

UN MODELO FLEXIBLE, PARA UNA PROPUESTA SOCIAL

ANDREY MAURICIO PALACIO SALAZAR

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Gerencia de Empresas

Sociales

Asesor

PhD Mario Enrique Vargas Saénz

UNIVERSIDAD EAFIT

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

RIONEGRO

2019

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Rionegro, 28 enero, 2019

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
1 SITUACIÓN EN ESTUDIO O PROBLEMA	10
2 OBJETIVOS	14
2.1 Objetivo General	14
2.2 Objetivos Específicos	14
3 MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL	15
3.1 Cobertura Educativa	15
3.2 Abandono Escolar	18
3.2.1 El Abandono Escolar y sus Motivaciones	20
3.2.2 Fracaso Escolar y Repitencia	25
3.2.3 Extraedad	29
3.3 Rionegro en Cifras	30
3.3.1 Extraedad en Rionegro	30
3.3.2 Reprobación	31
3.3.3 Abandono Escolar	32
4 MODELOS FLEXIBLES	35
4.1 Condiciones para Establecer un Modelo Flexible en Colombia	38
4.2 Modelos Flexibles y sus Características	40
4.2.1 Secundaria Activa	40
4.2.1.1 Enfoque Pedagógico	41
4.2.1.2 Enfoque Metodológico y Didáctico	43
4.2.1.3 Aspectos para tener en cuenta	44
4.2.2 Postprimaria	46
4.2.2.1 Enfoque Pedagógico	47
4.2.2.2 Enfoque Metodológico y Didáctico	48
4.2.2.3 Aspectos para Tener en Cuenta	49
4.2.3 Caminar en Secundaria	50
4.2.4 Enfoque Pedagógico	51
4.2.5 Enfoque Metodológico y Didáctico	52
4.2.6 Aspectos para Tener en Cuenta	53

5	MÉTODO DE SOLUCIÓN	55
5.1	Población y fuentes de información	55
5.2	Instrumento y procedimiento de recolección de la información	55
5.3	Procedimiento	56
5.4	Productos Esperados	56
6	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS	57
6.1	Análisis de la Evaluación	58
6.2	Lo que Podría Fallar	61
7	PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN	63
7.1	Fase de Focalización y Alistamiento	63
7.2	Fase de Implementación	64
7.3	Fase de Evaluación	65
8	CONCLUSIONES	66
9	RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS	69

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Contraste variación matrícula DANE-MEN	17
Ilustración 2. Estudiantes matriculados en Rionegro	18
Ilustración 3. Condiciones de los Establecimientos Educativos en Antioquia.	22
Ilustración 4. Condiciones de los hogares en Antioquia.....	23
Ilustración 5. Matriz de Análisis de Factores Asociados al Fracaso Escolar.....	24
Ilustración 6. Extraedad en Rionegro	31
Ilustración 7. Reprobación global por institución educativa en Rionegro.	32
Ilustración 8. Reprobación global por grado en Rionegro.	32
Ilustración 9. Abandono escolar Intra-anual global por grado en Rionegro.....	33
Ilustración 10. Abandono escolar anual 2017 en Rionegro	33
Ilustración 11. Modelo de Secundaria Activa	46
Ilustración 12. Modelo de Postprimaria	50
Ilustración 13. Modelo Caminar en Secundaria	54
Ilustración 14. Lista de Cotejo Dicotómico	58

RESUMEN

Esta investigación busca reflexionar sobre los riesgos que tienen los estudiantes repitentes y en extraedad, de abandonar el sistema educativo, y la necesidad de establecer para ellos un modelo educativo flexible que les permita permanecer en el sistema; pues diversos teóricos abordados en esta investigación, manifiestan que estas dos condiciones son las de mayor relevancia para desistir del proceso educativo.

A través de un análisis comparativo relacional, descriptivo cualitativo, de los registros proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional MEN, a través del Sistema de Matrículas SIMAT, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE y manuales de implementación de los llamados *modelos flexibles*, aplicando la llamada lista dicotómica. Fue así como el Investigador pudo concluir que, la reprobación escolar no solo se ha convertido en una variable que genera extraedad; además incide de forma directa en los índices de abandono escolar, de ahí la necesidad de abordar estas dos variables para evitar tal fin y sugiere la creación de una política pública educativa en materia de reprobación.

Palabras clave: Reprobación, extraedad, repitencia, abandono escolar, modelos flexibles, cobertura educativa.

INTRODUCCIÓN

Conscientes del papel que juega la educación en el desarrollo de los territorios, puede afirmarse que las consecuencias de la deserción escolar, “término de corte militar, utilizado para referirse a quien abandona el sistema educativo” (Moreno, 2013, pág. 118), y que en adelante se llamará abandono escolar; considerando que este término centra la responsabilidad del evento en el sujeto como lo indica Moreno (2013) y no en un acto casi que de traición como el que sí establece el término desertor; afectan al Estado, a las instituciones educativas, a las familias y a los niños y jóvenes, desencadenando por lo general, problemas sociales como pobreza, desempleo, violencia, prostitución o trabajo infantil.

De ahí la importancia de atender este problema desde sus etapas más tempranas, pues no solo a posterior se puede volver un problema social como se enunció anteriormente, sino que a corto plazo afecta los recursos que reciben las instituciones educativas para invertir en la calidad de la educación y sus estrategias de permanecía escolar, pues a menor número de estudiantes, menores son los recursos que reciben; al punto en que el abandono escolar termina generando desempleo, pues al haber un número menor de estudiantes en el sistema, se requiere un número menor de docentes en las aulas.

De igual forma, el abandono escolar representa un obstáculo en la capacidad competitiva de los jóvenes, pues como lo indica el Ministerio de Educación MEN (2016) en su multimedia *Deserción escolar ¿Cuál es mi Papel?* estudios recientes demuestran que en Colombia, la educación es el factor más relevante para explicar las diferencias en los ingresos; pues indica el documento, que los ingresos de las personas, aumentan más

del 15% en promedio según sus estudios: lo que implica que un estudiante que abandona el sistema, termina por lo general, engrosando las filas del desempleo y la pobreza, o peor aún, ingresando en grupos al margen de la ley.

De ahí la importancia de abordar este proyecto, el cual busca aumentar los índices de permanencia escolar de los estudiantes de las 16 Instituciones Educativas II.EE oficiales del municipio de Rionegro Antioquia, focalizando los esfuerzos en aquellos estudiantes que por sus condiciones de pérdida de años y/o extraedad, se encuentran en riesgo de abandonar el sistema educativo; pues como se evidencia es un problema que no se soluciona de forma rápida; requiere acciones a mediano y largo plazo que permitan abordar las distintas variables e incidir de forma positiva en la permanencia escolar.

Este tema es fundamental para el cumplimiento de los *Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS* (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible [PNUD], 2000), luego que la educación cumple un papel central en su consecución, dada su transversalidad y su condición de incidir de forma directa durante toda la vida, de ahí que ubicado como el objetivo No 4 en sus metas, la permanencia escolar ocupa un lugar importante, lo que se ve reflejado en varias de ellas. (2000). (Román M. , 2009)

Meta 4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de #la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible [PNUD], 2000, pág. 1).

Meta 4.4 Para 2030, aumentar sustancialmente “el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible [PNUD], 2000, pág. 1).

Meta 4.6 Para 2030, garantizar “que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible [PNUD], 2000).

Como se puede ver, implementar un modelo educativo que permita atacar esta problemática es un tema de fondo para el desarrollo de los territorios y su comunidad, ello consentirá en atacar problemas tan importantes como el trabajo infantil, la delincuencia común, el desempleo y el estancamiento del país, considerando la educación como el motor principal para el desarrollo; al respecto Espinosa y Vaca (2012) indican que:

Por tanto, se puede considerar que el descuido de esta variable, la educación, es una de las causas de continuar en la pobreza; una persona poco educada tiene menos posibilidades de acceso a los diferentes circuitos de distribución existentes en la sociedad, que una bien capacitada. Por consiguiente, se establece una relación entre la educación y la pobreza donde, como afirma Aguerro (1993, p 8): *“se constituye un círculo vicioso entre estos dos fenómenos, ya que por un lado la pobreza genera menos educación, y por el otro, tener menos educación impide salir de la pobreza”*. (Espinosa Acuña & Vaca González, 2012, pág. 6).

1 SITUACIÓN EN ESTUDIO O PROBLEMA

El municipio de Rionegro cuenta con una infraestructura suficiente para albergar a más de 25.000 estudiantes, por ello no se requiere pagar por este servicio, sino que es prestado en su totalidad por II.EE oficiales y privadas.

En la actualidad el Municipio cuenta con 16 II.EE oficiales, 20 privadas y entre oficiales y privadas un número de 59 sedes educativas, de las cuales 31 sedes se encuentran en zona rural y 28 en zona urbana.

Considerando esta capacidad de infraestructura, la matrícula en los últimos 10 años ha venido mermando sustancialmente, quizás porque cada vez hay menos niños por los cambios en el número de hijos por familia, pues la *Encuesta Nacional de Demografía y Salud* (2015), indica qué:

...el nivel de fecundidad en Colombia disminuye sistemáticamente de 6.7 hijos e hijas por mujer en 1967 a 2.1 en 2010, consecuencia de un descenso en la fecundidad específica de todos los grupos de edad. (Ministerio de Salud y Protección Social [MINSALUD], 2016, pág. 265).

Esto significa que, año tras año, menos niños ingresan al grado de preescolar, o porque año tras año, han ido abandonando el sistema educativo un número importante de estudiantes; lo que tiene hoy al Municipio en un promedio preocupante del 6% intranual, convirtiéndose en un problema de la mayor pertinencia para abordar, teniendo en cuenta todos los problemas sociales que se relacionan al abandono escolar: desempleo, pobreza, trabajo infantil y violencia, considerando que muchos de estos jóvenes terminan conformando grupos al margen de la ley.

Conocedores de esto y a pesar de todas las acciones que se han venido estableciendo en los últimos años para disminuir la tasa de abandono escolar, tales como el Plan de Alimentación Escolar PAE, transporte escolar, entrega de uniformes, gratuidad en la educación, becas, entre otras acciones, este sigue siendo uno de los indicadores más preocupantes que vive el municipio de Rionegro en materia educativa; más aun teniendo en cuenta que el indicador a nivel nacional, según el MEN, se encontraba para el 2016 en un 3,7%, mientras que en Rionegro presentaba un 3,4%. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016)

Las causas de este fenómeno son múltiples, pero se podrían clasificar en cuatro dimensiones; la dimensión institucional, que tiene que ver con la oferta educativa, los ambientes escolares, las prácticas pedagógicas, los proyectos educativos institucionales PEI; la dimensión familiar, comprendiendo su composición, sus posibilidades económicas y su ambiente familiar; la dimensión personal, que tiene que ver con sus expectativas; y la dimensión social, que se centra en estadísticas demográficas: pobreza, salud, desempleo u oferta educativa universitaria.

Para este caso en particular centramos las causas en tres aspectos que salen de estas dimensiones, las prácticas educativas descontextualizadas por parte de los maestros, la reprobación escolar de uno o varios años que tiene que ver mucho con la primera causa, y la necesidad de trabajar para aportar al hogar.

