



Vigilada Mineducación

**LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA TRANSEXUALIDAD EN FAMILIARES  
DE PERSONAS TRANS**

**VALENTINA RUIZ CHACÓN**

**Trabajo de grado**

**Johnny Javier Orejuela**

**UNIVERSIDAD EAFIT**

**Escuela de Humanidades**

**Psicología**

**Medellín**

**2021**

## LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA TRANSEXUALIDAD EN FAMILIARES DE PERSONAS TRANS <sup>1</sup>

### THE SOCIAL REPRESENTATION OF TRANSEXUALITY IN TRANS PEOPLE'S FAMILIES

*Por: Valentina Ruiz Chacón<sup>2</sup>*

#### **Resumen**

*Objetivo.* Caracterizar la representación social de la transexualidad que tienen familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición. *Método.* La recolección de la información se obtuvo por medio de un cuestionario aplicado a través de Google Forms. Este es un estudio de tipo descriptivo, transversal y cualitativo cuyo diseño corresponde a un estudio de caso. *Resultados.* Se encuentra que en las informaciones sobre la transexualidad los familiares presentan definiciones acordes al concepto y lo conciben como un fenómeno multicausal, la vía de aprendizaje se da a través del voz a voz que da paso a la exploración individual. Respecto de las imágenes referidas, se encontró que hacen alusión a figuras o elementos que se encuentran en constante cambio y evolución lo cual indica que se configura una relación información-imagen que reconoce la diversidad de las identidades y de los cambios que se dan en el proceso de transición. Frente a las actitudes, se halló que los familiares respetan y admiran la decisión de inicio del tránsito de su familiar, sin embargo, se evidencian dificultades para asumir el cambio. *Conclusión.* Se concluye que la representación social de la transexualidad se ha modificado a lo largo de la historia apoyado en cambios sociales que han propiciado la aceptación y el respeto paulatino por las personas que deciden transitar. Sin embargo, se destaca que aún es un fenómeno incomprendido que requiere de procesos educativos que la modifiquen con el objetivo pleno de disminuir la transfobia y de normalizar la transexualidad puesto que se percibe que es una población altamente vulnerada.

---

<sup>1</sup> Trabajo de grado presentado para optar por el título de Psicóloga. Escuela de Humanidades. Universidad EAFIT.

<sup>2</sup> Estudiante de noveno semestre de psicología de la Universidad EAFIT en Medellín, Antioquia. Correo: [vruizc@eafit.edu.co](mailto:vruizc@eafit.edu.co). [valeruc4@gmail.com](mailto:valeruc4@gmail.com)

**Palabras clave:** representación social, transexualidad, sexo, género, familia.

## **Summary**

*Objective.* To characterize the social representation of transexuality that trans people's families who have accompanied their transition have. *Method.* The information was collected through a survey created on Google Forms. This is a descriptive, transverse and qualitative type of study and its design corresponds to a case study. *Results.* The information and definitions about transexuality in trans people's families are found to be accurate to the concept and they see it as a phenomenon with multiple causes, the learning process is usually through word-of-mouth which leads to the individual's own exploration. Regarding the referred images, it was found that they allude to figures or elements that are in constant change and evolution which indicates that an information-image relationship that recognizes the identity diversity and the changes that occur during a transition, is configured. It was also found that in regards to the families' attitudes, they respect and admire the decision to transition from their family member, however, there are still difficulties to assume the change. *Conclusion.* It is concluded that the social representation of transexuality has changed over the course of history supported by social changes that have facilitated the gradual acceptance and respect for people who decide to transition. Nevertheless, it's highlighted that this is still a misunderstood phenomenon that requires educational processes that modify it with the goal to reduce transphobia and normalize transexuality since it is perceived that it's a highly vulnerable population.

**Key words:** Social representation, transexuality, sex, gender, family.

## **Introducción**

*“Trans es un prefijo derivado del latín que significa "del otro lado"; se usa para decir más allá, sobre o a través y para marcar la transformación o el paso a una situación contraria”.* (Lamas, 2009, p. 3). De lo anterior podría deducirse que aquellos sujetos que

deciden transitar hacia “el otro lado” son *sujetos trans*. Sin embargo, esto alude a una percepción binaria de lo que un sujeto tiene que ser en una sociedad, por lo tanto invisibilizan otras identidades igualmente válidas y diversas pues no siempre se transita hacia lo contrario; eso dependerá de cada sujeto trans.

Cuando se piensa en función del fenómeno trans, se habla de una disonancia entre lo que se considera *sexo biológico*, que refiere al conjunto de elementos sexuados de un organismo, y la capacidad de sentir armonía con la formación de la identidad, la expresión del cuerpo y la relación de este último con la mente. Se especula que dicha disonancia aparece mayormente durante la infancia, pues es la etapa en la que inician los procesos de simbolización de la sexualidad, de los roles de género y de la búsqueda de la identidad; se identifica a partir de la *disforia de género*, descrita por el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2014) como “la insatisfacción afectiva/cognitiva de un sujeto con el género asignado” (p. 451). De allí que comience el conflicto entre la mente, el cuerpo y la formación de la identidad y la búsqueda por la confirmación del sexo que no solo implica cambios físicos como modificaciones quirúrgicas y procesos de hormonación (o no) sino también cambios a nivel psíquico como el acople del cuerpo a las percepciones sobre sí y social como el cambio de nombre y en las relaciones afectivas, entre otras muchas situaciones.

A pesar de que la transexualidad es un fenómeno de tipo multicausal, el interés de la ciencia se ha enfocado en su estudio desde una perspectiva biologizante, por lo que se le reduce a este componente. Dada su categoría disidente frente a la normatividad sexual de género, la medicina ha realizado un intento por nombrarla desde lo patológico y desde la enfermedad mental por lo que los estudios hasta ahora hechos, se han enfocado en una descripción sintomatológica de lo que es entendido como *trans*.

Empero, existen tránsitos que distan de las intervenciones quirúrgicas o alteraciones hormonales. En algunos casos, estas personas dicen no identificarse con las categorías sexuales convencionalmente aceptadas (mujer u hombre). Sin embargo, en cualquier caso la transexualidad adquiere una connotación patologizante, de extrañeza y hasta de mitología, considerada más exactamente como una patología originada en lo mental, que ha sido

percibida, teorizada, abordada y tratada desde allí sin consideración por otras perspectivas. Hasta el momento no existen fuentes lo suficientemente confiables para precisar cifras contundentes que respalden la existencia transexualista y su paso por el mundo.

En la actualidad su enfoque se ha orientado a la medición de variables como expectativa de vida, costos de las intervenciones quirúrgicas y derechos de la población LGBT. Es por esto que, el interés de esta investigación radica en el análisis y comprensión de la transexualidad a partir de una visión social, más exactamente desde las representaciones sociales de la transexualidad a nivel familiar puesto que es allí donde se forman las primeras relaciones de apego, donde se toman algunos de los elementos que conforman la propia identidad y, es el lugar primario en el que surgen los preconceptos que el sujeto cognoscente va consolidando a medida que ingresa en la cultura. Por lo anterior surge la siguiente pregunta:

*¿Cuál es la representación social de la transexualidad que han elaborado familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición?*

## **Objetivos**

### *General*

Caracterizar la representación social de la transexualidad que tienen familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.

### *Específicos*

- Identificar las informaciones en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.
- Identificar las imágenes en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.

- Identificar las actitudes en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.

## **Marco de referencias conceptuales**

### *Antecedentes*

#### *La representación social de la transexualidad: el estado del arte de la cuestión*

Este apartado tiene como propósito evidenciar los avances en materia de investigación de las representaciones sociales de la transexualidad. Para cumplir con este objetivo se presenta el balance de los estudios encontrados que guardan relación con el tema a partir de las siguientes categorías: *propósito general de la investigación, referentes conceptuales, tipos de estudio, sujetos participantes, técnicas de recolección de la información, tipo de diseño de investigación y, principales resultados o hallazgos.*

En relación al *propósito general* de las investigaciones se puede notar que todos los artículos consultados pretenden conocer y analizar los elementos conformadores de las representaciones sociales de la transexualidad en estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo ubicada en Venezuela (Basterrechea, J., Bonilla, N., Borrero, L., Bottaro, G. y Fuentes, L., 2017), en profesionales de salud recién egresados de enfermería de la Universidade do Estado da Bahia de Brasil (Araújo, M. y Mendes, A., 2013) o con experiencia en sus respectivos cargos tales como enfermeros, médicos y técnicos o auxiliares de enfermería de 22 unidades de la Secretaría de Salud del Estado del Distrito Federal de Brasil (Batista, A., Shimizu, H. y Merchan-Hamann, E., 2013) y estudiantes de medicina y enfermería de último año de los colegios de enfermería de la Universidad Católica de Goiás (UCG) y la Universidad Federal de Goiás (UFG), así como la Facultad de Medicina de la UFG ubicada en Brasil (Liégio, M., Borges, D., Faria, P., Nogueira, M. y Leão, R., 2010) puesto que son ellos (personal de la salud) quienes tienen un contacto directo con las personas que deciden iniciar un proceso de transición y les acompañan a lo largo del proceso hormonal y de cambios físicos<sup>3</sup>. Esto indica que, los principales sujetos de interés para llevar

---

<sup>3</sup> Como ya se ha mencionado en la introducción, no todas las personas autodenominadas trans deciden optar por intervenciones quirúrgicas o de hormonación para realizar su proceso de transición.

a cabo estudios sobre las representaciones sociales de la transexualidad pertenecen al campo de la salud, específicamente a la salud física.

