

# **Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas**

Proyecto de trabajo de grado para optar al título de MBA

Roque Vergara Rojas

Asesor metodológico: Ulises Cuéllar Bermúdez

Asesor temático: Isabel Cristina Montes

Medellín  
Universidad EAFIT  
2014

## Tabla de contenido

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>2. Justificación</b>	<b>8</b>
<b>3. Objetivos</b>	<b>9</b>
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
<b>4. Marco de referencia conceptual</b>	<b>10</b>
<b>5. Metodología</b>	<b>19</b>
5.1 Hipótesis	19
5.2 Población, muestra y fuentes de información	20
5.3 Instrumento y procedimiento de recolección de la información	23
5.4 Estrategias de análisis e interpretación	24
<b>6. Contexto de la permanencia en Colombia y Caldas</b>	<b>25</b>
6.1 Contexto nacional	25
<b>7. Resultados y discusión</b>	<b>29</b>
7.1 Resultados descriptivos	29
I. Datos generales	29
II. Información familiar	30
III. Información socioeconómica	31
IV. Información académica	33
V. Información institucional	37
VI. Información personal	39
VII. Información social	41
7.2 Discusión	42
Hipótesis 1:	42
Hipótesis 2:	43
Hipótesis 3:	43

Hipótesis 4:.....	44
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>45</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>55</b>

## 1. Introducción

La deserción<sup>1</sup> escolar es un tema que se ha abordado ampliamente buscando respuestas al por qué los estudiantes no continúan hasta finalizar sus estudios de educación básica<sup>2</sup> y media<sup>3</sup>. Desde el análisis de la deserción, se busca proponer estrategias que puedan mitigar la cantidad de alumnos desertores anualmente, con el fin de aumentar la retención<sup>4</sup> o permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Algunas de las causas encontradas, desde la deserción, por las cuales los estudiantes abandonan la institución, dejando de lado su formación y fortalecimiento de su conocimiento, se muestran en un estudio realizado por Escobar y Cortés (2007) en donde hallaron que entre las principales causas de la deserción escolar están la condición económica de los padres, la falta de apoyo de los padres a sus hijos, no se ve importancia de la educación en el hogar, inserción del estudiante a la vida laboral y analfabetismo de los padres, entre otros factores, situaciones que se han venido atacando con diferentes estrategias.

Este abandono escolar de niños o adolescentes, se puede transformar en problemas para ellos a futuro, causándoles inconvenientes para conseguir un trabajo que satisfaga sus expectativas económicas y poder mejorar sus condiciones de vida, situación que puede cambiar radicalmente si alcanzan mejores niveles de escolaridad.

---

<sup>1</sup>Deserción: mide la proporción de estudiantes matriculados, de un determinado grado, que abandonan el sistema educativo sin haber terminado el grado.

<sup>2</sup> Educación básica: cinco grados de primaria y 4 grados de secundaria.

<sup>3</sup> Educación media: dos grados y culmina con el título de bachiller.

<sup>4</sup> La retención escolar es conocida como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar OEA.

De esto podemos obtener que la formación del capital humano es importante para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad, lo cual se logra con el conocimiento que se adquiere a través de la educación académica y, que con una buena preparación, a través del estudio, puede asegurar un mejor futuro.

La educación se presenta como un componente del logro del ser humano que le ayuda en su transición de la adolescencia a la vida adulta, relación con otros individuos, conformación de una sociedad, mejor remuneración y productividad de una región o país, que podrá ser competitivo a través del aporte de su capital humano y que asegura mejores condiciones de vida para su descendencia (Arguedas y Jiménez, 2009).

Fuentes y Gómez (2000) destacan la educación como el principal motor de crecimiento económico, para lo cual el nivel educativo es muy importante, asegurando la ventaja competitiva de las naciones. El beneficio de alcanzar altos grados de escolaridad se manifiesta en el aumento de ingresos laborales que se obtienen por el conocimiento adquirido, también se evidencia que el aumento del PIB de los países se desarrolla gracias al incremento de escolaridad por parte de sus trabajadores.

Esto devela la importancia que tiene la educación en las personas para ser más competitivas y lograr mejores condiciones socioeconómicas. En este sentido, el análisis de la permanencia de los estudiantes en su ciclo educativo, desde una mirada del propio estudiante que no deserta, y quiere finalizar su ciclo académico, contribuye a la identificación de factores que permiten lograr adherencia de los estudiantes al sistema educativo logrando un éxito escolar.

La permanencia hace referencia a las particularidades que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico como familiar, que promueven su ciclo académico (Arguedas y Jiménez, 2009).

En la permanencia educativa influyen diferentes factores como lo son el socioeconómico, que en algunas ocasiones se convierte en limitante para los estudiantes menos favorecidos, y por ello el gobierno interviene apoyando con subsidios a los padres de familia para que vinculen a sus hijos al sistema educativo; se encuentra también el factor familiar que influye a través de su apoyo y condición de educación para que el estudiante continúe educándose. Está el factor institucional, el cual relaciona la infraestructura de la institución, componente educativo que brinde calidad de educación y el docente en su interrelación y motivación hacia el alumno. También tenemos un factor que denominamos personal, que es el directamente relacionado con el estudiante, el cual busca conocer qué influye en él que lo hace permanecer y finalizar su ciclo académico en la educación básica y media.

El presente estudio buscó identificar qué factores influyen en la permanencia escolar de los estudiantes que se encuentran finalizando la educación básica, grado 9, y la educación media, grado 11. Para cumplir el objetivo, se delimitó el estudio a los establecimientos educativos oficiales, los cuales reciben recursos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la Secretaría de Educación Departamental, de los 26 municipios no certificados<sup>5</sup> del Departamento de Caldas. En otras palabras, la pregunta que guió el desarrollo de la investigación fue: ¿Qué factores llevan a los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales en los grados 9 y

---

<sup>5</sup> Municipio en el cual la dirección, planificación y prestación del servicio educativo en los establecimientos educativos de su jurisdicción, es competencia del Departamento en cumplimiento de los artículos 6° y 8° de la Ley 715. Estos reciben únicamente transferencias para calidad; la de prestación de servicio la administra el Departamento. No se tuvo en cuenta Manizales, ya que a este municipio el Departamento no entrega recursos por ser certificado.

grado 11, de los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas, a permanecer en su proceso de educación?

La población fue 13.653 estudiantes en el grado noveno (7.716) y 11 (5.937) de los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas. Se seleccionó noveno por ser el grado en que se finaliza la educación básica y once por ser el grado con el que se finaliza la educación media e inicia la educación superior.

Para la determinación de la muestra se realizó una selección aleatoria por estratos, en la que se definieron como estratos los grados 9 y 11. La muestra se calculó para un nivel de confianza del 95% y un error estadístico máximo tolerable del 5%; el tamaño de muestra determinado fue de 727 encuestas de las cuales 361 fueron de grado 11 y 366 de grado 9<sup>6</sup>.

La recolección de la información se realizó a través de encuestas cerradas, el análisis se realizó por medio de estadísticas descriptivas para especificar mediante tendencias el comportamiento de la población encuestada, relacionando variables como el establecimiento educativo, la familia y entorno del estudiante.

El trabajo se presenta en 7 secciones así: marco teórico, contexto de la permanencia en Colombia y en Caldas, metodología, análisis y discusión de resultados, revisión de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

---

<sup>6</sup> Datos obtenidos de la Unidad de Cobertura Educativa Secretaría de Educación Departamental de Caldas.

## **2. Justificación y delimitación del problema**

En el Departamento de Caldas se viene presentado el abandono del sistema educativo por los estudiantes de educación básica y media. La deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema educativo en los últimos años en Caldas ha sido la siguiente: 2008, 9.748 estudiantes que representan el 7.95%; 2009, 7.810 estudiantes que representa el 6.26%; 2010, 7.574 estudiantes que representan el 6.08%; 2011, 7.356 estudiantes que representan 5,91%; 2012, 7.400 estudiantes que representan el 6.17% y 2013, 6.935 estudiantes que representan el 6,12%.

El estudio de Escobar y Cortés (2007) encontró que las principales causas por las cuales se presenta la deserción en esta región son: la situación económica de los padres; hogares con uno solo de los padres o con falta de apoyo a los hijos; falta de valoración sobre la utilidad de la educación, desinterés de los padres por participar en las actividades del colegio y mantenerse informados del desempeño escolar de sus hijos; inserción temprana al mundo laboral; analfabetismo de uno de los padres y estado de desnutrición, mal nutrición de los estudiantes, entre otros.

Así mismo, a través de las tasas de cobertura se puede visualizar el comportamiento de la población en edad escolar en Caldas, identificando que en educación básica la cobertura neta es de 45% y la cobertura bruta en de 81%, cifras que muestran que no todos los jóvenes con edad escolar que se espera estén en educación media se encuentren vinculados a ésta; en este sentido, los estudiantes que sí se encuentran dentro del sistema educativo ¿por qué lo hacen? Estos últimos años se han desarrollado “Estrategias de acceso y permanencia”, de las cuales se desprenden programas y subprogramas para finalmente desarrollar proyectos enfocados a la

disminución de la deserción, para lograr que se aumente la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo y finalicen su ciclo académico hasta el grado 11.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Identificar los factores que influyen en la permanencia escolar de los estudiantes de establecimientos educativos oficiales que se encuentran finalizando la educación básica, grado 9 y la educación media, grado 11, en los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar los estudiantes de grado noveno y once de los establecimientos educativos oficiales en los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.
- Clasificar los factores, de acuerdo a los resultados de la encuesta, que influyen en la permanencia escolar de los estudiantes de establecimientos educativos oficiales por subregión.
- Determinar cuáles son los principales factores que predominan en el Departamento de Caldas para permanecer en el sistema educativo en establecimientos educativos oficiales.

#### 4. Marco de referencia conceptual

El estudio de la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas se ha enfocado en investigaciones desde el fenómeno de la deserción, la cual puede entenderse como qué factores inciden en el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes<sup>7</sup>. Los factores de permanencia son relacionados con la parte opuesta a la deserción escolar, interpretándose como lo que hace que el estudiante no se retire de su ciclo educativo (Arguedas y Jiménez, 2009). Desde allí, se proponen estrategias que, enfocadas a estas causas de deserción, puedan mitigar la cantidad de alumnos desertores anualmente del sistema educativo y como consecuencia se aumente la retención o permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

La cobertura, la permanencia y la deserción estudiantil son temas que tienen un constante tratamiento en las mesas de trabajo de educación, toda vez que el abandono de las aulas de clase por parte de los estudiantes genera problemas económicos para un país. Rincón et al (2004) afirman que cuando un estudiante abandona su ciclo educativo el país obtendrá un desperdicio de capital humano y económico que generará retrasos en su desarrollo. También afirman que el estudiante que abandona la educación, avocado por la necesidad de apoyar y mejorar la condición de su familia, está disminuyendo la oportunidad de llegar a ser un adulto calificado y mejorar sus condiciones de vida.

En otros casos se manifiesta que la no vinculación a la educación lleva a la reducción del capital humano, presentándose que en los hogares o personas en donde no se incentiva la educación, se

---

<sup>7</sup> Definición tomada de la página del Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>. Recuperado 10 de marzo de 2014.

podrá prolongar su estado de pobreza y marginalidad de una generación a otra (Villatoro, 2004). Contrario a esto, Orazem y Gunnarson (2004) citados por Alcázar (2009) y Silas (2008) argumentan que cuando un estudiante logra mayores niveles de educación puede alcanzar mejores logros en su proceso escolar e incrementar la posibilidad de tener mejores salarios producto de su conocimiento, encontrando que la preparación y en sí la educación, se convierte en una herramienta de movilidad social<sup>8</sup>. Villalobos y Pedroza (2009) sostienen que cuando se destina gran inversión al capital humano, en su educación, se logra un mayor desarrollo que impacta en la economía de los países.

Kremenchutzky et al (1997) afirman que el mercado laboral se vuelve cada vez más exigente y que las oportunidades serán muy pocas cuando el individuo no ha obtenido minimamente un título de educación secundaria, lo que lo margina a no obtener remuneraciones altas.

Esto muestra que la educación forma un pilar importante en la construcción de una sociedad en la que el capital humano, a través de su educación, es fundamental como lo señala Becker (1964) en su publicación, en donde relaciona el estudio como una forma de inversión para el individuo, que se puede transformar en beneficios según su concepción y avance en los logros que se obtengan.

La permanencia educativa, que es entendida como “el no abandono” según el estudio realizado por Paula Inés Giovagnoli (2002) y que para la presente investigación se entenderá como todos los estudiantes que han permanecido hasta el último grado de educación básica y media; concepto que se encuentra relacionado con las decisiones de política educativa que deben estar

---

<sup>8</sup> Alejandro Gaviria aborda la movilidad social como la necesidad de los individuos de alcanzar igualdad de oportunidades, lo cual se logra a través de la educación que conduce a la mejora de condiciones para ellos y su familia, logrando una igualdad en la sociedad.

encaminadas a lograr la universalización de la educación, prestando especial interés al mejoramiento de la asistencia y deserción escolar<sup>9</sup>. Para el logro de la permanencia escolar se debe tener como referente los diversos actores como los son la institución educativa, la relación del estudiante con su entorno y el núcleo familiar (Arguedas y Jiménez, 2009).

Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayudan al desarrollo integral del estudiante, al desarrollo de habilidades que favorecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y los institucionales que trascienden y estimulan la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante (Arguedas, 2011).

Según Castro y Rivas (2006) existen factores determinantes que favorecen la retención escolar, los cuales llaman factores protectores, que clasifican a nivel de contexto, que se refieren a aquellos que favorecen el clima escolar como lo son subsidios, políticas públicas de educación, prácticas pedagógicas innovadoras y de interés para el estudiante; a nivel de estructuras funcionales, que se refieren al desempeño de las escuelas, ambiente familiar propicio para el estudio y valoración en el proceso educativo de los hijos; a nivel de procesos, que apuntan a la participación de los diferentes grupos de interés como lo son docentes y comunidad, para generar programas que capten la atención del estudiante; por último, a nivel de actores enfocados en el trabajo de los directivos docentes, docentes, familia y comunidad para que participen en las diferentes actividades de aprendizaje colectivo.

---

<sup>9</sup> Tomado de Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria en Colombia; al analizar la situación educativa y las distintas variables que influyen en ella, se relaciona que para alcanzar la cobertura universal es necesario lograr que los niños que no asisten al colegio lo hagan y los que lo hacen no se retiren, relacionando que las variables claves en este caso son la asistencia y la deserción escolar como principales factores.

Realizando un análisis de estos factores que intervienen en la permanencia, se encuentra el nivel socioeconómico de la familia. Gaviria (2002), Sánchez et al (2006), Paz y Cid (2012), Castro y Rivas (2006) y Raccanello et al (2009) manifiestan que en aquellas familias en donde se presentan problemas económicos se enfrentan mayores dificultades para vincular a sus hijos al sistema educativo, reflejando una baja probabilidad de asistencia. Emerson y Portela (2002), Raccanello et al (2011), Arguedas (2011) y Alcázar et al (2002) señalan que la asistencia escolar es un fenómeno que se fortalece de acuerdo al nivel socioeconómico de la familia, si se tienen ingresos favorables la probabilidad de permanencia aumenta para estos niños y se fomenta mayor rendimiento en el ciclo educativo. Rodríguez y Abler (1998) hallaron que los ingresos familiares no son relevantes en la asistencia del estudiante.

Castro y Rivas (2006), Sánchez et al (2006) y Flórez et al (2012) encuentran que la ayuda del gobierno a aquellas familias que son vulnerables socioeconómicamente es importantes para estas y contribuye a la permanencia escolar.

La familia, a través de su educación, también contribuye a la permanencia escolar, teniendo en cuenta que como aportan Gaviria (2002), Pardo y Sorzano (2004), Arguedas y Jiménez (2007), Raccanello et al (2009), Paz y Cid (2012), Alcázar et al (2002), Santos (2010), Flórez et al (2012) y Emerson y Portela (2002) encuentran una relación positiva en la educación de los padres para que los niños asistan a la escuela, infiriendo que la educación se puede presentar de generación en generación, ya que a mayores niveles de educación de los padres, se puede esperar mayor nivel de educación en los hijos.

Por su parte Olaya et al (2011) y Castro y Rivas (2006) manifiestan que entre mayor sea el nivel educativo de la madre, existirán más posibilidades de que los estudiantes concluyan su ciclo

educativo de forma exitosa. Arguedas y Jiménez (2007) señalan que la permanencia también se fortalece con la participación de los padres en las actividades curriculares de sus hijos.

Aguayo et al (2007) aportan que en los hogares en los que se cuenta con la presencia de los jefes de hogar, como lo son el padre y la madre, se pueden alcanzar mayores éxitos en cuanto a nivel educativo se refiere, a diferencia de aquellos hogares en los que se encuentran ausentes. Sánchez et al (2006) encontró que el tiempo que dedica la madre a sus hijos, a diferencia del padre, es de vital importancia para la permanencia de los niños en el sistema educativo. Raccanello et al (2011) enfatizan en que la figura materna, cuando el hogar está a su amparo y se encarga de brindar motivación, aunque existan problemas económicos, promueve la asistencia escolar de sus hijos. Caso contrario se presenta cuando el hogar está a cargo de la figura paterna.

Castro y Rivas (2006) aportan que aquellos hogares en donde se avizoran casos de estudiantes que viven con otros familiares diferentes a sus padres, presentan afectación emocional y económica que pueden influir de forma negativa en su continuidad.

Así mismo, el desplazamiento de familias afecta la permanencia del estudiante por inestabilidad, a lo que Paredes y Tovar (2009) referencian:

Para Hanson y Woodruff (2003) y Acosta, Fajnzylber y López (2007), la migración puede causar rupturas familiares, cambiar el rol de los adultos en el hogar e incrementar la responsabilidad de los hijos mayores, lo cual puede afectar negativamente la escolaridad de los niños, retardando su progreso escolar (p. 182).

Gaviria (2002) y Pardo y Sorzano (2004) encontraron principalmente que en hogares en los cuales existe menor cantidad de niños, su probabilidad de asistir a una institución educativa será

mayor y su permanencia no será condicionada por recursos. Por su parte, Rodríguez y Abler (1998) encontraron que el tamaño de la familia no influye en la permanencia escolar.

El factor institucional también contribuye a la permanencia del estudiante en el sistema educativo, en lo que Arguedas y Jiménez (2007), Román (2009) y Flórez et al (2012) aportan que una institución educativa en la cual se busca innovación y fortalecimiento en sus contenidos académicos y generan en el estudiante competencias que lo ayuden a sobresalir en su vida diaria, son importantes y generan la retención del estudiante; igualmente, si se tiene en su plantel docentes que interactúan con los estudiantes y se preocupan por ellos son de gran importancia para lograr la retención escolar.

Jadue (1999) y Flórez et al (2012) dan importancia a la formación continua del docente para su interacción con los alumnos con limitantes socioeconómicas y con problemas familiares, aduciendo esto como un factor protector de permanencia escolar; propone fomentar el desarrollo de acciones psicoeducativas que ayuden el desarrollo y la formación del estudiante que posibiliten su permanencia en el ciclo educativo.

Por su parte Castro y Rivas (2006) sostienen que la estructuración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en los cuales se resalta el trabajo de la comunidad y la integración de la familia, los padres principalmente, en el proceso de enseñanza del estudiante, hace que estos se sientan motivados y entusiasmados, logrando destacar el PEI como un factor de permanencia escolar. Román (2009) determina un complemento entre la institución educativa y los docentes, lo que genera impacto en el estudiante para lograr su continuidad a través de lo innovador de sus programas educativos.

