

**POST-ACUERDO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:
EDUCACIÓN PARA LA PAZ, UNA OPORTUNIDAD PARA COLOMBIA
PROPUESTA DE CURSO DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD EAFIT,
BASADA EN EL BARCO DE LA PAZ**

MARÍA ANTONIA PÉREZ MEJÍA

Trabajo de grado presentado para obtener el título de
Maestra en Gerencia de Empresas Sociales de Innovación Social
y Desarrollo Local Universidad EAFIT, Medellín

Supervisores de trabajo de grado:

María Alejandra González-Pérez (PhD)

Ricardo Uribe Marín (MsC)

MEDELLÍN
UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
2016

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis compañeros de maestría por haber sido, durante estos dos últimos años de estudio, una inspiración y una masa crítica fundamental para creer en un nuevo país.

A Jorge León Pérez mi padre, por su curiosidad, interés y pensamiento crítico y analítico del tema y de la vida. A Beatriz Mejía mi madre por creer, motivar y alentar todas mis iniciativas.

A todo el equipo del Barco de la Paz, porque han sido la motivación y el motor de aprendizaje humano que inspiró este trabajo, porque me hacen ver que un mundo mejor es posible.

A María Alejandra González-Pérez, Ricardo Uribe Marín y Mario Vargas por haberme dado la posibilidad de hacer de mi trabajo de grado, todo un aprendizaje y disfrute.

DEDICATORIA

A los colombianos, para que podamos creer que una paz es posible si todos somos e integramos una cultura de paz en nuestras vidas.

RESUMEN

Post-acuerdo y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación para la Paz, una oportunidad para Colombia, es una propuesta de curso de verano en la Universidad EAFIT desplegada de la experiencia del Barco de la Paz. Es una iniciativa que se realizaría en el contexto programa de verano a bordo del Barco de la Paz dirigido a estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Está enfocada en el Objetivo número 16 de Desarrollo Sustentable (ODS), que promueve sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible y se enmarca en el contexto del actual proceso de paz colombiano.

Palabras clave: paz, educación para la paz, ODS, posacuerdo, programa académico, resolución de conflictos, Colombia.

ABSTRACT

Peace Education: post-agreement and Sustainable Development Goals, SDG, an opportunity for Colombia. Academic summer program EAFIT and Peace Boat, is a proposal for EAFIT undergraduate students to be develop on board Peace Boat. The program is focused in the SDG 16, that promote just, peaceful and inclusive societies for sustainable development in the context of the current peace process in Colombia.

Keywords: *peace, peace education, SDG, post-agreement academic programs, conflict resolution, Colombia, development education, Post-2015 development agenda.*

«Una cultura de paz se logrará cuando los ciudadanos del mundo entiendan los problemas globales; tengan las habilidades para resolver conflictos de manera constructiva; conozcan y vivan de acuerdo con las normas internacionales de derechos humanos, género y la igualdad racial; aprecien la diversidad cultural; y respeten la integridad de la Tierra. Tal aprendizaje no puede lograrse sin intención, la educación sostenida y sistemática para la paz».

Declaración de la campaña de la GCPE¹
(Campaña Mundial por la Educación para la Paz)

¹ Por sus siglas en inglés GCPE (*Global Campaign for Peace Education*)
<http://www.peace-ed-campaign.org>.

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	1
	1.1 UN ESCENARIO DE POST-ACUERDO Y UNA PAZ SOSTENIBLE.....	7
	1.2 EDUCACIÓN A BORDO DE UN BARCO QUE VIAJA POR EL MUNDO.....	8
	1.3 JAPÓN Y SU EXPERIENCIA PARA EL MUNDO.....	9
	1.4 ACUERDOS DE PAZ EN CENTROAMÉRICA.....	12
2	MARCO CONCEPTUAL	13
3	METODOLOGÍA.....	18
4	RESULTADOS.....	20
5	PROPUESTA CURRICULAR.....	26
6	IMPLEMENTACIÓN	34
	6.1 CRONOGRAMA	34
	6.2 PRESUPUESTO	35
	6.3 DOCENTES SUGERIDOS	38
	6.4 ALIANZAS Y COOPERACIÓN.....	42
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
8	BIBLIOGRAFÍA.....	47
9	ANEXO I.....	51

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Cronograma.....	34
<i>Tabla 2.</i> Presupuesto.....	36

LISTA DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS:

- ADP2015: Agenda de Desarrollo Post 2015 de la Organización de las Naciones Unidas.
- FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- FMLN: Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional.
- GCPE: Campaña Mundial por la Educación para la Paz. En inglés, Global Campaign for Peace Education.
- GPPAC: Partenariado Global para la Prevención del Conflicto Armado. En inglés, Global Partnership for the prevention of armed conflict.
- ICTJ: Centro Internacional para la Justicia Transicional. En inglés, International Center for Transitional Justice.
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible. En inglés, SDG (Sustainable Development goals).
- OIM: Organización Internacional para las Migraciones.
- ONU: Organización de las Naciones Unidas. En inglés, UN (United Nations).
- PND: Plan Nacional de Desarrollo.
- PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En inglés, UNDP (United Nations Development Programme).
- PRME: Principios para la Gestión Responsable de la Educación. En inglés, Principles for Responsible Management Education.
- UDB: Universidad Don Bosco, El Salvador
- Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En inglés, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UPEACE: Universidad de la Paz
- URNG: Unidad Nacional Revolucionaria Guatemalteca.
- USIP: Universidad para la paz de los Estados Unidos. En inglés, United States University for Peace.

1 INTRODUCCIÓN

Con la reciente aprobación de los 17 ODS (PNUD, s. f.) —25 de septiembre de 2015—, la nueva Agenda de Desarrollo Post-2015 obliga, a la sociedad en su conjunto, a abordar el desarrollo humano y la sostenibilidad desde un enfoque universal y con un papel más activo y comprometido. Los próximos quince años serán un período fundamental para el desarrollo sostenible del planeta, un reto importante para la historia de Colombia y una oportunidad para la educación. En el caso del país, esta agenda internacional hace ya parte del Plan de Desarrollo Nacional y además coincide con el actual proceso de paz que se desarrolla en La Habana, Cuba; que por los avances que se han presentado, representa la posibilidad de un post-acuerdo y que pondría fin a un conflicto armado de cincuenta años. Esto representa un momento histórico para el país y nos pone en un contexto de actores activos en la generación de lo que Colombia necesita: un ejercicio de construcción de paz y tejido social, desde el Estado y la sociedad civil en pleno.

El objetivo de *Educación para la Paz: post-acuerdo y Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, una oportunidad para Colombia. Propuesta de curso de verano, Universidad EAFIT y Barco de la Paz*, es crear un espacio de debate y reflexión en un ambiente internacional y multicultural, que aborde los diversos conceptos y las definiciones de paz, posconflicto, posacuerdo, desarrollando en los participantes competencias y herramientas para trabajar la construcción de una cultura de paz y aportar a esta desde el ser mismo y coherente. A través del conocimiento sobre el proceso de paz y el posacuerdo en el contexto colombiano, se generarán espacios de análisis sobre los posibles retos y las oportunidades que deberá enfrentar el país. Asimismo, y a través de intercambios de experiencias, visitas y charlas con expertos, los estudiantes aprenderán sobre las experiencias de El Salvador y Guatemala en sus respectivos procesos de paz y posacuerdo. El programa busca la apropiación de conceptos y la unificación de lenguajes basados en las definiciones presentadas por la Organización de las Naciones Unidas, ONU, y analizadas en un contexto internacional, regional y local.

Mediante talleres y foros de discusión, el estudiante desarrollará habilidades de comunicación, empatía, toma de decisiones y cooperación, que le permitirán analizar posturas propias y ajenas y formular soluciones creativas para la superación del conflicto.

Como trabajo final de la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales de Innovación Social y Desarrollo Local, este es un proyecto que aplica todas las herramientas aprendidas; una propuesta que debe ser, no solo pertinente, sino viable, medible y con un impacto sobre lo local, con miras a un programa sostenible. Es una apuesta innovadora para comprometer a los estudiantes de pregrado y a los diferentes actores del conflicto que mediante visitas, charlas y talleres, no solo podrán compartir sus experiencias, sino generar espacios de debate que promuevan el respeto, la tolerancia y la empatía. Para el contenido de la maestría, entender, pensar y contextualizar las ODS y la paz será fundamental; es un tema de convivencia, de tolerancia, de gerencia fundamental para hacer de las organizaciones espacios de paz con influencia en el territorio y en el país.

Promover la paz y la justicia es uno de los 17 Objetivos Globales de la nueva Agenda para el Desarrollo Sostenible, donde es crucial un enfoque integral para avanzar en ellos. Estos objetivos buscan reducir sustancialmente todas las formas de violencia y trabajan con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos y la inseguridad. El fortalecimiento del Estado de derecho y la promoción de los derechos humanos es fundamental en este proceso, así como la reducción del flujo de armas ilícitas y la consolidación de la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernabilidad mundial (UNDP, 2015).

Objetivo de Desarrollo Sostenible 16: promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. A través de diez metas, este objetivo se enfoca en la reducción de la violencia, el maltrato infantil y la corrupción;

promover un mejor acceso a la justicia, el fortalecimiento de las instituciones y la participación ciudadana.

Con miras a esta implementación, el gobierno confirmó un proyecto de ley para la Cátedra de la Paz², y como lo consagra la exposición de motivos, la cultura de la paz, siguiendo las enseñanzas de la Unesco,

Consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos. (Unesco, 28 C/115, 1998)

Ariel Armel Arenas, presidente de la Confederación Colombiana de Consumidores, explicó que la cátedra fue concebida para construir la cultura de la paz, y que los cinco pilares de esta ley son: igualdad, respeto de los derechos, participación ciudadana, justicia social y una economía que sea justa para todos.

Para la implementación de estos objetivos, el gobierno colombiano, además de haber sido el promotor de los mismos durante la Conferencia de Rio+20³, tomó la firme decisión de crear una Comisión Interinstitucional de Alto Nivel para el alistamiento y la efectiva implementación de la Agenda de Desarrollo Post 2015 y sus ODS⁴, lo que hace de Colombia el primer país del mundo en trabajar para el alineamiento de sus prioridades nacionales de desarrollo, establecidas en su Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país, con los ODS y sus metas (Decreto 280 de 2015).

² Cátedra de la Paz: Ley 1732 de 2014 y su Decreto reglamentario 1038 de 2015.

³ Rio+20 es el nombre abreviado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, que tuvo lugar en Río de Janeiro, Brasil (del 20 al 22 de junio de 2012), veinte años después de la histórica Cumbre de la Tierra en Río en 1992. Río +20 fue también una oportunidad para mirar hacia el mundo que queremos tener en veinte años.

⁴ En adelante será la Comisión o Comisión sobre ODS.

Como lo constata el decreto 0280, del 18 de febrero de 2015:

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, en su introducción, establece la necesidad de incorporar estrategias con enfoque prospectivo que le permitan al país dar cumplimiento a la Agenda de Desarrollo Post 2015 de la Organización de las Naciones Unidas-ADP2015, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible —ODS— y a sus respectivas metas establecidas a 2030, con el fin de erradicar de manera irreversible la pobreza en todo el territorio y generar las condiciones para alcanzar un desarrollo sostenible que integre y articule sus tres dimensiones, con una visión a largo plazo. Que para la debida coordinación y orientación superior de las acciones necesarias para el alistamiento y efectivo cumplimiento de la ADP2015 y los ODS, se hace necesario conformar una comisión interinstitucional de alto nivel que permita la coordinación de las entidades del orden nacional y local para el alistamiento y la efectiva implementación de los ODS, su seguimiento, monitoreo y evaluación. (Presidencia de la República, 2015)

Este contexto pone en evidencia una oportunidad y una necesidad enorme en la educación, así como el compromiso de la academia para lograr estos objetivos. Aunque para las universidades este proyecto de ley es de libre aplicación, varias de ellas vienen generando una serie de encuentros académicos abiertos. Adiós a la guerra es la propuesta que adelanta un grupo de maestros universitarios en el marco de la Ley 1732 del 2014, que consiste en que las escuelas, en todos sus niveles, empiecen a crear sensibilidad moral, y lenguajes distintos a la violencia y la discriminación.