Con relación a los *referentes conceptuales* de la variable *representaciones sociales*, Liégio et al., (2010) plantean desde la teoría de Serge Moscovici sobre la representación social que esta es un conjunto de conceptos aprendidos e integrados en la cotidianidad que son producto del sentido común, cuya función es permitir la comunicación entre los individuos que hacen parte de una cultura particular y establecer normas de comportamiento. Batista et al., (2013) tienen como punto de referencia teórico y metodológico el enfoque estructural de las representaciones sociales desarrolladas por Jean-Claude Abric, quien plantea los aspectos sociocognitivos de la representación y la forma en que se estructuran en *sistemas centrales o nucleares* que se van estableciendo, consolidando y afianzando a lo largo de la vida, que si se modifican en algún momento, cambian la estructura de la representación; y en *sistemas periféricos* identificados como flexibles, menos estables y fácilmente modificables. A través de los sistemas nucleares y periféricos se consolidan las representaciones y estas dan cuenta del modo en que una sociedad entiende, percibe e interpreta la realidad en la que se encuentra, pero además les permite establecer comunicación y patrones de conducta, que se traducen en formación de la identidad de ese conjunto de seres humanos particular y permite el acceso a sus elementos culturales, prácticos y simbólicos<sup>4</sup>. Araújo y Mendes (2013) plantean la visión de la teoría de las representaciones sociales desde Mazzotti quien dice que al formarse una representación social el sujeto la integra o reelabora a un sistema cognitivo que se adaptará a sus sistemas de valores, que depende de la historia personal y del contexto social en el que se encuentra el sujeto que la elabora. Por último, Basterrechea et al., (2017) utilizan el término “concepción” para llevar a cabo la investigación sobre lo que se concibe como transexualidad y el análisis de los resultados pero no ofrecen una definición a dicho término, ni refieren al autor.

Frente a los *referentes conceptuales* de la variable *transexualidad*, Liégio et al., (2010) plantean la transexualidad a partir de Patricia Medeiros como una “disarmonía entre la identidad de género y el cuerpo biológico de nacimiento” (pp. 104) y a partir de Hojda como

---

<sup>4</sup> Esto se establece a partir de los planteamientos de Serge Moscovici en torno a las representaciones sociales.

un repudio que siente un sujeto hacia el sexo asignado al nacer puesto que se identifica con el sexo opuesto, aunque no realiza cambios físicos en sus órganos sexuales; además a partir de Stoller, definen la identidad de género como un conjunto entre la feminidad y la masculinidad que cada ser humano adquiere y presenta de forma y grado diferente ante los demás. Batista et al., (2013) plantean un recorrido histórico en el que se evidencia cómo la transexualidad ha sido considerada una condición de enfermedad, de estigma y de rechazo por no encajar en lo establecido por la heteronormatividad<sup>5</sup>, es decir, se le categoriza como patológico. Dichos autores plantean la transexualidad como el tránsito de un sexo a otro, sin enmarcarlo meramente a la apariencia física puesto que acarrea una serie de cambios sociales. Araújo y Mendes (2013) presentan un recorrido histórico en el que el término transexualidad ha tenido distintas definiciones sujetas a los descubrimientos científicos y los cambios sociales, en las que se destaca el carácter patológico que le fue asignado durante décadas hasta llegar a una definición que fuese más integral, es decir, se plantea como un fenómeno biopsicosocial, pretendiendo superar la creencia de que debe ser tratada. Finalmente, Basterrechea et al., (2017) plantean la transexualidad como una no concordancia entre los roles asignados por la sociedad del sexo asignado al nacer y el sexo biológico, lo que produce disforia de género y esta lleva al deseo de iniciar la transición.

En lo que se refiere a los *tipos de estudio* se encontró que Liégio et al., (2010) el estudio fue de tipo descriptivo con ayuda de un enfoque cualitativo basado en la teoría de representaciones sociales. Batista et al., (2013) realizaron un estudio de tipo exploratorio de las representaciones sociales. En el caso Araújo y Mendes (2013) realizaron un estudio de tipo cualitativo, descriptivo y exploratorio anclado a la teoría de representaciones sociales para obtener información sobre la concepción de la transexualidad. Por último, Basterrechea et al., (2017) realizaron un estudio descriptivo, de diseño no experimental y transversal, con un tipo de investigación cuantitativa que comprende elementos de análisis cualitativos de la información recogida.

---

<sup>5</sup> Término utilizado para referirse a la forma de pensamiento que impone la heterosexualidad y el cumplimiento de los roles de género binario (mujer y hombre) como la única posibilidad de funcionamiento de una sociedad y de relacionamiento afectivo-sexual entre los individuos que la conforman.

Los tipos de *sujetos participantes* consistieron en 145 académicos de enfermería y de medicina vinculados a un curso de enfermería y de medicina respectivamente en Brasil (Liégio et al., 2010); se definieron en 128 profesionales de la salud tales como médicos, enfermeras y auxiliares o técnicos en enfermería de 22 unidades de la Secretaría de Estado de Saúde do Distrito Federal, allí predominaban participantes mujeres profesionales en enfermería en Brasil (Batista et al., 2013); 24 estudiantes del curso de enfermería, de la Universidad Estadista de Santa Cruz en Brasil (Araújo, M., & Mendes, A., 2013) y 100 estudiantes de quinto año de medicina del Departamento Clínico Integral del Norte de la Universidad de Carabobo en Venezuela (Basterrechea et al., 2017).

Las *técnicas de recolección de la información* utilizadas consistieron en un cuestionario semi estructurado basado en la técnica de asociación libre con la palabra clave "transexualidad", los datos recogidos fueron procesados por el software EVOC 2000 (Batista et al., 2013); entrevistas semiestructuradas y de aprehensión de las representaciones de cada participante sobre la transexualidad (Araújo, M., & Mendes, A., 2013); un cuestionario de evocación a los participantes que contenía preguntas abiertas y cerradas, los datos recogidos fueron procesados por el software EVOC 2003 (Liégio et al., 2010) y un cuestionario a 100 estudiantes, cada uno de ellos expresó con cinco palabras sus concepciones sobre la transexualidad y la jerarquización según la importancia que ellos le asignaron, los resultados fueron analizados utilizando el método de redes semánticas naturales de Valdez y Figueroa (Basterrechea et al., 2017).

Los *principales resultados* encontrados en Araújo y Mendes (2013) dan cuenta de que los graduados de enfermería de posgrado no tienen una representación social sobre la transexualidad como una de las manifestaciones del ejercicio de la sexualidad, que es tan amplio; algunos de los entrevistados señalan conceptos negativos y fundamentados en prejuicios y evocaciones que dejan entrever actitudes de rechazo hacia las personas trans, además identificaron una fuerte influencia de la cultura desde la concepción hombre-masculino-pene y mujer-femenino-vagina en la comprensión de la vida cotidiana de este tópico. Los entrevistados presentaron una concepción biológica y quirúrgica del proceso de transición de una persona trans limitándoles así únicamente a los procedimientos de este tipo; presentaron definiciones erróneas sobre la *identidad de género* y la *orientación sexual*

puesto que asociaron la transexualidad a sujetos masculinos que transitan hacia el sexo femenino, a la homosexualidad y al travestismo (sin embargo, le diferencia de la transexualidad mencionando que las personas travestis no sienten deseo de modificar sus cuerpos o de iniciar un proceso de transición a otro sexo y que son personas heterosexuales con una expresión artística y dicidente del género); creen que las personas trans no pueden desarrollar actividades laborales, académicas o sociales hasta que su proceso de transición culmine y que por ello no pueden ser felices. Presentaron la transexualidad en el plano de lo espiritual, es decir, se le considera *pagano y esotérico*; pocas personas evidenciaron un enfoque holístico hacia la transexualidad; se cree que los medios de comunicación refuerzan los estereotipos de la heteronorma y los conceptos de prejuicio y patologización de aquellos que son distintos a través de personajes de televisión, expresiones de uso común, entre otros.

Por otro lado, Batista et al., (2013) concluyen que las mujeres son menos prejuiciosas a partir del uso de palabras positivas para describir la transexualidad y el análisis de prejuicios y discriminación, además de ser mayor la muestra de mujeres que de hombres como en el anterior estudio, más de la mitad de los profesionales manifiesta haber atendido al menos una vez a una persona trans aunque resaltan que esta información no puede ser verificada puesto que la transexualidad es una forma de autodenominación por lo que quizá pudieron identificarles por vía deductiva; el término *cambio de sexo* es el más frecuente y mayormente citado por lo que se le considera que hace parte del núcleo central de las representaciones lo cual concuerda con la definición de la transexualidad, consideran que el estar fuera de la heteronormatividad genera confusión y sufrimiento en las personas trans; las palabras que conforman el sistema periférico más cercano al central fueron *transformación y cambio*, entendiéndolos como procesos de paso de un sexo a otro que no solo comprenden el plano físico sino también lo psíquico y lo social; también surgieron términos patologizantes como *prejuicio* que indica la no aceptación o la mirada de desprecio hacia las personas que no encajan en las normas sociales y por ello se les ve como anormales; el discurso de los participantes hace alusión a ello. Además, de forma general, aparece la asociación de la transexualidad con la *homosexualidad*, es decir, existe confusión entre *la identidad de género y la orientación sexual*.

