



Vigilada Mineducación

# TERAPIA ASISTIDA CON MASCOTAS EN NIÑOS CON TEA

KAREN KIMBERLY FAJARDO RUIZ

NATALY FERNÁNDEZ QUIROGA

Tesis

Asesor, docente

Jorge Mauricio Cuartas Arias

UNIVERSIDAD EAFIT

Escuela de humanidades

Pregrado Psicología

Medellín

2023

## CONTENIDO

RESUMEN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	6
OBJETIVOS .....	7
GENERAL .....	7
ESPECÍFICOS .....	7
MARCO TEÓRICO .....	8
DISEÑO METODOLÓGICO .....	18
ENFOQUE CUALITATIVO .....	18
RESULTADOS .....	21
CONCLUSIONES .....	34
CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	43

## RESUMEN

La tesis se centra en investigar la terapia asistida con mascotas en niños con trastorno del espectro autista (TEA). El objetivo es comprender en profundidad esta terapia y sus efectos en los niños con TEA. Se utilizará un enfoque cualitativo para recopilar datos a través de técnicas como las entrevistas semi estructuradas. La población de interés incluirá niños con TEA, profesionales y cuidadores primarios en la zona antioqueña. Se utilizará un muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra. Los resultados de la investigación proporcionaran información relevante sobre los beneficios y los factores que influyen en la terapia asistida con mascotas en esta población.

**Palabras clave:** Autismo (TEA), terapia asistida con mascotas, cuidadores.

## **ABSTRACT**

The thesis focuses in investigating animal – assisted therapy in children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The objective is to gain a deep understanding of this therapy and its effects on children with ASD. A qualitative approach will be used to collect data through techniques such as semi – estructured interviews. The population of interest will include children with ASD, professionals, and primary caregivers in the Antioquia región. Nonprobabilistic sampling will be employed to select the simple. The research flindings will provide relevant information about the benefits and factors that influnce animal – assited therapy in this population.

**Keywords:** Autism (ASD), pet-assisted therapy, caregivers.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurológica que afecta la capacidad de comunicación, interacción social y comportamiento de las personas que lo padecen. En los últimos años, se ha investigado el uso de la terapia asistida de mascotas como una terapia y herramienta complementaria en el tratamiento del TEA. A pesar de la creciente popularidad de la terapia asistida con mascotas, todavía hay muchas preguntas sin respuesta sobre la eficacia en el tratamiento del TEA, es por eso que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la experiencia asistida de mascotas en niños con diagnóstico de TEA, desde la perspectiva de un grupo de profesionales y cuidadores primarios en Antioquia.

La investigación se realizará mediante la búsqueda de información de diferentes fuentes y la realización de entrevistas con profesionales y cuidadores primarios de niños con TEA en Antioquia. A partir del análisis de los datos recopilados se harán contrastes y análisis que puedan contribuir a la comprensión del uso de la terapia asistida con mascotas en el tratamiento del TEA.

### ***Alusión del estado del conocimiento del problema:***

El planteamiento del problema se enfoca en determinar si la terapia asistida con mascotas es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los niños con TEA, y si es una alternativa viable y factible para las familias y cuidadores primarios. Para lograr este objetivo, se analizarán diferentes variables que podrían influir en la efectividad de esta terapia incluyendo factores familiares, escolares, sociales y ambientales, como también los facilitadores u obstáculos en la adherencia a la terapia.

## JUSTIFICACIÓN

La investigación en el campo de la psicología es fundamental para la comprensión y tratamiento de trastornos mentales y del comportamiento. En particular, el trastorno del espectro autista (TEA) es una afección compleja que afecta a una gran cantidad de niños en todo el mundo. La terapia con mascotas entrenadas es una de las intervenciones terapéuticas que se han utilizado con éxito en algunos casos de TEA, pero aún existe una falta de investigación rigurosa que evalúe su eficacia.

Por lo tanto, este trabajo de investigación tiene como objetivo abordar y evaluar la eficacia de la terapia con mascotas entrenadas en niños con TEA. Además, se busca evaluar si la terapia con mascotas es una intervención factible y si puede proporcionar mejoras en el pronóstico de la condición. Esta investigación es de gran importancia para los profesionales de la salud mental que trabajan con niños con TEA, ya que puede proporcionar información valiosa sobre una intervención terapéutica prometedora. Además, la investigación también puede ser útil para las familias y cuidadores de niños con TEA, ya que puede dar una nueva perspectiva sobre los posibles tratamientos y opciones de intervención.

En otras palabras, este trabajo de investigación es una oportunidad para los estudiantes de psicología de llevar su conocimiento teórico al terreno de la práctica, y contribuir a la comprensión y tratamiento del TEA.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Comprender la terapia asistida con mascotas en niños con diagnóstico del espectro Autista desde la voz de profesionales y cuidadores primarios en Antioquia.

### **ESPECÍFICOS**

Identificar los factores familiares, escolares, sociales y ambientales que inciden en la terapia asistida con mascotas en niños con diagnóstico del espectro autista desde la voz de profesionales y cuidadores primarios en Antioquia.

Describir los facilitadores en el proceso de adherencia a la terapia asistida con mascotas en niños con diagnóstico del espectro autista desde la voz de profesionales y cuidadores primarios en Antioquia.

Reconocer los obstáculos que inciden en la adherencia a la terapia asistida con mascotas en niños con diagnóstico del espectro autista desde la voz de un grupo de profesionales y de cuidadores primarios en Antioquia.

## MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta un balance de las investigaciones en Antioquia, que centra su interés en la terapia del espectro autista (TEA). Para alcanzar tal propósito se realizó un recorrido a partir de las categorías establecidas, empezando por los factores familiares, escolares, sociales y ambientales. Posterior a esto la categoría de los facilitadores en el proceso de adherencia a la terapia y por último, la categoría de los obstáculos que inciden en la adherencia a la terapia.

La relación que tienen las mascotas en la terapia con las categorías mencionadas es el tema investigado en el presente trabajo. Por lo tanto, esta investigación es de gran aporte para el lector que tiene un interés en ampliar su competencia en lo que atañe al trastorno del espectro autista (TEA), específicamente en la terapia que hace uso de las mascotas como apoyo rehabilitador en niños con este trastorno.

### *Concepciones acerca del TEA*

Las percepciones acerca del TEA, por parte de los padres como primeros informantes, dada las investigaciones, se puede evidenciar primero que es un camino difícil, ya que deben hacerle frente a una serie de dificultades, tanto emocionales como en lo práctico, los padres han de pasar por un cambio de actitud muy doloroso (Cabez, H, 2001); así mismo, se relaciona con el estudio que se hizo en las madres, lo cual presentan también un alto grado de estrés (Feliz, 2018)

Teniendo en cuenta lo anterior, también es importante traer a colación el factor escolar, ya que se hace necesario involucrar a los padres en el desarrollo formativo; es importante que tomen parte de las sesiones de terapia, lo cual permitirá que, de la mano del educador, puedan implementar los procedimientos conductuales y colaborar en la educación de sus hijos. La familiaridad con las diversas técnicas y la aplicación de estas aportará a los progenitores un mejor entendimiento del síndrome y, por lo tanto, una mejor gestión del estrés cuando asistan al progreso de sus hijos (Cabez, 2001); La inclusión es necesaria con niños autistas por parte de las instituciones educativas, ya que permitirá una mejor adherencia de los cuidadores primarios al tratamiento, porque traerá beneficios que permitirán una mayor adaptación, al TEA, menos estrés y una mejora continua en el desarrollo del niño (Melo et al., 2019).

El desarrollo social de los niños que se encuentran en edad escolar puede desarrollarse de forma positiva gracias a la canoterapia, la cual permite un avance significativo en la adaptación de los cambios en las rutinas por parte de los niños, como también en lograr independencia en las

actividades de autocuidado, en mejorar el humor, estado de ánimo y en la comunicación de necesidades inmediatas (Cuesta, 2017); Además, es importante tener en cuenta que el perro ayuda como coterapeuta a la hora de las intervenciones (Corada, 2019)

### ***Facilitadores en el Proceso de Adherencia a la Terapia TEA***

Podemos encontrar que hay ciertos facilitadores que permiten la adherencia a la terapia en especial el uso de mascotas, donde la presencia del animal logra que mejore la percepción del grado de ansiedad, así como la tolerancia y la respuesta frente a las situaciones que lo generan en pacientes adultos con TEA (Claverol *et al.*, 2017); también, los beneficios de la terapia animal ayudan en el control de la conducta y mayor interacción social con pares. Esta herramienta terapéutica nos permite ampliar los aspectos de intervenciones convencionales, con un agente externo que ayuda a la motivación de los padres y niños para el continuo plan de tratamiento, permitiendo que los niños logren desarrollar las competencias necesarias para la realización de las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales, fomentando la independencia en las áreas de la ocupación (San Martín y Ferrer, 2017)

Además, el perro representa un modelo de estimulación multi sensorial que puede mejorar el humor de los individuos con TEA, prevenir el aislamiento y favorecer el progreso de sus terapias (Paredes *et al.*, 2016).

La terapia asistida con perros se ha convertido en un tratamiento novedoso que poco a poco se está abriendo camino en diferentes campos de rehabilitación y la salud en general. Cada vez hay más trabajos que hablan de lo beneficioso que es la interacción con los animales y sus repercusiones en la calidad de vida de los individuos. La mayoría de estudios destacan el vínculo que se crea entre la persona y el animal, algo que parece ser de vital importancia para obtener resultados satisfactorios (Nortes, 2016) Vale la pena recalcar que las terapias asistidas con animales no son un sustituto de los tratamientos convencionales, sino que se deben entender como complemento de los mismos; adaptando siempre las terapias a las necesidades de cada niño en particular con el fin de obtener todos los beneficios posibles en lo que a su desarrollo se refiere, ayudando a su calidad de vida (Clemente, 2018)

Finalmente, es clave que se puedan encontrar los facilitadores de la adherencia a la terapia ya que son aquellos los que podrán ayudar en el proceso y que a sí mismo pueda ser un éxito la rehabilitación del sujeto, en este caso, la terapia asistida con animales que se vuelve indispensable

para el desarrollo afectivo, comunicativo y otras destrezas necesarias que hacen falta a niños que padecen del trastorno espectro autista (TEA)

### ***Obstáculos que Inciden en la Adherencia a la Terapia TEA***

Se han hecho varias investigaciones respecto a la interpretación de los padres con hijos que padecen trastorno del espectro autista (TEA), es importante tener en cuenta que el trabajo con estos padres, puede ser un facilitador, pero, también puede llegar a convertirse en un obstáculo a la hora de hacer terapia; los puntos relevantes a considerar que se lograron interpretar en base a la respuesta de los padres, es el cambio de conducta, de manera favorable en los niños, donde el encuentro con el animal reduce la ansiedad con la que se manifiestan. Los obstáculos que pueden presentarse en el desarrollo del niño con la terapia son: la familia, ya que es el principal factor para influir en los comportamientos del niño, los padres tendrán que sacar el tiempo necesario para las terapias, tanto en la casa como acompañamiento a sus hijos, como en el lugar donde el terapeuta hace parte del proceso, por lo tanto, los padres deben postergar sus anhelos o actividades complementarias que no sean en beneficio de sus hijos. (Martín y Silva 2017). El estrés puede convertirse en un obstáculo a la hora de hacer terapia. Para muchas familias es difícil asimilar el trastorno que uno de sus integrantes pueda tener en este caso el del espectro autista (TEA) por lo tanto, no se facilitan las terapias o diversas actividades que hacen parte del proceso rehabilitador con el animal. En conjunto, todos estos elementos podrían ser considerados obstáculos para la adherencia al tratamiento (Melo, 2018)

### ***Enfoque Psicológico***

Existen diversos beneficios que las mascotas pueden brindar a los pacientes, tales como la capacidad de regular la presión arterial mediante la caricia, el potencial de mejorar la frecuencia respiratoria y los latidos del corazón, así como el fortalecimiento de los lazos familiares y sociales. (Oropesa, et al. 2009). Además, ayuda en la capacidad de atención, en la autoestima, memoria, la confianza en sí mismo y con otros, también ayuda en la disminución de los síntomas y a la adaptación del tratamiento. Las mascotas dan seguridad al niño, ya que proporcionan estimulación constante, que le ayudan a estar más seguros en situaciones de ansiedad, y evitando en el niño momentos en los que se presente algún desorden psicológico. (López, 2013).

El uso de mascotas y otros animales como un utensilio en manos del educador o terapeuta mejora el aprendizaje, transforma el coeducativo y terapéutico y facilita una más rápida

consecución de las metas, al tiempo que aumenta la calidad de vida y la integración en sociedad de los pacientes (Signes, 2009).

A continuación, se hará una descripción de los temas a los que es necesario atender para esta investigación. Inicialmente se habla del autismo, tipos de autismo y características del autismo, seguido del tratamiento con mascotas, terapia con perros, equinoterapia y delfinoterapia, luego se aborda la experiencia que abarca las concepciones de esta y por último el diagnóstico, los pasos para el diagnóstico y los tipos de diagnóstico.

## ***Autismo***

El término *autismo* fue empleado por Eugen Bleuler en 1908. El término *autismo* deriva del griego *autt(o)*, que significa ‘que actúa sobre uno mismo’; a esto se le añade al sufijo –ismo, que aporta la noción de patología.

El autismo es la alteración de diferentes elementos y naturaleza que afectan el neurodesarrollo el cual inicia en la infancia, este afecta el comportamiento, la interacción social, la comunicación y las actividades del niño. (Bonilla y Chaskel, 2016)

En la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM – 5), se define el trastorno del espectro autista como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos” (American Psychological Association, 2020, p. 28).

Por las diferentes clases y variabilidad del autismo de la población infantil y todo lo que esto conlleva, desde la comunicación hasta los patrones de comportamiento, se considera más adecuado usar el concepto de trastorno del espectro autista (TEA) (Milla y Mulas, 2009)

### **Tipos de Autismo**

Existen 4 tipos de autismo:

<i>Trastorno desintegrador o síndrome de Heller</i>	<b>Síndrome de Asperger</b>	<b>Trastorno generalizado del desarrollo no especificado</b>	<b>Autismo o Síndrome de Kranner</b>
---	---------------------------------	--	--

<p>El síndrome de Heller aparece desde los 2 años, pero su diagnóstico es lento. Los infantes con este tipo de autismo se ven afectados en el lenguaje, en su motricidad y en la parte social. Los niños con esta afectación pueden llegar a tener un desarrollo normal hasta los dos años y después empezar con los síntomas característicos del trastorno. Por ello, generalmente ellos mismos empiezan percibir la afectación. (Corbin, 2019)</p>	<p>Este síndrome afecta directamente el comportamiento y las habilidades sociales del niño, el niño además se obsesiona con algunos temas, lo complicado aquí es que los pequeños que sufren este síndrome suelen crecer con dificultad con su integración social y laboral. Las zonas afectadas del cerebro en el desarrollo de las relaciones sociales son los circuitos frontoestriados cerebrales y temporales del cerebelo y también, la zona de la amígdala. (Corbin, 2019)</p>	<p>A este trastorno se le llama Trastorno generalizado del desarrollo no especificado por sus síntomas heterogéneos y esto es porque no cuentan con toda la totalidad de los rasgos.</p> <p>El niño con este trastorno tiene problemas para comunicarse, también se caracteriza por el interés exagerado en algunas actividades limitadas. (Corbin, 2019)</p>	<p>Este trastorno recibió su nombre del Dr. Kranner, quien estudió esta condición hace 30 años.</p> <p>Los menores que padecen este trastorno carecen de una conexión emocional con los otros, también son muy sensibles a los ruidos, luces y suelen tener comportamientos repetitivos en periodos temporales dilatados. (Corbin, 2019)</p>
--	---	---	--

## **Características del Autismo**

Principalmente el autismo está agrupado en causas psicológicas, neurológicas y cognitivas, las primeras características del trastorno espectro autista (TEA) que podemos encontrar está en la interacción social. (Correia, 2013)

- Las expresiones del rostro son limitadas
- Poca implicación en las tareas
- No hay interacción emocional
- No hay gran interacción social
- No hay empatía
- Desintegración en la mirada

Segundas características del trastorno espectro autista está en la comunicación

- No hay gestos
- Silencio a los llamados
- No hay expresión en su cuerpo
- Límites en el lenguaje

Tercera característica del trastorno espectro autista

Kanner denominó con el nombre “insistencia en la varianza” a una de esas características del trastorno espectro autista. En estos podemos encontrar tres comportamientos. (Correia, 2013)

- Intereses restrictivos
- Los rituales
- La oposición al cambio

## ***Terapia Asistida con Mascotas***

La terapia asistida por animales es una mediación donde el terapeuta y el paciente tienen que estar frente a frente en el proceso y donde debe haber objetivos diseñados para esa intervención, en este espacio el animal participa reuniendo ciertas características que servirán indispensablemente en el tratamiento.

La terapia con mascotas sirve para facilitar desde la parte social, emocional, cognitiva y física. Donde el entorno también se convierte en un papel importante, compartiendo y trabajando con diferentes animales.

En la terapia con mascotas podemos encontrar dos puntos importantes, primero y básicamente existe una terapia que funciona con la compañía de un animal doméstico, el cual puede ayudar con diferentes factores tanto físicos como psíquicos y existe otra terapia con diferentes características de rehabilitación que consisten en ayudar al paciente mediante los animales, en cuyo caso no se necesita que el animal sea doméstico, ya que estas terapias son dirigidas por un profesional adecuado para este tipo de intervenciones. (Oropesa *et al.*, 2009)

## **Terapia con Perros**

El animal más utilizado en la terapia asistida por animales es el perro, las terapias con este animal proporcionan mejor salud y bienestar en los pacientes. En la terapia con perros los pacientes suelen ser niños, adultos mayores, adolescentes y enfermos mentales. Estas sesiones pueden dividirse en dos, grupal o individual, esto depende del paciente y como lo requiera. Es importante decir que el perro es una parte fundamental en el intercambio entre el paciente y el terapeuta. Los pacientes se ven beneficiados desde la parte psicológica, social y también física (García, s.f).

## **Equinoterapia**

En realidad, la terapia con caballos tiene mucha historia y desde entonces se han obtenido varios avances en el tema y en la práctica.

Cuenta Hipócrates que en la antigua Grecia la gente con enfermedades incurables se paseaba en caballos para mejorar su calidad de vida, específicamente para mejorar su autoestima.

Es una alternativa terapéutica en la cual el caballo es usado como herramienta terapéutica y en la que se emplean técnicas para conseguir la rehabilitación física, mental, social, temperamental de individuos con carencias en estos ámbitos. Los principales rasgos del caballo que se emplea en la equinoterapia han de ser: temperamento, entrenamiento, conformación y raza. En lo que respecta al temperamento se necesita un caballo calmo, noble, que no se asuste con facilidad. Ha de estar entrenado para responder a las direcciones del estímulo dado mediante las riendas, y poder hacer marcha de paso (marcha lenta, diagonal en cuatro tiempos) y trote (marcha en dos tiempos que produce impulsos decididamente más fuertes). La constitución del equino ha de ser armónica para proporcionar así el equilibrio apropiado y con él una adecuada locomoción. No existe una raza preferida, pero por regla general las razas más empleadas son: cuarto de milla, criollo, appaloosa. (Martinez *et al.*, 2015)

Estas son las 3 bases principales que funcionan en la equinoterapia:

La temperatura corporal	Transmisión de impulso rítmicos	Patrón de locomoción
<p>En el caballo es muy alta y esto ayuda a que durante la terapia el paciente relaje sus músculos y estimule la percepción táctil, también genera sobre todo a los infantes una sensación de seguridad y protección, su término es llamado como el efecto mecedor, este efecto se da por la marcha del caballo.</p>	<p>Es muy importante ya que serán esos movimientos del caballo los que estimulan y benefician las extremidades, la columna vertebral y el cinturón pélvico del paciente. Estos movimientos pueden ayudar en las zonas neuronales que ayudan a activar otras nuevas.</p>	<p>La terapia con animales, específicamente con caballos, es altamente beneficiosa para pacientes con limitaciones en el control de cabeza y tronco, ya que ayuda a mejorar su capacidad de caminar gradualmente. Además, el vínculo establecido entre el paciente y el caballo durante la terapia puede fomentar una sensación de confianza y autoestima en el paciente. (Martinez, s.f)</p>

## **Delfinoterapia**

El delfin es un animal que de todas sus particularidades se destaca la transmisión de ondas acústicas “el sonar”, que son utilizadas para ver que hay a su alrededor y desde hace un tiempo para terapia. Los resultados investigados muestran que el efecto de las ondas da como efecto la sincronización de los hemisferios y la respuesta cuando se experimenta estados de anestesia.

El sónar en diferentes partes del cuerpo es lo utilizado en la sesión terapéutica, las diversas actividades que se hacen con los niños hacen que puedan crear un vínculo con el delfín y así mismo se fortalece al alimentarlo y al realizar ejercicios motores. El sónar produce una estimulación en todo el sistema nervioso central, lo cual va creando conexiones entre neuronas que suelen estar a menudo inactivas. Es, además, empleado en pacientes con enfermedades crónicas y terminales, porque mejora sustancialmente la actividad inmunológica y desencadena la liberación de endorfinas, las cuales tienen un efecto sobre el dolor y el estado de ánimo. (Martinez, s.f)

La delfinoterapia es una vía que ayuda a generar procesos comunicativos en niños con TEA. En este proceso se pueden evidenciar transformaciones en los procesos tanto comunicativos como conductuales y sociales además también se pueden evidenciar cambios en la conducta. (Matheus *et al.*, sf)

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **ENFOQUE CUALITATIVO**

El trabajo será diseñado bajo un enfoque cualitativo, ya que este se adapta más a nuestro problema a investigar.

