. Sin embargo, continúa comprometida como socia, asumiendo un rol de asesoría y apoyo para las

nuevas generaciones. A pesar de los desafíos y conflictos que enfrentan, asegura que la solidaridad y el afecto entre las integrantes de la organización prevalecen, brindando un sentido de pertenencia y orgullo por su labor.

- **Comuna 6 La Concordia. Bucaramanga, Santander**

**Lideresa Juliana Carolina Meneses**

**Categoría: intercambio, participación y responsabilidad.**

Se ha involucramiento en procesos sociales y políticos, destacando su participación en iniciativas juveniles como "Pido la Palabra" y el Consejo de Juventudes, donde aboga por temas como la defensa de los derechos de los animales y la oposición a la privatización de espacios públicos. Aunque cuenta con un equipo base de apoyo, la mayoría de su trabajo lo realiza de manera independiente. Además, lidera proyectos en su comunidad, desde eventos deportivos hasta actividades de educación ambiental, buscando generar impacto y conciencia en su entorno.

A nivel organizativo, desempeña roles tanto en la Junta Administradora Local como en la Asociación de Ediles, donde colabora con otros jóvenes para impulsar proyectos en beneficio de sus comunidades. Participa activamente en la revisión del Plan de Desarrollo Departamental, buscando orientar a los demás miembros y aportar desde su experiencia en plataformas juveniles. Aunque reconoce que sigue aprendiendo, se muestra comprometida con su labor y con el fortalecimiento del liderazgo juvenil en su municipio.

**Categoría: Escenario Futuro**

Ha estado trabajando en diversos proyectos sociales y políticos en su comunidad, enfocándose en temas como el medio ambiente y el liderazgo juvenil. Se encuentra gestionando la colaboración con universidades para obtener apoyo en procesos sociales y políticos, especialmente para capacitar a los Ediles y promover el arte urbano como medio de expresión juvenil. Adicionalmente, está organizando un proyecto de muralismo en una cancha local de su comuna para fomentar el sentido de pertenencia y la participación comunitaria.

Visualiza su papel como concejal en los próximos años y ve su participación en la Asociación como una plataforma para fortalecer su perfil político y abogar por proyectos ambientales y juveniles en el Plan de Desarrollo Departamental. Tiene como objetivo seguir contribuyendo al relevo generacional de los Ediles, promoviendo la representación juvenil en estas instancias de gobierno local.

**Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

La lideresa juvenil asegura que ha participado en diferentes espacios desde su etapa escolar, donde se destacó como mediadora y organizadora de eventos culturales y académicos. Este liderazgo se consolidó durante sus estudios universitarios, donde ocupó cargos representativos, incluso siendo representante de facultad. Sin embargo, fue su experiencia en Argentina durante un intercambio académico el que le proporcionó una perspectiva más profunda sobre temas sociales y ambientales. A pesar de su trayectoria, ha enfrentado hostilidades y obstáculos, especialmente por ser mujer y provenir de estratos socioeconómicos bajos, lo que ha afectado su participación y la de otras mujeres en espacios de liderazgo.

A pesar de los desafíos, ha logrado convocar eventos significativos, como asambleas y talleres de educación ambiental y participación ciudadana, movilizando a personas de diferentes ideologías políticas. Así mismo, ha liderado procesos de intervención social, como la atención a problemáticas relacionadas con el parque y los animales domésticos en su comunidad.

**Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Ha enfrentado desafíos significativos en el ámbito político, incluyendo el abandono por parte de sus colegas y violencias basadas en género. Asegura que pese a estos hechos, ha mejorado su fortaleza mental y habilidad para desarrollar discursos argumentativos sólidos. Su liderazgo le ha permitido participar en escenarios políticos tanto locales como en debates a nivel regional.

El reconocimiento y legitimidad otorgados le ha brindado la oportunidad de participar en discusiones de “igual a igual” con funcionarios gubernamentales y líderes comunitarios, lo que ha fortalecido su posición como líder en la comuna y posicionamiento de la Plataforma Juvenil.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Expresa una fuerte preocupación por la desconexión entre el conocimiento académico y su aplicación práctica en la comunidad. Critica que las investigaciones y descubrimientos realizados en las universidades rara vez se trasladan a la sociedad para resolver problemas reales, quedando a menudo archivados sin uso práctico. Además, cuestiona a las instituciones educativas por no enfocar sus enseñanzas en el impacto social y ambiental, una cuestión que le ha generado una profunda reflexión y un compromiso con la acción directa.

Su participación en la política nace de su deseo de tomar decisiones que beneficien tanto al medio ambiente como a la sociedad. Reconoce la importancia de estar en espacios de toma de decisiones para implementar sus ideas y evitar que otros decidan por ella. En estos espacios, predominantemente masculinos, ha enfrentado violencia y discriminación, resaltando la importancia de la sororidad<sup>4</sup>.

Su enfoque está en las violencias basadas en género y las injusticias sociales, temas que considera innegociables. La experiencia personal de violencia le ha dado una perspectiva clara de la necesidad de acciones concretas en lugar de discursos vacíos. Insiste en la urgencia de implementar soluciones reales para problemas ambientales y sociales, rechazando la romantización de las capacidades femeninas y subrayando la realidad de las mujeres como personas con limitaciones y derechos.

- **Comuna 14 Morrórico. Bucaramanga, Santander**

**Lideresa Diana Marcela Sánchez Lobo**

**Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

Su experiencia comunitaria empieza con un programa de artes comunitarias denominado “Cultura Popular”, el cual lleva danza, teatro, muralismo, música y producción sonora a los barrios, acercando a los niños a estas actividades sin que tengan que desplazarse. Al conocer a los líderes comunitarios, comenzó a participar en iniciativas para transformar la percepción de la Comuna 14, estigmatizada por la violencia, en un espacio turístico aprovechando sus miradores y paisajes, ya que, durante la pandemia, esta comunidad se organizó para limpiar las calles y buscar alternativas económicas, lo que llevó a la creación de caminatas ecológicas y, posteriormente, al apoyo del gobierno para formalizarse como cooperativa.

En 2021, la Vicepresidencia lanzó un programa de Economía Solidaria que les ofreció la posibilidad de constituirse como cooperativa, para lo cual asegura Diana debían completar un curso de dos días sobre cooperativismo. La comunidad recaudó fondos a través de eventos como la venta de una lechona, lo que permitió cubrir los costos para la constitución formal ante la Cámara de Comercio. Sin embargo, enfrentaron desafíos burocráticos, especialmente con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), que describe las actividades económicas de la empresa. A pesar de las dificultades, la comunidad buscó ayuda externa para asegurar que todos los documentos y estatutos estuvieran correctos antes de la entrega correspondiente.

---

<sup>4</sup> Relación de solidaridad entre las mujeres, especialmente en la lucha por su empoderamiento (RAE, 2023)

Diana afirma que la colaboración de diversas personas, incluyendo una concejala y profesores de la UNIMINUTO, fue fundamental para constituir la cooperativa en octubre de 2021. Desde entonces, el número de miembros ha crecido a 20, aunque algunos han sido expulsados por incumplimiento de los estatutos. La cooperativa sigue buscando integrar más personas de la comunidad, siempre y cuando sean colombianos y mayores de edad. Sin embargo, enfrentan retos financieros ya que las caminatas y eventos no siempre generan ingresos suficientes para todos los miembros de la cooperativa.

La cooperativa se gestiona a través de asambleas mensuales y anuales, donde todas las decisiones se toman por votación, asegurando un enfoque colaborativo y democrático. La líder resalta la importancia de cobrar adecuadamente por su trabajo para asegurar la sostenibilidad económica de la cooperativa, diferenciándose de otras organizaciones de turismo comunitario que dependen de aportes voluntarios. La incorporación de nuevas personas con habilidades complementarias, como biólogas y estudiantes de turismo, ha fortalecido la estructura y operatividad de la cooperativa, permitiéndoles ofrecer un servicio más profesional y organizado.

### **Categoría: Escenario Futuro**

Plantea una visión ambiciosa para la comuna 14, abogando por la expansión del programa Explora para abarcar todos los 11 barrios y dos corregimientos de la región. Su objetivo es replicar el modelo de caminatas ecológicas y culturales en cada sector, aprovechando la belleza natural y los atractivos únicos de la zona para fomentar el turismo y generar empleo continuo para los jóvenes como guías turísticos. Esta iniciativa no solo busca atraer visitantes locales de Bucaramanga, sino también a nivel nacional e internacional, convirtiendo a la Comuna 14 en un destino turístico imprescindible con sus numerosos miradores y murales.

La meta es establecer un flujo constante de caminantes con rutas disponibles todos los días, idealmente ofreciendo hasta tres rutas diarias. Esto permitiría que todos los jóvenes de la comunidad pudieran trabajar regularmente, llevando a los turistas a explorar y disfrutar de la comuna. Además, se aspira a que la experiencia en la Comuna 14 se vuelva tan destacada que los visitantes de todo el país y del extranjero consideren imperativo visitarla para apreciar sus paisajes y arte urbano.

El proyecto también contempla una integración mayor de los programas de Cultura Popular, involucrando a los niños y jóvenes en actividades artísticas y turísticas. La idea es que estos programas no solo se beneficien de la participación local, sino que también se enlacen con los guías turísticos para ofrecer una experiencia enriquecedora tanto para los visitantes como para la comunidad.

Resalta la importancia del intercambio cultural y educativo. Ella propone no solo atraer visitantes a la comuna, sino también facilitar oportunidades para que los miembros de la comunidad viajen, aprendan y adopten nuevas prácticas de otros lugares, tanto a nivel nacional como internacional. Este intercambio lo contempla como una estrategia vital para la mejorar continuamente las ofertas turísticas y culturales de la comuna, asegurando su innovación y sostenibilidad a largo plazo.

**Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

En 2022, la comuna experimentó un notable progreso con la llegada de más murales y becas que impulsaron las actividades culturales y turísticas. Los murales no solo embellecieron la ruta, sino que también atrajeron más visitantes y residentes interesados en participar en la transformación del entorno. Dos grandes eventos de Cultura Popular fueron organizados, con más de 100 asistentes cada uno, demostrando el creciente interés y apoyo de la comunidad, incluyendo la colaboración de presidentes de Juntas de Acción Comunal de los barrios de la comuna y capacitaciones constantes que culminaron en la obtención de insumos y herramientas, fundamentales para las actividades del grupo.

La experiencia acumulada por la líder en proyectos como Santander Bio fue clave para enfrentar los desafíos de trabajar con diversos miembros de la comunidad, incluidos expandilleros. Las responsabilidades financieras y organizativas se manejaron con precisión para asegurar la sostenibilidad del proyecto. La líder destaca un proceso con el “Profe Omar”, un guía comunitario que, gracias a su dedicación y formación, logró estructurar su vida alrededor del proyecto Explora. Este tipo de progreso individual refleja el impacto positivo y transformador del proyecto en las vidas de los participantes.

En 2022, el proyecto también obtuvo una beca de Turismo Comunitario, permitiendo ofrecer recorridos guiados gratuitos que beneficiaron a 200 personas. La participación en eventos importantes como ANATO y congresos internacionales aseguran fueron esenciales para el reconocimiento del proyecto a nivel nacional e internacional. La formación académica también fue un componente esencial, con varios miembros completando programas de estudio que reforzaron sus habilidades y conocimientos para contribuir de manera más efectiva al proyecto.

A pesar de desafíos internos y externos, como la detención de un líder por actividades ilegales, la determinación y el compromiso de los miembros del grupo fueron inquebrantables. La líder resalta la importancia de la organización y la paciencia para superar obstáculos, asegurando que el proyecto continúe operando de manera efectiva y sostenible, con la visión de que los integrantes puedan eventualmente mantener el impulso y crecimiento independientemente de su presencia.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

El proyecto Explora en la Comuna 14 de Bucaramanga ha recibido un apoyo significativo de diversas entidades, incluyendo la alcaldía, el Instituto de Cultura y Turismo, y programas de la Vicepresidencia. Este respaldo ha permitido la creación de murales comunitarios, contribuyendo a embellecer la zona y a fortalecer la ruta de turismo comunitario. A pesar de desafíos como el vandalismo, estos esfuerzos han resultado en una mayor visibilidad y atracción de turistas y promotores turísticos, quienes han podido apreciar el trabajo y potencial de la comuna durante eventos como el primer encuentro de turismo comunitario en Bucaramanga.

