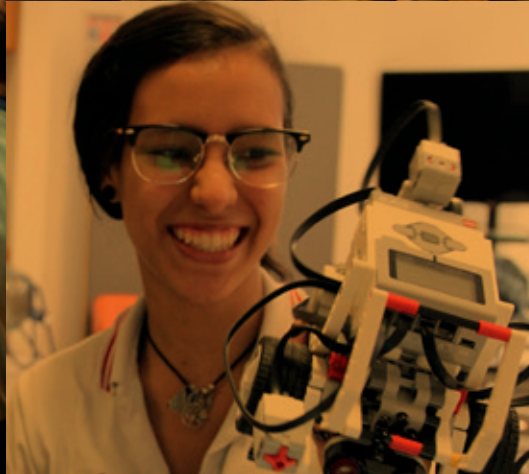


UNIVERSIDAD  
**EAFIT**<sup>®</sup>



2018



# ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE DECISIÓN VOCACIONAL

Plan Digital Itagüí



**Autor:**

Ana María Salazar V.

**Investigadores:**

Claudia María Zea R.

María Del Rosario Atuesta V.

Juan Guillermo Lalinde P.

Gloria Patricia Toro R.

Diego Ernesto Leal F.

Mónica Patricia Ospina L.

Alfonso Vélez R.

Catalina López O.

Adolfo León Maya S.

**Diseño y diagramación:**

Alejandra Echeverry S.

Ana Isabel Mejía G.

**Forjando Futuros para la Educación en Colombia** es un proyecto orientado a afianzar los procesos de investigación sobre la efectividad de innovaciones educativas mediadas con TIC y su escalamiento, para mejorar el aprendizaje y aumentar las oportunidades de empleo a los jóvenes colombianos.



CC BY 4.0

**Atribución:** Dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

**UNIVERSIDAD  
EAFIT®**

Financiado por:



International Development Research Centre  
Centre de recherches pour le développement international

**Canada**

# ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE DECISIÓN VOCACIONAL

El presente informe contiene los resultados del Estudio Cualitativo sobre Decisión Vocacional y las posibles implicaciones de la implementación del Plan Digital Itagüí alrededor de este aspecto.

Ana María Salazar V.

**E**n el contexto del presente estudio se observa que los jóvenes que están cercanos a terminar su educación secundaria en Itagüí no tienen acceso a procesos formales de Orientación Vocacional que proporcionen herramientas para tomar una decisión informada sobre sus planes de estudio.

Sin embargo, aunque no se cuente con un proceso formal de Orientación Vocacional, los estudiantes se ven enfrentados a tomar una decisión sobre sus planes futuros al terminar la educación secundaria.

Debido a que existen múltiples variables que influyen a la hora de tomar esta Decisión Vocacional, las entrevistas realizadas buscaron explorar el tema a partir de dos grandes áreas:

- En la primera parte se exploraron las habilidades y talentos que los entrevistados reconocen en sí mismos, sus decisiones vocacionales, los criterios que tuvieron en cuenta al tomar esa decisión y las oportunidades a las que han tenido acceso.
- En la segunda parte se exploró la percepción que tienen los entrevistados sobre la influencia del Plan Digital TESO en cuanto a su elección de carrera, los aprendizajes que les deja, los aspectos que consideran positivos así como los aspectos por mejorar y la manera en la que perciben los cambios generados en sus Instituciones Educativas.

La información aquí presentada ha sido complementada con los resultados de la encuesta realizada durante el encuentro de Monitores Egresados, que contó con la asistencia de 14 participantes del Plan Digital TESO de diferentes instituciones educativas.

## Referentes conceptuales

A continuación se presenta una revisión bibliográfica de referentes fundamentales, que permite definir la perspectiva desde la que se aborda el tema de Decisión Vocacional respondiendo a los lineamientos y al contexto del Plan Digital TESO.

Inicialmente abordaremos el tema de la orientación, como base para la Decisión Vocacional. En el caso de la primera, su objetivo es propiciar la reflexión de los estudiantes, basándose en su propio autoconocimiento y en el descubrimiento de características y habilidades, es decir, está dirigida a que el estudiante identifique sus propias capacidades, talentos, aptitudes, intereses y motivaciones (Aguirre Baztán, 1996, p 57).

Con una mirada más amplia, Hooley (2015) propone que el estudiante no sólo explore sus propias capacidades sino también el mundo en el que vivimos, aprendemos y trabajamos; el contexto histórico, político y social que nos rodea.

Por su parte, Grinder (1989) resalta como factores fundamentales en esta decisión a los agentes de enculturación del estudiante, principales transmisores de conocimientos y bases para su identidad individual y grupal, como la familia, el grupo social, la escuela, los medios masivos, etc.

Desde otra perspectiva, De León y Rodríguez (2008, p.4), plantean una serie de principios que orientan al estudiante en esta decisión, entre los que se encuentra el principio de congruencia, según el cual el alumno elige sus opciones de acuerdo a sus intereses y aptitudes; el principio de realidad, en el que el alumno elige a partir de las ofertas de trabajo; y el principio de semejanza, en el que se elige una carrera similar a la primera opción si ésta no se encuentra a su alcance.

Rascovan (2008, p. 43) complementa lo anterior planteando que la orientación vocacional debe ser revisada teniendo en cuenta el escenario social en

términos de desigualdad, vulnerabilidad, exclusión y desafiación.

Teniendo en cuenta estas diferentes perspectivas encontramos que la orientación profesional es un proceso que se debe realizar a lo largo de un tiempo determinado para lograr una toma de decisión informada y coherente y no resultante de un momento específico donde se plantean opciones a partir de información limitada que desconoce la complejidad de este proceso. El área de Orientación Vocacional ha tenido un gran desarrollo y cada vez se avanza más en las posibilidades de este tipo de asesoría para los jóvenes que van a comenzar sus estudios universitarios.

Sin embargo, lo descrito anteriormente corresponde a una situación ideal en la que los jóvenes tienen acceso a procesos bien estructurados de orientación vocacional, que toman en cuenta las diferentes dimensiones descritas. Pero en realidad, frente a un panorama en el que los jóvenes no cuentan con este tipo de orientación, debemos centrarnos en la Decisión Vocacional, que responde, de manera similar, a múltiples factores a nivel individual y cultural.

Esta ausencia de un proceso de orientación vocacional puede tener un impacto negativo en estas poblaciones e incluso convertirse en un factor generador de deserción, entre otras problemáticas. Frente a esta situación incluso se ha propuesto la existencia de un Síndrome de Indiferencia Vocacional, que sugiere altos índices de apatía, desmotivación e insatisfacción en los jóvenes que se acercan al final de sus estudios de grado 11 (D'orazio y otros, 2011, p.3).

Según los autores, este síndrome se caracteriza por la incapacidad del estudiante de identificar su orientación vocacional, y podría surgir de la incertidumbre, la ausencia de una búsqueda activa de información, desinterés, atribución externa de la decisión o una realidad que no promueve intereses específicos en la vía del desarrollo profesional (Idem).

En el caso del Municipio de Itagüí, según datos del DANE del 2015, el 65.87% (n=15.526) de la población de jóvenes entre 17 y 21 años (N=23.570), no se encontraba matriculado en estudios de educación superior.



Frente a esta situación, y desde la revisión teórica realizada se puede afirmar que la oportunidad de acceder a experiencias que permitan a los estudiantes identificar, reconocer o descubrir sus talentos y capacidades, puede ayudar a contrarrestar la ausencia de procesos formales de orientación y facilitar el proceso de Decisión Vocacional.

Adicionalmente, la posibilidad de exponerse a nuevas experiencias, temáticas y oportunidades de interacción, puede ampliar su visión de mundo y su perspectiva frente al entorno.

En ese sentido, el Plan Digital TESO plantea como objetivo estratégico de la línea de aprendizaje, que las prácticas educativas favorezcan en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración para el aprendizaje en cualquier momento y lugar, de cara al ejercicio responsable de una ciudadanía coherente con los retos del siglo XXI (Informe Final Plan Digital TESO, 2012, p. 5).