El enfoque cualitativo, elude la cuantificación. “Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas; La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica”. (Fernández y Díaz, 2002)

#### ***Población y Participantes***

La población es el conjunto de todas las características comunes que tienen un grupo de individuos en un lugar o momento determinado. Hay que tener en cuenta las características que se necesitan bajo el estudio de investigación. (Wigodski, 2010)

La población de la presente investigación se conformará a partir de un grupo de niños con trastorno autista, de profesionales y de cuidadores primarios de la zona antioqueña, específicamente en la ciudad de Medellín.

#### ***Muestra***

La muestra es un subgrupo de la población de interés dentro del que se recogerán datos, y que ha de ser delimitado y definido previamente y de modo preciso. Asimismo, ha de resultar representativo de la población. La muestra se conforma por aquellos que decidan participar (Hernández et al., 2014).

#### **Tipo de Muestreo**

En este trabajo se utilizará el método de muestreo no probabilístico; la criba de los elementos no está en función de la probabilidad, sino de causas dependientes de las singularidades de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernández et al., 2014). Aquí el procedimiento no es mecánico ni está basado en cálculos de probabilidad, sino que se toman casos y unidades que estén disponibles en el momento de la investigación.

### *Categorías/ Objetivos*

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías de Rastreo</b>
Identificar los factores familiares, escolares, sociales y ambientales que inciden en la terapia con mascotas en niños con diagnóstico de autismo desde la voz de profesionales y de cuidadores primarios en Antioquia.	Factores familiares, escolares, sociales y ambientales.
Describir los facilitadores en el proceso de adherencia a la terapia con mascotas en niños con diagnóstico de autismo desde la voz de profesionales y de cuidadores primarios en Antioquia.	Facilitadores en el proceso de adherencia a la terapia.
Reconocer los obstáculos que inciden en la adherencia a la terapia con mascotas en niños con diagnóstico de autismo desde la voz de profesionales y de cuidadores primarios en Antioquia.	Obstáculos que inciden en la adherencia a la terapia.

### *Estrategias de Recolección y Registro de Información / Guías de Entrevista*

La información que se va a recolectar se hará a través de entrevistas semiestructuradas, a partir de las categorías de rastreo, teniendo en cuenta los objetivos específicos.

Las técnicas de recopilación de datos, son utilizadas para recopilar datos pertinentes, con el objetivo de recabar información que será de utilidad para la evaluación y para abordar las preguntas de evaluación que se han identificado. Cabe señalar que las técnicas de recopilación de datos dependen de la pregunta de evaluación que guíe la investigación. (García et al., 2011)

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

Hay varios tipos, pero la más pertinente a nuestra investigación es la entrevista semiestructurada, parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Díaz *et al.*, (2013)

### **Entrevista Semiestructurada**

Las siguientes entrevistas serán realizadas de manera presencial y virtual ofreciendo al investigador información de los participantes, aquí se mantendrá la estructura guiada de la entrevista, pero también se tendrá flexibilidad, el investigador puede aprovechar cualquier idea siempre y cuando siga los lineamientos de la respectiva investigación. La participación en este estudio no representa riesgos a nivel físico y será guardada y analizada, respetando su identidad, sus datos personales y solo será utilizada con fines académicos.

## RESULTADOS

A través de las entrevistas semiestructuradas pudimos encontrar diferentes experiencias y respuestas respecto a nuestro tema de investigación, entrevistamos a un entrenador de perros, el cual los adiestra para ser perros de asistencia. Además, entrevistamos a una psicóloga la cual ha trabajado y ha tenido experiencia en este campo y también entrevistamos a tres familias con niños con TEA.

### *Entrevista a entrenador de perros*

Podemos empezar hablando sobre las fases del entrenamiento en el cual está el proceso para construir las habilidades en el perro y cuáles son las razas candidatas para asistir a niños con diagnóstico del espectro autista (TEA) y que características que debe tener el entrenador para este tipo de adiestramiento.

### *Fases de entrenamiento*

Según el entrevistado, las fases del entrenamiento dependen mucho de la institución donde se hacen este tipo de formaciones, por ejemplo, Adiestra Animal, la cual es una institución que hace la formación de perros de ayuda social (Asistencia e Intervención asistida con animales) con certificado IRO (RH – T B) ubicada en el Retiro – Antioquia – Colombia.

<https://www.instagram.com/adiestra.animal/>

El proceso de entrenamiento de los perros puede variar dependiendo de la institución y sus práctica. En algunos lugares, los perros no nacen en la institución, sino que las personas llegan con sus propios perros para solicitar servicios de adiestramiento. Sin embargo, en otros lugares, la institucional tiene su propio criadero donde se encargan de la reproducción y desde allí comienza el proceso de entrenamiento. La primera fase de entrenamiento es la educación básica, que se enfoca en establecer rutinas, hábitos y normas para el perro, lo que incluye aprender a sentarse, acostarse, estar de pie y responder a llamados. Este entrenamiento se lleva a cabo utilizando el condicionamiento operante y puede durar desde los 3 meses hasta el primer año de vida. (Nieto et al., 2011)

Luego empieza el año de vida en el que se viven varias etapas que es la fase del adiestramiento, dentro de este está la primera etapa que es la obediencia básica, luego están las habilidades superiores donde el perro está entrenado para unas habilidades superiores “en este caso resistir las fugas, cortar estereotipias, dirigir al sujeto” (Nieto et al., 2011, p. 60)

El entrevistado menciona que para el adiestramiento el lugar y el ambiente debe ser controlado para que favorezca a la concentración del perro y que cuando tenga esas conductas aprendidas el perro pueda pasar a ambientes no tan controlados y finalmente la fase del acoplamiento que es la entrega al usuario y el desarrollo de las habilidades del usuario en donde este debe saber cómo y que indicarle al perro para que siga la conducta en la casa.

Para él, hay razas que por excelencia son candidatas tales como: el Golden retriever y Labrador retriever ya que tienen un nivel de energía alto, están dispuestos acompañar, es una raza que se ve amigable, deben tener motivación al juego pero al mismo tiempo debe ser una raza que regule su energía, es decir, que sea tranquilo y cuidadoso con las personas, estos perros no se pueden distraer en ningún caso y han de ser capaces de manejarse con comodidad en cualquier sitio en el cual se hallen seres humanos u otros; “la razón para utilizar estas razas es su carencia de agresividad y su gran voluntad de trabajo” (Nieto et al., 2011, p. 60) Por otra parte, para el entrevistado y según la experiencia que ha tenido, no hay diferencia entre macho y hembra ya que los dos pueden asistir de la misma manera a una persona. Pero este también expresa que las hembras son más aplacadas y los machos son más inquietos por lo que a la hora de entrenarlos se puede decir que las hembras son más dóciles. En cuanto a los horarios de entrenamiento de los perros según la institución entrevistada se trata de realizar los entrenamientos todos los días unas sesiones en la mañana y otras en la tarde.

Pero eso no quiere decir que sean las únicas razas aptas para asistir a este tipo de condiciones, hay algunas que comparten las mismas características y también pueden ser adiestradas y servir de compañía, por ejemplo, el pastor alemán. En general las razas de perros que predominan y que ya mencionamos cumplen con características que son base para formar al perro en asistencia en niños con TEA (Nieto et al., 2011) por su parte el entrevistado a partir de su experiencia menciona que los perros criollos también pueden terminar siendo buenos perros de asistencia.

### ***Clasificación***

Según el entrenador que entrevistamos, hay una clasificación entre las intervenciones asistidas con animales y un perro de asistencia.

Las intervenciones asistidas con animales son perros que se entrenan con unas habilidades específicas para prestar un servicio que puede ser:

**Terapia Asistida con Animales.** “Intervención con animales con una meta terapéutica específica y con un animal seleccionado para llevar a cabo el programa. El objetivo es la mejora del paciente o destinatario en los campos para los que el programa se ha diseñado, ya sean físicos, sociales, emocionales o cognitivos. Todo el proceso debe estar evaluado y documentado”. (Martínez et al., 2010, p.11)

**Educación Asistida con Animales.** “La Educación Asistida con Animales consiste en ingresar animales en los procesos educativos, la cual es diseñada y dirigida por pedagogos o licenciados y tiene como fin acompañar y facilitar procesos de aprendizaje” (Nieto et al., 2011, p. 49)

**Actividades Asistidas con Animales.** “Son actividades en las cuales se utiliza un animal, con entrenamiento básico, con fines lúdicos y no terapéuticos, llevadas a cabo por personas o voluntarios. Aquí no se planea alcanzar objetivos terapéuticos. Esta modalidad no es un tipo de tratamiento, pues no presenta objetivos terapéuticos previamente diseñados, no es dirigida por un profesional de la salud, tampoco por un pedagogo, ni presenta fines de intervención”. (Nieto et al., 2011, p. 49)

Dependiendo de la población y del enfoque que se quiera con el perro, entonces se hace el entrenamiento con el perro en donde se trabaja terapias asistida como la terapia psicológica y la terapia física.

El perro de asistencia se forma también en unas habilidades específicas, pero para servirle a una persona en particular con una condición médica específica, cuando el perro se forma se le entrega a la persona con la que vivirá.

Hay unas clasificaciones para perros de asistencia:

- Autismo
- Ciegos
- Sordos
- Diabetes tipo I
- Movilidad reducida.

- Apoyo psiquiátrico: “Son perros seleccionados y entrenados para ayudar a las personas con algún tipo de trastorno o alteración mental, por ejemplo: Trastornos depresivos, por ansiedad, relacionados con traumas y factores de estrés”. (LealCan, 2022)
- Apoyo emocional: “No están capacitados para realizar tareas específicas, sino que sólo proporcionan comodidad y seguridad a la persona por el solo hecho de estar al lado de la persona” (LealCan, 2022)

Según Mascopolys (s.f) en los últimos meses, el término “perro de apoyo emocional” se ha vuelto. Estos son conocidos por ayudar a sus dueños en diversos problemas psicológicos, como ansiedad, estrés, miedo y depresión. A diferencia de los perros de servicio psiquiátrico, los perros de apoyo emocional no requieren de entrenamiento especializado para ayudar a sus dueños, sino que simplemente brindan amor, compañía y apoyo emocional que pueden beneficiar la salud mental de las personas.

En el autismo las habilidades que se trabajan dependen de cada usuario, porque es un espectro, entonces, cada persona tiene un TEA diferente. Para establecer qué conductas se quiere trabajar en el perro, esto es muy conversado con las familias, por lo tanto, la familia le hace saber al entrenador que es lo que quiere que trabajar en el perro puntualmente para después poder asistir al niño con TEA.

Según lo analizado hasta el momento las conductas más frecuentes en el espectro autista que son más intervenidas con mascotas son: Trastornos de lectura, trastornos del sueño, conductas asociales y conductas de fuga.

### ***Descanso y Alimentación***

En cuanto a la alimentación del perro, según el entrevistado esta debe ser de la mejor calidad posible, porque son perros con unos requerimientos físicos más exigentes ya que están en constante acompañamiento y asistencia.

“La alimentación debe ser una dieta acorde a su raza, tamaño y corpulencia, de tal manera que pueda recuperar las energías consumidas, manteniendo un peso corporal idóneo” (Chacón, 2018, p. 284). Esto lo podemos evidenciar con la teoría donde explican que la nutrición adecuada es un aspecto básico para lograr un entrenamiento efectivo. Alimentar a un perro en adiestramiento es equivalente a un atleta de alto rendimiento. “A medida que aumenta el nivel de entrenamiento, también el consumo de energía por parte del cuerpo y en consecuencia el perro debe tener energía

adicional. Sin ello el perro, lejos de desarrollar fortaleza y masa muscular, quedará desnutrido” (Perros Elite, s.f).

Los momentos de descanso son muy importantes en el animal y lo que hay que tener claro es la diferencia entre los momentos de trabajo y los momentos en los que no se está trabajando, se debe respetar su naturaleza como perros, ellos trabajan y hay que marcar unas sesiones y tratar que no sean sesiones muy largas. Ya que el animal tiene necesidades tanto de tipo biológico como fisiológico que se han de respetar, por lo que no puede verse sometido a horarios o sesiones que resulten fatigosos o que impiden su desarrollo natural con el fin de asistir terapéuticamente a las personas. (Chacón, 2018, p. 284)

### ***Objetos***

Dentro de las funciones que tienen los objetos, el entrenador nos comentaba que la correa es una herramienta de control, también están los petos que permiten identificar que es un perro de servicio o de trabajo. Este tema de los petos no está estandarizado, pero existe una idea de estandarización del color de los petos según la modalidad a la que asisten como perros de asistencia. Estos petos según el color indican que perro de asistencia es, deberían ir identificados con los logos o los nombres de la institución que hizo la formación de ese perro y deberían llevar también un texto que indique si ese perro ya está formado o es un perro que está en formación. Lo ideal es que cuando el perro esté con el peto se eviten las distracciones.

El adiestramiento de un perro no es para toda la vida, el proceso de entrenamiento se hace hasta que el animal tenga aprendidas todas las habilidades y es ahí cuando es considerado entonces un perro de asistencia, pero de igual forma siempre se debe reforzar su comportamiento para no perder la conducta que se requiere en el animal, siguiendo las rutinas aprendidas por el entrenador ya que los perros son de hábitos.

### ***Entrevista a Psicóloga***

En la entrevista con la psicóloga hablamos de varios aspectos importantes para esta investigación. La psicóloga nos da su punto de vista sobre el enfoque de la psicología que va más ligado a este tipo de intervenciones asistidas con animales y es el enfoque cognitivo conductual ya que se hace uso de muchos términos de la misma para el entrenamiento de los perros, es decir, sería casi imposible un adiestramiento sin tener en cuenta los “principios de condicionamiento clásico y operante que son utilizados en el entrenamiento de perros para detectar sustancias psicoactivas,

explosivos y sobrevivientes de tragedias naturales, y para entrenar perros de servicio a personas con impedimentos visuales, auditivos y motores” (Gutierrez, 1999, p. 1) La entrevistada comenta que el diagnóstico del neurodesarrollo que más se relaciona con la terapia asistida con animales es el autismo, ya que ella menciona que recuerda que desde primer semestre decían que los animales son los que más desarrollan las conductas pro sociales en los niños y donde también menciona que el autismo es una condición que más carece de conductas pro sociales. Además, otro de los trastornos que más se benefician con este tipo de aproximaciones terapéuticas es el trastorno de la lectura, ya que el niño se ancla en el aprendizaje cuando está con el perro y actualmente hay actividades y protocolos que se hacen con los perros para que los niños fortalezcan el hábito de la lectura.

También es importante resaltar que depende del niño, ya que hay niños que tienen “el perfil sensorial distinto que está directamente relacionado con los niños que presentan el trastorno de espectro autista, pues dada su condición suelen enfrentar mayores dificultades sensoriales en comparación a otros niños” (Fernández, 2022) ya que algunos les puede molestar el perro, su pelaje, o no se sienten cómodos con su cercanía, entonces este tipo de alternativas no funcionarían. Pero ella sigue siendo una fiel creyente de que los perros de asistencia para los niños con autismo es la aproximación terapéutica más valiosa.

La psicóloga también menciona que el proceso terapéutico es un proceso ligado, es decir, la familia con el niño, el terapeuta, el perro y su entrenador. Además, es importante llevar a cabo una evaluación constante del proceso del niño con el perro, por ejemplo: ¿qué mejoras ha tenido el niño? ¿En qué se puede apoyar el niño con la terapia del perro? ¿Si está siendo o no eficaz la terapia asistida? ¿si la relación con el perro ha sido beneficiosa para la familia o al contrario se está volviendo una carga más? Todas estas preguntas son importantes para tenerlas presentes en el transcurso de todo el acompañamiento para evaluar si la familia y el niño con TEA son aptos para este tipo de intervención terapéutica.

La relevancia que le da la psicóloga a este tipo de intervenciones para la psicología contemporánea es que a pesar de ser un tema nuevo se sigue investigando y lo importante es poder educar a la gente, que pueda abrirse a otras actividades terapia o de ayuda a estos pacientes que la verdad muchas veces el TEA se queda corto y se escucha decir: “ tiene autismo “ métalo a una fundación y sus hijos están institucionalizados en una fundación y ya o llévelo a terapia y ya que igual es algo con lo que nació y no hay algo que se puedan llevar para la casa ósea obviamente los papás siguen trabajando la terapia en la casa y las tareas que dejan los terapeutas y enseñar a cómo manejar al niño en casa, pero me parece que el perro de servicio es como si el niño tuviera su terapia

todo el tiempo porque el perro vive con ellos y es la relevancia de abrimos a nuevos caminos terapéuticos porque esto no es tener un perro y ya tiene su demostración teórica y científica.

La entrevistada considera que es importante la terapia asistida con mascotas porque es un nuevo camino muy innovador, ya que los perros tienen mucho que ofrecer y no siempre se logra entender estos beneficios, pero cuando estos se ven reflejados se observan mucho las diferencias; también los estudios mismos han demostrado que es importante que los niños cambien esa monotonía de siempre estar en terapia con un adulto ya que pueden haber terapeutas que intentan dar lo mejor para que el niño se sienta bien en un ambiente tranquilo y cómodo, porque no es lo mismo estar sentado en un consultorio sabiendo que algo le pasa a estar con un perro que lo está ayudando sin ser consciente de ello.

Es asimismo importante tener claro que no todos los individuos tienen las cualidades, técnicas, humanas y sociales para entrenar a los perros y poder desarrollar las destrezas para el acompañamiento, esto porque no todos los perros tienen el mismo proceso, muy a menudo el perro se va a devolver en ese proceso al cual se había llegado, por eso requiere tiempo construir una habilidad en el perro. Además, que se debe tener cuidado al momento de entrenar al animal, debe ser un tiempo corto de entrenamiento y darle su tiempo de descanso para volver a intentarlo, es por ello que una de las cualidades que debe tener una persona que entrena a los perros para desarrollar las destrezas en el acompañamiento es la paciencia. Las conductas sociales también son muy importantes tanto con las personas que llegan al entrenador buscando este servicio como también saber relacionarse con los perros. y en la parte técnica es importante tener en cuenta el conocimiento y estudio psicológico conductual a la hora de desarrollar estas destrezas en el animal.

Desde la perspectiva de la psicóloga ella considera que el uso de mascotas contribuye a la disminución del cortisol y el aumento de la oxitocina. Evidenciamos a través de varios artículos revisados y efectivamente hay estudios que demuestran la disminución del cortisol al haber un contacto con el animal (O'Haire, citado por Jugar con mascotas en el hospital, 2013)

En los experimentos de Handlin y colaboradores (2011) y Odendaal y Meintjes (2003) “se observó que los niveles de cortisol tendían a disminuir en los participantes humanos luego de interactuar con sus perros, al mismo tiempo que los niveles de oxitocina tendían a incrementarse”. (Díaz y López, 2017, p. 80)

En los niños con TEA se ven los cambios en las rutinas y mejoras en su calidad de vida. Además, considera que no ve que en los niños haya menos avances a partir del acompañamiento en el proceso con mascotas en niños con TEA, sino que más bien hay mejoras en la autonomía y en la relación con otros.

Quizás lo que ve en contra es que los padres pierden un poco el cuidado total de los niños al estar el perro presente, pero a la vez están reforzando, por ejemplo: la autonomía por eso se toma estos caminos de terapia

Los procesos cognitivos que se ven mejorados son la atención ya que les permite estar más conectados con los otros, también la lectura y las conductas prosociales. El niño empieza a saber de la norma, empieza a saber de rutinas y de cómo relacionarse con los demás, cómo debe comportarse a parte de saber cómo se debe comportar el perro, entonces hay espacios en donde el perro debe estar tranquilo y por lo tanto, el niño empieza a saber en qué espacios debe estar tranquilo gracias al acompañamiento de la mascota.

### ***Familias***

Las diferentes familias entrevistadas comentan las distintas maneras en las que les dieron el diagnóstico de TEA. Desde los primeros meses de vida las madres pudieron identificar ciertos comportamientos tales como: aleteos en las manos, llanto prolongado, carcajadas sin razón, conductas asociales, miedo a ciertos espacios de la casa, falta de atención y concentración. En ciertos momentos las familias no aceptaban que algo estuviera pasando con sus hijos, pero al escucharlo de otras personas por ejemplo de las profesoras, amigos y otros familiares optaron por ir a dónde un profesional, al neurólogo y a la neuropediatría en donde iniciaron con varios exámenes y pudieron darse cuenta del diagnóstico. En el caso de dos familias entrevistadas los niños obtuvieron el diagnóstico final por una fundación.

A partir de las entrevistas y la revisión a diferentes artículos pudimos identificar que de alguna manera es un impacto difícil para estas familias recibir este diagnóstico porque hay cambios en las relaciones sociales, cambios de conducta, en los estados de ánimo, en las emociones llegando a ser el estrés uno de los factores más relevantes que identificamos en este estudio (Cabez, 2001) Porque surgen muchas preguntas y dudas existenciales en cuanto a lo personal, a lo familiar, escolar y laboral puesto que es un cambio de vida.