Para ello, según Gabriel Jaime Arango, Director de Docencia de la Universidad EAFIT, —entrevistado para efectos de este trabajo—:

Se están desarrollando una serie de cátedras abiertas para ampliar la consciencia y discusión y poder comprender la complejidad del tema. Se adelantan programas de formación con el sector privado. Asimismo hace parte del tema de desarrollo sostenible, que se trabaja en las líneas de docencia.

La Universidad EAFIT busca, a través de la Escuela de Verano, generar programas académicos que integren salidas, experiencias y vivencias de los participantes en un contexto real. Según su coordinadora, Isabel Cristina Gómez Yepes —entrevistada para efectos de este trabajo—: «La Escuela de verano busca nuevas metodologías y temáticas que vayan a ser tendencia en el mundo, y las ODS es un tema fundamental».

Hablar de paz en Colombia es enfrentarse a una noción sobreusada, maltratada y con poca credibilidad. Es por eso que urgen propuestas innovadores, metodologías propias y programas académicos que permitan a los estudiantes de pregrado, no solo entender los contextos locales, sino ver en la práctica experiencias y referentes regionales e internacionales. Son necesarios espacios neutrales, multiculturales y diversos que permitan la reflexión y estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes.

La inminencia de un acuerdo entre el gobierno y las FARC obliga a reconstruir el tejido social desecho por la guerra. Exige recuperar la confianza perdida en los otros, en el gobierno y precisa construir una cultura de paz de competencias ciudadanas que ayuden a formar seres capaces de convivir y tolerar.

La realización de este curso es importante porque amplía la oferta académica y la enfoca a estudiantes de pregrado, quienes serán agentes activos frente a los retos que plantea la agenda mundial y nacional para los próximos quince años. Además, a la fecha la Universidad EAFIT no tiene una materia centrada específicamente en educación para la paz —aunque sí en temas de sostenibilidad, ética y responsabilidad social—, que puede generar una opción de curso de verano, para el que se propondría una acreditación dentro del pénsum académico actual, y una validación para los estudiantes del pregrado de Administración de Negocios de la materia Ética y Responsabilidad Social (OG 135) dado a que los objetivos de esta se consideraron homologables por la coordinación del área encargada, la jefatura de departamento de Organización y Gerencia, y la decanatura de la Escuela de Administración.

«Colombia está trabajando en conectar los temas de desarrollo económico a la agenda social del país, y para esto ya hay una labor en conjunto desde la sociedad civil, a través de la Red del Pacto Global⁵», anota María Alejandra González-Pérez, profesora titular de la Escuela de Administración de EAFIT, quien reitera que la Responsabilidad Social Empresarial es, en la actualidad, un tema voluntario en Colombia, pero que se convertirá, a partir de 2015, en una política de país (EAFIT, 2015).

Como universidad, y desde septiembre de 2012, EAFIT hace parte de Principios para la Gestión Responsable de la Educación, PRME⁶ que, como plataforma de participación voluntaria para las escuelas de negocios e instituciones relacionadas con la educación en gestión, representa el compromiso de la universidad y, como lo ratifica el decano de la Facultad de Administración, Manuel Estaban Acevedo-Jaramillo en la carta de compromisos de abril de 2015: «Fortaleciendo el diálogo con diferentes *stakeholders* e integrando estos principios dentro de las actividades principales de educación, investigación y servicio». Ratifica además el compromiso de la facultad para integrar en su currículo, pedagogías con aprendizaje experiencial y de servicio.

Asimismo, los ODS se han generado y tienen un papel activo de la empresa privada, la sostenibilidad pasó de ser un asunto de moda a convertirse en un tema transversal que integra aspectos medioambientales, culturales y económicos en el quehacer de todas las empresas. Es fundamental que estudiantes de pregrado sean capaces de incorporar la paz en su ADN y en su ejercicio profesional; a futuro, esto permitirá que lo integren en sus empresas, lo exijan en sus cadenas de valor y lo generen en sus territorios. Los estudiantes de pregrado serán los futuros líderes del país, gerentes de grandes empresas y generadores de empleo desde iniciativas de emprendimiento, es fundamental que estos jóvenes integren una cultura de paz desde lo directivo, lo administrativo y lo personal.

⁵ Pacto Global: <http://www.pactoglobal-colombia.org>.

⁶ PRME: *Principles for Responsible Management Education*: www.unprme.org.

1.1 UN ESCENARIO DE POST-ACUERDO Y UNA PAZ SOSTENIBLE

El país empieza a diseñar y construir un espacio institucional, diversas herramientas y un marco legal, jurídico y económico que aún no están y que requerirán espacios de aportes, socialización y, por qué no, monitoreo y seguimiento comunitario.

Los acuerdos en sí no traen paz y se ha debatido mucho en el uso de los términos como post-conflicto y post-acuerdo. Los conflictos no se terminan, se transforman y la firma de un acuerdo en La Habana no traerá la paz inmediata ni solucionará el conflicto de Colombia, pero sí generará una plataforma de condiciones para empezar a promover cultura de paz, una capaz de dar confianza, fortalecer valores y reestructurar el tejido social tan maltratado, para cambiar en el imaginario colectivo colombiano, la idea de la guerra que se ha venido naturalizando. La escena del posconflicto es la transformación cultural, entendiendo la cultura como un conjunto de creencias, emociones, identidades, sentimientos, gustos y estructura de valores.

En este proceso de transformación la educación tiene un papel importante en tanto que incide desde las aulas en la construcción de los valores de quienes serán futuros ciudadanos. Esto permitirá una evolución del pensamiento social. Los cambios evolutivos, aunque lentos, son los que tienen un carácter más irreversible y en este sentido la escuela ayuda con la construcción de nuevas formas de pensar.

De acuerdo con Mauricio Cárdenas, ministro de Hacienda:

El Plan Nacional de Desarrollo, PND, de Colombia 2014-2018, está basado en los pilares de paz, equidad y educación que servirán de guía para que el país logre alcanzar y consolidar la paz, al tiempo que pueda convertirse en la nación más educada de América Latina hacia 2025. (Caracol Radio, 2015)

En las líneas estratégicas del PND, la paz es un pilar fundamental; se habla de la construcción del «sujeto de paz» donde la transformación debe empezar por el

individuo para poder transformar la sociedad. El plan refleja la voluntad política del gobierno para construir una paz sostenible bajo un enfoque de goce efectivo de derechos. La equidad, desde una visión de desarrollo humano con oportunidades para todos, y la educación, como instrumento de igualdad social y crecimiento económico para la consolidación de los tres pilares descritos anteriormente y la transformación hacia un nuevo país.

1.2 EDUCACIÓN A BORDO DE UN BARCO QUE VIAJA POR EL MUNDO

El Barco de la Paz —Peace Boat—, es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, de ámbito internacional, con sede central en Japón y una oficina en Nueva York. Fue creada en 1983 por un grupo de estudiantes universitarios de del país oriental cuyo objetivo era buscar una respuesta creativa a la censura del gobierno japonés con relación a la agresión en el pasado en Asia y el Pacífico. Los estudiantes fletaron un barco y visitaron países asiáticos vecinos para conocer las experiencias de la guerra a través de testimonios directos, iniciando así un intercambio mutuo. Hoy cuenta con más de cien empleados y realiza cuatro viajes anuales.

La organización, promueve la educación para la paz a través de viajes globales a bordo de un barco de pasajeros donde la metodología es el intercambio de experiencias uno a uno. Trabaja para promover la paz, los derechos humanos, el desarrollo justo y sostenible y el respeto por el medio ambiente. Pretende crear conciencia y acción con el fin de lograr cambios sociales y políticos en el mundo.

Hoy, después de 32 años de experiencia, el Barco de la Paz realiza anualmente tres viajes globales de tres meses cada uno y un viaje regional de dos a tres semanas en la región asiática, donde alrededor de mil pasajeros —la mayoría de nacionalidad japonesa—, recorren el mundo. Los participantes son de todas las edades, 60% adultos y 40% jóvenes y niños, lo que permite un intercambio y una interacción generacional.

Durante estos recorridos se llevan a cabo presentaciones, talleres y charlas educativas a bordo, con la participación de invitados internacionales que tratan diversos temas. Además, hay programas de turismo responsable en los diferentes puertos, donde los participantes visitan y tienen la oportunidad de interactuar con las comunidades y otros actores sociales del lugar. El barco es un espacio, un vehículo y un medio, donde hay aulas de clase, salones de conferencias, espacios de socialización, esparcimiento y recreación. Asimismo, por ser un espacio fijo, permite y fomenta convivencia y tolerancia pacífica entre los participantes, y por la intensidad de los programas y los espacios, se generan vínculos muy fuertes entre estos y los pasajeros.

El barco crea un espacio neutral y móvil de encuentro, que permite a sus participantes superar fronteras e iniciar vínculos de cooperación y diálogo en mar abierto y en los puertos visitados durante el recorrido. Es una propuesta innovadora, asequible y dinámica, que ofrece una experiencia vivencial de los temas, así como oportunidades de interacción y aprendizaje en el hacer, con el propósito de generar el reconocimiento del ser humano desde su realidad misma y la comprensión del poder de la interacción directa entre personas.

Peace Boat considera que viajar puede ser una herramienta para promover cambios sociales y políticos positivos, y pretende crear e implementar mejores prácticas de turismo responsable en sus «viajes por la paz y la sostenibilidad». La selección de los destinos viene determinada por consideraciones sociopolíticas y no por intereses comerciales.

Tiene Estatus Consultivo Especial ante el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, es miembro de la Oficina Internacional de la Paz, tiene a cargo la secretaría en el Noreste Asiático de la Asociación Global para la Prevención de los Conflictos Armados, GPPAC⁷, es miembro de Fuerzas de Paz No Violentas y World Peace Now. Además de actividades que incluyen la enseñanza sobre los ODM, Peace Boat pintó en el casco de su barco el logotipo de la Campaña del Milenio de las Naciones Unidas:

⁷ Por su sigla en inglés: Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict <http://www.gppac.net>.

Erradicar la Pobreza 2015, como símbolo para crear conciencia y reafirmar su compromiso en la promoción de los ODS. Asimismo, ha construido una red de aliados con la sociedad civil, los gobiernos, la empresa privada y la academia, lo que le permite poder actuar local y pensar global. Peace Boat se encuentra actualmente desarrollando el proyecto de Eco-ship que a futuro sería una plataforma sostenible y ecológica con miras a ser el primer barco de pasajeros con tecnologías verdes y ahorro energético.

Con el objetivo de crear un mundo sostenible y una sociedad global cuyos valores reflejen un deseo genuino por la paz y el rechazo a la violencia, la educación para la paz y la sostenibilidad son de extrema importancia y una parte fundamental e integral del aprendizaje colectivo. En la práctica, esto se traduce en hacer la educación para la paz y la sostenibilidad accesible a una mayor audiencia y reconocerla como una disciplina oficial en el sistema de educación formal.