Explora BGA también ha logrado participación y reconocimiento en importantes eventos de turismo como ANATO y el Congreso Internacional de Turismo. Estas plataformas han permitido mostrar el progreso y las iniciativas del proyecto, destacando no solo la ruta de la Comuna 14, sino también la expansión a otros barrios como Miraflores. Sin embargo, se menciona la falta de un lugar físico para operar como una barrera para gestionar las actividades diarias de la organización ya que los recursos tecnológicos y de comunicación son limitados.

La líder asegura que el programa de Cultura Popular ha sido un apoyo crucial, para la comuna ya que están trabajando en 32 barrios de Bucaramanga para integrar presentaciones culturales con rutas turísticas, promoviendo la cultura y economía local, ya que las presentaciones permiten que vendedores locales ofrezcan sus productos a los visitantes, generando ingresos adicionales y fomentando el desarrollo local.

Resalta algunos logros de Explora BGA como naturalista del año, la obtención de becas de turismo, y la educación de cinco personas en este campo. Estos logros han sido difundidos en medios de comunicación, elevando el perfil del proyecto. Lo más significativo asegura ha sido el crecimiento personal de los miembros de la comunidad, quienes han mejorado sus capacidades de organización, responsabilidad, y calidad de vida. Este impacto positivo se refleja en la prosperidad de pequeños negocios locales y en la satisfacción de los residentes al ver su entorno mejorado y apreciado por visitantes.

### **Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

El proyecto Explora en la Comuna 14 se ha centrado en descubrir y resaltar la belleza natural y cultural del territorio, al mismo tiempo que ofrece oportunidades educativas y organizativas a los jóvenes locales. Una de las principales enseñanzas mencionadas por la líder, ha sido la importancia de la planificación y el cumplimiento de compromisos, algo que muchos de los participantes no habían aprendido antes.

Este proceso de aprendizaje ha incluido la creación de cronogramas y la estructuración de actividades mensuales, lo cual ha mejorado la organización y responsabilidad de los jóvenes involucrados.

Un factor unificador para estos jóvenes ha sido su afición común por el equipo de fútbol Bucaramanga, lo cual ha facilitado la cohesión del grupo y su participación en actividades comunitarias, como la recolección de basura y la organización de eventos. Sin embargo, a pesar de esta cohesión, la falta de organización estructurada sigue siendo un desafío, especialmente en lo que respecta a la planificación de eventos y viajes, aspectos en los que Explora ha trabajado intensamente para mejorar.

El manejo de situaciones personales complicadas también ha sido un reto significativo. Muchos de los jóvenes enfrentan dificultades económicas y sociales que impactan su capacidad de compromiso y asistencia. A menudo, las barreras como la discriminación por su apariencia al intentar ingresar a la universidad, y la necesidad de trabajar para mantener a sus familias, limitan su participación. Explora BGA ha tenido que intervenir en múltiples niveles para facilitar su inclusión y apoyo, a menudo lidiando con la falta de cumplimiento y la necesidad de tomar responsabilidades adicionales para asegurar que las actividades se realicen.

La líder asegura que el liderazgo dentro del proyecto ha requerido un gran sacrificio personal, como invertir tiempo y recursos propios para buscar convocatorias, materiales y realizar tareas necesarias para el funcionamiento del programa. Este compromiso ha sido fundamental para el éxito del proyecto, aunque ha implicado tolerar desafíos y problemas constantes. Un ejemplo es Omar, quien a pesar de ser elegido Edil de la Comuna y avanzar en su desarrollo personal, aún lucha con problemas de adicción que complican su progreso. La meta es lograr un cambio total y continuo para todos los involucrados, asegurando que los esfuerzos positivos no se vean desmoronados por obstáculos personales.

### **Líder Omar Bermúdez Hurtado**

#### **Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

La historia de la Comuna 14, narrada por uno de sus habitantes, refleja una transformación notable desde un lugar estigmatizado hasta un centro de turismo comunitario y ecológico. Este habitante, que vivió 38 años en la comuna y pasó 21 años sumido en la drogadicción, encontró un nuevo propósito tras su rehabilitación. Comenzó a explorar y documentar la fauna local, lo cual atrajo la atención de biólogos y ambientalistas, incluyendo a Diana Sánchez de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Juntos formaron Guardianes del Bosque y del Agua y luego Explora Bucaramanga, enfocándose inicialmente en el turismo ecológico.

El proyecto evolucionó para incluir también el turismo comunitario, atrayendo apoyos del Instituto Municipal de Cultura y Turismo y otras secretarías municipales que hasta entonces no habían tenido un enfoque en la comuna. Los esfuerzos llevaron a la creación de murales y la implementación de una ruta urbana comunitaria, convirtiéndose en pioneros del turismo comunitario en Bucaramanga. El apoyo y la participación de los habitantes, así como la organización de actividades barriales y la creación de murales, fueron cruciales para este desarrollo.

La cooperativa fue legalmente constituida ante la Cámara de Comercio y la DIAN, Omar asegura que se dio gracias al liderazgo de Diana Sánchez y Elkin Díaz. Esta cooperativa no solo emplea a biólogos y psicólogos, sino también a líderes comunitarios, y se ha convertido en un modelo de transformación social y económica. El éxito del proyecto se debe en gran parte a la solidaridad y el apoyo de la comunidad. Así mismo, asegura que, a través de la confianza de algunas personas, están trabajando en los barrios Albania y Miraflores, conocidos por su extrema pobreza y violencia, respectivamente.

#### **Categoría: Escenario Futuro**

Buscan extender el proyecto en los 11 barrios de la comuna 14. Los líderes y presidentes de junta les han solicitado “llevar” las iniciativas a sus áreas. Ya están gestando impactos significativos en otros barrios, especialmente en Albania y Miraflores, con 62 y 18 murales respectivamente. Estas actividades, impulsadas por Explora BGA, buscan embellecer la comuna y fomentar un sentido de comunidad y pertenencia.

Tienen como objetivo colectivo que la comuna 14 se convierta en un destino muy visitado, aumentando la frecuencia de las caminatas y eventos, idealmente de manera diaria. Creen en el potencial de atraer visitantes de manera regular, y contribuir de esta manera al desarrollo y reconocimiento de la zona.

La visión a largo plazo incluye la transformación completa de la comuna 14, donde cada casa esté pintada y no existan barreras invisibles ni problemas de criminalidad. Así mismo, aspiran a que en las próximas décadas estos esfuerzos resulten en una mejora significativa en la calidad de vida de los residentes.

#### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

El trabajo desarrollado en la Comuna 14 de Bucaramanga ha tenido un impacto significativo en la comunidad, superando obstáculos históricos y contribuyendo al cambio positivo en la zona. A lo largo de cuatro años, se han llevado a cabo actividades turísticas y culturales sin incidentes de seguridad,

generando una percepción favorable tanto en los residentes como los visitantes. Un claro ejemplo de este impacto es la celebración de las novenas navideñas, que iniciaron con la participación de 30 niños y alcanzaron la participación de 150.

Omar califica esta labor comunitaria como desafiante y gratificante, especialmente en la creación de murales en los barrios de Albania y Miraflores, donde se han pintado más de 80 murales. Estas iniciativas no solo han embellecido el entorno, sino que también han fortalecido el sentido de identidad y orgullo entre los habitantes. Asimismo, se ha promovido la reactivación económica local, apoyando los negocios del sector y fomentando el consumo de productos locales durante las actividades turísticas.

A pesar de los desafíos económicos y sociales, la dedicación a la labor comunitaria ha sido constante, incluso frente a la crítica de algunos miembros de su familia por no contar con un ingreso fijo. Sin embargo, el respaldo de la comunidad y la satisfacción de ver los cambios positivos continúan motivando su compromiso.

Se proyecta de manera personal como profesional en guianza turística y estudios en botánica, áreas en las que se posee un profundo interés y conocimiento adquirido gracias a la influencia de sus padres. Aunque menciona tener interés en vivir fuera de la Comuna 14 para encontrar tranquilidad en el futuro, el enfoque actual sigue siendo la continua contribución al desarrollo y la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Omar resalta que, durante los últimos años, en la Comuna 14 se ha llevado a cabo un extenso trabajo dirigido a más de 70 niños del área. Gracias a colaboraciones con el Centro Cultural del Oriente y los programas propios de Explora BGA, se ha brindado acceso a formación en música, danza, producción sonora y muralismo, con un enfoque en el crecimiento personal y profesional de los participantes.

Además de actividades locales, se han realizado viajes educativos, como el recorrido a Melgar, auspiciado por la Alcaldía y el Instituto Municipal de Cultura y Turismo. Estas experiencias han permitido explorar temas de turismo rural y emprendimiento, inspirando iniciativas locales y el desarrollo de habilidades en el ámbito del turismo y la cultura.

El reconocimiento a nivel universitario y mediático ha sido un aspecto destacado del trabajo comunitario, con distinciones otorgadas por la Universidad Industrial de Santander UIS y UNICIENCIA, así como la participación en programas de televisión y series documentales, proyectando la Comuna 14 como un referente cultural y turístico. Este reconocimiento, menciona que ha sido especialmente

significativo para quienes han superado adversidades personales y ahora son vistos como modelos a seguir en su comunidad.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

En su relato, el líder destaca la perspectiva de aprendizaje y superación personal, quien, tras una etapa de lucha contra la drogadicción, encontró en la reconstrucción del tejido social una forma de redimir su pasado y servir a su comunidad.

Reconoce que, en el pasado, buscaba respeto a través de la violencia, pero descubrió que el verdadero respeto se gana mediante la labor constructiva y el compromiso con la comunidad. Los murales se convirtieron en una herramienta poderosa para llegar a barrios marginados, inspirando a los jóvenes a creer en la posibilidad de un cambio positivo.

Su enfoque en el bienestar de los niños del sector es evidente en su preocupación por brindarles no solo necesidades materiales, como ropa y calzado, sino también ocupaciones constructivas que los alejen de la influencia negativa de las calles. Sin embargo, reconoce que aún enfrentan desafíos económicos que limitan su capacidad de sostén financiero y crecimiento.

El impacto de su labor se extiende a su entorno familiar, especialmente a su hija, a quien dedica su esfuerzo y dedicación. La inspiración para iniciar proyectos comunitarios surgió de su deseo de dejar un legado significativo para ella y para las generaciones futuras.

**Lideresa Astrid Yarima Ardila Guzmán**

**Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

Participó en Explora BGA desde sus inicios, contribuyendo a limpiar la quebrada en su barrio y superando las barreras invisibles que dividían a su comunidad. A pesar de las dudas iniciales de algunos vecinos, expresa que encontró satisfacción en el trabajo en equipo y el apoyo mutuo. Más tarde, se unió como guía en Explora BGA, destacando la importancia de recibir a los visitantes con actitud positiva y hospitalaria. A través de su participación, se enriqueció con conocimientos sobre el medio ambiente y el liderazgo comunitario, lo que la llevó a valorar aún más el proyecto. Reconoce el papel fundamental de la organización y el compromiso de los líderes, especialmente de Diana Marcela Sánchez Lobo, en el éxito y la sostenibilidad de Explora BGA.

### **Categoría: Escenario Futuro**

Expresa su deseo de ampliar las actividades de Explora BGA hacia otros sectores de la comunidad, como su propio barrio en Buenavista, y La Joya, reconociendo el potencial de estos lugares para el turismo comunitario. Su meta es formar un equipo local comprometido con el desarrollo y la sostenibilidad de estas iniciativas. Sueña con la creación de más recorridos, incluyendo uno ambiental en su barrio y actividades como tirolesa<sup>5</sup> y campeonatos deportivos, con medidas de seguridad para garantizar la participación segura de todos, especialmente de los niños. Además, destaca la importancia de fomentar la inclusión de diversos grupos sociales, como jóvenes y personas mayores, en las actividades de Explora BGA, promoviendo así la cohesión y el desarrollo comunitario.

### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

Destaca cómo el arte y la cultura han transformado su vida, inspirándola a estudiar en el SENA y participar en actividades como teatro, música, muralismo y danza. Su compromiso con Explora BGA, motivado por personas como Omar Bermúdez Hurtado, asegura han sido fundamentales para su desarrollo personal y comunitario, superando desafíos personales, así como las tensiones de violencia en su barrio. Además, enfatiza la importancia de involucrar a niños y adultos en estas actividades para promover la inclusión y el desarrollo de talentos locales.

También señala la necesidad de mejorar los espacios comunitarios y recuperar áreas abandonadas, como la cancha de fútbol, para brindar oportunidades a los jóvenes y fomentar actividades recreativas seguras. A través de su participación en Explora BGA, ha descubierto nuevas pasiones y habilidades, fortaleciendo su confianza y dejando un legado positivo para las generaciones futuras, como la de su hija.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Destaca el apoyo mutuo entre diferentes barrios y la Junta de Acción Comunal, evidenciando un deseo compartido de transformar el entorno. Así como la influencia positiva de programas como Explora BGA y Cultura Popular que han generado actividades artísticas y culturales en áreas donde antes no estaban presentes. Además, resalta la importancia de las habilidades y conocimientos de los miembros de la comunidad, reconociendo el valor de cada individuo y su contribución única al proceso de cambio.

---

<sup>5</sup> Sistema de cuerdas o cables tendidos en altura entre dos extremos, que mediante una polea y un arnés permite deslizarse por ellos usando la fuerza de la gravedad (RAE, 2023)

Expresa su gratitud hacia los programas que han proporcionado oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, así como la colaboración con instituciones como la Alcaldía y el Instituto Municipal de Cultura y Turismo, los cuales ve reflejados en la transformación de espacios públicos y en el fortalecimiento de la comunidad. Asimismo, se resalta de manera sorprendente la acogida y participación de los residentes en la realización de actividades comunitarias, destacando la solidaridad y el compromiso colectivo.

Menciona que la voz a voz y el ser auténticos resaltando las ventajas y el espíritu de la comunidad ha generado un cambio perceptible en la forma en que los residentes y visitantes ven los barrios populares, contrarrestando estigmas y generando interés en las actividades locales. La satisfacción personal y el impacto positivo en la comunidad son aspectos destacados, especialmente en la transformación de la percepción de los niños hacia su entorno y la valoración de las actividades comunitarias.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

El acceso al conocimiento y la educación se promueve como una herramienta poderosa para el desarrollo personal y comunitario, destacando la importancia del esfuerzo individual y el deseo de aprender. A pesar de los desafíos, como la falta de apoyo inicial y los estigmas sociales, resalta la importancia de perseverar y reconocer el valor del aprendizaje continuo.

La experiencia personal de la líder refleja un cambio significativo en su percepción sobre las posibilidades que ofrece el arte y la cultura como medios de vida. Se destaca la importancia de transmitir estas lecciones a las generaciones más jóvenes, desafiando las percepciones limitadas sobre el éxito y la contribución a la sociedad.

Reconoce la cooperación y el liderazgo comunitario como elementos clave para el éxito de las iniciativas locales, resaltando la importancia de trabajar en equipo y fomentar la participación de los residentes. Valora la colaboración entre diferentes líderes y la disposición de la comunidad para contribuir con recursos y apoyo.

## **Líder Alexander Gallego Blanco**

### **Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

Originario del sur de Bolívar y víctima del conflicto armado, relata su traslado a Bucaramanga debido a la violencia, que afectó a su familia con la pérdida de varios miembros a manos de paramilitares y guerrillas. Desde su llegada, se involucró en movilizaciones sociales, especialmente en defensa del campesinado y del medio ambiente, participando activamente en marchas y movimientos estudiantiles. A pesar de su experiencia previa, se sintió inicialmente ajeno al lenguaje y los procesos de las organizaciones estudiantiles, pero reconoció la importancia de su participación y liderazgo en estos espacios.

Se sumergió completamente en la lucha estudiantil y política, contribuyendo a la formación y movilización de jóvenes universitarios en temas como la reforma a la educación superior. Además de su activismo estudiantil, desarrolló iniciativas como la creación de colectivos y espacios de información como un periódico y una biblioteca popular.

Destaca su involucramiento en el contexto del paro agrario en 2012-2013, así como su evolución hacia el activismo estudiantil y su posterior vinculación al movimiento clandestino de las FARC, contribuyendo a la creación de un nuevo partido político.

Hace énfasis en los desafíos enfrentados en la implementación de proyectos cooperativos, así como en la resistencia institucional y las barreras burocráticas del mismo. A pesar de estos obstáculos, continúa trabajando en la construcción de soluciones para los jóvenes rurales, promoviendo la autogestión y la sostenibilidad económica.

Destaca avances significativos en la formulación de políticas públicas, como la creación de la política de Juventudes en Bucaramanga. Este logro representa un hito importante en el reconocimiento y la atención a las necesidades de los jóvenes en el ámbito gubernamental.

### **Categoría: Escenario Futuro**

Actualmente lidera la unidad de jóvenes en la Unidad de Economía Solidaria, donde se enfoca en promover la asociatividad juvenil y comunitaria. Destaca su participación en la postulación a un proyecto del Ministerio de Cultura llamado "Jóvenes por el Cambio", con la propuesta de fomentar el cuidado de las abejas en los colegios de Bucaramanga. Menciona capacidades de liderazgo que le permite mantenerse en constante movimiento, visitando y vinculando a más jóvenes en su labor.

Expresa su deseo de ayudar a otros jóvenes a convertir sus aspiraciones en proyectos de vida concretos. Ejemplifica cómo ha facilitado que compañeros con pasiones como el *BMX*<sup>6</sup> o el *skateboarding*<sup>7</sup> se conviertan en profesores de estas disciplinas, mostrando su compromiso con el desarrollo personal y profesional de su comunidad. Evidenciando un enfoque en la educación como motor de crecimiento y realización personal.

**Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

Se involucró en movilizaciones en defensa del campesinado y el medio ambiente, participando en marchas y manifestaciones que buscaban proteger recursos naturales como el Páramo de Santurbán. Su compromiso con estas causas lo llevó a integrarse en organizaciones estudiantiles y políticas, donde encontró un espacio para canalizar su activismo y liderazgo.

Su experiencia en la lucha estudiantil y política lo llevó a desarrollar iniciativas para empoderar a la juventud y promover el cambio social. Fundó colectivos, periódicos y bibliotecas populares, buscando informar y movilizar a la comunidad universitaria en torno a temas como la reforma educativa y la defensa del medio ambiente, a través de la creación de iniciativas como el colectivo Nikola Tesla y el proyecto Sembrando Paz y Reconciliación.

A pesar de enfrentar estigmatización y amenazas por su activismo, persistió en su labor, argumento la importancia de la participación ciudadana y la incidencia política para generar transformaciones significativas en la sociedad.

El proceso de formación y concientización del líder incluyó la participación en escuelas de formación política y la lectura de libros que reflejaban la lucha estudiantil y social en décadas anteriores. Esta educación autodidacta asegura que lo llevó a comprender la importancia de su rol en la continuidad de la lucha social.

**Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Comenzando en las Unidades Tecnológicas de Santander, se menciona la articulación de movimientos estudiantiles en torno a la paz, impulsando acciones como voluntariado en campamentos guerrilleros para promover la reconciliación. Posteriormente, se aborda la organización de movilizaciones estudiantiles a nivel nacional, incluido el Paro Estudiantil de 2018, centrado en reivindicaciones educativas.

---

<sup>6</sup> Bicycle MotoCross BMX disciplina del ciclismo (Fontrodona, 2019)

<sup>7</sup> Deporte que se basa en la propulsión con un monopatín y a la vez que se realizan distintos trucos o maniobras (Federación Madrileña de Patinaje, s.f)

El entrevistado también destaca su participación en la creación de espacios de diálogo y colaboración entre estudiantes, empresarios y académicos, como la "Juntanza Productiva"<sup>8</sup>. Este proyecto se destaca por su inclusión en el Plan de Acción 2024 de ProSantander, lo que refleja el respaldo del sector empresarial a su labor. Además, menciona su involucramiento en discusiones sobre reformas educativas a nivel nacional, culminando en un papel destacado como enlace para la reforma de la educación superior en la Presidencia de la República.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Relata cómo su experiencia personal, marcada por la violencia y la movilización estudiantil, lo llevó a solidarizarse con movimientos como la Minga Indígena y a participar en protestas contra el gobierno del Expresidente Iván Duque, especialmente por el “desmonte” del ESMAD. A través de esta experiencia, desarrolló una conciencia política y social que lo llevó a involucrarse en la defensa de la educación, la paz y otros temas relevantes para la sociedad colombiana.

Destaca su compromiso con la educación como una herramienta para el cambio social, reflejado en su participación en proyectos relacionados con la educación gratuita y la promoción de consejos de juventud como espacios de participación política y social.

Plantea el cooperativismo y la economía solidaria, como alternativas al sistema capitalista neoliberal y resalta su satisfacción por el impacto positivo que ha logrado generar en la vida de otros, incluso cuando él mismo no ha podido acceder a todas las oportunidades que ha contribuido a crear.

- **Floridablanca, Santander**

**Líder Marlon Mariano Jaimes Leal**

**Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

Su decisión de estudiar Derecho surgió tras ser beneficiado por el programa "Ser Pilo Paga", destacando su elección de la Universidad Cooperativa de Colombia por razones económicas y su enfoque en la Economía Solidaria relacionada con la paz.

Su liderazgo empezó con el involucramiento en actividades extracurriculares, como concursos de oratoria, donde destacó su interés por temas de Economía Solidaria, Paz y Ambiente. Su participación en redes nacionales de jóvenes

---

<sup>8</sup> Espacio de diálogo e intercambio de conocimientos para crear soluciones, entre jóvenes y empresarios de la región (ProSantander, 2023)

ambientales lo llevó a profundizar su compromiso social, convirtiéndose en coordinador departamental institucional y estableciendo conexiones con autoridades ambientales. Aunque inicialmente su enfoque era más participativo que político, su perspectiva evolucionó hacia la búsqueda de la incidencia pública y la promoción del bienestar comunitario.

El estallido social de finales del 2020 marcó un punto de inflexión en su activismo, reafirmando su compromiso con la transformación social y la participación ciudadana en la gestión pública. Actualmente, se dedica a apoyar y fortalecer grupos juveniles en diferentes regiones de Colombia, promoviendo la asociatividad como una herramienta para generar riqueza, bienestar y desarrollo comunitario.

### **Categoría: Escenario Futuro**

Actualmente su enfoque está en la gestión de política de drogas trabajando con los jóvenes, reconociendo la droga no solo como una problemática, sino como una forma de vida que requiere abordajes más amplios y comprensivos. Asimismo, su evolución en roles institucionales lo lleva a enfocarse en la democratización de los espacios institucionales para la comunidad, buscando ampliar la participación ciudadana y combatir la coacción de terceros que desconocen los problemas del territorio.

Asume roles como delegado Nacional y Departamental de Juventudes, así como Consejero Departamental de Participación Ciudadana, con el objetivo de promover una mayor incidencia de la comunidad en las políticas públicas y en la evaluación de su ejecución. Busca ampliar su perspectiva más allá de la juventud, hacia la construcción de relevos generacionales y la dignificación del joven profesional adulto, abogando por oportunidades laborales que reconozcan el esfuerzo invertido en la formación académica. Su principal enfoque futuro se centra en la empleabilidad productiva como un eje fundamental para el desarrollo personal y comunitario.

Su visión a largo plazo incluye consolidar su estabilidad económica para poder seguir contribuyendo al desarrollo social y eventualmente aspirar a ocupar un cargo de elección popular.

### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

Manifestó tener una trayectoria marcada por la inquietud por la paz y el compromiso social desde el año 2015, durante proceso de paz del Expresidente Juan Manuel Santos, involucrándose activamente en liderar iniciativas de voluntariado relacionadas con la protección ambiental, la paz y la educación en su región. Asegura que su compromiso se intensificó a lo largo de los años, escalando

a roles de representación estudiantil y oposición política al gobierno del Expresidente Iván Duque, lo que lo lleva a enfrentar desafíos y confrontaciones con el gobierno local y nacional.

La evolución de su participación lo lleva a enfocarse en la democratización de los espacios institucionales y la participación ciudadana, especialmente en temas de juventud, paz y medio ambiente. Resalta la importancia en impulsar el relevo generacional y la formación de jóvenes en liderazgo y participación política.

Así mismo, destaca el compromiso del entrevistado con la formación continua y el fortalecimiento de capacidades, tanto desde la academia como desde la experiencia práctica en el terreno.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Desde sus logros como orador destacado y líder académico en el ámbito universitario hasta su incursión en roles de coordinación nacional en temas éticos y ambientales, destaca su compromiso con la academia y el activismo social. Sin embargo, asegura enfrentar desafíos en su participación política local, donde se vio obligado a abandonar un grupo debido a discrepancias éticas y se une al partido Colombia Humana, lo que marca su introducción formal en la esfera política en el año 2022.

Su carrera profesional continúa con un punto culminante en el año 2021, cuando dirige un debate de control político de gran relevancia en la Asamblea Departamental de Santander. A pesar de enfrentar resistencia y críticas, su desempeño en el debate lo lleva a ser contratado por un diputado y, posteriormente, a desempeñar roles importantes en el SENA y como enlace de Presidencia de la República para Santander y Antioquia.

### **Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Influenciado por el trasfondo familiar en la Fuerza Pública y el Magisterio, desarrolla una perspectiva pública en su liderazgo, aunque inicialmente su aspiración era estudiar medicina, finalmente opta por el derecho debido a la influencia de su entorno.

A medida que avanza en su carrera académica, se involucra en áreas como el ambientalismo y la paz, impulsado por su experiencia personal de *bullying* y su búsqueda de justicia y no violencia. Su compromiso con la acción social se funda en la filosofía del amor eficaz de Camilo Torres, y su enfoque se amplía hacia la crítica de políticas gubernamentales, especialmente en temas relacionados con la paz y el ambiente.

Se evidencia una visión de colaboración y solidaridad entre profesionales jóvenes como una estrategia para enfrentar la precariedad laboral y económica, así como un compromiso con temas de inclusión y diversidad.

- **Girón, Santander**

**Lideresa Anadelina Benavides Diaz**

**Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

La directora de la Fundación Semillas de Ilusión plantea su liderazgo en la organización como una transformación personal y profesional. Plantea que la organización nace como una respuesta a la necesidad de garantizar los derechos de los niños en situación de vulnerabilidad que habitaban la central de abastos de Bucaramanga.

El proceso de desarrollo de la Fundación ha sido impulsado por la observación directa de la realidad de los niños en el área. Asegura que la falta de recursos y estructuras previas no ha sido un obstáculo para el crecimiento de la organización, que ha logrado construir una sede propia y establecer una unidad de negocios sostenible a través de la administración de servicios públicos. Adicionalmente, resalta el compromiso de voluntarios y aliados como eje fundamental para fortalecer el alcance y la capacidad de la Fundación, que ahora cuenta con un equipo de 17 colaboradores.

La visión de la Fundación se centra en la prevención y erradicación del trabajo infantil, el abuso sexual y el consumo de sustancias psicoactivas, con una serie de programas que abordan aspectos clave como la salud, la educación, la formación personal y el fortalecimiento institucional. A través de estas estrategias y programas, la Fundación busca construir una mejor calidad de vida para los niños, niñas y adolescentes en su comunidad.

Destaca el proceso de transformación en Centro Abastos, donde se ha logrado comprometer a todos los actores, desde los comerciantes hasta los arrendatarios, en la creación de un entorno que protege los derechos de los niños. Este logro asegura que ha sido una victoria significativa en el camino hacia la respetabilidad y ha generado un sentido de orgullo y pertenencia en la comunidad. Además, se resalta el papel fundamental de los voluntarios y líderes juveniles en el desarrollo inicial de la Fundación Semillas de Ilusión, muchos de los cuales han evolucionado hacia carreras profesionales y liderazgos comunitarios.

Resalta que anteriormente Centro Abastos era percibido como “un punto negro” en términos de vulneración de derechos, pero se han consolidado como un ejemplo de articulación y transformación. Las organizaciones estatales que anteriormente no estaban presentes en el área han comenzado a participar

activamente en la garantía de derechos, convirtiéndolos en un territorio libre de trabajo infantil.

### **Categoría: Escenario Futuro**

La Fundación Semillas de Ilusión tiene como objetivo central continuar su labor con los niños y sus familias, buscando siempre atender a nuevos menores que lleguen a sus puertas. La visión de la Fundación es generar un impacto positivo y duradero en cada niño, de manera que no solo ellos, sino también sus hermanos y futuras generaciones, logren avanzar académica y profesionalmente. El enfoque está en brindar apoyo integral para que las familias puedan decir con orgullo que todos sus hijos han alcanzado metas significativas como graduarse de bachillerato o convertirse en profesionales.

Así mismo, plantea que la visión macro de la Fundación no solo se enfoca en los niños, sino también en sus familias, fomentando un ciclo de apoyo y desarrollo continuo. La idea es que lo que un niño experimenta en la Fundación sirva como ejemplo y motivación para sus hermanos, creando una cadena de impacto positivo que beneficie a toda la familia. Este enfoque integral busca erradicar las causas estructurales de la vulnerabilidad y brindar herramientas para el desarrollo integral de cada niño y su entorno familiar.

### **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

La directora de la Fundación Semillas de Ilusión de la Central de Abastos de Bucaramanga relata su trayectoria y el impacto significativo de la organización en la comunidad. Criada en una familia humilde de 14 hermanos, con padres trabajadores y campesinos, siempre tuvo el deseo de mejorar sus condiciones y las de sus hermanos. Desde joven, se esforzó por estudiar y trabajar simultáneamente, comenzando su bachillerato por radio y trabajando en Telecom, donde aprendió habilidades administrativas que la empoderaron y le permitieron avanzar en su formación académica.

La directora menciona cómo la fundación se ha enfocado en erradicar el trabajo infantil en la Central de Abastos, sensibilizando a comerciantes y empleados sobre la importancia de los derechos de los niños. Gracias a alianzas con instituciones como el SENA y la Fundación Telefónica, implementaron programas educativos y de formación profesional que lograron reintegrar a muchos niños al sistema escolar y brindarles oportunidades de desarrollo integral. Este esfuerzo ha cambiado la percepción y la realidad del lugar, transformándolo en un territorio libre de trabajo infantil.

Otro aspecto crucial ha sido la formación y capacitación de los padres de familia, lo que les ha permitido generar ingresos adicionales y reducir la necesidad de que los niños trabajen. La fundación ha sido un pilar en la comunidad, proporcionando no solo educación sino también actividades artísticas, culturales y deportivas, promoviendo el buen uso del tiempo libre de los niños.

A lo largo de su trayectoria, la directora destaca la importancia del apoyo y la confianza recibida de la comunidad y las organizaciones aliadas. La entrega del restaurante escolar y el programa educativo fue un momento difícil, pero necesario para la evolución de la fundación. A pesar de los desafíos, la directora se siente orgullosa y agradecida por los cambios positivos logrados en la vida de muchos niños y sus familias, reconociendo la transformación y el empoderamiento que Semillas de Ilusión ha generado en la comunidad.

### **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

Inicialmente, la Fundación se apoyó en clubes juveniles y prejuveniles del ICBF para realizar un levantamiento de línea base, revelando la vulneración de derechos que sufrían muchos niños en la zona. Este diagnóstico permitió articular esfuerzos con entidades estatales como el ICBF, la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud, iniciando un proceso de sensibilización y compromiso comunitario, destacando el aporte crucial de los comerciantes de Centro Abastos.

La caracterización inicial reveló que muchos niños no asistían a la escuela y carecían de documentos de identidad. La Fundación, junto con los comerciantes, implementó un modelo de apoyo financiero basado en el aporte del 1% del valor del arriendo y la administración de los baños públicos para manejar recursos. Esta base permitió establecer un restaurante escolar y contratar profesores y voluntarios para diversas actividades educativas y recreativas. Posteriormente, plantea que la colaboración con la Fundación Telefónica amplió los esfuerzos de prevención y erradicación del trabajo infantil, y la alianza con el SENA ofreció una amplia gama de cursos de capacitación para jóvenes y adultos.

El proceso educativo se fortaleció mediante convenios con colegios privados y la Secretaría de Educación, logrando que muchos niños y jóvenes regresaran a la escuela. Además, la Fundación implementó modelos educativos como el CLEI<sup>9</sup> y la aceleración del aprendizaje, beneficiando a cientos de estudiantes. La pandemia y la construcción de un nuevo colegio en la zona cambiaron la dinámica, sin embargo, la Fundación sigue trabajando con la comunidad y buscando ofertas educativas para mantener a los niños ocupados y alejados del trabajo infantil.

Así mismo, se evidencia que la Fundación ha jugado un papel crucial en la construcción de políticas públicas, participando en comités de erradicación del

---

<sup>9</sup> Ciclos lectivos integrados especiales en la educación formal de adultos (Mineducación, 1997)

trabajo infantil y convirtiéndose en la voz de los niños. Las alianzas con entidades como el SENA, la Secretaría de Educación, el Ministerio de Trabajo y universidades han sido fundamentales para su éxito.

La Fundación ha logrado establecer una estructura organizacional independiente y sostenible, pero sigue contando con el apoyo constante de Centro Abastos. La líder plantea la sensibilización y la colaboración con instituciones estatales como esenciales para garantizar que los derechos de los niños sean protegidos y promovidos de manera efectiva.

**Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Participar activamente en la parroquia local y coordinar la Infancia Misionera fueron sus primeros pasos en roles de liderazgo. A pesar de ser una más entre 14 hermanos, siempre asumió la responsabilidad de velar por su familia, impulsando a sus hermanos a estudiar y aspirar a una vida mejor. Este sentido de liderazgo innato fue cultivado por su interacción con la iglesia y su deseo de estudiar, lo cual la llevó a completar su bachillerato por radio.

La formación de su carácter también fue influenciada por el entorno familiar, particularmente por su madre, quien inculcó en ella la importancia de compartir y servir a los demás. La cultura de hospitalidad y generosidad en su hogar, donde siempre había comida y apoyo para quien lo necesitara, reforzó su inclinación por el servicio social. Esta disposición para ayudar y servir a los demás se reflejó en su enfoque en la fundación, donde busca transformar la vida de los niños y sus familias a través de la educación y el desarrollo integral.

Asegura que la capacidad de transmitir la realidad y los logros de la fundación con empatía y respeto ha sido fundamental para involucrar a otros en la misión de Semillas de Ilusión, logrando sensibilizar y movilizar a la comunidad y a las organizaciones aliadas.

Resalta la libertad y la satisfacción personal que encuentra en su trabajo con la fundación, prefiriendo esta labor a oportunidades más lucrativas. La alegría de ver a los niños transformados en profesionales y ciudadanos exitosos es su mayor recompensa. La visión de Semillas de Ilusión como un espacio de amor, respeto y transformación es lo que la motiva a seguir dedicando su vida a la organización.