Con las familias encontramos que el estrés está presente según sus experiencias, en donde comentaban que ser madre de un niño con TEA es una tarea casi de tiempo completo, donde se pone primero el cuidado y el tiempo de los hijos y, solo después, el de los mismos padres donde no cuentan con mucho tiempo para sus actividades personales. “La atención que demandan los niños con autismo desencadena que el rol de la madre se altere, se ve afectada la crianza de los otros hijos, su rol de pareja, sus relaciones sociales y sus rutinas como mujer “(Isaza y Muñoz, 2013, p.16) “es frecuente encontrar en las madres sensación de frustración, depresión y/o ansiedad como consecuencia de la adaptación a nuevos roles forzosos y desgastantes que impactan negativamente en el ambiente familiar” (Isaza y Muñoz, 2013, p.16)

Los progenitores de niños autistas centran su estrés en la “Dificultad en la conducta del hijo”, lo cual lo mencionan las familias entrevistadas y comentaban que una de sus principales causas de estrés es inicialmente el comportamiento del niño, porque ellos tienen momentos de crisis durante los cuales es difícil regularlos. (Basa, 2010, p.65)

Para nosotras como investigadoras de este tema también analizamos y creemos que el estrés es un factor importante porque en este contexto las familias han de buscar opciones alternativas para regularse y sobrellevar mejor esta condición. así que, aunque el estrés puede ser malo en la mayoría de las situaciones también puede utilizarse de herramienta para tomar otras decisiones que pueden favorecer las condiciones del momento, buscando y encontrando soluciones que a lo mejor se pueden seguir implementando para que el estrés disminuya en determinados espacios y situaciones.

### ***Perspectiva del Cuidador Primario***

Discutimos con las familias su opinión respecto a la tenencia de animales de compañía en el manejo de un niño con TEA. Se hace evidente que para las familias sí resulta determinante el hecho de tener una mascota o perro de asistencia para el niño con TEA en su hogar. Tanto para el niño como para los padres el impacto es notable ya que por ejemplo en las conversaciones las madres mencionan la conexión y vínculo que se forma entre el niño y la mascota y además el bienestar que trae en el día a día a la familia; equilibra la casa, regula a los niños y a los padres en la parte emocional y genera un sentido de responsabilidad. Mediante la terapia asistida con perros, es posible llegar en forma “más eficiente a la rehabilitación del paciente que en las terapias tradicionales, debido a que generan la motivación que las personas necesitan, a través de este vínculo especial y cálido que las mascotas son capaces de brindar” (Nieto et al., 2011, p. 55)

Desde la perspectiva psicológica encontramos el vínculo que se puede generar entre el infante y la mascota, gracias a lo juguetones y afectivos que son los animales. Debido a esto se puede poner de evidencia algunos beneficios que el perro ofrece al niño. Por ejemplo: ayuda a regular la tensión arterial al hacer caricias al animal, en la frecuencia respiratoria, los latidos cardíacos y fortalece los vínculos familiares y sociales, (Oropesa, et al. 2009) Ayuda en la capacidad de atención, en la autoestima, memoria, la confianza en sí mismo, también ayuda en la disminución de los síntomas y a la adaptación de la terapia, proporciona seguridad al niño que le ayudan a estar más seguro en situaciones de ansiedad. (López, 2013).

Según el Centre de Teràpies Assistides amb Cans, la relación del perro “en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aumenta la interacción social, disminuye las conductas auto estimulatorias, incrementa las conductas de juego y promueve en el niño o niña con autismo un mayor y mejor uso del lenguaje”. (Nieto et al., 2011, p. 55) Esto teniendo en cuenta que una de las patologías en la que los perros han demostrado tener un efecto más grande y determinante es en los niños con rasgos autistas y con otros trastornos generalizados del desarrollo. Por lo tanto, el juego del perro de acompañamiento hacia el niño con TEA tiene gran importancia en su proceso terapéutico siempre y cuando el niño logre hacer un vínculo con el perro, ya que el perfil sensorial de cada niño con TEA es diferente como lo mencionamos anteriormente, por lo que hay que identificar si el niño soporta tener un perro cerca con el que pueda sentirse a gusto y que este pueda apoyarlo en diferentes contextos, situaciones o que simplemente pueda ser una buena compañía. El juego hace parte fundamental del desarrollo del niño, ya que estos aprenden jugando, por ende, esto hace que el proceso de su desarrollo sea más llevadero para ellos con esta condición y también para los padres.

Según las familias entrevistadas, los aspectos o situaciones que se han favorecido con la terapia asistida con mascotas en los niños han sido las siguientes que mencionaremos a continuación, sin antes mencionar la importancia de no generalizar estos aspectos ya que esto depende de muchos factores relacionados con el contexto familiar, el tipo de autismo, la parte sensorial del niño, entre otras.

- Autocuidado: Tareas o rutinas (bañarse, cepillarse los dientes, comer)
- Autonomía: los niños ya no necesitan de la presencia de la madre para jugar o hacer algunas actividades, por ejemplo: cómo vestirse.
- La atención y concentración, una situación compleja que vivenciaron cuando llegó la pandemia debido a las clases virtuales, pero que gracias al acompañamiento de la mascota les permitió sobrellevar una mejor postura frente a este proceso de adaptación escolar.

- Les ha ayudado para estar en lugares que antes les provocaba ansiedad, por ejemplo: los cumpleaños.
- El poder utilizar a la mascota en un evento con otros niños u otras personas ha permitido que se sientan parte de ese grupo de personas, algo que ayuda a la motivación de estos ya que hay cosas que quieren hacer solo si está la mascota presente.
- Les ha permitido a los niños socializar un poco más lo cual podemos evidenciar por lo anteriormente dicho por la psicóloga en donde mencionaba que los animales son los que más desarrollan las conductas prosociales en los niños.
- Patrones de sueño: “Las experiencias vividas con perros de asistencia para niños con autismo reflejan una importante mejora en los patrones de sueño, tanto por la estimulación sensorial y el tacto profundo que ofrecen a sus usuarios por la noche como por la especial empatía que existe entre los dos tras un periodo de adaptación” (Martínez et al., 2010, p.23)
- Seguridad: el empleo de perros ayudantes con niños autistas aumenta notablemente la seguridad del menor en el espacio público y previene conductas de fuga, lo cual permite a los progenitores una mayor sensación de tranquilidad. (Martínez et al., 2010, p.23)

Gracias al progreso que los padres han evidenciado en los niños respecto a la compañía y asistencia del perro, ellos mencionan que el proceso de adherencia a la terapia ha sido bueno y ha sido una gran descarga para los padres ya que es el perro quien se involucra con los niños y aporta de igual forma al descanso y el tiempo libre de los padres ayudándolos también a generar un círculo social más amplio.

### ***Limitaciones del Estudio***

Desde nuestro punto de vista como futuras psicólogas nos parece importante motivar a los diferentes profesionales de la salud para que sigan investigando sobre este tema, puesto que este tipo de intervenciones le hace falta muchos estudios. Sentimos la responsabilidad de mostrar una intervención que, aunque no va a reemplazar a los psicólogos, ni a los médicos de diferentes maneras, esta se complementa para atribuir sensaciones y resultados positivos, para que así los padres de niños con TEA puedan tener diferentes alternativas en donde sus hijos muestren con qué tipo de intervenciones se sienten más a gusto, se vea el avance y mejora de su patología y además sea más llevadero el vivir con este tipo de condición como lo es el autismo.

A partir, de nuestra perspectiva consideramos importante esta alternativa de la terapia asistida

con mascotas ya que se han evidenciado los beneficios y alcances gracias a aquellas familias que han acogido en sus hogares a un perro de asistencia para sus hijos. Ojalá muchas familias conozcan más sobre esta alternativa para que así los niños con TEA o con algún trastorno del neurodesarrollo puedan tener una mejor calidad de vida.

El tipo de estudio que escogimos para nuestra investigación fue a través de las entrevistas, dentro de estas hay mucha limitación, ya que por un lado está el conseguir familias con este tipo de condición en uno de sus integrantes y como investigadoras sentimos que para las familias también fue complejo el hecho de contar parte de su vida personal y la coordinar la hora para las entrevistas porque son familias con muchas responsabilidades, no solo laborales sino también por el cuidado tan extenso que requieren sus hijos. Las pocas organizaciones que hay no siempre están dispuestas a aceptar una entrevista o dar a conocer su conocimiento, experiencias y por tanto compartirlo.

Otra de las limitaciones que encontramos en este tipo de estudio es el tiempo. Este es un tipo de estudio que requiere de mucho tiempo y contactos, por ende, este juega un papel fundamental para traer a colación todos los temas relacionados con la terapia asistida con mascotas en niños con TEA por lo que se debe investigar el trabajo tanto del entrenador del perro, de los padres como también de los niños, convirtiéndolo así en un trabajo muy extenso.

Una de las mayores limitaciones a las que se ha enfrentado este estudio es que, dado que se buscaron en concreto personas con formación en TAA la muestra obtenida no resulta representativa del común de la población.

Hay pocas personas que se especializan en la atención del autismo, en la TAA y a la formación de perros de asistencia, por esta razón la terapia asistida con mascotas en niños con TEA en Colombia es un tema muy nuevo, por lo tanto, hay muy pocas organizaciones dedicadas al entrenamiento o adiestramiento de los animales para la asistencia, pocas instituciones que brindan este tipo de formaciones y por la tanto muy pocas familias que conocen o reciben este servicio.

“Los datos epidemiológicos de autismo en el país no existen y la producción en cuanto a investigaciones de terapia con animales es mínima. Esto constituye un problema de investigación, dado que los programas de atención para autismo tienen que basarse en reportes internacionales desconociendo la influencia de variables particulares del país.” (Isaza y Muñoz, 2013, p.16)

Otro problema significativo en la educación del niño con autismo es que estos presentan

“cambios comportamentales, alteraciones del lenguaje y del funcionamiento social y esto afecta su normal integración en colegios de formación regular. Las limitaciones heterogéneas de los niños autistas deben traducirse en una actuación educativa que responda a sus necesidades y habilidades. En Colombia, existen muy pocos centros de educación especial esto genera que las personas a cargo del niño autista permanezcan mucho tiempo a su lado modificando su rol primario con el consecuente impacto familiar, social y productivo de los cuidadores” (Isaza y Muñoz, 2013, p.16)

Además, otra de las limitaciones de este tipo de terapias es que quizás en los niños con TEA no favorezcan en mejorar el lenguaje, la terapia asistida con animales contribuye en las mejoras de muchas otras funciones cognitivas, pero en el lenguaje se queda corto. Faltan muchas investigaciones al respecto.

Otro impedimento que puede surgir en la terapia con animales es cuando los niños no logran establecer una conexión emocional con el animal. En este caso, la terapia no puede cumplir con los objetivos previstos, ya sea para mejorar la calidad de vida de los niños o para medir adecuadamente los resultados obtenidos. (Limitaciones de las terapias asistidas con animales, 2019)

## CONCLUSIÓN

La terapia asistida con mascotas en niños con trastorno del espectro autista (TEA) puede ser beneficiosa para su desarrollo social y emocional, siempre y cuando el perfil sensorial del niño lo permita. Se ha identificado varios factores familiares, escolares, sociales y ambientales que influyen en el progreso y éxito de la terapia. El apoyo familiar, la adaptación del entorno escolar, el ambiente social favorable y las estrategias de intervención estructuradas son elementos clave para el éxito de la terapia.

Además, se han destacado algunos facilitadores que promueven la adherencia a la terapia asistida con mascotas, como el desafío personal, los facilitadores accesibles y atractivos, la motivación del paciente, la adaptabilidad de la terapia, el apoyo familiar, la maximización del impacto y los resultados positivos.

Sin embargo, también se han identificado obstáculos que pueden dificultar la adherencia, como la falta de motivación, las dificultades sensoriales, limitaciones físicas, limitaciones económicas y limitaciones del tiempo.

Para promover la adherencia a la terapia asistida con mascotas, es importante abordar estos obstáculos de manera efectiva y proporcionar un entorno favorable y que fomente la participación continua de la terapia.

## CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta las consideraciones éticas, según la resolución 8430 de 1993, en la que se establecen las normas, científicas, éticas y administrativas para la investigación en salud.

Esta investigación está desarrollada por las estudiantes de psicología de la universidad EAFIT, Nataly Fernández y Karen Fajardo tienen como objetivo, comprender la terapia con mascotas en niños con diagnóstico de autismo desde la voz de un grupo de profesionales y de cuidadores primarios en Antioquia, específicamente de la ciudad de Medellín, principalmente a la población de interés sobre la cual se realizará la investigación y se recolectarán datos. La investigación se conformará por aquellos que decidan participar, y queda la posibilidad de abandonar el estudio si lo desea ya que esta no tendrá repercusiones sobre los participantes.

El método que se realizará a los candidatos será a través de muestreos no probabilísticos y se tomarán casos y unidades que estén disponibles en el momento de la investigación.

El procedimiento que se hará a los participantes será a través de la observación y de entrevistas semiestructuradas por ser de enfoque cualitativo. Estas técnicas de recolección de datos serán utilizadas para recopilar información importante y para llegar a conclusiones que serán útiles para la investigación.

La información proporcionada es con fines académicos, por esta razón cualquier dato que los participantes compartan en esta investigación será utilizada de forma confidencial respetando su identidad y sus datos privados y será sin fines lucrativos y es muy importante que la información proporcionada sea brindada con la mayor claridad posible. cualquier duda que tengan los participantes nos pueden contactar a través de nuestros correos: [nfernandeq@eafit.edu.co](mailto:nfernandeq@eafit.edu.co) y [kfajardor@eafit.edu.co](mailto:kfajardor@eafit.edu.co)

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). DMS-5: Guía de consulta del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (7ª ed.).  
EAFIT.<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Macopolys (s.f). Diferencias entre perro de asistencia, de terapia y de apoyo emocional.  
<https://mascopolys.pe/blog/diferencias-entre-perro-de-asistencia-de-terapia-y-de-apoyo-emocional>.
- Borrel, M. N. (2015 - 2016). Aportaciones de la Terapia Asistida con Animales al tratamiento de los trastornos del espectro autista durante la infancia. Elche: Universitas Miguel Hernández.
- Cabezas Pizarro, H. (2001). Los padres del niño con autismo: una guía de intervención. San Pedro de Montes de Oca: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación.
- Castro, M. B. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 323-336.
- Cavalli, C., Carballo, F., & Bentosela, M. (2020). *Intervenciones Asistidas por Animales: alcances, desafíos y limitaciones*. Buenos Aires: Universidad de Flores.
- Clavero, M. R., Claverol, E. R., Bell-lloch, J. B., Pujol, M. S., Gonzalvo, C. C., & Naval, J. J. (2017). *TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES PARA MEJORAR EL ESTADO EMOCIONAL DE ADULTOS CON AUTISMO*. Barcelona: Institut Català de la Salut.
- Clemente Maestre, E. (2018). *Necesidades Educativas Especiales. Terapias Asistidas con Animales*. Publicaciones Didácticas.
- Cruz, L. M. (2019). *Estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno del espectro autista de la "Asociación de padres y amigos de personas con autismo – ASPAU"*. Lima: Universidad INCA Garcilaso de la Vega.
- Delgado, J. T. (2010). *Autismo*. Granada: Innovación y Experiencias Educativas.

- Flores, E. R., Álvarez, R. T., S. A., A. J., Castro, A. C., Silva, A. H., y otros. (2016). ADHERENCIA TERAPÉUTICA: CONCEPTOS, DETERMINANTES Y NUEVAS ESTRATEGIAS. *Revista Médica de Honduras*, 125-132.
- González, V. G. (2020). Eficacia de la Terapia Asistida con Perros en niños y adolescentes: Revisión sistemática. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Jiménez, M. H. (2017). ESTRÉS EN PERROS DE TERAPIA ASISTIDA. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lage, S. G. (2018 - 2019). Diseño de un programa de Terapia Asistida con Perros en niños con Trastorno del Espectro Autista en escuelas. Galicia: Universidad da Coruña.
- Martín, A. d., & Silva, C. F. (2017). UN ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE LOS PADRES DE NIÑOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN SU DESEMPEÑO OCUPACIONAL AL REALIZAR TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES. Santiago de Chile: Universidad Andrés Bello.
- Muñoz, T. C. (2018-2019). TERAPIA ASISTIDA CON PERROS (TAP) EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Palacio, P. N. (2019). Intervención Asistida con Animales y su beneficio en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista en niños y adolescentes. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Parente, F. d. (2018). Adherencia al tratamiento de los cuidadores de niños con TEA o riesgo de desarrollar el trastorno durante la atención temprana. Valencia: Universidad de Valencia.
- Parente, F. d. (2018). Adherencia al tratamiento de los cuidadores de niños con TEA o riesgo de desarrollar el trastorno durante la atención temprana. Valencia: Universidad de Valencia.
- Parente, F. d., Marín, F. A., & Oliver, A. (2019). Adherencia al tratamiento de los cuidadores de niños con Trastorno del Espectro Autista. Valencia: *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*.

- Ramo, P. P., Delfin, A. G., Jiménez, X. O., García, A. C., Pouchoulén, M. P., & Coria, G. (2016). La presencia de un perro mejora la interacción de niños con trastorno del espectro autista y su terapeuta. *Revista e Neurobiología*.
- Úbeda, L. F. (2018). *Afrontamiento familiar del diagnóstico de los*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Vásquez, L. M. (2019). *CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES EMPÁTICAS Y DE SISTEMATIZACIÓN EN UN GRUPO DE NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Yazigi, M. J. (2017). *Canoterapia en niños y niñas con autismo: desarrollo social en la etapa escolar*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Bonilla, M. F., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *Precop SCP*, 19-29.
- Calvente, S. B. (15 de febrero de 2017). *La experiencia en la concepción del conocimiento de David Hume. Niveles personales y sociales, sentidos y funciones*. Obtenido de Universidad Nacional de La Plata: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1364/te.1364.pdf>
- Corbin, J. A. (2019). *Los 4 tipos de autismo y sus características*. Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/clinica/tipos-autismo>
- Correia, S. M. (2013). *Autismo: características e intervención educativa en la edad infantil*. Longroño: Universidad de la Rioja.
- García-Allen, J. (2021). *Los beneficios de la terapia con perros*. Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/vida/beneficios-terapia-con-perros>
- Gómez, C. G., & Ramos, C. L. (2015). *EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS*. Obtenido de *Revista Mexicana de Investigación Educativa*: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Martínez, M. D. (2020). *La Terapia Asistida por Delfines: ondas acústicas que curan*. Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/clinica/terapia-asistida-delfines>

- Martínez, M. D. (2020). Terapia con caballos: un recurso terapéutico alternativo. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-caballos>
- Millá, M., & Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *REV NEUROL*, 47-52.
- Porto, J. P., & Merino, M. (2008). Definición de Diagnóstico. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/diagnostico/>
- Psicología y Mente. (30 de abril de 2019). La importancia de la experiencia: entrevista a Miguel Ángel Ruiz. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/entrevistas/importancia-de-experiencia-entrevista-miguel-angel-ruiz>
- Raffino, M. E. (12 de septiembre de 2020). ¿Qué es un diagnóstico? Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/diagnostico/#:~:text=¿Qué%20es%20un%20diagnóstico%3F,acciones%20en%20relación%20con%20objetivos>
- Raffino, M. E. (5 de octubre de 2020). ¿Qué es la experiencia? Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/experiencia/>
- Roblejo, P. O., Wilson, I. G., Saní, V. P., & Gaínza, Y. M. (22 de junio de 2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. Obtenido de MEDISAN: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n6/san15609.pdf>
- Staroselsky, T. (21 de agosto de 2015). Consideraciones en torno al concepto de experiencia en Walter Benjamin. Obtenido de Universidad Nacional de La Plata: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7648/ev.7648.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7648/ev.7648.pdf)
- Benilde García Cabrero, E. C. (octubre de 2011). Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación. Obtenido de <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/4teacutecnicas-de-recoleccion-acuten-de>
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1)

- Laura Díaz-Bravo, U. T.-G.-H.-R. (13 de mayo de 2013). Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Pita Fernández, S. P. (27 de 05 de 2002). Obtenido de [http://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](http://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)
- S., J. W. (14 de julio de 2010). Blogspot. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Sanjuán, L. D. (01 de 2011). Obtenido de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Vélez, M. A. (2012). DOCPLAYER. Obtenido de <https://docplayer.es/36209715-Metodologia-de-la-investigacion.html>
- Affinity, F. (2019). Limitaciones de las Terapias Asistidas con Animales. Obtenido de <https://www.fundacion-affinity.org/blog/limitaciones-de-las-terapias-asistidas-con-animales#:~:text=Limitaciones%20de%20las%20TAA%20cuando,resultados%20no%20pueden%20medirse%20correctamente>
- Aida Martínez Artime, M. M. (2010). TERAPIA ASISTIDA CON PERROS. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2010/80131/terapia\\_asistida\\_con\\_perros.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2010/80131/terapia_asistida_con_perros.pdf)
- Ausubel., D. (s.f.). Significado y aprendizaje significativo. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Basa, J. A. (2010). Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/578/1/doc.pdf>
- Chilito, D. A. (2013). TERAPIA ASISTIDA CON PERROS EN NIÑOS CON AUTISMO REVISIÓN SISTEMÁTICA. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4885/1015995201.pdf?sequence=1>
- CLAUDIA MARCELA NIETO PALOMARES, J. A. (2011). EFECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE TERAPIA ASISITIDA CON PERROS

DENOMINADO EUREKA EN LOS DÉFICIT DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO DE LA CIUDAD DE NEIVA. Obtenido de <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/435/1/8353030243.pdf>

Cómo trabajan los perros de asistencia terapéutica con niños con autismo. (2022). Punto convergente. Obtenido de <https://puntoconvergente.uca.edu.ar/como-trabajan-los-perros-de-asistencia-terapeutica-con-ninos-con-autismo/#:~:text=El%20can%20act%C3%BAa%20como%20un,desarrollar%20su%20capacidad%20de%20autonom%C3%ADa>

Elite, P. (s.f.). ALIMENTACIÓN PARA PERROS QUE ENTRENAN. Obtenido de <https://perroselite.com/articulos/alimentacion-para-perros-que-entrenan/>