Román (2009) ubica las dimensiones anteriormente enunciadas en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. Hablar de abandono escolar es hablar del último *eslabón* de la cadena del *fracaso escolar* como lo indica Román (Román M. C., 2013); pues por lo general esta se da después de haber vivido distintos acontecimientos educativos en donde la pérdida de uno o varios años es

una de las causas de mayor relevancia para dicho abandono; incidiendo de forma negativa en el estudiante, afectando su autoestima y sus relaciones sociales; lo que termina por incentivar su salida del sistema escolar. Su autoestima, porque termina por iniciar un camino incómodo en el sistema educativo llamado extraedad, el cual consiste en estar uno o dos años por encima de la edad cronológica que habitualmente establece el sistema, lo que lo convierte en el de mayor edad del salón, edad que según el grado, se observa de manera sustancial; y social, porque afecta su vida familiar y la relación con los amigos que ya traía, pues le tocará ver como ellos siguen adelante construyendo nuevas historias de las cuales el ya no hará parte, como lo expone Román (2013):

La experiencia de reprobar uno o más grados, aumenta de manera importante y creciente, la probabilidad de suspender temporal o definitivamente la escolaridad formal. Dicha probabilidad aumenta, mientras más grados o cursos se han repetido. Muy unido a lo anterior, está la extra o sobre edad, rezago o retraso escolar, según se le denomine en cada país. En tal caso, los estudiantes que son mayores que sus compañeros, ven incrementado el riesgo de abandono y desvinculación de la escuela y sistema (2013, pág. 44).

En el municipio de Rionegro, el análisis educativo que año a año se realiza con los datos arrojados por el Sistema de Matrículas SIMAT, se puede afirmar que la repitencia escolar se ha incrementado de forma acelerada en los últimos tres años, pasando de un 11% en el 2015 a un 16% en el 2017. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017). lo que equivale a que 2671 estudiantes no lograron adquirir las competencias mínimas para su grado. Comparando este dato con la extraedad, considerando ésta dos años por encima de la edad escolar, puede observarse la gravedad del problema a mediano o largo plazo, pues informes presentados por el MEN, indican que la extraedad en el

Municipio para el 2017 fue de 9.5%, equivalente a 2010 estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017).

Partiendo de lo anterior, es pretensión de este trabajo de investigación proponer una alternativa educativa que permita disminuir el riesgo que tienen los estudiantes repitentes de abandonar el sistema educativo; a través de un modelo de educación flexible que permita nivelarlos con su edad y grado escolar.

Es así como se establece la siguiente pregunta o problema de investigación:

¿Cómo un modelo de educación flexible incide en la permanencia escolar de estudiantes en extraedad y repitencia?

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Seleccionar un modelo de educación flexible que permita incidir en la permanencia escolar de estudiantes repitentes y extraedad.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los modelos flexibles abalados por el Ministerio de Educación Nacional.
- Evaluar el modelo flexible más pertinente para disminuir los riesgos de abandono escolar de estudiantes en extraedad o repitencia.
- Establecer una ruta para la implementación del modelo.

3 MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

3.1 Cobertura Educativa

La cobertura educativa es un indicador que permite determinar la relación entre la demanda y la oferta de personas que requieren este servicio, que, para este caso, se asumirá la cobertura que se debe dar entre los grados de preescolar a 11^o, motivadores de esta investigación.

El uso de este indicador se remonta a los primeros ejercicios de planeación sistémica en el sector educativo -debido a su facilidad de construcción, pues se construye- a partir de datos agregados generalmente disponibles en los registros de estadísticas nacionales; como es el caso de las estadísticas sobre población (censos y proyecciones demográficas), así como la información acerca de la matrícula existente en los distintos niveles del sistema educativo. (Ordorika & Rodríguez-Gómez, 2012, pág. 198).

Este indicador es usado hoy por hoy por organismos multilaterales como la OCDE, el Banco Mundial, la ONU, UNESCO, debido a que sus datos son “comparables, entre niveles del sistema, ámbitos territoriales de referencia y aun entre países, siempre y cuando se satisfagan los requisitos metodológicos mínimos de su construcción”. (Ordorika & Rodríguez-Gómez, 2012, pág. 198).

Colombia, como miembro de la ONU, establece desde su Constitución en su artículo 67, que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Esta política ha incentivado el acceso a la educación en Colombia en los últimos 20 años, como lo indica el informe de revisión de políticas educativas en Colombia realizado en 2016. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016).

Una serie de medidas, desde la prestación de educación pública gratuita hasta grandes inversiones en infraestructura y recursos educativos, han permitido incrementar drásticamente la cobertura de educación secundaria. Entre 2002 y 2012- 2013, las tasas netas de matriculados aumentaron del 59% al 70% en básica secundaria y del 30% al 41% en educación media. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016, pág. 29).

Hablar de cobertura educativa, es hablar de dos elementos fundamentales: el acceso y la permanencia. El acceso es todo aquello que el estado coloca para que niños y jóvenes en edad escolar, puedan ingresar al sistema educativo: infraestructura educativa, personal humano y dotación educativa; y la permanencia, todas las estrategias que el estado y las instituciones educativas realizan para evitar que quien ingrese se retire del sistema educativo: alimentación escolar, transporte escolar, entrega de kits escolares y la gratuidad; las instituciones buscan sus propias estrategias como: las escuelas de padres, los semilleros de áreas básicas, el acompañamiento con psicoorientador.

La cobertura educativa en Colombia para el año 2016, según informe de gestión de la Ministra de ese momento Giha Tovar (El Tiempo, 2017), logró una tasa de cobertura en educación básica y media del 97,28%; según ella, con una distribución de transición en un 84,03%, primaria del 100%, secundaria del 100% y en media una cobertura del

79,55%; pero esta información es fundamental confrontarla con datos más tangibles, para ello puede indicarse según el boletín del DANE 2017 en materia educativa lo siguiente:

En el 2017 en el país se matricularon 10.020.294 estudiantes, el 9,9% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar, 43,1% básica primaria y 47,1% básica secundaria y media. (Departamento Administrativo de Estadística [DANE], 2018).

En el sector oficial la matrícula total fue de 8.036.487 y de 1.983.807 en el sector no oficial, con una participación de 80,2% y 19,8% respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial el 97,1% asistieron a establecimientos de carácter público y 2,9% a establecimientos de carácter privado. (Departamento Administrativo de Estadística [DANE], 2018, pág. 7).

Es de anotar que el informe indica que entre el año 2016 y 2017 se presentó una disminución del número de estudiantes matriculados de 27.324, Ilustración 1, en discrepancia con los datos del MEN.

DANE			MEN		
2016	2017	Variación %	2016	2017	Variación %
10.047.618	10.020.294	-0,3%	10.203.233	10.109.295	-0,9%

Ilustración 1. Contraste variación matrícula DANE-MEN

Fuente: Departamento Administrativo de Estadística [DANE], 2018, pág. 3

El municipio de Rionegro cuenta con capacidad para albergar en sus instituciones educativas, a más de 25 mil estudiantes en 16 colegios oficiales y 20 privados; matrícula que al igual que el país ha venido disminuyendo, pues al comparar las cifras dadas por el MEN en su documento *Cobertura en Cifras* de febrero del 2018, se encuentran los siguientes datos de la Ilustración 2, como cantidad de estudiantes matriculados entre los grados preescolar a 11º:

2016	2017	2018 (febrero)
22.062	21.743	21.303

Ilustración 2. Estudiantes matriculados en Rionegro

Fuente: Elaboración propia según datos de MEN, 2018

Esto refleja una disminución de 759 estudiantes. Pero, según estas cifras ¿qué motiva a los niños, niñas y jóvenes a abandonar el sistema educativo?

3.2 Abandono Escolar

El abandono escolar, o deserción escolar como lo llama el MEN (s.f.) y otros autores (Acevedo Correa, Gallo García, & Torres González, 2015; Román M., 2009; Claro Stuardo & Espinola Hohfmann, 2010) es definido como el retiro del estudiante de un proceso educativo de manera parcial o definitiva (Betancur & Castellanos, 2003). Fitzpatrick y Yoels (1992) citados por Lugo (2013) comentan que el abandono escolar “principalmente ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaban recibiendo al momento de desertar” (pág. 292), para esta y otros autores, el abandono escolar es considerado un problema social, debido al impacto que este tiene en materia de pobreza y desigualdad.

Informes de organizaciones *Educación en Colombia* (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016), *Educación en América Latina y el Caribe* (UNESCO, 2014), y el editado por la CEPAL *Adolescentes: Derecho a la educación y al bienestar futuro* (Nieves Rico & Trucco, 2014), demuestran el nivel de crecimiento que esta problemática ha venido teniendo, en especial en países en línea de desarrollo y sus comunidades marginales. Si bien estos informes reconocen los avances

que en los diferentes países de América Latina se han tenido en materia de permanencia escolar y universalización de la educación en preescolar, básica primaria y secundaria, evidencian que a los 17 años la mitad de los jóvenes con más bajos recursos ya han abandonado el sistema y solo uno de cada tres completa la secundaria. De igual forma es de resaltar los datos arrojados por el informe editado por la CEPAL, el cual indica que, en los países de América Latina en promedio “alrededor del 20% de los adolescentes, varones y mujeres, de 12 a 18 años no asiste a un establecimiento educativo...” (Nieves Rico & Trucco, 2014, pág. 11).

Para el caso de Colombia el abandono escolar ha venido disminuyendo de forma significativa, pues para el año 2009 contaba con un índice de 5.15 y en el año 2016, según el informe de rendición de cuentas del MEN (2016), este indicador llegó a su porcentaje más bajo en los últimos 10 años; se logró disminuir a un 3.74, esto considerando los esfuerzos que en materia educativa se han venido realizando con estrategias como la gratuidad universal, la alimentación escolar, los modelos educativos flexibles, la jornada única y las jornadas escolares complementarias (actividades extracurriculares lúdicas y deportivas). No obstante, ser la educación gratuita y obligatoria, un millón y medio de niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 16 años, no asistieron a procesos educativos.

Al igual que el resto del país, en el municipio de Rionegro se viene presentando un alto índice de abandono escolar, en especial en la básica secundaria y media. El indicador para el año el 2016 según informe enviado en febrero del 2017, fue de 3.71 equivalente a 644 estudiantes que no culminaron sus estudios en el grado que se encontraban cursando; este indicador es muy dicente, más cuando el municipio de

Rionegro desde el año 2016 viene implementando un plan de permanencia escolar con un presupuesto importante que ha permitido brindar: alimentación escolar al 100% de los estudiantes, bicicletas escolares para generar ahorro en el transporte, ofertar una tarifa preferencial a todos los estudiantes en el transporte público, medias técnicas con instituciones universitarias de alta calidad, bilingüismo, kits escolares y uniformes; estrategias estas que se pueden considerar de la mayor pertinencia pero que parecen no ser suficientes para aumentar el índice de permanencia escolar.

Con estas consideraciones, es importante anotar que teóricos como Vincent Tinto (s.f.), uno de los autores de mayor presencia en el ámbito académico acerca de este tema, si bien ha centrado sus estudios en el abandono que se da en la educación superior, indica que quien abandona ha mostrado síntomas antes de irse, es decir, el abandono es el último paso de la cadena y en muchos casos se da por el proceso de *desgaste* (Atehortúa Hernández, López Grisales, & Marín Tilano, 2013), que vive el estudiante.

Considerando esto, ¿qué otras motivaciones tienen los estudiantes para abandonar el sistema educativo? ¿cómo prevenir este abandono?