En el mismo contexto Arguedas y Jiménez (2009) referencian: “Asimismo, el o la estudiante que tiene un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer, que aquellos que se sienten desconectados y asilados (Smith y Sandhu, 2004; McNeely, y otros, 2002; Constantine, y otros, 1999)” (p. 52).

López et al (2009) encontraron que la motivación en el estudiante, promovida por profesores y familiares ayudan a arraigar el interés en el estudio y, como consecuencia, aumentar la permanencia escolar. Encontraron que la institución educativa al tener mejores servicios de bienestar como odontología, orientación psicológica, entre otros, así como las propuestas innovativas en el campo académico, cultural, administrativo y deportivo incentivan la permanencia escolar.

Arguedas y Jiménez (2007) concluyeron que como factor de permanencia es importante la interacción del docente con el estudiante, ayudándolo a desarrollar sus fortalezas y compensar sus dificultades, convirtiendo esta relación en imprescindible y valorada por el estudiante cuando el docente es calificado.

En el caso del propio estudiante, la motivación en la institución y la motivación familiar influyen en su decisión de permanencia en el ciclo educativo. Silas (2008) y Flórez et al (2012) dicen que ellos encuentran satisfacción en logros que sus compañeros, amigos o familiares no han alcanzado, lo que ayuda a reforzar su conducta para la permanencia y los lleva a continuar estudiando; algunos encuentran en el desempeño de familiares actitudes indeseables que no quisieran repetir, manifestando que dejar de estudiar se convertiría en un fracaso y seguir siendo lo que es su familia. Incluso sus padres los inducen para que no sigan el mismo perfil educativo u

ocupacional de ellos, en los que realizan actividades que no quieren que ejecuten sus hijos a futuro.

Para el estudiante que asiste continuamente en su proceso educativo Alcázar (2009) aporta que cuando este va evolucionando en su ciclo académico, va mejorando su rendimiento y a futuro podrá obtener mejores niveles salariales producto de su conocimiento, relacionando la importancia del estudio sobre el capital humano. Arguedas y Jiménez (2007) encontraron que el estudiante permanece en el ciclo educativo toda vez que considera que estudiar es muy importante para su futuro.

Rodríguez y Abler (1998) encontraron que la edad y la escolaridad del menor, entre las características personales, y área de residencia, entre las características de la familia, son las que tienen mayores impactos sobre la asistencia escolar.

Es importante relacionar, en el caso del estudiante, las implicaciones que tiene la maternidad durante el ciclo educativo, toda vez que, según Ortega et al (s.f) el embarazo en la etapa adolescente se convierte en un impedimento para la mejora educativa, social y, por ende, económica de la mujer, ya que se convierten en amas de casa e inician a cumplir con tareas domésticas que la alejan de su ciclo educativo. También encontraron que aquellas estudiantes que no son madres tienen mayor probabilidad de permanecer en el ciclo educativo por poder dedicar tiempo a sus actividades curriculares.

Arguedas y Jiménez (2009) evidencian 7 factores de permanencia, los cuales son las habilidades para el éxito escolar que son las que posee el estudiante y que le ayudan en su ciclo educativo a entender y a obtener mejores logros escolares. Está el autoconcepto y la autoestima que se

definen como la capacidad del estudiante para sortear el fracaso en su ciclo educativo y manejar el éxito en su favor. La comunicación, que se interpreta como la capacidad del estudiante para hacer relaciones personales en su entorno para su beneficio. El manejo del estrés, que se define como la capacidad del estudiante para interactuar con su entorno en situaciones de presión, llevándolas de una forma que le ayudan a manejar su ansiedad y pedir ayuda cuando así lo considere. El control, relacionado con la capacidad que tiene el estudiante para definir y lograr sus metas a través de su continuidad en el ciclo educativo. Las acciones de personas adultas, las cuales son las relaciones que tienen entre familiares y personal de la institución educativa, lo que los hace sentirse comprendidos y valorados logrando una mejor respuesta académica. Por último, están las características de la institución educativa que son las características del ambiente institucional, que hacen que el estudiante se sienta motivado y quiera permanecer y finalizar su ciclo educativo.

Estos actores referenciados muestran que la motivación del estudiante para permanecer en la institución educativa se relaciona con el apoyo que obtiene de su núcleo familiar para desempeñar sus actividades académicas, su relación con compañeros de clase y la misma institución, la cual juega un papel importante y hace que el estudiante sienta ese deseo de asistir y permanecer por compartir espacios de conocimiento y recreación, y también el acercamiento y la relación que pueda establecerse entre el docente y el estudiante, que en gran forma genera un vínculo que ayuda a su continuidad en el ciclo educativo.

## **5. Metodología**

En esta sección se presenta la metodología desarrollada para el estudio. En primer lugar, se presentan las hipótesis que harán parte de la investigación, luego se ofrece la población objetivo, muestra y fuentes de información de donde obtuvieron los datos de los estudiantes del Departamento de Caldas, luego se muestran las secciones con que cuenta el instrumento y procedimiento que se utilizó para la recolección de información y, por último, el tipo de investigación y forma en que se presenta el análisis de datos por sub región.

### **5.1 Hipótesis**

En la investigación se manejaron las siguientes hipótesis:

1. Las condiciones económicas de la familia son determinantes para permanecer en la institución educativa.
2. Los padres influyen en la permanencia de sus hijos en la institución educativa.
3. Los estudiantes que están en el ciclo educativo son quienes toman la decisión de permanecer en la institución educativa.
4. Las condiciones que brinda la institución educativa motivan a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo.

## **5.2 Población, muestra y fuentes de información**

En la realización del estudio se tomó como población un total de 13.653 estudiantes, los cuales se encontraban matriculadas en los establecimientos educativos oficiales de los 26 municipios de Caldas desde el primero de enero de 2012 hasta el 18 de febrero de 2012, de los cuales fueron 7.716 estudiantes de grado noveno y 5.937 de grado 11.

Para obtener la información de los estudiantes se utilizó el apoyo de la herramienta Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), software con el cual cuenta la Secretaría de Educación Departamental de Caldas, y en donde podemos encontrar datos actualizados de la matrícula del departamento en tiempo real, obteniendo nombres de instituciones educativas y estudiantes que en ellas se encuentran cursando hasta el grado 11.

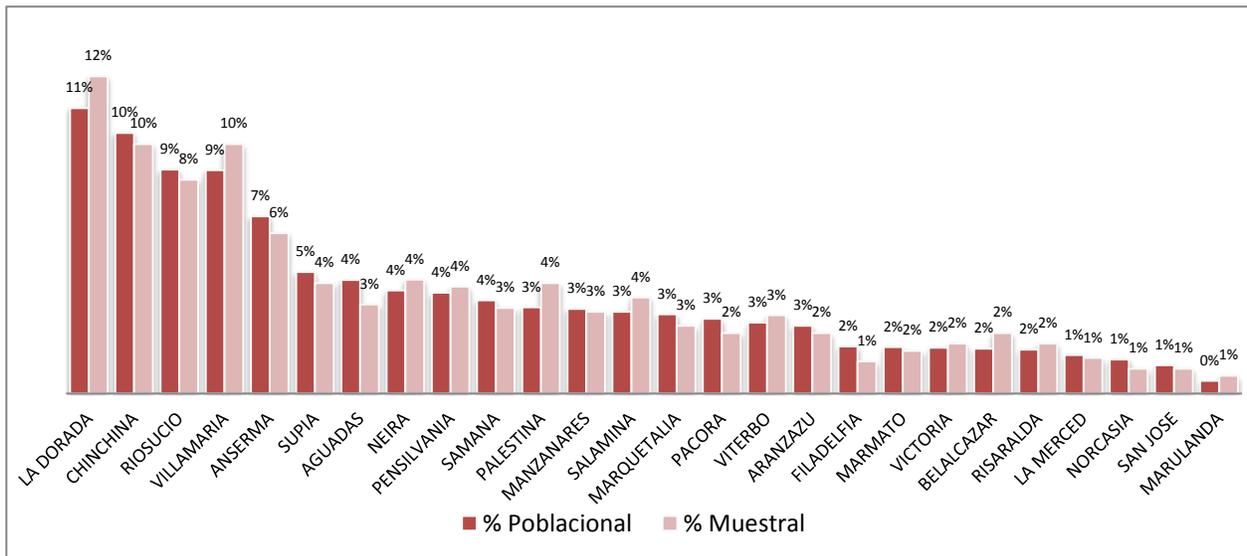
Para la determinación de la muestra se tomó como referencia lo establecido por Sampieri et al (1998) y se tomó una muestra probabilística en donde los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados. La muestra se calculó para un nivel de confianza del 95% y un error estadístico máximo tolerable del 5%; el tamaño de muestra determinado fue de 727 encuestas de las cuales 361 fueron de grado 11 y 366 de grado 9. Se realizó una evaluación de la consistencia de la muestra obtenida y se determinó que no tiene sesgos ni diferencias significativas frente a las características del total de la población, en variables como municipio, género y grado.

Aunque el ejercicio de muestreo se determinó de manera aleatoria, no se cumplen todos los supuestos de selección probabilística por las dificultades para controlar de manera directa la realización del trabajo de campo, en cuanto a la entrevista directa con determinado alumno de la muestra. Por ello se determinó utilizar un criterio de reposición en 4 variables así: Municipio,

Plantel, Grado y Género. De esta forma se trató de un Sondeo. No obstante, debido a las pruebas de inesgidez que se realizaron a la base de datos, se considera que la muestra que se calculó es un buen instrumento para inferir sobre las tendencias y el pensamiento de todos los encuestados.

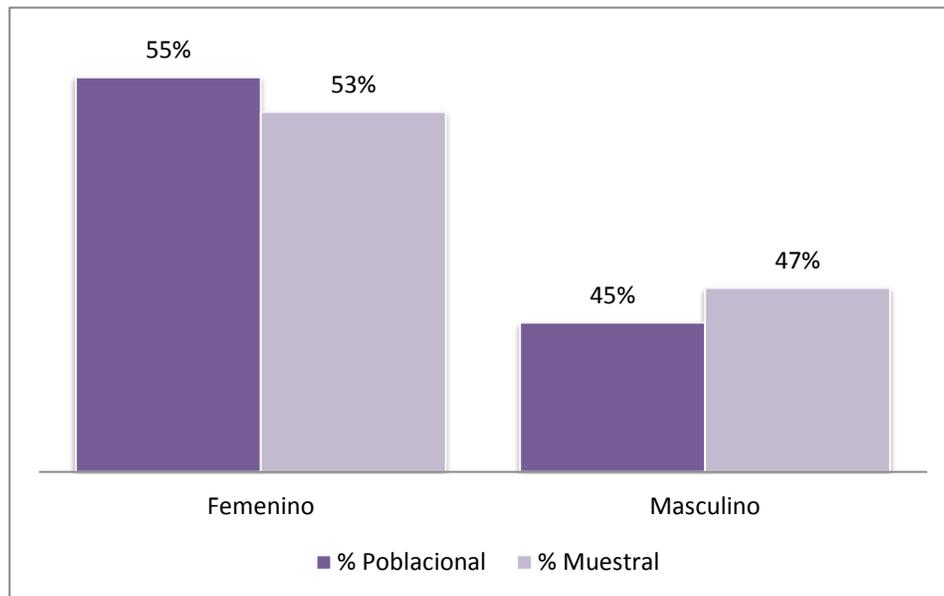
Las distribuciones entre la población y la muestra son idénticas, controlando por las variables de interés, como se demuestra a continuación en las Figura 1, Figura 2 y Figura 3:

**Figura 1. Municipio (correlación entre proporciones muestral y poblacional: 0.9837)**



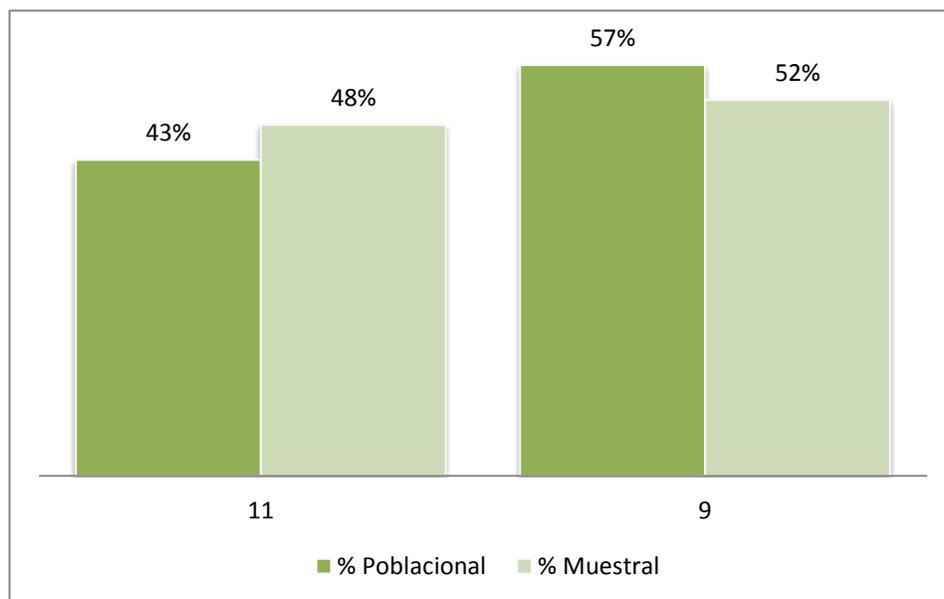
Fuente: Elaboración propia, 2014.

**Figura 2. Género (correlación entre proporciones muestral y poblacional: 1.0000)**



Fuente: Elaboración propia, 2014.

**Figura 3. Grado (correlación entre proporciones muestral y poblacional: 1.0000)**



Fuente: Elaboración propia, 2014.

### **5.3 Instrumento y procedimiento de recolección de la información**

Para obtener la información se elaboró un instrumento que facilitó la obtención de la misma, el cual consistió en una encuesta conformada por 7 secciones, como se explican a continuación:

- Sección I Datos Generales: información básica del estudiante encuestado.
- Sección II Información Familiar: información relacionada con el núcleo familiar con el que vive el estudiante encuestado.
- Sección III Información Socioeconómica: información relacionada con el trabajo de padre, madre y del estudiante.
- Sección IV Información Académica: información relacionada con la vida académica del estudiante, hermanos y sus padres.
- Sección V Información Institucional: información relacionada con el docente y de la institución, vinculada con el estudiante encuestado.
- Sección VI Información Personal: información de la condición actual de estudiante.
- Sección VII Información Social: información de tipo social, de orden público relacionada con el estudiante encuestado.

La aplicación de la encuesta para la recolección de información se realizó con ayuda de la Secretaría de Educación departamental de Caldas, Rectores y Docentes de los diferentes establecimientos educativos. Las encuestas se aplicaron personalmente según la cantidad de estudiantes por establecimiento educativo de la muestra. Dichas encuestas se aplicaron entre los meses de agosto y diciembre de 2012.

## 5.4 Análisis e interpretación

Para el análisis e interpretación de encuestas se tomó como factor fundamental la división de los 26 municipios del Departamento de Caldas por subregiones, para facilitar la interpretación de los datos. Las subregiones, con sus respectivos municipios, en las que se encuentra dividido el Departamento son:

- Subregión Norte: Aguadas, Aranzazu, Pácora, Salamina
- Subregión Centro Sur: Chinchiná, Neira, Palestina, Villamaría
- Subregión Occidente Bajo: Anserma, Belalcázar, Risaralda, San José, Viterbo
- Subregión Occidente Alto: Filadelfia, La merced, Marmato, Ríosucio, Supía
- Subregión Occidente Cercano: Manzanares, Marulanda, Marquetalia, Pensilvania
- Subregión Magdalena Caldense: La Dorada, Norcasia, Salamina, Victoria

La información se presenta en las tablas de análisis, por medio de porcentajes, para poder consolidar de manera cuantitativa la información. Según las secciones del instrumento, se tomó información para analizar el factor familiar, factor socioeconómico, factor gubernamental y factor personal. Se realizó una investigación exploratoria de campo de tipo descriptivo y cualitativo para poder conocer los factores que llevan a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo, como se recomienda por Sampieriet al (1998).

## **6. Contexto de la permanencia en Colombia y Caldas**

La contextualización se analizó en dos ámbitos como los son el nacional y el departamental, con el propósito de conocer a fondo lo que evidencia la permanencia en el Departamento de Caldas, que es en donde se analizó el fenómeno de la permanencia que se registró en el presente trabajo.

### **6.1 Contexto nacional**

En Colombia la educación es un derecho fundamental de los niños, es deber del Estado promover y facilitar el acceso a la misma y garantizar la educación gratuita en las instituciones del Estado<sup>10</sup>. El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) fomenta la asistencia de los niños y niñas a la educación básica y media, garantizándoles su educación, estableciendo subsidios como la gratuidad total educativa<sup>11</sup> para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados de transición a undécimo. Esto se ha realizado año tras año para incentivar a los niños, niñas y jóvenes ingresar en el ciclo educativo.

---

<sup>10</sup> Artículos 44 y 64 de la Constitución Política de Colombia 1991.

<sup>11</sup> La gratuidad total en la educación (descrita en la Directiva Ministerial N° 23) significa que los padres de familia no pagarán en dinero o en especie -en ningún caso y bajo ninguna circunstancia- por la prestación del servicio educativo de sus hijos. Esto quiere decir que los establecimientos educativos estatales no podrán cobrar por costos relacionados con la matrícula, pensiones, carné estudiantil, certificados de estudio, mantenimiento de equipos, boletines, constancias o derechos de grado, seguros estudiantiles y en general, por ningún servicio complementario de las instituciones educativas oficiales. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-293306.html>. Recuperado 05 julio de 2014.

Adicionalmente, se garantiza el acceso y permanencia del estudiante al ciclo educativo, pero no garantizará su permanencia si el estudiante no cumple con sus requisitos académicos o incurra en faltas disciplinarias con las cuales pierda el requisito de permanecer en la institución<sup>12</sup>.

A través del MEN, máximo rector de la educación en el país, se dan a conocer las cifras en Colombia de cobertura, matrícula, analfabetismo, deserción, permanencia entre otros, los cuales son indicadores claves para conocer el comportamiento de la educación oficial y no oficial, y de estos derivar acciones en pro de brindar el servicio de educación básica y media a los niños, niñas y jóvenes menos favorecidos del territorio nacional. El tema que corresponde a la cobertura es garantizar la educación a todos los niños y niñas que se encuentran en edad escolar y a los cuales se les debe prestar el servicio educativo, siendo este uno de los puntos importantes en los que se debe trabajar, toda vez que aquí es donde se concentran los esfuerzos iniciales para captar a todos los posibles estudiantes e incluirlos en el sistema educativo independiente de su edad, género, religión u otras diferencias.

El MEN asocia la permanencia escolar a cuatro factores de riesgo importantes a saber: la falta de prestación de un servicio educativo con ciclos completos, las dificultades socioeconómicas de la familia, la falta de motivación de los niños para permanecer en su ciclo educativo y baja oferta educativa<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Ministerio de Educación Nacional, Permanencia del alumno en el establecimiento educativo. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-86906.html>. Recuperado 01 de octubre de 2014.

<sup>13</sup> Ministerio de Educación Nacional. (2003). Altablero. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87969.html>. Recuperado 01 de octubre de 2014.