Fernández, M. (2022). Perfil sensorial ¿Para qué sirve? Obtenido de <https://awenpsicologia.com/perfil-sensorial-cuestionario-tea/>

Flores, I. (s.f.). Pros y contras de LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES. PROSYCONTRAS.DE. Obtenido de <https://prosycontras.de/la-terapia-asistida-con-animales/>

Fonseca, C. C. (2018). Terapias Asistidas con Animales: Una Perspectiva de Protección Animal. Obtenido de [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/239/207](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/239/207)

Germán Gutiérrez, P. (s.f.). Análisis Conductual Aplicado al Manejo de Animales. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38042929/1999\\_Analisis\\_conductual\\_y\\_manejo\\_de\\_animales-libre.pdf?1435633940=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis\\_conductual\\_aplicado\\_al\\_manejo\\_d.pdf&Expires=1675212177&Signature=CsVSLP-3Dwz7k2uo](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38042929/1999_Analisis_conductual_y_manejo_de_animales-libre.pdf?1435633940=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_conductual_aplicado_al_manejo_d.pdf&Expires=1675212177&Signature=CsVSLP-3Dwz7k2uo)

HERNÁNDEZJIMÉNEZ, M. (2017). ESTRÉS EN PERROS DE TERAPIA ASISTIDA. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80534357.pdf>

LealCan. (2022). Perros de asistencia psiquiátrica. Obtenido de <https://lealcan.com/perros-de-asistencia-psiquiatrica/>

Lic. Pedro Oropesa Roblejo, L. I. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n6/san15609.pdf>

- López, M. d. (2017). La oxitocina en el vínculo humano-perro: revisión bibliográfica y análisis de futuras áreas de investigación. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v34n1/v34n1a05.pdf>
- Pedro Paredes Ramos, M. P. (s.f.). El uso del perro en el tratamiento del trastorno espectro autista. Neurobiología revista electrónica. Obtenido de <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2012/6/PParedes/HTML.html>
- PUENTE, N. P. (2020-2021). EFICACIA DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54253/TFG-H2493.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restoy, L. M. (2015-2016). TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES EN PERSONAS CON ALZHEIMER. Obtenido de <https://eugdspace.eug.es/bitstream/handle/20.500.13002/392/Terapia%20asistida%20con%20animales%20en%20personas%20con%20Alzheimer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RESTREPO, L. L. (2014). Obtenido de <https://dspace.marymount.edu.co/bitstream/handle/4444/493/Laura%20Londo%c3%b1o%20Restrepo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Salamanca, U. d. (2016). Jugar con mascotas en el hospital. Obtenido de <https://hospitalesinfantilesmejores.usal.es/jugar-en-el-hospital-2/jugar-con-mascotas-en-el-hospital-2/>
- Alvernia, D. C. (2015). EQUINOTERAPIA EN NIÑOS CON AUTISMO REVISIÓN SISTEMÁTICA. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f761908-1313-493a-a85e-719f67b00374/content>
- Chilito, D. A. (2013). TERAPIA ASISTIDA CON PERROS EN NIÑOS CON AUTISMO REVISIÓN SISTEMÁTICA. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/d1b894e8-19e2-486e-9a49-603a4d35fc30/content>

Guio Matheus L, C. S. (s.f.). TERAPIA ASISTIDA EN EL DELFINARIO, VÍA PARA GENERAR PROCESOS COMUNICATIVOS EN NIÑOS AUTISTAS. Obtenido de [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2655/1/Guio\\_2019\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2655/1/Guio_2019_TG.pdf)

Pedro Paredes Ramos, M. P. (2012). El uso del perro en el tratamiento del trastorno espectro autista. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElUsoDelPerroEnElTratamientoDelTrastornoEspectroAu-7716765.pdf

## Anexo

### Entrevistas

#### *Entrevista a entrenador de perros (Adiestra Animal)*

#### ESTRÉS

1. ¿Qué es estrés para usted?

Son como esas situaciones en las que uno percibe de pronto momentos o de angustia pues incluso momentos de peligro que lo llevan a actuar de cierto modo.

2. ¿Cómo transita el estrés?

Pues dependerá mucho como del contexto, pues si es de angustia o de peligro dependerá también del grado de peligro pues de eso dependerá la reacción y lo otro que es como importante en el tema del estrés o pues así lo entiendo yo es si son episodios agudos o si son situaciones ya como crónicas, entonces uno en un episodio digamos agudo de peligro busca salir rápidamente de la tesutura, ya si es una condición crónica tratar de adaptarse a esa situación y salir lo mejor librado posible, creo yo.

3. ¿Cómo lo maneja? ¿Qué haces cuando tienes estrés? ¿Qué hace en el tiempo libre, cuando se siente estresado?

En general yo me considero una persona tranquila que de hecho también en parte ha sido el escoger como este estilo de vida. Me gusta mucho escuchar música, por ejemplo, estar con los perros me gusta también y como tengo también como esa otra formación como diseñador me gusta de todas maneras mucho también como algunas actividades que son como manuales, entonces a veces me

gusta hacer cosas como con madera, hacer tejidos, también hago algunos tipos de tejidos. entonces no sé... creo que es eso, pero no lo hago de manera consciente tal vez, como que yo diga, estoy estresado y me voy a poner a tejer. El mismo trato con los perros, aunque me mantengo metido con los perros 24/7.

Bueno salir, pero en realidad no tanto a la ciudad, sino que mis papás también viven aquí en el oriente, entonces de pronto ir a visitarlos e ir a visitar a mi hermano, de pronto como esas actividades que me permitan desconectarme también un poco de lo que estoy haciendo.

4. ¿El estrés afecta su desempeño? Si o No y ¿por qué?

No. Pues la verdad en este trabajo que hago yo, no. de pronto cuando trabajaba como diseñador pues sí y si afectaba un poco como mi trabajo por lo menos como todo el tema emocional si mucho, pero yo creo que yo tengo también la ventaja en cuanto a eso de haber podido trazar el camino de lo que en principio había sido como un hobby y que se volvió una gran pasión a volverlo mi trabajo, entonces eso hace, no que no haya estrés porque de todas maneras está el estrés.

Ahora se van a dar cuenta, que básicamente somos la niña que está con los perros y yo y son muchas tareas las que hay que hacer, entonces claro eso también genera estrés. Yo soy el que ha de estar recibiendo llamadas, haciendo publicaciones en las redes sociales, transportando a alguno de los perritos. Parte de la formación que hago con ellos también tiene que ver hacerse afuera, entonces es estar saliendo con los perros. Entonces son como muchas tareas también, entonces en ese sentido puede decirse que sí hay momentos estresantes, pero yo lo disfruto todo, de pronto me angustia o me estresa cuando se me juntan muchos, de pronto en eso no sea la persona hábil como en lidiar como con esa situación, pero he ido aprendiendo también cómo con este emprendimiento, pero eso es como lo más estresante de pronto qué hay del trabajo

## TIEMPO FRECUENCIA E INTENSIDAD

Cuidador

5. ¿Cómo se ha formado como cuidador?

Yo empecé como les decía ahora, empecé como mi interés hacia el trabajo con los perros más en el mundo de los perros de búsqueda y rescate por esa vinculación que tenía hace muchos años con organismos de socorro. Me acerqué a ese mundo y ahí empecé a tener los primeros pinitos de formación, yo en ese momento no tenía ningún conocimiento ni del manejo de los perros ni nada de

eso, tenía era simplemente un vínculo que había sentido, pues que era un vínculo fuerte con una perrita en mi casa, una perrita mascota. Entonces me acerqué a ese mundo y empecé a hacer algunos talleres, unos cursos. Luego hice un diplomado un poco popular que existe en la Universidad Ces que es el diplomado en etología. Ahí conocí también a algunas personas que ya llevaban un poco más de tiempo metidas en el mundo del adiestramiento y terminé haciendo amistad con ellos y conocí también estos cursos en estados unidos que se llaman el chicken camp. Esos cursos digamos que los desarrolló, los diseñó un señor que se llama Bob Baily hace muchos años y son cursos muy conocidos en todo el mundo y sobre todo en el mundo del adiestramiento, entonces a mí se me metió en la cabeza que quería hacer la formación directamente con él. En Colombia existen algunas versiones del chicken camp pero han sido versiones adaptadas de otras versiones, pero yo quería ir directamente a la fuente y tuve afortunadamente la oportunidad de ir y formarme con Bob Baily en estos programas del chicken camp y cuando llegué estaba muy convencido de que quería dedicarme a ese trabajo con los animales, entonces estudié medicina veterinaria, más con esa intención de poder dedicarme al trabajo con los perros de asistencia. Digamos que eso hizo que lograra darle una profesión que respaldara luego todo el trabajo con los animales. Como diseñador yo podía tener mil cursos y no había un respaldo para poder cuestionar, pero bueno, ese esfuerzo se hizo fue más con esa intención. A partir de esto he ido haciendo algunas formaciones, actualmente estoy en formación precisamente con otras personas expertas en este tema, y bueno yo trato siempre de estando formándome, pues lamentablemente en Colombia no existen muchas opciones, en España si existen muchísimas y pues a veces logro coger formaciones virtuales por ejemplo, en las que la idea sería en algún momento viajar a tomar formación presencial.

6. ¿Cuánto tiempo lleva usted en el entrenamiento con perros para asistencia?

De asistencia propiamente llevo 3 años maso menos, pero en total, metido en el mundo de los perros como desde el 2015

7. Háblanos un poco sobre el chicken camp – Gallina

El curso es super interesante, les puedo compartir incluso algunos de los videos, para ver alguno de los ejercicios que trabajan en eso, pero en realidad digamos que es muy común, que de repente un poco de lo que te paso y quedarse con la idea de entrenar a las gallinas. Este señor Bod Baily, cuando desarrollaron estos cursos ellos tenían una necesidad de formar, de estar formando constantemente adiestradores, porque tenían una empresa que se dedicaba a hacer como unos espectáculos por EU en distintos animalitos que tenían que estar constantemente formando

habilidades en esos animalitos, entonces necesitaban personal de apoyo para cumplir esas tareas y surgieron esos cursos que se llaman chicken camp, entonces en realidad es un curso que es como toda la teoría del aprendizaje de los principios básico de aprendizaje, toda la técnica o las técnicas de adiestramiento, es decir se ve toda la teoría que se necesita para el adiestramiento, pero se utiliza como modelo una gallina, no porque el objetivo sea entrenar una gallina y esto tiene dos razones:

Busca demostrar cómo las técnicas de adiestramiento basadas en más en refuerzo y no tanto en castigo, como era el adiestramiento tradicional, las técnicas de ahogo apunta de castigo como se veía en los circos, por ejemplo. Entonces busca mostrar cómo es más estable y duraderos los resultados cuando se trabaja mediante refuerzos y ya se trabaja desde la voluntad del animal por conseguir esos beneficios y no cuando se hace al otro lado de la ecuación que por medio de castigos y donde el animal termina presentando las conductas deseadas más por evitar el castigo y no tanto porque la conducta está asociada a un beneficio.

Entonces, el trabajar con gallinas tenía un poco esa intención, porque lamentablemente, digo yo: los perros aguantan mucho maltrato, entonces uno a un perro le puede poner un collar de ahogo y tratarlo duro y el perro sigue al lado de uno, pero uno a una gallina, la trata duro y al ser un animal de presa se va a alejar y ya no se va poder volver a trabajar con esta.

La otra razón que tiene el hecho de trabajar con las gallinas es demostrar cómo esos principios de aprendizaje son casi que transversales en los seres vivos, es decir, esos principios con los cuales aprendemos nosotros que son condicionamientos, con ellos aprende un perro, un caballo, pero aprende también una gallina. ósea esos principios son transversales. Una idea también que solemos tener es que las gallinas no son inteligentes, no aprenden y lo que queda demostrado también con estos cursos es que, si aprenden, entonces el objetivo aunque el resultado son gallinitas haciendo el ejercicio, en realidad eso es lo de menos. La intención del curso es demostrar principios transversales o los resultados más sólidos y duraderos a través del trabajo basado en refuerzo y no en castigo.

Nosotros aprendemos a partir de esos principios básicos de aprendizaje, nosotros como seres humanos al tener el desarrollo del lenguaje y conciencia. Hay unas clasificaciones de aprendizaje mucho más complejas. Pero cuando hablamos de los principios básicos de aprendizaje eso es transversal y yo con esos mismos principios puedo entrenar a un elefante, una jirafa, un delfín incluso reptiles y gallinas

8. ¿Con usted hay más personas que se dedican a esto, usted hace parte de alguna red, ¿conoce personas que se dedican a esto?

El oficio ya propiamente como adiestramiento por ahora lo hago yo solo, está la auxiliar veterinaria, ella me ayuda con algunas cosas, yo estoy tratando de formar en lo del adiestramiento, yo soy el que tengo que hacer casi todo solo. Si llevo como del 2015 con el emprendimiento, pero digamos que en este recorrido está el tema de haber estudiado medicina veterinaria, haber trabajado para estas otras instituciones y ya con la idea de una sede como tal y sacar adelante el emprendimiento. Propiamente en esto llevamos 2 años.

Yo trabajé con otras instituciones y siento que de todas maneras han hecho un muy buen trabajo, tal vez hay una de esas fundaciones que han logrado visualizar en Medellín el tema de las intervenciones asistidas con animales, a mí una de las cosas que ellas hacían no me parecían o yo no las haría de esa manera, pero siento que en ese recorrido que ellas han hecho han ganado buena experiencia, no creo que hayan trabajado puntualmente con TEA, porque no sé, desde que yo salí de allí puede que hayan cambiado algo, cuando yo estuve se trabajaba mucho proyectos de la mano con la Alcaldía de Medellín y generalmente la población de adulto mayores o adolescentes del sistema de responsabilidad penal, se trabajaban en muchos grupos.

#### CARACTERÍSTICAS DEL ANIMAL

9. ¿Cuál es el temperamento y razas caninas candidatas para formarse como mascota de acompañamiento en niños con TEA?

En general dentro del mundo de los perros digamos que las razas en trabajo hay por excelencia los que pertenecen al grupo de los Retriever el Labrador Retriever y el Golden Retriever incluso hay organizaciones que hacen cruces entre ellos, porque son perritos digamos de un nivel de energía medio alto, más bien alto, pero son perritos que están dispuestos a acompañarlo a uno a trabajar y que tienen una motivación al juego muy alta eso hace también que estén dispuestos y que uno pueda aprovechar esa motivación como medio para la construcción de las habilidades que se tienen que construir en ellos. Fuera de eso desde su imagen son perritos con una figura que se tiende a percibir como amigable en general en el mundo las razas más utilizadas, el Labrador Retriever y el Golden Retriever no quiere decir que sean los únicos, ósea en general los perros que comparten las mismas característica, por lo que ha sido la historia cultural y esa selección manipulada que ha hecho

el hombre a lo largo de la historia en el desarrollo de cada raza que ha promovido unas características más que otras, entonces hay unas razas que mediante esas historias se han promovido características más aptas para este tipo de intervenciones.

10. ¿Hay algunas mascotas más fáciles que otras?

En general se dicen que esas razas, pero, por ejemplo: Bordi collie que también es una raza de trabajo por excelencia, pero tal vez no es el perro ideal como perro de asistencia precisamente porque su nivel de energía es muy alto y son perros que necesitan constantemente estar trabajando sino terminan pasando desarrollando estereotipias porque a toda hora quieren hacer algo.

Existen otras razas incluso perritos criollos que pueden terminar siendo muy buenos para ser perros de asistencia, pero digamos que las características más allá de la raza que uno busca en ellos es: Perros que disfruten mucho el contacto con uno que tengan una buena motivación hacia el juego o hacia la comida que son como las dos principales herramientas con las que se trabaja en el adiestramiento para hacer la construcción de las habilidades. Eso desde el temperamento que sean tranquilos, que sean perritos alegres disfruten el contacto, dispuestos a estar cerca de la gente. Hay razas que no son tanto para estar pegadas al lado de uno, pero en términos de carácter que ya es lo que puede uno de pronto hacer para favorecer a ese individuo en su comportamiento y hay cosas, por ejemplo que sean perros tranquilos en distintas situaciones, pero eso digamos que depende un poco del temperamento, digamos que también tiene que ver con el trabajo que vaya haciendo uno, sobre todo en esos estadios iniciales del desarrollo para socializar con un gran número de situaciones y que entonces ese individuo se mueva tranquilo en todas esas posibles situaciones en las que después el usuario vaya a verse acompañado por su perro.

## LA EDAD, O IDEAL PARA ELEGIR EL PERRO

Depende de la institución u organización, hay organizaciones en donde dependerá también del montaje de lo compleja que ya pueda ser. Porque organizaciones ya muy estructuradas que tengan dentro de sus programas incluso el programa de reproducción, cría y educación de los cachorros. Pueden incluso irse hasta un año de edad y al año hacer unas pruebas de selección y decidir cuáles son candidatos con lo que van hacer de ahí en adelante como perro de asistencia.

## CARACTERÍSTICAS PARA ESCOGER ESE ANIMAL

Pues lo que hablábamos anteriormente, tranquilidad, motivación para que disfruten el contacto.

Las organizaciones que ya están montadas con esa estructura se pueden dar el lujo de tener perros en proceso y hasta la edad de un año, y en ese momento decir cuáles son los que sirven, después de un año de haber tenido unas camadas, sosteniéndolas, trabajando con ellas, haciendo esa estimulación que les digo en distintas situaciones.

Pero ahora cuando uno hace la selección lo primero que debería hacer es tratar de buscar dentro de las opciones de razas cuales son las que en ese desarrollo y en esa selección manipulada por el hombre ha tenido como condición el desarrollo de características que sean aptos para el trabajo, es decir... La relación entre el hombre y el perro empezó donde se dio el origen a la domesticación, existen varias teorías pero una de ellas era que los asentamientos humanos, los lobos empezaron acercarse a los desechos que iban dejando las personas y fueron reduciendo más su distancia, hasta que el hombre empezó a encontrar beneficios de la cercanía de esos lobos a sus asentamientos porque entonces no se acercaban otros depredadores, entonces hizo como un clic en el proceso de domesticación el hombre empezó a ver que el perro que venía del lobo vio que había ciertas tareas que el perro le podía ayudar a cumplir, unas eran el tema de protección, el cuidado de rebaños otros trabajo de cacería, entonces, el hombre al identificar eso, los individuos que cumplían mejor los trabajos, ya los que cuidaban los rebaños entonces decían: a este perro es muy bueno y esta perra, crucemos estos dos dando origen a las razas pero desde las características conductuales que eran los que cumplían muy bien ese trabajo en esa época no se pensaba tanto en la parte física sino que este hace muy bien el trabajo muy bueno crucémoslo y de ahí lo que hacían de manera inconsciente promover esas características más conductuales que físicas y eso fue dando origen a las razas y también en esa selección habían unas características físicas, entonces lo que quiero decirles es que en todo ese proceso de selección controlada por el hombre se vio la promoción de unas características de cada raza. Digamos que el labrador existe es porque en las tareas de caza el hombre buscaba un perro que fuera buen compañero que fuera capaz de traer las presas por eso era Retriever, porque es retraer o recobrar las presas cuando el cazador disparaba el perro traía las presas entonces esos perritos son los que uno les tira una pelota y ellos solitos van y la traen porque eso viene en su genética. Entonces, lo que quiero decir con el tema de las razas, es que en esa selección controlada que hizo el hombre se promovieron en algunas razas más unas características que en otras, en otras se pudo haber promovido otras cosas más que usar un perro territorial que protegiera (pastor belga)

perros más de seguridad. Hay unas razas que cumplen mejor esas tareas de seguridad NO TANTO el acompañamiento a niños.

Lo primero en la selección es pensar si quiero un perro de raza, saber cuál raza tiene por historial unas características que lo vuelvan más apto para ese trabajo y ahí es donde entraba el tema de los Golden, de pensar en los Golden Retriever no por bonito sino porque en ese trabajo que ellos desarrollaban tenían características que los vuelven más aptos para esta clase de trabajos.

Ya lo otro es pensar dentro de ese grupo grande que es una raza, pensar en las características del individuo si prefiere macho o hembra

## DIFERENCIA ENTRE MACHO Y HEMBRA

En el trabajo no, pero a mí por lo menos personalmente yo prefiero más las hembras, me parece que son un poquito más dóciles los machos tienden hacer un poco más eufóricos más loquitos las hembras son un poco más aplacadas

Si yo fuera a formar un perro de asistencia para mí, conseguiría una Golden Retriever hembra

11. ¿Cuántas veces a la semana o cuantas veces al día se entrena a los perros?

Toda la semana y en el día depende, porque hay días en que tendré que hacer otras cosas, bajar a Medellín acompañar a un grupo de estos chicos entonces depende, pero tratamos de que sea todos los días sesiones en la mañana siquiera dos en la mañana dos o tres y otras tres sesiones en la tarde no siempre se logra maso menos es lo que está planteado.

## SESIONES

Corrales de trabajo - salón de clase de hecho la metodología que yo he ido desarrollando es de trabajo en grupo, es decir, no saco el perro del corral o del guacal NO con los que tengo que trabajar están todos presentes haciendo el trabajo de permanencia que es como un trabajo pasivo y voy sacando al frente a cada perrito y voy haciendo el ejercicio específico de cada uno y vuelvo y lo pongo allí y saco al siguiente.

Digamos que yo lo que me ha parecido beneficioso y ventajoso en esto es que el perro no pierde el tiempo, sino que el tiempo va pasando, aunque no esté haciendo el trabajo específico está haciendo un trabajo pasivo de auto- control. para el tipo de perros o formación que hacemos nosotros es supremamente importante, entonces las sesiones son eso, cómo ingresar al salón con los perros

que vamos a trabajar y hacer una o dos pasadas con cada uno de los perros y ya quedan libres. Y ellos estaban allí como están ahora en este momento están ahí libres jugando después vuelvo y entro y trabajo dos sesiones.