La Universidad Global y el Programa de Estudiantes Internacionales del Barco de la Paz ofrecen un enfoque innovador del estudio de temáticas relacionadas con la paz y la sostenibilidad por medio de programas intensivos a bordo, así como actividades de campo en varios países. En los últimos años, se ha apreciado un creciente reconocimiento de la necesidad de programas áreas de paz, como lo reflejan la Campaña Global de Educación por la Paz del Llamado de La Haya por la Paz y el lanzamiento del programa de la Unesco Educación para un Futuro Sostenible, en 1994. Además, las Naciones Unidas declararon el año 2000 como el Año Internacional de la Cultura de la Paz, mientras que el periodo 2001-2010 fue designado como la Década Internacional para una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo.

Para el verano de 2016, el recorrido del viaje 91 del Barco de la Paz estará visitando en la región latinoamericana países como Panamá y Guatemala, con la posibilidad de programas en otros países de la región centroamericana como El Salvador. Las fechas y los países programados son una gran oportunidad para llevar a cabo un proyecto académico a bordo del barco y a su vez poder visitar experiencias en Panamá, siendo la sede principal de las diferentes agencias de las Naciones Unidas en Latinoamérica,

además de la reciente apertura de la sede EAFIT Panamá, en Ciudad del Saber. Guatemala, por su lado, presenta una experiencia importante en acuerdos de paz y un movimiento indígena y de derechos de la mujer muy interesantes. También El Salvador cuenta con una experiencia de Acuerdo de Paz y una aproximación al conflicto interesante para el tema de juventud y género.

1.3 JAPÓN Y SU EXPERIENCIA PARA EL MUNDO

Fundado, dirigido y con la mayoría de participantes de nacionalidad japonesa, el Barco de la paz es una oportunidad única para conocer sobre la cultura, costumbres e historia de Japón y sus avances en la cultura de la paz.

La Constitución Japonesa ha sido un ejemplo para el mundo. Considerada una constitución de paz, ya que a través del artículo 9, desde 1945 Japón renuncia a la guerra como mecanismo para solucionar disputas internacionales y prohíbe mantener fuerzas armadas o cualquier otro potencial bélico. Esto es un gran orgullo para la mayoría de los japoneses y una de las campañas principales de la organización.

Para la cultura japonesa la paz es una cuestión de gran importancia, no solo por la participación histórica del país en guerras y conflictos sino por las víctimas y secuelas que dejaron las bombas que cayeron sobre Hiroshima y Nagasaki en 1945. Es por eso que el Barco de la Paz promueve activamente campañas de abolición nuclear, testimonios de los *Hibakusha* —sobrevivientes de esas bombas atómicas— que participan en los viajes del barco para compartir sus trágicas experiencias e informar a futuras generaciones sobre el costo humano que conllevan estas armas.

Tras el lanzamiento de las bombas, Peace Boat trabaja para alcanzar la abolición de las armas nucleares y también de la energía nuclear. Desde marzo de 2011 se ha enfocado en proyectos de sensibilización y apoyo en el desastre nuclear de Fukushima y a través de la Oficina de Asistencia Humanitaria promueve ciudades seguras y resilientes como parte de la cultura de paz: un derecho humano a vivir una vida segura.

1.4 ACUERDOS DE PAZ EN CENTROAMÉRICA

El proceso de paz en Colombia aún no ha concluido y no hay una fecha definida para la firma del acuerdo. Este proceso presenta unas peculiaridades frente a otros y puede llegar a ser un caso de estudio para otros en el mundo.

En ese sentido, es importante conocer el referente regional de países como Guatemala y El Salvador. Después de 36 años del conflicto armado interno que vivió la población guatemalteca, finalmente, el 29 de diciembre de 1996, se llevó a cabo la firma de la paz entre la Unidad Nacional Revolucionaria Guatemalteca, URNG, y el Estado de Guatemala, acontecimiento que puso fin al conflicto. En el caso de El Salvador, los Acuerdos de Paz de Chapultepec fueron un conjunto de acuerdos firmados el 16 de enero de 1992 entre el gobierno y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, FMLN, que pusieron fin a doce años de guerra civil en el país. El Salvador es un caso interesante, ya que hubo más muertes violentas tras la guerra que durante la confrontación armada.

Las lecciones aprendidas en los procesos de paz han sido pobremente sistematizadas, por lo que se evidencia la necesidad de conocer los resultados y los efectos de las negociaciones a través de los actores y las comunidades. Por medio de las visitas a Panamá y El Salvador, Peace Boat ha desarrollado alianzas con organizaciones y los gobiernos de ambos países que permitirán realizar programas de intercambio y de experiencias allí.

2 MARCO CONCEPTUAL

«*La paz no es solo la ausencia de conflictos*».

Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.

La Universidad de Bradford, añade a esta definición, que la paz, a través de la cooperación, promueve la justicia y la libertad —paz positiva—, basada en los derechos humanos, la igualdad de acceso a la educación y estructuras sociales y políticas democráticas.

La palabra paz tiene diversos significados. Un análisis lingüístico de su uso ha permitido diferenciar dos grandes concepciones: la negativa y la positiva, emparentadas con dos definiciones de violencia: la directa y la estructural. La paz negativa pone el énfasis en la mera ausencia de guerra, de violencia directa. Presupone un aparato militar que garantice el orden, disuada al enemigo y asegure la perpetuación del *statu quo*. Si la paz consiste solo en eso, poco tendrían que hacer las personas que se dedican a la educación. (Asociación Pro Derechos Humanos, 2000)

La paz no es solo la ausencia de la guerra si no también la satisfacción de todas las necesidades humanas, incluyendo la realización de la justicia, el desarrollo económico y social equilibrado, la desaparición de la violencia estructural, la pobreza, la desigualdad, el racismo, la xenofobia, y los prejuicios y estereotipos culturales negativos. (Resolución 11.1. Conferencia General de la Unesco, 1974)

Según Johan Galtung, sociólogo y matemático noruego, uno de los fundadores y protagonistas más importantes de la investigación sobre la paz y los conflictos sociales, «cualquier tipo de violencia genera violencia de cualquier tipo. Cualquier tipo de paz engendra paz de cualquier tipo. La paz positiva es la mejor protección frente a la violencia» (1969). Añade, además, que los estudios de paz tienen que ver con la

reparación de relaciones a todo nivel, por lo que considera que este tipo de programas deben incluir sesiones de teoría y práctica. Como se puede ver, esta área de estudio se está transformando y yendo más allá de la resolución de conflictos, se dirige más hacia la enseñanza y la práctica de la transformación de los conflictos y la reconciliación, incluyendo la sanación, con la idea de crear paz sostenible a largo plazo entre agentes antagónicos (Galtung, 1969).

En el caso colombiano, las palabras de Galtung cobran aún más relevancia, entendiendo la situación actual como un conflicto en desarrollo y un proceso y posacuerdo que serán lentos y dolorosos y donde la paz va más allá de la resolución de un conflicto, para ser una cultura transformadora que realmente genere unas prácticas sostenibles en el país.

Si entendemos la paz como un fin en sí mismo, entendemos que "La paz se crea y se construye con la superación de las realidades sociales perversas. La paz se crea y se construye con la edificación incesante de la justicia social. (Freire, 1986)

Según la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, la paz sería evidentemente una ausencia de guerra, pero, ante todo y como estructura preventiva, la paz sería un estado activo de toda sociedad en la búsqueda de una más justa. En esta sociedad los mecanismos para resolver los conflictos deberían ser los propios de las capacidades que la inteligencia humana nos permite como: la comunicación, el diálogo y la cooperación. Estas capacidades consideradas las básicas de una cultura de la paz, deberían ser aplicadas en todos los ámbitos y escalas de la sociedad: en la familia, en la empresa, en la política y también local e internacionalmente.

Cuando el término paz se usa en el contexto de programas educativos, aparecen conceptos como «educación para la paz», «cultura de paz», «estudios de paz» y «resolución de conflictos». Todos estos términos se usan de forma similar para explicar y entender el conflicto, la violencia y la paz haciendo énfasis en algunos temas. Sin embargo, es importante resaltar que para el contexto de este curso será fundamental

entender el concepto de conflicto y cómo puede ser resuelto. Cuando se generan este tipo de preguntas, debemos ser conscientes de entender realmente las diferentes perspectivas de ambos lados del conflicto, sin juzgar su condición.

La educación para la paz es un concepto amplio, es un proceso participativo y holístico que incluye la enseñanza y el aprendizaje para y sobre los derechos humanos, la no violencia, la justicia social y económica, la igualdad de género, la sostenibilidad del medio ambiente, el desarme, los contextos y leyes internacionales, la seguridad humana y las prácticas tradicionales de paz. La educación para la paz tiene como tarea educar desde una visión integradora y transformadora de la realidad y del propio individuo. Es necesario apostar por una educación activa y participativa para así potenciar un pensamiento dinámico, crítico y generador de ideas innovadoras. La educación para la paz busca en los seres humanos la puesta en práctica de unos valores de libertad, igualdad y justicia y entiende el acto educativo como un proceso activo-creativo en el que el alumno es agente vivo de transformación y agente transformado.

La cultura de paz, según la Asamblea General de la ONU,

consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante: los derechos humanos, respetándolos y teniéndolos en cuenta en los tratados. (1999)

Según el Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia:

Una cultura de paz intenta concienciar al mundo sobre la necesidad de tener una cultura de *No Violencia* y con esto se exige la participación de todos en este cambio evolutivo, en el cual 5 parámetros principales nos ayudan a forjar un mundo más justo, más solidario, más libre, digno y armonioso, y con mejor prosperidad para todos. Los países deben estar

libres de guerra, conflictos, corrupción y cosas negativas que afecten a las personas y al futuro que viene. (2000)

Los estudios de paz comenzaron después de la Segunda Guerra Mundial con la fundación de varios institutos y programas; además del nacimiento de la ONU como organismo internacional para la protección de los derechos humanos. Estos programas se extendieron e intensificaron tras la guerra de Vietnam en 1960. Pero el fin de la guerra fría puso en evidencia que los conflictos han dejado de ser la lucha de bloques, y se han complejizado los escenarios con la participación de actores, escenarios y factores del conflicto.

Actualmente, muchas universidades ofrecen programas variados, especialmente doctorados o maestrías más específicas. Naciones Unidas, a través de Upeace en Costa Rica y las diferentes agencias, ha promovido programas y maestrías en cultura de paz.

Además, se nota un desarrollo de programas y currículos en colegios, más enfocados a la enseñanza de estudios de paz y con un enfoque de educación básica infantil y juvenil para estimular valores y habilidades para una cultura de paz, basados en actividades y desarrollo de capacidades de comunicación, cooperación y solución de problemas.

Un gran esfuerzo fue llevado a cabo por La Haya a través de la compilación y la publicación del libro *Lecciones de paz alrededor del mundo (Peace Lessons from around the World)*, un proceso participativo con dieciséis lecciones de Albania, Camboya, Filipinas, Kenia, India, Nepal, EE. UU., Cataluña (España) y Sudáfrica, basado en el Programa de La Haya por la Paz y Justicia para el Siglo XXI (ONU Ref. A/54/98).

Unicef también ha trabajado activamente en programas y publicaciones con planes y actividades de clase para ser implementadas por maestros y generar dinámicas de

tolerancia, respeto y empatía, basadas en diferencias religiosas, culturales y percepciones y actitudes personales.

Ahora bien, en el contexto colombiano será importante entender conceptos como posconflicto, posacuerdo, reparación, memoria y justicia transicional que normalmente no son temáticas recurrentes en las propuestas académicas existentes. Para el desarrollo del curso estos elementos serán diferenciadores en los contenidos.

3 METODOLOGÍA

«Para tener nuevas generaciones de personas con capacidades, valores y conocimiento para crear y mantener la paz, necesitamos educación para la paz».

Cora Weiss. Hague Appeal for Peace. 2005.