3.2.1 El Abandono Escolar y sus Motivaciones

Si bien en otros apartes se ha indicado que el abandono escolar es multicausal, es decir, se puede dar por diversos motivos, se puede indicar que en este confluyen, como indica Román (2009), factores de índole individual, familiar, social, material y cultural, que se refuerzan y afectan simultáneamente. Las condiciones de vida, las condiciones económicas, los imaginarios familiares frente a la educación, las posibilidades de acceso y el interés individual, inciden en gran medida en que se dé, o

no, esta condición; de ahí que sea posible centrar estas condiciones en dos campos de acción, lo que sucede al interior de la escuela o sistema educativo y lo que sucede por fuera de ella (Acevedo Correa, Gallo García, & Torres González, 2015).

Comprender la responsabilidad que tiene el sistema educativo desde su interior, o más aún, desde las políticas y condiciones que otorga el Estado para garantizar el acceso a la educación como un derecho fundamental, se puede establecer, centrado en los resultados que entregó la Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE, (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010) la falta de infraestructura educativa de algunas zonas del país, Ilustración 3, en especial las zonas rurales, la cual acrecienta los tiempos de desplazamiento para poder estudiar; la falta de material didáctico pertinente y de calidad; las prácticas anacrónicas de muchos maestros; el conflicto armado que ha permeado las escuelas; la infraestructura educativa de mala calidad.

El fracaso escolar y la convivencia escolar, son razones de peso para dar un paso al costado del sistema educativo, paso que por lo general lo dan los más pobres y marginados perpetuando así ciclos de pobreza en casi todos los casos.



Ilustración 3. Condiciones de los Establecimientos Educativos en Antioquia.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 10.

La otra condición se encuentra por fuera del sistema educativa que está relacionada con la condición socioeconómica, Ilustración 4, termina por incidir en el trabajo infantil; la condición académica de la familia que es determinante para establecer en el sujeto la importancia que le ven o no a la educación, el interés por estudiar, el embarazo a temprana edad y la falta de acompañamiento en el proceso educativo; hacen parte de esas condiciones externas a la escuela que aportan al abandono escolar. Condiciones que se dan por un Estado incapaz de garantizar el cumplimiento de derechos fundamentales que terminan por incidir de forma directa en el abandono escolar.

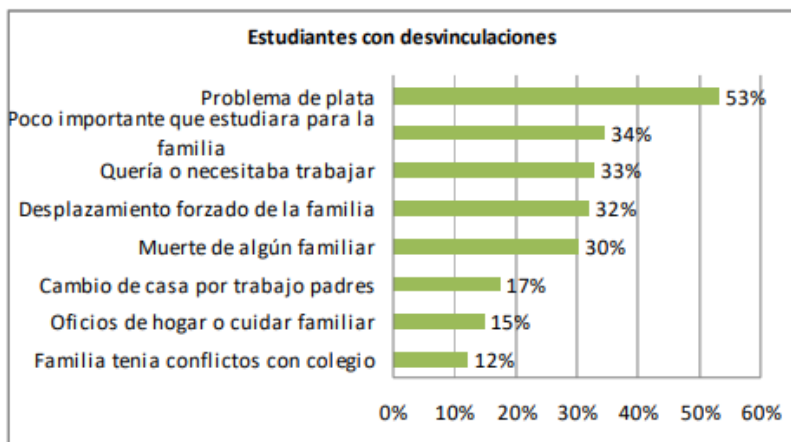


Ilustración 4. Condiciones de los hogares en Antioquia.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 11.

Estas condiciones las aborda Román (2013) bajo el nombre de *factores endógenos* y *factores exógenos*, Ilustración 5, para la cual creó una matriz que permite asociar lo antes mencionado bajo tres dimensiones: Material / Estructural, Política / Organizativa y Cultural, lo que reafirma que el abandono escolar es una afectación, por lo general, de lo externo y lo interno de manera simultánea.

Dimensión	Factores Exógenos	Factores Endógenos
Material / Estructural	Nivel socioeconómico de la familia Escolaridad de los padres y de adultos del hogar Composición familiar Características de la vivienda Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.) Origen étnico Situación nutricional de los niños, Trabajo infantil y de los adolescentes.	Equipamiento- Infraestructura escolar Planta docente Material educativo Programas de Alimentación y salud escolar Becas
Política / organizativa	La estructura del gasto público Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas	Grado de descentralización del sistema escolar Modalidad de financiamiento para la educación Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno Propuesta Curricular y Metodológica
	Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos
Cultural	Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización Consumos culturales Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar Expectativas y Aspiraciones Capital Cultural de las familias Uso del tiempo de los niños y jóvenes.	Capital cultural de los docentes Estilo y prácticas pedagógicas Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos Clima y ambiente escolar Liderazgo y conducción

Ilustración 5. Matriz de Análisis de Factores Asociados al Fracaso Escolar.

Fuente: Román M. C., 2013, pág. 39.

Con la claridad de que el abandono escolar es multicausal, se dirige ya la mirada a una de las condiciones que más afectan en la actualidad el abandono escolar. Datos revelados por el Instituto de estadística de la UNICEF, indicó que en el 2010 aproximadamente 32,2 millones de estudiantes de educación primaria repitieron el grado en el que se encontraban y 31,2 millones desertaron de la escuela y, probablemente, nunca más regresen a las aulas (UNICEF, 2015); esto debido a que la repitencia afecta de manera contundente todas las dimensiones humanas y sociales, pues afecta la autoestima, las relaciones familiares, la economía, las expectativas de vida, entre otras; convirtiendo la pérdida de año en una de las principales causas a nivel de Latinoamérica, Colombia y Rionegro, de abandono escolar.

Castellanos (2003) retomando a Duschatzky (1998) y su trabajo sobre las escuelas oficiales en Argentina, afirma que:

...repetir significa: la misma oferta educativa, los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación, más el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a uno nuevo en el cual será mirado como “repitente”. Cuando alguien repite lo que siente es: malestar, soledad, marginación, humillación, inferioridad, derrota, disconformidad, bronca vergüenza, frustración, depresión, dolor, culpa, defraudación, impotencia...Desde el punto de vista personal el fracaso escolar implica dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de autoestima, vivencias de frustración y desconfianza hacia la poca capacidad de trabajo y producción. (Betancur & Castellanos, 2003, pág. 27).

3.2.2 Fracaso Escolar y Repitencia

Diferentes autores indican que el fracaso escolar se da cuando un estudiante no logra los objetivos académicos propuestos en un año de estudio, (Márquez, 2014; Choque, 2009; Torres, 1995) lo que se materializa con un término algo fuerte conocido como pérdida de año; término fuerte si se piensa en el valor simbólico que tiene la palabra, pues con esto indica que durante 40 semanas que dura el año escolar en Colombia, un sujeto no aprendió lo suficiente para ser promovido a un nuevo grado, es decir, *no aprendió nada* o por lo menos, no aprendió lo necesario.

Los maestros por lo general consideran que debe existir una tasa de reprobación, de no haberla podría ser sospechoso, a tal punto, -desde la experiencia del Autor como maestro- que si en el área del saber *no se deja algunos estudiantes reprobados*, el docente puede ser tildado de *laxo o negligente*; pues esto podría ir en contra de la calidad

educativa de una institución, ya que es la reprobación la mejor forma de filtrar a quienes afectarían dicha calidad; en especial, al llegar al grado 11º cuando a través de los resultados de pruebas de estos estudiantes, se clasifican las instituciones educativas en Colombia como de excelente, buena, regular o mala calidad; condición en la que el Autor difiere de manera enfática, considerando que la calidad educativa no puede ser el resultado de un solo indicador.

Martínez (2009), indica que el fracaso escolar es toda insuficiencia identificada en los resultados alcanzados por los estudiantes en la escuela respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo. Cortés (2008) citado por Choque (2009) nos expresa que el fracaso escolar es el hecho de “concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria” (2009, pág. 4); pero ¿de quién es el fracaso?, ¿del estudiante?, ¿de los docentes?, ¿de los padres de familia?, ¿del sistema educativo?

Se podría indicar como afirma Choque (2009) que es responsabilidad de todos; no puede dejarse de afirmar que el verdadero responsable de esto es el sistema educativo; este determina quién merece o no triunfar en la escuela, qué se debe aprender, cómo se evalúa lo aprendido; enmarcado con lo expuesto por Escudero (2005), quien indica que:

El fracaso escolar no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella. Sin el orden moral y cultural que representa e impone, el fracaso sencillamente no existiría. (Escudero, 2005, pág. 1).

El fracaso escolar por lo general va acompañado de la repitencia; se duce *por lo general*, considerando que una de las principales causas del abandono escolar es la

repetencia; pero si bien no todos abandonan el sistema por esta causa, quienes siguen adelante se conocen con el término de repitentes, y son aquellos estudiantes que al no lograr los objetivos de un año escolar vuelven a cursar el mismo grado.

Aunque para aprender se tiene toda la vida, el sistema educativo en occidente ha establecido unas lógicas de aprendizaje; lógicas que surgen con el nacimiento de la escuela, pues la sociedad comprendió que la función de la escuela, entre muchas otras, era formar el sujeto para el mundo laboral; estableció unos grados o ciclos de formación los cuales deben ir en lógica con la edad cronológica, para poder así ingresar al mundo laboral. Estas edades se han ido modificando con el tiempo y es una construcción cultural; hasta hace 40 años terminar grado 11° a los 19 o 20 años era normal, hoy estos tiempos se han disminuido sustancialmente, pues el promedio de edad que termina el grado 11° en la actualidad se encuentra entre los 16 y 17 años.

Se hace énfasis en este tema de la edad, debido a que el fracaso escolar trae consigo muchas dificultades de orden individual y social, individual porque afecta la autoestima, promueve el abandono escolar y rezaga los proyectos de vida, y social; es un sobre costo para el sistema, retiene al sujeto en un espacio y tiempo que le impide materializar sus expectativas afectando su rol social; y la más común y de mayor riesgo social, la exclusión del sistema educativo que incide de forma determinante en el agenciamiento de los sujetos y su desarrollo.

Al respecto la UNESCO en su artículo *El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe*, afirma que “la repetición y el consiguiente atraso escolar, no sólo implica un desperdicio de recursos (públicos y de las familias) sino que

también afecta negativamente las probabilidades de continuación y culminación de estudios de los afectados”. (UNESCO, 2014, pág. 20)

Partiendo de lo anterior, el fracaso escolar acuña otro término que encasilla al repitente y es conocido como extraedad (Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f.) o sobre edad (Choque, 2009); pues como se indicó anteriormente, el sistema educativo está pensado como una empresa, la cual debe generar egresados, y estos deben salir de la mejor calidad posible. Así entonces, quien no logra realizar todo el proceso bajo *los mejores estándares de calidad*, queda rezagado en el sistema, y en el mejor de los casos con un año por encima de la edad en la que por norma debería estar. Se dice que, en el mejor de los casos, porque por lo general un estudiante que fracasa en un año escolar, repite su fracaso debido a la presión que sobre él recae.

Torres, Acevedo & Gallo (2015), en su artículo “causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano”, afirman, retomando a otros investigadores, que:

La repitencia como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que éstos pueden alcanzar un rendimiento académico mejor, si ven más tiempo los mismos contenidos curriculares (Soria-Barreto & Zúñiga-Jara, 2014). Sin embargo, otras investigaciones indican que ésta tiene escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje y que desde todos los puntos de vista es un gasto inútil (Oliver, Eimer, Bálsamo, & Crivello (2011) y Eicher et al. (2014). De esta manera queda descartada la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y la búsqueda de la excelencia académica como justificación

de la misma (Garbanzo-Vargas, 2007). (Acevedo Correa, Gallo García, & Torres González, 2015, pág. 8).