La sesión es la misma lo que va cambiando es el avance que va teniendo cada perro en el ejercicio específico en el que esté trabajando es decir, ellos la dinámica es que cada uno está en permanencia en su plataforma pero voy pasando al frente a cada perro, entonces por decir algo, con lo básicos empiezo enseñando obediencia básica (que aprendan a sentarse, que aprendan a echarse y ponerse de pie) entonces yo voy construyendo esas habilidades dependiendo del avance digamos pasando a los siguientes objetivos, dependiendo del avance de cada perro vamos cambiando lo de la sesión.

12. ¿Hay alguna diferencia entre tarde y noche?

La verdad no conozco y me pones a pensar - no he escuchado nunca que haya diferencia y yo tampoco lo he percibido en la práctica, lo que pasa es que dentro de la rutina que manejamos acá y ya desde que los perros salen de los guacales por ahí a las 7:00 o 7:30 de la mañana yo los saco al corral ahí hacen sus necesidades están sueltos un momentico llega la auxiliar ella les sirve el desayuno y entran a los guacales a desayunar y se quedan reposando el desayuno maso menos 1 hora después de esa hora ya yo salgo depende de lo que tenga que hacer pero trato de salir trabajar con ellos hasta el mediodía a las 12 vuelven y entran a los guacales se les da el almuerzo y se quedan reposando 2 horas ósea hasta las 2 ahí ellos duermen ósea que yo no he notado diferencia y tal vez yo esté sesgado parte de esa rutina está establecida así es porque precisamente buscando que al mediodía ellos almuercen y hagan la siesta para que puedan tener otra vez buena energía para hacer la sesión de la tarde.

13. ¿Siempre está con los perros?

En general, trato de estar siempre - ahora les voy hablar de las etapas de formación y hay un punto en una fase de formación del perro de asistencia que se refiere a trabajar mucho con el perro por fuera en centros comerciales entonces garantiza ya no en este espacio que es un ambiente controlado que la conoce dónde están ahí todos juiciosos sino que en un centro comercial donde pasan otros perros carros de mercado, gente que sea capaz ahí también de cumplir con esa obediencia

básica entonces ese trabajo lo tengo que hacer por fuera lógicamente si estoy por fuera estoy solamente con ese perro.

## SELECCIÓN DEL PERRO

Esas organizaciones que ya tienen mucha estructura se dan el lujo de trabajar un año con una camada de perros y al año escoger, hacer unas pruebas de selección, los mejores para perros de asistencia y a los otros se les busca familia.

Pero ya organizaciones como la mía que yo estoy más empezando y no tengo cómo toda esa estructura, yo ni siquiera tengo programa de reproducción, entonces yo qué hago yo ofrezco la formación, pero muchas veces la familia me llega ESTE ES EL PERRO ósea todos esos perritos que van a ver ahora ni siquiera los escogí yo, la familia tenía esa intención consiguieron el perro y después me buscaron a mí

Yo tengo muy segmentado mi servicio a que sea eso ASISTENCIA, estoy enfocado en perro de terapia y en perro de asistencia, claro no les voy a negar tengo un par de perritos que son simplemente perros mascotas o que la familia cuando yo les presento el programa que es como la columna vertebral que es como perro de terapia y perro de asistencia, me dicen a SI, quiero tomar ese programa. YO A BUENO, Pero si viene una persona y me dice que es yo quiero un perro como el pastor alemán para que me cuide la finca: Yo no hago ese trabajo.

Esto es muy nuevo en Colombia pero en otros países ya instituciones súper reconocidas entonces la gente busca primero la institución y ya ahí lo encaminan en todo el proceso A MI NO ME HA PASADO, pero si a mí llegara una familia y me dice vea yo tengo un niño con autismo queremos un perro de asistencia para el perro que usted nos ayude consiguiendo el perro CLARO, entonces se haría el proceso muy parecido a como lo hacen estas organizaciones o si fuera de una organización más grande yo podría tener un programa de reproducción donde saco perritos seleccionar cuáles sirven los formo como hace XX, lo que hace es que ellos seleccionan perros de unos criaderos que ellos tienen NO ELLOS sino unos criadores con los que tienen convenio, entonces ellos van y seleccionan a los perros cuando ya están a la edad entonces empiezan la formación con ellos y cuando el perro está listo se lo asignan a una familia pero la familia solo sabe cuál va ser su perro es al final en cambio aquí es al contrario a mí me llega la familia con el perro y yo me tengo que acomodar al perro hacer la formación del perro, el perro no está internado un año completo que es como hace XX ellos reciben al perro digamos cachorro hacen una parte que se va hasta la edad de un año que es el proceso de educación y luego los reciben ellos y están casi que otro

año haciendo el adiestramiento de ese perro ósea que el perro se entrega casi a los dos años, pero los perros que a mí me traen vienen una semana si otra no, puede que un mes no vengan, lo que pasa es que es la manera que yo he encontrado para poder ir arrancando ojala yo pudiera la capacidad que tiene XX de tener un criador seleccionar a los perros entregarlos a unas familias que los educan hasta que tienen un año y luego yo trabajarlos y asignarlos a una familia pero yo no tengo esa capacidad más bien necesito liquidez para ser capaz de pagar el espacio.

## CLASIFICACIÓN

Digamos que en este campo de los perros de trabajo lo que hacemos nosotros es lo que se denomina los perros de ayuda social y dentro de esto hay dos categorías los perros para intervenciones asistidas con animales y el otro que son los perros de asistencia. Uno tiende a confundir estos dos mundos porque se parecen un poco. Pero la diferencia es que los perros para intervenciones asistidas con animales son perros que se entrenan con unas habilidades específicas para prestar un servicio que puede ser: Terapia asistida con animales, educación asistida con animales y actividades asistidas con animales. Entonces dependiendo de la población o del enfoque que yo quiera con él, entonces yo hago el entrenamiento del perro. Entonces yo hago el entrenamiento de este perro para trabajar terapia asistidas que pueden ser, terapias psicológica o terapia física, entonces yo le enseño al perro algunas habilidades por ejemplo si estoy hablando de terapia física puede ser que yo ponga a la persona que está en terapia a que lance un objeto porque voy a trabajar algo del brazo y el perro recoge el objeto y se lo vuelve a traer, pero puede trabajar también desde ya no desde la terapia sino también desde la educación entonces hay proyectos por ejemplo de lectura acompañadas por perros, porque hay niños a los cuales les cuesta leer en público porque les da vergüenza o se equivocan leyendo entonces sienten que los van a juzgar, pero si le leen al perro no sienten que los están juzgando y actividades asistidas es simplemente donde no hay un objetivo terapéutico pero que hay un acompañamiento del perro orientado al desarrollo de un actividad más de tipo recreativo. Entonces estos perros se entrenan en unas habilidades específicas dependiendo de qué enfoque quiere tener, pero esos perros digamos que pertenecen a una persona o a una institución, van y prestan el servicio a una población, entonces que necesitan terapia física entonces van y prestan el servicio en un centro rehabilitación física, si es terapia psicológica podría trabajar con un psicólogo yendo a trabajar con una población específica y al terminar ese servicio el perro vuelve a su hogar. Distinto al perro de asistencia, que ya este es un perro que se forma también en unas habilidades específicas, pero para servirle a una persona en particular con una condición

médica específica, cuando ese perro se forma, se le entrega a la persona que va a ir a vivir con él y el perro le presta el servicio solo a esa persona.

El mundo de los perros de ayuda social se divide en perros para el servicio de asistencia con animales y perros de asistencia, entonces hay una clasificación que está regulado por un organización a nivel internacional y ellos tienen definidas como una clasificación, entonces existe el perro de asistencia para autismo, perro de asistencia para personas ciegas, hay para personas sordas y con diabetes tipo 1 y hay para movilidad reducida y hay una categoría relativamente nueva que es el perro de apoyo psiquiátrico que es distinto al de apoyo emocional, porque para poder considerarse perro de asistencia debe tener mínimo 3 habilidades de la que beneficie directamente al usuario mejorando así su calidad de vida. Esta última empezó en respuesta a ese que llaman perro emocional que nadie sabe que es, que nadie tiene definido que tiene que hacer que incluso se certifica por un psiquiatra o un psicólogo sin pensar siquiera que tiene que hacer el perro. Pero es igual que un perro que asiste a una persona con autismo, a un ciego etc. Este debe tener unas habilidades evidentes en el sostén a esa persona en esa condición psiquiátrica que tiene. En el autismo las habilidades que se trabajan son depende de cada usuario cuáles son las condiciones que necesita porque aquí se trata de un espectro. Por ejemplo, un ejercicio específico para una persona con autismo es el control de las conductas de fuga, porque los chicos con autismo en esa hipersensibilidad que tienen tienden a ser muy reactivos en espacios públicos ante estímulos que ellos consideran fuertes y pueden salir corriendo sin que nadie los pueda controlar. Entonces el ejercicio se llama anclaje. Eso depende mucho del grado de autismo que tenga el niño, pero puede llevar a un perro directamente con la cuerda o lo lleva amarrado con un arnés especial entonces al perro se le enseña que cuando siente presión en la correa el perro se echa y se tira al piso y eso hace que el niño no pueda salir corriendo, incluso los que no van amarradito sino que llevan por su propia voluntad al perro el hecho de él llevar al perro reduce en un porcentaje muy grande las conductas de fugas, pero hay tener claro que no todos los niños con TEA tiene conductas de fuga. Otros de los beneficios que tiene son por ejemplo conductas asociales porque son chicos que normalmente se aíslan, pero que al ir acompañado de un perro favorece al contacto con otras personas, otra de las conductas comunes en los niños con TEA es que no regulan el sueño y pueden despertarse a las 3:00 am perfectamente con toda la energía, entonces un perrito que esté echado en la cama con el niño puede ayudar de forma adecuada las horas de sueño del niño y ya es depende de cada niño cuando se establece como un ejercicio en específico con el perro.

Para establecer qué conductas se quieren trabajar en el perro, esto realmente es muy conversado con la familia y ellos me hacen saber la necesidad y que es lo que quieren que yo trabaje en el perro.

14. ¿Cómo es la calidad de la alimentación de los perros, en cuanto a calidad y horario?

En realidad, siempre que se habla de un perro de asistencia o de un perro de trabajo en general la alimentación debería ser de la mejor calidad posible porque son perros que tienen unos requerimientos físicos más exigentes. También todo su acompañamiento a nivel de salud todo debería ser de la mejor calidad y garantizar una adecuada condición física. Pero aquí los perros que entrenamos son perros que no son de nosotros, sino que son de la familia y que vienen para ser entrenados, entonces es la familia quien asume la alimentación del perro, nosotros siempre les aconsejamos que sea alimentación de la mejor calidad posible, sobre todo en la primera edad que es donde tienen mayor desarrollo físico, pero depende mucho de la familia en realidad.

15. ¿Cómo debe ser el lugar del perro donde debe ser entrenado?

Son distintas fases del entrenamiento, entonces las etapas de formación empiezan la fase de reproducción desde la selección de los individuos que van a cruzar y tener unos cachorros con los cuales poder empezar a trabajar, pero realmente en Colombia todavía no hay una organización que tenga esa estructura. Lo que hacemos es tener unos criadores de donde uno pueda asistir cuando se necesite un cachorro y que sea un lugar responsable. Luego está la fase de crianza que es desde los 0 hasta los 3 meses de edad que es el periodo que los cachorros todavía dependen de la madre, el cual se llama el periodo de crianza. Luego está la fase de educación que trata sobre el establecimiento de rutinas, hábitos y de normas que va desde los 3 meses hasta el primer año. Este proceso hasta el año no conoce nada de adiestramiento porque primero se construyen los hábitos y las normas el cual se pueda desarrollar como un individuo equilibrado con el cual poder ir a un centro comercial o que se pueda salir en diferentes escenarios y que no tenga problemas con otros perros, que en la casa sea un perro tranquilo y que tenga establecida rutinas de alimentación y que la cuestión del pipi y del popo lo tenga controlado. Todo esto se trabaja hasta el año. Luego empieza un que se vive en varias etapas y es el adiestramiento, la primera etapa es la obediencia básica (echarse, sentarse, ponerse de pie y acudir adecuadamente al llamado), luego está el acceso público (que pueda ir a diferentes sitios sin ponerse agresivo y que se pueda garantizar que se puede salir tranquilo con el perro) y luego están las habilidades específicas (donde el perro está entrenado para una habilidad específica) y finalmente

hay una etapa que es el acoplamiento que es la entrega al usuario y el desarrollo de las habilidades del usuario y debe saber cómo indicarle al perro para que siga la conducta en la casa.

El ambiente debe ser controlado que favorezca a la concentración del perro y que tenga esas conductas aprendidas pueden pasar a ambientes no tan controlados. Pero yo no puedo enseñarles en ambientes súper estimulados porque es por ejemplo que yo lleve a un niño a estudiar frente a un partido de fútbol, el niño claramente prestará más atención al juego que al estudio.

#### 16. ¿Cómo debe ser el descanso del perro?

Lo que hay que tener claro en la formación del perro es la diferencia entre los momentos de trabajo y momentos en los que no está trabajando. Se respeta su naturaleza como perros, yo soy muy respetuoso con los perros, porque los dejo ser perros, ellos trabajan y hay que marcar unas sesiones y tratar que no sean sesiones muy largas. Se dice que una sesión de trabajo con perros no debería durar más de 5 minutos en cuanto al adiestramiento, ya al momento de asistir al acompañamiento pues el trabajo si es más extenso y también depende del usuario.

Dejar que el perro también se divierta y que salga, que socialice con otros perros.

#### 17. ¿Qué función tienen los objetos?

La correa es más una herramienta de control ya adicional a eso están los petos lo que permiten son identificar que es un perro de servicio o de trabajo. Eso la verdad no está estandarizada, pero existe una idea de estandarización del color de los petos según la modalidad a la que asisten como perros de asistencia, sobre todo perros de asistencia. Esos petos según el color indican que perro de asistencia es. Deberían ir identificados con los logos o los nombres de la institución que hizo la formación de ese perro y debería llevar también un texto que indique si ese perro ya está formado o es un perro que está en formación. Lo ideal es que el perro no se distraiga cuando está con el peto porque eso significa que está trabajando o está en formación.

La Avi institución – hay normativas que reglamentan el trabajo con los perros.

#### 18. ¿Cuántos perros has adiestrado?

He participado en muchos procesos de formación, realmente no me acuerdo.

19. ¿Hasta cuándo se adiestran los perros, es para toda la vida?

No. Eso tiene unas etapas. Cuando se terminen de desarrollar esas conductas que creíamos necesarias y sea un perrito que cumpla con la educación para acceso público yo podría considerar que el perro podría dejar de asistir aquí a Adiestra, hay que irle reforzando.

### ***Entrevista a psicóloga***

1. ¿Considera que hay un enfoque clínico que está más enfocado en este tipo de terapias?

El enfoque clínico, si lo vamos a ver desde una escuela yo creería que más puede estar conectada con este tipo de intervenciones asistidas con animales en general es el cognitivo conductual porque la mayor parte de lo que se hace en los entrenamientos de los perros es super conductual. Uno tiene que volver a repasar condicionamiento clásico, operante todas las cosas de luring que es como guiar al perro con el premio que es el inicio del entrenamiento, todas las cosas del Tainin de las limitaciones, de quitarle el miedo a los perros, sensibilización, todos los temas de psicología conductual son súper valiosos para la intervención asistida con animales y así el psicólogo tenga otro enfoque no puede dejar de lado la psicología conductual, yo diría que es casi imposible porque en eso se basa el entrenamiento así tu no seas la persona encargada del entrenamiento porque normalmente hay un técnico encargado de esto igual uno como psicólogo debe saber manejar al perro porque tú eres la que le vas a pedir al perro cuando lo necesites ya sea en terapia o un perro de servicio y es muy importante no desligarse de esta escuela, yo por ejemplo: soy cognitiva no solo por esto de los perros que me encanta sino también, porque yo esto haciendo una maestría en neuropsicología y pues siempre me ha parecido que es la escuela más viable para esto de la neuropsicología por lo que sabemos que la escuela cognitiva va mucho al punto a lo biológico pues a las bases neurológicas de los síntomas y de la clínica.

La experiencia que tengo con los niños con TEA es por mis practicas primero con Adiestra y luego la hice con un hogar infantil del instituto colombiano de bienestar familiar que en ese lugar pues que yo encargaba de los niños que tienen TEA, pero en si no me he desempeñado como clínica ya graduada

## ESTRÉS

1. ¿Qué considera usted en relación con situaciones, personas o contextos, puede contribuir más a aumentar el estrés en los chicos que son asistidos por cuidadores que usan animales?

Yo te lo digo desde las lecturas que yo he hecho yo siento que no aumenta el estrés, el estrés podría aumentar en el cuidador porque se le suman los cuidados de un perro porque un perro de servicio requiere de muchos cuidados requiere de seguir entrenándolo requiere de los tiempos de descanso, de los petos, de la alimentación. Pero la investigación ha demostrado mucho la disminución de los niveles de cortisol tanto en cuidador de niños con TEA como en los niños con TEA obviamente hay suma de responsabilidades cuando se tiene un perro de servicio, pero también hay una disminución de muchas problemáticas. Por ejemplo: que los niños aprendan a dormir mejor. Se ganan unas cosas y se pierden otras, pero hay pruebas que demuestran que se disminuye el estrés.

2. ¿Generalmente cómo se transita o evoluciona el estrés en estas personas, que hace el cuidador para apoyar la reducción del estrés?

Yo creería desde mi experiencia que muchas veces los padres o los cuidadores de los niños con TEA aprenden mucho sobre los detonantes del niño entonces, aprenden a regular el ambiente de los niños para disminuirles el estrés, acompañarlos en los momentos en los que necesita compañía, aprenden como a estar ahí.

## PSICÓLOGA

3. ¿Cuánto tiempo lleva usted en el acompañamiento del proceso terapéutico del perro de asistencia?

No hemos llegado a tener terapia, cuando el adiestrador de perros se desvinculó de X institución yo le acompañé, yo abandone esa práctica porque nunca vi psicología ahí en lo que nosotros hacemos no hemos llegado hacer como terapia, yo con esa institución X diseñe sesiones pero nunca se hicieron y con la que estoy, hemos hecho muchos acompañamientos a fundaciones es más una psicología grupal no ha sido terapia sino más bien un acompañamiento más bien a

fundaciones de niños con cáncer, hemos ido a hogares geriátricos, hemos tenido muchas actividades con niños porque la verdad se facilita mucho la relación como terapeuta cuando uno llega con un perro y eso está sustentado en todos los artículos de intervenciones asistidas con animales, el cambio que hay en ese anclaje terapéutico, no es lo mismo a que llegues solo o con un perro, el perro ayuda a que uno se vincule con el paciente pero no terapia.

Masomenos 2 años, más en acompañamiento

4. ¿Cuáles son los trastornos del neurodesarrollo que más se benefician de este tipo de aproximaciones terapéuticas?

El diagnóstico del neurodesarrollo que más se relaciona con esto de terapias asistidas con animales es el autismo, porque yo me acuerdo que desde primer semestre, nos decían los animales son los que más desarrollan las conductas prosociales en los niños y sabemos que en el autismo lo que más carecen es de esas conductas pro sociales entonces definitivamente para mí soy fiel defensora de que los perros de servicio para con los niños con autismo son como la aproximación terapéutica más valiosa pues depende del niño porque sabemos que hay niños que tienen hiperreactividad les molesta mucho el pelo de los perros porque definitivamente la mascota si cambia muchas conductas de un niño con autismo se ve de una el despegue que ellos tienen, empezar a relacionarse de que los otros niños también se les acerquen más eso está sustentado en los artículos.

Trastorno de la lectura, cuando empecé a leer sobre las intervenciones asistidas lo más habitual respecto a los trastornos de lectura y en el autismo. El niño se ancla más en el aprendizaje cuando está el perro y hay demasiados protocolos de asistentes ya potentes de actividades que se hacen con los perros para que los niños fortalezcan como estos hábitos de lectura, hay unas cosas super: que le lee al perro, que le perro lee. El niño a veces dejaba de intentar leer por que le daba pena leerle a un adulto o leerle a sus compañeros y cuando le hacían actividades de leerle al perro el niño mejoraba mucho con la lectura

5. ¿Como se apoya el proceso terapéutico de estos niños o jóvenes y cual considera que es la relevancia de este tipo de intervenciones para la psicología contemporánea?

Eso no puede ser un proceso desligado, la familia no se puede desligar de todo el trabajo que ha hecho el terapeuta y el entrenador porque pasa mucho que las familias se llevan al perro y dejan de reforzar las conductas empiezan a tener hábitos no saludables con el perro se pierde todo el entrenamiento y toda la dinámica y la finalidad de un perro de servicio más que todo es seguir el

proceso con el entrenador que sigan yendo a las clases de entrenamiento con el perro por ejemplo: de vez en cuando la perra va a Adiestra y ya con el terapeuta yo creería que hay más la terapia por si sola tanto como con la familia como la psicoeducación con el paciente ir viendo los cambios que está teniendo con el perro, si está siendo o no eficaz la terapia asistida la familia como se está llevando esta relación con el perro si es beneficio o antes se está volviendo una carga es más estar pendiente del proceso, si está funcionando que mejorías ha tenido el niño en que se puede apoyar el niño con la terapia del perro, perro ayuda mucho a mejorar mucho la relación terapéutica con estos pacientes.