- **Piedecuesta, Santander**

**Líder Juan Sebastián Peña**

**Categoría: Intercambio, participación y responsabilidad**

El líder asegura que, en 2017, Piedecuesta contaba con una única biblioteca municipal llamada Eloy Valenzuela, conocida localmente como el "elefante blanco" debido a los retrasos en su construcción. Frente a la falta de servicios bibliotecarios extensivos, él y un grupo de amigos decidieron tomar acción. Crearon la "bibliomótico", un proyecto de biblioteca móvil lanzado durante la feria de Piedecuesta, llenando la infraestructura con libros prestados del Banco de la República y la Red de Bibliotecas. A pesar de los desafíos iniciales, el proyecto se expandió y se transformó en Literatónica, una iniciativa que promueve la oralidad, literatura y escritura en diversos espacios no convencionales.

Literatónica no solo se centra en la promoción de la lectura y escritura, sino que también integra componentes musicales y editoriales. Han desarrollado dispositivos de lectura y escritura en plazas de mercados, parques y veredas abandonadas, buscando desmitificar la creencia de que los jóvenes no leen y abogando por el derecho al acceso al libro y a la cultura. El líder plantea que a pesar de la falta de un plan municipal de lectura y escritura en Piedecuesta y en muchos lugares del país, su labor se enfoca en garantizar estos derechos culturales a través de proyectos innovadores y accesibles.

Así, en 2021, Literatónica se convirtió en una corporación para formalizar y sustentar económicamente su trabajo. Empezando a "escribir proyectos" y buscar financiamiento para sostener sus iniciativas. El proyecto incluye la formación de una orquesta intergeneracional que permite a personas de todas las edades participar en la creación musical, demostrando que no es necesario ser un experto para disfrutar y contribuir a la música. Además, desarrollaron un libro álbum titulado "Severos monstruos y monstruas", creado por niños, que fomenta la lectura a través de imágenes.

En términos de financiamiento, enfrentan desafíos significativos, especialmente con las becas del Ministerio de Cultura, que han sufrido retrasos e incertidumbres bajo el gobierno actual. A pesar de su apoyo a la intención de cambio del gobierno actual, la falta de representación y recursos es un factor "preocupante". Así mismo, el líder busca financiamiento internacional y presenta los proyectos a diversas organizaciones con el objetivo de gestionar fondos, planteando la creciente necesidad de financiamiento cultural y la participación en estímulos y becas por parte de diversos proyectos culturales de impacto en Colombia.

## **Categoría: Escenario Futuro**

Han centrado sus esfuerzos en obtener becas tanto públicas como privadas para financiar sus proyectos, apostado por iniciativas del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) y diversas plataformas iberoamericanas como Iberbibliotecas, Ibermúsica, Ibercine e Iberculturas, fortaleciendo así los servicios bibliotecarios y de promoción de lectura, escritura, oralidad, música y cine. Proyectos específicos, como documentales realizados en colaboración con Señal Sur y el fortalecimiento de la batucada infantil y la orquesta local, destacan en su labor.

El líder plantea que a pesar de los avances en políticas bibliotecarias en Colombia, el enfoque ha sido principalmente en bibliotecas municipales y escolares, dejando de lado las comunitarias. Por ello, han decidido buscar apoyo internacional para asegurar la sostenibilidad del proyecto. Además, han trabajado en la idea de establecer una Red Municipal de Bibliotecas Comunitarias en Piedecuesta, aprovechando las casas culturales existentes y colaborando con la Secretaría de Cultura local. Este esfuerzo busca dinamizar y mantener de forma continua las actividades culturales, evitando la intermitencia de eventos esporádicos organizados por la alcaldía.

La gestión de proyectos y la obtención de incentivos han sido desafiantes debido a la ineficiencia y los retrasos en la organización de estos estímulos. Esta situación ha llevado al equipo a explorar opciones de financiamiento internacional, como la entidad "Pan para el Mundo", donde se han iniciado diálogos para posibles colaboraciones. Además, han articulado sus programas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfocándose en inclusión y perspectiva de género, aunque resalta las limitaciones de la organización para la atención a personas con discapacidades múltiples.

Para asegurar la sostenibilidad financiera, han identificado y participado en becas como la de Sura, que ofrece financiamiento significativo. También están explorando la posibilidad de obtener apoyo de empresas privadas a través de la beca Co-Crea, la cual permite que grandes empresas financien proyectos culturales con beneficios fiscales. Estiman que, para una sostenibilidad eficiente, se necesitarían alrededor de 80,000 mil dólares anuales, lo cual permitiría pagar adecuadamente al personal involucrado y garantizar la continuidad de las actividades.

## **Categoría: Capacidades, empoderamiento, oportunidad, factores de conversión**

El líder menciona la importancia en encontrar formas creativas de promover la lectura y la cultura, uno de sus enfoques principales es la instalación de bibliotecas itinerantes, como la “bibliomotico”, en parques y veredas. Estas instalaciones no solo ofrecen libros, sino que también organizan actividades interactivas como tendedores de poemas, donde los textos se colocan a una altura visible para que la gente pueda encontrarlos y llevarlos consigo. Aunque la pandemia afectó la itinerancia, el equipo se adaptó y continuó trabajando en puntos fijos y con proyectos comunitarios que involucran la historia y la memoria de los barrios.

El fundador, pese a no contar con formación formal en gestión de proyectos, ha aprendido de manera autodidacta a buscar y ganar becas para financiar las iniciativas. La pandemia obligó a reorientar sus esfuerzos hacia la creación de un punto fijo para la biblioteca comunitaria, ubicada en La Bellecera, que se inauguró en febrero de 2022 tras recibir apoyo municipal para finalizar la construcción. El espacio ahora ofrece no solo acceso a libros, sino también actividades de formación cultural como clases de guitarra, batucada y orquesta, aprovechando las habilidades musicales del equipo.

El trabajo comunitario ha sido fundamental para el éxito del proyecto, con un enfoque en involucrar y escuchar a los residentes locales. Enfrentaron resistencia inicial, incluyendo rumores y desconfianza, pero superaron estos obstáculos mediante el compromiso personal y la construcción de relaciones directas con los vecinos. Han utilizado estrategias como la creación de podcasts sobre la historia del barrio y la organización de talleres de escritura y arte con la comunidad, lo que ha fortalecido el vínculo con los residentes y ha permitido una mayor participación en las actividades de la biblioteca.

A pesar de los logros, el financiamiento sigue siendo un reto constante. Han ganado varias becas, pero a menudo enfrentan retrasos y la necesidad de iniciar proyectos con fondos propios. La gestión de recursos es compleja, y han tenido que adaptarse a las limitaciones financieras, manteniendo siempre el objetivo de sostener y expandir el acceso a la cultura y la educación en la comunidad. Así mismo, han producido libros colaborativos con las historias y dibujos de los niños y familias del barrio y otros municipios del área metropolitana de Bucaramanga, por medio de la red de aliados y profesores.

## **Categoría: Reconocimiento, diversidad**

La Biblioteca Comunitaria La Bellecera en Piedecuesta surgió como una iniciativa colectiva impulsada por diversas organizaciones y líderes culturales locales. El proyecto, que comenzó en 2021 durante el Festival de La Tigra<sup>10</sup>, buscó revitalizar un espacio abandonado mediante la donación y organización de libros, apoyándose en redes sociales y la colaboración de figuras influyentes como el artista Edson Velandia. La biblioteca se ha beneficiado de becas y donaciones, logrando reunir una colección de aproximadamente 3,200 libros distribuidos en secciones para adultos e infantiles, abarcando una variedad de géneros y temas.

El proyecto ha ganado diversas becas, incluyendo la prestigiosa Iberbibliotecas<sup>11</sup>, que ha sido fundamental para el desarrollo del proyecto. La biblioteca no solo se limita a ser un repositorio de libros, sino que también ofrece actividades culturales como clases de música y talleres de escritura. La comunidad ha sido involucrada activamente a través de estrategias de acercamiento personal y eventos culturales, superando resistencias iniciales y fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje.

El trabajo de la biblioteca se ha extendido más allá de Piedecuesta, llegando a colegios en Girón gracias a conexiones previas en el magisterio. Los proyectos de escritura con estudiantes han producido libros que han sido presentados en la Feria Internacional del Libro de Bogotá y en la Feria del Libro de Bucaramanga, mostrando el impacto y alcance de sus iniciativas. Sin embargo, el apoyo institucional ha sido limitado, obligando al equipo a financiar muchas actividades con recursos propios y pequeñas becas, enfrentando constantes desafíos para mantener la sostenibilidad del proyecto.

A pesar de las dificultades financieras, el voluntariado y los fondos obtenidos a través de diversas convocatorias han permitido que la biblioteca continúe funcionando. Aunque los honorarios para los colaboradores no son significativos, el equipo se esfuerza por asegurar algún reconocimiento económico para quienes imparten clases y talleres.

---

<sup>10</sup> Es un evento cultural que se celebra en Piedecuesta, Colombia, del 9 al 15 de octubre del 2023. El festival fue creado en 2017 por un grupo de artistas y activistas locales con el objetivo de promover la cultura y la creatividad en la ciudad (Radiónica,2023)

<sup>11</sup> Fomenta que todas las personas tengan acceso sin restricciones y de forma gratuita a la lectura y la información, mediante la creación de una red de cooperación entre bibliotecas públicas en Iberoamérica. Esta red facilita la colaboración entre países y ciudades, aprovechando recursos y creando sinergias para el beneficio colectivo. (Iberbibliotecas, s.f.)

## **Categoría: Valores y estándares, horizonte ético, sentido de pertenencia, confianza**

Destaca la importancia del acceso a la lectura y cómo los niños muestran un interés genuino en las historias, desafiando la idea de que las nuevas generaciones no leen. El líder asegura que la iniciativa de la biblioteca móvil ha revelado la pasión de las personas por los libros, especialmente entre los jóvenes, evidenciando un innato deseo por la narrativa. Resalta el papel de la comunidad en la conservación de la biblioteca y cómo esta se ha convertido en un refugio y punto de encuentro para todos, incluyendo a los más vulnerables.

Hace hincapié en el trasfondo histórico del barrio y su relación con la labor de los Padres Claretianos<sup>12</sup>, quienes impulsaron proyectos comunitarios que promovían la unión y el bienestar social. A pesar de los desafíos, como la falta de recursos y la presión de los grupos delictivos en el área, la biblioteca se mantiene como un espacio seguro y de aprendizaje para todos. Además, destaca el enfoque inclusivo de la biblioteca, que busca fomentar la participación de la comunidad y respetar sus formas de expresión y aprendizaje.

Por medio de la experiencia personal del líder interactuando con la comunidad, resalta la importancia del diálogo y la empatía para generar lazos de confianza en las personas, incluso en entornos desafiantes.

Resalta la importancia de mantener un ambiente tranquilo en la biblioteca, lo que ha requerido un esfuerzo constante por parte de todos los involucrados en establecer y respetar acuerdos de cuidado del espacio y los objetos, así como de respeto al otro.

---

<sup>12</sup> Congregación religiosa católica fundada por San Antonio María Claret en el siglo XIX. Oficialmente conocidos como la Congregación de los Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María, los Claretianos se dedican a la evangelización y la promoción del bienestar social a través de diversas actividades pastorales y misioneras. Su labor incluye la educación, la atención pastoral, la promoción de la justicia social y el cuidado de los más necesitados en diferentes comunidades alrededor del mundo. Los Claretianos han establecido numerosas obras educativas, sociales y de desarrollo comunitario en diferentes países, enfocándose en áreas donde la necesidad es mayor. (Misioneros Claretianos, s.f.)

## CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados basados en las categorías de aspiración y capacidad de aspiraciones de los y las líderes participantes, se evidencia un fuerte compromiso por el desarrollo de sus comunidades desde una alienación personal e identitaria con los derechos y causas que sus iniciativas, proyectos y organizaciones buscan fortalecer o garantizar. En este sentido, se resalta la importancia que los líderes otorgan a la incidencia política y participación ciudadana como instrumentos fundamentales para el desarrollo de las necesidades y aspiraciones de sus comunidades, proyectos y organizaciones.