En cuanto a la línea de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), se plantea como objetivo estratégico que la comunidad educativa del municipio de Itagüí tenga múltiples escenarios para la innovación, fundamentados

en procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías de información y comunicación (TIC), que permitirán transformar las aulas, las instituciones educativas y la ciudad en un gran laboratorio para la indagación, la exploración y la experimentación (Ibid, p.7).

Desde los planteamientos teóricos revisados, las acciones emprendidas en cada una de estas líneas podrían incidir de manera directa e indirecta en las experiencias de los diferentes actores involucrados en cuanto a su Decisión Vocacional.

Desde esta perspectiva se aborda esta temática y la posible influencia del Plan Digital TESO en la misma, a partir del abordaje cualitativo propuesto.

## Metodología

El presente estudio tiene un carácter cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas, por lo que es importante aclarar que se basa en las percepciones y opiniones de los entrevistados sobre los aspectos abordados. Por esta razón la información aquí presentada no pretende ser concluyente sino de carácter exploratorio y busca mostrar tendencias y posibilidades sobre los temas abordados.

### MUESTRA

La muestra definida para la recolección de información sobre el tema de Decisión Vocacional se compone de 8 egresados y 3 estudiantes que hicieron parte de Monitores TESO o de TESO Media durante los años 2014 y 2015. Los estudiantes elegidos actualmente están cursando el último grado de secundaria y están próximos a graduarse. A continuación se presenta la tabla resumen de la muestra:

Tabla 1: Muestra de egresados

<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa de la que se graduó</b>	<b>Programa</b>	<b>Institución actual</b>
Giovanny Acosta Estrada	Enrique Vélez Escobar	Licenciatura en Lengua Castellana	Universidad de Antioquia
Felipe Montoya	Enrique Vélez Escobar	Fisioterapia	CES
Sebastián Jaramillo Cano	Avelino Saldarriaga	Gestión de Recursos en Plantas de Producción	SENA
Santiago Arredondo	Diego Echavarría	Ingeniería de Sistemas	EAFIT
Melissa Ospina Nivia	Loma Linda	Ingeniería Electrónica	ITM
Greicy Alejandra Pino	María Josefa Escobar	Psicología	Tecnológico de Antioquia
Vanessa Henao Hernández	San José	Ingeniería Electrónica	Universidad de Antioquia
Alejandra Acosta	San José	Ingeniería de Producción	EAFIT

Tabla 2: Muestra de estudiantes

Nombre	Institución Educativa actual	Planea estudiar	Institución a la que aspira
Valentina Mesa	San José	Ingeniería Mecatrónica	Universidad Nacional
Andrés Flórez	Enrique Vélez Escobar	Fútbol o Ingeniería de Sistemas	Por definir
Melissa Suárez	Enrique Vélez Escobar	Medicina	Universidad de Antioquia

## INSTRUMENTOS

Para la recolección de información en el presente estudio cualitativo se diseñaron entrevistas semiestructuradas basadas en las categorías que surgen del marco conceptual.

El formato de las entrevistas se encuentra disponible en el Anexo 7.1. y el modelo de las guías de aplicación en el Anexo 7.2.

De manera complementaria a la información recolectada en las entrevistas, se incluyen algunos resultados de la encuesta realizada en el marco del encuentro de egresados TESO, realizado en EAFIT el sábado 28 de octubre de 2017. La información que se incluye explora temas asociados a la Decisión Vocacional y adicionalmente complementa la información que surge de algunas categorías emergentes del análisis de la información. Esta encuesta fue diseñada por el equipo que realizó el taller con egresados TESO.

## RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información siguió los siguientes pasos:

- Conformación de equipo: Se definió el grupo que realizó la recolección de información en las instituciones participantes, con un perfil de investigación en Ciencias Sociales.
- Capacitación: Este equipo contó con una capacitación frente a la aplicación de los instrumentos y las estrategias de evaluación definidas.
- Logística: Contacto formal con las instituciones y actores involucrados en la evaluación para definir las citas para la realización de las entrevistas.
- Recolección: Realización de las entrevistas

semiestructuradas a los actores involucrados en el estudio.

- Transcripciones: Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para el análisis de información.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de las transcripciones de las entrevistas se procedió al procesamiento y análisis de la información por medio del software para información cualitativa Atlas Ti, teniendo en cuenta las categorías previamente definidas y las categorías emergentes.

## Resultados

Los resultados acá presentados corresponden a una primera parte que explora las habilidades y talentos que los entrevistados reconocen en sí mismos, sus decisiones vocacionales, los criterios que tuvieron en cuenta al tomar esa decisión y las oportunidades que aportaron a la realización de sus planes.

En la segunda parte se explora la percepción que tienen los entrevistados sobre la influencia de su participación en el Plan Digital TESO, en cuanto a su elección de carrera, los aprendizajes obtenidos, los aspectos que consideran positivos así como los aspectos por mejorar y la manera en la que perciben los cambios generados en sus Instituciones Educativas a partir del Plan.

Como se mencionó anteriormente, la información aquí presentada ha sido complementada con los resultados de la encuesta realizada en el encuentro de Monitores Egresados, que contó con la participación de 14 exintegrantes del Plan Digital TESO en diferentes instituciones educativas.

## DECISIÓN VOCACIONAL, CRITERIOS Y OPORTUNIDADES

### 1. Habilidades identificadas

Frente a las habilidades y talentos que los entrevistados identifican en sí mismos se mencionan capacidades deportivas, académicas, personales y habilidades relacionadas con la tecnología, en cuanto a robótica, programación, uso de medios visuales y manejo de celulares y computadores. En este sentido una estudiante que hace parte del semillero de robótica en la IE San José menciona la importancia de esta experiencia en la elección de su carrera:

“Ingresé a robótica y me di cuenta que soy muy buena para programar, y me gusta mucho armar y todo eso. He aprendido que mi fuerte está en los robots, realmente... Robótica no solo ha sido como ese semillero, sino que me ha abierto la mente y tener claridad sobre lo que quiero estudiar.” Valentina Mesa, IE San José

Adicionalmente, para los estudiantes y egresados, algunos de los factores que influyeron en darse cuenta de estos talentos fueron los comentarios de profesores y amigos reconociendo sus habilidades en determinadas áreas y sugiriendo qué carrera seguir; su interés desde niños por temas específicos; el exponerse a la práctica y al trabajo en equipo; los espacios de intercambio donde han podido ver el valor de sus propias experiencias y lo que están haciendo otros.

A partir de la participación en diferentes actividades, la interacción al interior de las instituciones y el intercambio con otras, la práctica de diferentes tipos de habilidades y el trabajo en equipo, se observa que el Plan Digital TESO ha generado espacios que pueden facilitar el descubrimiento de diversos talentos y habilidades, como lo sugiere el siguiente entrevistado:

“Cuando empecé con TESO me di cuenta de que realmente sí era bueno para ello, porque antes no había tenido por ejemplo, por decir, una cámara que yo pueda decir que la puedo manejar... Como tener esa experiencia, y cuando empecé realmente me di cuenta que sí era bueno y aparte afianzar esos conocimientos, ¿cómo es que se dice? empíricos que tenía, ya los afiancé muchísimo más. Entonces sí fue interesante que por TESO me haya dado cuenta de que sí era bueno para ello.” Sebastián Jaramillo, IE Avelino Saldarriaga.

### 2. Planes

Entre las carreras que han seguido o planean seguir los entrevistados se encuentran Ingeniería de Sistemas, Mecatrónica o Electrónica y otras áreas como Medicina, Fisioterapia, Licenciatura en Lengua Castellana, Fútbol y Psicología. Tanto en los casos de estudios relacionados con Tecnología como en los casos de otras carreras, se reconoce la influencia del Plan TESO como se verá en numeral 4.2.4.