Mi experiencia de trabajo como coordinadora de programas educativos en Latinoamérica para el Barco de la Paz y la reciente participación en el *Summer-Program: Comunidad y Desarrollo local, Construyendo estrategias de cambio para el territorio*, organizado por la OCDE y EAFIT Social, durante el verano del 2015 en Trento, Italia, han sido herramientas fundamentales para proponer una metodología basada en un curso teórico-práctico donde el estudiante tendrá clases magistrales dictadas por expertos, visitas prácticas a programas o experiencias significativas y talleres y foros que generen espacios de discusión, intercambio y creación conjunta.

Peace Boat, a través de Universidad Global, desarrolla un programa de estudios intensivos sobre paz y sostenibilidad, que combina el estudio avanzado sobre temas específicos a bordo, con programas de campo en varios países. El objetivo en cada viaje es proporcionar a los participantes la información y las habilidades necesarias para jugar un papel activo en la educación, el activismo y las campañas de construcción de la paz en el ámbito comunitario en Japón y en el mundo.

En la primera etapa de esta propuesta académica se ha realizado la documentación bibliográfica y el análisis de la información, estableciendo metas y objetivos alineados con los propuestos en los ODS y en específico con el ODS 16. La información procede en su mayoría de los informes de evaluación internacional elaborados por ONU, Unesco, Unicef, UNDP y OEI y de artículos, libros que existen sobre educación para la paz y páginas de internet pertenecientes a plataformas educativas de universidades u organizaciones civiles que trabajan el tema de paz.

Otras fuentes no bibliográficas que han servido de apoyo son los testimonios orales y asesorías que han ofrecido docentes de la Universidad EAFIT, así como colegas del Barco de la Paz y profesionales y trabajadores en organizaciones sociales relacionados con educación por la paz.

Para la realización de la propuesta curricular se hizo un estudio de casos comparativos de catorce programas/cursos internacionales en educación o cultura de paz. Se tomaron cursos como los ofrecidos por instituciones de las Naciones Unidas, reconocidas universidades en Estados Unidos y Europa en programas de doctorado y cursos dictados en Colombia por universidades nacionales como la Universidad de los Andes y el reciente curso —en implementación— del Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena para gestores de paz.

Del análisis de estos cursos se examina una matriz temática comparativa para identificar las áreas de estudio y énfasis más recurrentes en los diferentes programas de educación para la paz o programas similares (Cultura de paz, resolución de conflictos) para identificar áreas comunes y proponer un elemento académico diferenciador y pertinente para el contexto Colombiano y con miras a la implementación del objetivo 16.

Para la propuesta curricular seguiré el modelo de la Escuela de Verano de EAFIT con la generación de un curso de 48 horas y 3 créditos académicos, que como propuesta ha sido aprobada como validación de la materia Ética y Responsabilidad Social, de estudiantes de Administración. Para ser una asignatura acreditada, será un curso que cuente con un proceso de evaluación reflejada en la participación, ensayos sobre lecturas obligatorias y presentación de casos asignados con anterioridad.

La metodología del curso como tal propone una serie de actividades a explicar en la propuesta curricular, que incluye las docentes, las visitas de campo, los seminarios y los intercambios académicos y los talleres y las lecturas propuestos para el contenido del curso.

4 RESULTADOS

«Para que haya paz en el mundo debe haber paz en las naciones.

Para que haya paz en las naciones, debe haber paz en las ciudades.

Para que haya paz en las ciudades, debe haber paz entre vecinos.

Para que haya paz entre vecinos, debe haber paz en el hogar.

Para que haya paz en el hogar, debe haber paz en el corazón de cada uno».

Escrito hace más de 2500 años por Lao-Tsé, fundador del Taoísmo. China.

Hablar de paz y desarrollo es hablar de conceptos necesarios el uno del otro, y por eso, se deben analizar en su dimensión económica, social y política, de modo que la paz no representa un ideal utópico o una responsabilidad del gobierno, sino que esté sostenida por unos principios contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que representan la búsqueda por el bienestar y el reconocimiento de unos derechos inherentes a las personas. El enlace de estos elementos permite acceder al desarrollo en todas sus facetas: un desarrollo humano, sustentable y sostenible. La educación para la paz y los derechos humanos es necesaria y no puede restringirse solo al marco de la escuela o de las instituciones educativas, sino que abarca la realidad total de la persona, la sociedad y el mundo en constante desarrollo.

Parece evidente que uno de los retos de la educación para la paz no puede ser otro que el participar en la formación de una ciudadanía dispuesta a abordar responsablemente los cambios estructurales que el mundo necesita, en lo político y en lo económico. Este es un trabajo a muy largo plazo, de generaciones, pero que no permite mayor dilación. (Fisas, 1998)

El anexo I representa una matriz que analiza catorce cursos, programas o currículos académicos internacionales y nacionales. La selección fue hecha siguiendo

recomendaciones de colegas y de la compilación realizada por Craig Zelizer, en el *Peace and Collaborative Development Network*, en octubre de 2015⁸.

El análisis de diversos cursos, programas o propuestas académicas fue sistematizado en una matriz que compara los cursos con base en una selección temática recurrente en la mayoría de los cursos y seleccionando diez áreas temáticas. De estas se seleccionaron las más recurrentes pero además, para la propuesta académica se sugieren áreas y temas pertinentes para la situación y contexto Colombiano y la experiencia centroamericana.

Para la pertinencia y la contextualización de la propuesta, es importante la experiencia latinoamericana en países como Colombia, Guatemala y El Salvador. Por eso se tienen en cuenta las propuestas hechas en Colombia por la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional, además del curso reciente ofrecido por el Sena y El Salvador por la Universidad Don Bosco.

Los enfoques de cada uno de los cursos varían según el contexto geográfico o énfasis académico de la institución. Hay algunas como el *International Peace Research Institute of Oslo* (IPRIO, iniciativa del matemático y sociólogo noruego Johan Galtung), que desde 1959 es una institución independiente de investigación y fue uno de los primeros centros de estudios de paz. Ofrecen maestrías de Estudios de Paz y Conflicto y el curso internacional de Verano de Paz, que lleva más de cuarenta años. El curso analiza los conflictos violentos con miras al manejo y resolución de conflictos. Los estudiantes aprenden sobre los principales problemas teóricos y metodológicos en la investigación de la paz, tanto académico y como un campo de la investigación aplicada.

La Universidad de Naciones Unidas, Upeace, en Costa Rica, es una de las instituciones más reconocidas en estudios de paz, que ofrece desde el 1980, más de quince cursos y maestrías tanto presenciales como virtuales en diversas áreas. La

⁸ <http://www.internationalpeaceandconflict.org/profiles/blogs/guide-to-ma-program-in-peace#.Vm5XXuk45UR>.

universidad cuenta con departamentos de Medio Ambiente y Desarrollo, Estudios de Paz y Conflicto y Derecho Internacional, que ofrecen programas específicos en estas áreas. Los programas ofrecidos tienen un énfasis muy internacional, de cooperación y enfocados en los objetivos de la ONU en temas de desarrollo y paz. Para el 2016, la Upeace ofrecerá una nueva maestría en español en Resolución de Conflictos, Paz y Desarrollo. A la fecha las unidades académicas y docentes no se han definido, pero enfatizará en temas del desarrollo humano, sustentable y sostenible. Para la matriz de comparación se tomó el curso de Peace Education, que ofrece unidades temáticas en derechos humanos, género, desarrollo, educación intercultural y con un componente diferenciador de otros programas en educación en emergencias (conflicto, desastres y crisis sanitarias), además una unidad que enfatiza en justicia social, el conflicto y la construcción de paz en la región sur.

La Universidad para la Paz en Washington, Estados Unidos , USIP, ofrece cursos de corta duración (de 2 a 5 días, virtuales y presenciales) de temas más específicos, orientados a profesionales trabajando o con miras a trabajar en zonas de conflicto. Los cursos enfatizan en pensamiento estratégico, aplicaciones prácticas y en experiencias diversas para ayudar a quienes toman decisiones a desarrollar un acercamiento preventivo de manejo y resolución de conflictos.

La Universidad de Bradford en Inglaterra por su parte, cuenta con más de cuarenta años de experiencia, y a través del departamento de Estudios de Paz, de la Facultad de Ciencias Sociales, ofrece seis programas de licenciaturas como Relaciones Internacionales y Seguridad, Estudios de Paz, Política y el que se relaciona en el cuadro comparativo: Desarrollo y Estudios de Paz, que se enfoca en el entendimiento y la promoción de cambios positivos en la economía, las sociedades y el aspecto político de países afectados por la pobreza, la exclusión, la inequidad y el subdesarrollo. Este programa tiene un gran énfasis en gobernanza y temas internacionales.

El School of International Training, SIT, en Brattleboro, Vermont y Washington, ofrece un curso de verano de tres semanas, enfocado en transformación del conflicto, además

ofrece una maestría de 41 créditos (24 meses) con un componente experiencial de cursos intensivos optativos (2 créditos), donde se ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar cursos internacionales para aprender de la experiencia en el terreno y ampliar las redes profesionales. Las ofertas de estos cursos intensivos comprenden cursos en India, Jordania, Barbados, Ruanda y Washington, D. C.

La Universidad George Washington a través del Columbia College of Arts and Science, en Washington, Estados Unidos, ofrece el programa de Estudios de Paz, como licenciatura y especialización. Estos programas son impulsados por la Facultad de Religión y enfatizan el rol de las religiones en la construcción de paz y la resolución de conflictos y tienen una aproximación religiosa y filosófica a la paz.

La Universidad de Texas ofrece el programa de Resolución de Conflictos y Estudios de Paz, donde se exploran las causas y las consecuencias de diversas formas de violencia, así como las condiciones de la paz. Se entiende la paz como una visión de múltiples facetas de las relaciones humanas transformadas y se dan herramientas sobre la práctica y las habilidades necesarias para la resolución pacífica de los conflictos. Este programa tiene un enfoque en formación de negociadores, facilitadores del conflicto y la resolución de los mismos.

En Latinoamérica, y teniendo en cuenta el enfoque del programa (países latinoamericanos en posconflicto) quise tomar programas en Guatemala y El Salvador que por sus módulos temáticos, reflejarán la experiencia del país tras los acuerdos de paz. En Guatemala no encontré ningún programa formal representativo, que se acercará a los contenidos buscados. Sin embargo, hay muchas instituciones trabajando el tema desde las comunidades con un enfoque de género y de minorías étnicas.

En El Salvador, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, a través del Departamento de Sociología y Ciencias Políticas, ha realizado importantes aportes y documentos, con muy buenos docentes e investigadores en el área. Pero quise referenciar el programa de Maestría de Don Bosco, ya que el enfoque que da a su

programa va dirigido a la prevención del conflicto y la delincuencia juvenil con una mirada y propuesta académica mirando la paz como una oportunidad de desarrollo económico sostenible. Esto, en el contexto colombiano, no solo es un tema pertinente y necesario, sino que representa una oportunidad de aprendizaje e intercambio durante la visita sugerida en la propuesta académica. Esta experiencia en El Salvador podrían significar un muy buen referente e inspiración para los estudiantes participantes en el programa y La Universidad Don Bosco puede ser una institución aliada interesante para el programa y futura cooperación.

Dentro de la oferta formativa de educación para la paz en Colombia, que es aún es poca a nivel profesional universitario, se destaca la Universidad de los Andes, que ofrece la Maestría en Construcción de Paz, que toma los temas de conflicto, paz, transición, memoria y postconflicto, desde una mirada interdisciplinaria con dos modalidades: de investigación o de profundización. Para el contexto colombiano y el objetivo del curso, el tema de posconflicto con justicia transicional es fundamental y diferenciador para la pertinencia del programa.