Se observa una fuerte dependencia de los procesos gestionados por los y las líderes, ya que estos dependen significativamente de su participación y direccionamiento. Sin embargo, algunos líderes resaltan la importancia de la formación de liderazgos en sus organizaciones, así como la gestión en relevos generacionales. Demostrando su interés en garantizar la continuidad y la evolución de las iniciativas a lo largo del tiempo, resaltando la importancia de las aspiraciones personales de los líderes y líderes en el desarrollo sostenible de sus proyectos.

Los líderes comunitarios tienen ambiciones de crecimiento significativo en sus proyectos, buscando expandir sus iniciativas a través de alianzas estratégicas y la formalización de sus actividades. Sin embargo, se evidencia falta de cohesión para abordar las problemáticas de manera conjunta con otros colectivos y organizaciones locales, generado por un sentido de urgencia en la generación de ingresos para el sostenimiento de las organizaciones, movimientos e iniciativas que lideran.

En este contexto, las aspiraciones hacia el futuro reflejan la búsqueda de una mayor estabilidad y sostenibilidad financiera para aumentar el impacto en las comunidades, motivando a los líderes a buscar diferentes fuentes de financiación y capacitaciones que les brinden herramientas para lograrlo, quienes resaltan la importancia del acceso al conocimiento y a la educación como una herramienta poderosa para el desarrollo personal y comunitario.

Asimismo, se demuestran capacidades de adaptabilidad y resiliencia frente a los retos y dificultades que han gestionado a lo largo de sus procesos de liderazgo, estructurado procesos administrativos, operativos y personales para dar continuidad a los proyectos, motivados por la respuesta y apoyo de la comunidad.

Los estigmas sociales, políticos, económicos y de género han sido un factor determinante en el accionar de los líderes, quienes constantemente resaltan estas

“etiquetas” y trasgresiones. Sin embargo, estos estigmas también han impulsado su ejercicio de liderazgo, sirviendo como motivadores para el desarrollo de sus proyectos e iniciativas locales.

A pesar de que los proyectos liderados por los y las participantes han contado con el apoyo de algunos aliados desde sus etapas iniciales, también han enfrentado resistencia a nivel comunitario, familiar y social, de esta manera, resaltan la importancia del auto reconocimiento y empoderamiento personal sobre sus procesos y capacidades, “creyendo” en sí mismos y en sus proyectos.

Demostrando como las aspiraciones personales también han influido en el enfoque de los proyectos liderados por los y las participantes, teniendo un impacto significativo en sus proyectos de vida.

Además, conforme los líderes y lideresas han involucrado a la comunidad en sus proyectos y programas mediante el diálogo, la consulta y la participación, se ha generado un cambio tangible en la manera en que la comunidad reconoce los proyectos, se apropia de los procesos, cuida y respeta los espacios. Este reconocimiento mutuo entre líderes y comunidad ha fortalecido la base para un cambio sostenible y significativo en sus entornos locales.

Los participantes expresan una preocupación genuina por las problemáticas, desafíos y obstáculos que enfrentan las comunidades que lideran, haciendo hincapié en la importancia de transformar percepciones, valores y proyectos de vida en la comunidad. Este proceso de cambio de paradigma promueve una mayor cohesión social y contribuye a la construcción de una comunidad más inclusiva y resiliente.

Algunos líderes muestran una fuerte conexión con los principios espirituales del cristianismo y el catolicismo, los cuales inspiran tanto sus acciones como su liderazgo. Además, encuentran una profunda inspiración en sus familias y en el deseo de dejar un legado significativo para ellas. Se destaca también la perspectiva de aprendizaje y superación personal, en la cual han encontrado en la reconstrucción del tejido social una valiosa oportunidad para su propio crecimiento personal.

De esta manera, podemos evidenciar como las aspiraciones personales y las capacidades de aspiración de los líderes desempeñan un papel crucial en el proceso de desarrollo local al servir como motores impulsores de cambio arraigados en una profunda identificación con las necesidades y problemáticas de sus comunidades.

Así mismo, se ha demostrado como las aspiraciones personales están directamente vinculadas a la capacidad de los líderes para impulsar el progreso en sus comunidades, al desarrollar habilidades, buscar soluciones a las barreras que han encontrado, motivados por su deseo de crear un cambio positivo y perdurable en el tiempo.

El reconocimiento mutuo entre líderes y comunidad fortalece la base para un cambio sostenible y significativo al promover una mayor cohesión social y contribuir en el sentido de pertenencia y confianza. Dando respuesta a cómo las aspiraciones personales de los líderes pueden tener un impacto tangible en la forma en que la comunidad se involucra y apoya los esfuerzos de desarrollo local.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta cómo las aspiraciones y capacidades de aspiración contribuyen a los procesos de desarrollo local liderados por los participantes, se proponen las siguientes recomendaciones para potenciar el impacto y la sostenibilidad de los proyectos e iniciativas lideradas.

- **Promover la cohesión y la capacidad de colaboración interorganizacional:** Se recomienda abordar las problemáticas y necesidades comunes mediante el diálogo y la colaboración entre diferentes organizaciones, colectivos y líderes locales, creando redes de colaboración y acciones conjuntas. Esto permitirá focalizar esfuerzos y fortalecer el alcance de los proyectos para el desarrollo local de las comunidades.
- **Fomentar la formación y capacitación de nuevos liderazgos:** Implementar procesos e incentivos en las organizaciones y proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades de liderazgo, así como el involucramiento activo de otros miembros de los equipos y la comunidad en roles de mayor responsabilidad. Esto garantizará la transferencia de conocimientos y una visión a largo plazo para las acciones de desarrollo local generadas.
- **Evaluar las estrategias de liderazgo:** incluir mecanismos de retroalimentación sobre la gestión del liderazgo realizado en sus comunidades, organizaciones y proyectos, les permitirá evidenciar puntos de mejora para el crecimiento de su procesos personales y comunitarios.
- **Fortalecer las capacidades de gestión financiera:** Profundizar en conocimientos y habilidades en el manejo y gestión de recursos económicos, los cuales pueden ser apoyados por aliados, organizaciones y personas con experiencia previa en temas de sostenibilidad. Las redes de colaboración mencionadas en la primera recomendación pueden ser claves para apalancar estos procesos, los cuales son imprescindibles para asegurar el desarrollo local de las comunidades en el largo plazo.
- **Evaluar el impacto:** en línea con la recomendación anterior, se recomienda estructurar los proyectos e iniciativas de manera que faciliten la medición y evaluación de los resultados. Esto permitirá a los líderes desarrollar

habilidades para tomar decisiones asertivas basadas en datos concretos y resultados tangibles.

- **Fortalecer el relacionamiento con los grupos de interés:** Implementar estrategias, mecanismos y actividades de consulta y participación que reflejen los intereses y aspiraciones de la comunidad, beneficiarios y aliados, a través de mecanismos de consulta, dialogo y retroalimentación continua para adaptar los proyectos de manera dinámica de acuerdo con los consensos y hallazgos evidenciados. Así mismo, se deben generar mecanismo de participación en la rendición de cuentas, compartiendo los resultados e impactos generados a través de los proyectos e iniciativas, fomentando la transparencia, la creación de lazos de confianza y permanencia con los grupos de interés.

Las recomendaciones anteriores, buscan ofrecer estrategias para dinamizar las capacidades de aspiración de los líderes y líderesas participantes en esta investigación para la sostenibilidad de sus procesos de desarrollo local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Appadurai, Arjun. (2004). The capacity to aspire: culture and the terms of recognition. In Vijayendra Rao and Michael Walton, (eds.), culture and public action, (pp. 59-84). Stanford University Press.  
<https://subaltern.ihc.ucsb.edu/securearticles/The%20Capacity%20to%20Aspire.pdf>
- Boiser, S. (1999). Desarrollo local ¿de qué estamos hablando?. Estudios Sociales, N°99, C.P.U.  
[https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1245948918.Desarrollo\\_Local\\_De\\_que\\_estamos\\_hablando\\_2.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1245948918.Desarrollo_Local_De_que_estamos_hablando_2.pdf)
- Botero de mejía, B. E. & Pico Merchán, M. E. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. (pp 13). Universidad de Caldas.  
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1944/1860>
- Bourdieu, P. (1977). Outline of a theory of practice. (pp. 72-98). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511812507>
- Cuellar Saavedra, O. & Bolivar Espinoza, G. A. (2009). Capital Social hoy. Revista de la Universidad Bolivariana, 8(22), (pp. 197-200)  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n22/art12.pdf>
- Espinosa Ortiz, F. (2014). Aproximación teórica al concepto de calidad de vida. Entre las condiciones objetivas externas y la evaluación subjetiva de los individuos. Revista de Antropología Experimental, 14, (pp.333-343).  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1801>
- Fajardo Rojas, M. (2009). Desarrollo cooperativo en las provincias del sur de Santander, Colombia. Revista Unisangil Empresarial. (pp.14-24).  
<http://138.117.111.22/index.php/revistaunisangilempresarial/article/view/313/332>
- Federación Madrileña de Patinaje (s.f). ¿qué es el skateboarding?.  
<https://www.fmp.es/que-es-el-skateboarding/>
- Fontrodona, M. (2019). ¿Qué es el BMX?. Redbull. <https://www.redbull.com/es-es/que-es-bmx-bike>

- Gazteukera. (2024). ¿Qué es el turismo mochilero? Newsletter Gazteukera. <https://www.gazteukera.euskadi.eus/mochileros-as-por-el-mundo/webgaz00-meuropa2/es/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En M. Mares Chacón, Metodologías de la investigación. (pp 7-19). McGRAW-HILL.
- Iberbibliotecas. (s.f.) ¿Quiénes somos?. <https://www.iberbibliotecas.org/quienes-somos/>
- Invest in Santander. (s.f.). Datos del Departamento de Santander. Investin in Santander. <https://www.investinsantander.co/razones-para-invertir-/datos-generales-del-departamento-de-santander/>
- Martinez Carreño, A. (2015). Caracterización del sector cooperativo en Santander. (pp.24-36). Universidad Industrial de Santander. <https://www.santandercompetitivo.org/media/7ac6d73161dc37795855c95c30c7da2904dd196e.pdf>
- Mineducación. (1997). Ciclos lectivos integrados especiales en la educación formal de adultos. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87080.html>
- Ministerio de Salud y protección Social. (2022). Análisis de situación en Salud Departamental y municipal Santander 2021, (pp.26-39). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PS/P/asis-santander-2021.zip>
- Ministerio de Salud y protección Social. (2022). Análisis de situación en Salud Departamental y municipal Santander 2021, (pp10-12). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PS/P/asis-santander-2021.zip>
- Misioneros Claretianos. (s.f.). ¿Quiénes son los Claretianos? <https://www.claret.org/es/claretianos/>
- PNUD. (2024). Human Development Reports. HDR. <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>
- Prosantander. (2023). Biblioteca. <https://prosantander.org/biblioteca/>
- Radiónica. (2023). Festival de la Tigra 2023: evento cultural y artístico en Piedecuesta, Santander. <https://www.radionica.rocks/cultura/festival-de-la-tigra-2023-evento-cultural-y-artistico-en-piedecuesta-santander>

- Real Academia Española. (2023). Batucada. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/batucada?m=form>
- Real Academia Española. (2023). Murga. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/murga>
- Real Academia Española. (2023). Sororidad. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/sororidad>
- Real Academia Española. (2023). tirolina. Diccionario de la lengua española <https://dle.rae.es/tirolina>
- Rueda Santos, R. (s.f.) La rebelión de los comuneros. Biblioteca Nacional de Colombia. <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/biblioteca-digital/exposiciones/Exposicion?Exposicion=La%20rebeli%C3%B3n%20de%20los%20Comuneros>
- Sen, A. (1999). Desarrollo y libertad. Planeta S.A.
- Soler Martinez A. (2023) La sociología reflexiva de Pierre Bourdieu. El Salto. <https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/sociologia-reflexiva-pierre-bourdieu#:~:text=Bourdieu%20sigue%20pensando%20en%20los,algo%20que%20est%C3%A9%20E2%80%9Cah%C3%AD%E2%80%9D>.
- Vázquez Barquero, A. (2000). Desarrollo endógeno y globalización. (pp 1-17). Pontifica Universidad de Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/196/19607903.pdf>
- Vera Vélez, L (2008). La investigación cualitativa. (pp. 1-3) Universidad Interamericana de Puerto Rico. [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf)
- Visor geográfico catastral (2024). Mapa Área Metropolitana de Bucaramanga. AMB. <https://www.amb.gov.co/>
- Wright, E. O. (1997). Class Counts: Comparative Studies in Class Analysis (p.p. 46-52). Cambridge University Press. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=YzuLVijEFbgC&oi=fnd&pg=PR19&dq=Wright,+E.+O.+\(1997\).&ots=VE1RRMA0bD&sig=RkMra1EP9rtrE5TC\\_jGaQ4TwQjY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=YzuLVijEFbgC&oi=fnd&pg=PR19&dq=Wright,+E.+O.+(1997).&ots=VE1RRMA0bD&sig=RkMra1EP9rtrE5TC_jGaQ4TwQjY#v=onepage&q&f=false)