### 3. Criterios de elección

En cuanto a los criterios para la elección de carrera, se identifican como factores claves el apoyo familiar, presente para casi todos los entrevistados, y la pasión y vocación por el tema desde niños. También se menciona el apoyo de los amigos y el haber contado con modelos de rol, como familiares o profesores, como un factor que inspira a tomar determinado camino. En este sentido, en la encuesta realizada a los egresados, 8 participantes (57,1%) respondieron que su motivación para estudiar surge de su familia o de alguna persona que lo apoyó para continuar sus estudios.

Por otra parte, en las entrevistas se menciona la falta de motivación de varios compañeros para continuar estudiando. El factor económico aparece aquí como uno de los criterios más importantes para acceder a la educación universitaria y elegir la universidad, debido a que los entrevistados mencionan que sus familias no cuentan con los recursos para financiar su educación superior. Este factor es una de las principales causas de deserción y de iniciar la vida laboral al terminar los estudios secundarios. Lo anterior es coherente con los resultados de la encuesta en donde aparece que la principal causa de deserción es la falta de dinero, aunque se mencionan otros aspectos como la falta de tiempo, tener que cuidar a los hijos en casos de embarazos prematuros y no tener claro lo que se quiere estudiar.

Sin embargo, en cuanto a la carencia de recursos económicos, en la encuesta 9 de los participantes (64,9%) respondió que su principal medio de financiamiento para sus estudios de educación superior es el apoyo familiar. Aunque inicialmente se podría considerar contradictoria esta información, es importante tener en cuenta que la mayor parte de los entrevistados han accedido a universidades públicas y los que han entrado a universidades privadas lo han hecho a través de becas. Sobre este punto se sugiere una indagación que permita profundizar en este aspecto y sus implicaciones.

Adicionalmente, la importancia del factor económico se refleja en el testimonio de Sebastián Jaramillo, quien actualmente está terminando una carrera técnica en Gestión de Recursos en Plantas de Producción, que le permitirá tener los ingresos para financiar sus estudios de Comunicación y Medios Audiovisuales que es lo que realmente lo apasiona:

“Lo principal por lo que empecé a estudiar esto sí fue por razones económicas, porque no me daba para estudiar en ese momento, sin embargo es un proyecto que quiero empezar el otro año, ver si se da la posibilidad de empezar a estudiar Comunicación Social, sea en la de Antioquia o en cualquiera que pase; eso igual yo siempre lo he tenido en mente, sino que por ahora lo que estudié me está generando estabilidad económica y pues, vamos a ver si de pronto me da para seguir estudiando y trabajando.” Sebastián Jaramillo, IE Avelino Saldarriaga

Llama la atención que en la encuesta aplicada a los egresados todos los participantes consideran que el estudio es primero que todo, y califican la importancia del estudio en su proyecto de vida con un promedio de 6,6 sobre un puntaje máximo de 7 ( $\bar{X}=6,6$ ), mientras que el trabajo ocupa un segundo puesto ( $\bar{X}=5,6$ ). Según los resultados de la encuesta 78,6% (n=11) se encuentra actualmente estudiando y el 64,3% (n=9) se encuentra también trabajando o en busca de trabajo.

En cuanto a las razones por las que eligieron su carrera aparecen principalmente las oportunidades de empleo (61,5%, n=8) y el sentirse mejor preparados en esa área (53,8%, n=7).

Frente a la institución educativa en la que decidieron estudiar, aparece como criterio principal elegir las instituciones que dan más oportunidades de trabajo (58,3% n=7) y las que cuentan con mayor reconocimiento (41,7%, n=5).

#### 4. Oportunidades

Otro aspecto que surge en la información recolectada es el de las oportunidades a las que han tenido acceso los entrevistados, entre las que se mencionan principalmente las becas que ofrece el Municipio y la preparación del colegio para acceder a las mismas:

“La idea cuando uno cumple 18 años, lo que los papás esperan es que también empiecen a aportar, entonces yo decía, -yo qué voy a hacer sabiendo que tengo que pagar una universidad, debo ayudar en mi casa y solo tengo 17 años-, pero gracias a Dios con la beca puedo aportar, tengo mi universidad y estoy bien... entonces es una beca súper completa, o sea, es que eso es como ganarse la lotería.” Alejandra Acosta, IE San José

Sin embargo, aunque el acceso a las becas es una oportunidad real para muchos de los estudiantes de Itagüí, muchas no son aprovechadas:

“Todo el once (ganó beca), el problema es que si uno no se inscribe ese año, si uno no pasa a la universidad pierde la beca. Por ejemplo, en este momento del colegio, simplemente que yo sepa estamos estudiando por máximo que sé quince, y nos graduamos como sesenta o setenta.” Greicy Pino, IE María Josefa Escobar

Adicionalmente, haber conocido EAFIT a través del Plan Digital TESO es considerada otra oportunidad a la que tuvieron acceso los participantes:

“La universidad la indujo mucho el Plan Digital TESO, el haber venido acá, entonces fue como el motivo mayor para estudiar acá, porque me enamoré de la universidad, me enamoré de los espacios, de los laboratorios, o sea, es que es una universidad muy buena y eso me cautivó, entonces ahí comencé a mirar las carreras que habían en esta universidad y encontré Ingeniería de Producción.” Alejandra Acosta, IE San José.

Adicionalmente, el ex Monitor TESO Santiago Arredondo menciona:

“La verdad yo tengo mi propio criterio, entonces no digo que influyeron mis papás ni nada, porque mis padres son de los que apoyan mucho la universidad pública, “que la de Antioquía es mejor, que la Nacional es mejor”, ¿cierto? Entonces yo alegaba mucho eso, yo les alegaba porque yo conocía un poquito EAFIT, había investigado un poquito o mucho de EAFIT, entonces yo les decía

que EAFIT era de las mejores, aparte pues de que es muy acreditada en alta calidad. Santiago Arredondo, IE Diego Echavarría

Como se mencionó anteriormente, es importante tener en cuenta que los egresados que se encuentran estudiando actualmente en EAFIT han obtenido becas otorgadas por el Municipio.

Por último, también aparece como oportunidad la posibilidad de participar en concursos nacionales e internacionales en diferentes áreas representando a sus instituciones educativas, como es el caso del viaje a Estados Unidos realizado por integrantes del semillero de robótica de la Institución Educativa San José.

## PERCEPCIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DEL PLAN DIGITAL TESO

Como se mencionó anteriormente se podría esperar que toda iniciativa que permita a los estudiantes identificar, reconocer o descubrir sus talentos y capacidades, puede aportar en el proceso de Decisión Vocacional.

Adicionalmente, la oportunidad de exponerse a nuevas iniciativas, temáticas y posibilidades de interacción, puede ser un factor que permita ampliar su visión de mundo y su perspectiva frente a su entorno.

En este sentido, las entrevistas arrojan valiosa información sobre la experiencia de los entrevistados en TESO y la manera en la que perciben la influencia del Plan en diferentes aspectos.

### 1. Experiencia en TESO

#### 1.1. Aspectos positivos

En las entrevistas realizadas se indagó en general sobre la experiencia los participantes en TESO. Frente a los aspectos que consideran más positivos de su experiencia se encuentra inicialmente la interacción con otros estudiantes e instituciones:

“El colegio de nosotras era un colegio femenino y muy cerrado en lo académico, es muy cerrado, las cosas convivenciales o las cosas culturales o las integraciones son muy pocas, porque ellos siempre le apuntan al rendimiento académico. Entonces con Plan Digital TESO era como escaparte de eso, conocer otras instituciones, conocer otros pensamientos.” Alejandra Acosta, IE San José

En esta misma vía se menciona la importancia de TESO para crear lazos y conocer a personas externas a la institución:

“Compartir con personas, crecer con las experiencias de los demás y como el lazo que se crea entre los compañeros, así no estudiemos en las mismas instituciones, entonces en este momento yo tengo amigos que fueron líderes conmigo, que estuvimos en Campus Party. Yo digo que Campus Party fue como lo que más nos unió... ya éramos como una familia todos.” Melissa Ospina, IE Loma Linda

Otros aspectos que se mencionan dentro de los más positivos de TESO son la participación en las capacitaciones y el aprendizaje sobre temas específicos, el trabajo con la comunidad y la participación en eventos como el Campamento Antioquia Digital y el Campus Party.