Esto es algo muy nuevo aunque se sigue investigando eso no se va escuchar mucho, la relevancia está en educar a la gente en algunos artículos he leído los grupos controles y experimentales y todo el tiempo te están demostrando con pruebas y la oportunidad de abrirse a otras actividades de terapia o de ayuda a estos pacientes que la verdad muchas veces el TEA se queda corto y es como ha tiene autismo métalo a una fundación y sus hijos están institucionalizados y ya o llévelo a terapia y ya que igual es algo con lo que nació y no hay algo que se puedan llevar para la casa ósea obviamente los papás siguen trabajando la terapia en la casa y las tareas que dejan los terapeutas y enseñar a cómo manejar al niño en casa, pero me parece que el perro de servicio es como si el niño tuviera su terapia todo el tiempo porque el perro vive con ellos y es la relevancia de abrimos a nuevos caminos terapéuticos porque esto no es tener un perro y ya tiene su demostración teórica, científica.

6. ¿Por qué considera importante la terapia asistida con mascotas en niños con TEA o con otros problemas del neurodesarrollo?

Importante, es un nuevo camino que me parece muy innovador, segundo me parece que los perros tienen mucho que ofrecer y que a veces nos quedamos cortos en entender estos beneficios pero que cuando ya se tienen se nota mucho la diferencia y los estudios mismos los demuestran también me parece importante en los niños perder esa monotonía de siempre estar en terapia con un adulto lo que se va hacer con el perro va cambiar mucho de solo ir a terapia sentarse en un consultorio hablar de lo que le paso, de lo que siente a ser revisado, con el perro cambia mucho con el niño porque el niño está haciendo su propia terapia y su coterapeuta es el perro pero cambia mucho esta dinámica de estos niños que mantienen institucionalizados todo el tiempo con médico, todo el tiempo con adultos, medicado entonces esta es una manera mucho más amena de terapia para un niño con autismo y con muchas cosas esto también aplica para los trastornos de lectura, en una escuela por ejemplo, los niños eran muy encaminados a que las profesoras decían: tiene déficit de

atención, ellas tienen razón porque encasillar así a un niño y llevarlo a una terapia donde no se siente cómodo pueden haber terapeutas muy queridos y uno como terapeuta intenta lo mejor para que el niño se sienta bien en ambiente tranquilo en un ambiente cómodo pero no es lo mismo estar sentado en un consultorio porque sabe que algo le pasa que estar con un perro que lo está ayudando sin uno darse cuenta.

7. ¿Qué cualidades técnicas, humanas y sociales requiere una persona que entrena a los perros para desarrollar las destrezas en el acompañamiento?

Te lo digo pensando en el entrenador de Adiestra y cualidades: “paciencia” porque no todos los perros tienen el mismo proceso, muchas veces el perro se va a devolver en el proceso de todo requiere tiempo, construir una habilidad en el perro, el perro no entiende entonces devolvamos hasta el principio, el perro entiende más así, entonces hagámoslo de esta manera, el perro requiere mucha paciencia, además que el tema con los perros para no saturarlos es muy corto entonces tener mucha paciencia de esperar ese tiempo del descanso volver a intentarlo.

Conductas sociales son muy importantes porque el entrenador es muy habilidoso socialmente tanto con las personas que llegan a él buscando este servicio como con los perros uno tiene que aprender a relacionarse con los perros y viene otra vez la paciencia porque todo es a las malas y el entrenador siempre ha entrenado en positivo y eso es algo pues que debería ser así porque uno no debería entrenar un perro a las malas, entonces también esta conducta de relacionamiento social con el perro y con los pacientes.

Técnica, pasa mucho aquí en Medellín que hay gente que cree que entrena el perro porque fue sacador de perros entonces aprendió y no esto tiene una fundamentación teórica impresionante casi que ellos se gradúan de psicología conductual yo creo que el entrenador sabe más psicología que yo y eso que mi toda la carrera me gusto, entonces hay que tener este conocimiento esto no se puede dejar de lado entonces yo le hago así con la mano al perro el me obedece y porque le obedece se ligó a un condicionamiento clásico si lo haces de otra manera le vas a borrar el estímulo.

8. ¿Cuál es tu punto de vista que tienes sobre el uso de mascotas en el manejo de un niño con TEA y sin mascotas? ¿crees que hay una diferencia, para ti cuál es la diferencia y que distintivo hace la diferencia?

La disminución del cortisol el aumento de oxitocina, en el TEA los cambios en la rutina del sueño, el perro es como un cuidador nocturno, y empieza a ver una rutina, porque como ellos se empiezan a implicar en el proceso del entrenamiento de los perros entonces para los niños con TEA es muy importante tener una rutina ellos son muy estrictos con eso, entonces saben que el perro hay que sacarlo a tal hora que el perro como a tal hora entonces los empieza a cuadrar mucho en sus ciclos, la disminución del estrés en los padres. Hay una mejora total en la calidad de vida

9. ¿El juego del perro de acompañamiento hacia el niño con TEA tiene gran importancia en su proceso terapéutico y por qué?

Abre mucho el desarrollo de conductas prosociales

10. ¿Qué procesos sociales, interpersonales, cognitivos e instrumentales tienen menos avances a partir del acompañamiento en el proceso con mascotas en niños con TEA?

Yo siento que la autonomía mejora, la rutina la relación con los otros.

Un poquito perder el cuidado total de los padres, pero a la vez está reforzando la autonomía y por eso te toman estos caminos de terapia

11. ¿Qué procesos cognitivos se ven mejorados gracias al acompañamiento del perro en el tratamiento psicológico?

Atención: el niño empieza a estar más conectado con los otros

Conductas prosociales, lectura y muchas características frontales: empieza a saber la norma, empieza a saber rutinas, empieza a saber cómo se puede relacionar con los otros como se debe comportar aparte de saber cómo se debe comportar el perro entonces hay espacios donde el perro debe estar y tranquilo entonces él también empieza a saber que tiene que estar tranquilo en esos espacios.

### ***Entrevista familia #1***

#### **Datos del joven**

1. Edad: 18 años
2. Género: Hombre

3. Escolaridad: No estudia - asiste a terapias en una fundación

## **Estrés**

### ***Denominador de cómo ve el estrés con el hijo***

1. ¿Qué es estrés para usted?

por ejemplo: no poder realizar actividades

No podamos tener mucha vida social, pensamos que a medida que fuera grande iba hacer más sencillo, pero está más grande y hay habilidades que no ha adquirido se vuelven un joven grande con mucha fuerza y no es posible dejarle con cualquier persona, eso genera estrés en la relación como pareja o que quieres hacer cosas pero no puedes o ve tú o voy yo o quién hay para cuidarlo, y también cuando mi hijo está acá porque con la fundación él está siempre con tareas asignadas, tiene un tiempo determinado para hacer actividades, entonces por ejemplo acá él quiere que estemos con él haciendo cosas, el tiempo siempre está en función con él, cómo tan sencillo como decir que vamos a dormir toda la noche, nosotros tratamos de seguir una agenda de programarnos, pero con el nada es predecible

2. ¿Cómo resuelve el estrés y que hace para manejarlo(a)?

Normalmente como no estar, irme estar en la oficina estar haciendo algo, leyendo algo que tengo que presentar para una reunión mañana, eso me desestresa, a mi esposo hacer ejercicio montar en bicicleta, yo soy más de estas actividades o si estoy en la casa junto a mi esposo yo me pongo a ver una película o me traigo algún documento para el otro día.

## **Diagnóstico**

3. ¿Cuándo le dieron el diagnóstico de TEA y de quién lo obtuvo?

Médico – psicólogo – neurólogo – psiquiatra

Mi hijo nació de 41 semanas, entonces yo tenía 37 años de edad mi primer hijo nació en agosto yo soy la menor de 4 mujeres y mi hermana le decía a mi mamá; el niño hace unas carcajadas como sin razón de ser, al tiempo de nosotros un compañero de mi esposo los dos tuvimos hijos entonces él me contaba que el compañero llegaba a la casa y que el hijo ahí mismo estaba pegado del seno de la mama y que el niño volteaba y mi hijo no entonces, nosotros pensábamos que era sordo y tirábamos

el directorio duro y el no ni se mosqueaba entonces desde los 4 meses empezamos con el Neurólogo él nos dijo que era un leve retraso en el desarrollo pero el leve retraso iba pasando uno esperando que niño hiciera unas cosas y él no las hacía. El primer diagnóstico era retraso en el desarrollo y así empezamos durante 3 años maso menos, y el neurólogo nos dijo que empezáramos hacerle terapias empezamos a ir a envigado y el niño se demoró en caminar, en gatear, camino a los dos años.

La primera profe que él tuvo nos dijo que porque no íbamos a la fundación. Desde los 3 años empezamos, allá son psicólogos por observación y nos decían que tiene rasgos del espectro autista pero no todos y volvíamos después de 6 meses y volvimos y nos decían lo mismo.

Yo lo ingrese a una institución que es para niños regulares, y adicional una vez por semana a la fundación, entonces cuando tenía 4 años ya nos dieron el diagnóstico definitivo en abril del 2008 y nos dijeron que en el inventario del espectro autista el niño tenía muchos de esos rasgos entonces ahí nos dieron el diagnóstico. Todos los exámenes de cromatografía, resonancias todo le salía bien.

Nos dijeron que tenía TEA y TDI (trastorno en el desarrollo intelectual) en la fundación

Tiene un autismo severo - 18 años de edad, pero intelectualmente 2 años y dos meses por las evaluaciones que le han hecho y de las habilidades que ha ido adquiriendo hay que ayudarlo en todo lo de autocuidado (ayudar a vestir, bañar, ponerse la ropa) puede tener algunas características de su edad, pero en la parte de autocuidado no ha mejorado mucho.

4. ¿Tiene acompañamiento profesional actualmente y quien lo hace?

Ellos en la mañana ellos tienen profesor un grupo y adicionalmente en la fundación hay un grupo interdisciplinario allí hay psicólogos, pero ya como médicamente desde las terapias que le hacen allá en febrero del 2020, nosotros sólo asistíamos a la fundación, pero adicional teníamos otras terapias nosotros llevábamos a nadar. En la fundación hay manualidad y hay una psicóloga que lleva todo el plan de intervención de mi hijo, nos ayuda en cosas de conducta.

En enero del 2020 a las terapias normales y a la equinoterapia pero mi hijo había sido muy aliviado y en el 2020 estábamos de vacaciones y empezó a convulsionar y esto viene asociado a este autismo ya empezó en su preadolescencia y en vista a estas convulsiones empezamos a ir a donde psiquiatra

5. ¿Tiene medicación actualmente?Cuál es el medicamento y la dosis

Sertralina 50 ml - 1 pastilla después del desayuno todos los días vía oral

Ha mejorado: ha dejado de apretarse las manos, todos los nódulos están inflamados, la ansiedad. Luciano es inflexible

Tiene pica: cuando vamos a la finca come tierra, pantano, palos, es lo que queremos que mejore y está más tranquilo en el día, ya por ejemplo los viernes que ya no hay profesional con el hacerle una guía asistida y tengo que dejarlo con la empleada y ya no empieza a saltar o a generar ansiedad, ella le dice: vas a armar encajables vas a ver TV y ya él se queda más rato solo.

Se aprieta las manos, acabamos de empezar un medicamento para que este más tranquilo y dentro de todo este acompañamiento falta una nutricionista que nos dicen que es posible empezar una dieta cetogénica.

Las convulsiones se tratan con el neurólogo le acabamos de hacer un electroencefalograma

### **Mascota**

Tiene una mascota, un pastor alemán

### **Forma terapéutica**

El perro no asiste de forma terapéutica al niño

Antes los dejábamos dormir con los perros, pero ya no porque peleaban por la cama

Por ejemplo, ellos suelen pasar por encima de las personas y ya mi hijo corre a la perrita para apartarla.

Tiene un buen trato con él, que genera en mi hijo jugar se pegan unas correteadas con la perra, se le sienten las carcajadas ella le muerde los piecitos ... El busca volarse

## **VIVENCIAS**

6. ¿Cuáles son las rutinas que tiene tu hijo con la mascota?

Es de ella pegada a él. Para nosotros la perra es un aviso de que el niño está haciendo algo, de que se voló, o que está en otro espacio. Es más, lo que ella nos avisa a lo que el niño le puede estar haciendo a ella y como te digo, el autismo del niño es alto hay muchas cosas de habilidades que él no podría hacer, el regaría el agua, el regaría el cuido. Nosotros si le decimos y lo invitamos a que le demos la comida a la perrita y él viene. Por ejemplo, en el carro los dos están sentados atrás y yo siento

que el niño la aguanta demasiado con su condición, porque la perrita ladra mucho y el niño a veces le afectan los sonidos, pero el ya con ella se acostumbró. Y él es un niño que no permite mucho el contacto físico, pero con la perrita es diferente y permite que esté en su espacio.

## MASCOTA

7. ¿Qué tipo de mascota tienen, han cambiado la mascota?

Pastor Alemán, perra

8. ¿Siempre es la misma mascota, la mascota es como de la familia?

La mascota es un miembro de la familia, hemos tenido otras mascotas, pero ya murieron.

9. ¿La mascota es un perro que llega con el cuidador? Llegada - Iniciativa de tener mascota ¿Por qué?

Nosotros realmente lo primero que nos habían dicho que al niño era muy buena la equino terapia para el equilibrio, que lo lleváramos para equino terapia y él era muy feliz y estuvimos alrededor de 7 años y después de esas terapias el quedaba en una paz y aparte las mascotas siempre me han gustado y otra cosa es que sabemos que donde está la perrita él está. Desde que tuvimos la primera perrita que fue una bóxer y vimos la relación que ellos tenían es cuando tomamos la decisión de que siempre deberíamos tener una mascota al lado para el niño.

10. ¿Cuál es tu opinión que tienes sobre el uso de mascotas en el tratamiento de un niño con TEA y sin mascotas? ¿crees que hay una diferencia, para ti cuál es la diferencia y que distintivo hace la diferencia?

Nosotros lo que hemos visto es que los perros hacen una conexión de cuidado y de protección con ellos total y como ellos son tan distantes uno pensaría que empezaría a sacar a la mascota del lado, pero al niño no le molesta y que le gusta el juego con ella y la ve como alguien de su núcleo familiar y el en ese tiempo está tranquilo.

11. ¿Cuál es el tiempo con el perro?

En la mañana cuando el niño se está haciendo todo, la perrita está al lado y cuando está desayunando también lo acompaña y después el niño termina su alimentación, se va a la habitación nuestra, se lava los dientes y en todo eso lo ayudamos, lo único que hace solo es cuando está comiendo. A las 6 am o 6:20 le ponemos el santo rosario y el se sienta a escucharlo acostado y la perrita se queda

al lado de él y ahí pueden estar en un lapsus de entre 15 minutos y después vuelve a comer y los mismo pueden pasar un rato juntos. Ellos en la mañana no juegan, pueden jugar en la tarde o en la noche. Generalmente los viernes juegan con un balón o con los juguetes de la perrita, entonces él le tira la pelota y la perrita vuelve y se la tira y así juegan y lo fines de semana salen a caminar o nos vamos para la finca y salen a caminar mi esposo, el niño y la perrita aproximadamente por dos horas

12. ¿Qué emociones evoca en el joven cuando está con el animal?

Lo que genera en el niño es que él busca jugar con ella, entonces él le tira la pelota, a veces aquí se pegan unas cachetadas en la sala, la perrita es como un amiguito. Mi hijo tenía algo y era que antes se volaba, entonces la perrita buscaba volarse con él. Él tiene momentos donde necesita jugar entonces la busca a ella para jugar, pero nunca lo hemos puesto a que se ocupe de algo de ella, ni a bañarla, ni limpiarla, nada.

### ***Entrevista familia #2***

#### **DATOS DEL JOVEN**

1. Edad: 9 años
2. A que se dedica: Estudia en la escuela del municipio va para el grado tercero / esta también en un programa que es para niños con capacidades especiales que tienen problemas en el aprendizaje
3. Género: Masculino
4. Escolaridad: Primaria

#### **ESTRÉS**

##### **Denominador de cómo ve el estrés con el hijo**

1. ¿Qué es estrés para usted?

El estrés que le da a uno es una preocupación, una preocupación por no poder hacer algo que uno puede hacer. Me da muchas veces o me daba anteriormente porque no encontraba soluciones para mi hijo, porque lo metí en una escuela donde la profesora no me daba soluciones entonces yo me estresa y terminaba discutiendo con él.

Cuando lo ingrese por primera vez a la escuela mi hijo no se quedaba quieto él no se quedaba en un solo punto, él tenía que estar cogiendo esto o aquello entonces era muy complicado había un problema que él era así porque no le prestaba atención ósea la profesora no se ocupaba de él y me decía: Mama, mira los trabajos porque yo le dije a ella yo no tengo problema en hacer los trabajos con él, yo soy una mamá que participó y yo le decía: Profe siéntese con él, para que él le pueda coger cariño en la escuela y él llegaba y ya quería venirse porque la profe no se sentaba con él y es que yo no he tenido niños así y ya lo metí acá en el otro lugar y la situación es totalmente diferente.

Lo metí y al mes ya duraba una hora sentado en el pupitre y ya, él estudia 3 días en la escuela, el año pasado estaba dos días en la escuela y dos en la otra escuela que tienen el programa que es para niños con capacidades especiales se quedaba todo el tiempo escuchando la clase y en la escuela se quedaba máximo dos horas concentrado. Porque la concentración de él duraba 15 min luego media hora y logramos que él esté casi dos horas concentrado

## 2. ¿Cómo resuelve el estrés y que hace para manejarlo(a)?

Cuando yo estoy muy estresada yo salgo y se puede decir que mi esposo es mi hijo porque él es mi marido y él está en sus cosas y yo soy la que me encargo de mi hijo, entonces yo con él busco que hacer, toda esta semana le digo, vámonos a caminar hago el oficio y vamos a caminar y montar bicicleta.

## 3. ¿Ustedes de pronto han manejado estas terapias con tu hijo, a partir de animales?

sí, claro

Nosotros vivíamos en un apartamento por allá en la vereda y el niño vivía muy encerrado, era un apartamento, así como este. ¿Qué pasa? Él se me escapaba por una ventana entonces debido a eso nosotros buscamos porque yo estuve hablando y leyendo muchas cosas y que un niño con él debía estar en un lugar libre. yo vivo en una casa muy humilde de barro, pero esa casa es en medio del monte no había sino árboles es la única casa que hay allá, entonces cuando nos pasamos para allá el niño empezó a cambiar había perros, gatos, hasta pollos de engorde, gallos de pelea y él con todo y usted no me va a creer que él no se me volvió a escapar de la casa, muy contento y ya cambió porque el todo el tiempo movía las manos, movía la cabeza, se estresa mucho se pegaba, corría de un lugar a otro ya él no es así, ya usted lo ve y me dicen: ¿su niño si es autista? porque me lo han dicho muchas personas.

## **Diagnóstico**

## TIPO DE AUTISMO

Autismo atípico y entonces usted le ve rasgos pero usted no lo ve así, que moviendo los ojitos tiene que ser que esté muy alegre o que vea algo que le gusta para el hacer así.

4. ¿Alguien te recomendó lo de los animales?

NO, yo lo leí en internet porque yo no tenía a nadie que me ayudara como le digo, me ayudaron aquí en Amaga. Aquí en Amaga yo vine a la reunión a ese programa de la escuela llorando ese día, les dije que si por favor me ayudaban que si por favor me ayudaran que yo necesitaba que mi hijo aprendiera así le quedara la más mínima cosa pero al menos la atención que era porque me decían que de pronto no me lo reciben porque eso es para niños con síndrome de down, pero como abrieron la inclusión que es los niños que tienen capacidades especiales en la escuela, entonces el psicólogo me consiguió un cupo en la escuela, no había cupos y me lo consiguió, me dijo que debía llevarlo dos días a la escuela y dos días a la otra escuela y es maravilloso porque los profesores son especiales para esos niños son dos profesores y también van mucho a darles educación física les dan de sistemas

Alla en la mañana van los niños con síndrome de down y en la tarde vamos los que tienen dificultades con el aprendizaje mi amiguita, también lleva a su hijo, en la tarde ellos trabajan, ellos les enseñan muchas cosas, pero mandan niños por ejemplo: este niño tiene dificultad matemática, este niño tiene dificultad en español, este niño no ha aprendido a leer, por ejemplo mi hijo: no le gusta pintar y él lo que hace que esta allá ha mejorado mucho la pintura porque el profesor se dan a querer de estos niños entonces es una cosa muy bonita porque usted va y manejan muchos niños y la clase que hemos estado han habido como 40 niños y todos haciendo su trabajito y ellos con su amor y su entrega hacen que estos niños salgan adelante.

5. ¿A partir de qué momento le dieron el diagnóstico de TEA y a través de quien lo obtuvo?

Lo que pasa es que eso nos tocó a nosotros porque mi hijo no nació con eso a él, le apareció el autismo a los 3 años. Él era un niño normal, él hablaba, el hacía de todo y el niño dejó de hablar (de la nada) yo lo sacaba al parque y era perdido en el parque, él se perdía le daba miedo la gente, yo lo llevaba al mercado y él se moría de pánico le daba taquicardia que hasta lo tuve hospitalizado por eso, entonces nosotros estábamos muy preocupados. YO como mamá no quería aceptar todo lo que me decían, me decían unas personas malas que opinan cosas que no saben la gente en la calle, yo me ponía a llorar y yo no mi hijo que va tener eso, si él era normal yo tengo videos de él, resulta que cuando lo llevamos

al neurólogo el empezó hacerme unas preguntas, le mandó hacer muchos exámenes y ya cuando tuvo los resultados me dijo: el niño lo que tiene es el espectro autista.