Por su parte, Liégio et al., (2010) encontraron que tanto en estudiantes de medicina como de enfermería se evidenciaron elementos de rechazo y de prejuicios frente a las personas transexuales, prejuicios que se denotan por la fobia cargada de juicio de valor hacia las personas transexuales lo que deriva en la estigmatización y discriminación de los miembros de esta minoría. Los estudiantes parecen comprender la necesidad de cambio de sexo como una resolución, sin embargo, no dimensionan las variaciones, la diversidad y complejidad de la sexualidad humana apesar de haber adquirido conocimiento científico y educativo en la educación superior. Utilizan las palabras *gay* y *homosexual* como sinónimos, pero la primera es usada de forma informal y despectiva (denota discriminación), mientras que la segunda se usa de manera formal, académica y menos agresiva o discriminatoria. Se presenta confusión entre la *identidad de género* y la *orientación sexual*. Se asocia el término travesti con transexualidad debido a la concepción de que son exhibicionistas, trabajan haciendo shows y en prostitución y son promiscuos, lo que denota discriminación y marginación. Al usar el término *desequilibrio* se evidencia patologización de la transexualidad, esto es debido a la aparición de la disforia de género en el CID-10 como un trastorno por lo que no se les considera "normales" (discriminación). En cuanto a la palabra ***opción*** también viene cargada de discriminación, es como si el individuo transexual fuera culpable por presentar diferencias con respecto a la "percepción" de los genitales y el ejercicio de la sexualidad. Aparecen otras palabras como *prejuicios, anormales, conflictos sexuales, silness, vergüenza y cirugía* como elementos aportantes a la discriminación y a la no tolerancia. El uso de las palabras *conflicto sexual* y *cirugía* se comprenden como una demostración del conocimiento teórico adquirido en la formación. Se observa que, incluso con toda la evolución cultural y el progreso científico, todavía hay estigmas sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad, especialmente en los casos que escapan a la norma definida como normalidad. Por lo tanto, hay una marcada represión social cuando se trata de transexualidad, ya que las expresiones peyorativas evocadas a la transexualidad atribuyen a este significado negativo. Para la categoría de las evocaciones del personal de medicina utilizaron palabras parecidas: *gay, homosexual, cambio de sexo, travesti, prejuicio, conflicto sexual* y *opción*.

Por último, Basterrechea et al., (2017), indican que en general los sujetos participantes daban una definición acorde con el concepto de la *transexualidad* haciendo uso de palabras

como cambio, *sexo*, *inconformidad*, *género*, *identidad*, aunque relacionaban el término directamente con la *homosexualidad*, especialmente las mujeres. Lo anterior también apareció en los hombres, lo que indica una no distinción entre *la identidad de género* y *la orientación sexual*; pocos participantes utilizaron palabras de connotación negativa siendo los hombres quienes le otorgaron mayor peso a términos patologizantes, mientras que las mujeres utilizaron palabras determinadas como positivas; algunos refirieron el término a una cualidad individual, mientras que otros a lo social; las personas pertenecientes a la población LGBTIQ+ también presentan confusión respecto de la orientación sexual y la identidad de género puesto que las personas bisexuales nombraron lo trans a partir de la *homosexualidad* y las personas homosexuales a partir de la *bisexualidad*; además de ello, presentan una percepción patologizante y de discriminación porque definen la transexualidad a partir de palabras como *prostitución*, *trastorno*, *pasarela* y *raro*, lo que deja en evidencia signos de endofobia.

Es así como se concluye que cuanto más recientes son las investigaciones más se nota la comprensión y se le otorgan significados más fidedignos a la transexualidad por lo que se deduce que a lo largo de los años se han dado cambios en las representaciones sociales de la transexualidad en el contexto de Brasil puesto que la mayoría de los artículos de investigación provienen de ese país. El estudio de las representaciones sociales se hace en todos los casos a partir de la enunciación y el análisis de los conceptos que aparecen en la muestra que en todos los casos fueron estudiantes, profesionales y académicos doctorandos del área de la salud, esto posee limitaciones puesto que no se han considerado otras perspectivas que no sean médicas o biológicas ya que las personas que hacen parte del área de la salud perciben a las personas trans como pacientes y personas que necesitan cuidados, debido a su formación académica. De este modo se confirma que desde la psicología y en muestras conformadas por familiares de personas trans que hayan acompañado el proceso de transición no se han elaborado investigaciones en torno a las representaciones sociales de la transexualidad.

### **¿Qué son las representaciones sociales?**

La representación social es un concepto que nace en la sociología bajo el nombre de “representación colectiva” acuñado por Durkheim, pero su desarrollo teórico se da en la psicología social por Serge Moscovici quien retoma lo dicho por Durkheim y toma elementos de la teoría de Piaget del orden de lo cognitivo durante la infancia para la estructuración de la teoría en torno a este concepto (Jodelet, 1999). Según Moscovici (1979) la representación social es una forma particular en la que se expresa el conocimiento que opera en función de la gestación de los comportamientos y la comunicación entre individuos; es un cuerpo organizado de conocimientos del sentido común de aquello que se da por obvio o que se presenta en la cotidianidad que permite que el individuo pueda entender su realidad individual, física y social. Además, es una de las actividades psíquicas que permite establecer relaciones de intercambio con otros para la integración a los grupos y el despliegue de la imaginación. La representación social tiene dos componentes: la *figura* (la imagen) y el *sentido* (el significado) que no pueden separarse; este a su vez, lleva a una red de significados con la que se encuentra estructurada una representación e incluso se encuentra en estrecha relación con otras.

La organización de esa red de significados sobre la que se estructura la representación posee dos elementos: el *nodo central* y los *sistemas periféricos*. El *nodo central* es

(...) el sistema que da significado a la representación social y está constituido por aquellos elementos que son importantes no sólo cuantitativamente, sino cualitativamente. Está ligado a los eventos históricos, sociológicos e ideológicos del grupo; se caracteriza por su estabilidad, rigidez y continuidad, lo que permite la permanencia de la representación. (Vergara, 2008, p. 68)

En pocas palabras, el nodo central es el núcleo de la representación pues es allí donde se “almacenan” los significados más importantes o determinantes y cumple la función de mantenerla estable o permanente en el tiempo. Además, da cuenta de los valores que guían el actuar de las personas que conforman un grupo. (Vergara, 2008)

María del Carmen Vergara (2008), menciona que los *sistemas periféricos* contienen significados más flexibles, menos duraderos y de carácter subjetivo que parten de las experiencias individuales y que se encuentran influenciados por las características propias de cada contexto social por lo que son fácilmente modificables. La función de estos sistemas se basa en la protección del nodo central a través de la adhesión de nueva información con el objetivo de reforzarlo<sup>6</sup>.

### ***Función y formación de la representación social***

Denise Jodelet (1999) plantea que la representación social restituye lo que está ausente por lo que lo representa mentalmente o reemplaza lo presente, sea físico o simbólico y le otorga un significado puesto que está constituida por contenidos (información, actitudes e imágenes) que siempre están relacionados con un objeto o con un otro. Esto permite el reconocimiento del lugar de los sujetos en la sociedad y el establecimiento de la relación entre la representación y aquello que se acerca desde lo desconocido para hacerlo cercano o familiar; la formación de la representación social conlleva procesos cognitivos de clasificación de la información que se recibe del medio social, pero esta estructuración no depende solo de la apropiación que cada sujeto haga de ello si no también de los factores culturales como la familia, el discurso introyectado y otras variables que afectan las subjetividades, por lo tanto, la construcción de las representaciones sociales no es únicamente de tipo individual y autónoma sino también colectiva y se comparten a través de la comunicación. Esto se expresa en los comportamientos, los estereotipos, los conceptos, los preceptos, los prejuicios, entre otros.

Vergara (2008) plantea que la representación social se instaura o es significativa para un grupo de personas en tanto impacta a nivel histórico pues es a través de procesos de memoria como se mantienen o modifican las distintas expresiones culturales tales como los mitos, los valores, las experiencias, los símbolos, entre otros.

---

<sup>6</sup> Cabe aclarar que ambos también pueden ser transformados, no solamente reforzados y existen tres tipos de transformación: persistente, progresiva y brutal. Para ampliar esta información véase el artículo: *La naturaleza de las representaciones* de María del Carmen Vergara.

A partir de esto Jodelet (1999) pone en la mesa la pregunta por cómo lo social transforma el conocimiento en representación y cómo este a su vez incide sobre lo social. Para responderla plantea dos procesos: la *objetivación* y el *anclaje* que muestran la elaboración y el funcionamiento de la representación social y la interdependencia existente entre lo psicológico y lo cultural.

### ***La objetivación***

Es el proceso mediante el cual lo abstracto se constituye en imágenes, da forma a las palabras, estructura los cuerpos conceptuales y “materializa la palabra”; este proceso consta de 3 partes que se dan en el caso de objetivar un objeto complejo: la selección de elementos del objeto que resuenen con el sistema normativo y de valores de una cultura específica para conseguir dominarla y organizarla según convenga; la formación del núcleo figurativo (nombrado así por Serge Moscovici) en el que se toman los elementos más relevantes y se constituye una imagen propia para ese objeto que lo define como tal y por último, se naturaliza, es decir, se pone en la cotidianidad, se dota de realidad y se conforma en el sentido común.