Adicionalmente se resalta la posibilidad de haber recibido visitas en las instituciones, como el caso de la IE Diego Echavarría:

“Hubo una época en que hubieron como muchos empresarios, mucha gente importante que fue al colegio y nos tocó preparar todo pues, como un recorrido al colegio, en ese momento el colegio se volvió TESO para todo, entonces era prácticamente un monitor TESO en cada salón... Entonces para esos eventos nosotros preparábamos el recibimiento, la ruta, nosotros le hablábamos a los invitados, entonces esa parte de tratar con gente importante, creo que fueron gobernantes de Canadá, fue muy importante para nosotros.” Santiago Arredondo, IE Diego Echavarría

Melissa Ospina, estudiante de la IE Loma Linda, menciona que recomendaría a otros estudiantes participar en TESO:

“Si les gusta y les llama la atención que lo hagan, porque eso les va a abrir muchas puertas y muchas oportunidades y les va a enseñar muchas cosas, y a base de eso uno no sabe qué le puede deparar un futuro con todos los conocimientos que usted ha adquirido.” Melissa Ospina, IE Loma Linda

Adicionalmente y como aspecto positivo por resaltar, en la encuesta realizada durante el encuentro de egresados, al 100% de los participantes que respondieron esta

pregunta (n=13) le gustaría participar en una red de monitores egresados. De estos el 76,9% (n=10) quisiera participar a través de capacitaciones y conferencias; el 69,2% (n=9) está interesado en realizar reuniones con otros egresados monitores y al 53,8% (n=7) le gustaría participar como conferencista en su institución educativa y como asesor del equipo de monitores.

Estos resultados muestran una actitud positiva frente a su experiencia y participación en el Plan Digital TESO.

## 1.2. Aspectos por mejorar

Pasando a los aspectos que los entrevistados consideran que se podrían mejorar, a partir de su experiencia, se encuentra principalmente la falta de continuidad del plan:

“Yo estuve en el colegio la semana pasada contando sobre la experiencia de la beca para que se inscribieran porque estaban en convocatorias, y pregunté por el Plan Digital porque tuvimos el encuentro de egresados, a ver cómo iban, y me dijeron que no, que hacía dos meses no hacían nada y que había llegado un tutor nuevo diciendo que tenían que llenar unos papeles y que se había ido, entonces que ya no había ni monitores, con la generación de nosotras se acabó todo.” Alejandra Acosta, IE San José

Por su parte, la estudiante Melissa Suárez menciona:

“Ya por esos tiempos se empezó a dañar, ya no teníamos casi reuniones, ya de un momento a otro todo como que se acabó... De hecho, por ejemplo, hubo un tiempo en el que me estaba encargando de TESO, me encargué como dos o tres meses y me estaba yendo bien, tenía muchos, muchos proyectos y en ese momento se acabó, Jose se fue, no sé qué fue lo que pasó con Itagüí, en realidad no sé, pero eso de un momento a otro ya no volví a saber nada.” Melissa Suárez, IE EVE

En relación con la falta de continuidad aparece la baja disponibilidad de tutores en las instituciones como aspecto por mejorar:

“El acompañamiento del tutor, que la verdad muchas veces brillaba por su ausencia... a veces pasaba hasta un mes entero y nosotros no sabíamos absolutamente nada de él. Y yo creo que eso fue una desventaja muy grande para el colegio, porque cuando hacíamos el encuentro con otros colegios nosotros veíamos que nosotros estábamos atrasados en muchas cosas.”

Felipe Montoya, IE Enrique Vélez Escobar

Este estudiante asocia la falta de continuidad de los tutores en las instituciones con la desmotivación de los estudiantes para mantenerse en TESO:

“También el compromiso por parte de los compañeros... al principio comenzamos como cinco, después fuimos veinte y después terminamos dos. Entonces eso sí fue las principales falencias, ya hablando en sí de la institución, que los compañeros no se sentían como tan interesados, pero era por lo mismo; también porque el tutor, porque ellos nunca veían el tutor, siempre éramos nosotros.” Felipe Montoya, IE Enrique Vélez Escobar

Adicionalmente se mencionan problemas en la comunicación de eventos:

“De pronto la falta de, ¿cómo lo digo?, de hacer llegar la información, porque a veces se perdía, no nos llegaban con toda la información que por ejemplo llegaba de CityLab. Por ejemplo, lo de los retos para el segundo campamento nos llegó tres meses después, entonces ya teníamos tres meses de desventaja en la que perdimos mucho tiempo y eso es mucho tiempo, tres meses.” Sebastián Jaramillo, IE Avelino Saldarriaga

Otro aspecto que se menciona es la falta de incentivos para participar en el Plan TESO y los inconvenientes que implicaba para los monitores salir de clase para atender las necesidades que se presentaran, lo que en algunos casos los llevó a atrasarse académicamente.

Por último, algunos mencionan que tuvieron dificultades para trabajar con profesores y padres de familia que tenían una gran resistencia al uso de tecnología.

### 1.3. Sugerencias

Entre las sugerencias para mejorar la experiencia del Plan Digital TESO en las instituciones, los entrevistados proponen realizar más reuniones y capacitaciones y darle continuidad al plan:

“La idea es que no dejen caer esto porque de verdad que es algo muy bonito y yo creo que a mí me ayudó bastante, y así como a mí me impactó puede impactar a muchas personas de ahora en adelante. Entonces como que sigan, que se motiven y que sigan en las instituciones educativas como no dejando morir eso, porque de verdad que es algo muy bonito.” Alejandra Acosta, IE San José

En este sentido se menciona que quienes deben hacerse cargo de TESO son los tutores, no los profesores, ya que éstos no tienen la misma capacidad y disponibilidad de los tutores.

Adicionalmente se propone llevar algunas experiencias a las instituciones ya que son muy pocos los cupos para asistir a las mismas:

“No necesariamente tiene uno que montar obviamente todo el Campus Party pues allá, no, pero al menos sí un pedacito de que ellos vean, que sientan, porque uno aprende haciendo. Entonces que ellos vean; sí, listo, vimos los videojuegos como en la parte educativa, entonces listo, hagamos lo mismo, pongamos los videojuegos y que ellos se pongan a jugar y que le vean el sentido pedagógico, educativo y tecnológico al videojuego.” Giovanni Acosta, IE Enrique Vélez Escobar

Otra sugerencia que surge es ampliar el foco del plan más allá de lo tecnológico para apoyar otras áreas académicas o de habilidades específicas como por ejemplo aprender a tocar un instrumento y así atraer más interesados, según el egresado Santiago Arredondo.

Para finalizar, en las entrevistas aparecen varios testimonios referentes al rechazo que generaron los chalecos amarillos en los monitores y se sugiere cambiar su color:

“Sí nos molestaba mucho como por el chaleco y por otras cosas, pero ellos sí se daban cuenta que sí había un cambio. Con los chalecos nos decían que si les íbamos a vender minutos, que si teníamos el Q’hubo, que si les íbamos a parar un taxi, un montón de cosas, un montón

de cosas... Todos los días, hasta que un día dijimos ya no más, porque ya aguantábamos el bullying... Y mucha gente se retiró por eso, porque ya no soportaba.” Melissa Ospina, IE Loma Linda

## 2. Cambios generados por TESO

### 2.1. Influencia en las Instituciones Educativas

En la información recogida surge la percepción de los entrevistados sobre los cambios que se presentaron en sus Instituciones Educativas a partir de la implementación del Plan Digital TESO, entre los que se menciona que los profesores modificaron sus prácticas en el aula a partir del uso de TICs, lo que generó nuevas posibilidades pedagógicas en el aula:

“Antes usted veía un profesor y tenía su librote de planillas súper gigante y su grabadora y todo, no, ahora lo trae en su USB, el computador, todo está en el Máster. Entonces ya no tiene que estar súper cargado. Incluso solamente traen pequeños bafles y los conectan en el computador y ya, ya empieza la... entonces (las clases) se han vuelto muy dinámicas. Entonces que ahora no es: “traiga usted su cartelera”, no, “traiga su presentación en Prezi.” Valentina Mesa, IE San José