## 6.2 Contexto en Caldas

En el Departamento de Caldas, a través de la Secretaría de Educación Departamental, gracias a la implementación y continuidad año tras año de estrategias de acceso y permanencia, se ha logrado la disminución de las tasas de deserción pasando de 7,95% en el 2008 a 6,12% en el 2013<sup>14</sup> (Figura 4); estas estrategias son subsidio a la matrícula, transporte y restaurante escolar que han captado la atención de la comunidad educativa, convirtiéndose en un gran aporte o ayuda para el ingreso y permanencia de los niños y niñas al sistema educativo<sup>15</sup>.

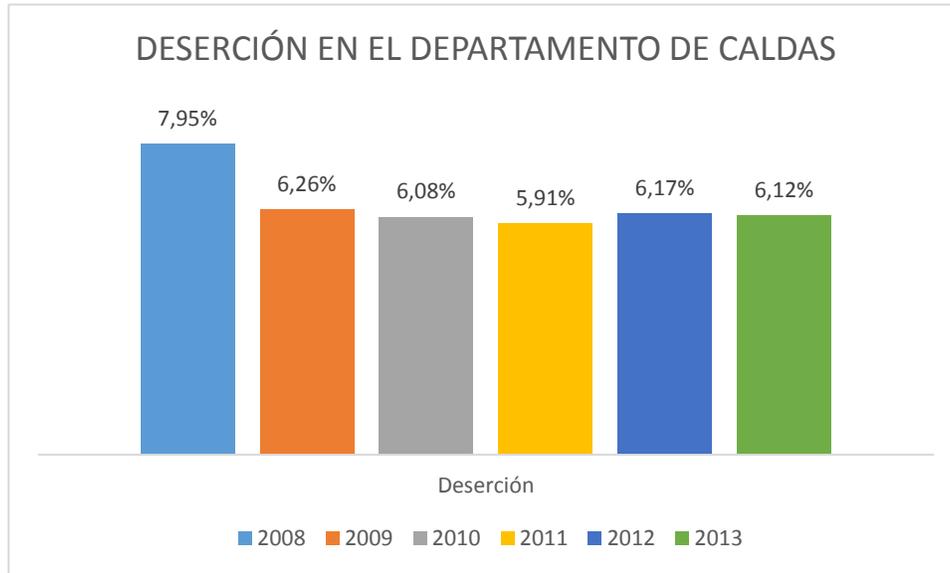
La permanencia y continuidad, en el Departamento de Caldas, de los estudiantes que ingresan al primer grado escolar y lo finalizan hasta grado 11 ha aumentado significativamente en la educación básica del año 2010 al año 2013, mostrando que por cada 100 estudiantes que ingresan a primer grado escolar, 44 finalizan su educación básica (grado 9); de otra parte, por cada 100 alumnos que ingresan al primer grado escolar, solo 31 finalizan la educación media. Sin embargo, aunque se ha mejorado la permanencia, la desvinculación de los estudiantes sigue siendo alta y afectada por la deserción de estudiantes del sistema educativo o quizás por el rezago o repitencia (Figura 5).

---

<sup>14</sup> Información obtenida del boletín estadístico de la Secretaría de Educación Departamental de Caldas.

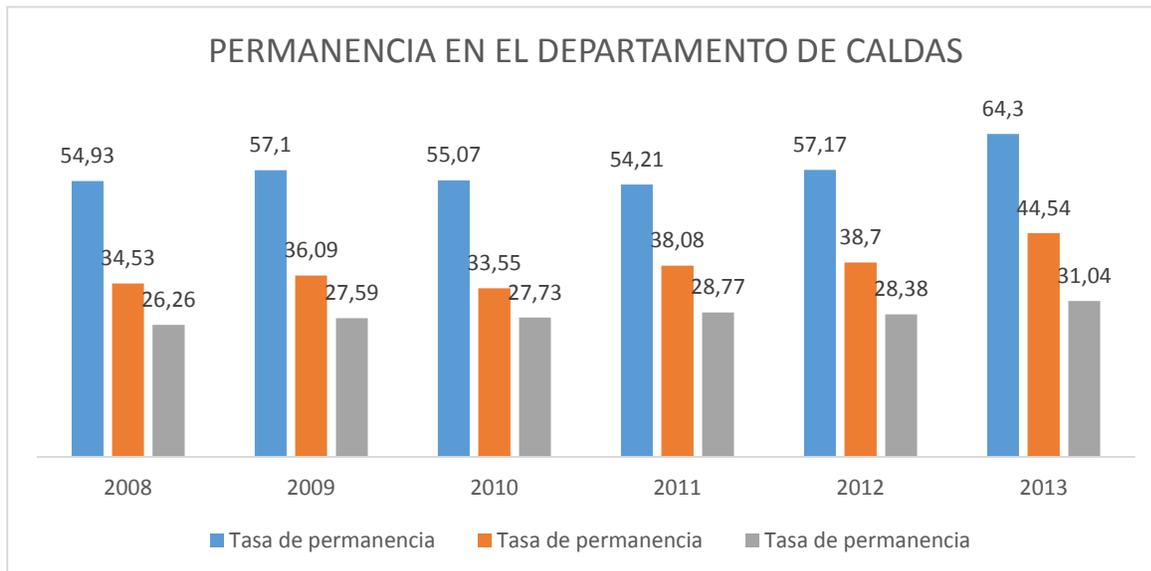
<sup>15</sup> Información obtenida de la Unidad de Planeación de la Secretaría de Educación Departamental de Caldas, informe cumplimiento de metas vigencia 2008-2011: Área de Desarrollo Social - Sector Educación.

**Figura 4. Deserción en el Departamento de Caldas**



Fuente: Unidad de Cobertura Educativa Secretaría de Educación Departamental de Caldas, 2014.

**Figura 5. Permanencia en el Departamento de Caldas**



Fuente: Unidad de Cobertura Educativa Secretaría de Educación Departamental de Caldas, 2014.

## **7. Resultados y discusión**

Para el análisis de la encuesta se toman los datos generales toda vez que no existe diferencia significativa en el total de hombres y mujeres de los grados 9 y 11, por lo que se agrupan los resultados para ser presentados por cada una de las subregiones del Departamento de Caldas, cuando sea el caso.

Los resultados descriptivos presentan una caracterización de la población estudiada y muestran las razones por las cuales los estudiantes han continuado sus estudios de educación básica y media; los índices buscan encontrar, a través de su descripción, factores de permanencia relacionados por subregión. A continuación se describen los hallazgos encontrados y la discusión.

### **7.1 Resultados descriptivos**

#### *Datos generales*

Se realizó encuesta a un total de 727 estudiantes 362 estudiantes de grado 11 (162 hombres y 200 mujeres) y 365 de grado 9 (178 hombres y 187 mujeres). Las edades de estos estudiantes van desde los 12 años hasta los 22 años (Tabla 1), predominando en el grado noveno las edades entre 14, 15 y 16 años; en el grado once edades entre 16, 17 y 18 años.

### *Información familiar*

Se halló que la mayoría de los encuestados viven con el padre y con la madre (en promedio 55,1%); en menor proporción siguen aquellos que viven solo con la madre (29,1%). En gran proporción los encuestados manifestaron que su acudiente es la mamá, 73,8%, reflejando esto que en su hogar pueden estar al tanto de sus actividades académicas (Tabla 2 y Tabla 3).

Esto apoya lo referenciado por Sánchez et al (2006) en donde encuentran que el tiempo dedicado por la madre al participar en las actividades escolares de los hijos es importante para la permanencia del estudiante, al igual que Arguedas y Jiménez (2007) en donde un factor clave de permanencia es el interés de los padres en las actividades escolares de sus hijos como reuniones de padres de familia, entrega de calificaciones u otras actividades. También apoyan en el caso de Arguayo et al (2007), concluyendo que en los hogares en los cuales se cuenta con la presencia del padre y de la madre contribuyen a mejores logros educativos y Raccanello et al (2011), concluyendo que la figura materna al estar en el hogar promueve la asistencia escolar.

Se evidenció que en mayor proporción los estudiantes encuestados manifestaron no tener hijos; se resalta la subregión norte por tener 100% de encuestados sin hijos. Por el contrario, la subregión magdalena caldense es la que cuenta con mayor proporción de encuestados con hijos, 3%. Igualmente se encontró que en promedio el 64,9% de los encuestados viven en casa propia (Tabla 4). Los hogares a los que pertenecen los estudiantes encuestados tienen familias numerosas que oscilan en mayor cantidad entre 3 y 5 integrantes (Tabla 5).

En el caso de estudiantes con hijos se consolida el hallazgo de Ortega (s. f) quien afirma que las estudiantes que no son madres tienen mayor probabilidad de permanecer en el ciclo educativo.

### *Información socioeconómica*

De la Tabla 6 a la Tabla 15 se presenta el análisis de la información socioeconómica.

En la tabla 6 se observó que los padres de los estudiantes encuestados en su mayoría trabajan; en el caso de las madres la proporción, aunque menor, es importante, principalmente en la subregión norte (62,4%). También se halló que para los encuestados la situación económica familiar no es una limitante para continuar con sus estudios (82,9%), lo que devela que esto favorece la permanencia en el ciclo educativo. En la pequeña proporción que manifestó que su situación económica es una limitante para continuar con sus estudios, señalaron principalmente que no tienen cómo pagar el estudio (Tabla 6 y Tabla 7).

Para quienes la situación económica no es una limitante en su continuidad, se observa en la Tabla 8 que cuentan con el apoyo para estudiar gracias a que sus padres trabajan; en la subregión norte la proporción es más alta (89,7%).

En la Tabla 9 se observa que todos los estudiantes reciben auxilios del gobierno los cuales facilitan su continuidad en el ciclo educativo. Sin embargo se observa en las Tablas 10 y 11 que los estudiantes encuestados manifestaron su intención de continuar con sus estudios de educación básica y media, independientemente si recibieran auxilios del gobierno o no, manifestando en una proporción muy alta que estudiar es importante para su futuro; no obstante el apoyo del gobierno genera mejores condiciones que facilitan la permanencia.

Este hallazgo ratificó lo expuesto por Sánchez et al (2006), Castro y Rivas (2006), Flórez et al (2012) en donde el apoyo del gobierno tienen efecto en el logro escolar y en la permanencia en el colegio y lo encontrado por Arguedas y Jiménez (2007) en cuanto a la percepción del estudiante por considerar el estudio como una actividad muy importante para tener un mejor futuro.

También apoya lo encontrado por Rodríguez y Abler (1998) quienes hallaron que los ingresos familiares no se muestran como algo concluyente para que el estudiante continúe con sus estudios.

En las Tablas 12, 13 y 14 se presentan la relación del trabajo con los estudiantes encuestados.

Se observó que la mayoría de estudiantes no han tenido que trabajar mientras están en el ciclo educativo. En la subregión occidente bajo es en donde más estudiantes han tenido que trabajar durante su ciclo académico (31,4%) como se muestra en la Tabla 12. Aquellos que han tenido que trabajar manifestaron que lo hicieron para ayudar con los gastos de la familia, para pagar gastos de estudio y para sostener sus gastos (Tabla 13). En la Tabla 14 se observa que la poca proporción de estudiantes que ha tenido que trabajar manifestaron que esto no ha incidido en su continuidad para estudiar. Esto se relaciona con el hallazgo de la Tabla 6 a Tabla 15 en donde los padres, a través de su apoyo económico para la educación, inciden en mantener a los hijos alejados de la vida laboral.

Estos hallazgos ratifican lo expuesto por Gaviria (2002), Emerson y Portela (2002), Paz y Cid (2012), Castro y Rivas (2006) y Raccanello et al (2009) en donde el nivel socioeconómico de la familia condiciona su continuidad en el ciclo educativo, mostrando las dos caras, por un lado si existe la capacidad económica se puede garantizar la continuidad en el ciclo educativo; de lo contrario, enfrentan mayores dificultades para vincular a los hijos al sistema educativo, lo que los induce a la vida laboral.

Según los resultados de esta sección, la permanencia de los estudiantes encuestados se ve favorecida por el apoyo económico de sus padres, mostrando que son facilitadores de la educación de sus hijos y que al parecer toman conciencia de la importancia de la educación. Por

su lado el gobierno, a través de los subsidios, impacta notablemente la permanencia de los estudiantes en el ciclo educativo.

### *Información académica*

En la Tabla 15 a la Tabla 37 se presentan el análisis de la intención de abandono de los estudiantes encuestados, su información académica, información académica de sus padres y la incidencia de la cantidad de hermanos en su permanencia educativa.

Tabla 15 a la Tabla 17 se presentan los resultados de intención de abandono.

En intención de abandono una proporción muy alta, 92.1%, manifestó no haber pensado en dejar sus estudios de educación básica y media (Tabla 15). Llama la atención que aquellos estudiantes que no han pensado en abandonar sus estudios afirman, principalmente, que la razón es porque quieren continuar con sus estudios universitarios y ayudar a su familia cuando finalice el estudio (Tabla 16). Por el contrario, la poca proporción que manifestaron haber pensado en abandonar sus estudios, lo han hecho principalmente por problemas económicos de la familia y por bajo rendimiento académico (Tabla 17). Podemos observar que los problemas económicos tienen dos caras: por un lado, resultan ser un motivador para continuar los estudios entre quienes quieren continuar y, por otro lado, un obstaculizador por el cual han pensado en parar su proceso educativo.

Al preguntar por información académica de los padres, se encontró que en el caso de los padres, en mayor proporción, tienen primaria con o sin finalizar, y secundaria sin finalizar. En el caso de la información académica de las madres se evidenció que es similar a la de los padres.

En la subregión oriente cercano es en donde se encuentra el más alto índice de padres que no han finalizado la primaria con el 50%, pero también en donde se encuentra el más alto porcentaje de padres con posgrado con el 6,4%. En la subregión norte es en donde se encuentra el mayor porcentaje de madres sin finalizar la primaria con el 33,7%, pero igualmente es en donde se encuentra el mayor número de madres con posgrado 4,7% (Tabla 18 y 19).

Es importante resaltar en este punto que aunque los padres de los encuestados tienen un bajo nivel de educación académica, los estudiantes manifestaron, en gran proporción, no querer alcanzar el mismo nivel educativo de sus padres, encontrándose que ellos quieren alcanzar un mejor grado y quieren llegar a la universidad (Tabla 20 y 21), y el apoyo de sus padres para continuar en su ciclo educativo es significativo, obteniéndose un promedio de 98,6% en las subregiones (Tabla 22); en la subregión centro sur y subregión occidente cercano se evidenció que el 100% de los padres los apoyan para que continúen con su ciclo educativo. En general, los padres los apoyan porque quieren que ingresen a la universidad (Tabla 23). Al parecer existe reflexión sobre la importancia de la educación.

Contrario a lo encontrado por Rodríguez y Abler (1998), Raccanello et al (2009), Paz y Cid (2012), Alcázar et al (2002), Gaviria (2002), Pardo y Sorzano (2004), Sánchez et al (2006), Arguedas y Jiménez (2007), Santos (2010) y Emerson y Portela (2002) en donde se concluye que la educación de los padres es determinante para la permanencia del estudiante, la cual entre más grados obtienen los padres, mayor grado obtendrán sus hijos; aquí vemos que no es relevante la educación de los padres toda vez que no es muy alto su nivel educativo y sin embargo sus hijos quieren alcanzar mejores logros en cuanto a educación se refiere. También con lo expuesto por Flórez et al (2012) y Silas (2008), los estudiantes quieren alcanzar logros que familiares y

amigos no han logrado, ayudando esto a tomar conciencia por el estudio y reforzar su conducta educativa.

Se encontró relación con lo encontrado con Flórez et al (2012) y López et al (2009) en donde la familia se convierte en un factor clave de permanencia al motivar a los hijos a que finalicen su educación básica y media y continúen con su formación en educación superior, sin estar relacionado con su nivel educativo.

En la Tabla 18 a la Tabla 28 se presenta el análisis de incidencia de los hermanos en la continuidad del ciclo educativo.

La gran mayoría de los encuestados manifestaron tener hermanos; en mayor cantidad se observó que los encuestados tienen entre 1, 2 y 3 (Tabla 24 y Tabla 25) a la vez que se encuentran hogares con más de 3 hermanos. En algunos hogares los hermanos se encuentran cursando también el ciclo de educación básica y media; también se observó que tienen hermanos cursando la universidad (Tabla 26). Sin embargo, la cantidad de hermanos no afecta económicamente su continuidad en el ciclo educativo aun cuando tienen hermanos que estudian. Esto se presenta toda vez que, según los encuestados, sus padres los ayudan económicamente para estudiar, reforzándose lo encontrado en la sección socioeconómica. Aquellos que tienen hermanos que están estudiando y que se ven afectados económicamente por la cantidad de hermanos, en promedio el 10,5% de todas las subregiones, manifiestan principalmente que los ingresos no alcanzan para darle estudio a todos (Tabla 27).

Los estudiantes a través del estudio, quieren ser ejemplo para sus hermanos y darle un mejor futuro a su familia cuando se gradúe, como se presenta en la Tabla 28.

Este resultado muestra el lado contrario encontrado por Pardo y Sorzano (2004) y Gaviria (2002) en donde los hogares con menor cantidad de niños podrán permanecer con mayor probabilidad en la institución; aquí observamos que la cantidad de hermanos no es condicionante para permanecer en el ciclo educativo; pero ratifica a Rodríguez y Abler (1998) en cuanto a que el tamaño de la familia no incide en la permanencia. Sin embargo ratifica también lo encontrado por Arguedas y Jiménez (2007), en cuanto a la percepción del estudiante por considerar el estudio como una actividad muy importante para salir adelante.

En la Tabla 29 a la Tabla 37 se presenta el análisis de la repitencia y del abandono temporal del ciclo educativo por parte de los encuestados.

Se encontró, en gran proporción en la Tabla 29, que los estudiantes encuestados no se han retirado de estudiar ni han repetido algún grado, mostrando esto que han permanecido continuamente en el ciclo educativo. Aquellos que se han retirado de estudiar en diferentes grados, se han retirado entre uno y dos años del ciclo educativo, principalmente por cambio de domicilio al tener que pasar de vivir de un lugar o municipio a otro, pero el haberse trasladado no les impidió continuar sus estudios (Tabla 30, Tabla 31 y Tabla 32).

Los que manifestaron haber repetido algún año durante su ciclo educativo señalaron que fue por bajo rendimiento académico (Tabla 33 y Tabla 34), pero la repitencia no los condicionó para permanecer estudiando.

Los estudiantes, incluso aquellos que han dejado de estudiar por un tiempo o que han repetido algún año, aducen que la institución incide en su continuidad en el ciclo educativo de forma positiva, toda vez que los motiva a aprender y a continuar con sus estudios universitarios, convirtiéndose en un punto a favor para la permanencia; así mismo, en gran proporción, los

estudiantes manifestaron que les gusta la institución educativa en la que estudian principalmente porque les gusta los salones de clase, el mobiliario de las aulas de clase y los profesores de la institución ( Tabla 35, Tabla 36 y 37).

Estos hallazgos ratifica lo presentado por Arguedas y Jiménez (2009) y Flórez et al (2012) que las características de la institución educativa generan un ambiente agradable para que el estudiante se sienta motivado y quiera permanecer en ella.

Según los resultados obtenidos en esta sección, se observa que el poco grado de educación alcanzado por los padres no incide en la permanencia de los encuestados en forma negativa; al contrario, son apoyados por sus padres para alcanzar un mejor grado y los mismos estudiantes se quieren superar alcanzando un mayor grado educativo que el logrado por sus padres. También se infiere que la cantidad de hermanos no es una causante de interrupción en la permanencia escolar, toda vez que se cuenta con el apoyo económico por parte de sus padres para continuar con su ciclo educativo. La institución educativa juega un papel importante como actor de motivación para aumentar la permanencia escolar, pues si el estudiante se siente a gusto y motivado dentro del establecimiento educativo, encontrará mayores atractivos para permanecer.