### ***El anclaje***

Este concepto se refiere en primer lugar al arraigo de una representación de un objeto en una cultura a partir de la *objetivación* y en segundo lugar a la *integración cognitiva*, es decir, se integran las representaciones a sistemas de pensamiento ya existentes que se articulan en consonancia con otras representaciones por lo que si se desea intervenir sobre ellas se debe identificar su *significado* y su *utilidad* (Jodelet, 1999). Lo anterior permite la creación de una red de significados que se estructuran con otras redes con lo que se les otorga sentido además de generar otras representaciones.

Vergara (2008) menciona que la objetivación y el anclaje son procesos de conocimiento y aprendizaje complejos dirigidos e integrados en sistemas cognoscitivos propios del contexto en el que los sujetos se encuentren. Y plantea, a partir de ello, que el análisis de los datos sobre los contenidos de una representación social se pueden clasificar de

tres modos: *semántico*, *lexical* y *cognoscitivo-procesual*. El modo *semántico*, observa los significados de las oraciones, de las palabras e ideas que se consignan en textos o discursos. A través de él, se busca obtener datos frente a los objetos y sucesos y los sentimientos o emociones que surgen a partir de allí; también se da el caso de la aparición de personajes o fenómenos literarios que materializan la representación que por supuesto entran en dicho análisis. El modo *lexical* se interesa por el análisis de las expresiones gramaticales (verbos, adjetivos, sustantivos, entre otras figuras) con el objetivo de observar las frecuencias en que aparecen las palabras a la hora de hablar sobre una representación. Por último, el modo *cognoscitivo-procesual* se interesa por la observación de los estereotipos, las creencias, las actitudes de favorabilidad o desfavorabilidad y las formas de actuar frente a la representación<sup>7</sup>.

### ***Categorías de análisis de la representación social***

Martín Mora (2002) parafraseando a Serge Moscovici plantea que las representaciones sociales están comprendidas por tres dimensiones susceptibles de análisis: *la información*, entendida como el conjunto o suma de conocimientos y explicaciones que se tienen o recogen en torno a un objeto de naturaleza social que le es común a un grupo, por lo que esto significa en la forma en la que las personas entienden la realidad y en cómo se relacionan entre ellos a través de la comunicación; *el campo de representación o la imagen*

“expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas:

---

<sup>7</sup> La construcción del instrumento para la recopilación y el posterior análisis de los datos obtenidos se realizó a partir de este modo puesto que con él se pretende ampliar el campo de investigación pues si el lector se dirige al apartado *La representación social de la transexualidad: el estado del arte de la cuestión*, puede notar que en los artículos de investigación encontrados el análisis de los datos se hizo a partir del modo *semántico*. Además, se ajusta o concuerda con el objetivo principal de este trabajo de grado.

Nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Mora, 2002, p. 10)

Por último, *la actitud*, que se refiere a la tendencia favorable o desfavorable frente al objeto de representación. Esta se expresa a través de los comportamientos, las opiniones, los prejuicios, etc. Moscovici (1979) plantea que los sujetos representan los objetos una vez que han tomado una posición frente a este, sin llegar a decir que es este el más importante o que surge primero que las otras dos dimensiones puesto que no existen jerarquías entre ellas.

### **La transexualidad y sus elementos conformadores**

La medicina y la sexología desarrollada durante el siglo XIX catalogaron como patologías aquellas tendencias sexuales distintas a la concepción *hombre-pene-masculino* y *mujer-vagina-femenino*, es decir, la no concordancia entre el sexo biológico asignado y el género designado socialmente para cada uno. De este modo, todas aquellas personas que salen de dicho margen son catalogados como enfermos a los que se debe liberar de la enfermedad por lo que ponen esfuerzos en comprender el porqué de la incongruencia entre sexo biológico y género, para eso se han sistematizado los manuales diagnósticos como el DSM y el CIE en todas sus versiones, donde se consideran no únicamente las enfermedades patológicas, sino también las mentales.

La transexualidad hizo parte de esta última categoría durante un largo lapso de la historia humana<sup>8</sup>, definiéndola como el deseo de cambiar el sexo biológico por el contrario, sometiéndose a alteraciones biológicas para lograr alcanzar dicha congruencia. Algunos estudios médicos han intentado comprender el porqué las alteraciones biológicas tienen influencia en la mente y su organización, enfocándose en el aumento de la adaptación por parte del sujeto. De aquí se han desprendido diversas teorías que pretenden dar respuestas a este cambio actitudinal. La primera, como patologizante de la transexualidad; la segunda la

---

<sup>8</sup> Recién en el año 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) resolvió retirar del manual diagnóstico CIE-11 la transexualidad y el travestismo de la clasificación de enfermedades mentales.

concibe como una parafilia y, la tercera, como una construcción de fantasía sexual, donde el cambio imaginario es la condición que permite la satisfacción, aunque no se realicen intervenciones quirúrgicas.

Sin embargo, Cristóbal Gastó (2006) ha rastreado a nivel histórico la no distinción entre *sexo* y *género* en las civilizaciones anteriores a la revolución industrial donde se presentaban un sinfín de variaciones en las prácticas sexuales y las expresiones de lo que hoy se entendería como masculino o femenino<sup>9</sup> partiendo del análisis del génesis, el mundo antiguo griego, la roma clásica y el renacimiento y barroco por medio de textos escritos, mitos y elementos culturales de todo tipo. A partir de esto, se puede afirmar que estas concepciones heteronormativas del sexo y el género son relativamente nuevas y se establecen con la intención de implantar un orden en el pensamiento social.

Para obtener una mayor comprensión sobre lo *trans* es necesario precisar las variables que le envuelven, entre ellas: el *sexo*, el *género*, la *orientación sexual* y la *identidad de género*.

### ***El sexo***

El sexo está definido como aquel conjunto de características de tipo biológico, orgánico y fisiológico que diferencia a los seres vivos. Para definir esa distinción, al nacer se le otorga al neonato la categoría de *hembra* o *macho*, que se aplica a la gran mayoría de los seres vivos. Cabe añadir que se presentan casos en los que un ser vivo posee ambas características orgánicas, esto es conocido como intersexualidad (Ravetllat, 2018)

### ***El género***

El género en una visión general, refiere al conjunto de normas, prácticas, símbolos, valores y atributos que se elaboran y construyen para diferenciar y definir los roles desempeñados por el hombre y la mujer en cada sociedad.

---

<sup>9</sup> Véase el artículo: *Transexualidad. Aspectos Históricos y Conceptuales* de Cristóbal Gastó Ferrer.

Geneviève Fraisse (2002) realiza una revisión histórica<sup>10</sup> de lo que se ha consolidado como género. La autora considera que el género “nace” en el pensamiento feminista como una necesidad de considerar todo aquello que no estuviera netamente relacionado con los componentes sexuales del cuerpo bajo la lógica dualista; este nace entonces como una *reflexión de los sexos*. Es necesario postular su influencia en la gramática, que permite diferenciar la condición humana y a su vez realizar la distinción entre las categorías sexuadas (hembra, macho o intersexual).

Ángela Aparisi (2015) menciona que el *género* y el *sexo* son elementos complementarios que integran la identidad sexual de cada ser humano ya que mientras el *sexo* es de carácter dualista (hombre/mujer) y biológico, el género se haya en el campo social, es decir, es cultural por lo que su construcción se da a nivel psicológico, simbólico, histórico y antropológico. Sin embargo, la identidad sexual es individual pues cada sujeto la construye conforme el contexto y las condiciones sociales, físicas y psicológicas en las que se encuentre, aunque claramente tendrá similitudes o referencias propias de los grupos que frecuenta.

### ***Identidad de género***

Refiere a la percepción que se tiene sobre sí mismo y su posición frente al mundo en función del género (reflexión del sexo). Esta construcción se elabora en el transcurso vital al percibir la distinción que se realiza en los grupos de niños y niñas y desarrollar una conciencia que permite diferenciarse como un individuo distinto de los otros, debido a la formación del self sexual, que conlleva a la autocategorización que se tiene como hombre o mujer, y al self de género. Para comprender un poco más sobre este aspecto Patricia García (2005) parafraseando a Barberá (1998), Spence (1993) y Koestner y Aube (1995) explica que

---

<sup>10</sup> Véase el artículo: *El concepto filosófico de género* de Geneviève Fraisse.

El proceso de construcción del self de género acontece a nivel intraindividual pero se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas (Barberá, 1998). Esto no implica la asunción de los roles y actitudes de género, puesto que cada persona desarrolla su propio sentido de masculinidad y feminidad (Spence, 1993; Koestner y Aube, 1995, p. 73)

Cristóbal Gastó (2006) plantea el género como una creación social que se da a partir de la apropiación de lo que es el sexo asociado con la identidad, que a su vez, se encuentra sometida e influenciada por fuerzas sociales que le configuran y buscan alterarlo, pero es el sujeto quien expresa su constructo a través de alteraciones físicas, estéticas, hábitos alimenticios, entre otros. Podría decirse entonces que la identidad de género es la autoclasificación fundamentada en la construcción social de lo que es ser mujer y/o ser hombre, e incluye la elección de no pertenecer completamente a uno u otro.