También dentro de la matriz quise incluir los cursos recientes que imparte el Sena, ya que es la principal institución de formación técnica y tecnológica profesional en el país y contribuirá a los esfuerzos que el gobierno nacional está adelantando para alcanzar la paz en Colombia, y que de acuerdo con los lineamientos definidos por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, será fundamental para establecer una pedagogía para la paz, que permita ofertar una atención especial a los colombianos, a través de la identificación, definición y fortalecimiento de acciones de formación para la inclusión social en Colombia, con una oferta de formación que permita formar ciudadanos líderes en la construcción de una paz estable y duradera. El Sena ofrece dos cursos: Ciudadano Promotor de Paz y Gestores de Paz. Orientado a líderes comunitarios, voluntarios para la paz, servidores públicos y privados, organizaciones de víctimas y redes de apoyo al proceso de paz para que fortalezcan sus competencias y desde su papel en la sociedad puedan construir cultura de paz y no violencia.

El Curso de Ciudadano Promotor de paz (cuarenta horas), busca que los participantes reconozcan su rol como ciudadanos, con la capacidad de actuar como agentes de cambio y aportar a una cultura de paz. El curso Gestores de Paz (ochenta horas), busca elaborar estrategias de convivencia y acciones de mejora frente a la identificación de la situación problemática y las necesidades especiales de la comunidad, teniendo en cuenta el proceso de posconflicto en la formulación de proyectos de la comunidad.

Urge mirar la paz y el desarrollo como conceptos necesarios el uno del otro, y por eso, se deben analizar en su dimensión económica, social y política, de modo que la paz no representa un ideal utópico o una responsabilidad del gobierno, sino que esté sostenida por unos principios contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que representan la búsqueda por el bienestar y el reconocimiento de unos derechos inherentes a las personas. La educación para la paz y los derechos humanos es necesaria y no puede restringirse solo al marco de la escuela o de las instituciones educativas, sino que abarca la realidad total de la persona, la sociedad y el mundo en constante desarrollo.

5 PROPUESTA CURRICULAR

Para seguir la estructura de la Escuela de Verano de EAFIT y con base en los resultados previamente analizados, se propone un curso de cuatro módulos, con siete sesiones académicas, visitas a proyectos y organizaciones y participación en foros con instituciones en Guatemala y El Salvador. Los contenidos y las lecturas específicas podrán variar según el docente disponible para el módulo.

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

PROGRAMA ACADÉMICO

ASIGNATURA: POST-ACUERDO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE: EDUCACIÓN PARA LA PAZ, UNA
OPORTUNIDAD PARA COLOMBIA. PROPUESTA DE CURSO
DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD EAFIT, EN EL BARCO DE
LA PAZ

VIGENCIA: Junio-julio, 2016

INTENSIDAD: 48 horas docentes, 10 días de programa

MODALIDAD: Internacional: Magistral y experiencial

ESTUDIANTES: Grupos de 13-17 estudiantes

CARACTERÍSTICA: Homologable - Ética y Responsabilidad Social (OG 135)

CREDITOS: 3

IDIOMA: Español-inglés

COORDINADOR: María Antonia Pérez: maria.peaceboat@gmail.com

PROFESOR(ES): Según el módulo

JUSTIFICACION CURSO:

La reciente aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030 en la agenda internacional y el actual proceso de paz que vive Colombia, obliga, a la sociedad en su conjunto, y en especial a las instituciones educativas, a abordar el desarrollo humano y la sostenibilidad desde un enfoque universal y con un papel más activo y comprometido por parte de los jóvenes y futuros líderes y empresarios del país.

Hay necesidad de programas innovadores, dinámicos y de aprendizajes experienciales y globales que motiven en los estudiantes temas de responsabilidad social y generen espacios y dinámicas globales con aplicaciones locales.

Este es un programa que cumple con los objetivos del curso de Ética y Responsabilidad Social (OG 135) acreditable para los estudiantes del pregrado de Administración de Negocios

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Crear un espacio de debate y reflexión en un ambiente internacional y multicultural, que aborde los diversos conceptos y las definiciones de paz, posconflicto, posacuerdo, desarrollando en los participantes competencias y herramientas para trabajar la construcción de una cultura de paz y aportar a esta desde el ser mismo y coherente.

A través del conocimiento sobre el proceso de paz y el posacuerdo en el contexto colombiano y en el marco de la nueva implementación de las ODS, se generarán espacios de análisis sobre los posibles retos y las oportunidades que deberá enfrentar el país. Asimismo, y a través de intercambios de experiencias, visitas y charlas con expertos, los estudiantes aprenderán sobre las experiencias de El Salvador y Guatemala en sus respectivos procesos de paz y posacuerdo.

El programa busca la apropiación de conceptos y la unificación de lenguajes basados en las definiciones presentadas por la Organización de las Naciones Unidas y

analizadas en un contexto internacional, regional y local.

El programa busca que los estudiantes relacionen e identifiquen las diversas y las variadas contribuciones y oportunidades que representa para Colombia el eventual acuerdo de paz y el nuevo marco de desarrollo post 2015.

REQUISITOS

- Nivel medio de inglés (lecturas y conferencias).
- Los estudiantes deben tener pasaporte vigente (mínimo 4 hojas libres).
- Tener, al momento del viaje, un seguro médico que cubra los días del programa.

COMPETENCIAS A LAS CUALES CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Los estudiantes conocerán la nueva agenda post 2015, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos y oportunidades de esta agenda para el país.
- Los estudiantes conocerán de primera mano, las experiencias de otros países latinoamericanos tras sus acuerdos de paz.
- Los estudiantes identificarán y analizarán iniciativas de construcción de paz y estarán en capacidad de movilizarse socialmente para procurar su propia transformación y generar cambios en su contexto social con el propósito de cambiar la cultura de violencia y contribuir a la construcción del tejido social y la cultura de paz.
- Desarrolla capacidad para la reflexión, el razonamiento y la argumentación sobre las principales amenazas actuales a la paz y sobre los instrumentos económicos a través de los cuales se puede implementar el desarrollo humano sostenible.

METODOLOGÍA

El programa se desarrolla a lo largo de diez días, donde los participantes viajarán a Panamá para conocer experiencias significativas de desarrollo, visitar las oficinas de la ONU en Panamá y sus esfuerzos para el mantenimiento de la paz. Allí se embarcarán a bordo del Barco de la Paz, cruzando el Canal de Panamá y participando en clases magistrales, intercambios y charlas a bordo. Un vez el barco

llegue a Guatemala, los estudiantes tendrán la oportunidad de hacer parte en un foro a bordo con organizaciones civiles de Guatemala y visitar la sede de Flacso para intercambiar con estudiantes y docentes y conocer la experiencia de Guatemala tras la firma del acuerdo de paz. En Guatemala los estudiantes desembarcarán para desplazarse por tierra a El Salvador e intercambiar con estudiantes y docentes de la Universidad Don Bosco y conocer el proceso de paz que vivió el país.

Los estudiantes participarán en debates y presentaciones de lectura de los cuatro módulos, así como ensayos tras las visitas o programas de intercambio en Panamá, Guatemala y El Salvador.

El programa tiene flexibilidad horaria con tiempo libre para que los participantes conozcan experiencias como el Canal de Panamá, participen en intercambios de cultura japonesa a bordo, tengan tiempo libre para conocer la hermosa ciudad de Antigua en Guatemala y puedan, como experiencia de educación globalizada, compartir con diferentes culturas y grupos generacionales en Panamá, Guatemala, El Salvador y a bordo del Barco de la Paz.

CONTENIDOS

1. MÓDULO I: Derechos Humanos, paz y desarrollo sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivo: Conocer sobre los ODS, el contexto global, la situación en Latinoamérica y el papel de la ONU en la construcción de paz y la protección de los derechos humanos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Visita a las oficinas de la ONU en Panamá, Ciudad del Saber.

Invitado(s) sugeridos: Representante de la oficina de la ONU en Panamá y Natalie Jesionka.

Lecturas recomendadas: Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe 2015. Naciones Unidas. http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

Sociedad civil y construcción de paz

Objetivo: Conocer procesos participativos de la empresa privada y el gobierno, en procesos de transformación territorial, desarrollo y convivencia.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Visita al Proyecto Curundú (Panamá).

Curundú es un proyecto de desarrollo urbanístico y social integral, transformador y sostenible de la antigua área residencial y logística en el barrio de Curundú, en la ciudad de Panamá. El barrio, tradicionalmente industrial, con altos índices de pobreza, inseguridad, criminalidad y violencia ha tenido una transformación social gracias a los esfuerzos gubernamentales y privados, contribuyendo al desarrollo sostenible y la construcción de paz en el territorio y siendo un modelo y ejemplo replicable en el país.

Invitado(s) sugeridos: Representantes y beneficiarios del Proyecto Curundú.

Sesión I Educación para la paz y El Barco de la Paz

Objetivo: Conocer sobre la historia y el contexto de la educación para la paz y sobre las actividades y programas del Barco de la Paz.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Taller de integración entre participantes, recorrido por el Barco de la Paz, video sobre actividades del Barco de la Paz y presentación del grupo a bordo del Barco de la Paz.

Docente(s) sugeridos: María Antonia Pérez y/o Stacy Hugues.

Lecturas recomendadas: Fountain, S. (1999). *Peace Education*. Unicef: New York <http://www.unicef.org/education/files/PeaceEducation.pdf>.

2. MÓDULO II: Construcción de paz y el contexto Colombiano

Sesión II – Sesión III ¿De qué hablamos cuando hablamos de paz?

Objetivo: Conocer términos, conceptos y teorías de la paz y la transformación del conflicto. Análisis de conflictos: componentes y métodos alternativos para abordar el conflicto de forma positiva, la mediación y las prácticas restaurativas.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Seminario y clases magistrales a bordo del Barco de la Paz.

Docentes(s) sugeridos: Mauricio Uribe López, Alejo Vargas Velásquez, Esteban A. Ramos Muslera

Lecturas recomendadas: Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6 (3), 167-191.

Ramos, E. (2015), Paz Transformadora (Y Participativa). Teoría y Método de la Paz y el Conflicto desde la Perspectiva Sociopráctica, UNAH, <http://kavilando.org/images/stories/libros/PazTransformadorayParticipativa.pdf>.

Sesión IV - V Proceso de paz en Colombia

Objetivo: Conocer sobre el actual proceso de paz en Colombia y los retos y las oportunidades del mismo.

Estrategias de enseñanza aprendizaje: Seminario y clases magistrales a bordo del Barco de la Paz.

Docentes(s) sugeridos: Mauricio Uribe López, Alejo Vargas Velásquez, Esteban A. Ramos Muslera

Lecturas recomendadas: Vargas, A. (2015). *Transición, democracia y paz*. Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz, Vicerrectoría de Investigación, Universidad Nacional de Colombia: Ciudad.

3. MÓDULO III: Paz y justicia

Existe una relación entre paz y justicia, en especial la justicia social, porque no puede haber paz verdadera si existen injusticias en la sociedad.

Sesión VI Procesos de paz y post-acuerdo en Centroamérica

Objetivo: Entender el contexto centroamericano en los casos de Guatemala y El Salvador, tras sus procesos de paz y analizar la situación actual y los efectos del acuerdo.

Estrategias de enseñanza aprendizaje: Clase catedrática sobre el contexto latinoamericano y Foro de experiencias con docentes y estudiantes de FLACSO, sobre el caso Guatemala e intercambio con Organizaciones sociales activas en el tema de paz en Guatemala.

Docentes(s) sugeridos: Luis Raúl Salvadó y Héctor Rosada Granados

Lecturas recomendadas: Córdova R. y Ramos, C. (2012). *The Peace Process and The Construction of Democracy in El Salvador: Progress, Deficiencies and Challenges*. En C. Arnson (Ed.), *In The Wake of War. Democratization and Internal Armed Conflict in Latin America* (pp. 79-106). Washington: Woodrow Wilson Center Press.