### *Información institucional*

En la Tabla 38 a la Tabla 42 se presentan el análisis de la información institucional relacionada con la interacción entre el docente y el estudiante.

En la Tabla 38 se observó la percepción del estudiante con respecto al docente en donde se afirmó por parte de los encuestados, que los profesores los motivan a estudiar; llama la atención

que en la subregión norte, subregión occidente alto y la subregión oriente cercano el 100% de los encuestados contestaron afirmativamente a esta pregunta. En cuanto a si el profesor influye con su enseñanza en la continuidad del ciclo educativo, se evidenció que en gran proporción afirmaron que sí influyen en su intención de permanecer en el ciclo educativo (95,85%); igualmente se halló que la relación del estudiante con el profesor en su mayoría es buena y muy buena.

Aquellos estudiantes que afirmaron de manera positiva que la forma de enseñar del profesor influye en la continuidad en el ciclo educativo, seleccionaron como principales causas que la forma de enseñar es clara y que se preocupan por mejorar el nivel académico del estudiante (Tabla 39). La proporción menor que manifestaron que la forma de enseñar del profesor no influye en su continuidad en el ciclo educativo (4,15%), manifiestan que la forma de enseñar no es clara y que no motivan al estudiante a continuar con sus estudios universitarios (Tabla 40).

En la Tabla 41 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la calidad de la educación es lo que más les motiva de la institución educativa. Esto tiene relación con las afirmaciones con respecto a que se sienten motivados por sus profesores para continuar con su ciclo educativo y con la buena relación que tienen con sus profesores. Al preguntarles a los estudiantes qué les gustaría que les ofreciera la institución educativa y los profesores para que los motivaran más a estudiar, se encontró que para ellos es importante la infraestructura y la calidad de la educación (Tabla 42).

En estos resultados se observó que al igual que Arguedas y Jiménez (2007), López et al (2009) y Flórez et al (2012), la interacción entre el docente y el estudiante es un factor de permanencia importante por su motivación al desarrollo de sus habilidades, al apoyarlos, motivarlos y

persuadirlos para que finalicen sus estudios de educación básica y media, buscando que continúen con su educación superior.

En cuanto a la educación impartida por la institución, afirma lo presentado por Castro y Rivas (2006), Arguedas y Jiménez (2007), Flórez et al (2012), López et al (2009) y Román (2009) que la estructura de los programas educativos innovadores, que motiven al estudiante, son fundamentales para la permanencia escolar.

Según lo encontrado en esta sección, se puede inferir que el docente es un gran actor que influye en la permanencia escolar, toda vez que son motivadores constantes y se convierten en un apoyo en los estudiantes para que continúen y finalicen su ciclo educativo a través de sus prácticas pedagógicas. Por su parte la institución, a través de los programas educativos y su infraestructura, también incentivan la permanencia del estudiante.

### *Información personal*

En la Tabla 43 a la Tabla 52 se presenta el análisis de la información relacionada con la continuidad en el ciclo educativo de los encuestados.

En la Tabla 43 se presentan los motivos por los cuales los encuestados han continuado con su ciclo educativo, en donde se encontró que continuar con sus estudios universitarios y ayudar a su familia, se presentan como los principales motivos de continuidad. Se debe tener en cuenta que los encuestados, si no estuvieran estudiando, estarían trabajando o ayudando en las tareas del hogar (Tabla 44).

Al indagar sobre qué perdería si no estuviera en la institución educativa, manifestaron que perderían la oportunidad de aprender y la oportunidad de continuar con la universidad, situación que muestra el interés que tienen esos estudiantes por continuar y finalizar sus estudios de educación básica y media (Tabla 45).

Los estudiantes que cambiaron de institución educativa lo hicieron principalmente por verse obligados a trasladarse de ciudad o domicilio de residencia y porque no les gustaba el nivel académico de la institución educativa en donde estudiaba (Tabla 46 y 47); sin embargo han continuado con su ciclo educativo.

Llama la atención que en promedio el 99.5% de los encuestados expresaron que estudiar es importante y manifestaron que la principal razón es porque quieren tener un mejor futuro y prepararse para la universidad (Tabla 46 y Tabla 48).

Se observó que en gran proporción, los encuestados piensan continuar con sus estudios universitarios, como se ve en la Tabla 49, principalmente porque quieren obtener un título profesional (Tabla 50). Aquellos que no desean continuar con sus estudios universitarios manifestaron especialmente que es porque no tienen la disponibilidad de recursos, porque quieren hacer carrera militar y porque quieren trabajar una vez finalicen sus estudios de educación básica y media (Tabla 51). Es importante resaltar que los encuestados aconsejan continuar y finalizar los estudios de educación básica y media principalmente, para mejorar la calidad de vida (Tabla 52).

Estos resultados tienen relación con lo encontrado por Arguedas y Jiménez (2007) en cuanto a la percepción del estudiante por considerar el estudio como una actividad muy importante para salir adelante. Se encuentra también que con respecto a lo encontrado por Rincón et al (2004) el deseo

de continuar y permanecer en el ciclo educativo depende de la actitud que el estudiante tenga frente al proceso de aprendizaje, los vínculos afectivos que genere con sus compañeros y su interés por el conocimiento.

Según los resultados obtenidos en esta sección, se observa que los estudiantes han tomado conciencia de lo importante que es la educación, lo cual se fortalece con lo encontrado en las secciones anteriores en donde el apoyo y motivación de sus padres, apoyo por parte del gobierno, la motivación y apoyo del docente y la institución, los han llevado a fortalecer su intención de permanecer en el ciclo educativo.

### *Información social*

En la Tabla 53 a la Tabla 55 se presenta el análisis de la información social que está relacionada con problemas de orden público.

Se observó que los encuestados manifestaron en gran proporción no haber tenido problemas de orden público en sus municipios. Sin embargo, en aquellas subregiones en donde se presentaron problemas de orden público, se presentaron principalmente situaciones de desplazamiento, incursión guerrillera e incursión paramilitar, como se presenta en la Tabla 53 y en la Tabla 54. Sin embargo, aquellos estudiantes que tuvieron inconvenientes por problemas de orden público manifestaron que no desistieron de su intención de continuar con su ciclo educativo, principalmente porque les gusta estudiar (Tabla 55).

La situación social en la que se vean vinculados los estudiantes afectará de alguna manera su continuidad en el ciclo educativo, teniendo en cuenta que una crisis de orden público puede hacer

la diferencia de continuar o no sus estudios. Flórez (2005) afirma que cuando se obliga a las familias a salir de sus tierras se genera un fenómeno de deserción automático, lo cual no garantizará que la nueva ubicación de la familia garantice la escolaridad del estudiante; en los resultados de esta sección aquellos estudiantes que experimentaron situaciones adversas que los obligaron salir de sus tierras u hogares, no los incitó a abandonar sus estudios contradiciendo la afirmación del autor.

Según los resultados obtenidos en esta sección, se observa que la permanencia del estudiante está dada por su deseo de estudiar, por el gusto por el estudio y por el apoyo de su familia. Los problemas de orden público no han sido condicionantes para que dejen sus estudios. El apoyo familiar prevalece, junto con el gusto por el estudio, en su permanencia.

## **7.2 Análisis de hipótesis**

*Hipótesis 1:* las condiciones económicas de la familia son determinantes para permanecer en la institución educativa.

Para esta hipótesis se toma como referencia información de la encuesta en que los estudiantes manifiestan directamente que la condición económica de la familia no es una limitante para que ellos continúen sus estudios. Aunque en promedio 82% respondieron que la situación económica no es una limitante para continuar sus estudios, también se observó que el apoyo del gobierno incide para que ellos puedan continuar su educación, a través de los diferentes subsidios que brinda el gobierno, los cuales reciben el 100% de

los encuestados. Adicionalmente, los estudiantes manifestaron clara intención de continuar y finalizar sus estudios así no recibiera apoyo gubernamental. Esta hipótesis se rechaza toda vez que no se encuentra relación directa de la situación económica con la permanencia del estudiante en el ciclo educativo.

*Hipótesis 2:* los padres influyen en la permanencia de sus hijos en la institución educativa.

Para esta hipótesis se toma como referencia la información de la encuesta en que los estudiantes manifiestan la injerencia de sus padres en su educación. Se encontró que en gran proporción los estudiantes viven con hogares conformados por el padre y la madre (55,12%); los padres, en su mayoría, tiene estudios de primaria sin finalizar. Sin embargo el 98,67% de los encuestados manifestaron ser apoyados por sus padres para continuar y finalizar sus estudios de educación básica y media, a través del interés por sus actividades escolares y quieren que ingresen a la universidad. Esta hipótesis se acepta toda vez que los padres, al parecer, toman conciencia de lo importante que es hoy día la educación e influyen y apoyan directamente sobre sus hijos para obtener mejores logros educativos.

*Hipótesis 3:* los estudiantes que están en el ciclo educativo son quienes toman la decisión de permanecer en la institución educativa.

Para esta hipótesis se toma como referencia la información de la encuesta en que los estudiantes manifiestan su intención de continuar y finalizar su ciclo académico. Se

encontró que los estudiantes aunque reciben subsidios del gobierno para su educación, manifestaron en un 97,42% que si no tuvieran acceso a estos subsidios continuarían con su ciclo educativo, expresando un 83,83% de ellos que estudiar es importante para su futuro y más importante aún el 92,10% no han pensado en abandonar su ciclo educativo, por el contrario, ven el estudio como una oportunidad de ayudar a su familia, de ser ejemplo para sus hermanos, aumentar sus logros educativos y tener un mejor futuro. Esta hipótesis se acepta toda vez que el estudiante al parecer tiene conciencia de lo importante que es la educación para su vida, para ayudar a su familia y su decisión de permanecer está relacionada a mejorar la calidad de vida a través de la formación que le brinda la educación.

*Hipótesis 4:* las condiciones que brinda la institución educativa motivan a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo.

Para esta hipótesis se toma como referencia la información de la encuesta en que los manifiestan su relación con la institución y con el docente. Se encontró que la institución educativa, a través del docente, motivan al estudiante para que finalice y continúe los estudios de educación superior. El 95,98% manifestó que la institución educativa les gusta en cuanto a infraestructura, nivel académico y otros servicios adicionales que presta al estudiante, al igual que la buena relación que conserva el docente con él y su forma de transmitirle el conocimiento. Esta hipótesis se acepta toda vez que para los estudiantes encuestados la institución, los docentes y la relación social que pueda generar con otros alumnos, es un motivador para que el estudiante permanezca y continúe con sus estudios.

## 8. Conclusiones y recomendaciones

- La población encuestada en las 6 subregiones de grado 9 tiene una cobertura neta de 72,87% y en grado 11 de 81,23%, encontrando que existe extra edad, rezago o repitencia en los estudiantes que cursan actualmente estos grados. Cuentan con familias que tienen principalmente entre 3 y 5 integrantes, lo que refleja que cuentan con núcleos familiares numerosos.

- Los factores de permanencia que se encontraron para cada una de las subregiones fueron similares, los cuales se muestran como factores familiares, factores socioeconómicos, factores gubernamentales, factores personales y factores institucionales.

- Se agruparon para el Departamento de Caldas los factores de las seis subregiones que se convierten en protectores y que impactan en la decisión de permanencia o continuidad de los estudiantes en su ciclo de educación básica y media. Estos factores tienen componentes diferentes, los cuales se describen a continuación:

- Factores familiares (padre y madre):

La estructura familiar incide en la permanencia del estudiante. Hogares en los que se vive con el padre y la madre o con alguno de los dos miembros, favorecen la permanencia escolar; se evidencia que ellos al participar como acudientes de sus hijos en la institución educativa los hace partícipes de los logros de sus hijos y se convierten en actores motivacionales para que obtengan mejores logros académicos. También el apoyo de ellos

es constante para que continúen y finalicen sus estudios de educación básica y media, y que ingresen a la educación superior, reflejando la importancia que para los padres es la educación de sus hijos, independientemente de si ellos tuvieron la oportunidad de estudiar o no, pues el nivel educativo de los padres de los encuestados es proporcionalmente bajo.

- Factor socioeconómico:

En las familias en donde se tiene algún tipo de ocupación por parte del padre y/o madre, del cual se obtengan beneficios económicos destinados a la educación, o en donde son apoyados económicamente por otros familiares contribuye a la permanencia. Padre y/o madre que trabajan y contribuyen con apoyo económico para el pago de la educación de sus hijos, se convierte en un factor que favorece su permanencia en el sistema educativo, contribuyendo también a la no vinculación laboral del estudiante, lo cual puede separarlo de su educación.

- Factor gubernamental

La ayuda del gobierno, al brindar subsidios que favorezcan la asistencia a las instituciones educativas, favorece la permanencia escolar. Las diferentes estrategias que adelanta el gobierno en pro de ayudar a las familias menos favorecidas, a que vinculen gratuitamente a sus hijos al sistema educativo brindándoles apoyo como subsidio a la matrícula, uniformes escolares, utensilios escolares para que puedan recibir sus clases, facilidades para el desplazamiento y que puedan llegar a sus instituciones educativas, entre otras, se convierten en un factor de permanencia que motiva a los padres a vincular

a sus hijos a la educación, incurriendo en gastos mínimos de manutención en cuanto a la educación básica y media se refiere.

- Factor personal

El estudiante al tener continuidad en el ciclo educativo, al no interrumpir en algún momento su asistencia a la institución y el ímpetu de salir adelante mejorando los logros familiares, se vuelve un factor de permanencia. La firme convicción del estudiante de no perder la oportunidad de aprender, querer mejorar su futuro, mejorar el logro educativo alcanzado por sus padres y familiares, ser ejemplo para sus hermanos, obtener un título de educación superior, querer ayudar a su familia y, fundamentalmente por su gusto hacia el estudio, es un factor que favorece la permanencia escolar, a tal grado de importancia que recomiendan a sus compañeros estudiar, generando gran valor a lo aprendido en sus ciclos educativos.

- Factor institucional

Las características con las que cuente el establecimiento educativo en cuanto a infraestructura, motivación de los docentes hacia el estudiante y la interrelación de este con el estudiante, conformando un lazo de amistad en el que se construya una relación de impulsador y orientador, se convierte en un factor de permanencia. La institución educativa, al ser aquel recinto que acogerá gran parte del día al estudiante, es fundamental en su preparación, motivándolo a obtener logros educativos al brindarle un espacio agradable para su esparcimiento recreativo y educativo; su infraestructura genera un ingrediente asociativo entre ella y el estudiante en donde al sentirse a gusto logra retenerlo para que permanezca en su ciclo educativo. También la calidad de educación

que se imparte allí, su plan de estudios y la combinación de programas estructurados que capten la atención del estudiante son fundamentales. Por su parte, el docente al conservar una buena relación con el estudiante, convirtiéndose en motivador, impulsor de logros educativos mejorando el nivel académico del estudiante y acompañante diario en actividades en la institución, cumple un papel fundamental tanto en la formación del individuo como en su desarrollo y esto se consolida de manera positiva para fortalecer la permanencia escolar.

- El aporte de los padres para la permanencia de sus hijos en el sistema educativo se evidenció que es alto, toda vez que se pudo comprobar que ellos dan facilidades como apoyo económico dentro del entorno familiar, el cual reduce las posibilidades de vinculación del estudiante a la vida laboral, tiempo para asistir como acudientes a la institución y motivación para que sus hijos continúen y finalicen sus estudios de educación básica y media. Se arraiga tanto el apoyo de los padres en estos estudiantes encuestados que su continuidad en el sistema educativo ha sido casi que permanente. El compromiso y conciencia que tienen los padres hacia la educación de sus hijos es tan fuerte que al parecer su interés es el de lograr que estos ingresen a la educación superior.

- En esta investigación se rompe el paradigma de que la preparación académica de los padres, entre más alta sea, asegurará un mayor nivel académico de sus hijos. Aquí se evidencia la importancia que la educación ha ganado en estos hogares en donde la preparación académica es mínima, y sin embargo influyen de forma positiva apoyando a sus hijos económicamente y motivándolos a continuar y finalizar sus estudios de educación básica y media, para que luego

ingresen a la educación superior. Los padres definitivamente no quieren que sus hijos se queden fuera del sistema educativo.

- El estudiante toma conciencia de lo importante de la educación, al querer continuar su ciclo educativo independientemente de recibir subsidios del gobierno o no, queriendo alcanzar mejores logros que los de sus padres o familiares, ya que estos tienen menores condiciones académicas. Prevalece tanto la importancia de prepararse académicamente que los estudiantes lo hacen también para dar ejemplo a sus hermanos, que sean emulados para alcanzar mejores logros, coinciden con que estudiar es importante para su futuro hasta tener el enfoque de querer continuar con su educación superior, y lo más trascendental, es que ven el estudio como una herramienta que les puede ayudar a mejorar a futuro su vida y sus condiciones laborales para ayudar a su familia.

- El tamaño de la familia no presenta ningún problema para estos estudiantes en su intención de estudiar, toda vez que en aquellos hogares en donde hay más niños, niñas y jóvenes en edad escolar, se observó que se encuentran vinculados al sistema educativo, siendo apoyados por su familia hasta el punto de encontrar estudiantes con hermanos que se encuentran ya realizando estudios superiores. También se rompe el paradigma de que familias en donde se cuenta con hermanos es una limitante para que accedan a la educación básica y media.

- En esta investigación la mayoría de estudiantes encuestados no tienen hijos, infiriendo esto que en aquellos hogares en donde los estudiantes no ejercen roles de padres, facilita el acceso y permanencia al sistema educativo. Sin embargo es importante aclarar que aquellos que tienen hijos y asisten al ciclo educativo, seguramente tienen una condición que les facilita su permanencia en el sistema, lo cual sería significativo explorar.

- El gobierno, a través de los subsidios, facilita el ingreso y permanencia de los estudiantes al sistema educativo, facilitando la situación económica a las familias, por lo que es importante que estas ayudas se mantengan en las instituciones oficiales.
- La infraestructura de la institución educativa como las aulas de clase, salas de internet, mobiliario y los espacios de recreación, se destacan como importantes por parte de los estudiantes. Ellos los consideran como un punto fuerte en la motivación para su permanencia destacándolos como lo más significativo en cuanto a infraestructura se refiere, lo cual puede lograr una mejor conexión entre estos y la institución, convirtiéndose en condiciones importantes que se deben fortalecer para mejorar la permanencia escolar.
- Se deben aunar esfuerzos para el cumplimiento de los requisitos mínimos de infraestructura, dotación de elementos como libros, útiles escolares, entre otros, y de asegurar el talento humano en las instituciones educativas para que el servicio educativo se preste enfocado al cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, toda vez que en este estudio se encontró que la infraestructura es un elemento que los estudiantes valoran, así mismo como la calidad de la educación que se les brinda por parte del docente, logrando ofrecer espacios educativos de calidad para aumentar la permanencia escolar.
- Se pudo encontrar que la buena interacción entre el docente y el estudiante se convierte en fundamental, al ser este un motivador constante dentro de las aulas de clase para que los estudiantes continúen hasta finalizar su ciclo educativo. Es importante resaltar la percepción que tiene el estudiante frente a su profesor como motivador para que continúe con sus estudios de educación superior, la cual puede ser crucial en su decisión al finalizar su ciclo académico.