### ***Orientación sexual***

La orientación sexual se refiere a la atracción afectivo-romántica y erótica que un sujeto siente por otro. Normalmente se clasifican en las siguientes categorías: heterosexuales, que son las personas que siente atracción por las personas del sexo opuesto; homosexuales, que son quienes sienten atracción por personas del mismo sexo; bisexuales, que son quienes sienten atracción por las personas pertenecientes a ambos sexos y por último las personas asexuadas que son quienes no sienten atracción por ninguno de los sexos. Cabe aclarar que han surgido un sinnúmero de categorías para definir o clasificar las distintas orientaciones sexuales posibles que no serán abordadas en esta investigación debido a su carácter extenso. Además de ello, cabe resaltar que la orientación sexual es una variable independiente de la identidad de género puesto que la primera se refiere al objeto de amor o a quién se escoge para el establecimiento de las relaciones afectivas, emocionales y sexuales, y la segunda como ya se ha mencionado alude a la percepción de sí mismo y la reflexión del sexo (género).

## **Método**

### ***Tipo de investigación***

Esta investigación está fundamentada en el interés por conocer el constructo subjetivo del componente familiar de sujetos transexuales en relación con la transexualidad. Según este objetivo, es posible categorizarla como un *estudio de tipo descriptivo* que se enfoca en indagar por los datos en el momento específico de la recolección, por lo que se considera *transversal*. Dicho esto, su categoría es *cualitativa*, pues a través del instrumento propuesto (entrevista semiestructurada), se realiza un análisis categorial con el cual se pretende una descripción por parte de las familias participantes sobre lo que perciben de lo trans. El diseño correspondiente a la investigación puede entenderse como un *estudio de caso*, puesto que el interés es conocer la variable en profundidad, percibida a través de lo familiar. Para esto es necesario considerar los aspectos teóricos de las variables a tratar, qué es entendido como representaciones sociales y el modo en que estructuran el pensamiento humano. A su vez, reconocer lo que hoy se entiende por transexualidad. Ambas variables están transversalmente influenciadas por el sentido de los sujetos familiares, entendiendo la familia como una institución social.

### ***Participantes***

Los sujetos participantes de la investigación fueron 10 familiares de *sujetos trans* entre los 18 y 58 años (particularmente no participaron personas que estuvieran en los 30) con distintos niveles en la relación familiar, que han acompañado el proceso de transición. Se realizó durante agosto de 2021 y la participación fue voluntaria.

### ***Instrumento***

En principio, se planteó una entrevista semiestructurada y en profundidad como el instrumento para la recopilación de los datos. Sin embargo, dada la dificultad para contactar personas que desearan participar en una entrevista y las distintas resistencias y barreras para

la apertura frente a las preguntas, se optó por construir un cuestionario con el objetivo de romper con dichas resistencias.

Entonces, para llevar a cabo la recopilación de datos, se construyó un cuestionario compuesto por 9 preguntas (ver anexo 2) además de las preguntas demográficas donde el participante de manera escrita pudo desplegar su subjetividad frente a las preguntas planteadas; fue aplicado a través de Google Forms. En dicho instrumento se pretendió abordar la investigación desde tres bloques que comprenden las categorías susceptibles de análisis, estas son las informaciones, las actitudes y las imágenes que comprenden la *representación social* referente a los constructos sociales elaborados sobre *la transexualidad*, qué se entiende por esta y cómo se vive a *nivel familiar*.

| <i>Tabla 1. Relación entre objetivos específicos y categorías</i>   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| Objetivos específicos   | Categorías de rastreo y análisis                                       | Subcategorías        |
| Identificar las informaciones en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición. | Información en torno a la transexualidad y las identidades de género . | Nuclear y Periférica |
| Identificar las imágenes en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.      | Imágenes en torno a la transexualidad y las identidades de género .    | Nuclear y Periférica |
| Identificar las actitudes en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.     | Actitudes en torno a la transexualidad y las identidades de género     | Nuclear y Periférica |

### ***Procedimiento***

Fase I: *Contextualización*. Se realizó una búsqueda de información relevante que permitiera establecer el estado del arte de la cuestión, en este caso, la representación social de la transexualidad a nivel familiar con el fin de obtener las bases teóricas necesarias para la comprensión de dichas variables.

Fase II: *Trabajo de campo*. Se estructuró el cuestionario y se pilotó, se estableció contacto con los familiares que participaron de forma voluntaria y se llevó a cabo la aplicación

Fase III: *Análisis y discusión de los resultados*. Se recopilaron las respuestas en una hoja de excel y posteriormente se realizó el análisis; de ese modo se categorizó la información y se llevó a cabo la discusión de los resultados encontrados.

### ***Consideraciones éticas***

En el formulario del cuestionario se agregó en la primera página el apartado llamado *consentimiento informado*, que se refiere a la descripción de la información que se pretende recopilar, quién la solicita, cómo será usada y con qué fines (ver anexo 2). Además, se le informa al encuestado que su participación es totalmente voluntaria, no se usará su nombre o identificación personal sino un pseudónimo, la información será confidencial y se encuentra en libertad de negarse a participar o retirarse cuando lo desee sin que conlleve perjuicios (Resolución 8430 de 1993, artículo 15).

Basados en la resolución 8430 de 1993 este estudio corresponde a una investigación sin riesgo para las personas participantes puesto que no se pretende cambiar o intervenir de manera deliberada sus variables psicológicas, fisiológicas, biológicas o sociales (artículo 11).

### ***Resultados***

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del cuestionario que fue respondido por 10 familiares de personas trans. En primer lugar, se presentarán los datos: edad, parentesco e identidad de género de la persona trans miembro de la familia, que permitirán caracterizar a los participantes. Y en segundo lugar, se presentarán los resultados divididos en las siguientes categorías de análisis: *informaciones sobre la transexualidad, imágenes sobre la transexualidad y actitudes sobre la transexualidad.*

El análisis de cada categoría se dio con base en la información que los participantes depositaron en el formulario de Google Forms; teniendo esto en cuenta, se tomaron los datos más relevantes para sustentar y soportar empíricamente las interpretaciones consignadas. En algunos casos, la interpretación será soportada por una de las respuestas, mientras que en otros serán tres o más, esto con el fin de mostrar generalidades y particularidades que agreguen valor y relevancia a este estudio. Se nombró a los participantes con la palabra *familiar* acompañado de un número del 1 al 10, con el fin de mantener la confidencialidad de los nombres de los participantes. Finalmente, se presenta la discusión de los resultados a la luz del análisis de cada categoría.

### ***Socio-demografía***

El rango de edad de los participantes osciló entre los 18 y 58 años, no hubo participación por parte de personas que se encontraran en los 30. Aunque esta brecha podría ser percibida como una característica que pueda dispersar la información obtenida, en el presente estudio representa el paralelo y/o confrontación de las representaciones desde una perspectiva generacional.

Respecto del parentesco con las personas trans miembros de sus familias, se recogen testimonios de diversa afinidad: tres de los sujetos participantes eran madres, dos hermanas, un padre, un hermano, una tía, un primo y una novia; 9 familiares están emparentados/relacionados con personas trans masculinas y 1 familiar con una persona trans femenina. En la búsqueda de sujetos que pudieran brindar información se encontró mayor resistencia con familiares de mujeres trans..

*Tabla 2. Datos Sociodemográficos de los participantes*

| Número del familiar | Edad | ¿Cuál es tu parentesco con el miembro de la familia que es trans? | ¿Cuál es la identidad de género del miembro de tu familia? |
|---------------------|------|---|--|
| Familiar 1          | 18   | Primo   | Hombre trans   |
| Familiar 2          | 18   | Novia   | Hombre trans   |
| Familiar 3          | 20   | Hermano   | Mujer trans  |
| Familiar 4          | 23   | Hermana   | Hombre trans   |
| Familiar 5          | 23   | Hermana   | Hombre trans   |
| Familiar 6          | 43   | Mamá  | Hombre trans   |
| Familiar 7          | 44   | Mamá  | Hombre trans   |
| Familiar 8          | 45   | Tía   | Hombre trans   |
| Familiar 9          | 50   | Papá  | Hombre trans   |
| Familiar 10         | 58   | Mamá  | Hombre trans   |

### ***Información sobre la transexualidad y las identidades de género***

Respecto de la *información nuclear* se encontró que los participantes asocian la *transexualidad* en gran medida con alteraciones y modificaciones orgánicas que den cuenta del deseo de "ser" el género que consideran propio. Esto se evidencia en los siguientes comentarios:

Familiar 1: “Es el proceso por el que atraviesa una persona, por el cual esta cambia de género, a través de procesos quirúrgicos y/o hormonales”

Familiar 2: “Las personas transexuales aquellas que se someten a un cambio físico hormonal y/o quirúrgico y cuya identidad de género es diferente de su sexo asignado”

Familiar 5: “Es la adopción de características físicas del sexo opuesto con el que la persona se siente identificado”

Lo anterior nos indica que el componente estético es un elemento que juega un papel importante; se entiende la estética como una expresión del género. Es decir, la estética es un elemento fundamental en el proceso de transición y es fuente de bienestar o satisfacción con la identidad de género con la que se identifican los sujetos trans. Empero, se conjetura que también puede ser fuente de la exacerbación de la disforia de género cuando la estética no coincide con la idea que tiene el sujeto trans sobre su identidad de género o apariencia física.