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Formatos consentimientos informados e información demográfica personal**

**Consentimiento Informado**

Respetado Duante Velásquez Loza  
Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

Ha leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (X) No ( )  
Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (X) No ( )  
Fecha: 22 / 02 / 24  
Firma: Duante Velásquez Loza  
Nombre completo: Duante Velásquez Loza  
cc. 63264292812

**Información Demográfica Personal**

- I. Empresa: JAC barrio Villa Rosa  
II. Edad: 34 años  
III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (X) Femenino 3. Otro ( )  
IV. Estado civil: 1. (X) Soltero 2. ( ) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_  
V. Nivel académico: 1. (X) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. ( ) Universitario, 5. ( ) Post-graduo  
1. (X) Bachiller 5. ( ) Especialización  
2. ( ) Técnico 6. ( ) Maestría  
3. ( ) Tecnológico 7. ( ) Doctorado  
4. ( ) Universitario (pregrado)  
VI. Área académica de sus estudios:  
1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas 5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas  
2. ( ) Administrativas y Económicas 6. ( ) Artes y Música  
3. ( ) Sociales y Humanas 7. (X) Otra: Contabilidad - Trabajo en conferencia  
4. ( ) de la Salud  
VII. Experiencia Laboral Total (años): 5 años en la empresa, 20 independiente  
VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): Independiente  
IX. Cargo: Independiente Presidente JAC barrio Villa Rosa Sector 3  
X. Número de colaboradores directos a cargo:  
1. ( ) 0 a 5 3. ( ) 11 a 20  
2. ( ) 6 a 10 4. (X) 21 o más  
XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:  
1. ( ) 0 a 5 5. ( ) 31 a 40  
2. ( ) 6 a 10 6. ( ) 41 a 50  
3. ( ) 11 a 20 7. ( ) 51 a 100  
4. ( ) 21 a 30 8. (X) 100 o más

**Consentimiento Informado**

Respetada Laura Viviana Vargas,  
 Usted ha sido invitada a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Varona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si ( ) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si ( ) No ( )  
 Fecha: 30 / NOVIEMBRE / 2023  
 Firma: Laura Vargas  
 Nombre completo: Laura Viviana Vargas Reyes

**Información Demográfica Personal**

I. Empresa: Bucara Voluntarios  
 II. Edad: 24  
 III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (x) Femenino 3. Otro ( )  
 IV. Estado civil: 1. (x) Soltero 2. (x) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_  
 V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. (x) Universitario, 5. ( ) Post-grado  
 1. ( ) Bachiller 5. ( ) Especialización  
 2. ( ) Técnico 6. ( ) Maestría  
 3. (x) Tecnológico 7. ( ) Doctorado  
 4. ( ) Universitario (pregrado)  
 VI. Área académica de sus estudios:  
 1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas 5. (x) Derecho y Ciencias Políticas  
 2. ( ) Administrativas y Económicas 6. ( ) Artes y Música  
 3. ( ) Sociales y Humanas 7. ( ) Otra: \_\_\_\_\_  
 4. ( ) de la Salud  
 VII. Experiencia Laboral Total (años): 15 años  
 VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 5 Meses  
 IX. Cargo: Coordinadora  
 X. Número de colaboradores directos a cargo:  
 1. (x) 0 a 5 3. ( ) 11 a 20  
 2. ( ) 6 a 10 4. ( ) 21 o más  
 XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:  
 1. (x) 0 a 5 5. ( ) 31 a 40  
 2. ( ) 6 a 10 6. ( ) 41 a 50  
 3. ( ) 11 a 20 7. ( ) 51 a 100  
 4. ( ) 21 a 30 8. ( ) 100 o más

## Consentimiento Informado

Respetado Edwin Daya Rojas Pinto,

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana Maria Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta sólo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las ~~explicaciones~~ explicaciones sobre este estudio: Si  No  Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si  No

Fecha: 09 /04/2024

Firma:



Nombre completo: Edwin Dayan Rojas Pinto

## Información Demográfica Personal

- I. Empresa: FUNDACIÓN CAPAZ
- II. Edad: 30
- III. Sexo: 1.  Masculino 2.  Femenino 3. Otro
- IV. Estado civil: 1.  Soltero 2.  Casado 3.  Otro: \_\_\_\_\_
- V. Nivel académico: 1.  Bachiller 2.  Técnico 3.  Tecnológico, 4.  Universitario, 5.  Post-grado
- |   |   |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Bachiller                           | 5. <input type="checkbox"/> Especialización |
| 2. <input type="checkbox"/> Técnico                             | 6. <input type="checkbox"/> Maestría        |
| 3. <input type="checkbox"/> Tecnológico                         | 7. <input type="checkbox"/> Doctorado       |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> Universitario (pregrado) |   |
- VI. Área académica de sus estudios:
- |   |  |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Ingenieriles s y Tecnológicas | 5. <input type="checkbox"/> Derecho y Ciencias Políticas |
| 2. <input type="checkbox"/> Administrativas y Económicas  | 6. <input type="checkbox"/> Artes y Música               |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> Sociales y Humanas | 7. <input type="checkbox"/> Otra: _____                  |
| 4. <input type="checkbox"/> de la Salud                   |  |
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 10
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 3
- IX. Cargo: DIRECTOR Y REPRESENTANTE LEGAL FUNDACION CAPAZ
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> 0 a 5             | 3. <input type="checkbox"/> 11 a 20  |
| 2. <input checked="" type="checkbox"/> 6 a 10 | 4. <input type="checkbox"/> 21 o más |
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. <input type="checkbox"/> 0 a 5   | 5. <input type="checkbox"/> 31 a 40              |
| 2. <input type="checkbox"/> 6 a 10  | 6. <input type="checkbox"/> 41 a 50              |
| 3. <input type="checkbox"/> 11 a 20 | 7. <input type="checkbox"/> 51 a 100             |
| 4. <input type="checkbox"/> 21 a 30 | 8. <input checked="" type="checkbox"/> 100 o más |

## Consentimiento Informado

Respetado Majely Correo.

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana Maria Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (x) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (x) No ( )  
 Fecha: 10 / 04 / 2024

Firma: [Firma]  
 Nombre completo: Majely Correo Nolas

## Información Demográfica Personal

- I. Empresa: Fundación Mujer y Futuro
- II. Edad: 33
- III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (x) Femenino 3. Otro ( )
- IV. Estado civil: 1. ( ) Soltero 2. (x) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_
- V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. ( ) Universitario, 5. (x) Post-gradado
 

1. ( ) Bachiller	5. ( ) Especialización
2. ( ) Técnico	6. (x) Maestría
3. ( ) Tecnológico	7. ( ) Doctorado
4. ( ) Universitario (pregrado)	
- VI. Área académica de sus estudios:
 

1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas	5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas
2. ( ) Administrativas y Económicas	6. ( ) Artes y Música
3. (x) Sociales y Humanas	7. ( ) Otra: _____
4. ( ) de la Salud	
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 10 años
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 5 años
- IX. Cargo: Coordinadora
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
 

1. (x) 0 a 5	3. ( ) 11 a 20
2. ( ) 6 a 10	4. ( ) 21 o más
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
 

1. ( ) 0 a 5	5. ( ) 31 a 40
2. (x) 6 a 10	6. ( ) 41 a 50
3. ( ) 11 a 20	7. ( ) 51 a 100
4. ( ) 21 a 30	8. ( ) 100 o más

**Consentimiento Informado**

Respetado Juliano C. Meneses F.,  
Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (X) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (X) No ( )  
 Fecha: 26 / Mar / 2024  
 Firma: Juliano C. Meneses F.  
 Nombre completo: Juliano Carolina Meneses Fajardo.

**Información Demográfica Personal**

- I. Empresa: Junta Administrativa Local Comuna 6  
 II. Edad: 23  
 III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (X) Femenino 3. Otro ( )  
 IV. Estado civil: 1. (X) Soltero 2. ( ) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_  
 V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ), Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. (X) Universitario, 5. ( ) Post-grado  
 1. ( ) Bachiller 5. ( ) Especialización  
 2. ( ) Técnico 6. ( ) Maestría  
 3. ( ) Tecnológico 7. ( ) Doctorado  
 4. (X) Universitario (pregrado)  
 VI. Área académica de sus estudios:  
 1. (X) Ingenierías y Tecnológicas 5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas  
 2. ( ) Administrativas y Económicas 6. ( ) Artes y Música  
 3. ( ) Sociales y Humanas 7. ( ) Otra: \_\_\_\_\_  
 4. ( ) de la Salud  
 VII. Experiencia Laboral Total (años): 1 años.  
 VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 3 meses.  
 IX. Cargo: Secretaria de la JAL Comuna 6  
 X. Número de colaboradores directos a cargo:  
 1. (X) 0 a 5 3. ( ) 11 a 20  
 2. ( ) 6 a 10 4. ( ) 21 o más  
 XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:  
 1. ( ) 0 a 5 5. ( ) 31 a 40  
 2. ( ) 6 a 10 6. ( ) 41 a 50  
 3. ( ) 11 a 20 7. (X) 51 a 100  
 4. ( ) 21 a 30 8. ( ) 100 o más

**Consentimiento Informado**

Respetada Diana María Sunbea Lobo,  
 Usted ha sido invitada a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si ( ) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (x) No ( )  
 Fecha: 26, 02, 2024  
 Firma: [Firma manuscrita]  
 Nombre completo: Diana María Sunbea Lobo

**Información Demográfica Personal**

- I. Empresa: Explora
- II. Edad: 31
- III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (x) Femenino 3. Otro ( )
- IV. Estado civil: 1. ( ) Soltero 2. (x) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_
- V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. ( ) Universitario, 5. (x) Post-gradado
  - 1. ( ) Bachiller
  - 2. ( ) Técnico
  - 3. ( ) Tecnológico
  - 4. ( ) Universitario (pregrado)
  - 5. ( ) Especialización
  - 6. (x) Maestría
  - 7. ( ) Doctorado
- VI. Área académica de sus estudios:
  - 1. ( ) Ingenieriles s y Tecnológicas
  - 2. ( ) Administrativas y Económicas
  - 3. ( ) Sociales y Humanas
  - 4. ( ) de la Salud
  - 5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas
  - 6. ( ) Artes y Música
  - 7. (x) Otra: Biología
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 5
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 5
- IX. Cargo: Presidenta
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
  - 1. ( ) 0 a 5
  - 2. ( ) 6 a 10
  - 3. (x) 11 a 20
  - 4. ( ) 21 o más
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
  - 1. ( ) 0 a 5
  - 2. ( ) 6 a 10
  - 3. (x) 11 a 20
  - 4. ( ) 21 a 30
  - 5. ( ) 31 a 40
  - 6. ( ) 41 a 50
  - 7. ( ) 51 a 100
  - 8. ( ) 100 o más

### Consentimiento Informado

Respetado, Alexander Gallego Blanco,

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

<p>He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (x) No ( )          Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (x)          No ( )</p> <p>Fecha: <u>21/03/2024</u></p> <p>Firma: <u>Alexander Gallego Blanco</u></p> <p>Nombre completo: <u>Alexander Gallego Blanco</u></p>
---