- Según los resultados encontrados en cuanto a que los padres quieren que sus hijos finalicen la educación básica y media y que continúen con la educación superior, que los estudiantes encuestados quieran finalizar sus estudios de educación básica y media, quieran ingresar a la universidad y que consideren que estudiar es muy importante para su futuro y también que los docentes motiven al estudiante a mejorar su condición académica, se está dando un paso importante hacia la movilidad social, a través de la educación, para generar igualdad de oportunidades y competir con equivalentes condiciones con demás individuos en la sociedad. Esto puede ayudar a cerrar brechas en el bienestar de la población, disminuyendo la pobreza y mejorar la condición de vida de los ciudadanos.

- La permanencia escolar referenciada como tema prioritario en esta investigación, se debe abordar como punto neurálgico para poder generar contrastes entre esta y la deserción, siendo esto un camino para complementar estrategias que puedan ser afines con lo que ya se realiza con respecto a los estudiantes que abandonan la institución. De este modo, no solo se va a querer seguir enfocando proyectos para disminuir la deserción sino que de igual forma lograr que, a través de proyectos, también se impacte en el fortalecimiento de aquellas causas que hacen que los estudiantes permanezcan, y por qué no, trabajar en el fortalecimiento de estas desde la primera infancia. De esta manera se pueden arraigar estos factores de permanencia encontrados tanto en el entorno académico (pedagógico e institucional) como en el familiar y la comunidad, mediante el trabajo solidariado entre los factores internos y externos con los cuales interactúa el estudiante, sin perder de vista el apoyo que debe generar el Gobierno Nacional, a través de recursos financieros que puedan asegurar la prestación de servicios educativos a la población, y así lograr obtener mayor proporción de estudiantes que inician su ciclo escolar y lo finalizan hasta grado once.

- Esta investigación aporta un instrumento muy valioso para el fortalecimiento de las políticas gubernamentales, toda vez que se promueve una política de calidad educativa, la cual se puede fortificar teniendo en cuenta los factores aquí encontrados que favorecen la permanencia escolar, aportando una perspectiva desde lo que los estudiantes perciben que ha ayudado a su continuidad y mejores logros académicos. Esto entendido desde un análisis estructural de la familia, el entorno del estudiante, la institución educativa y el apoyo del gobierno que pueden contribuir al desarrollo del capital humano, impactando positivamente a futuro la mano de obra calificada y productiva para la economía del país.

- El gobierno nacional adelanta planes para educación, como el Plan Nacional Decenal de Educación, en donde se plantean objetivos para disminuir los porcentajes de deserción y aumentar los de permanencia; dentro de este contexto se puede plantear nuevas metas a cumplir para los próximos años, enfocadas desde la permanencia e incluyendo factores aquí encontrados como pilares a fortalecer.

- En la elaboración del Plan de Desarrollo Educativo del Departamento de Caldas se pueden fundamentar programas, subprogramas y proyectos que impacten la población educativa, teniendo en cuenta los factores identificados en el Departamento, que impulsados con el apoyo del Gobierno Nacional y Departamental, se fortalezcan desde la primera infancia con interacción de la comunidad educativa y conseguir con proyectos a largo plazo, aumentar la permanencia y el salto de la educación básica y media a la educación superior.

- Esta investigación se planteó como una oportunidad de buscar capitalizar las fortalezas que tiene el sistema educativo y su entorno para que el estudiante continúe hasta finalizar su educación básica y media, a través de la identificación de un problema que es la baja tasa de

estudiantes que inician su educación desde el primer grado hasta grado once, identificando las instituciones educativas oficiales del Departamento de Caldas como fuente de información y población para adelantar la investigación. Se estructura realizar desde un enfoque poco explorado, desde el punto de vista del estudiante que permanece, buscando la otra cara de la moneda y no abordando el tema desde la propia deserción como se ha venido planteando, dando una perspectiva muy importante, y lo más significativo, buscando un impacto social que pueda aportar un punto de referencia no solo al Departamento de Caldas sino al país en general. Este trabajo investigativo abre la puerta al estudio de los factores de permanencia en las instituciones no oficiales del país, lo que llevará a desarrollar programas y proyectos para favorecer la continuidad en la educación básica y media.

- La permanencia de los estudiantes tomados para el estudio, se da por unos factores que pueden ser fortalecidos desde diferentes frentes. Es importante resaltar que los estudiantes encuestados poseen condiciones similares en cuanto a capacidad económica, ayudas del gobierno y se encuentran en las mismas instituciones educativas; sin embargo existen aquellos que desertan teniendo las mismas condiciones de aquellos que deciden permanecer y finalizar sus estudios de educación básica y media. Esto hace relevante comparar resultados de estudios de deserción con los resultados obtenidos en la presente investigación.

- Como complemento a este estudio se propone realizar investigación a estudiantes desertores del departamento, teniendo en cuenta variables como familia, institución educativa, situación socioeconómica, entorno social y situación personal desde el punto de vista del estudiante desertor, para establecer un paralelo con respecto a los que deciden permanecer en el sistema

educativo. De esta manera, se podrá inferir qué situación adversa los lleva a abandonar su ciclo educativo y compararlas con resultados obtenidos de este estudio.

- Resulta importante realizar un acercamiento con padres de estudiantes desertores y de estudiantes que permanecen para conocer su incidencia directa en cuanto a apoyo se refiere, que hace que sus hijos asistan y permanezcan en la institución educativa. Así se podrá inferir si los padres de desertores apoyan o no de la misma manera a los estudiantes que permanecen en el ciclo educativo. La institución educativa deberá ser complemento importante en este estudio, para determinar si la relación docente es diferente o igual con el alumno desertor como con el alumno que permanece. Este complemento dará una visión global de todos los actores directos que están en contacto con el estudiante, quien es el principal actor de la investigación en cuanto a deserción y permanencia se refiere.

## Referencias

- Aguayo, E., Chapa, J., Rangel, E., Treviño, L. & Valero Gil, J. (2007). *Gender-bias in Education Opportunities for Population Aged 12-18 in Mexico: 1992-2004*. Recuperado de [http://mpr.ub.uni-muenchen.de/3561/1/MPRA\\_paper\\_3561.pdf](http://mpr.ub.uni-muenchen.de/3561/1/MPRA_paper_3561.pdf)
- Alcázar, L. (2009). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2009 7(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094008>
- Alcázar, L., Rendón, S. y Wachtenheim, E. (2002). *Working and Studying in Rural Latin America: Critical Decisions of Adolescence*, Banco interamericano de desarrollo. Recuperado de <http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubR-469.pdf>
- Arguedas Negrini, I. (2011). Acceso a la permanencia en la educación secundaria en estudiantes costarricenses. *Revista de educación y desarrollo* 2009 19. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/19/019\\_Arguedas.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Arguedas.pdf)
- Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 2007 7(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>
- Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2009 7(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55170104>
- Becker, G. S. (1964) *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*, Nueva York: Columbia University Press.
- Castro Ramírez, B. y Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Revista sociedad hoy* 2006 (11). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>
- Colombia (1997). *Constitución Política*, Bogotá, Legis
- Emerson, P.M. y Portela Souza, A. (2002). *Bargaining over sons and daughters: child labor, school attendance and intra-household gender bias in Brazil*. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.194.9365>

- Escobar de Gómez, O. y Cortés Aguirre, M. E. (2007). *Análisis y resultados de la encuesta de permanencia escolar aplicada a 176 establecimientos educativos oficiales de los 26 municipios no certificados de Caldas*. Manizales.
- Flórez Enciso, L.B. (2005). Economía Colombiana, El problema de la deserción escolar. *Revista de la Contraloría General de la República*. 311, 4-7.
- Flórez Sáenz, J., UniYughcha, C. y UniYughcha, H.W. (2012). Lenguajes del poder: los lenguajes de la motivación escolar en la institución educativa San Vicente del municipio de La Plata Huila, *Plumilla Educativa*, 10, 80-94.
- Fuentes, C. y Gómez Buendía, H. (2000). *Educación, la agenda del siglo XXI: Hacia un desarrollo humano*. Santafé de Bogotá: PNUD, Tercer mundo Editores.
- Gaviria, A. (2002). *Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia*. Bogotá: Alfaomega, Fedesarrollo.
- Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. *Revista Estudios Pedagógicos* 1999 (25). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845005>
- Kremenchutzky, S., Broitman, R., Budzynski, G., Macharasvili, T., Olbrich, T., Pomes, A. L., Tronfi M.L. (1997). *Pero algunos quedarán. Los adolescentes que repiten: un desafío para todos*. Buenos Aires: Aique. Grupo Editor S.A.
- López Jiménez, N.E, Silva Quiza, J., Guevara Salazar, L. X. y Cárdenas Avendaño, C. H. (2009). *De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional*. Neiva. Universidad Surcolombia: PACA
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Altablero. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Deserción Escolar. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). La gratuidad educativa se reglamenta. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-293306.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Permanencia del alumno en el establecimiento educativo. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86906.html>
- Olaya Carvajal, P. Trejos Carpintero, A. A. y Barrera, M. (2011). Factores asociados a la permanencia y a la deserción escolar en el Departamento de Risaralda 2010. *Revista: Scientia Et Technica* 2011 XVI(48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84922622013>
- Organización de los Estados Americanos, Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICID) (2003). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar.
- Ortega, D.A., Santillán Pizarro, M.M. y Rojas Cabrera, E. S. (s.f). *Educación y maternidad en la adolescencia. Algunas evidencias en Argentina y Uruguay*. Recuperado de [http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT22/GT22\\_Ortega\\_SantillanPizarro.pdf](http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT22/GT22_Ortega_SantillanPizarro.pdf)
- Pardo Pinzón, R. y Sorzano Monraña, O.L. (2004). *Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Bogotá. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Paredes, M.T.V y Tovar Cuevas, L. M. (2009). Migración internacional y educación: una aproximación al efecto sobre la asistencia escolar en Colombia. *Revista: Cuadernos de Economía* 2009 XXVIII(51). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282121925007>
- Paz, J.A. y Cid, J.C. (2012). Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa* 2012 14(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15523175009>
- Raccanello, K., Garduño Estrada, L., Herrera Escalante, A. Uribe Cruz, G. (2011). Asistencia escolar y padres con capacidades diferentes. *REICE. Revista de Investigación Educativa* 2011 29(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813013>
- Raccanello, K., Garduño Estrada, L. y López, G. D. (2009). Determinantes de la asistencia escolar en primaria: un análisis de género. *Revista: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) 2009 XXXIX(3-4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078005>
- Rincón, C., Dimaté, P., De la Torre, O., Hernández, D. Alba, D. y Triviño, A. V. (2004). *Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Secretaría de Educación del Distrito Capital.

- Rodríguez, J. y Abler, D. (1998). *Asistencia a la Escuela y Participación de los Menores en la Fuerza de Trabajo en el Perú*. Recuperado de [http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS\\_6/Economia/23%20j%20Rodriguez.pdf](http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Economia/23%20j%20Rodriguez.pdf)
- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *REICE. Revista de Investigación Educativa, Eficacia y Cambio en Educación* 2009 7(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094006>
- Sampieri, H. R., Fernández Collado, C., y BaptistaLucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill.
- Sánchez, F., Fernández, C. Cuesta, L. y Soto, V. (2006). Documentos CEDE. *Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la Sabana de Bogotá*. Bogotá. Universidad de los Andes.
- Santos M, H. (2010). *Dinámica de la deserción escolar en Chile*. Ministerio de desarrollo social. Recuperado de <http://www.mideplan.cl/cgi-bin/btca/WXIS?IsisScript=../xis/plus.xis&mf=008943&base=Biblo>
- Silas, J.C. (2008). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. *Revista Mexicana de Investigación* 2008 13(39). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003910>
- Villalobos M, G; Pedroza F, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Revista: Tiempo de Educar* 2009 10(20). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002>
- Villatoro S, P. (2004). *Programas de reducción de la pobreza en América Latina. Un análisis de cinco experiencias*. Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/14932/lcl2133p.pdf>

## Anexos

### Anexo 1 Encuesta

 <p><b>GOBERNACIÓN DE CALDAS</b> Compromiso de Todos</p>	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CALDAS ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN</p>										
<p>Objetivo: La presente encuesta busca conocer los principales factores que inciden en la permanencia escolar en los alumnos de grado 9 y grado 11 de las instituciones oficiales en los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.</p>											
<b>I. Datos Generales</b>											
Institución educativa: _____ Nombre del estudiante: _____ Edad: _____ Género: _____ Grado: _____											
<b>II. Información familiar</b>											
1. Vives con: Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?: _____ 2. ¿Quién es tu acudiente? Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Tío (a) <input type="checkbox"/> Abuelo(a) <input type="checkbox"/> Hermano(a) <input type="checkbox"/> Otro, ¿Cuál?: _____ 3. Viven en casa propia Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 4. Tienes hijos Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? _____ NO <input type="checkbox"/> 5. ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar? _____											
<b>III. Información socioeconómica</b>											
1. ¿Tu papá trabaja? Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 2. ¿Tu mamá trabaja? Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 3. ¿La situación económica de tu familia es una limitante para que estudies? Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">                     ¿Por qué? (Seleccione la más importante)                      No tenemos cómo pagar el estudio <input type="checkbox"/>                      Mis padres no tienen empleo <input type="checkbox"/>                      Mi acudiente no tiene empleo <input type="checkbox"/>                      Otro _____                 </td> <td style="width: 50%; border: none;">                     ¿Por qué? (Seleccione la más importante)                      Mis padres trabajan y me pagan el estudio <input type="checkbox"/>                      Otros familiares me ayudan a pagar el estudio <input type="checkbox"/>                      Mis hermanos me apoyan para que estudie <input type="checkbox"/>                      Otro _____                 </td> </tr> </table>		¿Por qué? (Seleccione la más importante) No tenemos cómo pagar el estudio <input type="checkbox"/> Mis padres no tienen empleo <input type="checkbox"/> Mi acudiente no tiene empleo <input type="checkbox"/> Otro _____	¿Por qué? (Seleccione la más importante) Mis padres trabajan y me pagan el estudio <input type="checkbox"/> Otros familiares me ayudan a pagar el estudio <input type="checkbox"/> Mis hermanos me apoyan para que estudie <input type="checkbox"/> Otro _____								
¿Por qué? (Seleccione la más importante) No tenemos cómo pagar el estudio <input type="checkbox"/> Mis padres no tienen empleo <input type="checkbox"/> Mi acudiente no tiene empleo <input type="checkbox"/> Otro _____	¿Por qué? (Seleccione la más importante) Mis padres trabajan y me pagan el estudio <input type="checkbox"/> Otros familiares me ayudan a pagar el estudio <input type="checkbox"/> Mis hermanos me apoyan para que estudie <input type="checkbox"/> Otro _____										
4. Cuáles de estos subsidios has recibido para continuar con tus estudios de bachillerato: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">Subsidio a la matrícula</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Restaurante escolar</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Beneficio de transporte</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Kit escolar</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Subsidio a la matrícula	<input type="checkbox"/>	Restaurante escolar	<input type="checkbox"/>	Beneficio de transporte	<input type="checkbox"/>	Kit escolar	<input type="checkbox"/>	Uniforme	<input type="checkbox"/>
Subsidio a la matrícula	<input type="checkbox"/>										
Restaurante escolar	<input type="checkbox"/>										
Beneficio de transporte	<input type="checkbox"/>										
Kit escolar	<input type="checkbox"/>										
Uniforme	<input type="checkbox"/>										
5. Si no recibieras subsidios ¿hubieras continuado tus estudios? Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">                     ¿Por qué? (Seleccione la más importante)                      Estudiar es importante para mi futuro <input type="checkbox"/>                      Me gusta estudiar y aprender <input type="checkbox"/>                      Me gusta compartir con mis compañeros <input type="checkbox"/>                      Me gusta compartir con los profesores <input type="checkbox"/>                      Los subsidios me favorecen para continuar los estudios <input type="checkbox"/>                      Me gusta estar más en la institución educativa que en casa <input type="checkbox"/>                      Otro: _____                 </td> <td style="width: 50%; border: none;">                     ¿Por qué? (Seleccione la más importante)                      Estudio obligado por mis padres <input type="checkbox"/>                      No me gustan mis compañeros <input type="checkbox"/>                      No me gustan los profesores <input type="checkbox"/>                      No me gusta la institución en donde estudio <input type="checkbox"/>                      No me gusta estudiar <input type="checkbox"/>                      Otro: _____                 </td> </tr> </table>		¿Por qué? (Seleccione la más importante) Estudiar es importante para mi futuro <input type="checkbox"/> Me gusta estudiar y aprender <input type="checkbox"/> Me gusta compartir con mis compañeros <input type="checkbox"/> Me gusta compartir con los profesores <input type="checkbox"/> Los subsidios me favorecen para continuar los estudios <input type="checkbox"/> Me gusta estar más en la institución educativa que en casa <input type="checkbox"/> Otro: _____	¿Por qué? (Seleccione la más importante) Estudio obligado por mis padres <input type="checkbox"/> No me gustan mis compañeros <input type="checkbox"/> No me gustan los profesores <input type="checkbox"/> No me gusta la institución en donde estudio <input type="checkbox"/> No me gusta estudiar <input type="checkbox"/> Otro: _____								
¿Por qué? (Seleccione la más importante) Estudiar es importante para mi futuro <input type="checkbox"/> Me gusta estudiar y aprender <input type="checkbox"/> Me gusta compartir con mis compañeros <input type="checkbox"/> Me gusta compartir con los profesores <input type="checkbox"/> Los subsidios me favorecen para continuar los estudios <input type="checkbox"/> Me gusta estar más en la institución educativa que en casa <input type="checkbox"/> Otro: _____	¿Por qué? (Seleccione la más importante) Estudio obligado por mis padres <input type="checkbox"/> No me gustan mis compañeros <input type="checkbox"/> No me gustan los profesores <input type="checkbox"/> No me gusta la institución en donde estudio <input type="checkbox"/> No me gusta estudiar <input type="checkbox"/> Otro: _____										

6. En algún momento de tu ciclo educativo ¿has tenido que trabajar?

SÍ

NO

¿Para qué? (Seleccione la más importante)

Ayudar con los gastos de la familia

Para pagar gastos de estudio

Para sostener sus gastos

(Si la respuesta es SÍ, continúe con la pregunta 6.1 en adelante; de lo contrario continúe con la información académica)

6.1 ¿Esto ha incidido en tu permanencia en el ciclo educativo?

SÍ

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

He tenido que faltar al colegio por tener que trabajar

No queda tiempo para hacer tareas

He tenido que aplazar mis estudios

Otro: \_\_\_\_\_

#### IV. Información académica

1. ¿Has pensado en abandonar tus estudios?

SÍ

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

Enfermedad

Trabajo

Bajo rendimiento académico

Problemas económicos de la familia

Ambiente familiar

Problema con profesores

Deficiente método de enseñanza

Por faltas de asistencia

Conflicto con estudiantes

Por expulsión del plantel

Embarazo

No le gusta estudiar

Otro: \_\_\_\_\_

Ayudar a su familia cuando finalice el estudio

Graduarse de bachiller

Conseguir trabajo cuando finalice el estudio

Independizarse

Crear empresa

Continuar con sus estudios universitarios

Superación personal

Conservar los amigos del colegio

Si deja de estudiar debe ayudar en el hogar

Otro: \_\_\_\_\_

2.Cuál es el nivel educativo de tu padre o acudiente:

No sabe

Primaria sin finalizar

Primaria finalizado y secundaria sin finalizar

Primaria y secundaria finalizados

Técnico

Tecnólogo

Universitarios

Posgrado

3.Cuál es el nivel educativo de tu madre (si vive con ella):

No sabe

Primaria sin finalizar

Primaria finalizado y secundaria sin finalizar

Primaria y secundaria finalizados

Técnico

Tecnólogo

Universitarios

Posgrado

4. ¿Quieres alcanzar el mismo grado de escolaridad que tus padres?