4. MÓDULO IV: Educación, juventud y paz sostenible

Objetivo: Analizar el papel de la sociedad civil en la construcción de paz y los retos y las oportunidades que representa la paz para las futuras generaciones. Fomentar la participación juvenil en procesos de resolución de conflictos y en la consolidación de la paz sostenible.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Intercambio con docentes y estudiantes de La Universidad Don Bosco para conocer la experiencia de El Salvador y el programa Programa Jóvenes Voluntari@s para la Paz de la Institución.

Docentes(s) sugeridos: Verónica Pérez Taffi y/ o Adrian Bergmann.

Sesión VII Cierre del programa y conclusiones

Objetivo: Generar un espacio de debate y análisis de los contenidos y experiencias del programa.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Los estudiantes deberán responder un cuestionario sobre expectativas y aprendizajes del curso, aspectos por mejorar y retos y aplicaciones de los contenidos del curso.

Docentes(s) sugeridos: María Antonia Pérez

EVALUACION

Participación en clases 20%

Seguimiento (casos, trabajos, informes de lectura) Total: 40%

Módulo I (10 %)

Módulo II (10 %)

Módulo III (10 %)

Módulo IV (10 %)

Ensayo 1 (15 %)

6 IMPLEMENTACIÓN

6.1 CRONOGRAMA

El cronograma presenta fechas, actividades, horas académicas y módulos, la estructura y el cronograma de actividades a desarrollar a lo largo de los diez días del curso. Las fechas y visitas y reservas hoteleras serán confirmadas una vez se defina el número exacto de estudiantes y docentes participantes.

Tabla 1. Cronograma

CRONOGRAMA - PROGRAMA							
Día	Fecha	Hora	Actividad	Lugar	Descripción	Horas	Módulo
1	Domingo 26 de junio	A.M	Vuelo Medellín - Ciudad de Panamá	Medellín-Panamá	Vuelo Copa 9:31 am		Módulo I
		P.M.	Opcional	Panamá	Tour al Canal de Panamá		
		Noche	Noche en Panamá	Panamá	Hotel o Residencias de Ciudad del Saber		
2	Lunes 27 de junio	Dia	Visita a Ciudad del Saber - ODS	Panamá	Vista a la sede de ONU en Panamá	4	
			Visita Proyecto Curundú	Panamá	Desarrollo, paz y territorio	4	
		P.M.	Check-in y abordaje en El Barco de la Paz	abordo			
		Noche	Sesión informativa Barco de la Paz	abordo	Bienvenida	3	
3	Martes 28 de junio	A.M	Sesión I - El Barco de la Paz	abordo	Que es el Barco de la Paz y dinámicas de integración de grupo.	4	
		P.M	Viaje a través del Canal de Panamá	abordo	Intercambio Cultural y Tiempo libre		
4	Miércoles 29 de junio	A.M	Sesión II	abordo		3	
		P.M	Sesión III	abordo		3	
5	Jueves 30 de junio	A.M	Sesión IV	abordo		3	
		P.M	Sesión V	abordo		3	
6	Viernes 1 de julio	A.M	Llegada a Puerto Quetzal, Guatemala		Llegada a Puerto Quetzal 7:00am		Módulo III
		A.M	Sesión VI	abordo		3	

		A.M	Traslado a Guatemala	Guatemala			
		P.M.	Intercambio en FLACSO	Guatemala	Foro con estudiantes y docentes de FLACSO	4	
		Noche	Regreso al barco	abordo	Noche a bordo		
7	Sábado 2 de julio	A.M.	Foro a bordo	Guatemala	Foro con representantes de ONG de Guatemala	4	
		P.M.	Check-out traslado a Antigua	Guatemala		3	
		Noche	Antigua	Guatemala			
8	Domingo 3 de julio	A.M.	Antigua	Guatemala	Tiempo libre		
		P.M	Traslado a El Salvador	El Salvador			
		Noche	Noche en San Salvador	El Salvador			
9	Lunes 4 de julio	A.M.	Intercambio con Universidad Don Bosco			4	Módulo IV
		P.M	Sesión VII			3	
		Noche	Noche en San Salvador	El Salvador			
10	Martes 5 de julio		Vuelo El Salvador - Medellín		Vuelo Copa vía Panamá 2:05 (llega 8:00 P.M)		

6.2 PRESUPUESTO

El presupuesto representa un valor aproximado en dólares (dado en cambio de monedas por país y los pagos a bordo del Barco de la Paz) presupuestado para un grupo de trece alumnos participantes, fijando los costos para un total de 15 personas, que incluye los gastos de acomodación, transporte y alimentación del docente acompañante y el coordinador del proyecto.

Los vuelos de ida y regreso no se incluyen dentro del programa del costo, ya que son variables y dependerán de la fecha de compra y de los horarios del grupo.

Asimismo, los costos no incluyen el seguro médico que debe tener cada estudiante antes de viajar y que cubra los diez días del programa.

Los costos a bordo del Barco de la Paz, incluyen: acomodación en habitación triple, alimentación (desayuno, almuerzo, hora del té y cena), propinas diarias. Este costo no incluye comidas adicionales, bebidas no estipuladas o bebidas alcohólicas.

Los costos están estimados con precios del 2015 y sin tener en cuenta, posibles descuentos por grupo, una vez se confirme el número exacto de participantes, los precios podrán reducir por descuento de grupo o pago anticipado.

El pago de los docentes sugeridos, solo se calculó para un docente seleccionado para estar con el grupo y dictar el Módulo I. Los otros docentes invitados, no cobran por su participación, ya que son parte de los convenidos y cooperación entre organizaciones e instituciones educativas.

Este costo esta presupuestado sin tener en cuenta apoyos económicos que se puedan coordinar a través de las embajadas o instituciones involucradas, relacionadas en Alianzas y cooperación. En algunos de los casos, el transporte, la alimentación y/o la acomodación, podrán ser cubierta por la institución local (Flacso o Universidad Don Bosco) una vez confirmados los acuerdos de cooperación.

Asimismo, una vez confirmado el o los docentes a bordo, El Barco de la Paz analizará la posibilidad de cubrir los gastos totales de estos docentes.

El Valor que representa el total de pago por estudiante cubre los detalles logísticos necesarios para el programa, pero no contempla los gastos administrativos o de cargos académicos, que pudiera tener la Universidad EAFIT.

Tabla 2. Presupuesto

Presupuestos de cursos Escuela de Verano 2015		
Nombre del curso:	POST-ACUERDO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: EDUCACIÓN PARA LA PAZ, UNA OPORTUNIDAD PARA COLOMBIA. PROPUESTA DE CURSO DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD EAFIT, EN EL BARCO DE LA PAZ	
# de horas	48	
IVA	1160	
Días de clase	10	
Participantes	13	15 (1 docente - 1 coordinador)

Precio unitario	USD 1820 + tiquete aéreo
-----------------	--------------------------

COSTOS FIJOS (en USD)					
Vuelo Medellín - Panamá, Junio 26 - 9:31 am y regreso El Salvador - Medellín, Julio 5 - 3:05pm (COPA)				No incluido	USD
Transporte Aeropuerto-Hotel	15		200		
Tour opcional - Canal de Panamá		80			
Almuerzo (junio 26)	20	15	300		
Comida (junio 26)	20	15	300		
Alojamiento (Junio 26)	15	50	750	Acomodación triple con baño privado y desayuno incluido	Hotel o Residencia de Ciudad del Saber
Transporte Ciudad del Saber - Curundú-puerto			350		
Total Panamá			1900		
A BORDO DE PEACE BOAT					
Acomodación, alimentación y propinas	5 días x 15	180 diarios	13500	Acomodación triple con baño privado	3 comidas incluidas
Impuestos puertos	15	52 (26 por puerto)	780	26 USD x puerto	Panamá y Guatemala
Total Peace Boat			14280		
GUATEMALA					
Transporte Puerto - Ciudad de Guatemala-Puerto	15		700		
Almuerzo (julio 1)	15	15	225		
Snacks Foro a bordo			200		
Transporte Puerto - Antigua	15		300		
Cena Julio 2				No incluida (tiempo libre)	
Alojamiento en Antigua (Julio 2)	15	50	750	Acomodación triple con baño privado. Hoteles 3 estrellas. Desayuno incluido	Hotel las Camelias Inn, Hotel Casa Antigua, Casa Bella Boutique Hotel
Almuerzo (Julio 3)	15	15	225		
Transporte Guatemala-El Salvador	15		800		
Total Guatemala			3200		
EL SALVADOR					
Cena(Julio 3)	15	15	225		
Alojamiento en El	15	100	1500	Acomodación triple	Hotel Ramada

Salvador (Julio 3 y 4)				con baño privado. Hoteles 3 estrellas. Desayuno incluido	Inn, Hotel Fotherhouse
Transporte Hotel - Universidad Don Bosco-hotel	15		400		Hay posibilidades que la universidad preste el servicio de transporte
Almuerzo (julio 4)	15	15	225		
Cena (julio 4)	20	15	300		
Almuerzo (Julio 5)	15	15	225		Dependerá de la hora del vuelo
Transporte Hotel - Aeropuerto	15		300		
Total El Salvador			3175		
GASTOS DOCENTE (1)					
Honorarios adultos sin PhD	40	108.378	4335114		
Vuelo Colombia-Panamá-El Salvador-Colombia			700		
			4335814		
GASTOS COORDINADOR (1) - PEACE BOAT					
Vuelo Colombia-Panamá-El Salvador-Colombia				Cubiertos por Peace Boat como parte del programa	
VIÁTICOS					
Los costos y valores se hacen sobre un grupo de 15, que representan los 13 estudiantes + los gastos del docente y de la coordinación					
SUBTOTAL			\$22.555		
IMPREVISTOS (5%)			\$1.116		
TOTAL COSTOS FIJOS			\$23.671	(Dividido 13 estudiantes)	USD 1820 x estudiante

6.3 DOCENTES SUGERIDOS

Los docentes listados a continuación, se proponen basados en su experiencia y contextos específicos en Colombia, Guatemala y El Salvador. Asimismo, docentes de posibles universidades socias para el programa o con experiencia en la región. Se plantean dos opciones de invitado por tema.

En el documento de propuesta curricular se menciona que docente es sugerido a la respectiva unidad temática según el caso.

Los docentes deberán ser confirmados con las fechas finales, por disponibilidad y costos.

Mauricio Uribe López (Colombia)

Departamento de Gobierno y Ciencias Políticas, Universidad EAFIT. Doctor en Ciencia Política de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO México. Ha sido profesor del Cider de la Universidad de los Andes, Investigador Asociado del Informe de Desarrollo Humano para Colombia y Oficial del Área de Paz y Desarrollo Humano de la Oficina del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia.

Alejo Vargas Velásquez (Colombia)

Profesor titular de la Universidad Nacional de Colombia. Doctor en Ciencia Política de la Universidad Católica de Lovaina y magíster en Política Social. Actualmente es miembro de la Comisión de Facilitación entre el gobierno colombiano y el Ejército de Liberación Nación, ELN. Autor y coautor de numerosos libros sobre el conflicto en Colombia. Es el Director del Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz de la Universidad Nacional.

Esteban A. Ramos Muslera (Colombia)

Docente e investigador. Licenciado en Ciencias Políticas, magíster en Investigación Participativa para el Desarrollo Local, Diploma Universitario en Análisis y Gestión de Crisis en Asia Pacífico, Diploma universitario en Análisis de ONG y Proyectos de Desarrollo y Diploma de Estudios Avanzados, DEA, por el Instituto de Paz y Conflictos. Colaborador de La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, y del Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad, Iudpas. Es el representante legal de Paz con Dignidad en Colombia.