3.2.3 Extraedad

Considerando lo expuesto anteriormente, se entiende por extraedad o sobre edad, al sujeto que, su edad cronológica se encuentra por encima a su edad escolar, (Hernández & Pacheco, 2011; Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f.). Para comprender mejor esta condición, considérese que en el sistema educativo público colombiano un niño o niña que tenga 5 años debería estar en preescolar; es a partir de este rango de edad que se determina la extraedad. El MEN define que un sujeto está en extraedad cuando se encuentra dos o más años por encima de su edad escolar¹.

La extraedad se da por diversas variables, entre las que se encuentran la pérdida reiterada de años, el ingreso al sistema educativo de manera tardía, el abandono y regreso de nuevo al sistema educativo. Es de anotar que esta problemática se presenta en mayores proporciones en el área rural, pues cifras dadas por la Misión para la Transformación del campo (Ocampo, 2014), indica que el analfabetismo en la población de la zona rural dispersa mayor de 15 años, es del 12,5 %; cifra alta comparada con el promedio nacional de 3,3 % (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017). Mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82 % en las zonas urbanas y

¹ La extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f.).

en las rurales es del 48 %, lo que incrementa la desigualdad social y la inequidad. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017).

Si bien anteriormente se manifestó que existes tres causales para la extraedad, es intención de este trabajo de investigación centrar la mirada en la extraedad como producto de la pérdida de años y repitencia; pues autores como Torres, Acevedo & Gallo (2015), Torres (1995), Castellanos (2003), la identifican como una de las causas más determinantes para generar el abandono escolar.

Con la claridad de lo que incide este tema en las condiciones de vida de los sujetos, ¿qué datos se tienen en Rionegro frente al abandono escolar, la reprobación y la extraedad?

3.3 Rionegro en Cifras

La forma en que tienen las secretarías de educación de hacer seguimiento a estas variables, es el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT; es allí en donde se sistematizan todos los datos de los niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentran realizando algún estudio en básica, secundaria o media. Considerando lo anterior, a continuación se analizan los datos que, frente a la aprobación, reprobación, abandono escolar y extraedad, se reflejan en el Municipio; ello con el fin de seguir evidenciando la pertinencia de esta propuesta de intervención.

3.3.1 Extraedad en Rionegro

Según datos del MEN en su informe de *Cobertura en Cifras*, relaciona en el mes de febrero del 2018, la matrícula con la que finalizó el 2017 el municipio fue de 21.108 estudiantes entre instituciones públicas y privadas; de los cuales 3.433 estudiantes se encontraban dos o más años por encima de su edad escolar, Ilustración 6, lo que equivale

a un 16,2% de la matrícula. Es importante anotar considerando que esta propuesta se centrará solo en estudiantes de instituciones educativas oficiales, que, de esos 21.108 estudiantes, 17.184 son de instituciones públicas y 3924 de privadas.

Grado/Edad	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 y +	Total
0°	0	154	1.143	110	9	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
1°	0	1	188	1.124	237	53	12	7	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	78
2°	1	0	1	160	1.226	268	68	34	18	8	1	3	0	0	1	0	0	0	0	133
3°	0	0	0	0	168	1.105	323	127	53	24	5	3	0	0	0	0	0	0	2	214
4°	0	0	0	0	2	159	1.143	327	161	71	36	11	2	1	2	0	0	0	0	284
5°	0	0	0	0	0	1	161	1.129	372	175	78	29	7	0	1	0	0	0	0	290
6°	0	0	0	0	0	0	3	95	1.081	492	362	207	80	21	4	0	1	0	1	676
7°	0	0	0	0	0	0	0	1	112	927	449	281	160	52	15	2	1	0	0	511
8°	0	0	0	0	0	0	0	0	1	121	868	397	239	121	24	7	0	0	0	391
9°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	107	830	400	255	98	19	1	4	6	377
10°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	111	707	387	201	71	12	6	0	290
11°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	103	684	283	132	33	11	0	176
Total		156	1.332	1.394	1.642	1.587	1.712	1.720	1.801	1.823	1.910	1.878	1.700	1.521	629	231	48	24		3.433

Ilustración 6. Extraedad en Rionegro

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, pág. 15.

3.3.2 Reprobación

Los datos de reprobación reflejados en las instituciones educativas oficiales rionegreros son muy altos,

Ilustración 7 e

Ilustración 8, en comparación con la nación, considerando que, en los tres últimos años, este indicador ha estado entre un 15% y 16%, equivalente para el 2018 a 2.701 estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2015		2016		2017		2018		% REPROB	% REPROB	% REPROB	% REPROB
	REPROBADO	TOTAL MAT	REPROBADO	TOTAL MAT	REPROBADO	TOTAL MAT	REPROBADO	TOTAL MAT				
I. E. BALTAZAR SALAZAR	102	786	191	797	141	742	154	711	13%	24%	19%	22%
I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71	817	147	851	97	850	140	873	9%	17%	11%	16%
I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO	98	529	135	525	81	467	124	468	19%	26%	17%	26%
I. E. BARRO BLANCO	78	836	76	897	176	879	150	862	9%	8%	20%	17%
I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	243	2257	317	2271	246	2214	242	2158	11%	14%	11%	11%
I. E. DOMINGO SAVIO	40	387	73	371	37	290	93	329	10%	20%	13%	28%
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	88	1557	64	1507	210	1417	130	1320	6%	4%	15%	10%
I. E. GILBERTO ECHEVERRY MEJIA	95	666	49	622	69	611	84	609	14%	8%	11%	14%
I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	23	300	14	273	28	288	31	294	8%	5%	10%	11%
I. E. JOSÉ MARÍA CORDOBA	187	2173	399	1906	242	1531	322	1585	9%	21%	16%	20%
I. E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	387	2732	440	2741	529	2846	470	2902	14%	16%	19%	16%
I. E. LA MOSQUITA	96	512	60	480	61	491	61	495	19%	13%	12%	12%
I. E. SAN ANTONIO	131	1047	142	981	137	886	132	851	13%	14%	15%	16%
I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	110	673	111	675	123	679	98	640	16%	16%	18%	15%
I. E. SANTA BARBARA	24	672	23	658	46	752	81	757	4%	3%	6%	11%
I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	210	2311	370	2250	448	2251	389	2330	9%	16%	20%	17%
Total general	1983	18255	2611	17805	2671	17194	2701	17184	11%	15%	16%	16%

Ilustración 7. Reprobación global por institución educativa en Rionegro.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, pág. 25.

REPROBACIÓN													
GRADO	2015		2016		2017		2018		GRADO	2015	2016	2017	2018
	REPROBADO	TOTAL MAT	REPROBADO	TOTAL MAT	REPROBADO	TOTAL MAT	REPROBADO	TOTAL MAT		% REPROB	% REPROB	% REPROB	% REPROB
0	5	1111	5	971	6	974	2	1061	0	0%	1%	1%	0%
1	130	1457	160	1434	168	1289	157	1323	1	9%	11%	13%	12%
2	98	1434	125	1402	127	1394	114	1288	2	7%	9%	9%	9%
3	140	1574	174	1514	147	1486	189	1453	3	9%	11%	10%	13%
4	152	1471	228	1635	236	1571	295	1635	4	10%	14%	15%	18%
5	115	1484	168	1449	164	1603	154	1554	5	8%	12%	10%	10%
6	421	2047	527	2082	578	2025	610	2072	6	21%	25%	29%	29%
7	305	1873	398	1756	368	1676	467	1732	7	16%	23%	22%	27%
8	236	1650	289	1632	349	1488	317	1483	8	14%	18%	23%	21%
9	197	1538	237	1470	273	1429	174	1309	9	13%	16%	19%	13%
10	136	1435	227	1287	200	1270	177	1263	10	9%	18%	16%	14%
11	48	1181	73	1173	55	989	45	1011	11	4%	6%	6%	4%
Total	1983	18255	2611	17805	2671	17194	2701	17184	Total	11%	15%	16%	16%

Ilustración 8. Reprobación global por grado en Rionegro.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, pág. 26.

Este cuadro permite evidenciar como lo indican estudios realizados por UNESCO (2014), CEPAL (Nieves Rico & Trucco, 2014), UNICEF (2015), es en secundaria en donde mayor reprobación se evidencia; en especial en grado 6° debido a la transición que se da entre la primaria y el bachillerato; e ahí la necesidad de establecer un modelo que permita darle opciones a este ciclo de la educación, la secundaria y la media.

3.3.3 Abandono Escolar

Para esta cifra se analizará el abandono que se da intranual y anual Ilustración 10, esto con el fin de evidenciar las salidas que se dan en el año en las instituciones, y de estas salidas, cuantos se reintegran para terminar el año.

ABANDONO INTRA-ANUAL													
GRADO	2015		2016		2017		2018		GRADO	2015	2016	2017	2018
	RETIRADO	TOTAL MAT	RETIRADO	TOTAL MAT	RETIRADO	TOTAL MAT	RETIRADO	TOTAL MAT					
0	43	1111	31	971	31	974	40	1061	0	4%	3%	3%	4%
1	58	1457	53	1434	55	1289	62	1323	1	4%	4%	4%	5%
2	40	1434	40	1402	44	1394	37	1288	2	3%	3%	3%	3%
3	39	1574	47	1514	40	1486	40	1453	3	2%	3%	3%	3%
4	38	1471	44	1635	40	1571	48	1635	4	3%	3%	3%	3%
5	50	1484	47	1449	66	1603	41	1554	5	3%	3%	4%	3%
6	265	2047	261	2082	237	2025	208	2072	6	13%	13%	12%	10%
7	201	1873	151	1756	170	1676	118	1732	7	11%	9%	10%	7%
8	170	1650	147	1632	121	1488	99	1483	8	10%	9%	8%	7%
9	157	1538	122	1470	107	1429	61	1309	9	10%	8%	7%	5%
10	139	1435	110	1287	110	1270	79	1263	10	10%	9%	9%	6%
11	71	1181	66	1173	33	989	30	1011	11	6%	6%	3%	3%
Total	1271	18255	1119	17805	1054	17194	863	17184	Total	7%	6%	6%	5%

Ilustración 9. Abandono escolar Intra-anual global por grado en Rionegro

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, pág. 27.

MESES	VIGENCIA 2017		
	Matrícula SIMAT	Posibles Desert	Tasa Preliminar
MAYO	16690	108	0.64 %
JUNIO	16637	165	0.98 %
JULIO	16537	298	1.77 %
AGOSTO	16854	348	2.06 %
SEPTIEMBRE	16838	441	2.62 %
OCTUBRE	16822	496	2.95 %
NOVIEMBRE	16830	659	3.92 %
DEFINITIVA	16830	659	3.92 %

Ilustración 10. Abandono escolar anual 2017 en Rionegro

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, pág. 28.

Estos dos cuadros permiten evidenciar como durante el año se dieron traslados internos o externos altos; pero al final el indicador, si bien supera el estándar nacional, disminuyó en más de dos puntos.

Considerando este marco de referencia, y conscientes de la problemática que podría enfrentar a mediano plazo el municipio de Rionegro con indicadores tan altos en materia de repitencia y extraedad, aún más si se tiene en cuenta que estos dos indicadores son los de mayor relevancia al momento de tomar la decisión de abandonar el sistema educativo -como se ha evidenciado en este marco- es fundamental buscar alternativas que permitan disminuir estos riesgos.

Por lo antes expuesto, en el capítulo siguiente, se hará uso de una herramienta con la que cuenta el MEN, llamada *Modelos Flexibles*, con el fin de identificar y seleccionar el indicador con mayor pertinencia para las necesidades del Municipio.