SÍ

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

Quiero alcanzar un mejor grado

Quiero llegar a la universidad

Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Tus padres te apoyan para finalizar tus estudios?

SÍ

NO

¿Cómo lo hacen?

Aconsejan para finalizar los estudios

Aconsejan para que superen el nivel académico alcanzado por ellos

Brindándole ayuda económica

Están pendientes de sus actividades en el colegio

Le ayudan con sus actividades curriculares

Participan activamente de sus logros en la institución

Quieren que ingrese a la Universidad

Otro: \_\_\_\_\_

6. Tiene hermanos

SÍ

¿Cuántos? \_\_\_\_\_ Posición entre sus hermanos \_\_\_\_\_

Edades de tus hermanos \_\_\_\_\_

NO

(Si la respuesta es NO, continúe con la pregunta 10 en adelante)

8. ¿Tienes hermanos que estudian?

SÍ

NO

(Si la respuesta es SÍ, continúe con la pregunta 8.1, 9 y continúe con la encuesta; de lo contrario continúe con la pregunta 10)

8.1 ¿Cuál es el nivel educativo de tus hermanos?:

	Edad	Grado en el colegio	Técnico	Universitario
Primer hermano				
Segundo hermano				
Tercer hermano				
Cuarto hermano				

9. ¿De qué forma tus hermanos inciden en el hecho de continuar con tus estudios? (Seleccione la más importante)

Ser ejemplo para tus hermanos

Obtener mejores logros

Finalizar sus estudios de educación básica y media

Lograr el grado de bachiller que ellos no obtuvieron

Darle un mejor futuro a su familia cuando se gradúe

Lograr un título técnico que no se ha obtenido en su familia

Lograr un título profesional que no se ha obtenido en su familia

Independizarse

Otro: \_\_\_\_\_

10. ¿Alguna vez te has retirado de estudiar?

SÍ

NO

¿En qué grado?

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11

(Si la respuesta es SÍ, continúe con la pregunta 11, y 12 y continúe con la encuesta; de lo contrario continúe con la pregunta 13)

11. ¿Cuánto tiempo dejaste de estudiar?

Menos de un año

Más de un año

Más de dos años

12. ¿Qué causas te llevaron a dejar de estudiar? (Seleccione la más importante)

- Enfermedad
- Trabajo para ayudar a mi familia
- Bajo rendimiento académico
- Problemas económicos de la familia
- Ambiente familiar
- Problema con profesores
- Deficiencia en método de enseñanza
- Por fallas de asistencia
- Conflicto con estudiantes
- Por expulsión del plantel
- No lo recibieron en el colegio
- Cambio de domicilio

Otro: \_\_\_\_\_

13. ¿Has repetido algún grado o nivel en tu ciclo educativo?

SÍ

NO

(Si la respuesta es NO, continúe con la pregunta 15 en adelante)

¿Cuál? 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

14. ¿Qué causas te llevaron a que repitieras el año? (Seleccione la más importante)

- Enfermedad
- Trabajo para ayudar a mi familia
- Bajo rendimiento académico
- Problemas económicos de la familia
- Ambiente familiar
- Problema con profesores
- Deficiencia en método de enseñanza
- Por fallas de asistencia
- Por expulsión del plantel
- Conflicto con estudiantes
- Cambio de domicilio

Otro: \_\_\_\_\_

15. ¿Cómo incide la institución educativa en tu permanencia en el ciclo educativo? (Seleccione la más importante)

- Motivación a aprender
- Motivación a compartir con los profesores
- Motivación a compartir con los compañeros
- Motivación a participar en las actividades de la institución
- Motivación a pasar tiempo extra en la institución
- Motivación a continuar y finalizar el bachillerato
- Motivación a continuar con estudios universitarios

Otro: \_\_\_\_\_

16. ¿Te gusta la institución educativa en la que estudias actualmente?

SÍ

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- Tiene buenos salones de clase
- Tiene buenos espacios para recreación
- Cuenta con salas de internet
- Tiene baños agradables
- Tiene buen mobiliario para tomar clases
- Tiene una buena biblioteca
- Tiene área de restaurante escolar
- Cuenta con espacios de Bienestar estudiantil como servicio médico o psicológico

Otro: \_\_\_\_\_

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- No tiene buenos salones de clase
- No tiene buenos espacios para recreación
- No cuenta con computadores
- No tiene baños agradables
- No tiene buen mobiliario para tomar clases
- No tiene una buena biblioteca
- No tiene área de restaurante escolar
- No cuenta con espacios de Bienestar estudiantil como servicio médico o psicológico

Otro: \_\_\_\_\_

**V. Información institucional**

1. ¿Tus profesores te motivan a estudiar?

SÍ

NO

2. ¿Cómo ha sido tu relación con los profesores durante tu ciclo educativo?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. La forma como te enseñan tus profesores ¿ha influido en tu continuidad en el ciclo educativo?

SÍ

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- La forma de enseñar es clara
- Comparten tiempo con los estudiantes para resolver inquietudes
- Se preocupan por mejorar el nivel académico del estudiante
- Motivan al estudiante a aprender
- Motivan al estudiante a terminar sus estudios
- Motivan al estudiante a continuar sus estudios universitarios

Otro: \_\_\_\_\_

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- La forma de enseñar no es clara
- No comparten tiempo con los estudiantes para resolver inquietudes
- No se preocupan por mejorar el nivel académico del estudiante
- No motivan al estudiante a aprender
- No motivan al estudiante a terminar sus estudios
- No motivan al estudiante a continuar sus estudios universitarios

Otro: \_\_\_\_\_

4. Qué te motiva de tu Institución educativa a estudiar: ¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- Infraestructura
- Calidad de la educación
- Plan de estudios
- Relación con los profesores
- Espacios para recreación
- Ambiente escolar
- Relación con los compañeros

Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Qué otros aspectos desearías que te ofreciera la institución educativa y profesores en general, que te motivaran más a estudiar?

---

---

---

#### VI. Información personal

1. ¿Por qué has continuado con tus estudios de bachillerato? (Seleccione la más importante)

- Ayudar a su familia
- Graduarse de bachiller
- Conseguir trabajo
- Independizarse
- Crear empresa
- Continuar con sus estudios universitarios
- Nada te ha motivado
- Otro: \_\_\_\_\_

2. Si no estuvieras estudiando ¿qué actividades estarías realizando? (Seleccione la más importante)

- Trabajando
- Ayudando en las tareas del hogar
- No estarías haciendo nada
- Otro: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué sería lo más importante que perderías si no estuvieras en la institución educativa? (Seleccione la más importante)

- Perderías tus amigos
- Perderías la oportunidad de aprender
- Perderías la oportunidad de graduarte de bachiller
- Perderías la oportunidad de continuar con la universidad
- Perderías la oportunidad de lograr un buen empleo
- Perderías la oportunidad de independizarte
- No perdería nada
- Otro: \_\_\_\_\_

4. ¿En algún momento cambiaste de institución educativa en tu ciclo educativo?

SÍ  NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- Violencia en el sitio en donde estudiaba
- Problemas económicos de sus padres
- Situación laboral de sus padres
- No le gustaba la infraestructura de la institución en donde estudiaba
- No le gustaba el nivel académico de la institución donde estudiaba
- Problemas con los profesores
- Problemas con los estudiantes
- Cierre de la institución educativa
- Cambio de ciudad o domicilio
- Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Crees que estudiar es importante?

SÍ

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- Para tener un mejor futuro
- Para conseguir buenos empleos
- Para aprender
- Para conocer nuevos amigos
- Para prepararse para la universidad

Otro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- No le gusta estudiar
- No ves que sea importante estudiar
- No te ha aportado nada el estudio
- Estudias porque te obligan

Otro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Al finalizar tus estudios de bachillerato ¿piensas continuar con estudios universitarios?

SÍ

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- Obtener un título profesional
- Obtener un mejor empleo
- Independizarse
- Ayudar a su familia
- Estudiar en la ciudad
- Crear empresa

Otro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NO

¿Por qué? (Seleccione la más importante)

- Quiere trabajar
- Quiere crear un negocio
- Viajar
- Hacer carrera militar
- Obligaciones familiares
- Falta de recursos
- No le gusta estudiar

Otro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Por qué aconsejarías, a los demás estudiantes continuar y finalizar los estudios de bachillerato? (Seleccione la más importante)

- Mejorar calidad de vida
- Conocer nuevos compañeros
- Aprender cosas nuevas
- Conocer tecnología
- Desarrollo continuo del conocimiento
- Oportunidad de ingresar a la universidad
- Vincularse más adelante al mercado laboral

Otro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### VII. Información social

1. En su municipio, durante tu proceso educativo, se presentaron alguno de los siguientes problemas:

- Incurción paramilitar
- Incurción guerrillera
- Desplazamiento
- Ninguno de los anteriores

Otro \_\_\_\_\_

**(Si selecciona alguna de las 3 primeras opciones o describe otro problema continúe con la siguiente pregunta; de lo contrario finalice la encuesta)**

2. ¿Por qué estos problemas no lo motivaron a abandonar sus estudios?

- Relación con los compañeros
- Relación con los profesores
- Apoyo de su familia
- Te gusta estudiar
- Te gusta su colegio

Otro \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Tablas de análisis

Tabla 1. Edades de los estudiantes

	Noveno	Undécimo
12 Años	0,27%	0,00%
13 Años	2,74%	0,00%
14 Años	42,74%	0,28%
15 Años	27,12%	6,08%
16 Años	16,16%	45,86%
17 Años	8,22%	29,01%
18 Años	1,92%	13,54%
19 Años	0,55%	2,21%
20 Años	0,27%	1,93%
21 Años	0,00%	0,55%
22 Años	0,00%	0,55%

Tabla 2. Familiar con quien vive

	Madre	Padre	Padre y madre	Otro
Subregión Norte	29,1%	4,7%	58,1%	8,1%
Subregión Centro Sur	36,9%	3,4%	52,2%	7,4%
Subregión Occidente Bajo	26,7%	9,5%	53,3%	10,5%
Subregión Occidente Alto	28,7%	6,6%	54,9%	9,8%
Subregión Oriente Cercano	25,6%	5,1%	61,5%	7,7%
Subregión Magdalena Caldense	27,6%	6,0%	50,7%	15,7%

Tabla 3. Acudiente del estudiante

	Abuelo (a)	Madre	Padre	Padre y madre	Otro
Subregión Norte	3,5%	76,7%	10,5%	1,2%	8,1%
Subregión Centro Sur	3,9%	74,9%	8,9%	3,9%	8,4%
Subregión Occidente Bajo	1,0%	65,7%	19,0%	2,9%	11,4%
Subregión Occidente Alto	2,5%	80,3%	10,7%	1,6%	4,9%
Subregión Oriente Cercano	1,3%	74,4%	15,4%	5,1%	3,8%
Subregión Magdalena Caldense	6,7%	70,9%	11,9%	1,5%	9,0%

Tabla 4. Estudiantes con hijos y que viven en casa propia

	Tiene hijos		Vive en casa propia	
	No	Sí	No	Sí
Subregión Norte	100,0%	0,0%	41,9%	58,1%
Subregión Centro Sur	97,5%	2,5%	35,5%	64,5%
Subregión Occidente Bajo	98,1%	1,9%	41,9%	58,1%
Subregión Occidente Alto	98,4%	1,6%	21,3%	78,7%
Subregión Oriente Cercano	97,4%	2,6%	35,9%	64,1%
Subregión Magdalena Caldense	97,0%	3,0%	34,3%	65,7%

Tabla 5. Personas que conforman su núcleo familiar

Integrantes del núcleo familiar	
Número	
1	1
2	57
3	141
4	207
5	165
6	76
7	43
8	14
9	11
10	8
11	2
12	1
14	1

Tabla 6. Relación de trabajo de los padres y el estudio

	Tu papá trabaja		Tu mamá trabaja		Situación económica limitante para estudio	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Subregión Norte	11,1%	88,9%	37,6%	62,4%	80,2%	19,8%
Subregión Centro Sur	16,5%	83,5%	52,0%	48,0%	84,7%	15,3%
Subregión Occidente Bajo	11,3%	88,7%	55,8%	44,2%	89,5%	10,5%
Subregión Occidente Alto	15,2%	84,8%	47,1%	52,9%	81,1%	18,9%
Subregión Oriente Cercano	11,5%	88,5%	48,1%	51,9%	85,9%	14,1%
Subregión Magdalena Caldense	15,7%	84,3%	42,9%	57,1%	76,1%	23,9%

Tabla 7. Por qué la situación económica es una limitante para que estudies

	Mi acudiente no tiene empleo	Mis padres no tienen empleo	No tenemos cómo pagar el estudio	El dinero no es suficiente
Subregión Norte	0,0%	0,0%	70,6%	29,4%
Subregión Centro Sur	21,9%	6,3%	65,6%	6,3%
Subregión Occidente Bajo	8,3%	0,0%	75,0%	16,7%
Subregión Occidente Alto	30,4%	8,7%	47,8%	13,0%
Subregión Oriente Cercano	9,1%	0,0%	54,5%	36,4%
Subregión Magdalena Caldense	11,8%	11,8%	67,6%	8,8%

Tabla 8. Por qué la situación económica no es una limitante para que estudies

	Mis hermanos me apoyan para que estudie	Mis padres trabajan y me pagan el estudio	Otros familiares me ayudan a pagar el estudio	Otra Razón
Subregión Norte	1,5%	89,7%	8,8%	0,0%
Subregión Centro Sur	7,2%	81,4%	9,0%	2,4%
Subregión Occidente Bajo	4,3%	81,5%	14,0%	0,0%
Subregión Occidente Alto	5,1%	82,8%	10,1%	2,0%
Subregión Oriente Cercano	7,8%	81,3%	7,8%	3,1%
Subregión Magdalena Caldense	5,1%	80,8%	7,1%	7,1%

Tabla 9. Cuáles de estos subsidios has recibido para continuar con tus estudios de bachillerato

	Subsidio a la matrícula	Restaurante Escolar	Beneficio de transporte	Kit escolar	Uniforme
Subregión Norte	100%	100%	100%	100%	100%
Subregión Centro Sur	100%	100%	100%	100%	100%
Subregión Occidente Bajo	100%	100%	100%	100%	100%
Subregión Occidente Alto	100%	100%	100%	100%	100%
Subregión Oriente Cercano	100%	100%	100%	100%	100%
Subregión Magdalena Caldense	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla 10. Sin subsidios hubiera continuado

	No	Sí
Subregión Norte	2,3%	97,7%
Subregión Centro Sur	2,0%	98,0%
Subregión Occidente Bajo	1,9%	98,1%
Subregión Occidente Alto	3,3%	96,7%
Subregión Oriente Cercano	3,8%	96,2%
Subregión Magdalena Caldense	2,2%	97,8%

Tabla 11. Por qué continuaría sus estudios sin subsidios

	Estudiar es importante para mi futuro	Los subsidios me favorecen para continuar los estudios	Me gusta compartir con los profesores	Me gusta compartir con mis compañeros	Me gusta estar más en la institución educativa que en casa	Me gusta estudiar y aprender
Subregión Norte	82,1%	1,2%	0,0%	1,2%	2,4%	13,1%
Subregión Centro Sur	87,9%	0,5%	0,0%	1,5%	0,5%	9,5%
Subregión Occidente Bajo	81,6%	1,9%	0,0%	1,0%	0,0%	15,5%
Subregión Occidente Alto	84,7%	3,4%	0,8%	1,7%	0,8%	8,5%
Subregión Oriente Cercano	82,7%	1,3%	0,0%	4,0%	1,3%	10,7%
Subregión Magdalena Caldense	84,0%	2,3%	0,0%	0,8%	0,8%	12,2%

Tabla 12. Ha tenido que trabajar

	No	Sí
Subregión Norte	83%	17%
Subregión Centro Sur	74%	26%
Subregión Occidente Bajo	69%	31%
Subregión Occidente Alto	78%	22%
Subregión Oriente Cercano	82%	18%
Subregión Magdalena Caldense	74%	26%

Tabla 13. Para qué ha tenido que trabajar

	Ayudar con los gastos de la familia	Para pagar gastos de estudio	Para sostener sus gastos
Subregión Norte	40,0%	33,3%	26,7%
Subregión Centro Sur	30,8%	13,5%	55,8%
Subregión Occidente Bajo	33,3%	27,3%	39,4%
Subregión Occidente Alto	29,6%	25,9%	44,4%
Subregión Oriente Cercano	14,3%	42,9%	42,9%
Subregión Magdalena Caldense	45,7%	25,7%	28,6%

Tabla 14. Esto ha incidido en su permanencia

	No	Sí
Subregión Norte	73,3%	26,7%
Subregión Centro Sur	80,0%	20,0%
Subregión Occidente Bajo	66,7%	33,3%
Subregión Occidente Alto	77,8%	22,2%
Subregión Oriente Cercano	85,7%	14,3%
Subregión Magdalena Caldense	71,4%	28,6%

Tabla 15. Ha pensado en abandonar sus estudios

	No	Sí
Subregión Norte	94,2%	5,8%
Subregión Centro Sur	92,6%	7,4%
Subregión Occidente Bajo	87,6%	12,4%
Subregión Occidente Alto	88,5%	11,5%
Subregión Oriente Cercano	98,7%	1,3%
Subregión Magdalena Caldense	91,0%	9,0%

Tabla 16. Por qué no ha pensado en abandonar sus estudios

	Ayudar a su familia cuando finalice el estudio	Conseguir trabajo cuando finalice el estudio	Conservar los amigos del colegio	Continuar con sus estudios universitarios	Crear empresa	Graduarse de bachiller	Independizarse	Superación personal
Subregión Norte	27,2%	4,9%	0,0%	53,1%	2,5%	1,2%	3,7%	7,4%
Subregión Centro Sur	27,7%	1,1%	0,0%	57,1%	2,7%	4,9%	3,3%	3,3%
Subregión Occidente Bajo	30,3%	4,5%	0,0%	44,9%	2,2%	6,7%	4,5%	6,7%
Subregión Occidente Alto	36,4%	2,8%	0,0%	45,8%	6,5%	1,9%	0,9%	5,6%
Subregión Oriente Cercano	32,5%	1,3%	0,0%	53,2%	1,3%	3,9%	3,9%	3,9%
Subregión Magdalena Caldense	40,9%	1,7%	0,9%	33,9%	1,7%	10,4%	3,5%	7,0%

Tabla 17. Por qué ha pensado en abandonar sus estudios

	Ambiente familiar	Bajo rendimiento académico	Conflicto con estudiantes	Embarazo	Enfermedad	No le gusta estudiar	Problema con profesores	Por faltas de asistencia	Problemas económicos de la familia	Quiero estudiar sábados y domingos	Trabajo
Subregión Norte	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	20,0%
Subregión Centro Sur	20,0%	13,3%	6,7%	6,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	6,7%	13,3%
Subregión Occidente Bajo	15,4%	38,5%	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%	0,0%	7,7%	15,4%	0,0%	7,7%
Subregión Occidente Alto	0,0%	14,3%	0,0%	7,1%	7,1%	21,4%	7,1%	0,0%	28,6%	0,0%	14,3%
Subregión Oriente Cercano	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Subregión Magdalena Caldense	8,3%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%	0,0%	41,7%	0,0%	16,7%