Adicionalmente se menciona que a partir de TESO se comenzó a realizar un registro digital de actividades:

“En la Institución se podían hacer eventos, actos cívicos, bailes y nadie luego recordaba eso. Cuando llegó Plan Digital TESO ya empezaron a quedar evidencias de eso, entonces ya los profesores de tecnologías se animaban a tomar fotos, crearon toda la página, ya subían las fotos, ya en la página no solo publicaban videos y fotos de los actos cívicos, sino que noticias. También implementaron subir a las mejores niñas de cada salón, entonces sí fue un avance... Con la página ya te enterabas de muchas cosas y surgió por Plan Digital TESO, entonces sí, fue muy bueno.” Alejandra Acosta, IE San José

### 2.2. Influencia en los estudiantes

- Desarrollo de habilidades: En la encuesta realizada en el encuentro de egresados, para el 100% de los participantes (N=14), la estrategia de Monitores TESO les dejó conocimientos en TICs y les ayudó a desarrollar habilidades como el liderazgo (78,6%, n=11), la autonomía (78,6%, n=11) y el trabajo colaborativo (71,4%, n=10) principalmente.

Al indagar en las entrevistas sobre estos y otros aprendizajes y habilidades que les dejó la experiencia TESO se pueden identificar las siguientes áreas:

1. Técnica
2. Comunicación
3. Pedagógica
4. Personal
5. Aprendizajes en el área técnica:
6. Manejo de cámaras
7. Grabar y editar videos
8. Ampliar los conocimientos en tecnología
9. Uso de Video beam
10. Uso de las XO
11. Fundamentos de programación
12. Fotografía
13. Manejo de sonido
14. Manejo de software
15. Presentaciones en Power Point o Prezi

Sobre la importancia del contacto con estos temas, la ex Monitora TESO Greicy Pino menciona lo que para ella significó conocer la Fotografía a través de TESO:

“A mí me encantó demasiado la fotografía, es más, yo también lo deseaba estudiar o todavía lo deseo estudiar porque también lo puedo hacer. Porque nos abrieron un mundo diferente a lo que uno pensaba... eso tiene muchos factores y tomar una foto no es fácil. Entonces cuando le enseñan a uno eso, nos mostraron la foto que había ganado un premio de, no me acuerdo cómo se llaman los premios de las fotos, y esa foto yo la veía y yo dije... ¡No!, entonces son esas cosas que le transmiten a uno... Son cosas que lo mueven a uno.” Greicy Pino, IE María Josefa Escobar

Incluso se menciona en este aspecto que el aprendizaje sobre algunos de estos temas técnicos les ha permitido generar ingresos económicos:

“Yo en este momento estoy trabajando, entre comillas, porque sé cositas por encima, haciendo videos, grabándolos y editándolos. Yo estuve como líder en Plan Digital TESO y también en TESO Media... entonces nos creó unas bases y con esas bases ya he ido como investigando más a fondo, he hecho más cursos y con eso en este momento estoy ganando un poquito de dinero.” Melissa Ospina IE Loma Linda

- Aprendizajes en el área de Comunicación: Según la percepción de los entrevistados, su experiencia en TESO les permitió desarrollar o mejorar algunas habilidades relacionadas con el área de la comunicación, mencionando entre ellas la expresión oral:

“Yo digo que eso es lo más importante que yo adquirí de TESO, porque eso le da a uno una habilidad de expresarse ante los demás y más que eso, es hacerse entender, ¿por qué? Porque cuando éramos monitores TESO, TESO Media, eso era la tarea de nosotros... Porque uno utiliza diferentes léxicos, uno no tiene simplemente lo mismo y ya no habla así tan, tan corriente, sino que uno tiene una manera de expresarse diferente.” Greicy Pino, IE María Josefa Escobar

De igual manera, una de las habilidades mencionadas con mayor frecuencia por los entrevistados es la capacidad de hablar en público, como lo refleja el siguiente testimonio:

“Siempre me había gustado hablar, pero yo siento que el Plan Digital TESO lo llevó a otro nivel... Plan Digital TESO en el ámbito de radio o comunicación a mí me ayudó muchísimo y siento que el saberse expresar o saber hablar abre muchas puertas, no solo en el ámbito académico o laboral sino en general, en todos los aspectos de tu vida desde que tú te sepas expresar puedes llegar lejos.” Alejandra Acosta, IE SJ.

Adicionalmente se mencionan las habilidades de comunicación escrita:

“Yo gané por ejemplo en El Colombiano un concurso que hicieron sobre los modelos de paz que iban a implementar sobre el acuerdo de paz, sobre el Sí y el No, y yo esa redacción la gané y entonces es eso, imagínate que sí tiene mucho que ver, uno aquí recordando. O sea, si yo no hubiera implementado esas metodologías y esas técnicas de estudio, yo no hubiera llegado a hacer eso.” Greicy Pino, IE María Josefa Escobar

Otras habilidades específicas que se mencionan a nivel de comunicación son hablar frente a las cámaras, el diseño de presentaciones y la realización de entrevistas.

- Habilidades pedagógicas: Otro de los aspectos que surge en la información recolectada es el desarrollo de habilidades pedagógicas y una nueva concepción del aprendizaje:

“Poder ayudar a los demás. A mí siempre me ha gustado que, como te digo, el conocimiento no se quede en mí. Si yo veo que una persona necesita algo y yo lo sé, yo no le puedo dar la espalda, siempre voy a tener ese sentimiento de querer ayudar y desarrollé mucho más esto con TESO... aprendí que transmitir el conocimiento puede ser muy fácil si uno se lo propone.” Valentina Mesa, IE San José

En esta misma vía, Giovanni Acosta, actual estudiante de licenciatura en Lengua Castellana, menciona:

“Fueron cosas que lo forman a uno como persona y que te deja enseñanzas y experiencias para la vida, entonces ya uno no ve un computador de la misma manera que lo veía solo para las redes sociales o algo, sino que ya le ve un fin educativo, ya ve herramientas que traen digamos en la web como para trabajarlas, uno ya como docente, pues como docente en formación, uno ya busca esas estrategias para replicarlas con los chicos.” Giovanni Acosta, IE Enrique Vélez Escobar

Otro aspecto positivamente valorado y que surge en varias entrevistas como un aprendizaje que deja el Plan TESO, es la posibilidad de cambiar el rol de estudiante por el de profesor:

“Entonces eso me ha enseñado mucho y que también he desarrollado esto de querer enseñarle a la otra persona, pues, tampoco ser como una profesora, no, como que lo poquito que yo sé enseñárselo a otra persona, pero que me entienda. Yo antes lo veía imposible que alguien me entendiera a mí, porque suelo ser un poquito enredada a veces, pero desarrollé eso con TESO.” Valentina Mesa, IE San José

La ex Monitora TESO Alejandra Acosta agrega:

“Y en TESO, siendo monitora, también me ayudó mucho porque era estar en otra faceta; en los horarios de clase es el profesor explicando y nosotros de este lado, pero con Plan Digital TESO era al contrario, nosotros les explicábamos a ellos entonces era como entenderlos, qué pensaban ellos, el susto que ellos tenían de manejar un computador y hacer un daño... fue una experiencia muy bonita, de verdad.” Alejandra Acosta, IE San José

- Aprendizajes personales: Entre las capacidades a nivel personal se mencionan las habilidades sociales que implicaban exponerse a situaciones de intercambio con

visitantes, otras instituciones y profesores.