4 MODELOS FLEXIBLES

Los modelos flexibles surgen en Colombia por la complejidad de su geografía y su conflicto armado de más de 50 años; condiciones que incidieron de forma sustancial en las posibilidades de acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes en especial del área rural.

Zonas alejadas y de difícil acceso, zonas prohibidas de ingresar por causa de grupos al margen de la ley, comunidades campesinas dedicadas a trabajar con sus núcleos familiares, número reducido de estudiantes, entre otras condiciones, incrementaron sus índices de analfabetismo, pobreza y desigualdad social, lo que llevó a la creación de modelos educativos alternativos distintos al tradicional que se adaptaran más a las condiciones de ruralidad colombiana como lo indica el *Manual para la Implementación de Escuela Nueva* editado por el MEN (2010).

En la década de los 50, se generaron políticas para una educación pública en el país. Sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes -escuelas unitarias- para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 7).

Dando respuesta a esta necesidad en el año de 1961 y teniendo como referencia la declaración emitida por el Ministerio de Educación de Ginebra Suiza, la cual apoyó la

creación de escuelas rurales con un solo docente con varios grados a la vez conocidas como escuelas unitarias², inicia -de la mano de la UNESCO- con el fin de tener mayor cobertura de formación, por lo menos de primaria en la ruralidad, un piloto de escuela unitaria en Norte de Santander, la cual en poco tiempo se expande a 100 más y en 1967 se implementa en todo el país. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010).

Esta experiencia que se fue recolectando en una década, da pie para el surgimiento de un modelo flexible propio conocido como Escuela Nueva, modelo que retoma elementos de la escuela unitaria como el de tener uno o dos docentes para estudiantes de diversas edades y grados de escolaridad; pero que implementa nuevas condiciones metodológicas, guías de aprendizaje, trabajo colaborativo, material didáctico, material para las bibliotecas y un rol diferenciador al maestro/a.

Hoy este modelo ha sido replicado en más de 50 países y da un punto de partida para la creación de otros modelos, pues si bien este modelo aportaba a la formación primaria, muchos de estos estudiantes querían seguir estudiando y para tal fin requerían modelos parecidos que dieran respuesta a la secundaria.

En la actualidad, Colombia cuenta con varios modelos flexibles, entre los que se encuentran: Escuela Nueva, Postprimaria, Secundaria Activa, Aceleración del Aprendizaje y Camino por la Secundaria; estos modelos nacen para dar respuesta a la ruralidad, el desplazamiento forzado, la extraedad, el abandono escolar y la repetencia; sin embargo, se ha forzado la implementación de estos modelos en zonas urbanas; por

² Una escuela unitaria, colegio unitario, centro unitario o colegio rural, es una escuela resumida en una aula de clase, dado su número reducido de alumnado, en donde uno o dos maestros atienden alumnos de diversas edades y grados, facilitando la interacción de niños y niñas de diferentes edades y grados. (Vargas Beltrán, 2017).

ello la importancia dada por este trabajo a evaluar cada uno de dichos modelos, para establecer el de mayor pertinencia, y disminuir el riesgo de abandono que presentan los estudiantes con extraedad y repitencia escolar.

Pero partiendo de lo anterior, ¿qué entendemos por modelos flexibles?

El MEN en su página institucional, y tal vez conscientes de que ya no solo estos modelos pueden dar respuesta a los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales, define que los modelos flexibles son:

...propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.

Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, pág. 1)

Barona (2012) expresa que los modelos flexibles:

...surgen con el propósito de buscar estrategias de inclusión y permanencia concretas, que garanticen a todos los colombianos y colombianas en sus condiciones particulares, su derecho a la educación. Brindando la posibilidad de acceder al sistema formal en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media, de manera pertinente y con calidad. (Barona, 2012, pág. 27).

Como se puede evidenciar, los modelos flexibles son estrategias de permanencia escolar que buscan dar respuesta a las comunidades vulnerables con metodologías diferentes a las tradicionales; buscan por lo general, nivelar a estudiantes excluidos del sistema educativo, si bien su origen es la ruralidad.

Partiendo de los altos índices de fracaso escolar y extraedad ya expuestos en este marco, los fenómenos de desplazamiento del campo a las ciudades, el trabajo infantil y el embarazo adolescente, convierten estos modelos en alternativas para ser usadas en las urbes para contraatacar el fenómeno creciente del abandono escolar, de ahí el uso de estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, desarrollo de proyectos productivos, autoaprendizajes, trabajo colaborativo, lectura de contexto, avances de dos o más grados en un año escolar; aspectos estos que difieren de la educación tradicional, la cual termina por ahogar estas realidades.

4.1 Condiciones para Establecer un Modelo Flexible en Colombia

Considerando la importancia que tienen los modelos flexibles para lograr una cobertura y permanencia educativa del 100% en Colombia, estos deben cumplir con unas condiciones establecidas por el MEN (2010) en su documento *Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad*". Dicho documento indica:

1. Debe ofrecer procesos de capacitación al docente o tutor sobre la metodología y didáctica propia del modelo.
2. Estrategias de apoyo para la inclusión del MEF con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

3. Su propuesta debe basarse en un marco conceptual pedagógico y metodológico.

4. Contar con materiales de apoyo pedagógico y didáctico como: a) Materiales educativos contextualizados (libros, guías, módulos, cartillas) que responden al enfoque pedagógico del modelo y se basan de forma clara y concisa en los referentes de calidad educativa nacional. Todos los modelos educativos flexibles deben incluir guías de estudio o instrumentos de autoaprendizaje, cuando son semipresenciales. b) Materiales didácticos que refuerzan los contenidos educativos. Por ejemplo, los centros de recursos para el aprendizaje -CRA- (laboratorios, láminas, mapas, carteles, videos, instrumentos musicales). c) Implementos deportivos. d) Biblioteca de aula que complementan el proceso formativo con literatura pertinente para el grupo etario focalizado, textos de las diferentes áreas, material de apoyo y actualización docente. e) Recursos técnicos y equipos tecnológicos que requiere el modelo para su ejecución (TV, DVD, ordenadores, herramientas).

5. Deben dirigirse a una población específica y dar respuesta a uno o varios niveles educativos.

6. Soportar su estructura curricular en las áreas fundamentales contempladas por la Ley 115 de 1994, en el nivel o niveles educativos en los que se desarrolla el modelo.

7. Debe ser replicable en diferentes regiones.

8. Contar con procesos de acompañamiento y asistencia técnica permanente, que pueden ser brindados por la SE o el operador de cada modelo.

9. Establecer y contar con procesos e instrumentos de evaluación, (formatos de control y verificación de acciones para todas las instancias que intervienen en la ejecución del modelo, se implementan al iniciar, durante y al final del proceso).

10. Contemplar estrategias de gestión interinstitucional para la consecución de servicios complementarios a la canasta educativa, para ofrecer atención integral a los beneficiarios en aspectos que no se pueden abordar desde el sector educativo.

11. Contar con un adecuado registro en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 11)

4.2 Modelos Flexibles y sus Características

Considerando que la pretensión de esta investigación es la de seleccionar un modelo de educación flexible que permita incidir en la permanencia escolar de estudiantes repitentes y extraedad de la básica secundaria, considerando que es el ciclo escolar de mayor fracaso escolar lo que se materializa en repitencia y extraedad como se ha observado en el marco de esta investigación, solo se hará análisis de los modelos flexibles que apunten a dar respuesta a este ciclo escolar referenciados en la página oficial del MEN.

4.2.1 Secundaria Activa

Hablar de secundaria activa es hablar de un modelo flexible que busca dar respuesta a necesidades como la extraedad de estudiantes rurales y de zonas marginales urbanas entre los 13 y 17 años, que se encuentren cursando los grados 6º a 9º. este modelo es una nueva versión de la telesecundaria, modelo que en su momento fue de gran utilidad para llegar a zonas complejas de la geografía colombiana, y propone el desarrollo sistemático de procesos de pensamiento y aprendizaje en cada área

curricular, mediados por una canasta educativa, la cual, según explica el Ministerio de Educación, está conformada por:

- Módulos de aprendizaje
- Módulo de proyectos pedagógicos productivos
- Guías didácticas
- Programas de televisión educativa
- Televisor y DVD
- Biblioteca
- Materiales pedagógicos para ciencias naturales y educación ambiental.
(Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014) .

La secundaria activa requiere de un estudiante con un alto nivel de autodisciplina; en gran parte este modelo estimula el autoaprendizaje a través de la relación entre lo aprendido y el contexto, con el fin de propiciar aprendizajes de mayor significación; requiere de un docente con conocimiento de metodologías activas, capaz de comprender que el rol del maestro ha cambiado, dispuesto a generar aprendizajes a través del aprender haciendo.

4.2.1.1 Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico de este modelo, se centra en el constructivismo propuesto por Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel; toda vez que rescata el papel activo del estudiante y el docente a través de guías pedagógicas que centran sus actividades en el aprender haciendo; usando como eje articulador de los contenidos proyectos productivos, pues bajo estos enfoques el aprendizaje está ligado al rol que las personas asumen en la interacción que se da con el objeto de aprendizaje.

Bajo este enfoque, el rol del maestro cambia, pues pasa de ser un transmisor de contenidos a un dinamizador de aprendizajes, puede dedicar más tiempo a quien más lo requiere, establecer estrategias de enseñanza aprendizaje más personalizadas, y permite que la voz de los estudiantes se escuche más que su voz.

Si bien este modelo cuenta con un maestro que orienta la clase, sus guías están pensadas para procesos mucho más centrados en el autoaprendizaje; permitiendo al estudiante avanzar en sus contenidos de aprendizaje de manera autónoma, dando respuesta a sus tiempos:

Plantear un trabajo escolar y extraescolar que desarrolle en el estudiante de las zonas rurales y semiurbanas del país *altos niveles de responsabilidad*, lo cual le permita adquirir una *disciplina* encaminada al *autoaprendizaje*, a través de materiales de calidad y pertinencia, elaborados teniendo en cuenta las características y condiciones de la población a la cual van dirigidos. A este respecto, los módulos del estudiante facilitan el desarrollo autónomo y el autoaprendizaje al proveer las metodologías básicas para ello. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, pág. 24).

El otro enfoque que alimenta este modelo es el aprendizaje significativo de Ausubel; indica que el conocimiento verdadero solo puede darse cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen; es decir, requiere que los nuevos aprendizajes conecten con los anteriores; esta conexión genera un nuevo aprendizaje con valor de significación, cuando se llega a él a través del aprendizaje vivencial, del aprender haciendo.

Así, tanto el constructivismo como el aprendizaje significativo permiten dotar a *Secundaria Activa* de horizontes educativos flexibles, contruidos mediante la interacción de sujetos y contextos y con dispositivos de aprendizaje que hacen sustantivo, perdurable y aplicable el hecho mismo de aprender. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, pág. 2).

4.2.1.2 Enfoque Metodológico y Didáctico

Con el fin de establecer flexibilidad a la población que va dirigido este modelo, el modelo metodológicamente se basa en unas guías de aprendizaje las cuales establecen la ruta a los estudiantes, estas guías vienen pensadas para siete áreas del conocimiento como se enunció en otro aparte: Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ética, Educación Física y Educación Artística. Además, presenta orientaciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos aplicables a cada contexto. Estas orientaciones están dirigidas a docentes y a estudiantes por conjuntos de grados y de forma separada, pues metodológicamente son dos actores con funciones diferentes, es decir, si bien el modelo propone un rol diferente para el maestro, este seguirá siendo el sujeto que propicia el aprendizaje. Estos materiales están conformados por módulos para los estudiantes y guías didácticas para los docentes de cada grado.