El dejó de hablar y ya no jugaba, no hablaba y le tenía miedo a las personas no le gustaba que hubiera gente en la casa ni que hubiera sonidos y en el TV todo el tiempo se balanceaba todo el tiempo a ver los muñequitos y se tapaba los oídos, le daba miedo espacios de la casa, entonces se ponía muy alterado.

Médico – psicólogo – **neurólogo** – psiquiatra

Lo lleve por la ayuda de una patrona una cita particular porque ella estaba muy preocupada por el niño, porque yo le contaba y le decía es que él era normal y empezó así, entonces una amiga estudiaba allí donde ustedes yo no estudio eso pero le voy a comentar a una amiga porque eso posiblemente puede ser un autismo ósea no la podemos recetar ya pero pida una cita en las américas y de una él le mando muchos exámenes, porque a mí me tocaba ir a donde el neurólogo del seguro para que se tramitará todas esas órdenes y así fue, fue un proceso largo un año para obtener un resultado

6. ¿Tiene acompañamiento profesional actualmente y quien lo hace?

En la escuela que tienen el programa para niños con capacidades especiales tienen una psicóloga.

El en el seguro estuvo en muchas terapias (ocupacional, física, de fonología: me decía que él era un malcriado y que por eso no hablaba, que él no tiene autismo porque mi hijo no pareciera que tuviera autismo, usted lo ve y no parece con autismo

Ella me decía que yo le daba leche sin que él me lo pidiera con palabras, pero él no me pide con palabras porque como él no es capaz va y me saca la leche y el azúcar lo que él sabe que lleva la avena, entonces, por eso que el niño no le habla, que el niño es un malcriado, mimado y esa fonoaudióloga me desanimó mucho en esas terapias.

La neuróloga y la neuropsicóloga me dijo: usted en el camino del autismo se va encontrar con gente mala e ignorante, se va encontrar con gente que le va decir que su hijo está enfermo y el autismo no es una enfermedad es un espectro que es algo diferente en los niños ¿porque diferente? porque por ejemplo: su hijo no juega con otro niño a él no le gusta y cuando él empezó él ponía un carrito y no sabía jugar todo el tiempo miraba el carrito y eso sí que usted no se lo fuera a mover de ahí porque se lo tenía que poner, si se lo puso torcido así tenía que estar el carrito.

Ya él ha avanzado mucho, ya él juega con carritos y pelotas.

Ahora es más fácil por la presencia de la escuela, porque el neurólogo me dijo que la mejor terapia para el niño es la escuela usted lo va entrar a una escuela normal con niños normales. El error mío fue que lo entre a escuela de la vereda y hasta los mismos niños los discriminaban a él porque le tenía miedo, las profesoras le tenían miedo no se.

Mi hijo tiene a personas que no le gustan, así son los niños autistas, le ponían a un niño y lo retiraba él no es agresivo. Le ponían al lado un niño que tiene una discapacidad y ese si le agradaba.

7. ¿Tiene medicación actualmente?Cuál es el medicamento y la dosis

La temporalidad, la intensidad (impacto que tiene ese diagnóstico en la vida cotidiana, la frecuencia (número de veces).

NO está medicado

8. ¿Porque decidió no tener en cuenta la medicación, denos su punto de vista?

El neurólogo una vez le mandó un medicamento cuando empezó el diagnóstico, él nos dijo usted le va dar media pastilla de este medicamento primero un cuarto, al segundo día media y si usted ve que al cuarto día esa pastilla no le está sentando bien, la suspende y viene ahí mismo, esa pastilla NO lo tranquilizaba, porque en esos días se la mandaron ya que él se escapaba de la casa y una vez se me tiró de un muro muy alto entonces yo me preocupe mucho, a él no le paso nada que ni se cómo lo cuidó Dios.

Yo me preocupé y lo llevé a urgencias no tenía nada raro le mandaron esa pastilla lo estaba volviendo loco, lo hacía alucinar como si estuviera drogado, él me tenía hasta miedo a mí, 4 días que le di esa pastilla y yo ¿qué hacía? me ponía a llorar con él.

El no salía del baño, porque el todo el espacio de la casa le daba miedo y hacía cosas que no se podían, lo lleve para que le suspendieran esas pastillas, entonces ahí lo mandaron para donde un psiquiatra lo lleve y me dijo que lo cierto es que el niño no debería estar medicado, sino es un niño agresivo. entonces ella me dijo, al niño vamos a suspenderle esas pastillas, él no las necesita, pero si ve que en el colegio él no se controla, que tire las sillas que es agresivo con los niños entonces ahí si viene y yo le voy a decir su hijo necesita estar medicado de resto no lo vamos a hacer, porque lo que estamos haciendo es que como enfermarse.

Lo único que él necesita es estar libre, porque esa casita donde yo vivo es de barro, pero tiene mucha zona verde, juega con tierra y con eso ha mejorado mucho, porque ya por ejemplo: en el colegio esos niños en el descanso y él es tranquilo comiendo viéndolos jugar.

9. ¿Cuál es el impacto que tiene este diagnóstico en tu familia?

El impacto en mi familia, mi familia quiere mucho al niño, que pasa es difícil para mí una salida que me cuiden a mi hijo, porque ellas se desesperan no porque lo traten mal sino que se vuelven impotentes ¿porque? porque llora lo que le está pasando, seguro le duele algo. Mientras que yo como mamá sé por qué está llorando, porque se estresa, en la sociedad ignorantes y dicen: su hijo está enfermo, que pesar de su hijo.

Mi hijo es muy inteligente en el celular escribe, pero en el cuaderno no. La profesora le dice: usted sabe escribir escríbame en la hoja y por eso la profesora le enseña por medio del internet // intentando las teclas

## VIVENCIAS

10. ¿Cuáles son las rutinas que tiene tu hijo con la mascota?

Yo no tenía mascota, pero cuando a él le empezó eso, al lado en una finca un señor la perrita tuvo cachorritos y hubo una negrita que desde que conoció a mi hijo era pegada a él no se amañaba en la casa de ella y no le echaba comida porque yo no tenía ni animales y yo ve tan raro esa perrita, él se reía con la perrita, le gustaba darles comida a las vacas.

Nosotros nos mudamos y esa perrita no se quiso quedar con ninguno y ella está allá con nosotros, el niño llora y ella ya está ¿qué paso? el la empieza a sobar, acariciarla y le da calma

él se pegaba y a él le daba impotencia con él mismo porque, los niños con autismo se sienten impotentes ahí veces uno no les puede entender o adivinar qué quieren, entonces él se frustraba (llorar y pegarse en la cabeza) y la perrita se acercaba se le metía por un lado y otro y el que no y la perrita insistía hasta que lo hacía reír, y el la sobaba.

Social: Al principio no, yo salía con él y no le gustaba y era un desafío porque yo tenía que salir corriendo detrás de él, yo me pegaba unas caídas. Así no, él hacia el berrinche lloraba y lloraba, yo ya le digo espera, vamos a ir a la tienda, hoy vamos para donde la abuelita. Yo estoy hablando con

más personas si hay algo que lo atrae y lo quiere de una vez el me jala, cuando uno lo hace esperar mucho ya me jala más duro. Le digo quieres un helado y él ya sabe que necesita la plata.

Escolar: por ejemplo, en el salón de él, él quiere que los niños lo hagan sentir importante, él llega y todos lo saludan, ellos tienen que ir a darle la mano y le mandan dulce.

En el descanso no lo dejo bajar porque todos los niños corren y me da miedo que lo aporreen porque él corre y le da mucha risa y se choca, yo lo dejo ahí sentado le doy el mecate y el que se queda viéndolos jugar.

En educación física participa, le da algo de pereza, pero igual participa

## **MASCOTA**

11. ¿Qué tipo de mascota tienen, han cambiado la mascota?

Perrita criolla negra, es muy apegada al niño y él la quiere mucho, si él no sale ella no sale

12. ¿Siempre es la misma mascota, la mascota hace parte de la familia?

Si, tienen otra mascota, pero es más andariega

13. ¿La mascota es un perro que llega con el cuidador?

No

14. ¿Sería muy diferente todo para él y para usted como mamá el hecho de tener una perrita en su hogar?

Para mí, yo quiero los animales y uno se estresa con tantos, por ejemplo: yo ya salí de las gallinas me tenía que estar limpiando ese corral y me tienen enferma, pero yo no me imagino sin los gatos sin los perritos porque el niño se sentiría muy solo.

Yo le digo a mi marido si uno viviera en un apartamento yo tendría que sacar al niño a hacer algo, porque él en un apartamento sin animales TERRIBLE el niño se frustra.

Yo siempre he querido hacerle la equinoterapia, esa es muy buena, un señor me prestaba un caballo para montarlo, pero era muy complicado porque uno lo montaba y vaya bájelo, no se quería bajar, yo ya cansada yo iba a pie llevando el caballo. Yo quería meterlo, pero no se me dieron las cosas.

La relación Padre e hijo = él lo quiere pero no es como la mamá, ve al niño aburrido y lo lleva hacer cualquier cosa, montar bicicleta a piscina el papa dice que si la mamá no les acompaña él no va. El niño no habla, pero cuando es agradecido con la mirada él le dice a usted gracias, tiene una mirada muy profunda. A él se le ve con la mirada su agradecimiento, con el abuelo a veces lo llama y él se hace que no escucha pero cuando él quiere va lo abraza.

Vea que tiene que ser así y ahí se lo gano de enemigo, no le gusta que le digan las cosas de mala manera porque se pone a llorar

## **HERMANA**

Ella dice que lo quiere ayudar que ella quiere ser psicóloga, estudiar para ayudarle y para usted ayudarle a él tiene que dejar el miedo porque ella es no se me suelte, parece un general: que los carros, que el caballo y uno le explica. Ella lo sobreprotege, él le consiente el cabello se acuesta con ella, pero esta solo conmigo en la casa.

## **RUTINAS**

Él se levanta va al colegio miércoles en el colegio 8am a 11:30 de la mañana, cuando entra a las 8 y vivimos tan lejos me toca levantarlo a las 5am a las 5:30 lo baño a las 6:14am toca estar saliendo de la casa y llegamos donde mi mama a cambiarnos hasta abajo a la entrada a esperar el carro.

Y ya a la salida nos quedamos en el parque un rato y ya vamos a la casa, a él le gusta ir al colegio, ya sabe cuándo se le pone el uniforme, a él le gusta andar en carro.

## **FIN DE SEMANA**

Yo hago el oficio normal, el me deja es juicioso, juega con piedritas y animalitos de juguete. Cuando ya él ve como es la hora, me quiero bañar entonces va y pone como las ollas a calentar, me las lleva y lo baño y él sabe que después del baño es el almuerzo. SI YO lo baño cuando él se levanta el me hace bañarlo otra vez antes del almuerzo, cuando la almuerza siempre es a las 12. A las 2 se va poniendo los zapatos y cogiendo el bolso que nos vamos, le gusta caminar y vamos a donde mi hermana o donde mi mama y ya el se duerme a las 11 pm.

## **COMIDA**

El no como todo lo que uno le da, como lo que quiere, él no come sopa no le gusta, se vomitaba, sola la carne molida, tajada de maduro, arroz. Tiene sus momentos, un tiempo no le gustaba el huevo

y ahora si le gusta, lo estábamos obligando a darle sopa con una jeringa y el neurólogo nos dijo que no hiciéramos eso, porque no se les puede obligar y para ellos es como una ofensa y era más lo que vomitaba que lo que comía, entonces todo recién hecho, se lo come

Después la idea es ampliar el tiempo, en la institución que tiene el programa para niños con capacidades especiales esta de 1pm a 4 pm los martes y jueves, este año me dijeron que van a extender un poquito los dos días y tres días en el colegio.

### ***Entrevista familia #3***

Mis niños ambos estudian en el liceo francés aquí en Medellín es un colegio para niños neurodiversos, o sea no es para niños autistas, es para todos los niños del mundo y aparte de que estan con los neurotipicos tambien estan con niños de varios países. El liceo francés es un colegio que tiene mucha apertura intercultural y ellos también conviven en su día a día con niños franceses, con niños japoneses... bueno, de diferentes nacionalidades y pues eso es lo que me gusta de ese colegio justamente, que por ser un colegio europeo de pronto es la mirada frente a la neurodiversidad es mucho más abierta e incluyente. Entonces sientes que el enfoque del colegio no es como: los niños tienen autismo, sino que se trata más de incluirlos y no verlos como algo diferente sino más bien como ellos pueden aportar a ese sistema educativo que ellos ofrecen.

## **ESTRÉS**

### **Denominador de cómo ve el estrés con el hijo**

#### 1. ¿Qué es estrés para usted?

El estrés para mi tiene diferentes miradas dependiendo de dónde quieres que te lo hable, entonces te lo voy a hablar desde lo que trata esta entrevista, que es de una mamá de niños con TEA y es que realmente son niños que son muy demandantes, que mientras ellos estén en casa uno necesariamente está atento, aunque no esté todo el tiempo ahí con ellos y si amerita que uno esté atento a su cuidado. Digamos que el estrés va más dirigido al tema conductual de ellos porque ellos en general hacen crisis, tienen malgenio, entonces como que el estrés se dirige a ese punto en el que uno tiene que aprender a manejar la rabieta, las pataletas. Y creo que lo que más genera estrés es eso, que es ese manejo conductual en los niños que de pronto considero que he sido afortunada en la medida en que tengo las herramientas para manejarlo, sin embargo, eso no quiere decir que no nos

cause estrés. Tanto a mi esposo como a mi es algo que es con lo que hemos aprendido a convivir, es el día a día y que ya lo asumimos como algo natural y que también está en nosotros un poco como la manera en la que nos enfocamos frente eso, sí lo vamos a ver como una tragedia o como algo terrible todos los días o lo vamos a ver como algo que tenemos las herramientas, que sentimos que lo podemos manejar y que a medida que lo vamos superando pues va siendo gratificante para nosotros. Otra parte que me parece importante mencionarte es que definitivamente uno si necesita su espacio consigo mismo o sea uno si necesita hacer espacio para sus propias cosas, entonces yo intento aprovechar al máximo el momento en que los niños están en su colegio o en otros tipos de actividades para dedicarme a hacer mis cosas, las cosas que siento que no voy a poder hacer en el momento en que esté en casa, tomarse un cafecito o escaparse un ratito a caminar, ese tipo de cosas que también lo ayudan a uno a regular.

2. ¿Cómo resuelve el estrés y que hace para manejarlo(a)?

Hay dos escenarios que yo tengo claro y uno es cuando yo estoy sola con ellos y otro es cuando estoy con mi marido: ahí tengo la sensación de que las cargas se equilibran y entre los dos lo manejamos mucho mejor, pero digamos que el escenario que me están preguntando que qué hago yo. Nosotros asistimos a una fundación que se llama la fundación Integrar, pues la fundación trabaja el tema del TEA desde que reciben el diagnóstico, entonces gracias a esa fundación nosotros hemos tenido herramientas que nos permiten un poco el manejo de esas crisis de conducta que los niños tienen y que puede que tengas un día muy tranquilo pero al día siguiente tienen un día terrible y al día siguiente uno tranquilo y así como un sube y baja, no todo los días ellos están tranquilos, entonces lo que yo hago es que activo una de esas herramientas que he retomado del aprendizaje que hemos tenido con la fundación en donde ellos siempre dicen contrólese usted primero, o sea, no entre en esa pelea con su hijo a discutir de igual a igual, porque cuando los niños hacen algo uno enseguida entra como en un malgenio horrible por algo que hicieron, por una pataleta que están haciendo entonces uno enseguida se descompone, pero la herramienta que he intentado manejar es que cuando ellos se ponen así yo primero debo controlarme antes de entrar a intervenir de cualquier manera con ellos. De hecho, una herramienta con la que siempre son reiterativos es: Maneje la cara de naipe o sea no le haga ningún gesto a su hijo en la cual usted esté demostrando que está bravo o que está completamente descompuesto sino que haga una cara neutra. Entonces esto es lo que yo hago frente a ellos mientras están en esas crisis, yo hago una cara neutra y me quedo quieta como intentando un poco como resolverme yo por dentro antes de hacer cualquier cosa, de decirle alguna cosa. Yo antes cometía el error de entrar a intervenir con todo el mal genio que tenía, entonces les decía: Vete para

tu cuarto. Hacía cosas que cuando yo me calmaba decía, bueno ¿y yo porque lo aisle? ¿porque no hablé con él? ¿porque no intenté entenderlo? Y otra cosa que hago es que cuando ya ellos llegan necesitan unas rutinas muy estructuradas, cuando llegan a casa tienen sus tiempos libres y se entretienen en sus cosas y es un tiempo que yo también aprovecho para dejarlos solos y yo poder por ejemplo cuidar mis flores, pasando tiempo con la perrita. Dejarlos solos es una manera de dejarles saber que yo estoy confiando en ellos y también es una manera para equilibrarnos y yo me dedico a otras cosas que no es estar encima de ellos. También otra cosa que me funciona es hacerme pequeños premios como por ejemplo que me dio ganas de un tinto, entonces me lo preparo o un tecito bien rico, me como una manzana saboreándola, como sacando pequeños espacios, no tiene que ser de una hora, sino momentos donde yo pueda dedicarme solamente a eso.

### **Diagnóstico**

3. ¿A partir de qué momento le dieron el diagnóstico de TEA y a través de quien lo obtuvo?

Uno como mamá siempre piensa que está pasando algo, pero como que tú no lo quieres ver, es decir, uno cree que es porque está muy chiquito porque va a necesitar más tiempo para lograr obtener unas cosas que de pronto otros niños ya están haciendo, pero digamos que mientras los niños están bebés y mientras están en casa es algo que no se piensa. Se empieza a sentir es cuando ellos ya entran a la guardería, cuando ya entran a la escolarización entonces uno empieza a percatarse de que de pronto esa percepción que uno tenía que el niño no cumplía con ciertas cosas no es solo tuya sino que también la empiezas a compartir con la profesora. Entonces la profesora te dice: Mamá es que el niño en los momentos de descanso él se la pasa solito, él no interactúa con otros niños, no le interesa por ejemplo el juego social, sino que él hace juegos individuales. Entonces cuando empieza a advertir que no es solamente uno como papás los que sienten eso sino que hay más personas que empiezan a opinar, ya en ese momento dice uno que es el momento de consultar, como de pedir una opinión.

Nosotros por ejemplo con mi hijo mayor lo que hicimos fue, inicialmente, llegar al neuropediatra a hacerle una consulta. Uno nunca llega diciendo como: mira es que mi hijo tiene esto o esto, sino que uno llega como callado esperando a ver qué percepción tiene el neuropediatra del niño. Entonces yo les cuento por ejemplo que yo llegué a la primera sesión con el neuropediatra y en esa sesión no pasó absolutamente nada, de hecho, el neuropediatra no afirmó que el niño pudiera tener algo, sino que simplemente me dio un control para después de dos o tres meses y justamente en esa cita mi hijo

estuvo súper conectado, entonces el doctor le preguntaba, por ejemplo: ¿cómo te llamas? Y él respondía su nombre, ¿Cuál es tu personaje favorito? Que en ese momento eran unos muñequitos de Car, entonces él habló de Car. Entonces él interactuó y tuvieron una conversación fluida, cosa que el neuropediatra tampoco logró como estar seguro si había algo o no lo había. Pero ya en una segunda consulta él estuvo súper desconectado, entonces ya el doctor le preguntaba cosas y él ya no respondía, a veces por ejemplo le preguntaba cosas y él se ponía como a hablar o a cantar o respondía cosas distintas a las que se le estaba preguntando. Ya en ese momento el neuropediatra me dijo: Mira, yo creo que tu hijo puede tener TEA, pero te voy a remitir a esta fundación para que hagan una evaluación, es una evaluación interdisciplinaria que justamente la hacen en la fundación. Entonces nosotros llegamos con mi hijo mayor de tres años allá a la fundación, llegamos allá y es una evaluación que dura tres días, tú debes estar con tiempo para poder asistir tres días consecutivos a que le hagan la evaluación. La evaluación es muy práctica, no es de sentarse a preguntarle cosas, sino por ejemplo de armar escenarios en los que él pueda jugar o que él pueda interactuar y hacer cosas y ellos van tomando nota, ya después te citan en una última sesión y es en esa sesión que te dan los resultados y ese fue el proceso que nosotros vivimos con mi hijo mayor. Con mi hijo menor justo nos cogió la pandemia y fue un niño que no le tocó guardería, porque su tiempo de guardería fue en pandemia, entonces él estaba en la guardería pero estaba virtual, entonces digamos que nosotros hasta ese momento no lo habíamos notado y justamente cuando finaliza la pandemia empieza a pasar lo mismo que pasaba con mi hijo mayor, uno no sabe si sí o no, o si está imitando a al hermano mayor y entonces cuando llega a la guardería y empiezan otras personas a opinar y empiezan a decir que mi hijo no juega, que le gusta estar solo. Cuando uno empieza a escuchar ese tipo de reportes de otras personas externas ahí es cuando uno dice bueno.... A él no lo llevamos al neuropediatra sino que lo llevamos de una a la fundación y pedimos una evaluación y efectivamente también tiene TEA. Muchas veces en la familia pasa que eso es algo pasajero y que es algo que se va a resolver cuando él se escolarice, cuando tenga amiguitos, porque inicialmente siendo bebés ellos no tienen por qué salir, no tienen por qué tener amigos, es como que no hay vida social, pero cuando la vida social empieza a ser necesaria y tu empiezas a escuchar comentarios de las otras personas, ahí es cuando uno como papá dice bueno, si es necesario una orientación o asistir a un especialista, como ya pedir un apoyo de profesionales que tengan que ver con esto.