Las fuentes primarias de obtención de la información sobre la transexualidad fueron:

- *El voz a voz*: la cercanía con el fenómeno trans les permite una aproximación general de lo que es el fenómeno y cómo lo experimentan los individuos. Se encontró que existe una primera representación configurada en la que hay poca información sobre la transexualidad que incita a la curiosidad, lo que abre la puerta a espacios de conversación con las *personas trans* y círculos sociales cercanos.
- *Internet y fuentes académicas*: se accede a estas fuentes principalmente por exploración individual del concepto, que además pasa a ser parte de la representación nuclear, pues luego de sostener algunas conversaciones respecto del tema, se busca conocer y ampliar la información en aras de comprender lo que su familiar está atravesando.

Respecto de la *información periférica* se encontró que existe desconocimiento sobre el fenómeno trans antes de llegar a ser cercano a él, ya que la mayoría de los participantes mencionaron no haber escuchado o conocido algo sobre la transexualidad antes de que su familiar decidiera transicionar. En uno de los casos, el familiar 2 expresa que “de parte de familiares había escuchado malos comentarios y su desacuerdo frente al tema” por lo que su primer contacto con el concepto de lo trans se instauró desde el desacuerdo y el prejuicio de sus familiares. Se conjetura una conversación sobre moral y deber.

Por otro lado, el familiar 3 mencionó que “la transexualidad es un proceso muy difícil que a su debido momento va a resultar satisfactorio” y el familiar 10 dijo que “había personas que buscaban su identidad de género”. Ambos familiares expresaron conocer o tener personas trans cercanas fuera de lo familiar antes de que su familiar iniciara su transición. Esto nos

indica que su postura desprejuiciada parte de un acercamiento previo con personas trans de círculos sociales distintos del familiar.

Según lo anterior, la transexualidad no se configura en un tópico relevante o importante en la vida de estos familiares sino hasta que uno de sus miembros, una persona conocida o cualquier ser cercano decide transicionar.

### ***Imágenes sobre la transexualidad y las identidades de género***

Las *imágenes nucleares* obtenidas en la información son de naturaleza diversa, pero presentan un significado común pues hacen referencia a íconos que son sinónimo de cambio o de disruptividad y se establece como una tendencia en las respuestas. Se puede evidenciar en la respuesta que proporcionó el familiar 7: "una mariposa" y en la del familiar 10: "algo en movimiento". Dichas imágenes dan cuenta del proceso al que se debe someter el individuo que transiciona y la transformación del cuerpo que experimenta por etapas y ciclos. De forma general, se reconoce el fenómeno trans como una dinámica corporal en constante transformación con la meta de representar el deseo del género.

Por otro lado, el familiar 3 mencionó que la imagen en la que pensó fue en "cuerpos deseados" y el familiar 5 en "expresiones de amor propio". Esto se encuentra ligado a la percepción de los sujetos trans como personas que se reconocen, aceptan y arriesgan a ser quienes realmente son, expresándolo a través del amor y el cuidado de sí mismos.

Por su parte, el familiar 1 mencionó que lo primero que pensaba frente a la transexualidad era en "la bandera representativa y la discriminación hacia los transexuales", dan cuenta de la asociación del icono (la bandera) que se comienza a establecer como característico en la sociedad para identificar las poblaciones diversas, específicamente la población trans. Sin embargo, dicha asociación está también vinculada al rechazo inminente que padece esta población. Es decir, la representación inmediata entre el componente heroico, transformativo y performativo se conecta directamente con la confrontación social que usualmente les segrega y violenta.

Particularmente, el familiar 8 mencionó pensar en la imagen de “tacones muy altos” y el familiar 9 mencionó que “normalmente me imagino el travesti, no el transexual”. Esto indica que en estos familiares la diferencia entre la transexualidad y el travestismo<sup>11</sup> no está completamente clara lo cual ha sido una de las variables recurrentes en los estudios investigativos previos presentados en el *estado del arte de la cuestión*. (Araújo, M. y Mendes, A., 2013; Basterrechea et al., 2017; Batista et al., 2013; Liégio et al., 2010)

Para obtener la información sobre las *imágenes periféricas* sobre la transexualidad, se les pidió a los familiares participantes escribir qué palabra usaría para describir a una persona trans, es así como la palabra *Valentía* apareció en todos los casos. A partir de dicha palabra se entiende que hay una valoración similar a lo heroico y a las conquistas por lo que se comprende el fenómeno trans como un hecho transgresor de lo conocido que requiere de una aptitud agresiva, temeraria y resiliente para afrontar el cambio y la conquista de sí mismo.

### ***Actitudes sobre la transexualidad y las identidades de género***

Para caracterizar las *actitudes nucleares* sobre la transexualidad se partió de tres subcategorías: *la creencia, los afectos y el comportamiento*.

Respecto de la subcategoría de la *creencia* a partir de la opinión personal de cada familiar frente a la transexualidad se encontró que en su mayoría presentan posturas de respeto frente a las decisiones y consecuencias que conlleva iniciar el proceso de transición. También se evidencia en los participantes una marcada tensión entre el reconocimiento de la identidad (y su transformación) como una experiencia y decisión autónoma y la incomprensión que se tiene sobre el fenómeno. Al respecto el familiar 1 expresó que opina que la transexualidad “es una decisión muy personal, que respeto profundamente. Que conlleva un cambio enorme, y es de admirar a pesar de toda la discriminación que trae el cambio.” y el familiar 7 mencionó que “es un cambio de admirar muy lindo, de paciencia y

---

<sup>11</sup> El travestismo se refiere a aquellas personas que se visten con prendas y accesorios “propios” de personas del sexo contrario. Sin embargo, no sienten deseo de iniciar un proceso de transición.

mucho respeto”, estas expresiones permiten entrever la admiración que sienten estos familiares frente a la decisión de transicionar.

Por otro lado, el familiar 9 menciona que “son seres que merecen respeto, aunque no lo comprenda por completo” y el familiar 6 dijo que “aún me cuesta trabajo aceptar el cambio”. Esto indica que reconocen la dificultad de aceptar el proceso de transición del familiar en cuestión y que se habla del respeto pero se percibe resistencia en las palabras usadas.

Respecto de la subcategoría de los *afectos* a partir del impacto de la transición de su familiar en su vida, se encontró que en un contexto general los participantes perciben la cercanía con la experiencia trans como un hecho que impacta significativamente en la propia estructura de pensamiento, definiéndolo como la posibilidad de expandir su conocimiento de la realidad y potenciando su asertividad en el encuentro con otros siendo conscientes de la diversidad.

Según el tipo de vínculo o parentesco que se tenga con el individuo hay un acercamiento diferente con el fenómeno, lo que trae como consecuencia una representación diversa. La mayoría asocia su actitud frente al fenómeno como de apertura y trascendencia de sus sesgos o resistencias con el género; esto se evidencia en lo siguiente:

Familiar 1: “me ha permitido conocer más cosas, ser de mente más abierta y ser más asertivo con las personas, me ha enseñado a aceptar y respetar las personas que no son como yo”

Familiar 5: “he tenido la oportunidad de "abrir la mente" y a vivir su proceso de reconocimiento desde cerca, lo cual me ha enseñado a ser un poco más empática frente a los sentimientos que se pueden experimentar en el proceso de cambio y también aprender un poco sobre cómo abordar a una persona trans sin ser impertinente o generar incomodidades en ella”

Familiar 10: “Me ha permitido conocer y aceptar la diferencia. Entender que cada ser humano tiene su particularidad. Que todos tenemos derecho a existir”

Algunos familiares lo asocian directamente con la dificultad de asumir el proceso, de nombrarlo y la puesta en conversación con otros como el familiar 9 quien menciona que “he tenido que elaborar el duelo” y el familiar 4 que expresó que “es una tema nuevo, que se trata más fácil con unos que con otros.”

Lo anterior nos indica que para todos los familiares el proceso de transición marcó un hito en sus vidas personales y familiares y que por supuesto hay diferentes formas de procesarlo ya que esto depende de la relación que se haya establecido previamente y la transformación de este a través del acompañamiento. Adicionalmente, se puede evidenciar que los participantes ocasionalmente perciben esta situación desde el pensamiento paralelo entre el individuo que era y/o representaba para ellos antes de su transición, lo que de forma sutil (según sea el caso) despierta cierta culpabilidad en los familiares.

Respecto de la subcategoría del *comportamiento* a partir de la reacción o posición que toman cuando una persona menciona la experiencia de vida trans de su familiar, se encontró gran diversidad respecto al fenómeno trans. El uso de palabras como *orgullo* y *admiración* es un común recurrente entre los participantes y se asocia con el reconocimiento de la identidad como una conquista heroica, considerando lo transgresor que puede ser y la reacción violenta de la sociedad. También apareció la palabra *respeto*, que se traduce como imparcialidad o neutralidad y consciencia de los prejuicios.

A partir de esas palabras se desplegaron respuestas como la del familiar 1 que menciona que siente “orgullo. Reconozco que no fue un proceso fácil, y admiro mucho por haberlo hecho, así mismo es difícil notar que las personas no siempre lo ven con los mismos ojos de respeto como lo vería uno mismo” y la del familiar 4 quien menciona comportarse “con respeto y presto mucha atención en caso de tener que aclarar cosas, ya que hay muchas personas desinformadas”, lo que nos indica que se han enfrentado a situaciones negativas o incómodas cuando se menciona la experiencia de vida trans de su familiar por lo que toman una actitud de escucha hacia quienes no comprenden o no respetan del todo las experiencias

de vida trans. Sin embargo, esto último nos indicaría prejuicios persistentes, desinformación e irrespeto por parte de otras personas ajenas a los círculos familiares y sociales.