Tabla 18. Nivel educativo del padre

	a. No sabe	b. Primaria sin finalizar	c. Primaria finalizado y secundaria sin finalizar	d. Primaria y secundaria finalizados	e. Técnico o tecnólogo	f. Universitarios	g. Posgrado
Subregión Norte	8,1%	32,6%	18,6%	30,2%	5,8%	3,5%	1,2%
Subregión Centro Sur	12,3%	27,6%	23,2%	29,6%	2,0%	4,4%	1,0%
Subregión Occidente Bajo	14,3%	30,5%	28,6%	15,2%	7,6%	2,9%	1,0%
Subregión Occidente Alto	17,2%	29,5%	27,9%	16,4%	2,5%	5,7%	0,8%
Subregión Oriente Cercano	5,1%	50,0%	12,8%	19,2%	3,8%	2,6%	6,4%
Subregión Magdalena Caldense	11,9%	37,3%	27,6%	14,2%	5,2%	2,2%	1,5%

Tabla 19. Nivel educativo de la madre

	a. No sabe	b. Primaria sin finalizar	c. Primaria finalizado y secundaria sin finalizar	d. Primaria y secundaria finalizados	e. Técnico o tecnólogo	f. Universitarios	g. Posgrado
Subregión Norte	9,3%	33,7%	18,6%	27,9%	3,5%	2,3%	4,7%
Subregión Centro Sur	11,3%	27,1%	25,6%	25,1%	4,4%	4,4%	2,0%
Subregión Occidente Bajo	12,4%	31,4%	34,3%	14,3%	1,9%	5,7%	0,0%
Subregión Occidente Alto	12,3%	25,4%	32,8%	18,9%	3,3%	5,7%	1,6%
Subregión Oriente Cercano	10,3%	28,2%	26,9%	21,8%	6,4%	5,1%	1,3%
Subregión Magdalena Caldense	14,2%	29,9%	32,1%	16,4%	6,0%	1,5%	0,0%

Tabla 20. Quiere alcanzar el mismo nivel educativo de los padres

	No	Sí
Subregión Norte	90,7%	9,3%
Subregión Centro Sur	94,1%	5,9%
Subregión Occidente Bajo	86,7%	13,3%
Subregión Occidente Alto	90,2%	9,8%
Subregión Oriente Cercano	92,3%	7,7%
Subregión Magdalena Caldense	94,8%	5,2%

Tabla 21. Por qué no quiere alcanzar el mismo nivel educativo de sus padres

	Quiero alcanzar un mejor grado	Quiero llegar a la universidad	Otro
Subregión Norte	17,9%	82,1%	0,0%
Subregión Centro Sur	29,8%	68,1%	2,1%
Subregión Occidente Bajo	25,3%	73,6%	1,1%
Subregión Occidente Alto	23,9%	75,2%	0,9%
Subregión Oriente Cercano	16,7%	74,4%	9,0%
Subregión Magdalena Caldense	27,6%	72,4%	0,0%

Tabla 22. Tus padres te apoyan para continuar tus estudios

	No	Sí
Subregión Norte	2,3%	97,7%
Subregión Centro Sur	0,0%	100,0%
Subregión Occidente Bajo	1,9%	98,1%
Subregión Occidente Alto	1,6%	98,4%
Subregión Oriente Cercano	0,0%	100,0%
Subregión Magdalena Caldense	2,2%	97,8%

Tabla 23. Cómo lo apoyan para continuar sus estudios

	Aconsejan para finalizar los estudios	Aconsejan para que superen el nivel académico alcanzado por ellos	Brindándole ayuda económica	Están pendientes de sus actividades en el colegio	Le ayudan con sus actividades curriculares	Participan activamente de sus logros en la institución	Quieren que ingrese a la Universidad
Subregión Norte	21,2%	11,2%	19,4%	14,1%	3,5%	4,1%	26,5%
Subregión Centro Sur	23,6%	10,0%	17,2%	14,3%	5,3%	5,3%	24,2%
Subregión Occidente Bajo	26,3%	12,3%	14,4%	13,1%	6,4%	7,2%	20,3%
Subregión Occidente Alto	20,8%	10,2%	16,9%	15,7%	6,6%	6,9%	22,9%
Subregión Oriente Cercano	18,1%	11,0%	17,0%	16,5%	7,1%	7,7%	22,5%
Subregión Magdalena Caldense	24,8%	10,2%	21,1%	15,0%	3,4%	3,4%	22,1%

Tabla 24. Tiene hermanos, incidencia económica de los hermanos en su continuidad

	Tiene hermanos		La cantidad de hermanos afecta económicamente		Tiene hermanos que estudian	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Subregión Norte	15,1%	84,9%	90,4%	9,6%	23,3%	76,7%
Subregión Centro Sur	11,3%	88,7%	92,2%	7,8%	26,5%	73,5%
Subregión Occidente Bajo	8,6%	91,4%	82,3%	17,7%	22,9%	77,1%
Subregión Occidente Alto	9,8%	90,2%	87,3%	12,7%	30,9%	69,1%
Subregión Oriente Cercano	10,3%	89,7%	97,1%	2,9%	40,3%	59,7%
Subregión Magdalena Caldense	3,7%	96,3%	87,6%	12,4%	31,8%	68,2%

Tabla 25. Cantidad de hermanos

	1	2	3	4	5	Más de 5
Subregión Norte	29	24	9	6	2	
Subregión Centro Sur	63	48	34	11	9	11
Subregión Occidente Bajo	44	25	12	7	2	4
Subregión Occidente Alto	30	34	22	13	3	7
Subregión Oriente Cercano	26	18	16	4	4	2
Subregión Magdalena Caldense	30	46	23	10	11	9

Tabla 26. Grado de educación de los hermanos

	Grado educativo														
	Jardín Transición Kínder	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Bachiller	Técnico	Universitario
Subregión Norte	0,0%	2,5%	5,0%	2,5%	11,3%	8,8%	5,0%	10,0%	8,8%	7,5%	6,3%	11,3%	0,0%	5,0%	16,3%
Subregión Centro Sur	0,5%	2,9%	7,2%	4,8%	7,2%	6,8%	9,7%	5,8%	8,7%	7,2%	7,2%	12,1%	0,5%	5,3%	14,0%
Subregión Occidente Bajo	0,0%	6,5%	4,6%	5,6%	5,6%	7,4%	13,9%	10,2%	5,6%	9,3%	4,6%	9,3%	0,0%	3,7%	13,9%
Subregión Occidente Alto	1,7%	0,0%	3,3%	1,7%	5,8%	8,3%	12,4%	9,9%	13,2%	10,7%	2,5%	10,7%	3,3%	5,8%	10,7%
Subregión Oriente Cercano	4,7%	5,9%	8,2%	9,4%	2,4%	11,8%	8,2%	9,4%	3,5%	7,1%	5,9%	11,8%	1,2%	1,2%	9,4%
Subregión Magdalena Caldense	0,7%	3,4%	6,0%	6,0%	3,4%	10,1%	11,4%	6,0%	6,0%	16,1%	5,4%	6,7%	0,0%	8,1%	10,7%

Tabla 27. Afectación de la cantidad de hermanos en la continuidad del ciclo educativo

	Sí afecta la cantidad de hermanos			No afecta la cantidad de hermanos			
	Los ingresos no alcanzan para darle estudios a todos	Tus hermanos deben trabajar para ayudar en el hogar	Tus hermanos se quedan realizando tareas domésticas por no contar con los recursos para que estudien	Tus padres los ayudan económicament e para estudiar	Los subsidios que da la institución cubren todo	A tus hermanos no les gusta estudiar	Otros
Subregión Norte	87,5%	12,5%	0,0%	85,9%	3,1%	3,1%	7,8%
Subregión Centro Sur	69,2%	30,8%	0,0%	83,1%	6,6%	2,4%	7,8%
Subregión Occidente Bajo	80,0%	20,0%	0,0%	85,0%	5,0%	7,5%	2,5%
Subregión Occidente Alto	83,3%	16,7%	0,0%	80,2%	4,2%	4,2%	11,5%
Subregión Oriente Cercano	66,7%	33,3%	0,0%	86,4%	1,5%	1,5%	10,6%
Subregión Magdalena Caldense	82,4%	5,9%	11,8%	74,3%	10,5%	8,6%	6,7%

Tabla 28. De qué forma tus hermanos inciden en el hecho de continuar con tus estudios

	Darle un mejor futuro a su familia cuando se gradúe	Finalizar sus estudios de educación básica y media	Independizarse	Lograr el grado de bachiller que ellos no obtuvieron	Lograr un título profesional que no se ha obtenido en su familia	Lograr un título técnico que no se ha obtenido en su familia	Obtener mejores logros	Ser ejemplo para tus hermanos
Subregión Norte	23,1%	1,5%	1,5%	1,5%	20,0%	3,1%	26,2%	23,1%
Subregión Centro Sur	27,5%	3,3%	4,6%	0,7%	15,0%	2,0%	10,5%	36,6%
Subregión Occidente Bajo	28,2%	3,5%	2,4%	0,0%	15,3%	0,0%	18,8%	31,8%
Subregión Occidente Alto	15,6%	3,3%	6,7%	4,4%	18,9%	2,2%	16,7%	32,2%
Subregión Oriente Cercano	35,7%	1,8%	1,8%	0,0%	7,1%	1,8%	12,5%	39,3%
Subregión Magdalena Caldense	19,8%	0,9%	5,4%	2,7%	9,9%	2,7%	18,0%	40,5%

Tabla 29. Interrupción de su ciclo educativo

	Alguna vez se ha retirado de estudiar		Ha repetido algún grado	
	No	Sí	No	Sí
Subregión Norte	86,0%	14,0%	75,6%	24,4%
Subregión Centro Sur	90,1%	9,9%	67,5%	32,5%
Subregión Occidente Bajo	89,5%	10,5%	64,8%	35,2%
Subregión Occidente Alto	87,7%	12,3%	74,6%	25,4%
Subregión Oriente Cercano	88,5%	11,5%	69,2%	30,8%
Subregión Magdalena Caldense	80,6%	19,4%	61,2%	38,8%

Tabla 30. Grado en el cual se ha retirado de estudiar

	GRADO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Subregión Norte	16,7%	16,7%	8,3%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	16,7%	16,7%	8,3%
Subregión Centro Sur	5,0%	10,0%	10,0%	15,0%	0,0%	20,0%	10,0%	5,0%	20,0%	5,0%
Subregión Occidente Bajo	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	9,1%	18,2%	18,2%	0,0%	18,2%	9,1%
Subregión Occidente Alto	6,7%	13,3%	6,7%	6,7%	13,3%	0,0%	20,0%	20,0%	13,3%	0,0%
Subregión Oriente Cercano	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	11,1%	44,4%	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
Subregión Magdalena Caldense	15,4%	3,8%	23,1%	7,7%	3,8%	15,4%	7,7%	11,5%	3,8%	7,7%

Tabla 31. Tiempo que se retiró de estudiar

	Menos		
	Más de dos años	de un año	Uno o dos años
Subregión Norte	8,3%	66,7%	25,0%
Subregión Centro Sur	5,0%	70,0%	25,0%
Subregión Occidente Bajo	18,2%	81,8%	0,0%
Subregión Occidente Alto	6,7%	46,7%	46,7%
Subregión Oriente Cercano	11,1%	77,8%	11,1%
Subregión Magdalena Caldense	8,0%	72,0%	20,0%

Tabla 32. Causas por la cual se retiró de estudiar

	Ambiente familiar	Bajo rendimiento académico	Cambio de domicilio	Enfermedad	No lo recibieron en el colegio	Por fallas de asistencia	Problema con profesores	Trabajo para ayudar a mi familia	Otro
					0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	16,7%
Subregión Norte	8,3%	8,3%	25,0%	33,3%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	16,7%
Subregión Centro Sur	16,7%	16,7%	33,3%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%	16,7%
Subregión Occidente Bajo	18,2%	18,2%	27,3%	0,0%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%	9,1%
Subregión Occidente Alto	6,7%	20,0%	6,7%	13,3%	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%	26,7%
Subregión Oriente Cercano	12,5%	12,5%	37,5%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%

Subregión Magdalena Caldense	15,4%	15,4%	34,6%	19,2%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%	7,7%
------------------------------	-------	-------	-------	-------	------	------	------	------	------

Tabla 33. Grado que ha repetido

	Grado que ha repetido										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Subregión Norte	19,0%	14,3%	4,8%	9,5%	4,8%	4,8%	9,5%	9,5%	9,5%	9,5%	4,8%
Subregión Centro Sur	19,7%	10,6%	4,5%	3,0%	1,5%	7,6%	3,0%	22,7%	18,2%	7,6%	1,5%
Subregión Occidente Bajo	29,7%	5,4%	5,4%	2,7%	0,0%	2,7%	13,5%	18,9%	18,9%	0,0%	2,7%
Subregión Occidente Alto	19,4%	6,5%	3,2%	6,5%	3,2%	6,5%	9,7%	22,6%	16,1%	3,2%	3,2%
Subregión Oriente Cercano	12,5%	12,5%	4,2%	8,3%	0,0%	29,2%	0,0%	8,3%	25,0%	0,0%	0,0%
Subregión Magdalena Caldense	19,2%	17,3%	9,6%	5,8%	5,8%	13,5%	9,6%	7,7%	7,7%	3,8%	0,0%

Tabla 34. Causas por las que repitió el grado

	Ambiente familiar	Bajo rendimiento académico	Cambio de domicilio	Deficiencia en método de enseñanza	Enfermedad	Por fallas de asistencia	Problema con profesores	Problemas económicos de la familia	Quise perderlo para trabajar con la mayoría de edad
Subregión Norte	0,0%	47,6%	19,0%	9,5%	19,0%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%
Subregión Centro Sur	11,1%	49,2%	9,5%	4,8%	6,3%	6,3%	11,1%	1,6%	0,0%
Subregión Occidente Bajo	2,8%	69,4%	13,9%	0,0%	8,3%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Subregión Occidente Alto	3,2%	64,5%	6,5%	3,2%	6,5%	3,2%	6,5%	3,2%	3,2%
Subregión Oriente Cercano	13,6%	45,5%	9,1%	4,5%	4,5%	0,0%	13,6%	9,1%	0,0%
Subregión Magdalena Caldense	3,8%	59,6%	11,5%	0,0%	11,5%	5,8%	3,8%	3,8%	0,0%

Tabla 35. Cómo incide la institución en la permanencia

	Motivación a aprender	Motivación a compartir con los compañeros	Motivación a compartir con los profesores	Motivación a continuar con estudios universitarios	Motivación a continuar y finalizar el bachillerato	Motivación a participar en las actividades de la institución
Subregión Norte	29,4%	1,2%	0,0%	45,9%	21,2%	2,4%
Subregión Centro Sur	42,9%	1,0%	1,0%	43,8%	9,4%	2,0%
Subregión Occidente Bajo	52,4%	1,0%	0,0%	33,3%	13,3%	0,0%
Subregión Occidente Alto	38,5%	2,5%	0,8%	40,2%	18,0%	0,0%
Subregión Oriente Cercano	29,5%		2,6%	51,3%	12,8%	3,8%
Subregión Magdalena Caldense	40,3%	0,7%	1,5%	39,6%	16,4%	1,5%

Tabla 36. Le gusta la institución en donde estudia

	Sí	No
Subregión Norte	98,8%	1,2%
Subregión Centro Sur	92,1%	7,9%
Subregión Occidente Bajo	97,1%	2,9%
Subregión Occidente Alto	95,9%	4,1%
Subregión Oriente Cercano	91,0%	9,0%
Subregión Magdalena Caldense	92,5%	7,5%

Tabla 37. Por qué le gusta la institución educativa

	Cuenta con espacios de Bienestar Estudiantil como servicio médico o psicológico	Cuenta con salas de internet	Tiene área de restaurante escolar	Tiene baños agradables	Tiene buen mobiliario para tomar clases	Tiene buenos espacios para recreación	Tiene buenos profesores	Tiene buenos salones de clase	Tiene una buena biblioteca	Otro
Subregión Norte	7,1%	9,5%	2,4%	1,2%	13,1%	19,0%	9,5%	29,8%	6,0%	2,4%
Subregión Centro Sur	2,7%	11,8%	3,8%	0,0%	14,5%	11,8%	18,8%	28,5%	2,7%	5,4%
Subregión Occidente Bajo	7,9%	5,9%	4,0%	1,0%	15,8%	10,9%	14,9%	26,7%	7,9%	5,0%
Subregión Occidente Alto	9,5%	6,9%	3,4%	0,9%	14,7%	13,8%	12,9%	31,0%		6,9%
Subregión Oriente Cercano	2,8%	7,0%	1,4%	1,4%	22,5%	1,4%	14,1%	35,2%	5,6%	8,5%
Subregión Magdalena Caldense	3,2%	4,0%	10,5%	0,0%	8,1%	15,3%	14,5%	37,1%	4,8%	2,4%

Tabla 38. Interacción docente

	Los profesores lo motivan a estudiar		La forma de enseñar del profesor influye en la continuidad		Cómo ha sido la relación con los profesores durante el ciclo educativo			
	Sí	No	Sí	No	a. Mala	b. Regular	c. Buena	d. Muy buena
Subregión Norte	100,0%	0,0%	91,9%	8,1%	0,0%	1,2%	32,6%	66,3%
Subregión Centro Sur	97,5%	2,5%	95,6%	4,4%	1,0%	6,9%	41,4%	50,7%
Subregión Occidente Bajo	96,2%	3,8%	96,2%	3,8%	0,0%	6,7%	52,4%	41,0%
Subregión Occidente Alto	100,0%	0,0%	96,7%	3,3%	0,0%	4,9%	54,9%	40,2%
Subregión Oriente Cercano	100,0%	0,0%	96,2%	3,8%	0,0%	5,1%	39,7%	55,1%
Subregión Magdalena Caldense	98,5%	1,5%	98,5%	1,5%	0,0%	3,0%	46,3%	50,7%

Tabla 39. Por qué la forma como te enseñan tus profesores ha influido en tu continuidad en el ciclo educativo

	Comparten tiempo con los estudiantes para resolver inquietudes	La forma de enseñar es clara	Motivan al estudiante a aprender	Motivan al estudiante a continuar sus estudios universitarios	Motivan al estudiante a terminar sus estudios	Se preocupan por mejorar el nivel académico del estudiante
Subregión Norte	13,9%	19,0%	13,9%	15,2%	5,1%	32,9%
Subregión Centro Sur	17,0%	25,3%	7,7%	18,6%	6,2%	25,3%
Subregión Occidente Bajo	14,9%	22,8%	8,9%	17,8%	6,9%	28,7%
Subregión Occidente Alto	14,4%	25,4%	7,6%	11,9%	8,5%	32,2%
Subregión Oriente Cercano	14,7%	20,0%	4,0%	26,7%	6,7%	28,0%
Subregión Magdalena Caldense	15,2%	43,2%	7,6%	6,8%	3,8%	23,5%

Tabla 40. Por qué la forma como te enseñan tus profesores no ha influido en tu continuidad en el ciclo educativo

	La forma de enseñar no es clara	No comparten tiempo con los estudiantes para resolver inquietudes	No motivan al estudiante a aprender	No motivan al estudiante a continuar sus estudios universitarios	No motivan al estudiante a terminar sus estudios	No se preocupan por mejorar el nivel académico del estudiante
Subregión Norte	14,3%	14,3%	0,0%	57,1%	14,3%	0,0%
Subregión Centro Sur	55,6%	0,0%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%
Subregión Occidente Bajo	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Subregión Occidente Alto	25,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	25,0%
Subregión Oriente Cercano	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
Subregión Magdalena Caldense	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%