Yo sentía que a veces los llantos eran muy prolongados, yo veía que no era un niño neurotípico que uno lo consola y de una se calma, sino que los míos no lograban esa regulación, entonces había que apoyarlos mucho para que ellos se tranquilizaran yo por ejemplo utilizaba música

cuando ellos lloraban y estaban muy bebés y eso era como lo que lograba calmarlos y también notaba cierto aleteo en las manos, aunque ese aleteo va desapareciendo con el tiempo.

Ellos son muy selectivos en su alimentación y no comen de todo, yo lo llamo sus comidas seguras porque es algo que no va a causar sorpresa en ellos, sino que ellos ya saben lo que van a comer y eso también me llamaba la atención.

Mis dos hijos hablan, les cuesta la conjugación de los verbos, pero si son capaces de pedir ayuda, manifestar inconformidad y decir que quieren o que no quieren e incluso cuando ellos están conectados a una persona llegan a tener una conversación fluida y nadie pensaría que tienen TEA. Si les cuenta mucho el tema social, por ejemplo, las fiestas les parece terrible y todos los niños autistas tienen un perfil sensorial diferente. Por ejemplo, el mayor puede ir sin ningún problema a los juguetitos del Tesoro y ese ruido no le molesta, pero cuando se pone música en la casa eso no lo tolera.

Los niños hablan francés por el colegio en el que estudian pero antes sólo hablaban francés en el colegio y en la casa no lo hablaban y pensábamos que era que no lo sabían muy bien, pero ahí es donde entra la perrita a nuestras vidas, la perrita entra porque ellos no generalizaban el idioma y a mí se me ocurrió decirle a los niños que la perrita era una perrita francesa y que solo entendía en francés entonces el mayor empezó a hablar francés en la casa porque sabe que ella solo entiende francés y así pudimos lograr que los niños hablaran el idioma no solo en el colegio sino también en otros espacios, a eso me refiero cuando te hablo de la generalidad, ellos a veces aprenden una habilidad en un espacio y en un contexto y tienen esa percepción que esa habilidad se hace solo en ese espacio y contexto.

#### 4. ¿Tiene acompañamiento profesional actualmente y quien lo hace?

Mis hijos siguen vinculados a la fundación. Cuando están pequeños pertenecen a un programa que se llama intervención temprana que en este momento mi hijo menor está en ese programa y este es un acompañamiento en el que ellos hacen una visita en casa, una visita en el colegio y cada 8 días tienen una sesión en la que se trabajan diferentes habilidades y dependiendo de la necesidad del niño van dejando algunas tareas y aparte de esto a los padres también les hacen una formación en habilidades socio comunicativas, el manejo de temas conductuales, entonces uno está vinculado. El mayor digamos que ya se graduó de intervención temprana y pasó al siguiente programa que se llama apoyo a la inclusión que trabaja más la escolarización y lo que hacen ellos es hacer una visita más extensa y más seguidas para mirar qué apoyo están necesitando los niños en su proceso de

escolarización, entonces ahí se hace una reunión entre, el colegio, la familia y la fundación, para que entre todos podamos hacer ese plan de apoyo que el niño requiere para su proceso de aprendizaje. Y aparte yo tengo una terapeuta que ella nos acompaña dos veces en la semana y ella trabaja en la fundación, pero esas horas que ella hace no tienen que ver con la fundación, sino que es una tutoría a parte y ella viene a apoyarnos en los hábitos de estudio que los niños logren prolongar sus tiempos de atención en actividades y que adquieran habilidades que necesiten reforzar en casa para mejorar en el colegio. Ella está una hora con mi hijo menor y una hora con el mayor.

5. ¿Tiene medicación actualmente? ¿Cual él es medicamento y la dosis?

No son medicados actualmente

6. ¿Porque tomó la decisión de no contemplar la medicación, denos su opinión?

Por ahora ningún especialista nos ha dicho que ellos requieren medicación

## VIVENCIAS

7. ¿Cuáles son las rutinas que tienen tus hijos?

El día rutinario de ellos es levantarse a las 5 am con el despertador y tienen su rutina de autocuidado, bajan a desayunar, suben y se bañan. El mayor es súper independiente en todo lo de autocuidado, se baña solo, se viste solo, y el menor si necesita apoyo todavía y necesita apoyo todavía para vestirse. A las 6:30 pasa la buseta y los recoge y no sé de ellos hasta que vuelven a las 4 pm y ya llegan y ellos necesitan un tiempo para poderse regularse porque llegan como sobre estimulados, entonces juego con ellos un ratico y siempre trato de dedicarle un un ratico a ese tema del saludo y luego por ejemplo el mayor ya sabe que debe lavarse las manos, cambiarse el uniforme y el pequeño si necesita apoyo todavía en eso y despues yo me retiro y que ellos escojan que quieren hacer y a veces les gusta jugar juntos y hay días que no. Al rato ellos comen algo, y luego hacia las 6:30 yo sirvo la comida y luego de comer ellos tienen un tiempo que yo llamo juego en familia, ya que a las 6 normalmente llega mi esposo entonces intentamos jugar los 4 juntos y después intentamos que a las 8 en punto estén todas las luces apagadas y ya todos durmiendo y te digo la importancia de que las luces están todas apagadas porque la profesora de mi hijo menor el año pasado me decía que el menor se dormía mucho en clase y yo no entendía y lo que le pasaba era falta de sueño, y pues teniendo en cuenta que el horario escolar de ellos es muy largo también es importante que ellos

recuperen energías y además de que eso también influye mucho en el genio. El sueño es súper importante en ellos porque eso hace que ellos estén más tranquilos para el día siguiente.

Respecto a los fines de semana yo trato de que ellos descansen de esa estructura y les voy diciendo que vamos haciendo, pero no desde primera hora. Ellos se levantan a las 8 am y se sirve el desayuno, entonces yo les aviso por ejemplo si vamos al zoológico. Entonces les aviso con anticipación de lo que vamos a hacer, pero no están estructuradas como tipo agenda sino como conversaciones, entonces a medida que ellos logran comprender el tiempo entre una actividad y otra es el tiempo que vamos hacia el otro lugar mientras estamos en el carro. Para los niños con TEA es muy importante la anticipación porque les da seguridad. Nos gusta ir a centro comerciales, nos gusta ir al zoológico o a la laguna de la Fe que a ellos les encanta ese plan, ese es de sus planes favoritos

8. ¿Cuáles son las rutinas que tiene tu hijo con la mascota?

La perrita, me parece que tiene más vínculo con el mayor que con el menor, entonces él entiende mucho mejor lo que quiere decir cuidar, en cambio el menor todavía es un niño brusco, no son juegos como de consentirla sino como de corretearla. El mayor tiene a la perrita más involucrada en sus actividades, por ejemplo, le gusta que la perrita lo acompañe a bañarse, él busca a la perrita para que lo acompañe, entonces la perrita se echa ahí en el baño y ella lo espera hasta que él termine de bañarse. A él también le gusta que cuando está jugando en la habitación la perrita esté con él, así la perrita no esté jugando porque lo que le interesa muchas veces es la compañía. Otro aspecto que me parece importante mencionar es que cuando recién empezó la pandemia fue muy duro lograr que el mayor se concentra en sus clases virtuales y no era fácil para él entender que el profesor estaba en el computador y la perrita venía y se le echaba en los pies y eso era como mágico porque ahí si lograba conectarse en las clases.

Como mamá cuando la perrita llegó sentí una descarga impresionante porque claro los niños antes estaban encima mío todo el tiempo, en cambio llega la perrita y ellos ya quieren jugar todo el tiempo con ella. Obviamente yo siempre estoy de lejos cuidándolos y observándolos, pero de alguna forma ya no estoy ahí involucrada todo el tiempo en los juegos de ellos y siento que eso también le dio mucha autonomía a ellos, porque ya no soy yo la que tiene que proponer los juegos sino que son ellos los que tienen que proponer juegos a la perrita y eso fue una gran ganancia.

## MASCOTA

9. ¿Qué tipo de mascota tienen, han cambiado la mascota?

Es una Golden y Siempre hemos tenido la misma perrita

10. ¿Siempre es la misma mascota, la mascota hace parte del grupo familiar?

La mascota sí hace parte del grupo familiar

11. ¿La mascota es un perro que llega con el cuidador?

La familia quien fue la que decidió tener la perrita sin tener en cuenta que en un futuro podría ser un apoyo para los niños con TEA y ellos como padres.

Llegada - Iniciativa de tener mascota ¿Por qué?

Ella llega como una necesidad nuestra de tener una mascota, más no específicamente como algo para TEA sino como un perrito de compañía para los niños.

12. ¿Cómo conoce al entrenador de la perrita y porque decide que la perra sea entrenada?

Empezamos a buscar quien nos ayudara con el perro nunca en relación con el TEA sino en lo normal de todas las personas que tienen mascota, que por ejemplo aprendiera a hacer chichi y a hacer popo, para que no comiera las cosas. Entonces en esa necesidad de educar al perro ahí llegamos a un lugar y ahí conocimos al entrenador.

Inicialmente nosotros llegamos a donde él para educar a la perrita y nosotros nunca en ese momento estábamos pensando en nada con TEA. Cuando nosotros estábamos en ese programa él nos mencionó que se podía hacer algo con la perrita para que apoyara a los niños en cosas específicas.

Con el entrenador trabajamos cosas muy puntuales referentes a la perrita, él nos pregunta cómo qué queremos y que necesitamos. La perrita pasa dos semanas en Adiestra y después vuelve a

la casa con nosotros, está con nosotros 2 o 3 semanas y luego vuelve y se queda 2 semanas en Adiestra.

13. ¿Cuál es tu perspectiva que tienes sobre el uso de mascotas en el manejo de un niño con TEA y sin mascotas? ¿Crees que hay una diferencia, para ti cuál es la diferencia y que distintivo hace la diferencia?

Pienso que la fortaleza que tiene el trabajo con las mascotas es que los niños logran hacer como un vínculo, porque para ellos es muy difícil hacer vínculos, entonces el que ellos logren hacer ese vínculo con su mascota, que la identifiquen como algo que ellos tienen que cuidar y que ellos puedan tener conciencia de que cuidan a un animal siento que puede ayudar a generar conciencia en su propio autocuidado y también en el cuidado de otros, eso me ha parecido muy valioso. Primero poder establecer el vínculo y segundo la conciencia de cuidar a otro que no sea yo mismo. Por ejemplo mi hijo mayor tenía que mostrar un talento de él en la fundación como una actividad que les pusieron, entonces él llevó a la perrita y entonces él le decía a la perrita que debía hacer y la perrita lo hacía. Y ahí el talento es el vínculo que él ha establecido con la perrita. Conozco muchos casos de niños autistas que tienen mascotas y no logran un vínculo con el animal, de pronto ayudan un poco a regular a los niños en esos momentos de crisis, de llantos, pero también hay casos de niños donde el perro no lo toman en cuenta y eso también tiene que ver si al niño le da miedo el perro, que esto tiene que ver mucho con el perfil sensorial. Por ejemplo, hay niños con TEA que no soportan tocar algo peludo porque para ellos es terrible. Y la perrita siento que le da algo de equilibrio a la casa, pues regula a los niños, pero también nos regula a nosotros como padres.

Al final me parece muy arriesgado si hay diferencia o no, porque en si la mascota tenga que ver con algo que apoye a los niños con TEA específicamente, porque si tú te das cuenta los ejercicios que la mascota puede ir construyendo son ejercicios que un menor neurotípico también puede hacer y que puede necesitar. Por poner un ejemplo, un niño neurotípico puede necesitar que el perro le ayude a ordenar porque también es muy desordenado, entonces entrena a su perro para eso, entonces yo no lo vería como algo específico para TEA sino que es el entrenamiento general para perritos que de algún modo si va a influir en la dinámica familiar. Como les exponía anteriormente, cómo ayudarnos a regular y equilibrar esa parte emocional y generar un sentido de responsabilidad en los más pequeños y acompañarlos. Porque por ejemplo a mis hijos les cuesta trabajo que cualquier persona los quiera acompañar o sea ellos tiene que haber conocido a esa persona previamente,

entonces siento como que la perrita acompaña también y constituye una compañía permanente, pero yo no me atrevería a confirmarte que eso sea exclusivo de los TEA porque creo que es una dinámica que ocurre con cualquier niño y con cualquier familia con la demanda concreta de la familia frente a un proceso de adiestramiento y eso también está en la familia de poder identificar esa necesidad puntual que requieren. Lo que sí puedo decir que se va a diferenciar de una familia con TEA y una sin TEA es que la familia TEA si te va a decir la necesidad puntual que tiene con el perro porque en el TEA digamos que se requiere más decirle al entrenador esa necesidad puntual.

14. ¿Qué se trabaja puntualmente con el perro?

La perrita lleva un proceso corto, ahorita puntualmente que mi hijo mayor logre darle órdenes y que la perrita le responda a él. También le hemos estado planteando al entrenador si sería posible que la perrita nos ayude a recoger el desorden porque los niños son supremamente desordenados y les cuesta trabajo cuando yo les digo que organicen sus habitaciones, entonces lo que queremos es que ella logre recoger juguetes y meterlos a una cesta para que cuando yo de la orden de organizar las habitaciones y la perrita ayude, los niños la sigan y también se motiven porque el mayor ya tiene 8 años y le cuesta mucho organizar sus juguetes y porque siento que en mi casa es una necesidad muy puntual y también sería una motivación para ellos. Es un proceso que no resulta fácil porque para que la perrita logre hacer eso primero ella tiene que aprender a trabajar con la boca, se tiene que empezar un trabajo con la perrita en el cual ella logre por ejemplo coger un objeto en su boca y llevarlo y traerlo y es un trabajo que puede tomar perfectamente un año en el cual tú eliges un ejercicio puntual, como en este caso recoger juguetes y es importante que si una familia TEA quiere tener un perrito para cosas muy puntuales en ningún momento debe tener en su cabeza que esa necesidad se va a suplir ya, trabajar esa conducta se puede demorar mucho mientras pule esa conducta que la familia necesita y/o el niño necesite. Es de acuerdo con la dinámica de la familia lo que uno logra comunicar, en este caso al entrenador que es lo que quiere entrenar en el perrito. Y finalmente esa construcción de ese ejercicio que se hace con la mascota en algún momento también debe vincularse al niño a que él aprenda igualmente, porque él tiene que darle una orden a la perrita y lograr que ella pueda responderle al niño.

15. ¿El juego del perro de acompañamiento hacia el niño con TEA tiene gran importancia en su proceso terapéutico y por qué?

Yo pienso que sí siempre y cuando el menor logre hacer un vínculo con el animal porque en su perfil sensorial hay niños que definitivamente no van a tolerar a los animales y no sería bueno ponerlos a trabajar con animales cuando ni siquiera logran tolerarlos. Yo podría decirte que, si una

familia TEA decide tener un perro y entrenarlo para estos fines, primero miren si sus hijos toleran una mascota, si toleran su piel peluda, si toleran que el perro se les eche encima, si toleran un juego con un perro. Debe haber esa concientización.

## **CUALIDADES DEL NIÑO**

### 16. ¿Cuál es el tiempo con el perro?

Eso es muy raro puesto que, por poner un ejemplo, cuando la perrita era cachorra ella solamente quería jugar y los niños a veces se cansaban de jugar, entonces los niños a veces querían alejarse de ella. Pero ahora que la perrita ya ha crecido y que la perrita ya va a cumplir dos años, ella también ha ido madurando y su compañía empieza a ser diferente, como por ejemplo que los niños están jugando y simplemente la perrita está ahí echada al lado de ellos, de pronto no está participando del juego, pero si está ahí acompañando, que es un poco el papel que yo desempeñaba antes, que era estar ahí acompañándolos, pero sin intervenir en su juego, sino solo acompañándolos. La manera en que un niño también tiene que ver con la etapa del ciclo vital de la mascota, porque no es lo mismo estar con un perrito cachorro que quiere jugar todo el día e ir evolucionando a estar acompañando, pero no jugando. Entonces si tiene que ver mucho con la etapa del ciclo vital de los perros y los niños porque también los juegos van cambiando.

### 17. ¿El joven tiene aparte del TEA otro diagnóstico? TDAH – discapacidad –

Solo tiene el diagnóstico de TEA

## **FAMILIA**

### 18. ¿Qué aspectos o situaciones se han favorecido con la terapia asistida con mascotas en el joven?

Yo siento que por ejemplo la perrita ayuda mucho en la parte de atención del niño puesto que por poner un ejemplo cuando él está con su terapeuta ella se echa ahí cerca al niño y está tranquilo y está concentrado que es algo que les contaba que había descubierto en la pandemia con respecto a las clases virtuales. Entonces el hecho de que la perrita esté ahí echada ayuda a mantener esa concentración y esa atención en la actividad y siento que la cuestión de que haya echo vínculos también lo ha ayudado mucho, el hecho de que él pueda utilizar a la perrita para mostrar cosas de él ante un evento, con otros niños u otras personas porque él siente que está siendo parte de ese grupo

de personas y es algo que ayuda mucho en la motivación de los niños porque hay cosas que a veces quieren hacer solamente si está la perrita. Esta también ha sido la excusa para celebrar cumpleaños porque para mis hijos es supremamente difícil estar en un cumpleaños y más en un lugar extraño o en una casa extraña con personas diferentes. Porque yo siento que si los invitan a una fiesta de cumpleaños ellos piensan que van a estar solo sus compañeros del salón, y resulta que cuando van a la fiesta están, papás, mamás, primos o sea como muchas personas que nunca habían visto antes y eso les genera mucha ansiedad. Les pongo el ejemplo del cumpleaños de mi hijo menor del año pasado y no sabía cómo hacerle de cumpleaños y resulta que después hablé con el adiestrador de la perrita y le dije que si me dejaba celebrar el cumpleaños en Adiestra, entonces hicimos la agenda del cumpleaños con pictogramas y el adiestrador hizo demostraciones con los perritos y contó historias también de sus perritos.

19. ¿Cuál es el proceso de adherencia a la terapia de los padres del niño con TEA en relación con la mascota de compañía terapéutica?

Yo siempre tengo el cuento en la casa de que la perrita no es mía, en realidad yo la quiero mucho, pero siempre se ha manejado en la casa que la perrita es de mi esposo, aunque mis hijos dicen que la perrita es de ellos, pero la responsabilidad hacia ella es totalmente de mi esposo porque él fue finalmente quien la trajo y para mí la perrita ha sido una ayuda muy importante, pero tampoco quiero que se convierta como en otra hija, como que yo tenga que estar sacándola, limpiándola, bañándola, porque en eso consistía lo que yo no quería, pero al final todo ha sido muy equilibrado. Mi esposo es el que está totalmente ligado al cuidado de la mascota, aunque hay días que me da por peinarla. Y tomé esta decisión porque como mamá siento que tengo más carga con los niños que él. Para mi esposo la perrita es como un tiempo fuera, es decir que cuando él quiere desconectarse de nosotros sale y la pasea y siento que es un tiempo que a él le sirve mucho para darse un tiempo para el mismo y porque además tienen un gran vínculo. La perrita nos ayuda mucho con las pataletas de los niños porque la perrita llega y nos abraza, entonces tranquiliza y que indudablemente a través de ella conocimos al adiestrador y nos hemos conocido con las otras familias dueñas de los perros y hemos hecho actividades juntos y conocen a mis niños y conocen el diagnóstico y nos hemos sentido incluidos y el círculo social se amplió, ya que si la perrita no existiera, nuestro círculo social sería más reducido y porque la gente también se acerca a saludar a la perrita.

20. ¿Cuál es la guía en el proceso de entrenamiento que los familiares deben seguir con el can en casa para que este siga desempeñando su papel?

Por ejemplo, el adiestrador trabaja un ejercicio con la perrita en esas dos semanas. Cuando nosotros vamos a recoger a la perrita el entrenador nos muestra el entrenamiento que le hizo y la conducta que logró y nos explica cómo nosotros debemos hacer para seguir manteniendo la conducta y es que siempre que él termina un ejercicio con ella, él debe enseñarnos a nosotros para que así nosotros podamos hacer eso mismo que ella hace allí en Adiestra como en la casa por ejemplo el ejercicio que hizo mi hijo mayor para la presentación. Él nos enseña el comando y todos nosotros ya lo reproducimos en la casa o en otras partes. La perrita también participa en actividades con otros niños, por ejemplo, ella se fue con el adiestrador hace poco para un trabajo con niños indigentes que no pueden ver y la perrita lo estuvo apoyando a él en ese lugar y se convierte en una perrita de ayuda social y a los niños eso les interesa mucho.

21. ¿Cómo se maneja el proceso de acompañamiento a los familiares del niño, es decir, el perro debe estar en el hogar del niño o es el niño quien debe ir a la institución donde se le presta el servicio?

La perrita está en el hogar del niño ya que hace parte de la familia

22. ¿Qué obstáculos se han visto presentes en la no adherencia a la terapia asistida con mascotas en el menor con TEA?

No es un obstáculo, sino que siento que era algo propio del TEA, sino que mi hijo mayor le cuesta mucho trabajo que otras personas interactúen con la perrita, él dice que es su perrita y le cuesta compartir, pero es obstáculo y no, porque al final ella le obliga a interactuar con otras personas y si le puede generar mucha ansiedad cuando la perrita está rodeada de más gente, creo que es lo único, pero no lo veo como algo que yo sienta que sea un problema terrible. Y de pronto como a nivel familiar de hecho lo único es en las épocas de vacaciones resolver la cuestión de donde se va a quedar, quien nos la va a cuidar y me ha parecido un poco difícil, aunque casi siempre la cuida el adiestrador.