Por su parte, el egresado Felipe Montoya menciona la importancia de superar su timidez gracias a su participación en TESO:

“Lo que sí le agradezco demasiado a TESO y eso es lo que resalto y resalto y resalto, es que me ayudó a dejar la timidez porque yo era... ustedes no se imaginan yo cómo era, era impresionante. O sea, antes yo no les estaría hablando así como les estoy hablando... con TESO sí dejé la timidez total, más abierto a conocer nuevas personas, a hacer nuevas amistades, eso sí es lo que le voy a agradecer a TESO toda la vida.” Felipe Montoya, IE Enrique Vélez Escobar

Surge también la responsabilidad y el manejo del tiempo por los compromisos que se debían cumplir como Monitor o en TESO Media:

“Yo creo que ayudó mucho en el manejo del tiempo, porque con Plan Digital TESO yo aprendí que tenía que responder en muchas partes y con poco tiempo... Entonces era como el manejo del tiempo que tenía todo medido, o sea, no podía parar, y eso me ayudó ahora en que en la carrera que elegí es muy, muy ocupada, son muchos números, son muchas fórmulas, son muchas tablas y ya como venía acostumbrada a un ritmo también así fuerte, no me ha dado tan duro...” Alejandra Acosta, IE San José

Otro aspecto importante que aparece en las entrevistas es el desarrollo de la capacidad de liderazgo:

“Ya al tener como ese liderazgo, o sea, a mí me gusta en parte también ser líder, pero yo sí prefiero como seguir órdenes. Pero ahí sí me tocaba también tener cargo de líder... Entonces fue algo también como que desarrollé como de ser líder, ser más responsable porque uno en TESO sí debía tener mucha responsabilidad. Dejar la timidez porque no era solo interactuar con los compañeros que estaban, por decirlo así, al mismo nivel de uno, sino también con los padres de familia, con los profesores, ya uno estaba más envuelto en el área administrativa del colegio... Eso sí aprendí en TESO, como ya a estar más abierto a las personas, a tratar de interactuar con ellas” Felipe Montoya IE, Enrique Vélez Escobar

Adicionalmente en cuanto al liderazgo se menciona también:

“El trabajo con la comunidad, el liderazgo, en once como ya trabajé, bueno, vamos a lanzarnos como Personero, me lancé como Personero, entonces ya vamos a desarrollar habilidades que...o actividades que de pronto aprendí en TESO, vamos a proponerles actividades a ellos de pronto como en la parte tecnológica, en la parte artística, la parte cultural...” Giovanni Acosta, IE EVE

Por otro lado, la experiencia de participar en TESO ha estimulado la curiosidad y las ganas de aprender:

“Siempre ha sido así, pero desde que llegué al Plan Digital TESO soy más curiosa. Nunca me quedo con lo que me explican, siempre me gusta ir más allá y consultar y leer, porque a mí me encanta leer, entonces me gusta ver vídeos, que hay un documento sobre esta plataforma que me puede servir...” Valentina Mesa, IE San José

Por último, participar en el Plan Digital TESO se convirtió en un apoyo importante en momentos de dificultades personales, como se observa en este testimonio:

“A mí me hizo crecer como persona, me hizo superar muchas cosas porque mientras estaba, estuve de líder, tuve muchos problemas familiares por mi mamá, mi mamá tiene un Trastorno Bipolar Afectivo, entonces se la pasaba era hospitalizada, en la clínica de reposo mental, entonces eso a mí me afecta, a mi hermana le afecta, entonces a toda la familia la decaía, y yo con Plan Digital TESO como que yo empecé a subir, a subir, a subir y a no dejar que los demás me afecten, así sea mi mamá, obviamente uno se preocupaba, pero empezar a progresar, a progresar, a progresar y a progresar. Desde esa época empecé a tener mejores calificaciones, empecé a ser la mejor del grupo y eso, entonces yo digo que eso aparte de hacerme crecer como persona me enseñó mucho.” Melissa Ospina, IE Loma Linda

### 2.3. Influencia en la Decisión Vocacional

Algunos entrevistados mencionan que TESO ha influido en su elección de una carrera relacionada con tecnología:

“A veces las monitoras nos reunimos y empezamos a hablar de un futuro; una quiere estudiar Ingeniería de Sistemas, otra quiere estudiar Ingeniería Electrónica. Pues, y hablás con ellas y te das cuenta que sí estamos muy ligadas a toda la parte de tecnología, pues el Plan

Digital TESO nos abrió muchas puertas... Pues, aunque unas estén en octavo todavía, ya están muy ligadas hacia la parte tecnológica.” Valentina Mesa, IE San José  
El ex Monitor TESO, Santiago Arredondo, actual estudiante de Ingeniería de Sistemas en EAFIT menciona también:

“La secuencia lógica que debe tener uno para programar, ya la fui adquiriendo y todo eso, entonces digamos que sí influyó bastante como en la decisión de tomar esta carrera aquí en EAFIT.” Santiago Arredondo, IE Diego Echavarría

### 2.4. Influencia en otras carreras

Aunque el eje principal del Plan Digital TESO es la tecnología, estudiantes de otras áreas también reconocen el aporte de la experiencia en su carrera actual. Incluso, Greicy Pino, estudiante de Psicología, resalta la importancia de la disciplina adquirida y menciona que probablemente no estaría estudiando una carrera si no hubiera pasado por TESO:

“Yo puedo decir que la Psicología no está directamente con todo eso, pero que de alguna u otra manera yo hago trabajos es con eso, con lo que sé, con lo que aprendí, entonces sí tiene mucho que ver... digamos que de una u otra manera indirecta si yo no hubiera pasado por TESO, yo creo que yo no estaría estudiando o hubiera cogido otra cosa, entonces es eso como, que uno simplemente es como la disciplina que le da un programa.” Greicy Pino, IE María Josefa Escobar

Esta misma egresada menciona también que las habilidades de comunicación adquiridas han sido fundamentales en su carrera actual:

“Es una línea de tiempo, porque mira que yo primero estuve en TESO, me formé y después hice otras cosas. Entonces por ejemplo en la Psicología yo tengo que hacer demasiados informes, yo tengo que escribir demasiado, tengo que hacer exposiciones, ¿yo cómo las voy a hacer si no me sé expresar bien?, entonces es eso, eso es muy importante porque la comunicación definitivamente la he adquirido es de eso.” Greicy Pino, IE María Josefa Escobar

En este sentido, el egresado Sebastián Jaramillo relata que su interés por el periodismo se vio afianzado por su participación en TESO:

“Estuve como cinco años en actuación y la verdad me llamaba mucho la atención, y estando en actuación uno de los compañeros le gustaba mucho el periodismo, y él me metió y me gustó mucho. Aparte de eso, el colegio a veces nos llevaba a El Mundo, el periódico El Mundo, entonces me parecía mucho más interesante, de a poquito me fui metiendo y ya TESO me ayudó a meterme muchísimo más.” Sebastián Jaramillo, IE Avelino Saldarriaga

## Conclusiones

Por tratarse de un estudio exploratorio y de carácter cualitativo, los resultados obtenidos muestran tendencias y posibles áreas de profundización frente al tema de Decisión Vocacional. Inicialmente, se abordaron diversos factores que hacen parte del contexto en el que los estudiantes entrevistados han tomado esta decisión.

En primer lugar, teniendo en cuenta la problemática de la deserción académica al terminar los estudios secundarios, aparece en las entrevistas que, aunque el principal factor de deserción es el aspecto económico, muchas de las becas ofrecidas por el Municipio no son aprovechadas por los egresados. Por esta razón es importante tener en cuenta otros factores de deserción no necesariamente relacionados con las dificultades para financiar la carrera, tales como la falta de motivación para continuar estudiando, la preferencia por comenzar la vida laboral generando recursos económicos propios o la falta de claridad sobre el programa a seguir.

Se sugiere profundizar sobre las problemáticas que afectan la continuidad de la educación superior y las dificultades que afrontan los egresados al terminar sus estudios y que llevan a desaprovechar las oportunidades disponibles.

Precisamente en este aspecto referente a las oportunidades, las entrevistas muestran que existen posibilidades muy interesantes para los estudiantes de Itagüí quienes, además de las becas del Municipio, mencionan la participación en concursos nacionales e internacionales representando a sus instituciones educativas. Adicionalmente se menciona el haber tenido acceso a EAFIT a través de TESO como una oportunidad importante que influyó en la elección de la universidad en algunos entrevistados.