La didáctica establecida en los módulos es generar tres momentos para el aprendizaje: la indagación, que busca establecer los saberes previos del estudiante frente al tema, la conceptualización, que busca comprender el fenómeno que se estudia, y la aplicación, que busca trabajar las habilidades propias de las áreas, y como su nombre lo indica, su aplicabilidad en contextos reales.

Como lo indica el MEN e su módulo de Secundaria Activa (2014), el estudiante siempre encontrará 16 secciones constantes en todos los módulos de aprendizaje y algunas secciones flotantes, propias de cada área. El docente por su parte, tendrá a su disposición cinco secciones en su guía que buscan mantener la unidad dentro de la diversidad.

Considerando que este modelo es una nueva versión de la telesecundaria traída de México, las video clases son otro elemento importante de la estructura didáctica y metodológica del modelo, permitiendo así llegar a todos los rincones de la geografía colombiana.

Si se quisiera darle un nombre al enfoque de este modelo, podría indicarse que es el sistémico³, pues armoniza la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades de pensamiento, los Estándares Básicos de Competencias y los contextos locales dentro de un sistema dinámico e interdependiente.

4.2.1.3 Aspectos para tener en cuenta

El modelo trasciende las áreas básicas de lenguaje y matemáticas y anexa guías de trabajo para abordar áreas como las ciencias naturales, sociales, educación física, ética y valores, proyectos productivos y educación artística.

El modelo busca articular el espacio de aprendizaje con los proyectos de vida; previendo muy posiblemente por la población a la que va dirigido el modelo, que no continúen en la media técnica; terminar 9º con ideas productivas amparadas en la Ley de

³ Entendiendo por enfoque sistémico al conjunto de elementos que interactúan de manera conjunta afectándose mutuamente; en oposición a la mirada especializada, en la cual cada conocimiento o disciplina tiene un rumbo excluyente. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, pág. 25).

emprendimiento (Colombia, Congreso de la República, 2006) es un elemento diferenciador importante.

El modelo, Ilustración 11, no permite que los estudiantes avancen dos años en uno, lo que genera que el problema de la extraedad no se solucione.

Si bien los videos son una herramienta didáctica, hay escuelas colombianas que no tienen energía eléctrica, lo que hace que esta herramienta tan importante del modelo no se pueda aplicar. Además, el modelo requiere de un perfil de docente diferente al tradicional; puede ser replicado en zona urbana marginal.

No es claro cuántos estudiantes por aula debe tener el modelo, lo que es un problema, pues esta población no puede ser abordada en masa como ocurre en el aula regular. Tampoco es claro la distribución de horas de estudio, aunque se puede inferir que, por su condición de flexible, este tiempo se puede establecer de manera distinta al horario regular.

El modelo cuenta con material para docentes y estudiantes, lo que permite darle tranquilidad al docente para implementar el modelo.

Secundaria activa	
Población	Jóvenes en extraedad de sexto a noveno grado
Edad	13 años en adelante
Nivel Educativo	Básica secundaria (6° a 9°)
Información Básica	La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.
Descripción	El modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

Ilustración 11. Modelo de Secundaria Activa

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, pág. 1.

4.2.2 Postprimaria

Como su nombre lo indica, el modelo flexible Postprimaria es un modelo que busca dar respuesta a los estudiantes que han cursado la primaria y requieren continuar con su formación secundaria, atendiendo a jóvenes rurales con el fin de incrementar la permanencia y calidad educativa a una población carente de oportunidades, al igual que el modelo anterior, este modelo cuenta con un componente de emprendimiento a través

de la implementación de proyectos productivos, esto considerando que mucha de esta población abandona el sistema educativo en el ciclo de media técnica buscando con esto aportar a sus proyectos de vida.

Este modelo nace como respuesta a la necesidad generada por el modelo de escuela nueva, debido a que los estudiantes que terminaban la primaria, no contaban con la posibilidad de continuar la secundaria sino era en un aula tradicional, generando esto, en el mayor de los casos, abandono, debido a que el modelo tradicional no respondía a las necesidades de estos estudiantes.

4.2.2.1 Enfoque Pedagógico

Al igual que el modelo anterior, este modelo centra su enfoque pedagógico en el constructivismo y el aprendizaje significativo, es decir, promueve el aprendizaje desde el aprender haciendo, parte de los saberes previos para la construcción del aprendizaje y sus actores, estudiante y docente cumplen un papel activo en el proceso, de ahí que la autoformación sea importante para este modelo, pues el rol del docente es un rol de acompañante y no de trasmisor de contenidos como lo indica el MEN (2010) en su módulo de Postprimaria:

Para el desarrollo del componente pedagógico del modelo Postprimaria rural se ha partido de la corriente epistemológica constructivista, entendida como la base teórica del aprendizaje que supone una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, y que ayuda a establecer parámetros concretos en cuanto a la selección de los saberes necesarios. (p; 11)

Centrado en estos dos enfoques podemos decir que este modelo propone metodologías y didácticas que promueven el aprendizaje a través de contextos reales,

problemas tangibles que conectar la escuela con la realidad social, base esto del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo permite operar sobre la selección, organización y secuenciación de los contenidos y conceptos asociados a ellos y a los estándares y orientaciones, además de ser el referente principal para pensar los tipos de actividades que son incluidas en las guías pertenecientes a las cartillas de las áreas fundamentales que permitirán el desarrollo de las competencias básicas. (MEN 2010; p 14)

4.2.2.2 Enfoque Metodológico y Didáctico

Partiendo de lo anterior, el enfoque metodológico y didáctico de este modelo se centra en los postulados del aprendizaje significativo, de ahí que los módulos, cuentan con una estructura que permite la construcción de conocimiento de forma secuencial basada en tres momentos metodológicos: lo que sabemos, que busca retomar los saberes previos, aprendamos algo nuevo, que busca comprender el fenómeno o tema de estudio, y ejercitemos lo aprendido, que busca poner en práctica el saber por medio de situaciones problematizadoras reales, todo esto tiene como eje transversal los proyectos productivos.

Es importante anotar que esta estructura metodológica y didáctica también propicia a través de los módulos procesos cognitivos superiores con situaciones motivacionales llamadas; apliquemos lo aprendido y evaluemos, elementos estos que buscan generar conciencia de lo aprendido para lograr la significación. Este modelo permite que los contenidos se trabajen de forma presencial, semipresencial y virtual.

4.2.2.3 Aspectos para Tener en Cuenta

El modelo está pensado para la ruralidad, no evidencia que se pueda replicar en zonas urbanas marginales.

El modelo es para realizar de sexto a noveno año a año, es decir no está pensado para avanzar y nivelar; dos grados en uno, esto no permite atacar la extraedad.

El modelo busca articular el espacio de aprendizaje con los proyectos de vida, esto previendo muy posiblemente por la población a la que va dirigido el modelo, que no continúen en la media técnica, de ahí que terminar 9º con ideas productivas amparadas en la *Ley de Emprendimiento* (Colombia, Congreso de la República, 2006) es un elemento diferenciador importante.

Al ser una continuidad del modelo Escuela Nueva, Ilustración 12, si bien no se evidencia en su texto orientador si estudiantes de varios grados pueden estar en el mismo salón, esto parece ser posible.

El modelo requiere de un perfil de docente diferente al tradicional.

No es claro cuántos estudiantes por aula debe tener el modelo, lo que es un problema, pues esta población no puede ser abordada en masa como ocurre en el aula regular.

No es claro la distribución de horas de estudio, aunque se puede inferir que por su condición de flexible este tiempo se puede establecer de manera distinta al horario regular.

Cuenta con material para docentes y estudiantes lo que permite darle tranquilidad al docente para implementar el modelo.

Postprimaria	
Población	Niños, niñas y jóvenes
Edad	12 a 17 años
Nivel Educativo	Educación Básica Secundaria
Información Básica	Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.
Descripción	Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

Ilustración 12. Modelo de Postprimaria

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, pág. 1

4.2.3 Caminar en Secundaria

Como se ha establecido en esta investigación, la extraedad está asociada, principalmente, al ingreso tardío al sistema y al fracaso escolar; reflejado en altos índices de repitencia y en el abandono temporal del sistema educativo; temporal en el mejor de los casos pues muchos de ellos prefieren no volver al sistema educativo debido a que su edad termina siendo un elemento diferenciador que promueve esta decisión.

En este marco, el MEN vio la necesidad de crear un modelo pedagógico que motivara el regreso de estos estudiantes que han abandonado el sistema, ofreciendo una alternativa como la de *Caminar en Secundaria* (2010), que busca nivelar a estos estudiantes con su edad escolar realizando dos grados en uno; sexto – séptimo, octavo – noveno, realizando décimo y once sin mucha diferencia de edad.

Este modelo es muy interesante dado que, no solo motiva el regreso de quienes han abandonado, sino que sirve para retener a quienes por motivos del sistema han sufrido fracaso escolar.

4.2.4 Enfoque Pedagógico

Al igual que los modelos anteriores, *caminar en secundaria*, hace uso de los enfoques constructivista y aprendizaje significativo, a través de la implementación de proyectos pedagógicos productivos; el estudiante cumple un rol protagónico en su proceso de aprendizaje y se da por sentado que el estudiante ya trae unos preconceptos, los cuales son el punto de partida para el logro de nuevos aprendizajes.

Articulándolo con la formación integral, la estrategia *Caminar en Secundaria*, tiende al aprendizaje significativo asumido como un proceso de organización e integración de los saberes que se van a aprender a la estructura cognitiva, entendida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, con el fin de que cobren sentido y coadyuven a desarrollar y/o fortalecer su capacidad para aplicar dichos saberes siendo conscientes de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 16).

4.2.5 Enfoque Metodológico y Didáctico

El eje metodológico y didáctico de este modelo son los trabajos por proyectos, los cuales sirven de pretexto para generar nuevos aprendizajes en contextos reales o situaciones cotidianas que permiten poner en relación lo aprendido con la realidad como lo expresa el MEN en su guía del modelo:

Los proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje permiten el trabajo interdisciplinar en tanto requieren la utilización en situaciones prácticas de saberes y procedimientos que deben ser abordados desde diferentes perspectivas propias de áreas del conocimiento. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 17)

Para dar respuesta a la necesidad que tiene los modelos flexibles de aportar con acciones tangibles a los proyectos de vida de sus estudiantes, al igual que los otros modelos, este basa sus acciones de aprendizaje en la implementación de proyectos pedagógicos productivos PPP; es decir, le pone un componente más a lo antes expuesto, al hablar del trabajo por proyectos, en este modelo los PPP son el eje didáctico para alcanzar los logros establecidos; articulan todas las áreas y sus acciones de aprendizaje, ya que, como lo indica el MEN (2010), un PPP puede ser considerado como una estrategia educativa que permite dinamizar las áreas de gestión escolar y articularlas con oportunidades del entorno.

Este modelo aborda las áreas de: ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, educación ética y valores sociales, tecnología e informática, educación física y educación artística; cuenta con un material guía para los estudiantes y uno para los docentes.

4.2.6 Aspectos para Tener en Cuenta

Es un modelo que busca dar respuesta a la extraedad en la zona rural, pero debido al crecimiento de esta problemática en la zona urbana, es posible replicarlo, pues se desarrolla en un aula regular con los mismos docentes con que cuenta la institución.

Es un modelo que, sí ataca el problema de la extraedad, Ilustración 13, el abandono escolar y la repitencia; permite prevenir o mitigar el abandono de quien se encuentra en el sistema y permite traer de nuevo a quien se fue. Ofrece dos modalidades de intervención: presencial y semipresencial. Se puede desarrollar en horario regular lo que genera mayor permanencia en el sistema.