Natalie Jesionka (USA)

Docente, periodista y activista en temas de derechos humanos. Fundadora del proyecto *Prizm*, primera organización de educación de derechos humanos para mujeres jóvenes. Ha investigado temas de tráfico de personas, tratados de armas y mujeres afectadas

por el conflicto en Asia. Es la editora de *Shatter the Looking Glass*, una publicación sobre derechos humanos y turismo ético. Es miembro de la junta de Amnistía Internacional en Estados Unidos. Es docente en temas de trata de personas, migración, conflicto político, violencia de género y derechos humanos en la Universidad de Rutgers y el Dowling College Manhattan en Estados Unidos

Adrian Bergmann (El Salvador):

Docente, investigador en temas de construcción de paz, transformación de conflictos y violencia. Master en Estudios de paz y reconciliación. Ha tenido gran experiencia trabajando en Centroamérica, Europa, Medio Oriente y una formación multidisciplinaria con reconocimiento académico de varias universidades. Trabaja con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, en el Departamento de Sociología y Ciencias Políticas en San Salvador, El Salvador.

Verónica Pérez Taffi (El Salvador)

Doctoranda en Relaciones Internacionales en la Universidad del Salvador, Usal. magíster en Estrategia y Geopolítica Licenciada en Relaciones Internacionales, diplomada en la especialización en Educación Superior de la Organización Universitaria Interamericana, OUI, de la Universidad Autónoma de Nuevo León-Monterrey-México. Bachiller universitario en Ciencia Política. Diploma del Curso de posgrado de Formación de Investigadores en Ciencias Sociales. Desde 2001 es Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Usal. Dictó en varias oportunidades cursos de negociación para Operaciones de Paz (CAECOPAZ) y ha organizado durante los últimos nueve años ejercicios de simulación de ONU, OMC y G20 para alumnos universitarios.

Luis Raúl Salvadó (Guatemala):

Sociólogo, en el grado de Maestría. Diplomado en derechos humanos (Curso Interamericano en Derechos Humanos, IIDH, Costa Rica, 2008) Estado de derecho, democracia, derechos humanos, teoría del Estado. Participó en 2012 en la investigación sobre la Justicia Transicional en Guatemala (coautor del capítulo de país)

en el marco de la investigación La reconceptualización de la Justicia Transicional en América Latina, Instituto C. Michelsen (Noruega), Centro de Derechos Humanos (Universidad de Oslo, Noruega) y Universidad Diego Portales (Chile). Es docente de Flacso Guatemala.

Héctor Rosada Granados (Guatemala):

Estudió Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad de San Carlos de Guatemala; sociólogo, politólogo y antropólogo. Maestro en Docencia Universitaria y doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Utrecht, Países Bajos. Fue secretario de la Presidencia de la República para la Paz, y negociador oficial ante la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, URNG, durante el proceso de paz (1993-1995). Actualmente es presidente del Centro de Estudios Estratégicos en Seguridad para Centroamérica, CEESC, y Consultor Internacional en temas de Seguridad y Justicia; Migraciones; Salud y Educación.

Stacy Hugues (Peace Boat)

Trabaja como consultor para el Barco de la Paz, en temas de construcción de paz. Tiene una maestría en Transformación de Conflictos, en la Academia Mundial de Paz de la Universidad de Basel, Suiza. Actualmente vive en California, Estado Unidos y es miembro de Trascend, una red de paz y desarrollo y trabaja en varios proyectos relacionados con la mediación y la construcción de paz. Participó en 2012 en un proyecto con víctimas de conflicto en Medellín.

María Antonia Pérez (Peace Boat)

Coordinadora Internacional del Barco de la Paz para Latinoamérica. Desde hace ocho años trabaja con la organización creando programas en la región latinoamericana y coordinando intercambios y experiencias en temas de educación para la paz, turismo sustentable y desarrollo. Actualmente está finalizando la Maestría en Gerencia de Empresas Sociales de Innovación y Desarrollo Local en la Universidad EAFIT. Colabora activamente en proyectos con víctimas de violencia y niños en la ciudad de Medellín.

6.4 ALIANZAS Y COOPERACIÓN

A través de la oficina de Peace Boat en Estados Unidos, PBUS, se buscan alianzas con universidades como la Universidad de Rutgers y el Dowling College Manhattan, para la participación de estudiantes norteamericanos en el programa y la participación de docentes de estas universidades.

Peace Boat, desarrolla alianzas constantes con las distintas embajadas latinoamericanas en Japón y a través de estas redes, cuenta con el apoyo de las embajadas de Guatemala, El Salvador y Colombia.

En 2015, el Cónsul de Colombia en Japón, el señor José Francisco Díaz Ulloa manifestó el interés en apoyar actividades de educación para la paz que fueran articuladas en miras al posacuerdo y afirmó su compromiso en seguir apoyando las actividades del Barco de la Paz.

A través de la embajada se buscaría apoyo para la invitación y la financiación de invitados colombianos expertos en el proceso de paz en Colombia para acompañar las unidades planteadas a bordo.

1. Panamá:

Como es un puerto recurrente en las rutas del Barco de la Paz, existe una gran red de aliados con quienes ya se han realizado programas e intercambios en ocasiones anteriores.

Ciudad del Saber⁹

Un espacio con 120 hectáreas y más de 200 edificios de lo que fue la base militar de Clayton es hoy una comunidad internacional en la que la colaboración empresarial, académica, científica y humanística tiene como horizonte un desarrollo más humano y

⁹ Ciudad del Saber: <http://ciudadelsaber.org>

sostenible, basado en el conocimiento. Allí se encuentran las principales agencias de la ONU para Latinoamérica y sedes universitarias como EAFIT Panamá. Ciudad del Saber constituye una plataforma de gestión del conocimiento enfocada en la potenciación de las capacidades innovadoras y competitivas de los usuarios que comparten el Campus. En este espacio se busca la integración, el trabajo dinámico en redes y la fusión de esfuerzos con el fin de facilitar los procesos de transferencia hacia el entorno.

Peace Boat ha trabajado anteriormente con Ciudad del Saber y podría generar alianzas para el acceso a la red de aliados (universidades y ONG), el uso de los espacios académicos (salones de conferencias), y las instalaciones de hospedaje y alimentación para el grupo y/o docentes.

El Young Americas Business Trust, YABT-Ciudad del Saber

Es un organismo internacional sin fines de lucro, fundado en el 1999, que trabaja en cooperación con la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, OEA, para promover el desarrollo social y económico entre los jóvenes alrededor del mundo. YABT desarrolla e implementa programas y actividades enfocadas en el emprendimiento, a través de las cuales busca mejorar la calidad de la vida y generar empleo para jóvenes en las Américas y el Caribe, especialmente aquellos que se encuentran en pobreza.

ONU Panamá¹⁰:

El Sistema de Coordinación de Naciones Unidas en Panamá abarca todas las organizaciones del Sistema de Naciones Unidas que apoyan distintas iniciativas para el desarrollo en el país. En este marco, el señor Martín Santiago Herrero, coordinador residente, promueve el trabajo conjunto de las diferentes agencias de Naciones Unidas para mejorar la eficiencia y la eficacia de las actividades programáticas y operativas en el ámbito de país. En 2015 el Barco de la Paz se sumó a la celebración de los setenta años de la ONU y la conmemoración de los setenta años de Hiroshima y Nagasaki, y el

¹⁰ ONU Panamá: <http://www.onu.org.pa>

señor Santiago expreso su interés en seguir apoyando incitativas de educación para la paz.

2. Guatemala:

Fundación Rigoberta Menchú

Peace Boat colabora hace algunos años en la creación de programas con la Fundación Rigoberta Menchú, que tiene como objetivo la defensa de los derechos humanos, especialmente de los pueblos indígenas, a través de la iniciación y el mantenimiento de los programas de educación, fomentando la participación de los ciudadanos, facilitando el desarrollo de la comunidad y luchando contra la impunidad. Además, la Premio Nobel fue invitada como conferencista al barco en 2013 y apoya las actividades de la organización.

El Consejo Latinoamericano de Investigación para la Paz, CLAIP

Se fundó en México en 1977 en el marco de la Conferencia General de la International Peace Research Association, IPRA, organización fundada en 1964 con el fin de investigar en forma interdisciplinaria los temas concernientes a la paz sustentable en todo el mundo. IPRA cuenta con asociaciones regionales distribuidas geográficamente en todos los continentes, uno de ellos, CLAIP, que realizan Congresos Regionales anuales con la participación de expertos de América Latina en temas de paz.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso Guatemala

Desde 1987 Conduce programas de docencia, investigación e incidencia para contribuir a la construcción de un pensamiento plural, crítico y propositivo y la transformación de la realidad social guatemalteca y centroamericana en el marco del desarrollo y la democracia. Apoyó en 2015 el Tercer Congreso Regional América Latina, buscando los caminos hacia una paz sustentable. Herramientas y aportes.

3. El Salvador:

A través de la Misión Permanente de El Salvador ante la ONU en Nueva York, se han generado unas alianzas y han manifestado el interés en apoyar las actividades del Barco de la Paz, así que contamos con el apoyo de la embajada y contactos a nivel de gobierno.

Universidad Don Bosco

Con treinta años de experiencia educativa, es una Universidad salesiana reconocida a nivel nacional e internacional por la innovación de sus carreras y servicios en función del entorno social y productivo. Ofrece una Maestría en Políticas para la Prevención de la Violencia Juvenil en Cultura de Paz que desarrolla competencias académicas y profesionales que son críticas para la prevención de la violencia, construcción de paz y transformación de conflictos, con un enfoque transversal en juventudes y género.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según la investigación sobre los diferentes currículos y programas ofrecidos, se concluye que hay poca oferta formativa a nivel de pregrado. En Colombia hay programas y esfuerzos significativos por parte del gobierno que refuerzan la implementación de la Cátedra de la Paz y por diversas organizaciones sociales como Prodepaz, Red Papaz, Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, entre otras, que han venido desarrollando herramientas, programas y estrategias lúdicas, pedagógicas y de pacificación social, que buscan generar estilos de vida escolar, cultura ciudadana y manejo de conflictos en forma pacífica. Muchos de estos programas son enfocados al trabajo con víctimas y victimarios del conflicto y son programas con un enfoque de apoyo sicosocial.

Colombia requiere iniciar un proceso de cultura para la paz que nos lleve a transformar la violencia generalizada en situaciones de conflicto que puedan solucionarse a través del diálogo continuo, el intercambio y la negociación de posiciones con tolerancia. Como dice Johan Galtung: «El estadio en que los conflictos son transformados por las personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta» y que generen una cultura empática y preventiva del conflicto para asegurar la paz sostenible. El programa está enfocado en estudiantes de Administración de EAFIT Medellín, pero podría abrirse la convocatoria para estudiantes de EAFIT Panamá y otras sedes en Colombia que puede ayudar a la expansión de los programas de la sede y además fomentar el intercambio entre campus y a la internacionalización de programas de verano basados en educación teórico-experiencial.

Fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan responder a sus retos. Ello supone que se prepare a los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para la responsabilidad individual. Esta última ha de estar ligada al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática. (Unesco, 1994)

8 BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS. (2000). Seminario de educación para la paz, Educar para la paz, una propuesta posible. Madrid.

CASTRO Caycedo, G. (2014). Aprobada Ley Cátedra de la Paz, de Ariel Armel Arenas. *Revista Ver Bien Magazine*. Recuperado de:
<http://www.verbienmagazin.com/aprobada-ley-catedra-de-la-paz-de-ariel-armel-arenas>.

CÓRDOVA R. y Ramos, C. (2012). The Peace Process and the Construction of Democracy in El Salvador: Progress, Deficiencies and Challenges. En C. Arnson (Ed.), *In The Wake of War. Democratization and Internal Armed Conflict in Latin America* (pp. 79-106). Washington: Woodrow Wilson Center Press.