Por otra parte, otro de los aspectos indagados fue el de los criterios para la elección de carrera, en el que se identificaron como factores claves el apoyo familiar, la vocación por la carrera, el apoyo de los amigos y el haber contado con modelos de rol significativos.

Con estos elementos del contexto, y entrando específicamente en la experiencia de los entrevistados en el Plan Digital TESO, se identificaron como aspectos positivos principalmente:

- La interacción con otros estudiantes e instituciones y los vínculos que se generaron.
- La participación en capacitaciones y el aprendizaje sobre temas específicos.
- El trabajo con la comunidad educativa.
- La participación en actividades como el Campamento Antioquia Digital y Campus Party.
- Haber tenido la posibilidad de liderar las visitas en las instituciones.
- Adicionalmente, los egresados participantes quisieran mantener el vínculo con otros ex Monitores TESO y manifestaron su interés en hacer parte de una red de monitores egresados, lo que muestra una actitud positiva frente a su experiencia.
- En lo referente a los aspectos por mejorar se identificaron:
  - La falta de continuidad del Plan.
  - La baja disponibilidad de los tutores en las instituciones.
  - La falta de motivación y de incentivos para mantenerse en el Plan.
  - Los problemas de comunicación y la información retrasada.
  - La resistencia al uso de tecnología por parte de algunos profesores y padres de familia.
- En cuanto a las sugerencias para mejorar la experiencia del Plan TESO en las instituciones se encuentran:
  - Dar continuidad al Plan y seguir realizando capacitaciones.
  - Mantener a los tutores en las instituciones de manera permanente.
  - Llevar a las instituciones una muestra de experiencias como el Campus Party para que más estudiantes puedan tener acceso.
  - Ampliar el foco del Plan a la adquisición de habilidades no necesariamente relacionadas con la Tecnología.
  - Cambiar el color de los chalecos amarillos que ha

generado rechazo entre los estudiantes.

Frente a estas sugerencias sería importante revisar la capacidad instalada en las instituciones para mantener la continuidad de TESO más allá de la presencia permanente de los tutores y de las capacitaciones continuas.

Una vez abordados estos aspectos generales es posible entrar específicamente en la influencia de TESO en la Decisión Vocacional. En este sentido, aunque los estudiantes de las instituciones educativas de Itagüí no han contado con procesos formales de Orientación Vocacional, se han identificado diferentes niveles de influencia desde el punto de vista de la población entrevistada:

### 1. Influencia en los estudiantes:

- a. Habilidades técnicas que les permitieron entrar en contacto por primera vez con diferentes áreas y que han abierto la posibilidad de generar ingresos económicos.
- b. Habilidades en el área de la Comunicación tales como la expresión oral, la capacidad de hablar en público, la comunicación escrita, hablar frente a las cámaras, el diseño de presentaciones y la realización de entrevistas.
- c. Habilidades pedagógicas que han generado una concepción diferente del aprendizaje y la posibilidad de enseñar a los profesores cambiando el rol de los alumnos.
- d. Habilidades personales a nivel de interacción social, la capacidad de liderazgo, la curiosidad y las ganas de aprender, la superación de la timidez, aprender a manejar el tiempo y el apoyo para lidiar con dificultades familiares y personales.

### 2. Influencia en las IES:

- a. Se han modificado las prácticas de aula de los profesores.
- b. Se han generado nuevas posibilidades pedagógicas.
- c. Se comenzó a generar un registro digital de las actividades institucionales.

Por otra parte, se reconoce también una influencia en la Decisión Vocacional en algunos casos en los que se eligió una carrera relacionada con tecnología. Sin embargo, estudiantes de otras áreas también reconocen el aporte de TESO en su carrera actual, en términos de la disciplina y las habilidades adquiridas. Cabe resaltar

acá que incluso una de las entrevistadas menciona que probablemente no habría estudiado una carrera si no hubiera tenido la experiencia de ser Monitora TESO.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y gracias a la información recolectada es posible afirmar que, aunque la Decisión Vocacional no hace parte de los frentes abordados directamente desde el Plan Digital TESO, se ha generado una influencia indirecta al permear varias áreas relacionadas con esta decisión y al posibilitar nuevas experiencias que han permitido identificar talentos y habilidades. Adicionalmente, TESO ha permitido a los participantes entrar en contacto con nuevos intereses y ha proporcionado herramientas y conocimientos a los que los estudiantes no habían tenido acceso anteriormente.

En este sentido se puede afirmar que el Plan Digital TESO, desde sus diversas actividades y, especialmente desde sus objetivos estratégicos en la línea de aprendizaje y en la línea de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), ha aportado en múltiples niveles al proceso de Decisión Vocacional, según la perspectiva de los estudiantes entrevistados.

Se sugiere profundizar sobre los aspectos que podrían enriquecer y facilitar el proceso de Decisión Vocacional, de manera que se brinden los elementos para promover una decisión informada y basada en el conocimiento de los estudiantes sobre sus talentos, gustos, habilidades y proyecciones hacia el futuro.

## Referencias

Aguirre Baztán, Ángel. (1996). Psicología de la adolescencia. México: Editorial Alfaomega. P 57

De León T; Rodríguez, R. (2008) El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. REMO: Volumen V, No 13. México

D'orazio Quintero, A.K. y Otros (2011). Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y Análisis. Educere. Mayo-Agosto. N. 51. Pp. 429-438.

Eiser, J. R., 1994. Toward a dynamic conception of the attitude: Consistency and change. En R. R. Vallacher y A. Nowak (Eds.). Dynamical systems in social psychology (pp. 197-218). San Diego: Academic Press.

Grinder, R.E. (1989) Educational psychology: The master science. In M. C. Wittrock & F.Farley (Eds.), The future of educational psychology (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum

Hooley, T. (2015). Emancipate Yourselves from Mental Slavery: Self-Actualization, Social Justice and the Politics of Career Guidance. Derby: International Centre for Guidance Studies, University of Derby

Rascovan, S., (2008). Reflexiones sobre la Orientación Vocacional- Educativa y Tutorías en Argentina. En Hernández Garibay, J. y Magaña Vargas, H. Retos Educativos para el siglo XXI. Grupo Editorial Cenzontle: México, pp. 22-44.

Rodríguez, A. (1991). "Psicología Social". México: Trillas. Informes Técnicos

Informe Final Plan Digital TESO, 2012.

EDUCACIÓN SUPERIOR 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Antioquia. Fuente población 17-21 años: Proyecciones DANE de Censo 2005.

## Anexos

### ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE DECISIÓN VOCACIONAL

#### 1. Estudiantes actuales:

- Nombre completo
- Institución
- Grado que cursa
- Describir su participación en el Plan Digital TESO

#### DECISIÓN VOCACIONAL

1. ¿Cuáles consideras que son tus principales aptitudes y talentos? ¿para qué sientes que eres bueno?
2. ¿Cómo sabes que eres bueno para eso?
3. ¿Qué piensas hacer al graduarte del colegio?/¿Qué te gustaría estudiar?
4. ¿De dónde surge tu interés por estudiar \_\_\_\_\_?
5. ¿Qué te ayudó a darte cuenta de que eso era lo que querías?
6. ¿Tienes otras opciones?
7. ¿Qué es lo más importante para ti al escoger lo que vas a estudiar? Posibilidades de trabajo, lo económico, lo que te apasiona, lo que tu familia espera de ti, etc.
8. ¿Tus compañeros también tienen planes de estudiar?
9. ¿Qué quieren estudiar los que sí tienen planes?
10. ¿Por qué motivos algunos no van a seguir estudiando?

#### TESO

11. ¿Cómo ha sido tu experiencia con TESO?
12. ¿Qué has aprendido? ¿Para qué te ha servido?
13. En general, ¿Qué es lo que más te gusta del Plan TESO?
14. ¿Cuáles han sido tus actividades favoritas de TESO? ¿Por qué?
15. ¿Qué es lo que menos te gusta?
16. El Plan Digital TESO te ha permitido descubrir o desarrollar alguna habilidad o talento? ¿Cuáles?
17. ¿A partir de tu participación en TESO te has interesado por nuevos temas o inquietudes?
18. ¿Tu participación en TESO ha influido de alguna manera en que decidieras estudiar \_\_\_\_\_?
19. ¿Antes de participar en TESO tenías otros planes al terminar el colegio?/¿Haber participado en TESO cambió de alguna manera tu decisión?