El modelo requiere de un perfil de docente diferente al tradicional. Cuenta con material para docentes y estudiantes lo que permite darle tranquilidad al docente para implementar el modelo.

Motiva a continuar los estudios de media técnica, pues al nivelar al estudiante con su edad escolar su autoestima no se ve tan afectada motivando que continúe.

Puede incidir en la disminución de la repitencia, pues al ofrecer dos años en uno los estudiantes no desaprovecharán esa oportunidad de nivelarse.

Caminar en Secundaria	
Población	Jóvenes en extraedad de sexto a noveno grado
Edad	13 años en adelante
Nivel Educativo	Básica secundaria (6° a 9°)
Información Básica	Estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural que permita, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en condición de extraedad han abandonado el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y grado y continúen sus estudios.
Descripción	Jóvenes en extraedad de sexto a noveno grado

Ilustración 13. Modelo Caminar en Secundaria

Fuente: Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 1

5 MÉTODO DE SOLUCIÓN

La metodología que se utilizará estará centrada en el análisis de los modelos flexibles validados por el MEN para la básica secundaria a través de sus manuales de implementación; estos documentos serán el sustento teórico para establecer, por medio de un formato de evaluación, el de mayor pertinencia para dar respuesta a la situación de estudio de esta investigación; así que el tipo de estudio que se realizará será un estudio de tipo descriptivo bajo un enfoque cualitativo, con análisis comparativo relacional.

5.1 Población y fuentes de información

La población de estudio son los modelos flexibles validados por el MEN para el ciclo de básica secundaria; a través de uno, o varios de ellos, se podrá establecer una política educativa que aumente la permanencia escolar de estudiantes en extraedad de las 16 instituciones educativas del Municipio de Rionegro.

La fuente de información serán los manuales creados por el Ministerio de educación de dichos modelos, al igual que el análisis de libros, artículos y tesis que hablen de modelos flexibles, extraedad, abandono escolar y repitencia.

5.2 Instrumento y procedimiento de recolección de la información

Con el fin de evaluar los modelos flexibles aquí expuestos e identificar el de mayor pertinencia para el problema en estudio, se hará uso de un instrumento de evaluación muy implementado en el ámbito educativo conocido como lista de cotejo dicotómica, ya que este instrumento permite establecer la ausencia o presencia de un factor determinado, lo que lo convierte en un instrumento de verificación. Es decir, sólo acepta las opciones de adquirido, no-adquirido, presente, ausente, sí, no.

Para la implementación de la lista de cotejo dicotómica se establecieron cuatro categorías centrales: enfoque pedagógico, enfoque metodológico, enfoque didáctico, y una categoría que busca ser más específicas en criterios fundamental a la hora de elegir el modelo para el Municipio, que no es muy específica, a la que se llamó otros criterios. Estas categorías a su vez, fueron divididas en criterios de verificación.

Con este instrumento lo que se buscó, fue identificar el modelo que más se ajustara al problema aquí planteado.

5.3 Procedimiento

Una vez analizados los diferentes modelos de educación flexible en Colombia, se procedió a establecer el modelo más pertinente para incidir en la permanencia escolar de estudiantes en extraedad y repitencia en la ciudad de Rionegro Antioquia.

5.4 Productos Esperados

- Análisis y recomendación de uno o varios modelos flexibles que permitan incidir en la permanencia escolar de estudiantes en extraedad y repitentes.
- Una ruta de implementación del modelo.

6 EVALUACIÓN DE LOS MODELOS

Como se mencionó en el capítulo anterior, para la evaluación de los modelos flexibles disponibles, se creó un instrumento bajo el enfoque de lista de cotejo dicotómico. Ilustración 14, este es el resultado de la evaluación.

EVALUACIÓN DE MODELOS FLEXIBLES			
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	MODELO		
	SECUNDA RIA ACTIVA	POST PRIMARIA	CAMINO EN SECUNDARIA
Enfoque Pedagógico			
Posee un enfoque pedagógico claro	X	X	X
El enfoque pedagógico es coherente con las actividades que propone	X	X	X
El enfoque pedagógico es de corte tradicional			
El enfoque pedagógico es de corte cognitivista	X	X	X
Enfoque Metodológico			
Posee un enfoque metodológico claro	X	X	X
El enfoque metodológico es coherente con el enfoque pedagógico	X	X	X
Establece con claridad a quien va dirigido	X	X	X
Establece con claridad el perfil del maestro que requiere el modelo	X	X	X
Establece con claridad el perfil del estudiante que surge del modelo	X	X	X
Responde a los estándares, competencias y lineamientos del Ministerio	X	X	X
Posee criterios de evaluación claros	X	X	X
Enfoque Didáctico			
Posee material de trabajo para el estudiante	X	X	X
Posee material de trabajo para el docente	X	X	X
Estimula la creatividad, la investigación y el trabajo de contexto	X	X	X
Las actividades son coherentes con el grado escolar	X	X	X

Otros Criterios			
Sirve para ser implementado en la zona rural	X	X	X
Sirve para ser implementado en zona urbana	X		X
Permite atender población en extraedad	X	X	X
Se puede implementar de manera virtual	X	X	
Se puede implementar de manera presencial	X	X	X
Se puede implementar de manera semipresencial		X	X
Permite nivelar estudiantes en extraedad			X
Incentiva el regreso al sistema educativo			X
Nota: La X representa que sí lo tiene, la ausencia de la X que no lo tiene			

Ilustración 14. Lista de Cotejo Dicotómico.

Fuente: Creación propia.

6.1 Análisis de la Evaluación

Partiendo de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, es claro como los tres modelos son muy parecidos en sus categorías principales; solo se desmarcan, o se evidencian aspectos diferenciadores, en la categoría *Otros Criterios*, categoría que se anexó al instrumento con el fin de ahondar en aspectos más específicos de la situación problemática planteada; si bien todos los modelos indican que buscan atender la extraedad, era importante establecer cuál o cuáles de ellos permitían nivelar los estudiantes en su edad cronológica y escolar; para establecer cuál podría ser el más indicado para recuperar a esos estudiantes que han abandonado el sistema.

Con esta claridad pudo establecerse, que el modelo de mayor pertinencia para el municipio de Rionegro es el modelo de *Camino en Secundaria*, ya que este es el único que busca nivelar los estudiantes en extraedad; es decir, no solo les ofrece una

alternativa de aprendizaje diferenciadora a la planteada en el aula regular, sino que les permite avanzar dos grados en uno; lo que lo convierte en un modelo bastante atractivo para dos tipos de estudiantes abordados en esta investigación: el estudiante que se encuentra en el sistema en extraedad, y por ende en riesgo de permanencia, y el que ya abandonó el sistema pero que podría regresar bajo estas condiciones.

Siguiendo con el análisis, este modelo oferta algo muy importante a la hora de indicar su pertinencia, y es que permite atender a estos estudiantes en horario regular; es decir, los estudiantes bajo este modelo acuden a la escuela en los mismos horarios de los estudiantes que tienen un modelo tradicional; poniéndolos en igualdad de condiciones a la hora de recibir los beneficios que da el Municipio: alimentación escolar, jornada complementaria, jornada única, bilingüismo, transporte escolar alternativo; lo que no pasaría si estos estudiantes terminan ingresando a los programas de adultos CLEI.

Otro aspecto importante, es que no requiere de un grupo de docentes especializado; el modelo funciona con los docentes que ya se encuentran en la planta y dan clases en estos grados; lo único que cambia es la programación de la clase por parte del docente, de estos grupos bajo los lineamientos de la guía docente que establece el modelo.

El modelo cumple con las condiciones de calidad que determina el MEN; por tanto, no tiene por qué incidir de manera negativa en los resultados de pruebas externas que presentan las instituciones educativas: Pruebas Saber, Supérate, PISA, etc. Por el contrario, estudios realizados a algunos modelos flexibles, en especial el de Escuela Nueva, han evidenciado que los estudiantes de estos modelos adquieren competencias de lectura y matemáticas superiores a los de la educación tradicional, ya que la condición

de autoaprendizaje que conlleva estos modelos, y su enfoque activo, permiten aprendizajes de mayor significación.

El número de estudiantes por grupo bajo este modelo es máximo de 25, lo que también le da un valor diferenciador claro, pues en lo urbano el promedio de estudiantes por grupo es de 42 estudiantes y los otros dos modelos no indican esta relación. Este elemento es importante, teniendo en cuenta que el modelo permite agrupar estudiantes con las condiciones definidas en esta propuesta: estudiantes con varias repitencias que pasan a tener una condición de extraedad, o estudiantes que por distintos motivos ingresan al sistema en extraedad.

Sin este modelo estos estudiantes estarán en grupos numerosos que, como han indicado varios de los autores abordados en el referente teórico, por lo general terminan reprobando de nuevo el grado que cursan motivando el abandono escolar.

El modelo busca prevenir el abandono escolar de los estudiantes que se encuentran en extraedad, no importa el motivo; también motiva el regreso de quienes se fueron, en consideración del fenómeno actual presentado en los programas de adultos CLEI; programa que solo aplica bajo ciertas condiciones, condiciones que buscan cumplir los que abandonan el sistema para tratar de nivelar sus estudios con su edad cronológica y de esta forma no sentirse rechazados socialmente. Dichos adultos prefieren quedarse por fuera del sistema dos años seguidos, con el fin de ingresar a estos programas para terminar su ciclo de formación básica y media en menor tiempo.

Camino en Secundaria, a diferencia de los otros dos modelos, ofrece mejores condiciones para motivar la continuidad de los estudios técnicos; considerando su función de nivelar, eleva los niveles de autoestima del estudiante en extraedad, permitiendo que

regrese a realizar grado 10^o con una edad similar a los que ya se encuentran cursando este grado y muy probablemente con los compañeros que fue dejando en el camino a causa de la repitencia.

6.2 Lo que Podría Fallar

Como se ha indicado en la evaluación, la mayor pertinencia de *Camino en Secundaria*, para dar respuesta a la problemática que expone esta investigación, es importante tener en cuenta algunos elementos que podrían generar resistencia al momento de querer implementarlo.

En muchas ocasiones este tipo de estudiantes presentan *problemas comportamentales* que llevan a los maestros y comunidad educativa a tildar, estigmatizar, descartar; lo que podría ser un problema al momento de querer implementar el modelo, pues muchos maestros dirán que es un grupo inmanejable, incorregible, y más si están todos juntos.

Algunos estudiantes, docentes y/o padres de familia, podrían manifestar exclusión social, debido a que deben ser agrupados por su condición de extraedad.

La idea de hacer dos años en uno puede generar varias lecturas; entre ellas considerar la educación de menor calidad, que el modelo lo que busca es promover la mediocridad, que será mejor negocio perder al año o abandonar el sistema, pues podrían recuperar el tiempo en menos tiempo.

La idea de hacer dos años en uno, puede llevar también a que docentes y directivos piensen que su institución desmejorará los resultados de pruebas externas por esta condición.

La idea de hacer dos años en uno puede llevar a pensar a la comunidad educativa que su institución va a llegar malas personas, poniendo en riesgo el ambiente escolar.

Como los docentes asignados a los grados requeridos, deben dar clase en estos grupos bajo la metodología del modelo, puede generarse en ellos, la idea de *más trabajo*, pues deben modificar su clase tradicional y adaptarla a lo determinado por el modelo.