DE GREIFF, P. (2009). Articulating the Links Between Transitional Justice and Development: Justice and Social Integration. En P. de Greiff y R. Duthe (Eds.), *Transitional Justice and Development. Making Connections* (pp. 29-75). New York: Social Science Research Council.

DE ZUBIRIA, J. (2015). ¿Es posible una educación para la Paz? *Revista Semana*. Recuperado de: <http://www.semana.com/educacion/articulo/que-relacion-hay-entre-la-educacion-la-paz/448737-3>.

FISAS, V., (1998). Una cultura de la paz. En *Cultura de paz y gestión de conflictos* (capítulo XI). Barcelona: Icaria/NESCO.

Ford, L. (2015). Sustainable development goals: all you need to know. *The Guardian*. Recuperado de: <http://www.theguardian.com/global-development/2015/jan/19/sustainable-development-goals-united-nations>.

FOUNTAIN, S. (1999). *Peace Education*. Unicef: New York.

GALTUNG, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27(3), 291-305.

GONZÁLEZ-PÉREZ, M. (2015). El comienzo de la era post 2015. *Revista Dinero*. Recuperado de: www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/paises-emergentes-pueden-sobresalir-desarrollo-sostenible/206357.

INSTITUTO DE LA PAZ Y LOS CONFLICTOS. (2015). La geopolítica de la educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. *Revista de Paz y Conflictos*, (7), 9-18.

LEDERACH, J. (1998). *Construyendo la paz: reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.

LEDERACH, J. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educar para la paz*. Los libros de la Catarata: Madrid.

MARTIN, J. (2004). Qué es la violencia. En F. Muñoz y B. Molina (Eds.), *Manual de paz y conflictos*. Eirene: Granada.

PARIS, R. (2005). *At War's End. Building Peace After Civil Conflict*. Cambridge University Press: Cambridge.

PNUD. (s. f.). Una nueva agenda de desarrollo sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview.html.

RAMBOTHAM, O. (2011), Woodhouse, T. y Miall, H. *Resolución de conflictos: la prevención, gestión y transformación de conflictos letales*. Barcelona: ICIP-Edicions Bellaterra.

SALGUERO, J. (2004). *Educación para la paz: el caso de un país dominado por la violencia: Colombia*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

SEILS, P. (2015). Transformar la educación, transformar el futuro”. *Revista Semana*. Recuperado de: <http://www.semana.com/opinion/articulo/transformar-la-educacion-transformar-el-futuro-en-los-paises-en-conflicto-paul-seils/450960-3>.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (Asociación Proderechos Humanos). (2000). *Educación para la paz. Una propuesta posible*. Los libros de la Catarata: Madrid.

SMOLJAN, J. (2003). The Relationship Between Peace Building and Development. *Conflict, Security and Development*. 3(2), 233-255.

TORRES, E. (2012). The Limits of Peace and Democracy in Guatemala. En C. Arnson (Ed.), *In The Wake of War. Democratization and Internal Armed Conflict in Latin America* (pp. 107-137). Washington: Woodrow Wilson Center Press.

UNESCO. (1994). La educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, Declaración de la 44.^a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, octubre 1994), ratificada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1995.

URIBE-LÓPEZ, M. (2013). Civil Wars and Violent Peace in Africa and Latin America: A General Outlook. *Africa peace and Conflict Journal*. *University for Peace*, 50-63

VARGAS, A. (2015). *Transición, democracia y paz*. Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz, Vicerrectoría de Investigación, Universidad Nacional de Colombia: Bogotá.

Sitios web de referencia:

Ciudad del Saber. (2015). Ciudad del Saber. <http://ciudaddelsaber.org>.

EAFIT. (2015). EAFIT. www.eafit.edu.co.

FLACSO. (2015). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
<http://www.flacso.edu.gt>.

Global Campaign for Peace Education. (2015). Global Campaign for Peace Education.
<http://www.peace-ed-campaign.org>.

GPPAC. (2015). Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict.
<http://www.gppac.net>.

ICTJ. (2015). International Center for Transitional Justice. <https://www.ictj.org>.

Papaz. (2015). Red de Padres y Madres. <http://www.redpapaz.org>

PCDN. (2015). Peace and Collaborative Development Network.
<http://www.internationalpeaceandconflict.org>.

Peace Boat. (2015). Peace Boat. <http://peaceboat.org>.

Prime. (2015). Principles for Responsible Management Education. www.unprme.org.

PRIO. (2015). Peace Research Institute Oslo. <https://www.prio.org>.

Prodepaz. (2015). Programa de Desarrollo para la Paz.
<http://www.programadesarrolloparalapaz.org>.

Red Pacto Global Colombia. (2015). Red Pacto Global Colombia.
<http://www.pactoglobal-colombia.org>.

Unesco. (2015). Unesco. www.unesco.org.

United Nations Global Compact. (2015). <https://www.unglobalcompact.org>.

Universidad Don Bosco. (2015). Universidad Don Bosco.
<http://www.udb.edu.sv/udb/index.php>.

9 ANEXO I

Matriz de comparación de programas y estudios de paz															
Nombre del Curso	Institución	País	Descripción	Nivel-horas	Áreas Temáticas								Link		
					Fundamentos de paz	Justicia	Educación	Medio ambiente	Estudios Internacionales	Economía	Derechos Humanos	Mediación y/o conflictos		Género	Construcción de paz - Procesos de paz
1	Escuela Internacional de verano: Conectando los mejores para la paz	Universidad Nacional, Fundación Ceiba	Colombia	El curso está dirigido a jóvenes científicos y semilleros de investigación. Se enfoca en la Construcción interdisciplinaria de la Paz (economía, ciencia, cultura, educación)	Maestría (4 créditos). 192 horas (62 presenciales y 130 de trabajo autónomo)		X				X	X	X		https://www.ceiba.org.co/site/index.php/iv/iv-paz-2015
2	Construcción de paz	Universidad de los Andes	Colombia	Aborda los temas de conflicto, paz, transición, memoria y posconflicto, desde un amplio número de áreas del conocimiento y el diálogo entre ellas. La maestría es el único programa interdisciplinario en Colombia que examina los retos de la construcción de paz desde una perspectiva nacional e internacional.	Maestría (36 créditos) 3 semestres	X	X					X	X	X	https://paz.uniandes.edu.co/index.php/es/
3	Promotores de Paz	Sena con apoyo de la OIM	Colombia	Orientado a personas como líderes comunitarios, voluntarios para la paz, servidores públicos y privados, organizaciones de víctimas y redes de apoyo al proceso de paz para que fortalezcan sus competencias para que	40 horas	X		X				X	X		https://www.sena.edu.co/sala-de-prensa/escritas/Paginas/Noticias/Comienzan-pilotos-de-programas-de-formacion-para-la-paz-y-la-covivencia-pacificar.aspx
4	Gestores de paz			80 horas	X	X					X	X	X		
5	Diplomatura en Posgrado de cultura de paz	Universidad Autónoma de Barcelona - Escola de Cultura de Pau	Barcelona-España	En una propuesta formativa interdisciplinar, que combina la dimensión personal y relacional con la dimensión social e internacional, un equilibrio de enfoques metodológicos teóricos y prácticos, y una diversidad de profesorado académico y/o práctico.	30 ETC (232 horas lectivas, más 125 horas de trabajo de final de curso y 393 horas de trabajo individual)	X	X	X		X		X	X	X	http://www.uab.cat/web/postgrado/diplomatura-de-postgrado-en-cultura-de-paz/informacion-general-1206597472083.html?param1-1807_es?param2-2015/
6	PRIO and the International Summer School	PRIO (Peace Research Institute Oslo)	Oslo, Noruega	El curso provee una introducción general al campo interdisciplinario de estudios de paz, combinado con áreas específicas y temas de estudio. El curso analiza conflicto violento hacia un manejo del conflicto y la resolución.	15 ECTS credits, (6 semanas con 3 horas diarias de clase)	X						X	X		https://www.prio.org/Education/International-Summer-School/Course-Description/
6	Maestría en Políticas para la Prevención de la Violencia Juvenil en Cultura de Paz	Universidad Don Bosco	El Salvador	La maestría desarrolla las competencias académicas y profesionales críticas para la prevención de la violencia, la construcción de paz y la transformación de conflictos, con un enfoque transversal en juventudes y género.	2 años (4 ciclos) - Semipresencial		X	X				X	X	X	http://postgrados.udb.edu.sv/mpp/vcp.php
7	Men and Women in war and Peace	USIP	Washington-USA	Tiene un enfoque de formación inclusiva hacia la comprensión del impacto dinámico de los roles de género en los conflictos violentos, el extremismo violento, y a lo largo de los procesos de consolidación de la paz.	3.5 días		X	X				X	X		
8	Development and Peace Studies	Universidad de Bradford	Bradford-UK	Se enfoca en el entendimiento y la promoción de cambios positivos en la economía, las sociedades y el aspecto político de países afectados por la pobreza, la exclusión, la inequidad y el subdesarrollo.	BA (Hons) 3 años	X	X	X	X	X	X	X	X	X	http://www.bradford.ac.uk/study/courses/view/?c=development-and-peace-studies-ba-3-years
9	Summer Peacebuilding Program	SIT (School of International Training) - CONTACT	Brattleboro, Vermont y Washington	El programa atiende las necesidades de los profesionales activos que quieren mejorar sus habilidades y conocimientos en la construcción de la paz, así como aquellos que planean obtener un título de posgrado en la transformación de conflictos.	(3 créditos) 3 semanas	X				X		X	X	X	http://graduate.sit.edu/sit-graduate-institute/sn/degree-and-certificate-programs/certificate-programs/contact-summer-peacebuilding-program/
10	Maestría en Resolución de conflictos, paz y desarrollo (2016)	Upeace	Costa Rica	Busca desarrollar y fortalecer la capacidad de los educadores para construir un mundo de paz en todos los niveles y dimensiones de la vida. A través de los cursos y de investigación o de prácticas experiencias independientes.	41 créditos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	http://www.upeace.org/academic/academic-departments/peace-and-conflict-studies/peace-education
11	The George Washington University - Columbia College	The George Washington University	Washington, USA	Enfatiza el rol de las religiones en la construcción de paz y la resolución de conflictos desde una aproximación religiosa y filosófica.	Licenciatura (18 créditos)	X	X	X		X	X	X	X	X	http://peacestudies.columbian.gwu.edu/minor-peace-studies
12	Conflict Resolution & Peace Studies	University of Texas	USA	Exploran las causas y las consecuencias de diversas formas de violencia, así como las condiciones de la paz	19 créditos	X	X			X		X	X	X	https://www.utexas.edu/ugs/sites/default/files/bdp/docs/CRPS%20Curriculum%202019.pdf
13	Peace Studies	Kroc Institute - University of Notre Dame	USA	El curso se basa en las ciencias sociales, como la antropología, la psicología y las ciencias políticas y muestra cómo contribuyen a poner fin a los conflictos violentos y la injusticia. El curso también examina las mejores ideas en la moderna investigación de la paz y fomenta la reflexión sobre cómo construir una paz justa.	Undergraduate, Master o PhD	X	X	X		X	X	X	X	X	http://kroc.nd.edu/undergraduate/courses-and-curriculum
14	El Máster Oficial en "Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible"	Universidad de Valencia	España	Este máster ofrece una formación avanzada en relación con los derechos humanos, los retos contemporáneos de la paz y la no violencia y el desarrollo humano sostenible, profundizando en la interdependencia y complementariedad recíprocas de estos tres ámbitos como campos privilegiados de investigación con carácter crecientemente interdisciplinar	60 créditos (2 semestres)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	http://www.uv.es/uweb/master-derechos-humanos-paz-desarrollo-sostenible/es/presentacion/descripcion-caracteristicas-128590366961.html