Tabla 41. Qué te motiva de tu Institución educativa a estudiar

	Ambiente escolar	Calidad de la educación	Espacios para recreación	Infraestructura	Plan de estudios	Relación con los compañeros	Relación con los profesores
Subregión Norte	4,7%	79,1%	0,0%	2,3%	9,3%	2,3%	2,3%
Subregión Centro Sur	3,4%	59,6%	1,0%	4,9%	12,3%	11,3%	7,4%
Subregión Occidente Bajo	3,8%	67,6%	1,0%	3,8%	15,2%	3,8%	4,8%
Subregión Occidente Alto	10,7%	56,6%	0,8%	10,7%	12,3%	6,6%	2,5%
Subregión Oriente Cercano	3,8%	64,1%	0,0%	3,8%	16,7%	6,4%	5,1%

Subregión Magdalena Caldense	11,2%	45,5%	1,5%	3,7%	13,4%	9,7%	14,9%
------------------------------	-------	-------	------	------	-------	------	-------

Tabla 42. Qué otros aspectos desearías que te ofreciera la institución educativa y profesores en general, que te motivaran más a estudiar

	Total
Mejor infraestructura	26,69%
Mejor calidad de educación	6,33%
Actividades de recreación en el tiempo libre	4,40%
Más comunicación con el estudiante	3,71%
Calidad de los docentes	2,89%
Preparación para exámenes universitarios	2,34%
Motivar más a los estudiantes	2,34%
Profundización en materias	1,79%
Convenios con universidades	1,65%
Servicios como bienestar, psicología, entre otros	1,65%
Orientación para continuar con estudios universitarios	1,65%
Estudios técnicos	1,38%
Otros	43,19%

Tabla 43. Por qué ha continuado con sus estudios de bachillerato

	Ayudar a su familia	Conseguir trabajo	Continuar con sus estudios universitarios		Graduarse de bachiller	Independizarse
				Crear empresa		
Subregión Norte	16,30%	4,70%	65,10%	1,20%	11,60%	1,20%
Subregión Centro Sur	25,60%	1,50%	56,70%	0,0%	11,30%	4,90%
Subregión Occidente Bajo	27,60%	5,70%	48,60%	1,90%	13,30%	2,90%
Subregión Occidente Alto	27,90%	4,90%	49,20%	2,50%	9,00%	6,60%
Subregión Oriente Cercano	20,50%	1,30%	62,80%	1,30%	10,30%	3,80%
Subregión Magdalena Caldense	43,30%	3,00%	32,80%	3,70%	11,20%	6,00%

Tabla 44. Si no estuvieras estudiando ¿qué actividades estarías realizando? (Seleccione la más importante)

	Ayudando en las tareas del hogar	No estarías haciendo nada	Trabajando
Subregión Norte	29,10%	1,20%	69,80%
Subregión Centro Sur	23,20%	1,50%	75,40%
Subregión Occidente Bajo	29,50%	1,90%	68,60%
Subregión Occidente Alto	29,50%	6,60%	63,90%
Subregión Oriente Cercano	28,60%	5,20%	66,20%
Subregión Magdalena Caldense	19,40%	0,70%	79,90%

Tabla 45. Qué perdería si no estuviera en la institución

	No perdería nada	Perdería la oportunidad de aprender	Perdería la oportunidad de continuar con la universidad	Perdería la oportunidad de graduarme de bachiller	Perdería la oportunidad de independizarte	Perdería la oportunidad de lograr un buen empleo	Perdería mis amigos	Otro
Subregión Norte	0,0%	25,6%	46,5%	12,8%	2,3%	8,1%	4,7%	0,0%
Subregión Centro Sur	0,5%	34,5%	39,4%	5,4%	1,5%	11,8%	5,9%	1,0%
Subregión Occidente Bajo	0,0%	47,6%	28,6%	6,7%	2,9%	10,5%	2,9%	1,0%
Subregión Occidente Alto	0,0%	32,0%	34,4%	10,7%	1,6%	9,0%	10,7%	1,6%
Subregión Oriente Cercano	0,0%	37,2%	39,7%	6,4%	0,0%	12,8%	3,8%	0,0%
Subregión Magdalena Caldense	1,5%	44,8%	23,9%	9,7%	2,2%	11,2%	6,7%	0,0%

Tabla 46. Cambió de institución educativa, importancia de la educación

	Cambió de institución educativa		Cree que estudiar es importante	
	No	Sí	Sí	No
Subregión Norte	43,02%	56,98%	100%	0%
Subregión Centro Sur	49,3%	50,7%	100%	0%
Subregión Occidente Bajo	49,5%	50,5%	98%	2%
Subregión Occidente Alto	63,1%	36,9%	99%	1%
Subregión Oriente Cercano	69,2%	30,8%	100%	0%
Subregión Magdalena Caldense	51,5%	48,5%	100%	0%

Tabla 47. Por qué cambió de institución educativa

	Cambio de ciudad o domicilio	Cierre de la institución educativa	No le gustaba el nivel académico de la institución donde estudiaba	No le gustaba la infraestructura de la institución en donde estudiaba	Problemas con los estudiantes	Problemas con los profesores
Subregión Norte	38,78%	2,04%	12,24%	2,04%	10,20%	4,08%
Subregión Centro Sur	46,6%	2,9%	11,7%	7,8%	1,0%	3,9%
Subregión Occidente Bajo	35,8%	7,5%	7,5%	0,0%	0,0%	5,7%
Subregión Occidente Alto	44,4%	2,2%	13,3%	8,9%	0,0%	6,7%
Subregión Oriente Cercano	54,2%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	4,2%
Subregión Magdalena Caldense	46,2%	1,5%	7,7%	1,5%	0,0%	3,1%

Tabla 48. Por qué cree que estudiar es importante

	Para aprender	Para conseguir buenos empleos	Para prepararse para la universidad	Para tener un mejor futuro
Subregión Norte	3,5%	2,3%	19,8%	74,4%
Subregión Centro Sur	1,0%	3,9%	17,2%	77,8%
Subregión Occidente Bajo	4,9%	1,0%	13,6%	80,6%
Subregión Occidente Alto	3,3%	1,7%	15,7%	79,3%
Subregión Oriente Cercano		1,3%	17,9%	80,8%
Subregión Magdalena Caldense	0,7%	6,7%	17,9%	74,6%

Tabla 49. Continuidad con sus estudios de educación superior

	Piensa continuar con sus estudios superiores	
	Sí	No
Subregión Norte	87,2%	12,8%
Subregión Centro Sur	92,6%	7,4%
Subregión Occidente Bajo	86,7%	13,3%
Subregión Occidente Alto	86,9%	13,1%
Subregión Oriente Cercano	93,6%	6,4%
Subregión Magdalena Caldense	92,5%	7,5%

Tabla 50. Por qué quiere continuar con sus estudios de educación superior

	Ayudar a su familia	Crear empresa	Estudiar en la ciudad	Independizarse	Obtener un mejor empleo	Obtener un título profesional
Subregión Norte	17,3%	1,3%	0,0%	0,0%	8,0%	73,3%
Subregión Centro Sur	11,2%	1,6%	0,5%	1,1%	10,6%	75,0%
Subregión Occidente Bajo	8,8%	4,4%	1,1%	2,2%	12,1%	71,4%
Subregión Occidente Alto	16,0%	5,7%	0,9%	4,7%	11,3%	61,3%
Subregión Oriente Cercano	19,2%	8,2%	1,4%	0,0%	9,6%	61,6%
Subregión Magdalena Caldense	9,7%	5,6%	1,6%	6,5%	7,3%	69,4%

Tabla 51. Por qué no continuará con sus estudios de educación superior

	Falta de recursos	Hacer carrera militar	No le gusta estudiar	Quiere crear un negocio	Quiere trabajar
Subregión Norte	63,6%	18,2%	0,0%	0,0%	18,2%
Subregión Centro Sur	30,8%	30,8%	7,7%	7,7%	23,1%
Subregión Occidente Bajo	21,4%	28,6%	7,1%	7,1%	35,7%
Subregión Occidente Alto	40,0%	13,3%	6,7%	6,7%	33,3%
Subregión Oriente Cercano	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Subregión Magdalena Caldense	30,0%	40,0%	10,0%	0,0%	20,0%

Tabla 52. ¿Por qué aconsejarías continuar y finalizar los estudios?

	Aprender cosas nuevas	Conocer nuevos compañeros	Conocer tecnología	Desarrollo continuo del conocimiento	Mejorar calidad de vida	Oportunidad de ingresar a la universidad	Vincularse más adelante al mercado laboral
Subregión Norte	7,0%	0,0%	0,0%	11,6%	64,0%	14,0%	3,5%
Subregión Centro Sur	3,0%	0,5%	0,0%	6,9%	68,8%	17,8%	3,0%
Subregión Occidente Bajo	2,9%	1,0%	1,0%	5,7%	76,2%	10,5%	2,9%
Subregión Occidente Alto	4,9%	0,8%	0,8%	3,3%	73,0%	14,8%	2,5%
Subregión Oriente Cercano	5,1%	0,0%	0,0%	15,4%	51,3%	23,1%	5,1%
Subregión Magdalena Caldense	6,0%	0,0%	0,7%	7,5%	74,6%	9,0%	2,2%

Tabla 53. Se presentaron problemas de orden público en su municipio

	Sí	No
Subregión Norte	18,6%	81,4%
Subregión Centro Sur	3,4%	96,6%
Subregión Occidente Bajo	2,9%	97,1%
Subregión Occidente Alto	6,6%	93,4%
Subregión Oriente Cercano	20,5%	79,5%
Subregión Magdalena Caldense	33,6%	66,4%

Tabla 54. Cuáles problemas de orden público se presentaron

	Desplazamiento	Incursión guerrillera	Incursión paramilitar	Incursión paramilitar, Incursión guerrillera	Incursión paramilitar, Incursión guerrillera, Desplazamiento	Incursión paramilitar, Desplazamiento
Subregión Norte	25,0%	6,3%	31,3%	6,3%	31,3%	0,0%
Subregión Centro Sur	42,9%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%
Subregión Occidente Bajo	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Subregión Occidente Alto	25,0%	25,0%	37,5%	0,0%	12,5%	0,0%
Subregión Oriente Cercano	6,3%	0,0%	75,0%	0,0%	12,5%	6,3%
Subregión Magdalena Caldense	28,9%	2,2%	4,4%	2,2%	24,4%	37,8%

Tabla 55. Por qué estos problemas no lo llevaron a desertar

	Apoyo de mi familia, me gusta estudiar, me gusta el colegio	Apoyo de su familia	Me gusta estudiar	Me gusta estudiar, Apoyo de su familia	Relación con los compañeros	Me gusta el colegio
Subregión Norte	6,3%	37,5%	50,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Subregión Centro Sur	12,5%	12,5%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Subregión Occidente Bajo	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
Subregión Occidente Alto	0,0%	25,0%	62,5%	0,0%	0,0%	12,5%
Subregión Oriente Cercano	0,0%	31,3%	43,8%	6,3%	12,5%	6,3%
Subregión Magdalena Caldense	6,7%	15,6%	60,0%	6,7%	8,9%	2,2%

### Anexo 3 Muestra

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO 9		GRADO 11		No de encuestas
		M	F	M	F	
AGUADAS	INST. EDUC. ESC. NORMAL SUPERIOR CLAUDINA MÚNERA		2	2		4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CLAUDINA MÚNERA		3	2	4	9
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO GÓMEZ ESTRADA	3	1			4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO PELÁEZ			1	3	4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE ARMA				3	3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIBORAL		1			1
ANSERMA	CENTRO EDUCATIVO ALTO NUBIA		1			1
	CENTRO EDUCATIVO OCUZCA	1	1			2
	CENTRO EDUCATIVO SAN PEDRO		1			1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AURELIANO FLÓREZ CARDONA	3	2	5	3	13
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE	4	5	4	2	15
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL HORRO	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESC. NORMAL SUPERIOR REBECA SIERR	1	5	1		7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ FERNÁNDEZ				1	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JERÓNIMO DE TEJELO			1	1	2	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII	1	1			2	
ARANZAZU	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEGRÍAS			1		1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	1	5	1	2	9
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN CRISÓSTOMO OSORIO				1	1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÍO XI		1	2	3	6

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	M	F	M	F	No de encuestas
	CENTRO EDUCATIVO EL ÁGUILA		1			1
BELALCÁZAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY	1	4	3	4	12
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO		1		3	4
	CENTRO EDUCATIVO EDUARDO GÓMEZ ARRUBLA		2			2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOMÉ MITRE	8	4	5	6	23
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL	2		1	2	5
CHINCHINÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NARANJAL		3	1	2	6
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA	1	2	2	2	7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA	1	3	1	6	11
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO	2	9	4	1	16
	CENTRO EDUCATIVO AGUADITA GRANDE	1				1
FILADELFIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISANTO LUQUE	1			2	3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILADELFIA	2	1	1		4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ	8	5	2	3	18
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENAVISTA	1		1	1	3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DORADA	9	4	4	5	22
LA DORADA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUARINOCITO	1	2	2	2	7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ		3		1	4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	2	5	1	9	17
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PURNIO				2	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÁN BARCO	1	4	5	6	16
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FELISA	1		2	1	4
LA MERCED	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ANTONIO JOSÉ GIRALDO GOM	1	1	2	1	5
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMÓN			1		1

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	M	F	M	F	No de encuestas
MANZANARES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUA BONITA		2			2
	CENTRO EDUCATIVO ROMERAL		1			1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGORIO GUTIÉRREZ GONZÁLEZ		1		1	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN			1	1	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LLANADAS				2	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES	2	3	1	1	7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO		2	2	3	7
MARMATO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LLANO		1	1		2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL RAMÓN MARÍN		1		1	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARMATO	1	3	1	2	7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL POMBO	1				1
MARQUETALIA	CENTRO EDUCATIVO LA FLORIDA	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO MARÍA HINCAPIÉ	1	1	2	1	5
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLACER	2			2	4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA S	3	1	1	3	7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII			2		2
MARULANDA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EFRÉN CARDONA CHICA		1	1	1	3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTEBONITO		1	1		2
NEIRA	I.E. EL ROBLE		1			1
	I.E. SAN LUIS	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUACATAL				1	1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LLANOGRANDE	3	1		1	5
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEIRA	5	3	4	1	13
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO RICO	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SENORA DEL ROSARIO	3	1	3	3	10
NORCASIA	CENTRO EDUCATIVO LA QUIEBRA	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MAYELA	1	1	3	1	6

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	M	F	M	F	No de encuestas
PÁCORA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS			2		2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS MEJÍA ÁNGEL	2	1	2	3	8
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN JOSÉ		1	1		2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS COLES			1	1	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ	1		1	1	3
PALESTINA	CENTRO EDUCATIVO CARTAGENA		1			1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL	1	2			3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SAGRADA FAMILIA	2	2	1	6	11
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTAGUEDA		1		1	2
	INSTITUTO MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS	4	4	4	2	14
PENSILVANIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JULIÁN OLAYA				1	1
	CENTRO EDUCATIVO LA RIOJA	1			1	2
	CENTRO EDUCATIVO SANTA RITA		1			1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MARÍA LÓPEZ RODRÍGUEZ	1	2	3		6
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESC. NORMAL SUPERIOR DE LA PRESEN	3	1	1	1	6
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY	1	1			2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO VI	2	2			4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PENSILVANIA	1	2	2	3	8

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	M	F	M	F	No de encuestas
RIOSUCIO	C.E. MARÍA FABIOLA LARGO CANO (C.E. GILDARDO ARCILA GAR		1			1
	CENTRO EDUCATIVO JOHN F. KENNEDY	1				1
	CENTRO EDUCATIVO MARCO FIDEL SUÁREZ	1				1
	CENTRO EDUCATIVO SIPIRRA	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BONAFONT	1	2		1	4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO C	3	8		1	12
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS FUNDADORES	3	3	6	6	18
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	3				3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOSUCIO	1	3	3	2	9
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JERÓNIMO	4				4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO	1	1	3		5
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA IBERIA				1	1	
RISARALDA	CENTRO EDUCATIVO EL CAIRO	1	2			3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA INMACULADA	2		1	6	9
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUIEBRA DE SANTA BÁRBARA			1	1	2
SALAMINA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA ESC		2	2	3	7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE GUTIÉRREZ LOAIZA	1			1	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÍO XII	2	2	1	4	9
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIX			1	1	2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SARA OSPINA GRISALES		2	3	2	7
SAMANÁ	CENTRO EDUCATIVO RANCHO LARGO	1	2			3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENCIMADAS	2	2			4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIX NARANJO	1	2	1	1	5
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN	3	2	4	2	11
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA				1	1

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	M	F	M	F	No de encuestas
SAN JOSÉ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA	3		4		7
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAÑAMOMO Y LOMAPRIETA	1	1		4	6
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	2		2	4	8
SUPÍA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOJAS ANCHAS	1	1			2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBISPO	2	1	1		4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VÍCTOR		1	1	1	3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA	2	3		3	8
VICTORIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO	3	2	2	6	13
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAZA	1				1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA		1			1
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO GAVIRIA BOTERO	1	1			2
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS RAMIREZ	3	6	6	10	25
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO		1	2		3
VILLAMARÍA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTIDAS	1			3	4
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÍO XII			2	1	3
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER	9		1		10
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUISA DE MARILLAC		5		5	10
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLAMARÍA	4	1	6	1	12
VITERBO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	3	2	7	1	13
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO	4	2	1	2	9
<b>TOTAL MUESTRA</b>						<b>727</b>

#### Anexo 4 Tablas de variables de interés

Municipio (correlación entre proporciones muestral y poblacional: 0.9837)

	N	% Poblacional	n	% Muestral
TOTAL	13653	100,00%	727	100%
LA DORADA	1505	11,02%	89	12,2%
CHINCHINÁ	1373	10,06%	70	9,6%
RIOSUCIO	1180	8,64%	60	8,3%
VILLAMARÍA	1177	8,62%	70	9,6%
ANSERMA	934	6,84%	45	6,2%
SUPÍA	640	4,69%	31	4,3%
AGUADAS	599	4,39%	25	3,4%
NEIRA	544	3,98%	32	4,4%
PENSILVANIA	532	3,90%	30	4,1%
SAMANÁ	492	3,60%	24	3,3%
PALESTINA	455	3,33%	31	4,3%
MANZANARES	446	3,27%	23	3,2%
SALAMINA	431	3,16%	27	3,7%
MARQUETALIA	417	3,05%	19	2,6%
PÁCORÁ	394	2,89%	17	2,3%
VITERBO	374	2,74%	22	3,0%
ARANZAZU	358	2,62%	17	2,3%
FILADELFIA	248	1,82%	9	1,2%
MARMATO	245	1,79%	12	1,7%
VICTORIA	241	1,77%	14	1,9%
BELALCÁZAR	237	1,74%	17	2,3%
RISARALDA	232	1,70%	14	1,9%
LA MERCED	203	1,49%	10	1,4%
NORCASIA	180	1,32%	7	1,0%
SAN JOSÉ	149	1,09%	7	1,0%
MARULANDA	67	0,49%	5	0,7%

Género (correlación entre proporciones muestral y poblacional: 1.0000)

	N	% Poblacional	n	% Muestral
Femenino	7443	55%	387	53%
Masculino	6210	45%	340	47%
Total general	13653	1	727	1

Grado (correlación entre proporciones muestral y poblacional: 1.0000)

	N	% Poblacional	n	% Muestral
11	5937	43%	351	48%
9	7716	57%	376	52%
TOTAL	13653	1	727	1