7 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN

Partiendo de todo lo ya expuesto, en este capítulo se establecerá la ruta que requiere el municipio de Rionegro para poner en marcha el modelo flexible *Camino en Secundaria*; contará con tres fases: focalización y alistamiento, implementación y evaluación.

7.1 Fase de Focalización y Alistamiento

Presentar a la comunidad educativa un informe sobre la problemática de extraedad y repitencia que tiene el Municipio; con el fin de generar claridad sobre la necesidad del modelo.

Establecer a través del SIMAT y del MASTER (plataformas de administración educativa) el número de estudiantes que se encuentran en extraedad en cada institución educativa cursando los grados sexto y octavo; la extraedad debe estar definida como dos años por encima de la edad escolar.

Definir los espacios con que cuenta cada institución para implementar el modelo; pues este modelo requiere agrupar los estudiantes en un solo grupo, lo que implica tener disponibilidad de ambientes educativos.

Crear los grupos.

Definir la planta docente que hará parte del modelo; todos los docentes que dan clase en esos grados deben pasar por estos salones; sin embargo, es necesario seleccionar docentes que comprendan la importancia de la problemática, para garantizar el éxito.

Revisar el currículo de cada institución; debe tener un enfoque por competencias.

Modificar el Plan Educativo Institucional PEI, el Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM y el Sistema Institucional de Evaluación SIE, a la luz del modelo flexible. Es de anotar que estará en la institución hasta que se logre resolver la dificultad.

Compra y entrega de la canasta educativa que establece el modelo.

Capacitar los docentes en la utilización del material establecido por el modelo.

Registrar los estudiantes seleccionados en el SIMAT bajo el modelo flexible establecido.

7.2 Fase de Implementación

A continuación, se relaciona las indicaciones directas del MEN, establecidas para *Camino en Secundaria*, (2010, pág. 39).

Con la orientación del Consejo Académico de cada establecimiento, los docentes elaborarán los planes de aula para el desarrollo de la estrategia. En esta parte es importante identificar las potencialidades productivas de la zona de influencia del establecimiento, así como los emprendimientos productivos ya existentes entre los estudiantes, con el fin de definir posibles temáticas para la formulación de los PPP. Dependiendo de las fortalezas del equipo de docentes, se seleccionará un docente dinamizador del PPP, quien liderará la formulación y desarrollo del mismo por parte de los estudiantes. En este aspecto, debe tenerse en cuenta la posibilidad de vincular al establecimiento entidades o personas con recursos, intereses y conocimientos en el sector productivo presentes en el área de influencia.

El equipo de docentes diseñará un plan de actividades articuladoras que mantengan o estimulen la integración del grupo de estudiantes en extraedad con el grupo de estudiantes regulares. Se espera que se generen encuentros

periódicos por ciclos de grado, con el fin tanto de disminuir el riesgo de que los estudiantes en extraedad se sientan discriminados y excluidos de las actividades institucionales, como que los demás encuentren en la estrategia simplemente una alternativa de desescolarización.

Bajo la orientación y dirección del Consejo Académico y del Rector del establecimiento, se realizarán actividades de seguimiento periódicas que permitan establecer cómo se está marchando la estrategia y su articulación con el PEI y el Plan de Mejoramiento. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, pág. 39).

7.3 Fase de Evaluación

Una vez terminado el primer ciclo de implementación de la estrategia -año lectivo- se realizará un foro institucional en el que los docentes y directivos docentes expondrán y analizarán los aciertos y dificultades de la misma.

8 CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los diferentes modelos flexibles ofertados por el MEN para dar respuesta a las problemáticas de extraedad, repitencia y abandono escolar, presentados en el municipio de Rionegro Antioquia, en especial con estudiantes de los grados de básica secundaria, se llega a las siguientes conclusiones:

- Aunque durante los últimos años se han generado programas y proyectos que buscan incentivar la permanencia escolar: alimentación, transporte, gratuidad, entre otros, la extraedad y la repitencia no han sido variables que se hayan tenido en cuenta a nivel institucional, al momento de establecer acciones de permanencia escolar.
- Si bien el abandono escolar es multicausal, la extraedad y la reprobación se han convertido en dos variables de alta incidencia; incidencia que determina la necesidad de implementar estrategias que disminuyan este riesgo; más cuando el Municipio cuenta con una reprobación del 16% y una extraedad en secundaria superior al 20%.
- El municipio de Rionegro requiere un modelo flexible que permita nivelar los estudiantes que se encuentran en extraedad, dado que esta es una de las condiciones más relevantes para el abandono escolar.
- El análisis de la información permite determinar que la extraedad del Municipio se da en gran medida por los altos índices de reprobación escolar, lo que genera la necesidad de establecer un estudio a detalle de sus causas, con fin de prevenir a tiempo esta condición.
- También se pudo evidenciar con la información analizada, que la reprobación escolar no solo se ha convertido en una variable que genera extraedad,

también incide de forma directa en los índices de abandono escolar, de ahí la necesidad de abordar estas dos variables para evitar tal fin.

9 RECOMENDACIONES

- Implementar el modelo flexible *Camino en Secundaria*; cumple con las condiciones necesarias para dar respuesta a la problemática de extraedad y abandono escolar, pues permite nivelar estudiantes entre los grados sexto a noveno motivando su permanencia y su continuidad en la media técnica; esto considerando que, al lograr regular su edad escolar con su edad cronológica, sus niveles de autoestima se acrecentarán motivándolo a finalizar.
- Todas las instituciones educativas oficiales evidencian un número significativo en materia de reprobación y extraedad; por tanto, determinar que el modelo flexible *Camino en Secundaria*, debe ser implementado en todas las instituciones educativas.
- Si bien el MEN establece que las instituciones educativas están obligadas a tomar acciones de permanencia escolar, es necesario establecer, considerando lo evidenciado en esta investigación, una política pública educativa en materia de reprobación.

REFERENCIAS

- Acevedo Correa, D., Gallo García, L. A., & Torres González, J. D. (2015). Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: una Visión General en el Contexto Latinoamericano. *Cul.Edu.Soc*, 6(2), 157-187. Obtenido de <http://cort.as/-EFU6>
- Atehortúa Hernández, Y., López Grisales, L., & Marín Tilano, B. (2013). Estrategias que contribuyen a disminuir la deserción escolar en la institución educativa Liborio Bataller del municipio de Segovia, en la región del Nordeste Antioqueño. *Tesis de maestría no publicada*. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.
- Barona, E. (2012). Implementación de modelo educativo flexible como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en el Colegio Integrado Siglo XXI. *Tesis de maestría*. Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Betancur, S., & Castellanos, J. (2003). *La Puerta Giratoria, Tramas de la deserción escolar en Manizales*. Manizales: Centro Editorial Universidad de Caldas.
- Choque, R. (2009). Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 4-40. Obtenido de <http://cort.as/-EFVv>
- Claro Stuardo, J., & Espinola Hohfmann, V. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva lationamericana. *Revista de Educación, número extraordinario*, 257-280. Obtenido de <http://cort.as/-EFT8>
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de Colombia (Bogotá D.C. Gaceta Constitucional No. 116 20 de julio de 1991). Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Colombia, Congreso de la República, Ley 1014 de 2006. De fomento a la cultura del emprendimiento (Bogotá D.C. Diario Oficial 46.164 27 de enero de 2006).

Departamento Administrativo de Estadística [DANE]. (2018). *Educación Formal (EDU)*. Boletín técnico, Bogotá D.C. Obtenido de <http://cort.as/-EFgb>

El Tiempo. (20 de abril de 2017). Ministerio de Educación rindió cuentas. Obtenido de <http://cort.as/-EFgb>

Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 1(1), 1-24. doi:<http://cort.as/-EFaW>

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62. Obtenido de <http://cort.as/-EFT8>

Espinosa Acuña, O. A., & Vaca González, P. A. (marzo de 2012). La Educación como Motor de Desarrollo Integral: la Importancia del Capital Humano en el Crecimiento Económico y Social de Largo Plazo. (Econografos, Ed.) *Econógrafos Escuela de Economía*(18), 2-26. Obtenido de http://www.fce.unal.edu.co/media/files/econografos_economia_n_18__espinosa_y_vaca.pdf

Hernández , R., & Pacheco, B. (2011). La sobre edad escolar de la exclusión a la oportunidad. *Ciencia y Sociedad*, XXXVI(1). Obtenido de <http://cort.as/-ETsw>

- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? (U. d. Carabobo, Ed.) *ARJÉ*, 7(12). Obtenido de <http://cort.as/-EFXg>
- Márquez, C. (2014). El fracaso escolar en la Educación Secundaria de Huelva. *Tesis doctoral*. España: Universidad de Huelva.
- Martínez, J. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 2(1), 56-85. Obtenido de <http://cort.as/-ETs8>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Cobertura en Cifras*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Bogotá .D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE*. Bogotá D.C. Obtenido de <https://bit.ly/2jUD31L>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). Manual de implementación Caminar en Secundaria. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Bogotá D.C.: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). Manual de Implementación Secundaria Activa. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (24 de octubre de 2014). *Modelos Educativos Flexibles*. Obtenido de <http://cort.as/-EFiR>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Deserción Escolar ¿Cuál es mi papel?* Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://colombiadigital.net/images/simpade/entrega-insumos/>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Informe de Gestión 2016*. Bogotá D.C. Obtenido de (<https://bit.ly/2UA37zj>)

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar [Simpade]*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Sistema de Matrículas. *SIMAT*.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Cobertura en Cifras*.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Sistema de Matrículas*. SIMAT.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f.). *Deserción Escolar*. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f.). *Extraedad*. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82787.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN] . (2014). Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del Ministerio de Educación Nacional,. 1-140. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <http://cort.as/-EFTn>

Ministerio de Salud y Protección Social [MINSALUD]. (2016). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Bogotá D.C. Obtenido de <http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf>

- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: un problema de carácter social. *In Vestigiumlre*, 6(1), 115-124. Obtenido de <http://cort.as/-EFUg>
- Nieves Rico, M., & Trucco, D. (2014). *Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro*. Santiago de Chile: CEPAL. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/35950>
- Ocampo, J. (2014). Misión para la Transformación del Campo. Bogotá D.C., Colombia: Departamento Nacional de Planeación [DNP].
- Ordorika, I., & Rodríguez-Gómez, R. (Diciembre de 2012). *ResearchGate*. Obtenido de Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas: <http://cort.as/-EFey>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016). *Education in Colombia*. Paris: MINEDUCACION. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible [PNUD]. (2000). *Objetivo 4 Educación de Calidad*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible [PNUD]. (2000). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Román, M. (2009). Deserción Escolar: Duras Evidencias de la Incapacidad de Rentención de los Sistemas y de su Porfiada Inequidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 7(4). Obtenido de <http://cort.as/-EFTU>

- Román, M. C. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: una Mirada en Conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2). Obtenido de <http://cort.as/-EFYg>
- Tinto Vincent. (s.f.). Definir la Deserción: una Cuestión de Perspectiva. *Traducción de Allende, C.M.* Jossey-Bass Inc. Publishers.
- Torres, R. M. (1995). Repetición Escolar: ¿Falla del alumno o Falla del Sistema? *Evaluación, Aportes para la Capacitación*(1). Obtenido de <http://cort.as/-EFSj>
- UNESCO. (2014). *América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*. Santiago de Chile. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232701_spa
- UNICEF. (2015). *Estadísticas de los países*. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de (<https://uni.cf/2DQJy0e>
- Vargas Beltrán, G. M. (18 de abril de 2017). *Magisterio*. Obtenido de La escuela unitaria: un reto para el maestro de aula.: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-escuela-unitaria-un-reto-para-el-maestro-de-aula>