## 2. Monitores egresados

- Nombre completo
- Institución de la que se graduó como bachiller
- ¿Qué estudia actualmente?
- ¿En qué institución?
- Semestre
- Describir su participación en el Plan Digital TESO

### DECISIÓN VOCACIONAL

1. ¿Cuáles consideras que son tus principales aptitudes y talentos? ¿para qué sientes que eres bueno?
  2. ¿Cómo sabes que eres bueno para eso?
  3. ¿De dónde surge tu interés por lo que estás estudiando?
  4. ¿Qué te ayudó a darte cuenta de que eso era lo que querías?
  5. ¿Tenías otras opciones?
  6. ¿Qué fue lo más importante para ti al escoger qué ibas a estudiar? Posibilidades de trabajo, lo económico, lo que te apasiona, lo que tu familia espera de ti, etc.
  7. ¿Tus compañeros del colegio también están estudiando?
  8. ¿Qué están estudiando?
  9. ¿Por qué motivos algunos no siguieron estudiando?
- TESO
10. ¿Cómo fue tu experiencia como monitor TESO?
  11. ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió?
  12. En general, ¿Qué fue lo que más te gustó del Plan TESO?
  13. ¿Cuáles fueron tus actividades favoritas como Monitor TESO? ¿Por qué?
  14. ¿Qué fue lo que menos te gustó?
  15. ¿El Plan Digital TESO te permitió descubrir o desarrollar alguna habilidad o talento?
  16. ¿A partir de tu participación en TESO te interesaste por nuevos temas o inquietudes?
  17. ¿Tu participación en TESO influyó de alguna manera en que decidieras estudiar \_\_\_\_\_?
  18. ¿Qué planeabas hacer al terminar el colegio antes de participar en TESO?/ ¿Haber sido Monitor TESO cambió de alguna manera tu decisión?

## 3. Egresados de TESO Media:

- Nombre completo
- Institución de la que se graduó como bachiller
- ¿Qué estudia actualmente?
- ¿En qué institución?
- Semestre
- Describir su participación en el Plan Digital TESO

### DECISIÓN VOCACIONAL

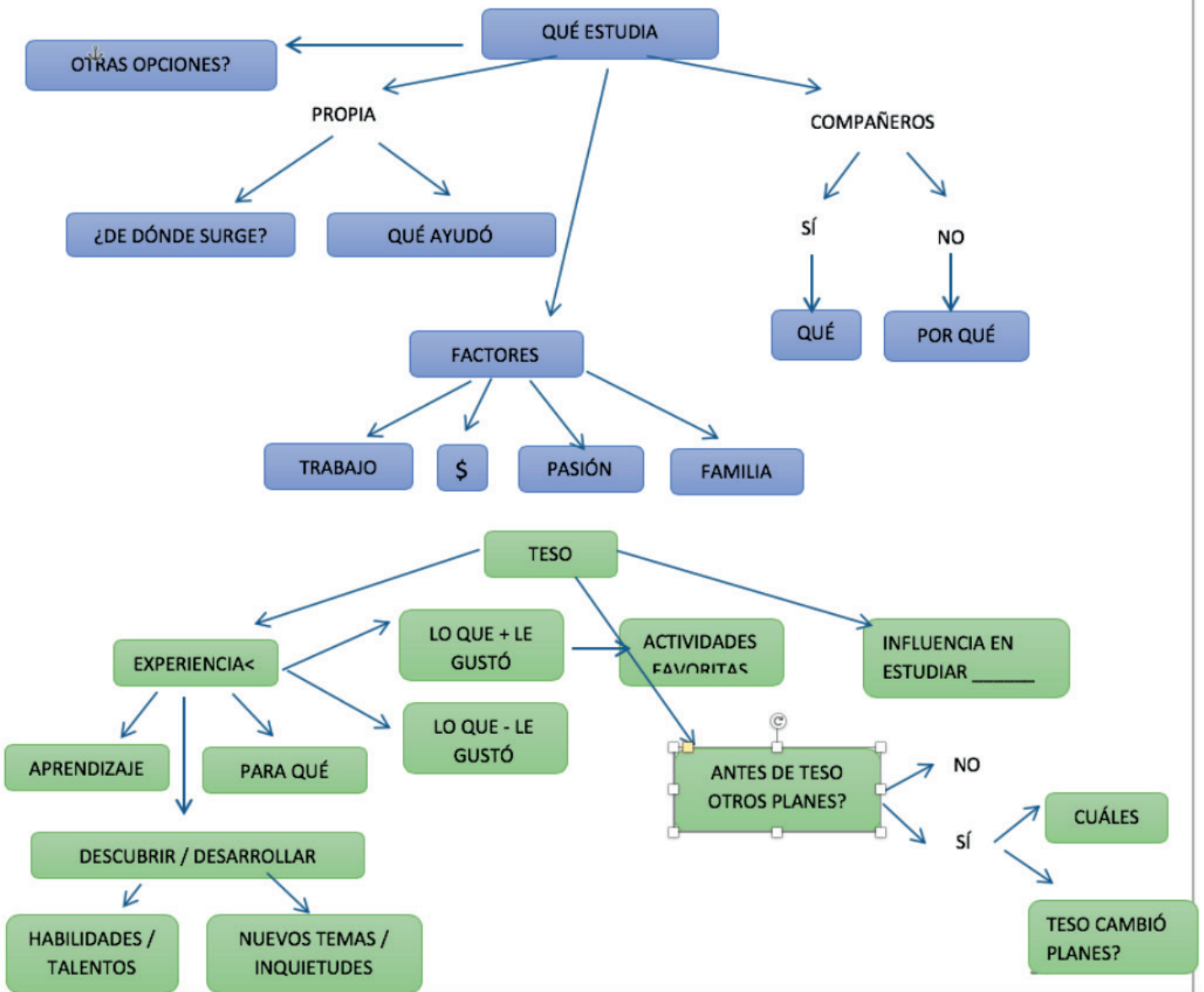
1. ¿Cuáles consideras que son tus principales aptitudes y talentos? ¿para qué sientes que eres bueno?
2. ¿Cómo sabes que eres bueno para eso?
3. ¿De dónde surge tu interés por lo que estás estudiando?
4. ¿Qué te ayudó a darte cuenta de que eso era lo que querías?
5. ¿Tenías otras opciones?
6. ¿Qué fue lo más importante para ti al escoger qué ibas a estudiar? Posibilidades de trabajo, lo económico, lo que te apasiona, lo que tu familia espera de ti, etc.
7. ¿Tus compañeros del colegio también están estudiando?
8. ¿Qué están estudiando?
9. ¿Por qué motivos algunos no siguieron estudiando?

### TESO

10. ¿Cómo fue tu experiencia en TESO Media?
11. ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió?
12. En general, ¿Qué fue lo que más te gustó del Plan TESO?
13. ¿Cuáles fueron tus actividades favoritas como en TESO Media? ¿Por qué?
14. ¿Qué fue lo que menos te gustó?
15. ¿El Plan Digital TESO te permitió descubrir o desarrollar alguna habilidad o talento?
16. ¿A partir de tu participación en TESO te interesaste por nuevos temas o inquietudes?
17. ¿Tu participación en TESO influyó de alguna manera en que decidieras estudiar \_\_\_\_\_?
18. ¿Qué planeabas hacer al terminar el colegio antes de participar en TESO?/¿Haber sido monitor TESO Media cambió de alguna manera tu decisión?

## ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE DECISIÓN VOCACIONAL

- CARACTERIZACIÓN:**
- Nombre
  - IE de la que se graduó
  - Qué estudia
  - Dónde
  - Semestre
  - Participación TESO





Financiado por:



**IDRC | CRDI**

International Development Research Centre  
Centre de recherches pour le développement international

**Canada**