Respecto de las *actitudes periféricas* a partir de la reacción o comportamiento que tiene estos familiares cuando alguien menciona la experiencia de vida trans de alguien externo a su familia se presentan reacciones similares o exactas a las presentadas en la subcategoría neutral del comportamiento que se evidenciaron en las siguientes respuestas: familiar 9: “La misma que con mi familiar”, familiar 8: “trato de ser neutral” y familiar 4: “La misma, respeto”.

Frente a otras *actitudes periféricas*, se encontró que se percibe una marcada resistencia por parte de los participantes con esta sección, no únicamente por las identificación que sienten con su experiencia, como sucede con el familiar 5 quien menciona que siente “interés o intriga por saber cómo afrontaron la situación y asumieron el proceso”, sino por la correlación que se genera al confrontarse con otros. Se encuentra común en los participantes que la neutralidad se traduzca como silencio. Por otra parte, la posición que se asume por algunos de los participantes, como el familiar 2 quien menciona que su reacción “depende de su comentario, aún hay muchas personas con un gran estigma sobre el tema y eso me causa un gran disgusto, de lo contrario me encanta escuchar sus experiencias y su proceso” y el familiar 10 que se siente “también orgullosa de ese ser humano. A veces con tristeza cuando me entero de rechazos familiares”, es de frustración frente al rechazo que padecen sujetos en situaciones similares por parte de sus familiares, especialmente en el núcleo familiar.

Adicionalmente, respecto del sistema periférico general de la representación social se encuentra que los individuos son consecuentes con la intención de indagar teóricamente sobre el fenómeno trans y su efecto en la sociedad. Los participantes hablan sobre la visibilización de esta población y el impacto positivo y necesario de señalar la discriminación que padecen tal como lo expresa el familiar 1: “me parece muy lindo que se le de visibilidad al problema de discriminación hacia los transexuales y agradezco sumamente que aporten a ello”. A su vez, se observa el ejercicio reflexivo y pedagógico conforme avanzaban las preguntas como la capacidad de reconocer que no se sabía mucho sobre el tema como lo expresa el familiar 8

quien expresa que “después de esta pequeña encuesta me doy cuenta que es muy poco el conocimiento que tengo del tema” o que requieren de continuar el proceso de aceptación para tener una relación asertiva con sus familiares como lo menciona el familiar 6 “no es fácil el tema, algún día me gustaría dejar de extrañar mi hija pequeña para aceptar 100% a mi hijo el cual aun estoy conociendo”. Los comentarios anteriores son evidencia de una existente brecha de información, de revisión de los prejuicios y el inicio y continuación del proceso de deconstrucción de los sesgos existentes.

Sobre esa brecha de información entorno al concepto y su representación, se encuentran características peculiares sobre lo que es percibido por los participantes entorno a la comunidad LGBTIQ en un sentido histórico, el familiar 9 menciona “creo que los miembros de la comunidad LGBTI de hoy sufren menos que hasta hace 20 años, si bien aún hay prejuicios creo que son menores”, lo que indica que desde su perspectiva hay una disminución de los prejuicios y en consecuencia, mayor libertad para la expresión de la identidad de género. Finalmente, el familiar 10 menciona que “es muy importante que entre todos hagamos un proceso educativo para que no exista la transfobia. Las personas todas tienen derecho a existir. A manifestar sus preferencias. A amar a quien decidan”, lo que indica que se encuentra la necesidad de convertir estos asuntos académicos en prácticas educativas que permitan una pedagogía social con el fin de normalizar la diversidad en la población.

### ***Conclusiones***

Esta investigación partió del interés de caracterizar la representación social de la transexualidad que tienen familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición a partir del análisis de tres categorías: *las informaciones, las imágenes y las actitudes sobre la transexualidad.*

Para dar inicio a este apartado, cabe resaltar que los datos encontrados en esta investigación en gran parte podrán ser contrarios o no tener comparación con los hallazgos de las investigaciones consignadas en el apartado *estado del arte de la cuestión* presente en la primera parte de este documento ya que desde allí los sujetos participantes conciben la

transexualidad desde una perspectiva biológica patologizante y a las personas trans como sujetos a cuidar durante o después de las intervenciones quirúrgicas y hormonales debido a su profesión puesto que todos llevan a cabo sus labores, estilos de vida y pensamiento desde el área de la salud. (Araújo, M. y Mendes, A., 2013; Basterrechea, et al., 2017; Batista et al., 2013; & Liégio et al., 2010). Mientras que en este estudio, si bien se entiende la transexualidad como un proceso de cambio enfocado en aspectos físicos y estéticos hacia un sexo o género diferente con ayuda de procedimientos quirúrgicos y hormonales, no es la única perspectiva que los familiares de personas trans conciben para la comprensión de la transexualidad ya que se ven involucrados, a través del acompañamiento del tránsito, a vivir y sentir el cambio a nivel social, individual y familiar, es decir, se concibe como multicausal.

Lo anterior obedece al análisis global de las informaciones que tienen los familiares sobre la transexualidad. Adicionalmente, cabe agregar que las principales fuentes para la obtención de la información se da a través de conversaciones con seres cercanos a personas trans o con personas trans directamente y a partir de dichas conversaciones se da un interés personal por ahondar en el tema con el fin de entender y comprender el proceso por el que su familiar ha decidido transitar.

Respecto de las diferencias en las edades, se puede notar que no es un factor que determine variabilidad en los datos encontrados en las categorías de análisis pues si se observa el análisis de cada una se notará homogeneidad y consistencia entre las respuestas dadas, lo que indica que los familiares sin importar la edad se ven desafiados de la misma forma al entendimiento, procesamiento y aceptación del proceso de transición de un familiar. Siguiendo este hilo, se concluye de forma general que, la transexualidad no se configura en un tópico relevante o importante en la vida de estos familiares sino hasta que uno de sus miembros, una persona conocida o cualquier ser cercano decide transicionar. Esto se explica con lo teorizado por Vergara (2008) ya que plantea que la representación social sobre una variable toma relevancia e importancia en tanto impacta a nivel histórico y los procesos de memoria en las distintas esferas sociales (en este caso la familiar).

Respecto de las actitudes sobre la transexualidad, se concluye que los familiares toman posturas de respeto y entendimiento frente a la decisión de transicionar de su familiar,

sin embargo, se encuentran elementos de resistencia, sobre todo al inicio de la transición, lo que indicaría renuencia o dificultades para afrontar los cambios que la transexualidad conlleva a nivel familiar. También se presentan actitudes de frustración frente a la discriminación de la población trans.

Por otro lado, se concluye que las imágenes sobre la transexualidad a la que se refieren los familiares conllevan significados de constante cambio y de naturaleza diversa, tal como lo es el término y las distintas variaciones identitarias que han empezado a surgir dentro de las sociedades por lo que se le clasifica (a la transexualidad) como una expresión particular del ser de cada persona trans. En dos casos particulares observamos que no existe una distinción clara entre los términos transexualidad y travestismo, pues se asociaron imágenes alusivas al travestismo a las personas trans tal como se encontró en Araújo, M. y Mendes, A., 2013; Basterrechea, et al., 2017; Batista et al., 2013; & Liégio et al., 2010, sin embargo, esto no apareció de forma general lo que da cuenta de una percepción más fidedigna y desprejuiciada de la transexualidad en estos familiares.

Respecto a la experiencia de acompañamiento en el proceso de transición por parte de los familiares participantes se concluye que esta decisión propicia espacios de conversación que se traducen en el cambio de perspectivas sobre la diversidad humana, el respeto por la población trans, la empatía por las poblaciones discriminadas y la apertura a la escucha de realidades diferentes a las que se conocen o se han vivido.

Hacia el final del cuestionario se dejó una nota con una pregunta alusiva a si los participantes podrían tener disposición para entablar una conversación más profunda en torno a las respuestas consignadas allí, a lo que la mayoría de los sujetos dieron una respuesta negativa. Se dio por distintos motivos, sin embargo, el más recurrente fue sentir incomodidad para hablar del tema. Esto indica que cambiar el instrumento de una entrevista semiestructurada y en profundidad a un cuestionario, fue una decisión acertada que además inspiró la confianza en los participantes para responder a las preguntas aunque no se sintiera total comodidad respondiendo. Es así como a partir de lo anterior, se encuentran limitaciones en este estudio, pues los encuentros cara a cara aunque sean de forma virtual no son espacios que los familiares de personas trans quieran visitar para hablar sobre la transexualidad y cómo la han vivido a nivel familiar por lo que una mayor profundización en los hallazgos

depositados aquí no pudo ser posible. Sin embargo, a pesar de ello, se destaca apertura frente a la realización de cuestionarios en los familiares que participaron en este estudio particular.