### Información Demográfica Personal

- I. Empresa: Plataforma Municipal de Juventudes de Bucaramanga
- II. Edad: 26
- III. Sexo: 1. (x) Masculino 2. ( ) Femenino 3. Otro ( )
- IV. Estado civil: 1. ( ) Soltero 2. ( ) Casado 3. ( ) Otro: Unión Libre
- V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. (x) Universitario, 5. ( ) Post-graduo
 

1. ( ) Bachiller	5. ( ) Especialización
2. ( ) Técnico	6. ( ) Maestría
3. (x) Tecnológico	7. ( ) Doctorado
4. ( ) Universitario (pregrado)	
- VI. Área académica de sus estudios:
 

1. (x) Ingenierías y Tecnológicas	5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas
2. ( ) Administrativas y Económicas	6. ( ) Artes y Música
3. ( ) Sociales y Humanas	7. ( ) Otra: _____
4. ( ) de la Salud	
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 3 años
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 3 años
- IX. Cargo: Presidente
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
 

1. (x) 0 a 5	3. ( ) 11 a 20
2. ( ) 6 a 10	4. ( ) 21 o más
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
 

1. ( ) 0 a 5	5. ( ) 31 a 40
2. ( ) 6 a 10	6. ( ) 41 a 50
3. ( ) 11 a 20	7. ( ) 51 a 100
4. (x) 21 a 30	8. ( ) 100 o más

## Consentimiento Informado

Respetada, Astrid Ardila,

Usted ha sido invitada a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana Maria Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co). Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (X) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (X) No ( )  
 Fecha: 22/04/2024

Astrid Ardila  
1090449615

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre completo: Astrid Yarima Ardila Guzman

## Información Demográfica Personal

- I. Empresa: Explora BGA
- II. Edad: 32
- III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (x) Femenino 3. Otro ( )
- IV. Estado civil: 1. ( ) Soltero 2. (x) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_
- V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. (x) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. ( ) Universitario, 5. ( ) Post-grado
- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. ( ) Bachiller                | 5. ( ) Especialización |
| 2. (x) Técnico                  | 6. ( ) Maestría        |
| 3. ( ) Tecnológico              | 7. ( ) Doctorado       |
| 4. ( ) Universitario (pregrado) |                        |
- VI. Área académica de sus estudios:
- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas   | 5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas |
| 2. ( ) Administrativas y Económicas | 6. ( ) Artes y Música               |
| 3. ( ) Sociales y Humanas           | 7. ( ) Otra:                        |
| 4. ( ) de la Salud                  | Técnica en Primera infancia         |
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 1 año
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): \_\_\_\_\_
- IX. Cargo: Guía de turismo comunitario
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. (x) 0 a 5  | 3. ( ) 11 a 20  |
| 2. ( ) 6 a 10 | 4. ( ) 21 o más |
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. (x) 0 a 5   | 5. ( ) 31 a 40   |
| 2. ( ) 6 a 10  | 6. ( ) 41 a 50   |
| 3. ( ) 11 a 20 | 7. ( ) 51 a 100  |
| 4. ( ) 21 a 30 | 8. ( ) 100 o más |

### Consentimiento Informado

Respetado, Onir Bermudez.

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana Maria Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (x) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (x) No ( )  
 Fecha: 07/04/2024

Firma: 

Nombre completo: Onir Bermudez Hurtado

### Información Demográfica Personal

- I. Empresa: ex Proya Dga
- II. Edad: 39
- III. Sexo: 1. (x) Masculino 2. ( ) Femenino 3. Otro ( )
- IV. Estado civil: 1. (x) Soltero 2. ( ) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_
- V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. ( ) Universitario, 5. ( ) Post-gradado
 

1. (x) Bachiller	5. ( ) Especialización
2. ( ) Técnico	6. ( ) Maestría
3. ( ) Tecnológico	7. ( ) Doctorado
4. ( ) Universitario (pregrado)	
- VI. Área académica de sus estudios:
 

1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas	5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas
2. ( ) Administrativas y Económicas	6. ( ) Artes y Música
3. ( ) Sociales y Humanas	7. ( ) Otra: _____
4. ( ) de la Salud	
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 4
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): \_\_\_\_\_
- IX. Cargo: vicepresidente
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
 

1. ( ) 0 a 5	3. (x) 11 a 20
2. ( ) 6 a 10	4. ( ) 21 o más
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
 

1. ( ) 0 a 5	5. ( ) 31 a 40
2. ( ) 6 a 10	6. ( ) 41 a 50
3. (x) 11 a 20	7. ( ) 51 a 100
4. ( ) 21 a 30	8. ( ) 100 o más

**Consentimiento Informado**

Respetado Morlan Jaime  
Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.


Este estudio de campo es realizado por Ana Maria Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si ( ) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si ( ) No ( )  
 Fecha: 15 / 03 / 2024  
 Firma:   
 Nombre completo: Morlan Mariano Jaime Leal

**Información Demográfica Personal**

- I. Empresa: Platónes Municipal de Juventud Florencia  
 II. Edad: 26  
 III. Sexo: 1. ( ) Masculino 2. (x) Femenino 3. Otro ( )  
 IV. Estado civil: 1. ( ) Soltero 2. (x) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_  
 V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico, 4. (x) Universitario, 5. ( ) Post-grado  
 1. ( ) Bachiller 5. ( ) Especialización  
 2. ( ) Técnico 6. ( ) Maestría  
 3. ( ) Tecnológico 7. ( ) Doctorado  
 4. (x) Universitario (pregrado)  
 VI. Área académica de sus estudios:  
 1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas 5. (x) Derecho y Ciencias Políticas  
 2. ( ) Administrativas y Económicas 6. ( ) Artes y Música  
 3. ( ) Sociales y Humanas 7. ( ) Otra: \_\_\_\_\_  
 4. ( ) de la Salud  
 VII. Experiencia Laboral Total (años): 3  
 VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 3  
 IX. Cargo: Contratista  
 X. Número de colaboradores directos a cargo:  
 1. ( ) 0 a 5 3. ( ) 11 a 20  
 2. ( ) 6 a 10 4. (x) 21 o más  
 XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:  
 1. ( ) 0 a 5 5. ( ) 31 a 40  
 2. ( ) 6 a 10 6. ( ) 41 a 50  
 3. ( ) 11 a 20 7. ( ) 51 a 100  
 4. ( ) 21 a 30 8. (x) 100 o más

**Consentimiento Informado**

Respetada MARCELA ESCUDERO DIAZ.

Usted ha sido invitada a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.

Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.


Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta sólo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co).

Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si  No   
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si  No   
 Fecha: 15/04/2024  
 Firma:   
 Nombre completo: MARCELA ESCUDERO DIAZ

**Información Demográfica Personal**

I. Empresa: FUNDACION SULLAS DE KUKUN  
 II. Edad: 60 AÑOS  
 III. Sexo: 1.  Masculino 2.  Femenino 3. Otro   
 IV. Estado civil: 1.  Soltero 2.  Casado 3.  Otro: SEPARADA  
 V. Nivel académico: 1.  Bachiller 2.  Técnico 3.  Tecnológico 4.  Universitario, 5.  Post-gradado  
 1.  Bachiller 5.  Especialización  
 2.  Técnico 6.  Maestría  
 3.  Tecnológico 7.  Doctorado  
 4.  Universitario (pregrado)  
 VI. Área académica de sus estudios:  
 1.  Ingenierías y Tecnológicas 5.  Derecho y Ciencias Políticas  
 2.  Administrativas y Económicas 6.  Artes y Música  
 3.  Sociales y Humanas 7.  Otra:  
 4.  de la Salud  
 VII. Experiencia Laboral Total (años): 40 AÑOS  
 VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 17 AÑOS  
 IX. Cargo: DIRECTORA EJECUTIVA  
 X. Número de colaboradores directos a cargo:  
 1.  0 a 5 3.  11 a 20  
 2.  6 a 10 4.  21 o más  
 XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:  
 1.  0 a 5 5.  31 a 40  
 2.  6 a 10 6.  41 a 50  
 3.  11 a 20 7.  51 a 100  
 4.  21 a 30 8.  100 o más

**Consentimiento Informado**

Respetado Sebastián Peño,

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de campo "Vamos Siendo", desarrollado por EAFIT Social y la Universidad de Verona que busca identificar, a través de un estudio de campo, cómo las aspiraciones y las habilidades de aspiración contribuyen eficazmente en procesos sostenibles de desarrollo local.


Para este propósito se realizará una conversación sobre el contexto, la participación, el intercambio, la responsabilidad, el futuro, las capacidades, el empoderamiento, la oportunidad, los factores de conversión, el reconocimiento, la diversidad, los valores e integridad, sentido de pertenencia y la confianza.

Este estudio de campo es realizado por Ana María Chivatá Peña, estudiante de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, y por Cristina Escudero Pulgarín, profesional de EAFIT Social.

La investigación es de tipo cualitativo y por ello su participación será a través una entrevista a profundidad. La entrevista no representa riesgos psicológicos o de salud para usted.

Usted fue seleccionado por EAFIT Social, por el rol que actualmente usted desarrolla en su comunidad, y para efectos de una correcta sistematización, la entrevista será grabada. Todos los datos proporcionados por usted que puedan ofrecer una identificación directa o indirecta solo podrán ser de conocimiento del equipo investigador y los profesores de la materia. La información obtenida solo será utilizada con fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene el derecho a abstenerse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

Si cuenta con alguna duda o requiere más información al respecto al estudio de campo y sus fines, no dude en contactarse con la profesional Cristina Escudero Pulgarín al teléfono 3145051644 o al correo electrónico [cescuder@eafit.edu.co](mailto:cescuder@eafit.edu.co). Si después de leer y comprender lo enunciado en este documento usted decide participar en el estudio de campo, por favor diligencie la siguiente información:

He leído satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio: Si (X) No ( )  
 Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación: Si (X) No ( )  
 Fecha: 04 / 05 / 2024  
 Firma:   
 Nombre completo: Juan Sebastián Peño Morán

**Información Demográfica Personal**

- I. Empresa: Corporación Literatónica
- II. Edad: 33
- III. Sexo: 1. (X) Masculino 2. ( ) Femenino 3. Otro ( )
- IV. Estado civil: 1. (X) Soltero 2. ( ) Casado 3. ( ) Otro: \_\_\_\_\_
- V. Nivel académico: 1. ( ) Bachiller 2. ( ) Técnico 3. ( ) Tecnológico 4. (X) Universitario 5. ( ) Postgrado
- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. ( ) Bachiller                | 5. ( ) Especialización |
| 2. ( ) Técnico                  | 6. ( ) Maestría        |
| 3. ( ) Tecnológico              | 7. ( ) Doctorado       |
| 4. (X) Universitario (pregrado) |                        |
- VI. Área académica de sus estudios:
- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ( ) Ingenierías y Tecnológicas   | 5. ( ) Derecho y Ciencias Políticas |
| 2. ( ) Administrativas y Económicas | 6. ( ) Artes y Música               |
| 3. (X) Sociales y Humanas           | 7. ( ) Otra: _____                  |
| 4. ( ) de la Salud                  |                                     |
- VII. Experiencia Laboral Total (años): 11
- VIII. Tiempo laborado en el cargo actual (años): 6
- IX. Cargo: Promotor de OLE (oralidad, Lectura, Escritura) Docente
- X. Número de colaboradores directos a cargo:
- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. (X) 0 a 5  | 3. ( ) 11 a 20  |
| 2. ( ) 6 a 10 | 4. ( ) 21 o más |
- XI. Número de colaboradores totales (directos más indirectos) a cargo:
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. ( ) 0 a 5   | 5. ( ) 31 a 40   |
| 2. (X) 6 a 10  | 6. ( ) 41 a 50   |
| 3. ( ) 11 a 20 | 7. ( ) 51 a 100  |
| 4. ( ) 21 a 30 | 8. ( ) 100 o más |