Sobre el impacto de esta investigación en los individuos, se concluye que el cuestionario les permitió a los participantes realizar un ejercicio de reflexión y consciencia en torno a la información que han obtenido, cómo lo han hecho, qué piensan, qué sienten y cómo han acompañado y vivido el proceso de transición con su familiar; así como la examinación de sus prejuicios y la identificación de actitudes a transformar. Partiendo de esto y tomando en cuenta la sugerencia de algunos participantes, los procesos investigativos (como este estudio) enfocados en esta población son de suma importancia para generar espacios de educación y reflexión en torno a la transexualidad donde no solo se exponga información general sino que propicie la transformación positiva de los vínculos familiares y la aceptación de las identidades de las personas trans. Este ejercicio podría llevarse a cabo a través de campañas educativas, espacios socioeducativos y grupos de encuentro para personas trans y sus familiares en el que encuentren otras personas en situaciones parecidas con el fin de compartir experiencias y encontrar variedad de acciones para acompañar a sus familiares en el proceso. La plena atención aquí no estaría únicamente enfocada en ejercicios teóricos sino más bien prácticos.

Como recomendación para futuras investigaciones en este ámbito, resalto como necesario el uso de herramientas, discursos y aproximaciones respetuosas y desprejuiciadas para abordar la transexualidad desde el inicio hasta la culminación pues se trata de un tópico complejo que ha tenido connotaciones negativas a lo largo de la historia y que hoy en día ya no son válidas pues se reconoce la diversidad como parte esencial de la vida en sociedad.

### ***Referencias***

Aparisi, Á. (2015). Del igualitarismo al postfeminismo de género, al modelo de la igualdad en la diferencia. *Education Sciences and Society*, 7 (1), 37-49.

Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.

- Araújo, M., & Mendes, A. (2013). Representações sociais de graduandos de enfermagem concluintes sobre transexualidade. Universidade do Estado da Bahia – Campus I, Salvador - BA
- Basterrechea, J., Bonilla, N., Borrero, L., Bottaro, G., & Fuentes, L. (2017). Concepciones sobre transexualidad en estudiantes de Medicina de la Universidad de Carabobo. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo*, 21 (1), p. 10-15.
- Batista, A., Shimizu, H., & Merchan-Hamann, E. (2013). Processo de formação das representações sociais sobre transexualidade dos profissionais de saúde: possíveis caminhos para superação do preconceito. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(11), p. 4545-4554. doi: 10.1590/1413-812320141911.15702013.
- Fraisse, G. (2002). Le genre (Isabel Carbajal, trad.). París: Editions du Seuil. (obra original publicada en 2001).
- García, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 7, pp 71-81.
- Gastó, C. (2006). Transexualidad. Aspectos históricos y conceptuales. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 78, pp, 13-20.
- Jodelet, D. (1999). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social II: Cognición y desarrollo humano* (p. 469-506). Barcelona: Paidós.
- Lamas, M. (2009). El fenómeno trans. *Debate feminista*, 39, 3-13.
- Liégio, M., Borges, D., Faria, P., Alves, M., & Leão, R. (2010). Representações sociais da transexualidade: perspectiva dos acadêmicos de enfermagem e medicina. *Revista Baiana de Saúde Pública*, 34 (1), p.101-118.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(2). <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n2.55>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina. Huemul S. A.
- Ravetllat, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Revista Ius et Praxis*, 24 (1), 397-436.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993.

Vergara, M. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1), 55–80.

### RESUMEN TÉCNICO (ANEXO 1)

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | MARCO DE REFERENCIAS CONCEPTUALES | MÉTODO          |         |              |               |
|--------|----------|-----------|-----------------------------------|-----------------|---------|--------------|---------------|
|        |          |           |                                   | TIPO DE ESTUDIO | SUJETOS | INSTRUMENTOS | PROCEDIMIENTO |

|   |  |   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA TRANSEXUALIDAD EN FAMILIARES DE PERSONAS TRANS</b></p> | <p><b>¿Cuál es la representación social de la transexualidad que han elaborado o familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición?</b></p> | <p><b>General</b><br/><i>Caracterizar la representación social de la transexualidad que tienen familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición, en la ciudad de Medellín.</i></p> <p><b>Específicos</b><br/><i>Identificar las informaciones en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.</i></p> | <p><b>Marco de Referencias conceptuales</b><br/><i>Antecedentes</i><br/><i>La representación social de la transexualidad: el estado del arte de la cuestión</i></p> <p><b>¿Qué son las representaciones sociales?</b><br/><i>Función y formación de la representación social</i><br/><i>La objetivación</i><br/><i>El anclaje</i><br/><i>Categorías de análisis de la representación social</i></p> <p><b>Elementos conformadores de la transexualidad</b><br/><i>El Sexo</i><br/><i>Género</i><br/><i>Identidad de género</i></p> | <p><b>Descriptivo Transversal Cualitativo Estudio de caso</b></p> | <p><b>10 personas familiares de sujetos trans que han acompañado el proceso de transición.</b></p> | <p><b>Cuestionario aplicado a través de Google Forms.</b></p> | <p><b>Fase I:</b><br/><i>Contextualización</i></p> <p><b>Fase II:</b><br/><i>trabajo de campo</i></p> <p><b>Fase III:</b><br/><i>Análisis y discusión de los resultados</i></p> |
|---|--|---|--|---|--|---|---|

|  |  |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Identificar las imágenes en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.</i></p> <p><i>Identificar las actitudes en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas trans que han acompañado el proceso de transición.</i></p> | <i>Orientación sexual</i> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

## Propósito

**Qué:** Indagar acerca de las representaciones sociales de la transexualidad que han elaborado familiares de personas transexuales que han acompañado el proceso de transición.

**Cómo:** A través de un cuestionario aplicado por Google Forms.

**Para qué:** Para caracterizar las representaciones sociales de la transexualidad

**Quiénes:** Familiares de personas trans que les han acompañado en el proceso de transición.

**Cuándo:** En agosto de 2021.

### Estructura del instrumento: Cuestionario

| Objetivos específicos   | Categorías de análisis/rastreo  | Subcategorías     | Preguntas   |
|---|---|-------------------|---|
| Identificar las <i>informaciones</i> en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas transexuales. | Las <i>informaciones</i> en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas transexuales. | <u>Nuclear</u>    | ¿Qué sabe usted acerca del término transexualidad? ¿Dónde obtuvo esa información?   |
|   |   | <u>Periférica</u> | Antes de informarse sobre la transexualidad, ¿conocía o había escuchado algo antes sobre la transexualidad? De ser así, ¿qué? |
| Identificar las <i>imágenes</i> en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas transexuales.      | Las <i>imágenes</i> en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas transexuales.      | <u>Nuclear</u>    | ¿Qué imágenes vienen a tu mente cuando piensas en la palabra TRANSEXUALIDAD?  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <u>Periférica</u>   | ¿Qué palabras usarías para describir a una PERSONA TRANS?   |
| Identificar las <i>actitudes</i> en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas transexuales. | Las <i>actitudes</i> en torno a la transexualidad y las identidades de género en familiares de personas transexuales. | <u>Nuclear:</u><br><u>creencia, afectos</u><br><br>y<br><u>comportamiento</u> | ¿Cuál es tu opinión frente a la transexualidad?   |
|   |   |   | ¿Cómo ha impactado en tu vida, la experiencia como persona trans de tu familiar?                                |
|   |   |   | ¿Cómo es tu reacción cuando alguien menciona la experiencia de vida transexual de tu familiar?                  |
|   |   | <u>Periférica</u>   | ¿Cómo es tu reacción cuando alguien menciona la experiencia de vida transexual de alguien externo a tu familia? |
|   |   |   | ¿Deseas agregar algo más?   |

## CUESTIONARIO

¡Hola!

Mi nombre es Valentina Ruiz Chacón, soy psicóloga en formación de la universidad EAFIT. Las preguntas que encontrarás en esta encuesta están diseñadas con el asesoramiento de Nicolás Arroyave, hombre trans y psicólogo con enfoque de género.

Tus respuestas serán utilizadas como fuentes claves en mi trabajo final de grado.

Agradezco tu tiempo y apertura.

Sí, acepto.

### **Datos de identificación**

- Nombre completo
- Edad
- ¿Cuál es tu parentesco con el miembro de la familia que es trans?
- ¿Cuál es la identidad de género del miembro de tu familia?

### **Informaciones nucleares y periféricas sobre la transexualidad y las identidades de género.**

1. ¿Qué sabe usted acerca del término transexualidad? ¿Dónde obtuvo esa información?
2. Antes de informarse sobre la transexualidad, ¿conocía o había escuchado algo antes sobre la transexualidad? De ser así, ¿qué?

### **Imágenes nucleares y periféricas que se tienen sobre la transexualidad y las identidades de género.**

1. ¿Qué imágenes vienen a tu mente cuando piensas en la palabra TRANSEXUALIDAD?
2. ¿Qué palabras usarías para describir a una PERSONA TRANS?

### **Actitudes nucleares y periféricas que se tienen sobre la transexualidad y las identidades de género.**

1. ¿Cuál es tu opinión frente a la transexualidad?
2. ¿Cómo ha impactado en tu vida, la experiencia como persona trans de tu familiar?
3. ¿Cómo es tu reacción cuando alguien menciona la experiencia de vida transexual de tu familiar?
4. ¿Cómo es tu reacción cuando alguien menciona la experiencia de vida transexual de alguien externo a tu familia?
5. ¿Desea agregar algo más?

Nota: Una última pregunta... ¿Podrías regalarnos una pequeña entrevista complementaria vía

online? Estaría muy agradecida, te contactaría vía whatsapp y sería a través del medio más cómodo para ambos. ¡Incluso por audios!